

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»**
**халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан**
**Министерство инновационного развития
Республики Узбекистан**
**Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области**

ТРУДЫ
Международной научной конференции
**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

**Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan**
**Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan**
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

PROCEEDINGS
International scientific conference
**«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»**

ТОМ II

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

**Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти**

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»
халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Министерство инновационного развития
Республики Узбекистан
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области**

**ТРУДЫ
Международной научной конференции
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

**Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan
Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region**

**PROCEEDINGS
International scientific conference
«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»**

ТОМ II

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА

Председатель конференции:

Мухамедов Г.И. - ректор Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

Сопредседатели конференции:

Бегимкулов У.Ш. - зам. министра Министерства высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан

Ражаббаев Ш.Р. и.о. первый заместитель министра инновационного развития
Республики Узбекистан

Джураев Р.Х. - академик АН РУз

Бурхонов Ш.Б. - Начальник управления народного образования Ташкентской области

Далабаева Н.Ю. - Начальник управления дошкольного образования Ташкентской области

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Состав оргкомитета:

Зиядуллаев О.Э., д.х.н., проректор ЧГПИТО
Хайдаров И.К., к.ф.-м.н., проректор ЧГПИТО
Хусанов Б.Э. к.ф.н., проректор ЧГПИТО
Ортиков О.А. к.э.н., проректор ЧГПИТО
Мардонов Ш.К., д.п.н., профессор ЧГПИТО
Расулов Р. д.ф.н., профессор ЧГПИТО
Файзуллаев Дж.С. д.ф.н., профессор ЧГПИТО
Махкамов У.И. д.п.н., профессор ЧГПИТО
Раджабов Б.Ш. д.т.н., профессор ЧГПИТО
Эшжонов Р.А. д.х.н., профессор ЧГПИТО
Бойметов Б.Б. д.п.н., профессор ЧГПИТО
Икрамов Р.А. к.ю.н., доцент ЧГПИТО
Султанов Х.Э. доцент (ЧГПИТО)
Таджибаев И.У. к.ф.-м.н., доцент (ЧГПИТО)
Турсунов И.Г. д.ф.-м.н., доцент (ЧГПИТО)
Эшжонов Б.Х. д.ф.-м.н., доцент (ЧГПИТО)
Ражабов Ф.Т. к.г.н., доцент (ЧГПИТО)

Члены оргкомитета:

Саматов С.Б. (ЧГПИТО)
Абраев Б.У. (ЧГПИТО)
Расулов А.Н. (ЧГПИТО)
Бобходжаев К.У. (ЧГПИТО)
Султанов С.И. (ЧГПИТО)
Бўриев Ф.Х. (ЧГПИТО)
Бозоров Н.Н. (ЧГПИТО)
Кучкаров Ш.Ф. (ЧГПИТО)
Мухамедов М.Н. (ЧГПИТО)
Курбонова М.Ф. (ЧГПИТО)
Икрамов Ф.А. (ЧГПИТО)
Отамухамедова Г.К. (ЧГПИТО)
Абдурахманова С.С. (ЧГПИТО)
Худайбердиева М.К. (ЧГПИТО)

ORGANIZING COMMITTEE AND PROGRAM COMMITTEE MEMBERS

Chairman of the conference:

Mukhamedov G.I. - the rector of The Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region.

Co-chairman of the conference:

Beginkulov U.Sh - vice-minister of the ministry of the secondary education of the Republic of Uzbekistan.

Radjabboyev Sh.R – a.i. the first vice-minister of innovative developments of the Republic of Uzbekistan.

Djurayev P.Kh. – academic of science of the Republic of Uzbekistan.

Burhkonov Sh.B. - the head of the Department of Public Education of Tashkent region.

Dalabaeva N.Yu- the head of the Department of Preschool Education of Tashkent region.

Organizing committee

Organizing committee members:

Ziyadullayev O.E. – doctor of chemical science, vice-rector CHSPI

Khaydarov I.K. – candidate of physical-mathematical science, vice-rector CHSPI

Khusanov B.E. – candidate of philosophical science, vice-rector CHSPI

Ortikov O.A.– candidate of economical science, vice-rector CHSPI

Mardonov SH.K. – doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Rasulov R. – doctor of philosophical science, professor CHSPI

Fayzullayev Dj.S. – doctor of philosophical science, professor CHSPI

Makhkamov U.I. - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Radjabov B.Sh. – doctor of technical science, professor CHSPI

Eshjonov R.A. - doctor of chemical science, professor CHSPI

Boymetov B.B - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Ikramov R.A. – candidate of judicial science, docent CHSPI

Sultanov KH.E. – docent CHSPI

Tadjibayev I.U. - candidate of physical-mathematical science, docent CHSPI

Tursunov I.G. – doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Eshjonov B.KH. - doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Rajabov F.T. candidate of geographical science, docent CHSPI

Membership:

Samatov.S.B (CHSPI)

Abrayev B.U. (CHSPI)

Rasulov A.N. (CHSPI)

Bobohodjayev K.U. (CHSPI)

Sultanov S.I. (CHSPI)

Buriyev F.KH. (CHSPI)

Bozorov N.N. (CHSPI)

Kuchkarov SH.F. (CHSPI)

Mukhamedov M.N. (CHSPI)

Kurbonova M.F. (CHSPI)

Ikramov F.A. (CHSPI)

Otamukhamedova G.K. (CHSPI)

Abrurakhmanova S.S. (CHSPI)

Khudayberdiyeva M.K. (CHSPI)

ТАЪЛИМНИНГ ГНОСЕОЛОГИК ТАҲЛИЛИ, УНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Мардонов Ш.Қ., Исмоилова. Д.Б.

Чирчиқ давлат педагогика институтини

Олий таълим тизимида талабаларнинг ўзига хос психологик, физиологик хусусиятлари, ўқитишнинг тамойил, шакл ва методларини тўғри белгилаш, бу жараён моҳиятини гносеологик таҳлил қилишни тақозо қилади. Шунинг учун бу жараённи билиш назарияси нуқтаи назаридан қараб чиқиш лозим.

Ҳар қандай таълим жараёнининг методологик асосини билиш назарияси ташкил этади. Бунда билиш назарияси инсоннинг олами ўз онги орқали англашга асосланади. Киши борлиқни онг орқали англайди, борлиқ эса кишиларнинг мавжуд ҳаёт жараёнидир. Шунинг учун моддий борлиқнинг инсон онгида акс этиши объектив бўлиб, у ҳақдаги инсон билимлари ҳам объектив мазмунга эга бўлади. Бу умумий қонуният бўлиб ўқитувчиларнинг малакасини ошириш тизими, ўқитиш жараёнига ҳам дахлдор ҳисобланади. Инсоннинг дунёни билишининг чуқурлашиб бориши ва жамият тараққиётининг тезлашуви, ҳар қандай таълимнинг мазмуни, мақсади, ташкилий шакл, методларини ўзгаришига сабабчи бўлади. Ўз вақтида рус олими М.А. Данилов айнан шу ҳақда ёзган эди: “Ҳақиқатда билим билан ўқитиш орасида боғланишлар мавжуд. Билиш ва ўқитиш муаммосини ўзаро қиёслаш шунга иқрор қиладики, ўқитишда ҳамма вақт билиш содир бўлади. Шунинг учун билиш назарияси ўқитишнинг моҳиятини ва ғоявий йўналишини белгилайди” [1, 83].

Билиш ва ўқитишни таққослашнинг кўрсатишича, ўқитиш мазмуни билишнинг натижаси ҳисобланади. Билим жамият томонидан фойдаланиши, ёки амалиётда қўлланиши, жамият аъзолари томонидан ўзлаштирилиши лозим. Билиш ўқитишдан аввал содир бўлади. У жамият эҳтиёжига боғлиқ бўлиб, унинг асосини ижтимоий тажриба ташкил этади [2, 87].

Билиш назариясини таълим жараёнида қўллаш педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишдаги ўқув жараёни моҳияти ва унинг ривожланиш қонуниятларини чуқур тушуниш имкониятини беради.

Таълим жараёнида билиш, кузатиш, маълумотларни таҳлил ва синтез (қисмларга ажратиш) қилиш, назарий умумлаштириш, мантиқий фикрлаш ва билимларни амалда қўллаш тарзида амалга ошади. Шу билан бирга таълим жараёнидаги билиш, сезиш, идрок, тасаввур, тушунча ва ҳукм тарзида бўлиб, ўқитувчининг дидактик йўналтириши асосида амалга ошади. Маълумки, таълим жараёни иккиёқлама жараён бўлиб, икки фаолият уйғунлигида: ўқитувчининг (маърузачи) фаолияти ўқитиш ва тингловчининг - тушуниши, билимларни ўзлаштириш бирлигида кечади. Ҳар иккала фаолият ўзаро боғлиқликда бўлиб, улар учун умумий билиш жараёнидир.

Ўқиш, ўргатиш билиш жараёни билан ўзаро боғлиқликда бўлиб, улар учун умумий билиш жараёни ҳисобланади.

Ўқиш, ўрганишнинг билиш жараёни билан ўзаро боғлиқлиги тўғрисида фикр юритар эканмиз, унинг илмий изланиш, тадқиқот билан умумийлиги, фарқи ҳам муносабат билдириш жоиздир. Илмий тадқиқотлар олимлар томонидан амалга оширилиб, унда ҳали фанда маълум бўлмаган, мактаб дарсликларига кирмаган илмий янгиликлар очилади. Аммо илмий билиш билан олимлар амалга оширадиган ва тингловчиларининг билиш фаолияти ўртасидаги умумийлик - уларнинг мазмун ва ғоявий йўналишларининг бирлиги билан характерланади. Шу билан бирга улар учун умумийлик инсоннинг инъикос ва ўзгартириш фаолияти ётишидир. Лекин бу умумийлик уларни бир-бирига тенглаштириш учун асос бўла олмайди. Чунки илмий тадқиқотда олим янгилик яратади, олий таълимда эса фанда аниқланган, маълум қолипга солинган, тажрибада синалган ва дидактик ишлов берилган фан асослари ўрганилади. Шунинг учун илмий тадқиқот бирламчи, олий таълимда ўрганиладиган билим иккиламчи илмий тадқиқот натижаси бўлиб, тараққиёт жараёнида ҳар иккаласи ҳам муҳим ҳисобланади.

Шу билан бирга ҳар иккала фаолият ҳам илмий тадқиқот ва таълим жараёни – билим эгаллаш – ташқи оламни билиш, англашга йўналтирилган. Биринчиси иккинчисига йўл очади.

Таълим ҳамма босқичларда ўзига мақсад қилиб билишни қўяди. Аммо бу билиш восита бўлиб, бевосита анланган, яратилган билимларни эгаллаб, жамият ривожини чуқурлаштиришга хизмат қилади. Олим дунёни бевосита ўзи билади, англайди. Аммо таълим жараёнидаги билиш бошқа бир киши, ўқитувчи раҳнамолиги, раҳбарлигида амалга ошади.

Талаба фаолиятини билиш объектига йўналтириш ўқитувчи (маърузачи) фаолияти орқали амалга ошади. Бу ҳар иккала фаолият (ўргатиш ва ўрганиш) мувафақиятли бўлиши учун ўқитувчи нафақат чуқур билимга эга бўлиши, балки уни бошқаларга ўргатиш усул ва воситаларини ҳам чуқур билиши талаб қилинади. Бунда ўқитиш восита ва шакллари ўқитувчининг ўз фаолиятини ва таҳсил олувчилар фаолиятини самарали ташкил қилиш воситаси бўлиб хизмат қилади. Таълим (ўқувчи, тингловчи) билиши (ўрганиши) энг аввало ўқиш-ўрганиш фаолиятидир. Билиш жараёни инъикос этиш бўлиб, билиш фаолияти ҳисобланади. Таълим жараёнида билиш фаолиятнинг асосий йўналиши бўлиб, бир вақтнинг ўзида амалий фаолият тарзида намоён бўлади. Бунинг оқибатида талаба ташқи оламни ҳодиса, воқеа, нарсаларнинг моҳияти, тараққиёт қонуниятларини билиш, англаш сифатида ўзлаштиради.

Бу ўзарао боғлиқлик жараёнида ажойиб бир ҳодиса, моддий олам билан боғланиш ва унинг қонуниятларининг (моддийлик) маънавийликка айланиш жараёни содир бўлади, яъни инсон билимлари маънавийликка айланади (моддийлаштирилади). Инсон бу маънавий бойлик билан ўзини бойитади ва уларни амалиётда қўллаб, оламни ҳам ўзгартиради. Бунда инсон фаолияти ҳаракатлар тизимидан иборат бўлиб, унинг воситаси билиш, ўқув материалларини ўзлаштириш фаолиятининг узлуксиз ўзгариши, билимларни эгаллаш жараёнидан иборат бўлади. Таълимни ташкил қилишнинг назарий асоси ҳисобланган дидактиканинг бу жараёндаги вазифаси таҳсил олувчи фаолиятини самарали ташкил қилиш усул, восита ҳамда шакллари аниқлашдир.

Кўраяпмизки, моддий олам ва таълим жараёни ҳам борлиқнинг инсон онгида акс этиш жараёни сифатида гносеологик йўналишга эга. Аммо таълим жараёнида бу гносеологик жараён яна бир қўшимча асосга эга бўлади. Таълим жараёни педагогик жараён сифатида дидактик жиҳатдан йўналтирилиб, билимларни ўзлаштиришни осонлаштиради. Демак, таълим жараёни оламни билишдан дидактик ташкил қилиниши билан ажралиб туради.

Дунёни билиш ва таълим жараёнларини гносеологик таққослаш шуни кўрсатадики, дунёни билиш кўпроқ жамият эҳтиёжига ва билиш воситаларига (асбоб-ускуна, техник ва ахборот воситаларига) боғлиқ, таълим жараёни эса таҳсил олувчиларнинг ёши, касби, тажрибаси ва фаолиятини ташкил қила билиши, ўрганиши лозим бўлган нарсалар моҳиятини англаши билан белгиланади. Яъни таҳсил олувчиларнинг таълимнинг ҳар бир босқичида (мактабгача, мактаб, касб-ҳунар таълими ва олий ўқув юрти талабаси, малака ошириш тингловчиси) турлича қизиқиш, фаолият мақсадини англаш, билимни ўзлаштиришга муносабати турлича бўлади. Шундан келиб чиқиб, таълимнинг ҳар бир босқичида уни дидактик жиҳатдан ташкил қилиш турлича усул, восита ва шакллар ёки педагогик ахборот технологияларидан фойдаланиш турли даражада – таҳсил олувчиларнинг ёши, касби, тажрибаси ва фаолиятининг ривожланганлик даражасига мос бўлиши шарт. Бу дидактик қонуният сифатида таълим жараёнининг ҳар бир босқичида инobatга олиниши лозим. Оддийроқ қилиб айтадиган бўлсак, таълимни ташкил қилиш шакл, метод, воситалари таҳсил олувчиларнинг ёши, ўзига хос рухий, физиологик хусусиятлари ва шахсий, касбий эҳтиёжларига мос бўлиши мутлақо зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Данилов М.А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики и их взаимоотношения. –Москва, 1971. -187 с.
2. Диалектика процесса познания. –Москва: МГУ, 1985. -367 с.
3. Дьяченко В.К. организационная структура учебного процесса и ее развитие. –Москва: Педагогика, 1989. -74 с.

4. Мардонов Ш.К., Зарипов К.З. Ўқитувчилар малакасини ошириш педагогикаси. –Тошкент: Фан ва технология, 2018. -284 б.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн.1. –Москва: Владас, 1999. -576 с.

6. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. –Москва: Просвещение, 1986. -144 с.

“БАРКАМОЛ АВЛОД-ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ПОЙДЕВОРИ”

Орипова Ф.

Жиззах политехника институти

Биринчи президентимиз И.А.Каримов 2010-йилни “Баркамол авлод йили” деб эълон қилиши замирида таълим –тарбия тизимида туб бурилиш қилиш зарурати ётганлигини педагоглар назардан қочирмаслиги зарур. Зеро, ўқитувчининг болаларга замонавий билим бериши барча замонларда ҳам ҳар бир давлат ҳуқумдори (шоҳ, амир, қирол, султон...)нинг асосий эътиборида бўлиб келган. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало ўқитувчининг ўзи шундай билимларга эга бўлиши кераклиги оддий аксиома эканлиги барчага маълум.

Ушбу йилда қабул қилинган давлат дастури кўрсатмаларида, бугунги кунда олдимизга қўйган буюк мақсадларимизга, эзгу ниятларимизга эришишимиз жамиятимизнинг янгилиниши, ҳаётимизнинг тараққиёти ва истиқболи, амалга оширилаётган ислохотларимиз, режаларимизнинг самараси тақдир – авваламбор замон талабларига жавоб берадиган юқори малакали, онгли мутахассис кадрлар тайёрлаш муаммоси билан чамбарчас боғлиқлиги эътироф этилган эди ва бу муаммо ҳозирги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган.

Жумладан, унда:

1. Мутахассис кадрларни тайёрлаш, таълим ва билим бериш тизими, жамиятимиз янгилиниши талаблари билан яқиндан ва уйғун боғланмаганлиги;

2. Замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ижодкор ва юқори билимга эга бўлиши кераклиги;

3. Замонавий бошланғич таълим мазмунини нимадан иборат бўлиши кераклиги;

4. Бола 1-4 синфларда қандай билимларга эга бўлиши лозимлиги;

5. Уларнинг тарбияси қандай бўлиши кераклиги;

6. Норасида боланинг мияси, онги нимани ўзига сингдира олади ва нимани қабул қилмайди? Ким бу масалани тадқиқ қилади?

7. Болаларга қачондан ва қандай қилиб миллий урф-одатларимизни ўргатиш лозим;

8. Шуларга қараб, ўқув жараёни, мазмуни, дарсликлар сони, қайси синфларда қандай билим бериш кераклиги;

9. Дарсликларимизнинг талаб даражасида эмаслиги;

10. Олимлар орасида дарслик ёзишга пастроқ назар билан қараш илллати борлиги;

11. Дарсликларни танлов асосида яратиш лозимлиги;

12. Бизга авом битирувчилар эмас, мустақил фикр юрита оладиган шахслар кераклиги;

13. Болалар қайси синфдан бошлаб мустақил фикр юрита бошлайди;

14. Мактабларда ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш ўрнига, ўқитувчи ҳукмронлиги мавжудлиги;

15. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида онгли интизом ўрнига мажбурий итоаткорлик давом этаётганлиги;

16. Касб-хунарни, ихтисосликни аниқ эгалламагани оқибатида 90 фоиз 16-18 яшар ёшларнинг ҳаётда ўзига муносиб ўрин топа олмаётгани;

17. Олий таълим тизимининг ҳаёт талабаларига қараб ташкил қилинмаганлиги;

18. Амалдаги таълим тизимимизнинг замонавий, тараққий этган демократик давлатлар талабига жавоб бера олмаётганлиги ва яна бир неча ўнлаб камчилик ва муаммолар алоҳида ташкилий ва таҳлилий мулоҳазалар асосида баён қилинган.

Албатта бу масалани бирданига ечиш анча мушкул, лекин уни ечмасдан туриб, баркамол авлод тарбияси тўғрисида гапиришининг ўзи мутлақо номақбулдир. Шу ўринда “Биринчи муаллим” Аристотель ва “Иккинчи муаллим” Форобийларнинг “Тарбиясиз билим

бериш- ақлдан озган кишининг қўлига қилич тутқизиш билан баробардир” деган ғоят ибратли ҳикматини –қайта эслашга эҳтиёж сезилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, мазкур кўрсатилган вазифаларни амалга ошириш куйидаги муммоларни ижобий ҳал этишни тақозо қилади:

1. Янги ижтимоий–иқтисодий шароитда таълим мазмунини, ёшларни маънавий ва ижодкорлик руҳида тарбиялаш–баркамол авлодни шакллантиришнинг бош омили эканлигидан келиб чиққан ҳолда қайта қуриш;

2. Ана шу асосида таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини жамиятда амалга оширилаётган янгиланиш жараёнларига мослаш;

3. Кадрлар тайёрлаш тизими муассасаларини юқори малакали ижодкор мутахассислар билан таъминлаш, педагогик фаолиятининг нуфузини ва ижтимоий мақомини кўтариш;

4. Таълим олувчиларни ижодкорлик ва маънавий ахлоқий руҳда тарбиялашнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

5. Таълим тизимида ҳар қандай кўринишдаги ёшлар ижодкорлик қобилиятининг барқарор ривожланишини таъминловчи меъёрий, моддий техника ва ахборотлар базасини яратиш;

Маърузада мазкур сўз юритилган муаммолар ва миллий дастурда кўрсатилган вазифаларни ижобий ва самарали ҳал қилишнинг устивор йўналишлари, мазмуни ва ташкилий-педагогик асослари атрофлича баён қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И.А.Каримов “Баркамол авлод- Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” 1998 й.

2. Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-амалий муаммолари. Самарқанд, 2008 й. Конференция материаллари.

HARBIY BILIM YURLARIDA “ELEKTROTEXNIKA VA ELEKTRONIKA ASOSLARI” FANINI O‘QITISHDA LOGIK DASTURLARNING AHAMIYATI

Ramonova S.K, Patiyeu F.M.

Chirchiq oliy tank qo‘mondon-muhandislik bilim yurti,

“ “Agar mendan sizni nima qiynaydi
eb so‘rasangiz, farzandlarimizning ta‘lim va tarbiyasi
deb javob beraman” degan edilar muxtaram prezidentimiz

Shavkat Mirziyoyev.

Shubhasiz, albatta bu so‘zlar zamirida juda katta teran ma‘no yotibdi. Yoshlarimiz, qolaversa vatan himoyachilari bo‘lmish harbiylarimizning bilim salohiyatini, ma‘naviyatini oshirishda ularning kursantlik davridagi bilimlarini mukammallashtirish juda zarur deb o‘ylayman. Bu borada biz pedagoglardan ta‘lim jarayoniga horijiy ta‘lim texnologiyalarini olib kirishdek vazifani qo‘yadi.

Ma‘lumki, o‘qitish usullarining bitmas–tuganmas xazinasini mavjud. Bu usullar har xil o‘quv samarasi va muayyan o‘quv sharoitida o‘quvchilarning bilish faoliyatining har xil darajasi ta‘minlashi mumkin. Shu bois, har bir fan o‘qituvchisi o‘z fanining xususiyati va mavzuning mazmunidan kelib chiqib, maqbul ta‘lim texnologiyalaridan samarali natijalar berishi mumkin bo‘lganlarini tanlashi va aniq o‘quv maqsadlari asosida dars mashg‘ulotini loyihalashi eng birinchi vazifalardan ekanligini har birimiz chuqur anglab turibmiz.

Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari – majmuaviy interaktiv tizimlar bo‘lib, ular o‘z ichiga ta‘lim maqsadlari bilan belgilangan kasbiy ko‘nikma hamda bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan operatsiya va harakatlarning tartiblashtirilgan to‘plami tushuniladi.

Ta‘limni axborotlashtirishda, bo‘lajak kadrlarning axborot va kommunikatsion texnologiyalarni o‘zlashtirishlari bilan bir qatorda, aniq fan sohasida kadrlar tayyorlashni axborot va kommunikatsion texnologiyalari vositalari yordamida jadallashtirish lozim.

Chirchiq oliy tank qo‘mondon-muhandislik bilim yurtida Tabiiy-ilmiy fanlar kafedrasida “Elektrotexnika va elektronika asoslari” fani o‘qitiladi. Fanni o‘qitishda ham shu dasturlardan foydalanib kursantlar uchun elektron o‘quv adabiyotlar, ma’ruzalar matni, dastur bo‘yicha prezintatsiyalar, animatsion sxemalar yaratildi.

Shu nuqtai nazardan “Elektrotexnika va elektronika asoslari” fani bo‘yicha nazariy va amaliy darslarni tashkil etish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol usullardan foydalanish o‘rganilayotgan mavzuning yanada keng qamrovli tushinib olishiga, bilim, ko‘nikma va malakalarning mustahkamlanishiga olib keladi.

Shuningdek, Logisim, Multisim dasturlari yordamida virtual o‘quv laboratoriyasi tashkil etilgan. Ushbu dasturlar ichida eng mukammali bu Multisim dasturidir. Ushbu dasturda kursant laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlarni bajarishda masalan, ixtiyoriy mantiqiy sxemani yig‘ishda turli xil elementlardan foydalana olish imkoniyatiga ega bo‘libgina qolmasdan hamda yasalgan qurilmani ishlashini kuzatish imkoniga ham ega bo‘ladi. Bunday mashg‘ulotlarning elektron ko‘rinishi quyidagilarga imkon beradi:

- kursantlarning o‘quv ishlarida faolliklari va mustaqilliklarini oshiradi;
- o‘quv materialining multimedialigi bilan uni qabul qilishni osonlashtiradi;
- har bir talabning materialni o‘zlashtirishi bo‘yicha to‘liq nazoratni ta’minlaydi;
- talabalar o‘quv faniga doir materiallar bilan mustaqil ishlashga, izlanishga, o‘qitishning samarali shakl va uslublaridan ijodiy foydalanishga odatlanib boradi.

Quyidagi barcha mutaxassisliklar uchun “Elektrotexnika va elektronika asoslari” fanidan aniq bir mavzu asosida amaliy dars mashg‘ulotini innovatsion usullar yordamida o‘tkazish texnologiyasini hamda olingan natijani multisim dasturi yordamida tekshirishni tavsiya qilamiz.

Amaliy mashg‘ulot dars mavzusi: O‘zgarmas elektr zanjirlarini hisoblash.

1. Kirish qismi.(20-daqiqa).

Guruh komandiri bildiruvi, salomlashish, yo‘qlama, yangiliklar. Kursant fikrini darsga jalb etish. Bu bosqich mashg‘ulotga tayyorgarligi, guruhning ruxiyati, tajriba o‘tkazish uchun kerak bo‘ladigan o‘quv vositalarning etarligini nazorat qilinadi.

Kirish qismida amaliy topshiriqlarni bajarishda kerak bo‘ladigan nazariy ma’lumotlar takrorlab olishi kerak. Buning uchun “Eng so‘ngi fikr” o‘yinli texnologiyasidan foydalanishni tavsiya etamiz. Kursantlar bunda ixtiyoriy ravishda mavzuga tegishli mulohazalarni, to‘g‘riroqi avval o‘zlashtirilgan bilimlarni namoyon qila boshlaydilar. Mazkur o‘yinning afzalliklari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- shaxsiy fikrlar mavzuga tegishli bo‘lganligi uchun kursant, albatta, mavzuni o‘zlashtirishga harakat qiladi;

- eng so‘ngi fikrni aytish uchun kursantlarning ko‘pgina bilimlar bazasiga ega bo‘lishi talab qilinadi;

- ma’lumotlarning kursantlar tomonidan e’tirof etilayotgani beixtiyor mavzuni mustahkamlaydi, ”to‘g‘ri fikr qabul qilindi” tasdig‘ining o‘qituvchi tomonidan berilishi bir tomondan bildirilgan fikrni ishonchli va to‘g‘ri ekanligini anglatsa, ikkinchi tomondan bu ma’lumotga ega kursantni yangi bilimlar bilan beixtiyor boyitadi.

- kursant o‘z fikrini ximoya qilish ehtiyoji tug‘ilib, o‘zining imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchi ortadi, so‘nggi fikrni aytishga bo‘lgan umid xar safar “yangi-yangi” kursantlarning bu bahsga qo‘shilishi natijasida faol kursantlar soni ortishiga olib keladi.

- barcha zarur axborotlar takrorlanib, kursantlar mashg‘ulotini o‘tkazishga tayyor, ishchi xolatda bo‘ladilar, nihoyat, hamma talabalarda, xatto o‘ta passiv kursantlarda ham bilishga bo‘lgan moyillik, xoxish uyg‘onadi.

Mazkur texnologiyani nafaqat takrorlash bosqichida balki, ma’ruza mashg‘ulotlarining mustahkamlash bosqichida xam qo‘llash yaxshi samaralar berishi mumkin.

2.Asosiy qism (60 daqiqa)

Bu bosqichda asosiy e’tibor bevosita olingan nazariy bilimlar asosida amaliy ko‘nikmalarni xosil qilishga qaratiladi. Xususan, biz o‘rganayotgan dars mashg‘ulotida elektr zanjirlarini hisoblash usullariga mos ekvivalent sxemalar ishlab chiqiladi hamda ularga mos Kirxgof konunlari bo‘yicha tenglamalari tuzish kursantlarga topshiriladi, tuzilgan tenglama ishonchliligi tekshiriladi. Topshiriqni musobaqa tarzida bajartirish maqsadga muvofiqdir. Musobaqa usulini quyidagi stsenariy asosida qo‘llash mumkin

1-bosqich. Dastlab, guruh 3 ga bo‘linadi. Har bir guruhga alohida topshiriq, aniqrog‘i tekshirilayotgan sxemani hisoblash uchun tenglamalar tuzish topshiriladi.

1-guruh uchun: Kirxgof qonunlari bo‘yicha tenglamalar tuzish usuli;

2-guruh uchun: Kontur toklari usuli bo‘yicha tenglama tuzish;

3- guruh uchun: Tugun potentsiallar usuli bo‘yicha tenglamalar.

Bunda xar bir guruh jamoasi maslahatlashib, o‘zlariga ajratilgan tarkibiy xisoblash usuli bilan masalani ishlab chiqadilar.

2-bosqich. Xar bir guruh o‘zi ishlab chiqqan tenglama asosida quvvatlar balansini tekshirishni boshlaydi. Xar bir guruh a‘zosi ishlab chiqilgan tenglama doskadagi o‘zlari uchun ajratilgan maydonga yoza boshlaydilar. Xar bir maydonda komanda a‘zolari tuzgan tenglama hosil bo‘ladi. Topilgan qiymatlar guruxning bitta a‘zosi tomonidan multisim dasturida yig‘iladi va guruhning aniqlagan qiymatiga mosligi tekshiriladi.

Kimning maydonida quvvatlar balansi eng to‘g‘ri, mantiqiy va sintaktik xatolarsiz, ishonchli tenglama tuzilgan bo‘lsa shu komanda a‘zolari rag‘batlantiriladi.

Usulni qo‘llashdan kutiladigan samaralar:

-xar bir guruh o‘zi uchun belgilangan topshiriqni birgalikda bajarganligi uchun jamoa bo‘lib ishlash, o‘zaro hayrixohlik va hamfikrlik tuyg‘ulari kamol topadi;

-guruhni ortga tortmaslik xar bir kursantdan iloji boricha ko‘proq bilimlarga ega bo‘lishni talab etsa, guruhning faol ishtirokchisiga aylanishga bo‘lgan intilish ularni o‘z ustida ko‘proq mustaqil ishlashlarini taqozo etadi.

-dasturdan foydalanish esa, tok yo‘nalishini to‘g‘ri tanlay olish, ya‘ni tokning qiymati manfiy chiqqan holatlarda tok yo‘nalishini o‘zgartirish imkoniyatini beradi.

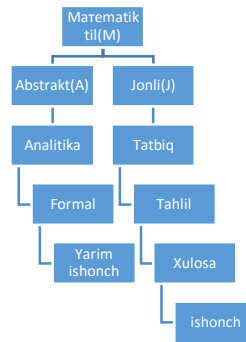
Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, hozirgi kunda innovatsion texnologiyalar, axborot texnologiyalari o‘qitishning asosiy vositalari bo‘lib xizmat qilmoqda. Ushbu logik dasturlar fanga doir elementlarni, qurilmalarni, sxemalarni chet el standartlariga mos xolda o‘rganish imkoniyatini beradi.

MATEMATIKANI O‘QITISHDA FANLARARO ALOQADORLIKNING O‘RNI

Raxmatova B., Xalilayev B.T.,

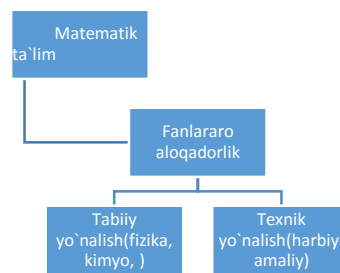
CHirchiq Oliy Tank Qomondon muxandislik bilim yurti

Hayotiy haqiqatlarni ochish fani deya e‘tirof qilingan matematika fanining shakllanishi va tadrijiy rivojlanishiga e‘tibor beradigan bo‘lsak, bu fanning insoniyat ma‘naviy dunyosidagi o‘rni naqadar beqiyosligiga amin bo‘lamiz. Lekin uni o‘rganish va o‘zlashtirishdagi ba‘zi bir qiyinchiliklar va muammolar yuzasidan ko‘pchilikda aniq fan hisoblangan matematika - abstrakt til degan yondashuvlar kelib chiqadi. Albatta, bunday fikrlar o‘rinli. Chunki matematikaning formulalar tili shunday kengayib ketganki, ularni ko‘pchilik tushunmaydi yoki uning hammasi ham hayotiy ahamiyat kasb etmaydi. Lekin, matematikani o‘qitishda uni abstrakt o‘rgatish bilan cheklanib qolish matematik ta‘lim samaradorligiga erishishdagi jiddiy to‘siq hisoblanadi. Shunday vaziyat yuzaga kelmasligi uchun matematika o‘qituvchisi, jumladan harbiy ta‘lim sohasida faoliyat ko‘rsatayotgan matematika o‘qituvchisi o‘z mashg‘ulotlarini qanday tashkil etishi kerak bo‘ladi? Qachonki, abstrakt va jonli, amaliy ta‘lim umumlashgan holda tashkil etsa, ya‘ni mantiqan, $M = A \cap J$ ta‘lim yuzaga kelsa(1-sxema):



1-sxema.

Ma'lumki, matematika fani elementar va oliy metodlarni o'z ichiga olib, kursantlarning o'quv jarayonlarida elementar metodlarni o'rganishlari ancha engil kechadi. Elementar bilim ko'nikmalariga ega bo'lgan kursantlar matematik qonuniyatlarning, misol va masalalarning mohiyatini oson anglab etadilar. Ammo, oliy matematika metodlarini o'rganishga o'tilganda, ularning o'zlashtirishlarida qator muammolar yuzaga keladi. Bunday muammolar ta'lim jarayonida *fanlararo aloqadorlikni* amalga oshirish orqali bartaraf etiladi(2-sxema):



2-sxema.

Matematikani tabiiy va texnika yo'nalishidagi fanlar bilan izchil bog'langan holda o'qitish kursantlarga bevosita, mavjud fizikaviy, kimyoviy va texnik(harbiy) jarayonlarni o'rganish va matematik tahlil qilishlariga imkoniyat yaratadi.

Shu o'rinda, fikrimizni kursantlarga «Hosila va differensial» mavzusini o'rganishga doir amaliy mashg'ulotda hosila tushunchasining bir necha tatbiqini keltirish orqali fikrlarimizni asoslaymiz.

Taqribiy hisoblashga doir masala

Razvedkachi tomonidan payqalgan dushman nishoni radiusi taxminan 3,02 metr bo'lgan doira ko'rinishiga ega. Shu nishonning yuzasi aniqlansin.

Ushbu masalani yechish yordamida kursantlar bir vaqtning o'zida taqribiy hisoblashga doir masalaga hosila tushunchasini tatbiq etish orqali matematik, geometrik va harbiy bilim ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

Fizikaviy masala

Moddiy nuqtaning OX o'qi bo'ylab harakatlanishi qonuniyati quyidagi tenglama bilan berilgan: $X=6-3t+2t^2$. Uning $t=1/4c$ vaqt oralig'ida o'rtacha tezligi va tezlanishi aniqlansin.

Harakatli masalalarni yechish orqali matematik bilimlar yanada kengaytiriladi, fizik jarayonlar tahlil qilinadi, hosilaga doir murakkab formulalar yordamida o'rganiladi va tahlil qilinadi. Bir vaqtning o'zida kursantlar oliy matematika, geometriya va fizikaviy bilimlarini umumlashtiradilar. Masalalarda mavjud parametrlar qiymatlarini almashtirish orqali mustaqil masalalar tuzish va ishlab chiqishga doir ilmiy bilimlar shakllantiriladi.

Harbiy mazmundagi masala

Bronetransportyor egrilik radiusi $R=50m$ bo'lgan aylanma yo'l bo'ylab harakatlanayapti. Tankning harakat tenglamasi $S=10+10t-0,5t^2$ ko'rinishda berilgan bo'lsa, $t=5c$ vaqt davomida uning tezligi, uning tangensial, normal va to'la tezlanishlari topilsin.

Bu masalani yechish va o'zlashtirish yordamida kursantlar elementar bilimlar va hosila tushunchasiga doir formulalar asosida, o'z faoliyatida to'qnash keluvchi jarayonlarni matematik modellashtiradi va tahlil qiladi. Bir vaqtning o'zida geometrik, fizik va harbiy bilimlarni hosila tushunchasi orqali umumlashtiradi.

Maqolada birgina mavzuni o'zlashtirishda amaliylikning o'rniga to'htalib o'tdik. Biroq, matematika o'qituvchisi har bir mavzuni o'qitishda uning mazmun va mohiyatini rivojlantirib borishi, o'quvchilarining chuqur amaliy bilim ko'nikmalarini egallashlariga mustahkam zamin yaratib borishi va buni matematika mashg'ulotlarida fanlararo bog'lanishlardan keng foydalanishi kerak bo'ladi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, o'qituvchi mashg'ulotlarda talabalarga matematik tushuncha va formulalarni faqat yod oldiribgina qolmasdan, ularni o'z tahminlari va xulosalarini dadil ayta olishlariga, nazariyani tajribada isbotlashga va hayotga tatbiq etishga o'rgatib borishini to'g'ri deb hisoblaymiz.

UCH XONALI SONNI UCH XONALI SONGA KO'PAYTIRISHNING SODDA USULI.

MIRASROROVA G.M., A'ZAMOVA M. A.

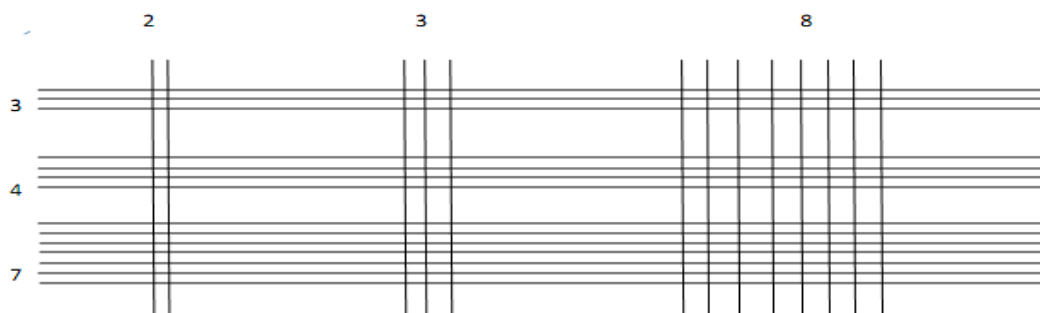
Toshkent Viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Ma'lumki, ba'zi bolalar uch xonali sonlarni uch xonali sonlarga ko'paytirishga qiynalishadi va matematikaga nisbatan qiziqishlari so'nadi. Shu qiziqishni so'ndirmaslik uchun hisoblashning turli qiziqarli usullarini darslarga tatbiq qilish zarur. Shuni e'tiborga olgan holda biz hozir barcha uch xonali sonlarni barcha uch xonali sonlarga ko'paytirishning sodda usullarini ko'rib chiqamiz.

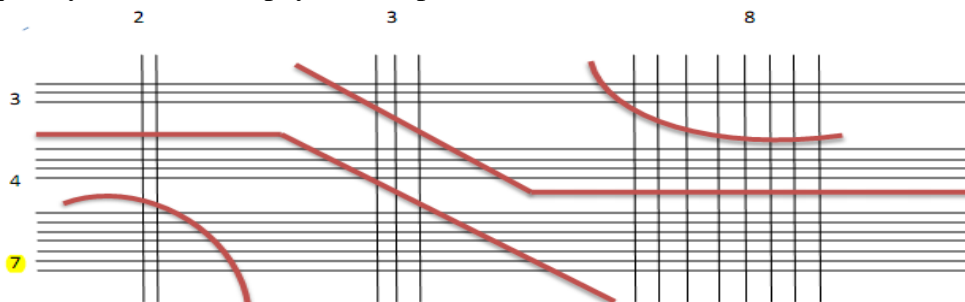
1-usul: Chizma yordamida ko'paytirish. Bu usulda birinchi sonning birlik xonasidan boshlab gorizontaliga to'g'ri chiziqlar chizib olinadi. So'ngra ikkinchi son yuzlik xonasidan boshlab vertikaliga birinchi to'g'ri chiziqlar bilan kesishtiriladi. Hosil bo'lgan kesishmalar 5 qismga ajratiladi. Bunda yuqoridagi o'ng burchakdagi kesishmalar soni sanaladi va birliklar xonasiga yoziladi.

O'ng yuqori burchakdan boshlab chapdagi pastki burchakkacha ajratilgan qismlardagi kesishmalar soni sanaladi va o'nlik xonasidan boshlab chapga yozib boriladi. Oxirgi qadam pastki chap burchak kesishmalari sanaladi va sonning boshiga yoziladi. Shu bilan ko'paytma topiladi.

Misol: $743 * 238$



Sonlarni gorizontal va vertikaliga kesishtirib oldik. Endi esa kesishmalarni quyidagicha qismlarga ajratib olamiz. Ajratib olingan qismlardagi nuqtalar sonini sanab, birliklar xonasidan chapga qarab yozamiz va ko'paytmani topamiz.



1. $8*3=24$ (2 dilda)
2. $3*3+4*8+2=43$ (4 dilda)
3. $2*3+3*4+8*7+4=78$ (7 dilda)
4. $4*2+3*7+7=36$ (3 dilda)

$$5. \quad 2 \cdot 7 + 3 = 17$$

Demak ko`paytma 176834 ga teng.

2-usul. Bu usulda ko`paytmani toppish quyidagi tartibda amalga oshiriladi.

$$\overline{abc} * \overline{klm}$$

1. $c * m$
2. $b * m + c * l$
3. $c * k + b * l + m * a$
4. $b * k + a * l$
5. $a * k$

Misol: $223 * 121$

1. $3 * 1 = 3$
2. $3 * 2 + 2 * 1 = 8$
3. $3 * 1 + 2 * 2 + 2 * 1 = 9$
4. $2 * 1 + 2 * 2 = 6$
5. $2 * 1 = 2$

Demak ko`paytma 26983 ga teng bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- ❖ The Traxtenberg speed system of basic mathematics
- ❖ google.com internet sayti
- ❖ A.S.YUNUSOV, S.I.AFONINA, M.A.BERDIQULOV, D.I.YUNUSOVA.

QIZIQARLI MATEMATIKA VA OLIMPIADA MASALALARI.

QISQA KO`PAYTIRISH FO`RMULALARI VA ULARNI PASKAL UCHBURCHAGI YORDAMIDA OCHISH. NYUTON BINOMI.

Mamajonova M.M Xanimqulov B.R.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika inistituti

Bizga ma'lumki qisqa ko`paytirish fo`rmulalari sinf darsligida muhim mavzulardan biri hisoblanadi. Qisqa ko`paytirish fo`rmulalari 7-sinf darsligida o`tiladi va ko`phadlarni ko`paytuvchilarga ajratishda ancha osonlik tug`diradi. Qisqa ko`paytirish fo`rmularini ko`pgina o`quvchilar yodlashga va misollarda qo`llashga qiynalishadi. Maktabda biz bilamizki quyidagi qisqa ko`paytirish fo`rmulalari o`rganiladi.

$$1. (a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$2. (a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$3. a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

$$4. (a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$5. (a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

$$6. a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

$$7. a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$$

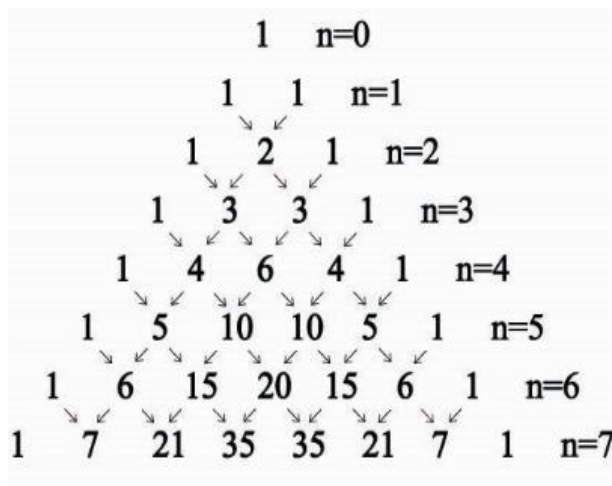
O`quvchilar bundan yuqori darajali ifodalarni ochishda qiynalishadi.

Masalan

$$(a + b)^4 = (a + b)^2 (a + b)^2 = (a^2 + 2ab + b^2)(a^2 + 2ab + b^2) = a^4 + 2a^3b + a^2b^2 + 2a^3b + 4a^2b^2 + 2ab^3 + a^2b^2 + 2ab^3 + b^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

ko`rinishda hosil qilamiz. Lekin har doim ham bizga darajalarni ochib chiqish yo`li qulayliklar tug`dirmaydi va bu bolalarni qiziqishini so`ndirishi mumkin. Shuning uchun paskal uchburchagi yoki Nyuton binomini mavzularini sinf darsliklariga qo`shish o`quvchilarni misol ishlashda bir qancha qulayliklarni yuzaga keltiradi va darsga qiziqishini uyg`otadi.

Paskal uchburchagini hosil qilamiz.



va hakozi shu kabi davom etadi. Masalan $n=6$ bo'lgan holni qaraymiz ya'ni $(a+b)^6$ yig'indining darajasini ochib chiqamiz va paskal uchburchagidagi $n=6$ qatordagi sonlar shu ko'phad koeffitsenti hisoblanadi.

$(a+b)^6 = a^6 + 6a^5b + 15a^4b^2 + 20a^3b^3 + 15a^2b^4 + 6ab^5 + b^6$ a ning darajasi kamayib b ni darajasi ortib boradi. $(a-b)^6$ ayirmani darajasi quydagicha ochiladi.

$$(a-b)^6 = a^6 - 6a^5b + 15a^4b^2 - 20a^3b^3 + 15a^2b^4 - 6ab^5 + b^6$$

$(a+b)^n$ yig'indining n-darajasni ochishning. Nuyuton binomi usuli .

$$a^n + C_n^1 a^{n-1}b + C_n^2 a^{n-2}b^2 + \dots + C_n^n b^n \quad (1)$$

tenglik Nyuton binomi formulasi

$$C_n^1 = \frac{n!}{1!(n-1)!} = n$$

$$C_n^2 = \frac{n!}{2!(n-2)!} = \frac{n(n-1)}{2}$$

$$C_n^{n-1} = \frac{n!}{(n-1)!(n-n+1)!} = n$$

$$C_n^n = \frac{n!}{n!(n-n)!} = \frac{1}{0!} = 1$$

$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

$$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$$

$$0! = 1$$

Misol

$$(a+b)^5 = a^5 + C_5^1 a^4b + C_5^2 a^3b^2 + C_5^3 a^2b^3 + C_5^4 a b^4 + C_5^5 b^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5a b^4 + b^5$$

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Sh.A.Alimov va boshqalar "Algebra" 7-sinf Toshkent 2009
2. S.H.Sirojiddinov M.Mamatov "Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika"

MATEMATIK ANALIZ DARS JARAYONIDA MUAMMOLI TA'LIMNING PEDAGOGIK – PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

Maxmudova D. Matyoqubov K.K.

O'zbekiston milliy universiteti, Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika inistituti

Oliy o'quv yurtlarida o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishning muhim sharti mazkur jarayonga tizimli yondashuv sanaladi va o'qituvchilarga bir qator mashg'ulot-ma'ruza dars turlari tavsiya etiladi. Ularning o'ziga xos jihati dars davomida vujudga keltirilgan muammoli vaziyatlarga asoslanadi.

Muammoli ta'lim deyilganda o'qituvchi (pedagog) rahbarligida muammoli vaziyat yuzaga keltirilib, mazkur muammo o'quvchi-talabalarining faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirishi va aqliy faoliyatni rivojlantirishga imkon beradigan ta'lim jarayonini tashkil etish nazarda tutiladi.

Muammoli holat noma'lumdan ma'lumga yaqinlashishida, noqulaylik chegarasi kabi his qilinadi. Ushbu chegarani siljitish va ma'lumga, yaqinlashishga sharoit yaratishga ehtiyoj tug'iladi. Ma'lum bilan noma'lum orasidagi chegara qat'iyroq bo'lganda uni siljitishga bo'lgan ehtiyoj faolroq bo'ladi. L.D.Kudryavtsevning fikricha, birinchi kurs talabalarining oliy matematikani kerakli darajada o'rgana olmasliklari va keyinchalik matematik usullarni amaliy masalalarni echishga qo'llay olmasliklariga asosiy sabab quyidagilardir [1-3]:

- 1) tushunadiganidan tushunmaydiganini ajrata olmaslik;
- 2) suhbat olib borishni eplay olmaslik, ya'ni o'qituvchining savolini tushunib, aynan shu savolga javob berish va o'zining savolini bayon qilish;
- 3) ma'lumotlarni bir qolipda idrok qilish, buzilgan yoki hatto noto'g'ri qolipda idrok qilish.

Shuning uchun muammoli ta'limning muhim masa'lalaridan biri imkon qadar talabalar biladigan va ularga ma'lumga o'xshaganlarni bir-biridan ajratib olishdir. O'qituvchi talabalardagi shundoq ham ravshan-ku, ko'rinib turibdi-ku kabi aqliy hamohanglikni tartibli buzib turishi va ushbu ishni mustaqil amalga oshirishni talabalarga o'rgatishi zarur bo'ladi [2].

Biz tadqiqotda oliy matematika kursida talabalarga bir qator mavzularni o'qitishda muammoli ta'lim maqsadini qanday amalga oshirilishini tavsiflaganmiz.

Tadqiqotimizda keltirilgan misol shuni ko'satadiki, u yoki bu muammoli holatni yuzaga keltirish oldidan balarda borini aniqlab olish va yangisini ma'lum qilish uchun o'qituvchining maxsus tayyorgarlik bosqichi zarur. Bu tayyorgarlik yoki muammoli holat, masalan, muammoli savollarga javoblar orqali yoki o'qituvchi tomonidan ma'lum qilingan va talabalar tomonidan o'zlashtirib olingan bilim tarzida amalga, oshiriladi. Shu munosabat bilan ma'ruzachi hisobga olishi zarur bo'lgan psixologik aspektni aytib o'tamiz. Talabalarining mustaqil bilim olish faoliyati ular qandaydir intellektual qiyinchilikka uchraganlaridagina revojanadi, lekin bu qiyinchilikning echimi ularning intellektual imkoniyatlari doirasida joylasligan bo'lmog'i kerak. Shuning uchun ham muammoli ta'limda tayyorgarlik bosqichi nihoyatda muhim. Bu bosqichdagi muhokama davrida talabalar o'qituvchiga bergan savollari, o'qituvchining savollariga javob berayotganda yoki berilgan ma'lumotni o'zlashtirishda yo'l qo'ygan xatolari ularning nafaqat bu boradagi bilim, ko'nikma malakalari etarli emasligidan, balki ularning imkoniyatlari, ya'ni rivojlanish hududini xarakterlaydi va o'qituvchiga talabalar intellektual imkoniyati doirasidagi qator muammolarni ajratib olish imkonini beradi. Qator xorijiy davlatlar pedagogikasida xatolar, kamchiliklar tahlili va maktab ta'limi strategiyasini ishlashda ularning o'rniga bag'ishlangan keng adabiyotlar mavjud [4]. Ko'p hollarda talabalar yo'l qo'ygan xatolarning o'zi muammoli holatni yuzaga keltiradi, shuning uchun muammoli holatni keltirib chiqarish maqsadida jamoani xato qilishga yo'naltirishga asoslangan pedagogik usullar ham mavjud. Yana mateinatika tarixida "buyuk xatolar" ham bor, ularni tahlil qilish talabalarda matematikani o'qishga qiziqish uyg'otishda muhim rol o'ynaydi.

Ta'lim jarayonida muammoli o'qitish samarali, maqsadga muvofiq bo'lishi uchun uni o'quv jarayoni, ta'lim-tarbiya ishlari asosining bir qismiga aylantirish zarur. Muammoli ta'lim yordamida talabalarda o'quv muommolari va mutaxassislik masalalarini echishga tadqiqiy yondashish, mustaqil tarzda o'rganish mahoratini oshirishni tarbiyalaydi.

Shunday qilib, muammoli ta'lim o'quvchi-talabalar bilim tizimlari va aqliy hamda amaliy faoliyatlarida samarali o'zlashtirishga yordam beradi, o'zlashtirgan yangi biliinlaridan kelajakdagi vaziyatlarda unumli foydalana olishni, ta'lim muammolarini echa bilish, mustaqil izlanishga o'rgatish, ijodiy tajribaga ega bo'lish

va uni rivojlantirish, ta'lim jarayonining vazifalarini tahlil qilish, muammoli ta'limni aniqlash imkoniyatlarini ochib beradi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Mashbits E.I. Psixologicheskie osnovo' upravleniya uchebnoy deyatelnostyu. Kiev: Vo'sshayashkola., 1987. - 224 s.
2. Kudryavtsev L.D. Sovremennaya, matematika i ee prepoda-vanie. M.:Nauka,1980.- 275s.
3. Kudryavtsev L.D., Kirillov A.I., Burkovskaya M.A., Zimina O.V. Otudentsiyax i perspektivax matematicheskogo obrazovaniya. Vo'sshee obrazovanie segodnya.-2002.-№1.-S. 58-66.
4. Vo'gotskiy L.S. Pedagogicheskaj'a psixologiya. Pod red. V.V. Davo'dova. -M.: Pedagogika-Press, 1996. - 536 s.

TA'LIM TIZIMIDA MASOFAVIY O'QITISH TIZIMINING O'RNI VA AHAMIYATI

Jumayeva.SH.B Maxmudov M.A

Toshkent viloyati Chirchiq Davlat pedagogika inistituti

Internet texnologiyalarining kirib kelishi, axborot texnologiyalarining rivojlanishi asrlar davomida o'zgaray kelayotgan holatlarni o'zgartirib yuborishga sabab bo'ldi. Shu jumladan, ta'lim sohasi rivojlanishi uchun xizmat qilmoqda. Masalan: ta'lim tizimida ta'lim olishning an'anaviy shakllari o'rniga masofaviy ta'lim tizimini joriy etilishiga imkon yaratdi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2016-yil 30-dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida elektron ta'lim tizimiga o'quv-uslubiy majmualarni kiritishni tashkillashtirish to'g'risida"gi 526- son buyrug'ining 4-bandi ijrosi yuzasidan Moodle elektron ta'lim tizimiga o'quv-uslubiy majmualarni joylashtirish va talim tizimida (jarayonida) foydalanish bo'yicha qaror qabul qilindi.

Masofaviy ta'limda talaba va o'qituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda o'zaro internet orqali muloqotda bo'ladi, talaba o'zi ustida ko'proq ishlaydi va Internetning boshqa texnologiyalari yordamida o'qituvchi bilan doimiy muloqotda bo'ladi. Eng muhimi masofaviy ta'lim joyga, vaqtga bog'liq emas, talabalarining soni cheklanmagan.

Masofaviy o'qitish davomida talaba mustaqil o'quv darsliklarni o'zlashtiradi, nazorat savollariga javob berib boradi. Ta'limning bu turi sirtqi, maxsus sirtqi, malaka oshirish kurslari hamda oilali, yoshi kattalar va ishlaydigan talabalar uchun juda qulay ta'lim tizimi hisoblanadi.

Masofaviy o'qitish tizimini ikkiga bo'lish mumkin:

Birinchisi, oliy o'quv yurtlarida an'anaviy ta'lim olish tizimi va masofaviy o'qitish tizimini o'zaro uzviy bog'lagan holda o'qitishdir. Buning uchun ta'lim muassasasi (institut, universitet) axborot texnologiyalari sohasi yaxshi rivojlangan bo'lishi, elektron kutubxonalar va texnik jihozlar bilan ta'minlangan bo'lishi shart. Texnik jihozlarga kompyuterlar, tarmoq qo'rilmalari, yuqori tezlikdagi Internet tarmoqlari, video konferentsiya jihozlari va boshqalar. An'anaviy bilan masofaviy ta'limni o'zaro boglashda universitet (institut) professor-o'qituvchilari muhim rol o'ynaydi. Ular ma'ruza, amaliyot, laboratoriya, video darsliklar, taqdimotlar va boshqalarni moodle (masofaviy ta'lim tizimining bir turi bo'lib, Web muhitida o'qitish va on-line rejimdagi darslarni tashkil qiluvchi, vebga yo'naltirilgan dasturiy majmua hisoblanadi.) tizimiga joylashtirishlari kerak. Bundan tashqari, o'qituvchi talabalarga ma'ruza paytida moodle tizimiga joylashtirilmagan ma'lumotlarni yetkazishi kerak. Moodle tizimining yana bir qulayligi shundan iboratki, maruza darslarni kamaytirib amaliy, laboratoriya darslarini ko'paytirish mumkin. Buni amalga oshirish uchun moodle tizimiga maruza matnini shunday joylashtirish kerakki, talaba o'qib, tushinib olishi

lozim. Buning uzun faqat ma'ruza matni emas, balki mavzuga mos keladigan video darslarni, klaster metodlarini joylashtirish kerak.

Masofali o'qitishning bunday modeli ilk bor Avstraliyaning yangi Angliya universiteti (University of New England, Australia – <http://www.une.edu.au>) da tashkil etilgan bo'lib, bugungi kunda dunyoning etekchi oliygohlarida foydalaniladi. O'zbekistonda birinchi bo'lib Andijon mashinasozlik inistitutida qo'llanilgan (<http://www.andmiedu.uz>). Hozirda esa TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA INISTITUTI (TVCHDPI – <http://www.cspi.uz>) ham shu tizimga o'tmoqda.

Ikkinchisi, masofadan turib o'qish tizimidir. Bu moodle tizimida talaba va o'qituvchi fazoviy muloqatda bo'lish imkoni yaratilgan. Mana shu masofadan o'qitish tizimi so'nggi yillarda G'arb ta'lim tizimida keng qo'llanilmoqda. Bunda talaba dunyoning istalgan joyida mustaqil o'qish imkoniyatiga ega va talabalar soni cheklanmagan, vaqtning ahamiyati yo'q, eng muhimi bu tizimda online darslarning bo'lishi, o'qituvchi online savol-javob o'tkazish imkoniyatlari mavjud.

Bunday tamoyilda o'qitish tizimi Ochiq universitetlarda, masalan, Buyuk Britaniyaning Ochiq universiteti (United Kingdom Open University – <http://www.open.ac.uk>) da tashkil etilgan.

Hozirgi vaqtda MOODLE tizimi jahonning yirik universitetlarida qo'llab kelinmoqda. MOODLE tizimida taxminan 2 mln nafar faoliyat olib boruvchilar qayd etilgan, 200 ta davlatda 70 tildagi 46 ming o'quv portallari va 300 nafar programmist-ishlab chiqaruvchilar faoliyat olib bormoqda.

Masofaviy ta'lim tizimini ikkita oliy o'quv yurtlari bilan o'zaro qo'llasak bo'ladi. Buning uchun universitet yoki institut xorijiy oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlikda moodle tizimi orqali ma'lumotlarni almashishlari kerak. Oliygozlarning talabalari bir birlarining moodle tizimiga kirgan holda ishlashi, tushunmagan joylarini o'qituvchilardan so'rashi va online orqali bir birlari bilan muloqatda bo'lishi imkonini yaratadi. Bunda talabalarning fikirlash saviyasi oshadi, yangi-yangi ma'lumotlarni oladi.

Masofaviy ta'limni tashkilot (korxon) sohalari bilan ham bog'lasak bo'ladi. Tashkilot oliy o'quv yurtlari bilan shartnoma tuzgan holda moodle tizimiga kirib, o'ziga kerakli kadrlarni tanlab olish, ishga taklif qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bunda oliy o'quv yurti tashkilot (korxon) larga talabalarning o'quv jarayonidagi reyting ko'rsatkichlari bilan tanishish va talaba bilan online muloqat, suhbat o'tkazish imkonini yaratib berish kerak.

Masofaviy ta'limning asosiy texnologiyalari quyidagilardan iborat:

Interaktiv texnologiyalar:

1. Video va audio konferentsiyalar.
2. Internet orqali mustaqil ta'lim olish.
3. Test topshirish sistemasi.
4. Online muloqat dasturlari.

Interaktiv bo'lmagan texnologiyalar:

1. Television va radio ko'rsatuvlar.
2. Disklarda joylashgan dasturlar.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ КАНДАЙ БЎЛИШИ КЕРАК?

Мухамедов Г.И., Усаров Ж.Э.

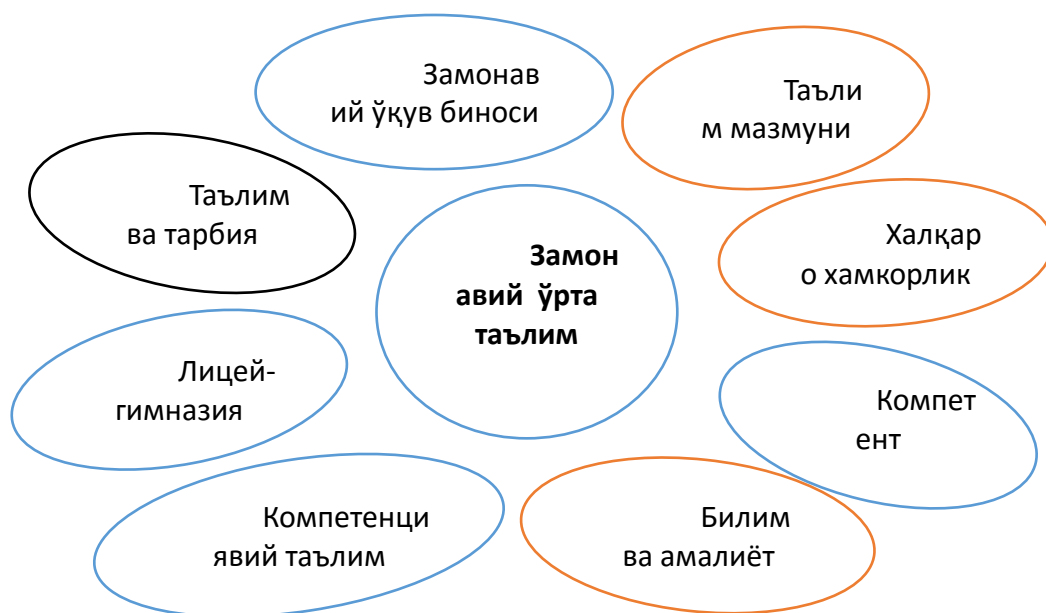
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Олий таълим муассасаларининг вазифалари чуқур билим ва замонавий ўқитиш технологиялари билан талабаларни қуроллантиришдан иборат. Бунда олий ўқув юрларига қадар бўлган таълим босқичида бериладиган фан дастурлари мазмуни ҳамда ўқитиш услуби, улардаги битирувчиларнинг компетенциялари муҳим ҳисобланади. Шу маънода Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институтининг захира кадрларини тайёрлаш ҳам таълим кластернинг дастлабки босқичи ҳисобланади. Хўш, замонавий таълимнинг мазкур босқичи яъни, олий таълим муассасасига тайёрловчи лицей-гимназиялари битирувчилари қандай

талабларга жавоб бериши, таълим шакли қандай бўлиши ва педагогларга қўйиладиган замонавий талаблар нималардан иборат бўлади?

Замонавий таълим босқичи- фақатгина ўқитувчиларнинг ўқувчиларга илм узатишидан

Замонавий ўрта таълим кластери



иборат эмас. Бунда турли фанларнинг қисқи курси берилиши барорида, ўқувчилар жамоа бўлиб ишлашни ҳамда ижтимоий муҳитда шахс сифатида шаклланишини таъминлаб беради. Дунё ўзининг кескин тараққиёт босқичида, лекин таълим муассаслари бу ўзгаришга мослашиб улгурияпти деб бўлмайди. Бу муаммонинг ечимаридан бири эса, ўқувчиларни компетент шахс сифатида тарбиялаш учун замонавий таълим муассасаларида маълум шароитлар яратиб беришдан иборатдир. Маълумки, Собиқ Иттифоқ кўникмасига кўра, барча ўқувчиларни бир хил шароитда бир хил нарсага ўргатишга кўникмаси сақланиб қолган. Деярли барча таълим муассасаларида бир хил шакл (планировка) да қурилган бир-бирига ўхшаш синф хоналари. Замонавий таълимда булар бироз ўзгача, ўзига хослик ва миллийликни акс эттириши билан ҳам фарқланиши, унинг архитектураси таълим мақсадини ҳам қамраб олиши керак. Ҳар бир ўқувчининг хурфикр, компетент кадр бўлиб етишишига замин яратмоқчи эканмиз, унда ҳар бир ўқув предметининг ўзига хос жиҳатларини инobatга олган универсал хоналар бўлиши мақсадга мувофиқ. Бунда фақатгина физика, кимё ёки информатика каби фан хоналарининг жиҳозланиши етарли эмас. Ўқув хоналари нафақат алоҳида балки, турли: фронтал, гуруҳ ҳамда индивидуал дарс шакллари учун ҳам етарли бўлмоғи керак. Бунда ўқув хоналарининг бир дарснинг ўзида индивидуал (ўтирган ҳолда) топшириқ бажариш, дискуссияда қатнашиш (туриш-юриш) ва фронтал тарзда ишлашларига имкон бера олиши кўзда тутилиши керак.

Лицей-гимназия ўқувчилари билим ва амалиётга эга бўлиши учун фақат ўқув хоналаридан иборат бўлиши етарли эмас. Мақсад ўқувчилар билим олишлари баробарида реал воқеялик, ижтимоий дунёдан ажралишлари мумкин эмас, аксинча уларга кенг йўл очиш. Бунда ўқувчиларнинг ўз қўллари билан нимадир яратишга (компьютер йиғиш, устахона, теплица ва ҳ.к) ўргатиш ҳам уларга бериладиган ўқув юкламаси ҳажмини сифатли ўзлаштиришларига ёрдам бериши тажрибаларда синаб кўрилган. Бунда кутубхонанинг замонавий тарзда ва бино марказий қисмларида жойлаштирилиши муҳим.

Лицей-гимназия таълим мазмуни фақатгина фанларни ўқитишга йўналтирилиши керак эмас. Асосий эътибор уларни коммуникатив, мустакил фикрлайдиган, олган билимларини амалиётда қўллай оладиган-компетенциявий ёндошувга асосланган таълим беришга қаратилиши лозим. Ўқувчилар олган билим 5-10 йилда эскириши ёки зарур бўлмай қолиши мумкин. Шу боис уларни ўқишга ўргатиш муҳим ҳисобланади. Ҳозирга лицейларда таълим натижаси ҳамда жамоавий спортга бўлган эътибор қониқарли эмас. Лицей ва унинг битирувчилар манфаатлари узвий эмас. Бугунги кунда келажакни башорат қилиш, ярим аср

олдинга нисбатан анча қийин. Маълум мутахассисликларни кўп йиллар олдин режалаштириш анча мураккаб. Сабаби, баъзи мутахассисликлар йўқолиб, уларнинг ўрнига янгилари пайдо бўлади. Шу нуқтаи-назардан лицей-гимназия битирувчилари қандай билимлар базаси (богажи) билан чиқиб қетиш ўта муҳимдир. Бунда ўқувчиларнинг “шахсий ҳаётида масъуллиги” катта аҳамиятга эга. Бу эса, ўқувчилардан ўз келажакларини белгилашда жиддий ёндошувни тақозо этади. Гимназия мақсади – онгли равишда: ўзни ривожлантира оладиган ва ўзгаларга бу йўлда кўмак бера оладиган ҳамда масъулиятни ўзига оладиган ўқувчиларни тарбиялашдан иборат. Бу ўз ичига ўқувчиларга бериладиган уй вазифаларининг компетентлиги, ўқув юктамалари, фан дастурларини коррекциялашни қамраб олади.

Шу ўринда ўқувчиларнинг фақат дарсларда қатнашиши учун эмас, ўқишлари учун бевосита ота-оналарнинг ҳамкорлиги талаб қилинади. Яъни, оила-таълим буюртмачиси сифатида таълим стандартлари бажарилишини талаб қилишга ҳақли, лекин таълим жараёнига аралашини кўзда тутилмайди. Таълим муассасасидаги таълим-тарбиянинг яқдиллиги замонавий таълимнинг ҳам асосий тамойили бўлиб қолади. Бошқача бўлиши ҳам мумкин эмас. Тарбиялаш бу-ҳаёт тарзи. Аммо, бизнинг таълим-тарбия жараёнидаги гапирган гапларимиз, ўқувчиларнинг оиласидаги тутимига тўғри келиши, кундалик ҳаётдаги воқеликлар ва ижтимоий ҳаётдан айро бўлмаслиги, жамият тараққиёт қонунлари билан мос келиши лозим. Бунинг ечими сифатида ўқувчиларга компетенциявий ёндошув асосида уларнинг келажак ҳаёт фаолиятида зарур бўладиган фанлар мазмуни ҳамда ўқитувчи ва ота-оналарнинг турмуш тарзидаги шахсий намунасини келтириш мумкин.

Замонавий таълим кластери тармоқларининг муҳим омиллардан яна бири педагог масаласидир. Бугунги кун педагоги нафақат ўз фанини чуқур билиши, балки ўқувчилар билан ишлаши, ўқув жараёнини ташкил этиш баробарида ўқувчиларнинг “ўзлиги”ни топишга ёрдам бериши керак. Бугунги педагог ўқувчиларни ўзининг ортидан эргаштириши шарт эмас. “Мени эшит, мен сенга нима кераклигин биламан” эмас, “Сенга нима кераклигини аниқлашингда ёрдам бераман” қабилида иш юритиши лозим. Чунки, ўқувчи ҳар хил, уларнинг ҳаёт йўллари ҳам турлича. Педагогнинг ёшидан қатъий назар ундан ўқишга мойил, қобилиятли бўлиш талаб этилади. Шундагина мураккаб ҳаёт вужудга келтираётган рақобатларда, инсонлар дуч келадиган мураккаб масала ечимларни топишга тайёрлай олади.

Юқорида қўйилган талабларни бажариш учун олий таълим муассасалари (ОТМ) га тайёрлов босқичи ҳисобланадиган академик лицейларнинг таълим шаклига ҳам ўзгартириш киритиш керак бўлади. Хусусан, бугунги кунда фаолият юритаётган академик лицейларнинг ўқув режасини оптималлаштириш зарур бўлади. Тажриба-синов тариқасида академик лицейлар билан рақобатлаша оладиган, ўқиш муддати 3 йиллик лицей-гимназияларни ташкил қилиш хусусида ўйлаб кўриш керак. Бунда мактабнинг 8-синф ўқувчилари орасида йил давомида сиртки танловлар ўтказилиб борилиши ва ўқув йили охирида улар орасидан иқтидорлилари танлаб олиниши кўзда тутилади. Бундай танловнинг бир неча устунлик тарафлари мавжуд. Биринчидан, балоғат ёшига ўтиш даврида ўқувчиларда “лидерлик”га мойиллик кучли бўлади. Фани ўзлаштиришдаги бундай ижобий маънодаги лидерликка интиладиган ўқувчилар гуруҳини шакллантириш эса, улар орасидаги таълим рақобатини юзага келтиради. Шу йўсинда ўқувчилар учун яратилган янги ижобий рақобат муҳити ОТМ га салоҳиятли талабаларни етиштириб чиқаришга имкон туғдиради. Иккинчидан, бошланғич синфдан бошлаб мактаб муҳити ва педагоглар жамоасига мослашган ўқувчиларда фанларга қўйиладиган ўзлаштириш баҳоларининг нисбийлашув даражаси ҳам юқори бўлади. Кундалик рағбатлар ҳам инерциялашади. Яъни, таълим йўналиши шахс фаолиятига йўналтирилган бўлади. Бу имкониятлар замонавий таълим босқичи шакллариини белгилаган ҳолда, рақобатбардош, жамият тараққиёти ўзгаришларига тез мослашувчан компетенцияли кадрларни тарбиялашнинг асосий маъзони ҳисобланади.

Шундай қилиб, ўрта таълимни такомиллаштириш, олий таълим муассасаларининг жамиятимизга етиштириб бераётган илмий салоҳиятли ва юксак маънавиятли кадрларининг бошқанғич кластерини ташкил қилади. Таълимнинг узвийлиги эса, баркамол авлод тарбиясининг асосий тамойилларидан бири бўлиб, уни таъминлаш ҳар бир педагогнинг касбий ва инсоний бурчи ҳисобланади.

MATEMATIKA FANINI O'QITISH JARAYONIGA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI TATBIQ ETISH

Otajonova N.B., Namazova N. F.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute

Xususiy fanlarni o'qitish jarayoniga ta'lim texnologiyalarini tatbiq etish xususiy fanlar mazmunini yangilash, ularning asoslari borasida o'quvchilarga chuqur nazariy bilimlarni berish, nazariy bilimlar asosida amaliy faoliyat ko'nikma va malakalarini shakllantirish, takomillashtirish imkonini beradi. Xususiy fanlarni o'qitish jarayoniga yangi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish shaxs kamolotini ta'minlashga xizmat qiluvchi mustaqil fikr yuritish, o'z ustida ishlash, faoliyatga nisbatan ijodiy yondashish kabi xislatlarning ham shakllanishiga zamin yaratadi. Shu bois quyida xususiy fanlarni o'qitish jarayonida (xususan, tabiiy fanlarni) ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ularning bu boradagi ichki imkoniyatlarini ochib berish xususida gapiramiz. Pedagogik texnologiyaning muvaffaqiyatli loyihalaniishi va yakuniy natijaning kafolatlanishi o'qituvchining didaktik masalalar mohiyatini anglab yetish darajasi va darsda ularni to'g'ri baholay olishiga bog'liqdir. Har bir darsda ta'limning aniq maqsadi belgilanishi o'qitish texnologiyasini loyihalashda muhim shartlardan biri sanaladi. Bunda fan mavzulari bo'yicha o'qitishning tashxislanuvchi maqsadi aniqlanadi. Darhaqiqat, har qanday fan o'zining paydo bo'lgan vaqtdan boshlab katta bilimlar hajmini to'plagan va u yuqori tezlikda boyitib bormoqda. O'qitish faqat zaruriy axborotlarnigina tanlab olish va o'quvchining o'zlashtirish qobiliyatlariga mos holda ular hajmini miqdoriy o'lchamga keltirish zarur. Har qanday fan bosqichma-bosqich o'rganish asosida rivojlanib boradi. Rivojlanishning uzluksiz jarayoni turli fanlarda turlicha, hatto bir fan bo'limlari o'rtasida ham notekis kechadi. Shu bois o'quv mavzulari bo'yicha maqsadni aniq belgilash uchun abstraktsiya pog'onalari va unga mos o'quv unsurini bayon qilish foydalanish maqsadga muvofiq.

Mavzular bo'yicha ta'lim maqsadini aniq belgilashning abstraktsiya pog'onalari:

1. Ob'ektning xususiyat va sifatleri qayd etilib, o'zlashtirish unsuri odatdagi tilda tushuntiriladi.
2. Fan uchun xususiy bo'lgan tushuncha, atama va qonuniyatlarni o'zlashtirish unsurining tarkibini tashkil qilib, ilmiy tilda bayon etiladi.
3. Fanga tegishli ma'lum hodisalar ularning sonli nazariyalari asosida tushuntiriladi.
4. Tavsiflashning yuqori darajali umumlashmasidan foydalangan holda amalga oshirish bilan belgilanadi.

O'quv predmetining ilmiylik darajasi va bu parametrlar yordamida o'quvchilar bilim sifatini baholash uchun koeffitsient kiritiladi. O'quvchilar tomonidan o'quv unsurini qay darajada o'zlashtirish ularning faoliyatiga bog'liq. Faoliyat ko'rsatma vositasida yoki ko'rsatmasiz mustaqil ravishda bajariladi. Mahsuldor faoliyat ma'lum pedagogik ko'rsatmalar asosida tashkil etiladi, biroq bu yerda harakatlar ketma-ketligi, tartib qoidalari ayni vaziyatda yangilangan yoki hech kimga ma'lum bo'lmagan usullar vositasida amalga oshadi.

Yuqorida tilga olingan o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun munosib testlar ishlanishi kerak. Test – bu biror bir faoliyatni bajarish uchun ma'lum darajadagi bilimni egallashga qaratilgan topshiriqlardir. Testning to'g'ri bajarilganligini o'lchash va baholash maqsadida har bir testga ekspert metodi yordamida etalon ishlab chiqiladi.

Etalon yordamida test yechimiga olib keladigan jiddiy amallar sonini aniqlash qiyin emas. O'quvchining javobi etalon bilan solishtirgach, testning sifatli bajarilganligi to'g'risida tegishli xulosaga kelinadi va to'g'ri yechilgan amallar yordamida o'zlashtirish koeffitsienti aniqlanadi.

Shunday qilib, pedagogik aylanmaga o'quvchilarning tajribani o'zlashtirish darajasi sifatini o'zlashtirish koeffitsienti yordamida aniq hisoblash metodikasini kiritish pedagogic texnologiyaning muhim tamoyillaridan birini ifodalashga imkon beradi. Bu ta'limning tugallanganlik tamoyilidir. Mazkur tamoyil maktabda o'qitish jarayoni samarasiz kechishi muammolarning yechimi va yo'nalishlarini izlab topish imkonini beradi.

Didaktik masalalarning uchinchisi – “ta'lim mazmuni” yoki axborotlarning muayyan majmuasi bo'lib, ular yordamida yosh avlodga umuminsoniy va milliy tajribalar uzatiladi.

O'quv yurtlarida o'rganilayotgan fanlarning o'zlashtirish unsuri nihoyatda ko'p, biroq har bir o'quv yurti turiga qarab o'zlashtirish unsurining soni cheklanadi.

Ma'lumki, bilimlarning o'quvchilar tomonidan egallanishi ularning xususiy o'quv faoliyati natijasi tufayli ro'y beradi. Har qanday o'quv faoliyati umumiy loyiha bo'icha quriladi va tuzatuvchi harakatlarni mujassamlashtiradi. Bu harakatlarni o'quvchilar bevosita o'qituvchi va darslik yordamida bajarishlari mumkin. O'zlashtirish unsuri o'quv harakatlarining alohida, o'zlashtirishning ma'lum bosqichida namoyon bo'ladi. Chunonchi, mo'ljalli harakatning bajarilishi va o'quv topshiriqlarining o'zlashtirilishi quyidagicha ta'minlanadi:

-o'quvchilar o'qituvchi tomonidan berilgan tayyor topshiriqlarning mohiyatini tushunib yetishlari;

-ularning topshiriqlarni faol qabul qilishlari;

-o'quvchilarning mustaqil ravishda o'quv topshiriqlarini bajarishlari;

-ular tomonidan muayyan o'quv topshiriqlarining mustaqil ravishda bajarilishi.

O'quv faoliyatining muhim tavsifnomalaridan biri – uning natijasidir. Yechimning ob'ektiv to'g'riligi, natijani olgunga qadar sodir etilgan harakat va qadamlar soni, vaqti sarfi, sub'ekt uchun faoliyatning muhimligi, uning yukunida o'quvchining qanoatlanishi, sarflangan aqliy va jismoniy kuch hajmi va boshqalar o'quv faoliyatining samarali yukunini ko'rsatuvchi omillar hisoblanadi. Demak, yuqorida bayon etilgan fikrlardan anglanganidek, matematika fanini o'qitish jarayoniga pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishda o'quv fanining o'ziga xos xususiyatini inobatga olish muhim ahamiyatga ega. Quyida matematika fanini o'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishga oid dars ishlanmalaridan namuna keltiramiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdiqodirova F. Pedagogik texnologiyalar va ularning boshlang'ich ta'limdagi samaradorligi "Pedagogik mahorat" jurnali. -Buxoro, 2008. -№ 1.

2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamharmasi, 2006.

3. Alixonov S. Matematika O'qitish metodikasi. T.: O'qituvchi, 2001.

4. Ahmedov M., Abdurahmonova N., Jumayev M. Matematika: Umumiy ta'lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik. / 3- nashri. -T.: "Turon-Iqbol", 2009.

KOMBINATORIK ELEMENTLARNING BIR NECHTA USULLARI.

Pardaboyev S.B., Abrayev B.O'

Toshkent viloyati. Chirchiq davlat pedagogika inistituti.

Matematika fani insonning intellektini, diqqatini rivojlantirishda, ko'zlangan maqsadga erishish uchun qat'iyat va irodani tarbiyalashda, algoritmik tarzda tartib-intizomlilikni ta'minlashda va tafakkurini kengaytirishda katta o'rin tutadi.

Matematika olamni bilishning asosi bo'lib, tevarak-atrofdagi voqea va hodisalarning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib berish, ishlab chiqarish, fan-texnika va texnologiyaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

Matematika fanini o'qitishda masalaning ahamiyati juda katta bo'lib, bunda o'quvchilarda matematikaga bo'lgan qiziqishni orttirish, tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish uchun ta'lim jarayonida amaliy va nostandart xarakterdagi masalalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Ayrim hollarda amaliy va nostandart xarakterdagi masalalarning yechimi darhol topilmasdan, bir nycha bor urinishlar natijasidagina aniqlanilishi mumkinligi, bu maqsadga erishish uchun tirishqoq bo'lishlikni, ya'ni shaxsning irodalilik kabi juda ahamiyatli sifatlarini tarkib topishiga imkon beradi.

Texnika ishlab chiqarishda uchraydigan masalalarni yechish usullari ko'p bo'lishi mumkin. Bu usullarni sonini, qanday hisoblash mumkinligini kombinatorika ko'rsatib beradi. **Kombinatorika** – matematikaning keng tatbiqlariga ega bo'limlaridan biri.

Ikkita chekli to'planning Dekart ko'paytmasidagi juftliklarni hisoblash qoidasi va uni to'plamlar n ta bo'lgan hol uchun umumlashtirish kombinatorik masalalar deb ataluvchi masalalarni yechishda keng qo'llaniladi.

Kombinatorik masalalar – bu shunday masalalarki, ular chekli to'plamlar elementlaridan turli-tuman kombinatsiya (birlashma) larning ba'zi qoidalari bo'yicha tuziladi. Jumladan, “4, 5, 6 raqamlardan foydalanib, mumkin bo'lgan barcha ikki xonali sonlarni shunday yozingki, sonning yozuvida ayni bir raqam takrorlanmasin” degan masalada 4, 5, 6 raqamlar bilan bajariladigan turli kombinatsiyalarni, bu kombinatsiyalarda raqamlar takrorlanmasligi shartida ko'rib chiqish talab etiladi.

Hayotda ham kombinatorik masalalar ko'plab uchraydi, bunda ob'ektlarning biror to'plamidan uning qism to'plamlarini tanlash, to'plam elementlarini biron bir tartibda joylashtirish va hokazolar qaraladi. Masalan, fermer o'z ishchilariga turli ishlarni bo'lib berishi, katta jamoa ichidan delegatlar tanlash, shaxmat o'yinida turli yurishlar seriyasidan eng ma'qulini tanlash kombinatorik masalalardan iboratdir.

Ta'rif. Chekli va n ta elementdan iborat to'planning barcha elementlarini faqat joylashish tartibini o'zgartirib qism to'plam hosil qilish n elementli o'rin almashtirish deb ataladi.

Berilgan n ta elementdan tashkil topadigan o'rin almashtirishlar soni P_n bilan belgilanadi.

Teorema. n ta elementdan iborat o'rin almashtirishlar soni $P_n = n!$ formula bilan hisoblanadi.

Bu yerda $n!$ – n faktorial deb o'qiladi va $n! = 1 * 2 * 3 * \dots * n$ kabi aniqlanadi. Bunda $0! = 1$ deb olinadi. Masalan, $3! = 1 * 2 * 3 = 6$, $4! = 1 * 2 * 3 * 4 = 24$, $5! = 1 * 2 * 3 * 4 * 5 = 120$ va hokazo. Faktoriallarni hisoblashda $(n+1)! = n! * (n+1)$ tenglikdan foydalanish qulay bo'ladi. Masalan, $n=3$ elementli $\{a, b, c\}$ to'plamdan hosil bo'ladigan o'rin almashtirishlar $\{a, b, c\}$, $\{b, a, c\}$, $\{c, b, a\}$, $\{a, c, b\}$, $\{b, c, a\}$, $\{c, a, b\}$ bo'lib, ularning soni $P_3 = 3! = 1 * 2 * 3 = 6$ bo'ladi.

Kombinatorik tushunchalardan yana biri kombinatsiya tushunchasidir.

Ta'rif. Chekli va n ta elementdan iborat to'plamdan bir-biridan yoki elementlari yoki elementlarining joylashish tartibi bilan farq qiladigan va n ta elementdan iborat qism to'plamlarni hosil qilish n elementdan k tadan o'rinlashtirish deb ataladi.

Berilgan n ta elementdan k tadan o'rinlashtirishlar soni A_n^k kabi belgilanadi va uning qiymati $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$ formula bilan hisoblanadi.

Ta'rif. Chekli va n ta elementli to'planning k ($k < n$) ta elementli va kamida bitta element bilan farqlanadigan qism to'plam hosil qilish n elementdan k ta olingan kombinatsiya deyiladi. n ta elementdan k tadan olingan kombinatsiyalar soni C_n^k kabi belgilanadi va uning qiymati $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ formula yordamida hisoblanadi. Kombinatorik masalalarni yechishda o'rinlashtirish deb ataluvchi tushunchadan ham foydalaniladi.

Masalalar.

1-misol. Omad lotto intellektual o'yinidagi jackpot yutish ehtimoli kombinatsiyasini toping.

Yechish: Bunda, 36 ta raqamdan takrorlanmaydigan 5 ta raqam kombinatsiyasi tuziladi.

$$\text{Ya'ni, } C_{36}^5 = \frac{A_{36}^5}{P_{36}} = \frac{36!}{5!(36-5)!} = \frac{32 * 33 * 34 * 35 * 36}{2 * 3 * 4 * 5} = 408408 \text{ bo'ladi.}$$

Demak, 408408 ta takrorlanmas kombinatsiya tuzilgandan keyin bittasi aniq yutuq egasi boladi.

2-misol. Boriga baraka intellektual o'yinida 24 ya'ni uy, kobalt, lada katta va boshqa sovg'alardan iborat. 3 ta qator kombinatsiyasini tuzish kerak. Buni necha xil usulda amalga oshirish mumkin?

Yechish. Bu masala 24 tadan 3 tadan takrorlanmaydigan o'rinlashtirishlar sonini topishga keltiriladi. Demak, $A_{24}^3 = \frac{24!}{3!(24-3)!} = 22 * 23 * 24 = 12144$ ta. Takrorlanmaydigan 3 qatorga guruhlash qism to'plami soni topiladi :

$$C_{40}^3 = \frac{A_{24}^3}{P_{24}} = \frac{24!}{3!(24-3)!} = \frac{22 * 23 * 24}{2 * 3} = 2024$$

Bu o'yinda 2024 ta kombinatsiya qilib qo'yiladi.

3-misol Turli rangdagi 5 to'p mato bor. Bu matolardan har bir mato faqat

bitta polosani egallaydigan qilib nechta turli besh rangli bayroqlar tayyorlash mumkin?

Javob: $P = 5! = 120$

Kombinatorikani o'rgatishda kundalik hayotda uchraydigan misollardan foydalanish bolalarning mavzuni tushinishi va xotirasida mustahkam joylashishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6- sinfi uchun darslik. M. A. MIRZAAHMEDOV, A. A. RAHIMQORIYEV, SH. N. ISMAILOV, M. A. TO'XTAXODJAYEVA. «O'QITUVCHI» NASHRIYOT-MATBAA IJODIY UYI TOSHKENT – 2017.

MATEMATIKA DARSLARIDA ZAMONAVIY O'QITISH USULLARIDAN FOYDALANISH

Otajonova N.B. Usmonchayeva Sh.M.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Matematika darslarining o'ziga xos yana bir tomoni shundaki, bu-o'quv materialining abstraktligidir. Shuning uchun ko'rgazmali vositalar, o'qitishning faol metodlarini sinchiklab tanlash, o'quvchilarning faolligi, sinf o'quvchilarining o'zlashtirish darajasi, kabilarga ham bog'liq. Boshlang'ich matematika o'qitishda samaradorlikning zaruriy va muhim sharti o'quvchilarning o'rganilayotgan materialni o'zlashtirishlari ustidan nazoratdir.

Matematika o'qitish metodikasida “o'quv materialini o'zlashtirish darajasi” tushunchasining mazmuni to'la ochib berilmagan. Amaliyotda o'qituvchilar ko'pincha biror topshiriqning biri boshqalaridan soddaroq yoki murakkabroq deb atadilar. Shunday qilib didaktik materiallarni o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirish darajasini nazorat usullaridan biri sifatida qarash lozim. Shu sababli didaktik materiallar o'qituvchini o'quvchilarning bilim va uquvlarni o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beradigan individual tekshirish uchun ishlar matnini tuzishdan xalos eta olmaydi. Bolalar kattalar orasida, turli ajoyib kitoblar dunyosida, kichik yoshdan boshlaboq tinmasdan bilib olish orzu qilinadigan tabiat hodisalariga tinmasdan qiziqib o'sadilar. Shuning uchun bolalar maktabga hodisalarining bir-biriga bog'lanishi haqida, elementar qonuniyatlar va tafakkurning mantiqiy qonunlari haqida hech narsa bilmagan holda keladilar deb xulosa chiqarish soddalikdir. Bolalar anchagina sog'lom fikr yuritadilar. Mantiqiy fikrlashning ozmi ko'pmi to'g'ri bo'lishi odamning bilim darajasiga bog'liq bo'ladi. Lekin hayotdan olingan ko'pgina misollar maktabga kirayotgan bolalar mantiqiy fikrlashiga qobil ekanligini ko'rsatadi. Sog'lom fikrni bolalar juda ko'p marta tezroq o'zlashtiradilar. Chunki, bolalarning “amaliy faoliyati” kattalar orasida o'yinlar o'ynashda kitoblar o'qishda va hokazolarda o'tadi. Bizning ongimizda tashqi dunyoning mantiqini akslantiruvchi mantiqiy tafakkur qonunlari engib bo'lmaslik darajadagi kuch bilan bolalar ongiga singdiriladi. Shunday qilib matematika o'qitishning hayotiy bo'lishi, ilmiy dunyoqarashni tarbiyalash va o'quvchilarning matematik madaniyatini oshirish uchun bor kuchini sarf qilish kerakki, matematika darslarining mazmuni va o'qitishda tanlanadigan metodlar ta'limning asosiy qonuniyatlarini o'zlashtirib olishlariga yordam beradigan bo'lsin.

Buyuk matematik Rene Dekart “Kim matematikani bilmasa haqiqatni bilmaydi, kim uni tushunmasa zulmatda yashaydi” deb bejiz aytmagan. Darhaqiqat bu dunyo hisob kitobli, hayotning o'zi matematikadir. Oqitishning turmush bilan bog'lanishi masalasi maktablarda beriladigan bilimlar mazmunining asosi sifatida, nazariya bilan praktikaning bog'lanishini didaktik tamoyil sifatida talqin qilishdagi ko'pgina tushunmovchiliklarni “praktika” terminining ko'p ma'noli bo'lishi bilan izohlash mumkin. Bu tushunchaning mavjud ma'nolariga yana bitta ma'no qo'shiladi: o'quvchining amaliy faoliyati, nazariyani o'rganish (kuzatish, yozish, mashqlar bajarish va boshqalar) bilan bog'liq bo'lgan uning muhim sohalarida qo'llanishini tushunish bilan, dasturda ko'zda tutilgan bir qator o'quv va malakalarni mustahkamlash bilan bog'liq bo'lgan barcha ishlardan iboratdir. Haqiqatan ham o'quvchilar bilimidagi formalizm – o'qitishning asosan o'quvchilarning eslab qolish qobiliyatiga tayanib ish ko'radigan passiv metodlarning natijasidir. Ongli o'zlashtirish yangi ma'lumotlarni o'rganishda, ularning ilgari o'rganilgan material bilan

o`zaro bog`lanishini aniqlashda, nazariyani amalda qo`llana bilishni o`rganishda aqlning faol ishlashi bilan bog`langan bo`lishi kerak. Biz kichik ilmiy tadqiqotimiz jarayonida boshlang`ich sinfning quyi bug`ini bo`lgan 2-sinfda o`quvchilar iqtidorini rivojlantirishning psixologik-pedagogik, ilmiy-didaktik shartlarini ko`rib chiqdik.

Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitish jarayonida kundalik turmush bilan bog`liq materiallardan foydalanish yuzasidan quyidagi xulosalar chiqarish mumkin:

- **Kundalik turmush bilan bog`liq materiallarni qo`llash bo`yicha dars materialli 1-2 sinf o`quvchilarining ruhiy bilish va rivojlanish darajasiga qarab soda ya`ni bolaning o`zlashtirish salohiyati hisobga olingan holda tuzilishi kerak;**

- **3-4 sinflarda materiallar bir oz murakkablashtiriladi. Bu davrga kelib bolaning ancha rivojlangan, yani o`zlashtira olishi va kundalik turmushdagi voqea hodisalarga munosabat bildirishiga ko`ra kundalik turmush bilan bog`liq turli savol topshiriqlar hamda misol va masalalardan foydalanish mumkin;**

- **O`quv materialining tarixiy ahamiyatiga etibor berish o`quvchi shaxsining aqliy, estetik, axloqiy jihatdan rivojlantirishga imkon yaratadi. Shuning uchun o`qituvchi kundalik turmush bilan bog`liq materialning bolalar ongida qanday iz qoldirishini hisobga olishi kerak.**

Boshlang`ich matematika o`qitishda nazariy bilimlarni ongli ravishda chuqur egallash ko`zda tutiladi, chunki buningsiz matematik faktlarning amaliy masalalarini o`rganishga ongli ravishda qo`llanilishi haqida so`z borishi mumkin emas. Boshlang`ich sinfda matematika o`qitish olingan bilimni amaliy masalalarni hal qilishga tadbiiq qila bilish uquvini ham o`rgatishi kerak (matematik texnika, o`lchashlar, hisoblashlar, shakl almashtirishlar, yasashlar ham shular jumlasidandir). Matematika o`qitishni turmush bilan bog`lash masalasini ko`p amaliy masalalarni echish ma`nosidagina, asosiy e`tiborni birinchi navbatda turmushda uchraydigan narsalarga qaratish degan ma`nodagina tushunish-maktablarning vazifalari to`g`rsidagi dag`al tasavvurga ega ekangligini ko`rsatadi. Ba`zan o`qituvchilar matematika dasturini o`zlashtirish haqida gapirar ekan, formulalarni, qoidalarni bilishni ko`zda tutadilar, bunda matematik hodisalarni va faktlarni ishonchli ravishda keltirib chiqarish metodlari haqida o`ylashni sedan chiqaradilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdiqodirova F. Pedagogik texnologiyalar va ularning boshlang`ich ta`limdagi samaradorligi "Pedagogik mahorat" jurnali. -Buxoro, 2008.-№ 1.

2. Azizxo`jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T

ДАРСГА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ КИРИТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ, БУ БОРАДАГИ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

Мавлянов А., Абдалова С., Хураммов А.

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириши маркази

Республикамизнинг ҳар томонлама тараққий этиши таълимнинг ривожланишига ва мазмунан такомиллашиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда таълим сифат самарадорлигини ошириш энг долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланмоқда. Президентимизнинг 2018 йил 5 июндаги “**Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида**”ги [1] ПҚ-3775 қарори бунинг яққол далилидир. Бу қарорда бугунги кунда ОТМларида таълим сифатини оширишга, республикада амалга оширилаётган ислохотлар, ижтимоий ва иқтисодий соҳалардаги янгиланишларда ушбу муассасаларнинг фаол иштирокини таъминлашга тўсиқ бўлаётган бир қатор муаммолар сақланиб қолинаётганлигига алоҳида урғу берилган.

ОТМларида таълим сифатини тубдан такомиллаштириш, уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш, шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 5 та устувор йўналиши бўйича **Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш мақсадида** [2]:

- ОТМдаги таълим жараёнини такомиллаштириш бўйича таклифлар тайёрлаш;
- кириш имтиҳонларидаги тест саволларини тайёрлаш услубларини илғор хорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқиш;
- мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда ОТМларининг иштироки ҳамда ташаббускорлигини ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш;
- инновацион ва технологик ғояларни ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда қўллаб-қувватлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиш, профессор-педагоглар, ёш олимлар ва талабаларнинг инновацион технологияларни яратиш борасидаги ташаббускорлигини ошириш юзасидан аниқ чоралар кўриш;
- иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳалар ташкилотлари раҳбарлари, етакчи мутахассислари, фаол тадбиркорлар билан долзарб масалаларда семинар ва давра суҳбатларини доимий равишда ўтказиб бориш, уларнинг фаолиятида юзага муаммоларнинг ечимига қаратилган илмий-амалий изланишларни олиб бориш;
- талабаларини илмий фаолиятга йўналтиришга ва уларда инновацион фикрлашни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар дастури лойиҳасини ишлаб чиқиш;
- ўқув машғулотларини талабаларни инновацион фикрлашга йўналтирадиган ўқитиш технологиялари ва интерфаол услубларни жорий этиш асосида ташкил этиш, асосий эътиборни талабаларнинг мустақил таълим олиши билан боғлиқ механизмларни амалга оширишга қаратиш;
- ҳар бир олий таълим муассасасида 1-курс давомида саралаб олинган энг иқтидорли талабалар учун алоҳида гуруҳлар ташкил этиш каби долзарб вазифалар белгилаб олинди.

Ҳар бир талабанинг ривожланиши ва ўз-ўзини намоён қилиши учун қуйидагиларни ўз ичига олган ўқув муҳитини ташкил қилиш лозим: турли мазмун, шакл ва турдаги ўқув материалларини тайёрлаш, улардан фойдаланиш; талабага топшириқни бажариш усулларини танлаш имконини бериш; уларни ижодий фаоллаштириш мақсадида, ноанъанавий, яқка ва гуруҳда ишлаш шаклларида фойдаланиш; мустақил ва ижодий фаолият учун шароит яратиш; машғулотларда кичик гуруҳларда ишлашни ташкил қилиш; индивидуал дастурлар ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш; лойиҳалаш методидан фойдаланиб ўқув жараёнини ташкил қилиш.

Шахсга инсонпарварлик ёндашуви технологияси. Бу технология ўз ўрнида мажбурлашни қоралайди ва аксинча талабани ҳар томонлама хурмат қилиш, уни яхши кўриш ҳамда унинг ижодкорлик имкониятига ишонч билан қараш ғояларини илгари суради. Бу технологияда шахсга муносабат бирламчи бўлиб индивидуал ёндашув ҳамда инсоний қарашлар бошқа йўналишлардан устун туради.

Ҳамкорлик технологияси. Ҳамкорлик технологияси педагог билан талаба ўртасидаги тенглик, демократия ҳамда ўзаро ҳамкорликни амалга оширади. Педагог билан талаба ҳамкор ва ижодкор сифатида иш юритиб биргаликда дарс мазмуни, мақсадини аниқлайди ва баҳолайди.

Эркин тарбия технологияси. Бу технологияда асосий урғу талабанинг ўз ҳаётий фаолияти давомида мустақил фикр юритиши ва танлаш эркинлигига қаратилади.

Танқидий тафаккур. Бу талаба қўйилган масала ёки муаммо юзасидан ўз фикрини баён қилиш, ўзгаларнинг фикрларини танқидий қайта идрок этиш, ўз нуқтаи-назарини асослаб бериш имкониятига эга бўлишига асосланган. Одатда бундай зарурат муаммоли масалаларни ҳал этаётганда юзага келади. Масалан. Мактабларда ягона мактаб формаси керакми? Жамоа транспортида талаба учун бепул йўлқира жорий этиш керакми?. Бу нарса педагогга талабанинг тинглаш ва мулоқот қилиш кўникмасини, тушуниш малакасини ривожлантириш, баҳсли масалаларни ҳал қилиш, таҳлилий мушоҳада юритиш ва фикрлаш лаёқатини ошириш, уларнинг ўз фикрини шакллантириш маҳоратини мустаҳкамлаш имкониятини беради.

Таълим жараёнининг доимий равишда оптималлашиб бориши дарс бериш жараёнида қўлланилаётган янги ва такомиллашиб бораётган педагогик технологияларни турли йўналиш ва мақсадларда қўлланилаётганлигига боғлиқ.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, бугунки кунда технологиялар шунчалик кўпки, улардан фойдаланишда педагогларимиз турли қийинчиликларга учрамоқда ҳамда чалкашликларга йўл қўйишмоқда. Аслида мавжуд барча технологиялар асосида муаммоли вазиятларни ечиш масалалари ётибди. Муаммоли ўқитиш технологиялари бугунги кунда битирувчилар учун талаб этилаётган мустақиллик, ижодкорлик, ташаббускорлик ҳамда энг асосийси тадбиркорлик каби сифатларини ривожлантиришда муҳим ҳисобланади. Шунинг учун улардан ўз ўрнида, самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентимизнинг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775 фармони. –Т.: 2018. 5.06.
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 5 та устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. ПФ-5308. –Т.: 22.01.2018.
3. Гурова Т. Ф. Личностно-ориентированные технологии обучения // Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития / под ред. Т. В. Герша. -М.: НМЦ СПО, 1997, 125-139 с.

ЎЗБЕК ХАЛҚ ДОСТОНЧИЛИГИДА БАХШИЛИК АНЪАНАЛАРИ

(Қашқадарё воҳаси материаллари асосида)

Нафасов А.

Тошкент вилояти, Чирчиқ давлат педагогикаинститутини

Бахшилик санъати асосан шарқ, хусусан туркий этнослар маънавий маданиятига хос бўлиб, унинг маъноси санскритчадаги “бҳикшу” (қаландар, дарвеш) сўзига яқин маъно касб этади. Кейинчалик, бу сўз “бҳишу”, “бахишу” “бахша”, “бахши” ва бошқа шаклларда шарқ халқларида устоз, маърифатчи деган маъноларда қўлланилган. Фольклоршунос олимлар В. Жирмунский ва Х.Зарифовларнинг ёзишича, бахши мўғулча ва бурятча, “бахша”, “бағша” сўзларидан олинган бўлиб, устод, маърифатчи деган маъноларни англатган. Қадимги Ҳиндистонда бахшилар дастлаб кўшиқчилар, кейинроқ “рапсодлар”(кўшиқ тўқувчилар) деб аталган. Айрим жойларда ушбу сўз профессионал достончи, афсунгарлик, фолбинлик, шаманлик қилувчи шахсларга нисбатан ишлатилган. Баъзи туркий этнослар, масалан туркманларда бахши бу профессионал достончи, қозоқ ва қирғизларда афсунгар, дуохон ёки фолбиндир.

Бахшилар ўзбек халқининг айрим этник гуруҳларида бошқа номлар билан ҳам аталади. Масалан Сурхондарё кўнғиротлари, Қашқадарё лақайлари ва жузларида “юзбоши”, Жанубий Тожикистон ўзбекларида “соқи”, Сурхондарё ва Жанубий Тожикистоннинг айрим жойларида “созанда”, Фарғона водийсида “сановчи”, “жировчи”, “жирчи”, қозоқ, қорақалпоқ, қирғизларда “оқин” каби номлар билан ҳам аталади.

Ўзбек халқида бахшичилик санъати халқ оғзаки ижоди намунаси сифатида жуда қадимги даврларга бориб тақалади. Ушбу санъат тури энг кенг тарқалган ҳудудлардан бири бу, шубҳасиз Қашқадарё воҳасидир. Хусусан, воҳа аҳолисининг маънавий, маданий ҳаётида халқ оғзаки ижоди яъни фольклор муҳим ўрин эгаллаган. XIX аср охири - XX аср бошларида бахшичилик анъаналари маҳаллий халқлар орасида кенг тарқалган бўлиб, достон куйлаш яъни, бахшичилик мактаби ҳам ўзининг алоҳида ўрнига эга бўлган. Ўзбек, қозоқ, қорақалпоқ, туркман, қирғиз достончилиги мактаби фаолияти ҳақида фольклоршунос олимлар маҳаллий бахшилардан 300 га яқин ҳар хил достонлар ва халқ оғзаки ижоди намуналари ёзиб олганлар.

Бахшилар ўтмишда Қашқадарё шаҳар ва қишлоқларида жуда машҳур бўлишган, уларнинг достонлари севиб тингланган. Ҳатто буюк ҳукмдорлар ҳам ўз саройларида шоирлар ва бахшилар учун зарур шароитлар яратиб берганлар. Хусусан, Чингизхон ҳузурида Улуғ жарчи, Тўхтамишхон саройида Камолзода ва Жаҳон мирза, Хива хони Муҳаммад Раҳимхон II ҳузурида Риза бахши, Бухоро амири Насруллохон саройида Эрназар каби бахшилар фаолият олиб борганлар. Бахшилар томонидан дўмбира созига кўшиб айтилган “Тулихиромон”, “Ойпарча”, “Ойчинор”, “Ойсулув”, “Малла савдогар”, “Кунтуғмиш”, “Тўрўғли”, “Келиной”, “Дастагул”, “Нурали ва Қори Аҳмад”, “Алпомиш” достонлари аҳоли томонидан севиб куйланган ва тингланган. Қашқадарё достончилиги бахшичилик санъатида бошқа вилоятлардаги каби, бахшилар кўшиқ ва айтимларни махсус мусиқа асбоблари орқали куйлаганлар. Халқ орасида бундай асбоблар “дўмбира”, “соз”, “чанқовуз” номлари билан аталган. Бахшилар турли мусиқа асбобларида куйга солиб айтилаётган (бахши ва оқинлар томонидан) халқ оғзаки ижодининг йирик бадиий шакллари-эпос, достонларни ҳам куйлаганлар.

Айниқса ўзбек халқининг “Алпомиш” достони Қашқадарё воҳасидаги тўйларда, базмларда, сайилларда, айтишувларда севиб айтилаётган ва тингланаётган достонларидан бири бўлган. Ушбу достонлар аҳоли томонидан эъзозланган ва қадрланган, аждодлардан авлодларга мерос тарзда ўтиб келган. Дарвоқе уларни (халқ оғзаки ижодиётини) “поэтик ижод намунасигина эмас, айтиш пайтда тарихий-этнографик манба” сифатида ҳам тадқиқ этиш бугуннинг муҳим масаласидир. Зеро, мазкур достонлар қадимий қаҳрамонлик эпосининг ёрқин намуналаридандир. У ўзбек халқи ҳаёти ҳақида ҳикоя қилувчи бу достон озодлик эркинлик, биродарлик, ватанпарварлик ғоялари, инсонпарварлик, душманга нисбатан чексиз нафрат, Ҳакимбекдек, Алпомишдек баҳодир ўғлонлари ва Барчинойдек

сулув кизлари ҳақида ҳикоя қилган. “Алпомиш” достони Ўзбекистоннинг Сурхон воҳасида бўлгани каби, Қашқадарё воҳаси аҳолиси томонидан эъзозланган ва қадрланган. Зеро, мазкур дoston қадимий қаҳрамонлик эпосининг ёрқин намуналаридандир.

Қашқадарё воҳасида яшовчи туркманлар ўзларининг “Гўрўғли” достонини севиб куйлаганлар, шунингдек у ҳам воҳа халқ дostonчилигида муайян омиллар билан бир-бирига бирлашган катта туркум сифатида шаклланган. Бу туркум ўзбек, тожик, қозок, қорақалпоқ, татарларда Гўрўғли, Гўругли, туркманларда Гўроғли, Кўрўғли, Карўғли, озарбайжон, грузин, турк ва бошқаларда Кўрўғли номи билан шуҳрат қозонган .

Умуман, воҳада кенг рақалган “Гўрўғли” туркий дoston икки тармоққа бўлинади. Фанда бири Закавказье ва Яқин Шарқ версиялари (озарбайжон, арман, грузин, турк ва бошқалар) деб юритилса, иккинчиси, Ўрта Осиё вериялари (ўзбек, қозок, қорақалпоқ, туркман, тожик ва бошқалар) деб аталади. Бу икки тармоқ ўзаро муайян умумийликка эга бўлсада, дostonларда қамраб олинган воқелик, эпик анъана ва бош қаҳрамонга берилган баҳо, уларнинг ҳажми, таркиби, куйланиш ва тарқалиш хусусиятлари жиҳатидан бир биридан тубдан фарқ қилади. Закавказье ва Яқин Шарқ версияларига хос бўлган умумий хусусиятлар озарбайжон вариантларида ўз ифодасини топган. Унда тасвирланишича, Кўрўғли қирқ йигитга бош бўлиб, феодал тузумга қарши исёнкорлик ҳаракатларини олиб боради.

Аҳоли нафақат дostonларни, балки уларни маҳорат билан ижро этган бахши, шоирларни ҳам ҳурмат қилишган ва севишган. Ана шундай сўзга чечан, моҳир бахшилардан Фозил Йўлдош ўғли, Пўлкан шоир, Эргаш Жуманбулбул ўғли, Ислом Назар ўғли, Шерназар Бекназар бахши, Мардонакул Авлиёкул ўғли қабилардир. Тожикистонда яшовчи туркий лақай уруғи орасидан XIX аср охири XX аср бошларида Ҳайбат Шамол ўғли, Қундуз соқи каби машҳур дostonчилар ўтган. Халқ уларни севиб халқ бахшилари деб атаганлар. Бахшилар ижодини яқиндан ўрганган таниқли фольклоршунос М.Афзалов бу ҳақда шундай ёзган эди : Шерна ўз даврининг энг чечан, сўзга бой, санъаткор халқ шоирларидан бири бўлиб, шогирдлар етиштиришда ҳам уларга тенглашадиган устоз бўлмаган.

Айниқса ўзбек ва туркман бахшичилик мактабида Қашқадарёдан ҳам жуда кўплаб машҳур бахшилар етишиб чиққанлар, тарбияланганлар, камолга етганлар. Кўпгина жой ва инсон номларининг дostonлар номига боғлиқ тарзда аталиши ҳам бу ҳудудда дostonчилик анъаналари раvнақ топганлигидан далолатдир. Жумладан, “Алпомишнинг чоҳи”, “Бойчиборнинг охури” деб номланувчи жойлар мавжудлиги, ёки кишилар орасида Бойбўри, Бойчибор, Барчин, Ойсулув каби исmlарнинг учраши ҳам юқоридаги фикрларимиз исботидир.

Бир сўз билан айтганда бошқа ҳудудларда бўлгани каби, Қашқадарё воҳасида ҳам кенг тарқалган дostonларнинг тарихий-маданий аҳамияти катта. У турли этнослар ўртасида узок йиллар мобайнида таркиб топган ва давом этган этномаданий жараёнлар маҳсулидир. Унда халқларнинг асрлар бўйи орзу қилган улкан умидлари ўзаро мужассамлашган. Бахшилар фаолияти эса бунда халқлар ўртасида миллий ғурур, ифтихор, ўз ўзини англаш, ватанпарварлик, байналминаллик туйғуларини тарбиялашда муҳим ғоявий тарбия восита вазифасини бажарган.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЭРТАКЛАР ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШ МАЗМУНИ

Д.Б.Лухманов Д.Б.Исмоилова

Чирчик давлат педагогика институти

Мустақилликнинг дастлабки кунларидан моддий маданий ёдгорликлар билан бир каторда номоддий маданий меросни асраш, ривожлантириш, ёшлар камолотига хизмат қилдиришга алоҳида эътибор берилди. Халқ оғзаки бадий ижоди, халқ мусиқаси ва рақслари, миллий халқ ўйинлари, урф-одатлар, расм-русумлар миллий қадриятларимиз омили сифатида доимий диққат-эътиборда бўлди.

Юртбошимизнинг "2010-2020-йилларда номоддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, асраш, тарғиб қилиш ва улардан фойдаланиш давлат дастури" олдимишга улкан вазифаларни қўйди. Номоддий маданий меросимизнинг энг сара намуналаридан бири халқ оғзаки ижодидаги эпик жанр - чўпчак, яъни эртақлардир.

Эртақларни тарихий-типологик ва тарихий-қиёсий жиҳатдан ўрганиш ҳамиша жаҳон фольклоршунослигининг энг муҳим назарий йўналишларидан бири бўлиб келган. Ҳар бир халқ эртақларининг яратилиши ва бадиий ривожини бошқа халқлар тарихи, оғзаки ижоди, урф-одатлари билан чамбарчас боғлангандир. Халқлар ўртасида иқтисодий, маданий, савдо-сотиқ, худудий муносабатлар ўрнатилиши жараёнида ҳам фольклор анъаналари ўзаро алоқага киришади. Масалан, Ўрта Осиёнинг араблар томонидан фатҳ этилиши, Буюк Ипак йўли бўйлаб савдо қарвонларининг Шарқ мамлакатларига бориб келиши, адабий, илмий, ахлоқий, диний асарларнинг таржима қилиниши натижасида араб, форс, хинд эртақларининг кўпгина мавзулари ўзбек фольклорига ўзлашиб кетган. Ўрта Осиё арабларидан ёзиб олинган фольклор материаллари (масалан, Бухоро арабларидан ёзиб олинган эртақлар)нинг гувоҳлик беришича, кейинги I-II аср давомида араб эртақчиларининг эпик репертуари кескин ўзгаришга учраган. Бу нарса асосан араб халқ эртақлари мажмуаси "Алф лайла валайла"нинг туркий тилга таржима қилиниши билан алоқадордир. Шарқшунос П.А.Фалев "XI -XII асрларда "Минг бир кеча" туркумига қирадиган айрим эртақлар, шунингдек, "Юсуф ва Зулайхо" қиссаси араб тилидан қрим-татар тилига таржима қилинганлигини, бу араб новеллистик эртақлари туркий эпик анъанага тезда сингиб, эртақ бадиий шакли воситасида халқ орасида тарқалиб кетганлигини қайд қилган эди. Фарзанд ҳаётимиз гули. Улар-бизнинг келажагимиз. Шу боис келажагимизнинг порлоқ бўлиши дилбандларимизнинг қандай таълим-тарбия олаётганига ҳамда ана шу жараён таъсирида қандай инсон бўлиб вояга етишларига бевосита боғлиқдир. Ҳамма даврларда ҳам таълим-тарбия иши билан шуғулланувчи педагог, тарбиячи, муаллим келажак олдида катта масъулият сезиб яшайди, бу - табиий, албатта. Болалар кунига 9-10 соат давомида мактабгача таълим муассасасида бўладилар. Демак, улар куннинг асосий қисмини шу ерда ўтказадилар. Тарбиячи эса ўзининг ҳар бир хатти-ҳаракати, сўзи, иши, фикри билан болага бевосита ва билвосита таъсир этади. Айниқса, ёшларда миллий туйғу, ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига муҳаббат ва ҳурматни тарбиялаш, аввало оилада асос солиниши ҳеч кимга сир эмас. Шунинг учун ҳам бугунги кун мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларини маънавий ва маданий соғломлаштириш муаммоси ўта долзарблик касб этади.

Бунинг учун болалар боғчасида тарбиячилар ҳам инсоний фазилатларни кичкинтойларга ўргатиб боришлари лозим. Эртақ эшитиш болаларнинг энг севган машғулоти, айнан эртақ орқали мурғак қалбларга осонроқ йўл топа оламиз. Шунингдек, болаларнинг дунёқарашини кенг ва ватанпарварлик руҳида камол топишида бир омил сифатида қарашимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ислон Каримов "Ёшлар бугунги ва эртанги ҳаётимизнинг хал қилувчи кучидир" Тошкент "Маънавият" 2015
2. П.А. Фалев "XI -XII асрларда "Минг бир кеча" 67, 79 бетла р 1 жилд Тошкент 2000 йил
3. Форобий . "Фозил одамлар шаҳри" Тошкент Абдулла Қодирий номидаги Халқ Мероси нашриёти 2010

КўНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ

Мавлонов М.М.

НУУЗ имени Мирзо Улугбека

Маълумки, кўникмалар шахс структурасининг муҳим компоненти сифатида индивидуал тажриба омили ҳисобланади ва таълим жараёнида шаклланади, ривожланади. Табиийки, кўникмаларни шаклланиш қонуниятлари, уларнинг табиатини билим ва

малакаларсиз тасаввур қилиш қийин. Инсон фаолиятининг барча турлари, у билиш ёки меҳнат фаолияти, мулоқот, ўйин ёки ўқиш фаолиятининг барча жабҳаларида билим, кўникма ва малака тушунчалари ўзаро боғлиқ ва диалектик яхлит жараён сифатида намоён бўлади.

Психология фанининг етакчи принципларидан бўлган – онг ва фаолият бирлигига асос солган С.Л.Рубинштейн, инсонларнинг психик ривожланишида уларнинг амалий фаолияти муҳим роль ўйнашини, мазкур ҳолатлар орасидаги органик яхлитлик мавжудлигини илмий асослаб берди. Унинг концепциясида, инсонлар амалий фаолиятининг ажралмас буғини бўлган психиканинг ўрни ва аҳамиятига тўғри баҳо берилган. С.Л.Рубинштейн психика ва онгнинг ташқи детерминацияси ҳақида сўз юритмай, таъсир кўрсатувчи куч сифатида фаолиятни эмас, балки психикага бевосита таъсир этувчи фаол омиллар сифатида уларнинг ҳаёт тарзи ва ташқи объектларни кўрсатади. “Психик жараёнларнинг детерминациясида ҳаёт тарзи ва фаолият қаторида, физиологик жараёнлар ҳам инобатга олиниши зарур, - деб таъкидлайди С.Л.Рубинштейн, - ... физиологик тадқиқотларда кўзғатувчи сифатида намоён бўладиган ҳаёт тарзи, психологик тадқиқотларда эса онгли ёки инсонлар томонидан анланган ҳаёт тарзининг объектив ҳолатлари сифатида намоён бўлади”. С.Л.Рубинштейн ҳаёт тарзининг физиологик кўзғатувчиларга таъсирини ўзаро таққослар экан, хулқ детерминацияси субъектнинг ташқи вазият таъсирида ички психик ҳолатининг мазмунан ўзгариш оқибати эканлигини таъкидлайди.

А.Н.Леонтьевнинг концепциясига кўра, инсонлар фаолиятининг умумий тизимида фаолиятнинг алоҳида турларини ҳам ажратиш мумкин. Алоҳида фаолият турларининг мазмунини эса амалий ва ақлий ҳаракатлар ташкил этади. Булар анланган мақсадни амалга оширишга бўйсунувчи нисбатан мустақил жараёнлардир (агарда фаолият натижаси сўнгги мақсад деб эътироф этилса, мақсадли саъй-ҳаракатлар эса уларнинг оралик жараёни сифатида анлашилади). А.Н.Леонтьевнинг концепциясида кўникма “алоҳида фаолият” мақсадини амалга ошириш воситаси сифатида намоён бўлади. Унинг мазмунини оралик мақсадига бўйсунувчи ақлий ҳаракат ва амалий саъй-ҳаракатларнинг тизими ташкил этади. Ана шундай ҳар бир саъй-ҳаракат эса уни бажариш усулларида иборат. Фаолиятнинг бир хил шароитда такрорланиши натижасида саъй-ҳаракатлар трансформациялашади, онгли мақсадга йўналтирилганлиги секин-аста йўқолиб боради, оқибатда бажариш усуллари автоматлашади ва малакага айланади.

А.Р.Луриянинг таъкидлашича, ҳар бир “кўникма” дастлаб, анланган мотив билан бошқариладиган, муаяйн шароитларда амалга ошувчи ва махсус саъй-ҳаракатлар билан кечадиган мураккаб онгли фаолиятни ташкил этади. “... Аста-секин бу махсус саъй-ҳаракатлар умумлашади ва автоматлашган операциялар даражасига кўтарилади. Мазкур жараён эса содда ва бир турдаги психологик тузилишга эга бўлган юксак даражадаги автоматлашган малакага айланади”.

К.К.Платоновнинг фикрича, “кўникмалар” муаяйн шароитда маълум бир фаолият турини бажаришни таъминловчи билимлар йиғиндиси ва ихчам малакалардан ташкил топган. “Кўникмалар” шаклланиш жараёнида қатор босқичларни ўтаб, маҳорат ва ижодкорлик даражасига кўтарилади.

И.С.Якиманская ўз тадқиқотларида кўникмаларни муваффақиятли шакллантиришда билимларни қўллаш, шунингдек бевосита фикрлаш операцияларисиз амалга ошмаслигини таъкидлайди, булар сирасига, анализ ва синтез, умумлаштириш ва мавҳумлаштириш, конкретлаштиришдан иборатлиги айтилади.

Тадқиқотчи З.И.Ходжава эса “кўникмалар – инсонларнинг ақлий ҳаракатлари ва фикрлаш жараёни шаклида намоён бўлади”, - деб таъкидлайди.

Н.Д.Левитовнинг фикрича “Кўникмалар – муаяйн шароитларда саъй-ҳаракатларни ёки мураккаб фаолиятни муваффақиятли амалга оширишда зарур усул ва воситаларни тўғри танлай билиш”, - деб айтади.

Н.В.Риковнинг таъкидлашича “кўникмалар – кишиларнинг автоматлашмасдан, ақл билан, онгли тарзда ҳар қандай фаолиятга тайёр туриш ҳолати”дир.

Е.И.Бойко тадқиқотларида “кўникмалар атамасининг мазмунида ўзгарувчан вазиятга онгли тарзда мослашиш ҳолати” – каби қарашлар ва турфа фикрларни учратиш мумкин.

Шунингдек Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский, Е.Н.Кабанова-Меллер, Е.А.Милерян, А.Г.Ковалёв, В.И.Мясишевларнинг илмий тадқиқотлари ва изланишларидан

маълум бўлишича, амалий кўникмаларнинг шаклланиш ва намоён бўлиши манзарасида шахснинг билиш имкониятлари маълум даражада кенгайди. Унинг олган назарий билимлари уларни қўллаш жараёнида мунтазам синовдан ўтади, такомиллашади, мустаҳкамланади, ҳар қандай меҳнат, ўқиш ёки бошқа фаолият турини бажаришда эса амалий натижа беради. Шу тариқа “кўникмалар” инсонларнинг янги билимларни ўзлаштиришнинг воситаси сифатида намоён бўлади ва янги кўникмаларни шаклланиши учун муҳим омил ҳисобланади.

Таҳлил ва кузатишлардан маълум бўлишича, кўникмалар фаолият жараёнида таркиб топади ва ривожланади. Модомики шундай экан, демак ҳар қандай янги фаолият турини ўзлаштириш давомида мавжуд кўникмалар янада сайқал топиб боради, зарур бўлган янги кўникмалар эса аста-секин ўзлаштириб борилаверади.

Олий таълим муассаси шароитида илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласи.

Маманазаров Б. Қ.

Термиз давлат университети

Илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласи, замонавий олий таълимнинг муҳим муаммоларидан биридир. Бу масала Ўзбекистон Республикаси президентининг фармонлари ва ҳукумат қарорларида ўз аксини топган. Ушбу фармон ва қарорларда, илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласини, илмий-педагог потенциални халқаро талаблар ва инновацион иқтисодиётга мос даражагача ривожлантириш механизмини мукамаллаштиришга урғу берилган. Ўзбекистон иқтисодиётини инновацион ривожлантириш шароитида, илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласи алоҳида ўринга эга бўлиб, олий таълим шароитида битирувчилар тайёргарлигининг сифати ва касбий лаёқатини аниқлайди.

Ушбу муаммони ҳал этиш мақсадида, ТерДУда профессор-ўқитувчиларнинг компетентлигини ошириш буйича дастури ишлаб чиқилган. Бу дастур олий таълим муассаси(ОТМ)да узлуксиз таълимни ривожлантириш концепциясини амалга ошириш механизми сифатида ишлаб чиқилган ва амалиётга тадбиқ этишга таклиф этилган. Ушбу дастур ОТМнинг даражаси, кадрларнинг илмий-педагогик тажрибаси ва эгаллаган лавозими ҳисобга олинган ҳолда тузилган. ОТМда илмий-педагогларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг асосан фан, рухий-педагогик ва ахборот-технологик йўналишлари белгилаб олинган. Дастурнинг мазмуни, ОТМ кадрларининг илмий-педагогик потенциалини ривожлантиришга йўналтирилган ва уларни касбий мукамалтириш учун шароит яратилган. Дастурда белгиланган мақсадларга эришишнинг асосий вазифалари:

- илмий-педагогик таркибнинг касбий-педагогик фаолияти мониторинги.
- уларнинг касбий лаёқатини ошириш буйича тадбирлар комплексини ташкил этиш ва ўтказиш.
- ОТМ шароитида касбий-педагогик фаолиятига мослашиш жараёнида, педагогик-стажерларни методик ва педагогик қўллаб қувватлаш.
- иш берувчининг талаби буйича, тажрибали педагогларнинг касбий компетентлигини мукамаллаштириш, шунингдек, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга замонавий талабларни мукамаллаштириш.

Ушбу таклиф қилинган дастурнинг методологик асосида, Буюк Британия ОТМларига кенг тарқалган, тармоқли ёндашиш ва корпоратив таълим ғоялари ётибди[1]. Шунингдек, корпоратив таълим, ОТМ профессор-ўқитувчилари квалификациясини оширишни ташкил этиш ва амалга оширишни тақозо этади. Бу жараён, педагогик коллективнинг манфаатларига мос равишда, унинг долзарб мақсад ва вазифалари йўлида амалга оширилади. Бу мақсад ва вазифалар, замонавий таълим технологияларга эга бўлишдан тортиб, муаллифлик дастурлари, илмий-тадқиқот ғоялари ва проектларни ишлаб чиқишгача бўлган вазифалардир. Шубҳасиз, корпоратив таълим ғоялари асосида, кадрлар квалификациясини ошириш тизимини амалга ошириш, иш берувчиларнинг, илмий-педагогик ҳамжамият ва ижтимоий ҳамкорларнинг реал ва сезиларли ёрдамисиз мумкин эмас.

Ўз навбатида, педагогик ва илмий-педагогик кадрларнинг квалификациясини оширишга тармоқли ёндашиш, ОТМдаги ички ўзаро касбий алоқалар ва бошқа ташкилотлар билан алоқаларга йуналган. Тармоқли ёндашиш ва корпоратив таълим гоёларини амалга ошириш, ушбу принциплар асосида амалга оширилади: кўп сатҳли ўзаро таъсир ва ҳамкорлик; педагогларнинг квалификациясини ошириш мазмунининг ОТМнинг таълим сиёсати ва мақсадларига боғлиқлиги; ўқув курслари мазмунининг мобиллиги; таълимнинг перманент характери[1].

Дастурнинг асосий этапларини, диагностик, яратуви- ўзгартирувчи ва баҳоловчи-натижавийлик сифатида белгилаш мумкин. Диагностик этап-квалификацияни оширишда долзарб эҳтиёж ва лавозимий маъсулиятга мосликдан келиб чиқиб, педагогик ва илмий-педагогик кадрларнинг касбий компетентликни аниқлашга йўналтирилган мониторинг ўтказишдан иборат.

Тузиш-ўргатиш этапи-педагогик ва илмий-педагогик кадрларнинг малакасини, уларнинг статуси, эгаллаган лавозимига, илмий-педагогик фаолият тажрибаси, шунингдек, таълим муаммоси даражасига боғлиқ равишда оширишни ўз ичига олади. Ушбу этапнинг муҳим йўналишларидан бири-ОТМда 3 йилгача стажга эга стажер-педагогларнинг касбий-педагогик фаолиятга мослаштириш учун педагогик ёрдам дастурини амалга оширишдир. Ушбу йўналиш доирасида, стажер-педагоглар билан ишлаш каби, фан буйича тайёргарлик муҳим ўрин эгаллайди. Унинг мазмуни ушбу вазифаларни ўз ичига олади: ўқиладиган фанлар билимлар системасини, замонавий фан ва практика ривожланиш контекстида кенгайтириш; илмий-тадқиқот ишига чуқур киришиш; таълим характеридаги халқаро проектлар ва дастурларда иштирок этиш.

Дастурнинг янгилиги шундан иборатки, у илмий-педагог кадрлар квалификациясини оширишга тармоқли ёндашиш асосида қурилган ва корпоратив характерга эга. Дастур кўп сатҳли ОТМнинг жамоаси манфаати, унинг долзарб мақсадлари ва вазифалари ҳисобга олиниб ишлаб чиқилган. Ушбу дастур, бошқа касбий таълим ОТМларида ҳам ишлатилиши мумкин. Агар уларнинг шароити ОТМнинг амалга оширилиши жараёнига фаол жалб қилиш имконини бериб, замонавий кадрларни тайёрлаш самарадорлигига таъсир этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Карпунина О. И. Опыт реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров // Инклюзивное образование: теория и практика: Междунар конф. Орехово-Зуево: Изд. ГГТУ, 2016. С. 872-880.

ФАРҶОНА ВОДИЙСИДА ТУРИЗМ СОҲАСИ ТАРАҚҚИЁТИНИ ТАЪМИНЛАШДА КАДРЛАР МУАММОСИНИНГ ТАРИХИЙ ТАҲЛИЛИ

Мансуров М.Ш.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Глобаллашув жараёнлари, ахборот жамиятининг шаклланиши, замонанинг янги даъватлари кадрларга нисбатан чуқур билим ва касбий малака даражасини ошириб боришни тақозо қилмоқда. Туризм тизимидаги ислохатлар ва модернизация жараёнларини шакллантириш учун энг аввало бу борадаги тарихий тажрибани ўрганиш, ишбилармон ва шахсий фазилатларга эга ходимларга бўлган талабни таҳлил қилиш зарур. Шунингдек, туризм нафақат иқтисодиётнинг жаҳон ялпи ички маҳсулотига нефт, кимё ва автомобилсозлик соҳаларидан кейинги энг сердаромад йўналиш сифатида эътироф этилишида ҳам ижтимоий бошқарув ва менежментни шакллантирувчи кадрлар тайёрлашни ташкиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги кунда туризмнинг мамлакатимиз иқтисодиётида тутган ўрни ҳамда янги шаклланиб келаётган туристик минтақаларда малакали мутахасисларга бўлган талабнинг аҳамияти ҳам ошиб бормоқда. Ўзбекистон туризм ресурсларининг 19 фоизига эгалик қиладиган Фарғона водийсида туризмнинг шаклланиши ва малалакали мутахасислар билан боғлиқ муаммолар кеча ёки бугун пайдо бўлмаган аксинча хар доим энг оғриқли масала бўлганлигини тарихий жараёнлар таҳлили кўрсатмоқда. Фарғона водийсида туризм соҳасини

шаклланиши 1931 йилдан Бутунжаҳон пролетар туризмнинг Фарғона минтақавий бўлимига асос солиниши ўз навбатида туризм соҳасида малакали мутахассисларга бўлган талабнинг ортишига олиб келди. Бироқ, малакали гид таржимон ва экскурсоводларга бўлган талаб Фарғона вилоятида қондирилмади. Мавжуд муаммони бартараф этиш мақсадида гид таржимон ва экскурсоводлар учун махсус коммунистик мафқурани ўқитиш мақсадида махсус тренинглари ташкил этилган бўлса-да, касб ва тил этикаси эмас, аксинча сайёҳларни “совет ҳаёти” билан таништиришнинг ғоявий асосларигина ўқитилганлиги ҳамда ташқи туризмни ривожлантириш ва капиталистик мамлакатлардан ташриф буюрувчи сайёҳларни “ўзларини бахтли ҳис қилишлари учун” барча шароитлар яратишга ҳаракат қилинган. Аммо малакали гид таржимонлар тайёрлаш йўлга қўйилмади. Рус, француз, немис тилларини ўзлаштириш учун қисман имкониятлар яратилган бўлишига қарамадан инглиз тилини ўрганиш учун шароитлар яратилмади.

1965 йилда Фарғона водийси вилоятларида фаолият олиб боровчи 12 нафар гид таржимонлар Германия, Ҳиндистон, Покистон, Мексика, Югославияга тажриба орттириш мақсадида юборилганлиги манбаларда қайд этилган бироқ, бу ўрганишлар капиталистик тузум ҳукмрон бўлган мамлакатларга эмас фақат социалистик тузумни ёқловчи мамлакатларгагина сафарлар уюштирилган. Совет Иттифоқида туристларга малакали гид таржимонлар билан таъминлаш мақсадида, 1981 йилда Марказий сайёҳлик курслари Сайёҳлик ва экскурсия ходимларининг малакасини ошириш институтига айлантирилган бўлса-да, махсус курслар битирувчиларнинг тил билиш даражасидан ҳам кўра ҳукмрон мафқура идеологиясига садоқати муҳим аҳамиятга эга бўлиш зарурати аслиятча қолаверди.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, 1992 йил “Ўзбектуризм” Миллий Компаниясига асос солинди ҳамда янгича бошқарув тизими йўлга қўйилди. Туризм соҳасида малакали кадрларга бўлган эҳтиёжнинг юқорилигини инобатга олиб, мавжуд муаммоларни бартараф этиш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 2 июндаги “Ўзбекистонда туризм соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарор ижросини таъминлаш ҳамда мавжуд инфратузилмани ривожлантиришга йўналтирилган инвестицион лойиҳаларни тадбиқ этишдаги ҳамкорлик йўллари белгиланди. Фарғона водийси вилоятларидан гид таржимонлар 2000 йилдан 2015 йилга қадар асосан Жанубий Корея, Япония, Ҳиндистон каби давлатларда малака ошириш ва тажриба алмашиш йўлга қўйилган бўлса-да, амалда Андижон вилоятида 12 нафар, Наманган вилоятида 17 нафар Фарғона вилоятида эса, 35 нафар гид таржимон расман лицензия асосида фаолият олиб борган. Энг ачинарли томони гид таржимон мамлакат туризм имиджининг энг ёрқин воситаси эканлигини ҳисобга олсак, водий вилоятларида фаолият олиб борган гид таржимонларнинг ўртача ёши 45 – 50 ёшни ташкил этиши туризм имиджига салбий таъсир кўрсатди.

Фарғона водийсида туризм соҳасига малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш мақсадида, 2017 йилда Фарғона давлат университетиди “Туризмни ташкил этиш ва бошқариш” мутахассислиги бўйича бакалавр таълим йўналиши очилди ҳамда 2018 йилда Фарғона шаҳрида Латвиянинг туризм йўналишида малакали кадрлар тайёрлаш мақсадида, “ISMAN” университети филиалининг очилиши халқаро стандарт асосида кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Бироқ меҳмонхона ва маиший хизмат кўрсатиш соҳасига кадрлар тайёрлаб келинаётган Андижон, Наманган, Қўқон ва Марғилон шаҳарларидаги туризм соҳасига ихтисослашган ўрта махсус касб – ҳунар коллежлари фаолияти тўхтатилди. Бу эндигина туризм соҳаси ривожланиб келаётган Фарғона водийсида ўрта махсус маълумотли меҳмонхона хизматчиларга бўлган талабнинг ошиб боришига эътибор қаратилмади. Бунинг асосий сабаби сифатида 2016 йилга қадар Андижон вилоятида 739 нафар, Наманган вилоятида 938 нафар, Фарғона вилоятида эса 1030 нафар туризм ва хизматлар соҳаси битирувчилари тўлақонли иш билан таъминланмаганлиги, туризм соҳасининг водийда ривожланиш даражасининг Тошкент, Самарқанд, Бухоро ва Хоразм туристик минтақаларига нисбатан сустлиги, Ўзбекистонга келадиган сайёҳларнинг 85 фоизи юқорида кўрсатилган тўртта туристик минтақага келиши, 15 фоиз сайёҳларгина қолган туристик минтақаларга тўғри келишини инобатга олган ҳолда тугатилди.

Ўзбекистон Республикасида малакали гид-таржимонларга бўлган талабни инобатга олган ҳолда 2019 йилда “Гид – таржимонлар ассоциацияси” ташкил этилди. Шунингдек, 21

феврал гид – таржимонлар куни сифатида ҳам илк бор нишонланди. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, 2019 - 2020 ўқув йилидан бошлаб, Самарқанд шаҳридаги халқаро “Ипак йўли” университетида 3 йиллик гид таржимонлик бакалавр йўналишига талабалар қабул қилиниши белгиланди. Бироқ, шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, туризм йўналишини тамомлаган битирувчилар бугунга қадар, туризм инфратузилмаси яхши ривожланган минтақаларда фаолият олиб боришни мақул топмоқда. Бунинг асосий сабаби гид-таржимонларнинг туризм ривожланган минтақадаги бир кунлик даромади ўртача 150 – 200 долларни ташкил этганлиги туфайли сайёҳлар оқими нисбатан кам минтақаларга малакали кадрларни жалб этиш борасида муаммоларни келтириб чиқармоқда.

Хулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаб ўтишимиз мумкинки, гид таржимон хар қадай давлатнинг энг асосий туризм имиджи ҳисобланади. Унинг касб этикаси, тил билиш даражасининг юқори даражаси, ташқи кўриниши бирламчи аҳамиятга эга. Нафақат Фарғона водийсида, шунингдек, Ўзбекистонда туризми ривожлантириш бугунги куннинг асосий вазифаси экан, хориж давлатларининг илғор тажрибаларини инобатга олган ҳолда, гид – таржимонлик йўналишлари барча туристик минтақа олий ўқув юртларида ташкил этиш орқали муаммоларни бартараф этиш мумкин.

История педагогики во время джадидов. Новые этапы педагогических воспитаний в школе.

Махатова А.А. Махкамова Н.У.

ЧГПИТО

Всем известно, наше государство считается более религиозным с давних времен, что были медресе, в котором обучали по религиозном направлениям. В Средней Азии с 20-века появились школы Джадидов, в которые они внесли новые реформы в области образования. После появления Джадидских школ детей начали обучать помимо религиозного направления и чтению, письмо, арифметики, ремеслу.

Если смотреть в источниках, то еще до появления джадидских школ, в Средней Азии велась традиционная система религиозного воспитания, которая состояла из нескольких типов мусульманских школ (мактаб):

1. Начальный мактаб- это школа только для мальчиков, в которой обучали грамоте и изучению Корана. В таких мактабах обычно учились дети состоятельных родителей.
2. Карыхана- это школы, где обучались взрослые слепые люди заучиванием Корана с голоса преподавателя Карыбоши.
3. Далаилхона- это школа, где обучали книги «Далаил- Хайрот» взрослым учащимся незнающим арабского языка. Это книга состоялось из Хадисов.
4. Атун-биби мактаби-это школа только для девочек, в которой обучали в основном ремеслу (рукоделие, домоводство).
5. Медресе- средние и высшие мусульманские школы, в которых помимо религиозных предметов изучались светские науки.

В начале XX века стало развиваться движения в преобразовании мусульманских школ, называемое джадидизм.

Джадидизм- от арабского языка означает «новый». Джадиды требовали введение единых учебных программ и планов, преобразовать школу в общеобразовательную, включить в программу такие предметы, как, арифметика, история, география, литература, искусство. Они выступили с идеями переоценки и усовершенствования этики, веры, правосудия, здравоохранения, улучшения положения женщин, всех сторон жизни.

Джадиды уже до 1910 года в Туркестанском крае создали около 50 школ с новыми методами.

В этих новометодных школах получали образование такие известные писатели узбекского народа как, Айбек, Уйгун, Хамза. Эти писатели пошли по стопам джадидов и внесли свой вклад в развитие новометодного обучения.

В истории доказано, что впервые Мунаввар Кори разработал новые программы метода обучения. По его программе особое внимание уделено изучению арабского и тюркского языков. Из-за нехватки учебников, ученики новометодных школ получили большинство знаний на практике.

Благодаря школам в истории, люди стали грамотными, народ начал осознавать себя, ввелась новая реформа в образовании. Эти методы частично применяются и в наше время.

На сегодняшний день система образования очень сильно изменилась. Например, во время джадидов обучения длилось в течении 4 лет, а сейчас ведется 11-классное начальное образование детей с 7 лет. Желающие получить среднее специальное образование после 9-классного обучения поступают в техникум.

А также есть возможность получить высшее образования после окончания 11-класса, поступив в высшие учебные заведения.

Еще одной отличительной особенностью является в нашем образовании, что обучение ведется специалистами определенного предмета. Например, в джадидской школе преподаватель мог вести одновременно и религию, и арифметику, и географию, а также чтение. Но на сегодняшний день каждый предмет ведется отдельными учителями.

До нового времени только дети богатых семей могли получать обучение. Большинство населения получали навыки от своих родителей. Благодаря реформам образования все дети независимо от наций, религий, семейного социального положения могут получить начальное и среднее общее образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимова Д. Джадидизм в Средней Азии: пути обновления, реформы, борьба за независимость. — Ташкент, 200 и. рд.
2. См. «О газете «Тараккий», — «Туркестанская туземная газета», №№ 25, 29, 30, 33, 35-37, 44 и другие за 1906 год.
3. «Тараккий», 12 августа 1906 года.
4. Джадидизм: история и современность // Гражданское образование и общественная ориентация.- Худжанд, 2001,- С. 96-100.
5. [Электронный ресурс]

РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗАКОНАХ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ГАЗА

Махмудов Ю.Г., Искандаров А.,

ТГПУ.

К началу XIX века были установлены законы изменения состояния газа применительно к отдельным изопроцессам (законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака). К середине XIX века в результате работ Клапейрона и Менделеева был найден объединенный закон газового состояния. В результате этого открытия знания о газах становятся более полными, причем законы для отдельных изопроцессов оказываются частными случаями объединенного газового закона. В семидесятые годы XIX века Ван дер Ваальс устанавливает более строгий закон, который применяется для описания реальных газов. В уравнении Ван дер Ваальса

$$\left(p + \frac{a}{V^2}\right)(V - b) = RT$$

Учитываются и силы взаимодействия молекул (член $\frac{a}{V^2}$) и их собственные размеры (b). При малых давлениях поправки $\frac{a}{V^2}$ и b можно считать пренебрежимо малыми и это уравнение переходит в уравнение Клапейрона – Менделеева, которое, таким образом, является частным случаем более общего закона. Однако частные газовые законы не отвергаются. Так, в законе Бойля – Мариотта содержится правильное знание того факта, что с уменьшением объема газа его давление увеличивается. Следовательно, этот закон относительно верно отражает свойства газов, но неточно и неполно. Последующее развитие науки привело к расширению и уточнению знаний о свойствах газа.

Весьма убедительно вопрос об относительности и абсолютности истины раскрывается при ознакомлении учащихся с теорией Максвелла. Делая обзор развития учения об электромагнитных явлениях, надо обратить внимание прежде всего на то, что вначале электрические и магнитные явления считались совершенно не связанными между собой. Затем это представление было в результате работ Эрстеда, Ампера, Фарадея отвергнуто. Наконец, развернутую систему знаний об электромагнитных явлениях дала теория Максвелла. Но и теория Максвелла не содержала нечerpывающего описания электромагнитных явлений, она не учитывала квантового характера поля.

Все эти примеры убеждают школьников в том, что каждое научное положение является не окончательным знанием, а знанием неполным и неточным, т.е. относительной истиной. В процессе развития науки имеет место переход от одной относительной истины к другой, более полной и точной. Каждая последующая относительная истина содержит в себе те доли абсолютной истины, те элементы абсолютного знания, которые содержались в предыдущих относительных истинах. Тем самым знание непрерывно развивается и становится более полным и глубоким.

В связи с вопросами об абсолютной и относительной истинах остановимся кратко на развитии представлений о природе света.

Во времена Ньютона свет рассматривался как поток мельчайших частиц – корпускул, испускаемых светящимся телом. Ошибочность этого представления состояла в том, что корпускулы света рассматривались как частицы вещества. В этой теории был и элемент истины – свету присуща прерывистость. Волновая теория света Гюйгенса – Френеля была основана на представлениях о волновой природе света. Но и она рассматривалась как механические колебания особой среды – эфира, что, как впоследствии оказалось, было заблуждением.

Электромагнитная теория, унаследовав от теории Гюйгенса – Френеля представление о свете как волновом процессе, явилась новым шагом в развитии взглядов на природу света. Свет стал рассматриваться как электромагнитные волны. Но и эта теория страдала односторонностью и была истиной относительной: свету приписывались только волновые свойства. Этот недостаток в учении о свете был устранен лишь в квантовой теории: свет стал рассматриваться как объект, который проявляет и волновые и квантовые свойства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т.С., Орлов В.В. Химическая форма материи. -М., 1983.
2. Войткович Г.В. Химическая эволюция солнечной системы. -М.: Наука, 1972.
3. Фигуровский Н.А. История химии. -М., 1979.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Махмудов Ю.Г., Холмирзаев З.Ж.,

РСАЛМ.

Речь сотрудников правоохранительных органов приобретает силу воздействия лишь в том случае, если каждое слово логически взвешено. Для верного изложения речи необходимо мыслить точно и логически последовательно. Не следует отходя от темы, необходимо избегать слов, несущих противоречивые и ни о чем не говорящие мысли.

К методам логического мышления сотрудников правоохранительных органов можно отнести *сопоставление, анализ, синтез, абстракция, обобщение*, роль которых очень важна при правильной организации их речевой деятельности.

Сопоставление - данный метод осуществляется с учетом признаков, необходимых для формирования у работников мнений о сопоставляемых предметах, событиях и явлениях.

Анализ - это такой логический метод, при помощи которого работник мысленно делит на части предметы, события и явления, имеющих отношение к делу, и выявляет важные особенности и признаки.

Синтез - при помощи данного метода работник мысленно объединяет части, разделенные при анализе, и приводит в единое целое состояние.

Абстракция - при помощи данного метода работник мысленно делит на части важные признаки предметов, событий и явлений и отделяет в сторону признаки второстепенной важности.

Обобщение - при помощи данного метода работник мысленно объединяет общие признаки предметов, событий и явлений, относящихся к одной группе.

Умелое применение данных методов работниками служит основой для правильного построения их деятельности, логически верного изложения мыслей в речи.

В процессе ведения разъяснительных работ с гражданами сотрудникам правоохранительных органов целесообразно использовать следующие методы:

Демонстрировать - самый простой метод ознакомления с непосредственно воображаемым предметом. Когда работник выступает с речью, демонстрируя наглядности, его мысли доходят до граждан быстрее и надежнее. Например, сотрудникам дорожно-патрульной службы, пожарной безопасности, инспекторам по профилактике и другим работникам службы следует применять метод наглядных пособий при ведении разъяснительных работ с гражданами.

При дедуктивном умозаключении мысль развивается от общего к частному: при индуктивном умозаключении мысль развивается от частного к общему: при аналогическом умозаключении мысль развивается от частного к частному. Данные виды умозаключений являются очень важными для следователя при раскрытии преступлений. ,

Доказательство, убеждение, аргументация - это важные признаки каждой мысли. Любая логическая аргументация состоит из трех частей: тезис, аргументы, обсуждение.

Для того, чтобы обосновать правдивость тезиса доказательства, необходимо соблюдать несколько важных правил:

необходимо точно и верно определить тезис;

от начала до конца доказательства тезис должен быть одинаковым;

аргументы, приводимые для закрепления тезиса, должны быть истинными и не вызывать сомнений;

аргументы должны быть достаточной основой для тезиса;

вне зависимости от правдивости аргументов они должны прочно фиксироваться.

Знание данных логических и психологических правил считается необходимым элементом для каждого работника правоохранительных органов. Для его усвоения необходимо хорошо знать язык, грамматические правила, такие предметы, как логика и психология.

Охрана правопорядка, профилактика преступлений и осуществление мер по борьбе с преступностью, ведение совместных работ с людьми разных профессий, проводимых сотрудниками правоохранительных органов, является одним из факторов, обеспечивающих стабильное развитие общества. Поэтому обращение, поведение и речь работников правоохранительных органов должна соответствовать вышеприведенным нормам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. //Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярашевского. -М., 1991. -С.247.
2. Рензулли Дж. Модель школьного обучения. //Современные концепции творчества и одаренности. //Под ред. Д. Б. Богдавленской. -М., 1997. -С. 214-215.

ЎҚУВЧИЛАРГА ТАБИАТ ҲАҚИДАГИ ТУШУНЧАЛАРНИ БЕРИШДА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Норова Н.Х.

Термиз давлат университети

Ўқувчиларни табиат билан таништиришда оғзаки метод муҳим аҳамият касб этади. Улар ҳали ўқиш, ёзишга оид билим, кўникма, малакага эга бўлмайдилар. Бу ерда ўқитувчининг педагогик маҳорати, табиат ҳақидаги воситалардан қанчалик усталик билан фойдалана олиши синовдан ўтказилади.

Оғзаки методлардан фойдаланиш бир қатор вазифаларни ҳал этади. Сўз ёрдамида кузатишлар ва табиатдаги меҳнат жараёнида эгалланган, ўқувчиларга маълум, бўлган табиат ҳодисалари ва ҳайвонлар ҳамда ўсимликлар ҳаётига тегишли фактлар ҳақидаги билимлар чуқурлаштирилади, тўлдирилади, аниқланади. Оғзаки методлар йўли билан ўқувчилар янги ҳодисалар ва табиат предметлари ҳақидаги билимларни эгаллайдилар. Оғзаки методни кўргазмали метод билан кўшиш, расмлардан, диафильмлардан, кинофильмлардан фойдаланиш зарур. Бунда сўз табиатда мавжуд бўлган алоқа ва боғлиқликларни чуқурроқ тушунишга ёрдам беради.

Ўқитувчининг мактабдаги болалар каби ҳамоҳанглик қилиши тавсия этилган. Сухбат турли шаклларда татбиқ этиладиган фаол усул бўлиб, тушуниш ва тўғирлашга ҳисса қўшади. Сухбат методи ёрдамида ўқитувчи мактаб ўқувчиларига илгари олинган маълумотларга асосланган янги билимларни кашф этишига ёрдам бериши мумкин. Дидактик вазифалардан келиб чиққан ҳолда, сухбат икки турга; олдиндан ўтказиладиган сухбатлар ва якуний сухбатларга бўлинади. Олдиндан ўтказиладиган сухбатларни ўқитувчи кузатишлар, экскурсиялардан олдин қўллайди. Бундай сухбатнинг мақсади - бўлажак кузатишлар билан мавжуд билимлар ўртасида алоқа ўрнатиш мақсадида болаларнинг билимини аниқлаш.

Табиатнинг оддий воқеа - ҳодисаси ва нарсалари ҳақида болаларнинг тасаввурларини кенгайтириш мақсадида ўтказиладиган кузатишлар билан бир қаторда хилма - хил ўйинлардан кенг фойдаланилади. Бу ўйинларда ўқувчиларда сезувчанлик, топқирлик, ҳозиржавоблик каби ҳислатлар ривожланади, эгаллаган билимларини ижодий ўзлаштиридилар. Болаларни амалий методлар воситасида табиат билан таништиришда дидактик, ҳаракатли ва ижодий ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Бунда дидактик, ҳаракатли ва ижодий ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Бунда дидактик, ҳаракатли ва ижодий ўйинларда болаларнинг топқирлиги билан бир қаторда ўзларидаги табиатга оид билимларни мустаҳкамлайди. Дидактик ўйинлар хотирани мустаҳкамлайди, кузатувчанликни ўстиради, ақлий жараёнларни фаоллаштиради. Предметли ўйинларда эса ўқувчилар табиий воситалардан фойдаланади. Бунда ўқувчи табиий материални кўради, ушлайди ва унда ўша материалнинг хусусиятлари ҳақида аниқ тушунчага келади. Ҳаракатли ва ижодий ўйинларда ўқувчилар ҳайвонларнинг ҳаракатига таклид асосида амалга оширилади. Булар “Она товук ва болалари”, “Мушук ва сичқонлар” ва шу кабилар.

Кузатиш методи орқали ўқувчи теварак-атрофдаги предметларни ва ҳодисаларни мақсадга мувофиқ, режали тасаввур қилиш ва идрок этиш. Кузатиш мураккаб билиш фаолияти бўлиб, бунда идрок, тафаккур ва нутқ иштирок этади. Кузатишлар ўқувчи томонидан болаларни ўсимлик ва ҳайвонлар билан, об - ҳаво билан, катталарнинг табиатдаги меҳнати билан таништиришда ташкил этилади. Кузатишлар машғулот ва экскурсияларда, сайрларда табиат бурчагида ва шу каби жойларда олиб борилади.

Бу орқали дарслар ўтиш, берилаётган тушунчалар ўқувчилар онгида тўлиқ гавдаланади. Уларнинг фанга нисбатан қизиқишлари ортади. Бу ўз навбатида таълим самарадорлигини оширади.

Мактабларда олиб бориладиган таълим - тарбия ишларининг катта қисми дарс жараёнида олиб борилади, шу боис дарс ўқув ишларининг асосий шакли дейилади. Дарсларда давлат дастури асосида ўқув материали ўрганилади.

Дарснинг самарадорлигини кўтариш учун бериладиган билимлар савиясини кўтариш, назарий билимларни ҳаёт билан боғлаб олиб бориш, педагогик технологияларни қўллаш, ўқувчиларга табиатшунослик билимларини ўзлаштиришга ёрдам беради.

Табиатшунослик дарсларида ўқувчилар дастурга мувофиқ, ўқитувчи раҳбарлигида назарий билим, амалий ўқув ва кўникмалар оладилар. Ўқитувчи ўқувчиларга янги мавзунини тушунтиришда ҳаёт билан боғлаб олиб боради. Ўқувчиларга дарслик билан мустақил ишлаш, ўз билимларидан амалда фойдаланиш сингдирилади.

АДАБИЁТ

1. Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш. -Тошкент: Ўқитувчи, 1991.
2. Одум Ю. Основы экологии. -М.: Мир, 1975.
3. Плотников В.В. На перекрестках экологии. -М.: Мысль, 1985.

КРАЕВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДИДАКТИЧЕСКИ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Махмудов Ю.Г., Юлдашев Ю.А.

РСАЛМ. ЧВТКИУ

В связи с совершенствованием учебного процесса, с новыми требованиями и задачами в развитии современной дидактики наметилась тенденция обвершенствования системы дидактических принципов. Изучение нами этого вопроса позволило обосновать три группы принципов обучения, объединенных в единую систему.

В основную, ведущую, группу, раскрывающую цель, сущность и содержание обучения, определяющую общенаучные основы содержания и регулирующую сам процесс обучения, входят принципы научности и системности, сознательности и активности, кареведческий принципы связи обучения с жизнью. Во вторую группу - принципы связанные с содержанием изучаемого: единство конкретного и абстрактного, доступности и последовательности, прочности усвоения и действенности знаний.

В третью принципы, отражающие организационные условия успешного окружения: мотивация положительного отношения учащихся к учению и всестороннего целенаправленного развития их познавательных сил, соединение коллективного обучения с индивидуальным и групповым методов контроля и самоконтроля в обучении.

Все группы объединяет принцип коммунистического воспитания в процессе обучения. Выдвижение принципа коммунистического воспитания как ведущего в дидактике связывает воедино основные педагогические понятия - воспитание, обучение, образования, показывая их соподчиненность.

В зависимости от этого решаются конкретные дидактические задачи:

Возможные варианты:

1. Краеведческая работа предшествует изучению учебного материала. Например, учащиеся на экскурсии приобретают определенные знания, которые учитель позже использует при изучении соответствующих тем.
2. Краеведческие работы проводятся одновременно с изучением темы. В этом случае краеведческая деятельность играет роль упражнений в самостоятельной работе учащихся.
3. Изучение учебного материала темы заканчивается практической работой краеведческого характера.

Во всех случаях краеведческий материал должен подводить учащихся к таким обобщениям и связям, которые требуются изучаемой темой в данный момент, и помогает усвоению общих понятий и представлений.

Одним из важных условий правильного использования краеведческого материала является его межпредметная координация. Без межпредметного согласования материала возникает целый ряд отрицательных явлений /ненужное дублирование краеведческого материала на различных уроках, слабая опора на известный ученикам из смежных предметов материал о крае, который мог бы облегчить обучения и ускорить достижение желаемых

результатов и др./, снижающих эффективность обучения и ведущих к излишним затратам учебного времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краеведение: Пособие для учителя /Под ред. А.В.Даринского. -М.: Просвещение. 1987. - 158 с.
2. Калашников А.Г. Производственно- краеведческая основа системы народного образования. // Народ. учитель, -1986. -№4. -С.5-7.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА МУАММОЛИ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Маҳмудов Ю. Ғ., Боймиров Ш. Т.,

Яккасарой тумани 127-мактаб физика ўқитувчиси.

Муаммоли таълимда ўқитувчи раҳбалигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо ўқувчиларга фаол мустақил фаолияти натижасида билим, кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириш ва ақлий фаолиятни ривожлантиришга имкон берадиган маълум жараёни ташкил этиш назарда тутилади. Муаммоли методлар муаммоли вазиятларни вужудга келтириб, ўқувчи муаммони ҳал этиш, мураккаб саволга жавоб топиш жараёнида алоҳида ҳодиса ва қонунларни таҳлил қилиш, билим, кўникма ва малакаларни фаоллаштиришга асосланган фаолиятни тақозо этади.

Муаммоли вазиятларни ҳал этишда ўқитувчи ўқувчилар фаолиятини фикр юритишнинг мантикий жараёнларига қаратилади. Дарс жараёнига муаммоли дарсларни қўлламоқчи бўлган ўқитувчи ўқув дастури бўйича қайси мавзунини муаммоли дарс шаклида ўтиш мумкинлигини билиши, масалан, биокимё фанидан “Тирик организмнинг минерал моддаларга эҳтиёжи” мавзусини муаммоли – мунозарали дарс тарзида ўтказиш мумкин.

Бунда шу мавзу бўйича муаммоли вазиятни келтириб қонуниятларга амал қилиши, ўқувчи билимидан ўз ўрнида ва самарали фойдаланиш йўллари белгиланган лозим. Ўқувчи ўз фаолияти давомида муаммони ҳал қилиши, таҳлил қилиши текшириши ва хулосалар қилиши зарур. Бу дарслардан мақсад талабалар томонидан, энг аввало, ўзлаштирилган билимларни қўллаб, ақлий заковати ривожлантирилиши лозим.

Ўқитувчи дарс давомида баён этилган фикрларни умумлаштиради ва муаммоли саволлар ёзилган карточкалар ёрдамида дарсларни мустаҳкамлайди. Ўқитувчи талабаларга ўз билимларини изоҳлашини топширади. Дарс давомида ўқитувчи ўқувчининг жавобидан унинг дунёқараши, қизиқиши ва психологиясини ўрганиб олиши мумкин.

Муаммоли ўқитиш фақат ўзлаштирувчиларгагина эмас, балки ҳаммага мўлжалланган бўлади. Ишнинг моҳияти шундаки, муаммоли ёндашув барча ўқувчиларни бўлажак муаммоларга қизиқтириш, беихтиёр унинг ҳақида ўйлашга, баҳслашишга, энг реал гипотезани тиклашга олиб келиши мумкин. Муаммоли ўқитиш ўқувчиларга фикр юритишини бошқаришга, талабалардан тез ахборот олиш ва унга дарҳол ўз мулоҳазасини билдириш имконини беради.

Муаммоли ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг мустақиллиги, ўқитишнинг репродуктив шаклига нисбатан тобора ўсиб боради. Муаммоли ўқитиш муаммоли вазият талабининг мустақил ақлий фаолияти. Муаммоли вазиятдан чиқа олиш, ҳамма вақт муаммони, яъни нима номаълум эканлигини, унинг нутқий ифодаси ва ечимини аниқлаш билан боғланган бўлади. Ўқув муаммоси муаммоли саволлар билан изчил ривожлантирилиб борилади ва бунда ҳар бир савол унинг ҳал қилинишига бир босқич бўлиб хизмат қилади. Муаммоли ўқитишта асосланган ўқув машғулотларини ўтказиш методикаси методларни асослаб беришни талаб қилади. Бунда ижодий, ахборотларни муаммоли баён қилиш, ахборотни муаммоли бошлаш орқали баён қилиш асосий методлар ҳисобланади.

Муаммоли ўқитишнинг вазифаси ўқувчилар томонидан билимлар тизими ва ақлий ҳамда амалий фаолиятлари усулларини самарали ўзлаштиришга ҳамкорлик қилиш, уларда янги вазиятда олинган билимларни ижодий қўллаш малакасини ҳосил қилиш, билиш мустақиллиги ҳамда ўқув-тарбия муаммоларини ҳал қилишдан иборат.

АДАБИЁТ

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. -М.: Просвещение, 1964. -154 с.
3. Оконь В. Процесс обучения. Пер. с польск. яз. -М.: Учпедгиз, 1962. -172 с.
4. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. -М.: Просвещение, 1975. – 272 с.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. -М.: Просвещение, 1958. -174 с.
6. Рузарин Г.И. Методология научного исследования. -М., 1999. – 181 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мухтаров Б.М. Зуфаров Т.У.

ЧГПИ

Физическая культура – составная часть общей культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, воли и совершенствования его двигательной активности. Сегодня для общества в целом в качестве ценностей выступают здоровье, образования, физическая культура как составная часть общей культуры. Эти ценности и цели находят свое отражение в реальных процессах развития и модернизации общего и профессионального образования.

С точки зрения современных подходов целью физического воспитания является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования. Физическая культура и спорт являются эффективными средствами воспитания физически и духовно здорового молодого поколения. Многолетние научные исследования доказывают, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние практически на все функции и системы организма, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых и гражданских качеств личности.

Содержание. Свое влияние на формирование личности физическая подготовка оказывает с раннего детства, но особо важным стоит считать подростковый возраст. Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. На данном этапе организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, а именно самопознание, самовыражением, самоутверждение [1, 2].

Необходимые предпосылки для благоприятного формирования волевых качеств создают психологические особенности подросткового возраста. Волевые качества — это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей, это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями. Человек, обладающий сильной волей, умеет преодолевать любые трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели, при этом обнаруживает такие волевые качества, как решительность, мужество, смелость, выносливость и т. д. [3].

Умение владеть своим поведением — важное качество зрелого, взрослого человека. Прежде всего, волевым актом можно называть только действия или процессы целенаправленные. Под целью понимается некоторый предполагаемый сознаваемый результат, к которому должно привести действие. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы подросток среди повседневных дел никогда не утрачивал дальней перспективы, не терял из

виду конечных целей деятельности. Принятое решение на достижение цели должно быть исполнено. Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается, воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает человеческую волю. В том случае, если подросток поставил дальнюю цель, имеет далекую перспективу, весьма важно видеть этапы достижения этой цели, намечать ближайшие перспективы, разрешать частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. К числу важнейших условий формирования воли подростка относится строгое соблюдение режима дня, правильного распорядка всей жизни человека. Разумно организуя свою деятельность, он не торопясь выполняет намеченное, поведение его характеризуется собранностью и целеустремленностью [2].

Существенным условием закалки воли подростка являются систематические занятия спортом. Преодоление трудностей при занятиях физической культурой является подлинной тренировкой не только мышц подростка, но и его морально-волевых качеств. Начинать воспитание воли следует с приобретения привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. Воспитание морально-волевых качеств является частью самосовершенствования личности и, следовательно, должно осуществляться в соответствии с его правилами и прежде всего – с разработкой программы самовоспитания «силы воли». В начале программы следует указать цели и задачи спортивного совершенствования: перспективную цель, очередные или ближайшие задачи. Установить обязательные для себя правила в воспитании целеустремленности (поставил цель – иди к ней твердо; выполнение плана – основа успеха; окончил день – подведи итоги), настойчивости и упорства (делай не то, что нравится, а то, что нужно; препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать). Пополнить свои знания с целью наиболее квалифицированного решения поставленной задачи (изучение специальной литературы и опыта других спортсменов, наблюдение, экспериментирование, консультации у специалистов и т.д.) [3].

Регулярные занятия спортом позволяют получить максимальный результат. Юноша-старшеклассник должен быть достаточно физически развит, чтобы при стечении жизненных обстоятельств быть готовым к защите Родины, к защите собственного достоинства, своей семьи.

Занятия физической культурой с подростками имеют существенные особенности.

Они характеризуются:

- акцентом на закрепление и совершенствование основных двигательных качеств, на подготовку к сдаче нормативных требований учебной программы;
- использованием нестандартных условий при обучении навыкам и умениям, совершенствованием их, включением упражнений, требующих принятия решений в сложных и неожиданных ситуациях (различного вида прыжки, коллективные игры);
- разнообразием занятий на местности, с различными помехами и дефицитом времени, при максимальных физических и психологических нагрузках (марш-броски, работа с отягощением, кувырки через препятствия);
- тренировкой на развитие силовых, скоростно-силовых возможностей и разного вида выносливости;
- тренировкой в выполнении двигательных действий на координацию движений после больших физических нагрузок, быстроты перестроения и согласования двигательных действий (после продолжительного бега – метание в цель) [3].

Заключение. Из всего выше изложенного следует вывод, что большое влияние на формирование личности оказывает физическая подготовка. Особое внимание следует обратить на физическое развитие молодого поколения в подростковом возрасте. Именно в этот период у молодого поколения развиваются личностные качества, которые в дальнейшем лягут в ее основу. Одним из способов развития личностных качеств является занятие спортом. В процессе физического развития и воспитания формируются важные для личности моральных и волевых качеств. Именно поэтому на сегодняшний момент нам стоит поддерживать политику государства, направленную на воспитание здоровой и всесторонне развитой молодежи. Ведь для этого в нашем государстве создаются все необходимые

условия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брихцин, М.И. Воля и волевые качества / Психология личности в социалистическом обществе / М.И. Брихцин. – М. : Наука, 1989. – С.134-144.
2. Пуни, А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте / А.Ц. Пуни. М.:ФиС, 1997. – 53 с.
3. Рудик П.А. Психология воли спортсмена : учебник / П.А. Рудик – М. : Наука, 1973. – 134 с.

РЕСПУБЛИКАМИЗ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ТАЪЛИМ УЗЛУКСИЗЛИГИ ВА УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ЙЎЛЛАРИ

Ражабов Б. Мамадалиев К.

Чирчиқ давлат педагогика институти профессори, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти ўқитувчиси

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури замон талабларига жавоб берадиган етук мутахассис кадрларни тайёрлашнинг узлуксиз тизимини яратиш вазифасига қаратилгандир. Шу нуқтаи назардан республикамизда узлуксиз таълим тизимини шакллантириш ва тараққий этишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олий таълим ушбу узлуксиз тизимнинг энг муҳим босқичларидан бири ҳисобланади. Юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш, талабалар томонидан касбий фанларни чуқур ўзлаштириш, етарли даражада касбий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиши, умумкасбий ва махсус фанларни турли босқичларда ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашни тақозо этади. Узлуксиз таълим тизимида янги замонавий педагогик ва ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш, ўқитишнинг самарали усулларини излаб топиш, мавжудларини такомиллаштириш ва шунга ўхшаш педагогик изланишлар таълим самарадорлиги ва сифатини оширишнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимининг янги асос ва йўналишларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, республикамизда таълим-тарбия жараёнининг мазмунини бойитиш ҳар томонлама таълим ва ишлаб чиқариш имкониятларидан кенг фойдаланиш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш ишлари амалга оширилмоқда. Шу боисдан таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш ва бу борадаги камчиликларни бартараф этишнинг янги омилларини топиш ҳозирги кундаги таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги боғлиқликни таъминлашнинг асоси сифатида эътироф этиш мумкин.

Узлуксиз таълим тизимини жорий этишнинг энг самарали омилларидан бири унинг босқичлари ўртасида мантиқий узвийлик ва яхлитликни таъминлашдир. Ўқитишда узвийлик дидактик принцип бўлиб, у таълим мазмунини ифодаловчи ўқув режалари, дастур ҳамда дарсликларда ўқув материалларининг ўзаро мантиқий боғлиқ бўлишини, аввал ўзлаштирган билимларга таянган ҳолда кейингиларини ўзлаштиришга замин тайёрлашни, таълим олувчиларда таълимнинг ҳар бир босқичида маълум даражада билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришни талаб этади.

Узлуксиз таълимнинг вариативлиги, таълим муассасалари турлари, педагогик технологиялар ва давлат-жамоат бошқаруви шакллариининг ранг-баранглиги билан уйғун бирикади. Узлуксиз таълим тизими ўзаро боғланган таълим-тарбия муассасаларининг шундай бир тармоғини назарда тутадигани, у аҳоли эҳтиёжларини қондиришга қодир бўлган, дастурларнинг ўзаро алоқадорлиги ва ворисийлигини таъминлайдиган таълим хизматлари маконини яратади. Ахборот технологияларининг тараққиёти узлуксиз таълим тизимини шакллантиришга кенг имкониятларни яратади.

Узлуксиз таълим тизимининг муайян шартлари, мажмуи, барча муаммо ва зиддиятларни ҳисобга олиб, унинг амалий мўлжаллари тамойилларга риоя этган ҳолда амалга оширилади.

Таълим дастурларининг меҳнат бозорига кўра мўлжал олиш даражаси олий таълимнинг самарадорлиги ва кадрлар тайёрлаш сифатининг асосий кўрсаткичига айланади. Меҳнат бозорига кўра мўлжал олиш таълим ва иш берувчиларнинг тизимлаштирилган ўзаро алоқаси орқали амалга оширилади ва битирувчиларга уларнинг меҳнат фаолияти билан шуғулланишга амалда яроқлилиги нуқтаи назаридан қўйиладиган талаб ва мезонлар воситасида расмийлаштирилади. Бундан ташқари, олий ўқув юртлири меҳнат бозорининг таркибий тузилишидаги ўзгаришларга ўз вақтида мослашишлари лозим. Шу маънода меҳнат бозори мониторинги маълумотлари ва талабнинг ўзгаришига доир прогноз баҳолари улар учун муҳим мўлжал бўлиб хизмат қилиши даркор.

Олий таълим муассасалари битирувчиларини меҳнат бозори талабларига мувофиқ келувчи касбий малака билан таъминлаш стратегияси ўзгармоқда. Шу туфайли ҳам таълим бериш ва ўқув жараёнини ташкил этиш методикаларига новаторларча ёндашиш талаб этилади. Бунга шу жумладан таълим дастурларини тузиш модулли методикалари ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш имконият яратади.

Бугунги кунда таълимнинг вазифалари ва мазмунини белгилаш жараёнида иш берувчиларнинг талаблари ва эҳтиёжларига алоҳида эътибор бериш зарур. Таълимни ривожлантиришда тенг ҳуқуқли икки томон – иш берувчилар (бизнес) ва академик ҳамжамият иштирок этиши лозимлиги янада теранроқ англаб этилмоқда.

Узлуксиз таълим тизими тамойилларининг мазкур тизими ёпиқ эмас, чунки давр талабларига мувофиқ, у таълимнинг эҳтиёжлари ва унинг ривожланиш жараёнида юз берган бурилишларни ҳисобга олган ҳолда тўлдириб борилади, уларни амалга ошириш муайян шароитлари эса муайян таълим муассасасига узлуксиз таълим тизимининг бир қисми сифатида ёндашиш имконини беради.

Шу билан бирга ўқув жараёни ва кадрлар тайёрлаш тизими кўпроқ ўқитувчи-педагогларнинг маҳорати ва таълимдаги янгича иштироки ва ташаббусининг зарурати сезилмоқда. Ўқув жараёнини қай даражада ташкил этиш педагог шахсининг ўқувчиларнинг фан машғулотларига қизиқтириш, ўқувчиларни касбий кўникмаларини ошириш ва уларга касб-хунарли бўлиш ва жамиятдаги обрў-эътиборини ошиши тўғрисидаги ҳар қандай янги ва тўғри педагогик технологияни жорий этиш йўлидаги ишлари таълимда кадрлар тайёрлаш узлуксиз механизмининг асосий омиллари сифатида эътироф этилмоқда. Ҳозирда республикамиз ушбу таълим тизими турлари бўйича таълим узлуксизлигини оширишда бир қатор муаммо ва камчиликлар ҳам кузатилмоқда:

- мактаб таълимида ўқитувчиларни ўқувчилар психологияси, дунёқараши тўғрисидаги тасаввурларининг етарли эмаслиги, яъни ўқувчилар билан ишлашнинг фақат расмий услубини амалга оширишлари;

- педагогларнинг мактаб ўқувчиларида касб-хунарга эга бўлиш жамиятдаги ўз даромади ва иқтисодий аҳволининг ошиши ва ўз турмуш тарзи имкониятларини оширишдаги омили сифатида тўла тушунтириш ва огоҳлантириш ишларини етарли даражада эмаслиги;

- мактаб педагогларининг фанга қизиқтиришларидаги ҳар қандай жазо ва рағбатлантириш ишларининг етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги ва бошқаларда кўриш мумкин.

Шу боисдан республикамизда мактаб таълими касб-хунар таълими ўртасидаги узвийликни таъминлашнинг асосий омили сифатида ўқитувчи-педагоглар, таълим ва оила ҳамкорлигини таъминлаш, ўқувчиларни касб-хунар сирлари тўғрисидаги тасаввурларини шакллантириш ҳозирги кундаги доимий қилиниши лозим бўлган масалалар сифатида кўриш мумкин. Республикамиз мазкур таълим тизими турлари бўйича ўқувчиларнинг таълим жараёнидаги иштирокини таъминлаш, ўқувчиларни доимий касбга йўналтириш ишларини олиб бориш жамиятимизда меҳнатга лаёқатли аҳоли қатламини доимий иш билан таъминлаш ҳамда ишсизликнинг олдини олишдаги таълим узлуксизлигининг заруратини ўзида акс эттиради. Кадрлар тайёрлаш тизимида таълим узлуксизлиги масаласи ҳозирги кундаги таълим ва ишлаб чиқаришнинг жамият учун биринчи даражадаги фойдаси ва унинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш омилларидан бири сифатида кўриш мумкин.

Ҳаракатлар стратегияси мазмун-моҳиятини умумтаълим мактаблари ўқувчиларига етказишда анимацион-видео роликларнинг аҳамияти

Нуруллаева М.Д., Райимов Ш.М

О ва ЎМТВ ҳузуридаги Электрон таълимни жорий этиш маркази веб-портални юритиш ва ахборот хизмати бош мутахассиси

Низомий номидаги ТДПУ Физика математика факультети 4-курс талабаси

Сўнгги икки йилликда ҳукуматимиз томонидан олиб борилаётган туб ислоҳотларнинг мазмун моҳиятини ўсиб келаётган ёш авлодга етказиш ва уларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш муҳим устувор вазифа сифатида қаралмоқда. Шиддат билан ривожланаётган глобаллашув замонида тарбияланиб келаётган ёш авлодни жамиятнинг фаол ижтимоий қатлами сифатида тарбиялаш асосий вазифамиз бўлиши шарт. Ўқувчилар жамиятдаги ўзгаришлардан қисман хабардор, бироқ муайян йўналишлар бўйича яхлит тасаввур ва таҳлилий фикрга эга эмас. Ижтимоий фаол қатламни шакллантиришда ўқувчиларни ёшлиқдан бошлаб тарбиялаш масаласи кўтарилган, бироқ бу борада конкрет ишлар амалга оширилмаган. Шунини инобатга олган ҳолда, Ҳаракатлар стратегияси асосида амалга оширилаётган ислоҳотлар мазмун-моҳиятини умумтаълим мактаблари ўқувчиларига тушунтиришда анимацион видео роликлардан фойдаланиш замонавий таълимдаги долзарб методлардан бири саналади. Ҳаракатлар стратегияси доирасида амалга оширилаётган ислоҳотлар натижасида барча жабҳада, хусусан таълим йўналишидаги ўқувчиларга берилиши керак бўлган ахборотлар катта ўзгаришларга учради. Ушбу ҳолатда ёшларимизни содир бўлаётган ўзгаришлардан хабардор қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ҳаракатлар стратегияси мазмун-моҳиятини умумтаълим мактаблари ўқувчиларига етказишда анимацион-видео роликлардан фойдаланиш ижтимоий фаол қатламини шакллантиришда ўқувчиларни болалигидан бошлаб тарбиялашдаги таъсирчан восита ҳисобланади. Видеороликлар Ҳаракатлар стратегияси бўйича олиб борилаётган сиёсатни мактаб ўқувчиларининг ёш хусусиятларига мос тарзда моҳиятини очиб беришга хизмат қилади. Анимацион видеороликларнинг асосий аудиторияси 6 – 11 синф ўқувчилари саналади. Сабаби, 11-12 ёшдан бошлаб ўсмир энди мантиқий фикрлаб ҳаракат қила бошлайди. Ўсмир бу ёшда худди катталар сингари кенг қамровли таҳлил этишни ўргана бошлайди. Ўсмир тафаккурнинг назарий даражага қанчалик тез кўтарила олиши, ўқув материалларини тез ва чуқур эгаллаши унинг интеллектини ҳам ривожланишини белгилаб беради. Ўсмирлик даври юқори даражадаги интеллектуал фаоллик билан фарқланади. Бу фаоллик ўта қизиқувчанлик ҳамда атрофдагиларга ўз лаёқатларини намойиш этиш, шунингдек, улардан юқори баҳо олиш эҳтиёжининг мавжудлиги билан белгиланади.

Ўқувчиларга мавзун тушунтириш соддадан мураккабга томон боради. Ўқувчилар ҳаётига бевосита дахлдор йўналиш бу ҳаракатлар стратегиясидаги Ижтимоий соҳани ривожлантириш йўналиши бўлгани боис аввал тўртинчи йўналиш бўйича таълимнинг ҳар бир босқичидаги ислоҳотлардан бошлаб тушунтирилди. Ҳар йили давлат дастури асосида 5 та йўналиш бўйича амалга оширилган ислоҳотлар мактаб ўқувчиларига керакли бўлиш нуқтаи назардан тақдим этилади.

Ҳаракатлар стратегияси мазмун-моҳиятини умумтаълим мактаблари ўқувчиларига етказишда анимацион-видео роликлардан фойдаланиш:

- Инфографик тасвирлар маълумотни енгил ҳазм бўлишини таъминлайди;
- Маънавий соатларини жонли ва мақсадли ўтишини таъминлайди;
- Матнда мураккаб гаплардан қочиш, терминларни изоҳлар орқали тушунтириш орқали фикрни ўқувчига етказиш соддалаштирилди;
- Ҳар бир гапнинг визуал тасвир ва ҳаракат орқали тақдим этилиши ўқувчига мураккаб бўлган мавзуларни ҳам осон ҳазм бўлишига сабаб бўлади;
- Ҳаракатлар стратегияси асосида ҳар бир йўналишда катта ўзгаришлар содир бўлмоқда. Ушбу улкан ахборотни ўқувчиларга етказишда, ахборотнинг ўқувчига зарурийлик жиҳатини инобатга олади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони
2. Маккэндлес Д. Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 264 б.
3. М.Г.Давлетшин, Ш.Дўстмухамедова, М.Мавлонов, С.Тўйчиева, М. Джумабаева Ёш ва педагогик психология. Ўқув қўлланма, 2007.-73 б.

Интернет манбалар

1. <http://lex.uz>
2. <https://strategy.uz/>
3. <http://www.eduportal.uz>

Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида

Рахмонов А.Р.

Тошкент вилояти ЧДПИ.

Ўзбекистон Республикаси таълим тўғрисидаги қонуни ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалда татбиқ этилишида таълим олувчилар ва таълим берувчилар ўртасида ўзаро мақсадни амалга оширишни такомиллаштириш заруратини юзага келтирди. Мазкур зарурат асосида эса таълимда соғлом рақобатбардошликни амалга ошириш механизмини яратиш мақсади туради. Бу эса замонавий таълимда инновация жараёнлари характерланиб янгиликлар хусусиятлари, ўқитувчиларни касбий имкониятлари, янгилик киритиш ташаббуслари ва иштирокчиларнинг инновацион фаолиятининг хусусиятлари билан белгиланади. Инновацион фаолиятда энг муҳим масалалардан бири ўқитувчи ишидир. Ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёрлаш икки йўналишда амалга ошириши лозим;

1. Янгиликларни идрок қилишга тайёргарлик;
2. Янгича ҳаракат қилишга ўргатиш;

Инновацион фаолиятни ташкил этишда талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти ва уни тизимлаштириб бошқариш алоҳида аҳамиятга эга. Инновация жараёнлари, уларнинг функциялари, ривожланиш қонуниятлари, механизмлари ва уни амалга ошириш технологиялари, бошқариш тамойилларининг педагогик асосларини ўрганиш олий мактаб ўқув жараёнини замонавий педагогика ҳамда педагогика фанлари ютуқлари асосида жаҳон стандартлари даражасида ташкил этиш имконини беради.

Ҳозирги жамиятда, маданият ва таълим тараққиёти шароитида педагог инновацион таълим кластерини фаолиятга бўлган зарурияти қуйидагилар билан ўлчанади:

1. Ижтимоий-педагогик янгиланган таълим тизими, методология ва ўқув жараёни технологиясини тубдан янгиланиш талаб қилади, янгиликларни яратиш, ўзлаштириш ва фойдаланишлардан иборат бўлади;

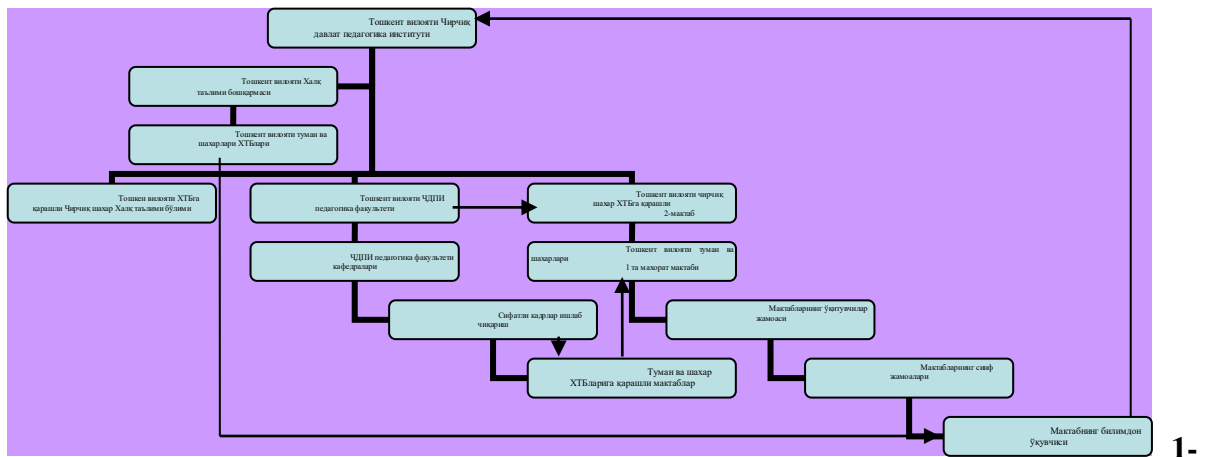
2. Таълим мазмунини инсонпаварлаштириш, доимо ўқитишнинг янги танқидий шакллари, технологияларини қидиришни тақозо қилади;

3. Педагогик янгиликни ўзлаштириш ва уни татбиқ этишга нисбатан ўқитувчининг характери ва ўзгариши.

4. Олий мактаб ва умумий ўрта таълим мактаблари ўртасида ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш билан бир қаторда олий мактабнинг йўналишлари бўйича мактаб лабораторияларини ташкил этиш;(1-б) кластер схемаси)

А) мактаб лабораториясини худуд бўйича маҳоратли мактабни танлаб олиш;

Б) Мактаб лабораторияси худудий марказига барча халқ таълим бўлимларига қаршли маҳоратли мактабларини ҳамкорликка ўрнатиш;



б) кластер схемаси.

4. Педагогик тизимни такомиллаштириш йўллари интенсив ва экстенсив

Интенсив йўл – педагогик тизимни ривожлантиришнинг ички имкониятларини ишга солиш ҳисобига амалга оширилади.

Экстенсив йўл – педагогик тизимни ривожлантиришнинг қўшимча кучлари (инвестициялар) – янги воситалар, жихозлар, технологиялар, молиялаштириш, капитал таъминот асосида амалга оширилади.

Ўқув тарбиявий ишларни такомиллаштиришнинг асосий йўлларида – ўқув жараёнини инсонпарварлаштириш, демократлаштириш, либерализация этишни инновацион ҳолати деб қаралади.

Дарсни инсонпарварлаштириш:

Умумий ўрта таълим мактаблари билан ўзаро ҳамкорлик;

Талабага ғамхўрлик кўрсатиш;

Эъозлаш;

Кечиримли бўлиш;

Ўзини – ўзи ривожлантиришга муҳит яратиш;

Психологик соғлом муҳит яратиш;

Ижодий муҳит;

Дўстона муносабатда иш юритиш;

Талаба эҳтиёжи, қизиқиши, шахсий фазилати, иқтидорини ишга солиш кабилар.

Таълим инновациялари муаммоларини ҳал этишда ўқитувчининг ижодий фаолияти ҳақидаги масала ҳозирги вақтда энг долзарб бўлиб қолмоқда. Педагогик жараёнда ўзининг янги ғояларини ишлаб чиқиш қобилиятини доимо ривожлантирадиган ва такомиллаштирадиган ўқитувчигина иқтидорли ҳисобланади.

МАЪНАВИЙ МЕРОСГА ОИД ИННОВАЦИЯЛАРДАН ФойДАЛАНИШ

Саипова М.С.

Тошкент архитектура ва қурилиш институтининг таянч докторанти

Жаҳон цивилизация марказларидан бўлган Марказий Оседа илм-фан ривожланиши қадимги даврга бориб тақалади. Айниқса IX асрдан бошлаб, Марказий Осиё ва Хуросонда самонийлар, қорахонийлар, хорозимшоҳлар ва Темур ҳамда темурийлар ҳукумронлик қилган даврда илм-фан, чунончи фалакиёт илми тез ривожланди. Фалакиёт илми ривожланиши илмий марказларнинг вужудга келиши ва уларда астрономия ривожини миллий меъморчиликда расадхоналарнинг бунёт этилиши ҳамда фалакиёт илмининг турли назария ва амалиётда юқори натижаларга эришган. Фалакиёт илми ривожланиши меъморий безакларда ва амалий санъат асарларида ўз аксини топди. Астрологик безакларда алломаларни коинот ҳақидаги фалсафий қарашлари шаклланиб ривожланиб борди. Бундай чуқур фалсафий ва мантиқий қарашлар адабиёт, мусиқа, математика, геометрия, тасвирий санъат каби фанларда ўз аксини топди ва коинот билан инсон ўртасидаги уйғунликда

тарақий этиб борди. Астралагик безакли меъморий ёдгорликларидан бири, Сурхандарё вилояти Сариосиё туманидаги Оқ Остона бобо мақбарасидир. Оқ Остона бобо мақбарасидаги безакларини илмий тахлил асосида бизга шулар маълум бўлдики, чап томондаги безак бу борлиқ зохирий олам модели яъни космограмма акс этирилган. Ўнг томондаги безакда эса оламнинг йўқлик (ботиний) олам модели яъни космограмма берилганлиги бизга аён бўлди.

Оқ остона бобо безак рамзларида дунёнинг тузулиши тўғрисидаги тасаввурларни ўзида мужассам этган рамзларнинг катта композицияси – космограммаси деб ҳисоблаймиз. Исломиёлар космогониясида самовий тартиботни белгиловчи Олам 7 рақами остида яралган. X асрда Мовароуннахрда яшаган исмоилийлар диний уломаси Ан-Насифий таълимотига кўра, Оллоҳ ўз жисмидан Дунёвий Ақилни яратди, у ўзи навбатида Дунёвий Рухларни пайдо қилди. Дунёвий Рух етти оламни яратган. Сўнгра булардан ер, сув, ҳаво кейинчалик ўсимликлар, улардан эса ҳайвонлар, улардан одамлар яратган. Бу қарашлар Оқ Остона бобо белгиларининг рамзий композицияларида ўз аксини топган.(1.14.)

Ўрта асрларда айтилган бу иборада инсон тафаккур бобида тасаввур қилиши мумкин бўлган бутун олам тушунчаси акс этган. Бу тушунча маълум маънода эндиликда ҳам жоиз, аммо энди у замонавий фалакиёт илмидаги “метagalактика”(инсон кузатадиган ва



Оқ Остона бобо мақбараси. (X-XI асрлар. Сурхандарё вилояти) 7 бурчакли нақшли доирасимон нақш.

тадқиқ этадиган коинот) деб тушунилади. Демак, ўрта асрлардаги “ўн саккиз минг олам” ва эндиликда “метagalактика” тушунчалари бир нарсани англатган. Яъни инсон тафаккурида тасаввур қиладиган оламнинг чегараси. (12.36-37.)

X-XI асрларда Сурхандарё вилоятида қурилган Оқ Остона бобо мақбарасидаги икки безагини бадий, астрологик ва фалсафий тахлил қилиш натижасида биз қуйдаги хулосага келдик. Мазкур нақшларнинг мақбарада қўлланилиши ҳам бежиз эмас. Безакларни рамзий асосида ўқисак икки композиция битта ғояга хизмат қилади ва бир бири билан уйғун холда бажарилган. Гажак яъни спирал ҳаёт абадул-абад, у чексиз, деган хулосага келиш мумкин. Етти қават осмон Аллоҳнинг қудрати билан яратилган, киши ўлгандан сўнг унинг руҳи фоний дунёдан боқий дунёга ўтиб яшайди, яъни, боқий дунёда ҳаёт чексиз, деган маънони билдиради. Дарҳақиқат, ўрама тугамайди, унда узилиш йўқ, у чексиз давом этади ва абадий ҳаракатдан тўхтамайди деган чуқур фалсафий ғояни илгари суради. Оламнинг “борлиқ (фоний) ва йўқлик (боқий)” дунё моделлари асосида ташкил этилгани ва ушбу ғояни халқимиз онгига сингдириш ғоясини ўз олдига мақсад қилиб қўйилган.

АДАБИЁТЛАР.

1. Арапов А.В., Булатов М.С., Тўйчиева Ю.Г., “Оқ Остона бобо мақбарасидаги рамзининг унитилган “тили”, // Мозийдан садо, Ташкент, 2002, № 2 (14.)
2. Маҳмуд Кошғарий. Девону луғотут турк. Т., 1960. 33-бет.
3. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. 1972. 81-бет.
4. Ахмад ал Фарғони. Астрономические трактат. Т., 1989, С.18.

БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ УРНИ

МИНГБАЕВА А.

Чирчик шаҳар 27 сонли МТМ

Баркамол шахс тарбиясини ташкил этиш барча даврларда ҳам ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади бўлиб келган.

Замонавий педагогик технологиялар асосида таълим жараёни ташкил этилганда билим эгаллашнинг бир қанча бир-бирига боғлиқ бўлган босқичлари мавжуд бўлиб, тайёр билимларни талаба онгига етказиш, эсга олиш, эсда сақлаш, қайта эсга тушуриш, сўзлаб бериш, ёзма ифодалаш каби ҳолатлар билиш, тушуниш даражаларини ифодалайди. Ўзлаштиришнинг кейинги даражаларида талабалар олган билимларини амалда татбиқ этиши, маълум натижаларни қўлга киритиши, тўлдириши, бойитиши, ўзгартириши, ўзининг мустақил нуқтаи назарига эга бўлиши талаб этилади. Бу ўзлаштириш даражалари учун муаммоли ёндашув аҳамиятли ҳисобланади. Олий ўқув юрлари янги педагогик технологиялардан фойдаланиш борасида катта имкониятларга эга. Мазкур имкониятларни англай олиш педагогик фаолиятга нисбатан бир оз ижодий технологик ёндашиш машғулотларнинг қизиқарли бўлишини таъминлаш билан бирга талабалар томонидан ҳар бир мавзу бўйича билимларни пухта эгаллаши учун замин яратади. Дарҳақиқат, ўқув машғулотлари унинг доимий равишда бир хилда такрорланиши талабаларда лоқайдлик, билим олишга нисбатан масъулиятсизлик кайфиятини ҳосил қилади. Айни вақтда бундай ҳолатнинг олдини олишни энг самарали йўли сифатида таълим муассасалари фаолиятига илғор педагогик технологияларни изчил ва мақсадга мувофиқ равишда татбиқ этиш эътироф этилмоқда. Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, технологик ёндашув асосида педагогик фаолиятни ташкил этиш индивидуал ва ижодий хусусиятга эга.

Таълим ва тарбияга катта эътибор берилишини сабаби ҳам баркамол шахсни камол топтиришга асосланади. Давр талабига жавоб бера олмайдиган ғоялар эндиликда янгича тафаккурдаги таълим тизими талабларига мос келмай қолди. Педагогик технологияларнинг ўзига хос томони ҳам айнан ўқув мақсадларига эришишнинг кафолатлайдиган ўқув жараёнини лойиҳалаштириш ва уни амалга оширишдан иборат.

Таълим-тарбия жараёнининг замонавий кўринишини ўзида акс этирувчи таълим технологияларни ўрнини тўғри талқин этиш лозим бўлади:

- педагогик технологияларнинг талаба касбий шаклланишида уларнинг интеллектуал ривожини учун таъсири;
- таъсирнинг ҳам педагоги-психологик аҳамиятини қандай омилларда акс этиши;
- педагогик технологияларнинг талабанинг умумий ва ижтимоий интеллект даражасини белгилашдаги ўрни.

Талабаларнинг билимларнинг ўзлаштиришида умумий интеллект коэффициенти юқори белгилувчи омил ҳисобланадиган бир шароитда, ижтимоий ёки умумий интеллект эса уларнинг касбий-шахсий камолотини таъминлашга хизмат этувчи асосий омиллар сарасига киришини хусусида урғу бериб кетилган эди. Биз ушбу усулларни қўллашда фойдаланилган педагогик технологияларнинг шкалали баҳолашга урғу бердик. Ушбу усулга кўра талабалар қўлланилган замонавий таълим усулларини унинг фаолияти учун таъсирини 5 балли шкалад энг аҳамиятли бўлса 5 балл, энг аҳамиятсиз бўлса 1 балл билан баҳолашлари сўралди. Шунингдек ушбу кўрсаткичларни кейинчалик талабаларнинг умумий ва ижтимоий интеллектлари билан ўзаро алоқадорлик коэффициентларини текширишимизга ҳам олиб келди. Шунингдек, таълим технологияларида фойдаланилган усулларнинг родини таъсир кўлами билан эмас, балки талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари билан ҳам тафовутлаштириш имкониятига эга бўлди. Бу эса талабаларнинг касбий шаклланиши жараёнида ўзлаштирадиган билимлар даражасини белгилашимиз учун ҳам аҳамият касб этди.

Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, таълимда қўлланилган технологик усуллар талабанинг билим даражаси, унинг таълим муҳитидаги фаоллиги ва ақлий салоҳият даражасига таъсирини фақат ички мантиқий боғлиқликлар орқали ўрганиш мумкин бўлади.

Қўлланилган усулларнинг аҳамиятига кўра барча усуллар таълим жараёнида талабаларга ижобий таъсир кўрсата олган (деярли усулларнинг аҳамияти ўртачадан юқори), аммо муаммоли вазиятлар ҳосил қилиш, Блиц- сўров ва кичик гуруҳларда ишлаш технологиялари бир мунча юқорироқ натижаларни акс эттирган. Бундан кўринадики, қўлланилаётган таълим усулининг осон ёки мураккаблиги эмас, балки усулдан самарали ва ўз ўрнида фойдаланиш таълимда ўзининг ижобий натижасини бериши мумкинлигини тасдиқламоқда. Натижалардан кўринадики, талаба дарс жараёнига таълим технологияларини жорий этиш уларнинг таълим жараёнида билимларни ўзлаштиришидаги касбий шаклланишига ижобий таъсир кўрсата олмади. Интерфаол методлардан фойдаланишда ўқув материалининг мазмуни ўқитувчи томонидан қайта ишлаб чиқиши, талабага мураккаб туюлган терминларни изоҳлаб бериши, унинг онгида ақлий фаолиятини уйғотиши ҳамда кучайтириши талаб қилинади. Бунинг учун мавзунинг мазмуни ахборот шаклидаги тушунчалардан муаммоли савол, вазифа, топшириқ ва вазиятларга айлантирилади. Талаба олдида муаммо қўйилганда уни ҳал этиш, ечимини топишга хоҳиш туғилади. Худди шу ҳолатда талабада ақлий фаоллик намуналари пайдо бўлади. Уни рўёбга чиқаришда интерфаол методлар ўзининг самарали натижасини беради.

Мустақил фикр-мулоҳаза инсонда мавжуд билимларни, фикр ва воқеликка бўлган муносабатларнинг эркин юзага чиқарилишидир. Албатда, ушбу жараён ўз ўзидан рўёбга чиқмайди, айниқса таълим-тарбияда. Маълумки таълим-ўқитувчи ва талаба орасида ўрнатиладиган педагогик муносабатлар мажмуидир. Ана шу муносабатларда ўзаро ишонч, талаб ва тартиб муҳимдир, яъни ижтимоий билимлар ортиб боради, соқциал интелект мукамаллашади. Айниқса таълимни муаммоли ташкил этиш талаба ўқув фаолиятига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу жараённи янада мувоффақлироқ чиқиши учун психологик асосга эътиборни қаратиш керак.

Талабаларнинг интеллектни билан таълим усулларини таъсири ўртасидаги ўзаро корреляцион муносабатларда илмий аҳамиятга эга кўрсаткичлар кўлга киритилди. Натижалар умумий ва факультетлар бўйича таҳлил этиш кўзда тутилди.

Умумий интеллектни ўстириш учун эса таълим жараёнида вужудга келадиган муаммоларни ҳал этишга йўналтирилган янги йўналишдаги психологик-педагогик ёрдам кўрсатиш йўналишидаги изланиш олиб бориш зарур. Бундан кўринадики талабаларнинг касбий камолоти учун олий таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнини яхлит тизим сифатида қараб, таълим беришнинг учта жаҳасини инобатга олиш муҳим:

1. Талабаларнинг касбий камолотида интеллектуал ривожини учун уларга психологик-педагогик таъсир кўрсатишни ўқитиш жараёнида ва шахсий камолотида тизимли ташкил этиш.

2. Талабаларнинг касбий камолоти шароитида шахсий ривожланиши, ақлий камолоти ва ўзлаштиришини таъминлашга йўналтирилган психологик-педагогик ва Ижтимоий шарт-шароитларни яратиш. Бу ўз навбатида талабаларнинг индивидуал хусусиятларини намоён этишга олиб келади.

3. Таълим жараёнида талабаларни касбий ва шахсий камолотида ёрдам кўрсатувчи махсус психологик-педагогик ва Ижтимоий шароитлар яратиш. Бу талабаларнинг олий таълимгача бўлган даврдаги муаммоларини бартараф этишга хизмат қилишга йўналтирилган бўлиши муҳим. Талабаларнинг касбий шаклланишидаги интеллектни салоҳиятини ошириш учун хизмат қиладиган психологик-педагогик ёрдам ўйланган, тизимлаштирилган тадбирлар ва вужудга келадиган муаммоларни бартараф этадиган характерда бўлиши зарур.

TRANSLATOR/INTERPRETER – THE KEY FIGURE OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION AND MUTUAL UNDERSTANDING

MURATOVA E.D.

PhD, Associate Professor, UzSWLU

The title I have chosen for this article is not accidental. Indeed, to achieve such a status, i.e. to become indispensable elements in the chain of communication, translators must be high-quality professionals. To do this, they must go through a large training school, paying attention to both theoretical and practical skills in mastering a profession. Translation is the interaction of not only two languages, but also two peoples, two different cultures, lifestyles and traditions. In the framework of translation studies, psychological, literary, ethnographic and other aspects of translation are studied. It is clear that translation or translation activity is still very relevant today. The master's department, opened at UzSWLU, almost twenty years back, now has been striving to train specialists corresponding to this status.

Of course, not in all cases perfection can be achieved, but a number of graduates, however, have made significant progress in advancing their careers. In general, the work with undergraduates within the mentioned period has positive and successful results, since a lot of translators have been trained as good specialists, for whom we do not have to blush. Moreover, some of the first graduates have already completed postgraduate courses, fruitfully undertaking their scientific research work and defended their dissertations. Others work for international organizations like the UN, the World Bank, the EBRD, ADB, etc. And now there are very interesting students who want not only to get a diploma, but to actually become real translators. These students are literate in all respects and moreover, they are eager to know as much as possible and it is very interesting to work with them; teachers want to convey maximum information to future translators, enabling them to obtain as much as possible from their tutors. Naturally, it is important not only to know about the specialty, but to know how to achieve perfection while functioning as a translator/interpreter.

We, teachers, always set ourselves a task of training qualified specialists of a sufficiently high level, capable of performing translations both written and oral at a professional level. Therefore, a significant part of the training is devoted to the development of professional translation skills and abilities, mastering the elements of translation strategies and techniques, and accumulating experience in translating texts of different degrees of complexity. The basis of this work is the concept of professional competence of translators, for which they must know both languages perfectly – the original language and the language of translation. And not only know, but also be able to freely move from one language to another, i.e. to know languages “in translation”, to exactly understand that real situation, that extra-linguistic reality, which is presented in this or that statement or text.

Particular attention should be paid to idioms/phraseological units borrowed from fiction. We all know that borrowing is the transition of elements of one language to another as a result of the interaction of languages or the elements themselves transferred from one language to another. Borrowing can be oral, which reproduces the general phonetic appearance of a word, or written, bookish, when a word is transliterated. In other words, borrowing reflects the relationship between languages, i.e. a process of endless interpenetration, as long as there is a human community speaking different languages.

And this is natural, integration in all areas of human activity is so great that it is sometimes difficult to determine in which language this word first appeared, since, taking into account high-speed information processes, interpenetration occurs rather quickly.

It is obvious that only after a comparative analysis of the semantic structure, stylistic features, the use of lexical transformations and other various transformations during translation it is possible to achieve almost complete correspondence of the translation language to the original language. It was rightly noted by many researchers that the role of masters of translation art is difficult to overestimate that in the history of culture and in the history of interethnic relations they have an honorable and responsible place. It has long been proven that translation, especially of works of art, is a creative process and, before translating, one has to go deep into the world of a

prose writer or a poet in order to understand the origin, meaning and artistic power of his/her work. The translator must convey this in another language so that the reader accepts it in sound and strength as original. To understand the language of other peoples is to understand a different national character, the emotional world of another culture.

The specifics of translators' profession require and will always require, systematic, independent work, continuous and persistent improvement of their knowledge and skills. Consequently, the initial period of independent work within the walls of the university is of great importance, before entering the magistracy, where the future translator-referent can choose the right direction of self-training with the help of experienced teachers who are able to transfer their knowledge and experience to future translators.

It is important to emphasize that the profession of a translation teacher actually combines the specialties of a translator and a teacher, and requires extensive knowledge in the field of culture and science, both of his/her own country and of the country the language of which is being studied. Therefore, our task is to train not only future translators, but also translation teachers who know the translation work "from the inside" and have translation competence. It is also important that the training of translators is an important social task that meets today's needs of society, since at present the professional translator is not auxiliary, but one of the central figures of international communication and mutual understanding.

It is quite logical that in order to teach, it is necessary, first of all, that teachers themselves be "language personality" and have professional translation competence. I am deeply convinced that persons who have their own translation experience, who are familiar with the nature of translation activities, capabilities, difficulties and working conditions of interpreters/translators, must teach disciplines of translation. In addition, their knowledge of a foreign language should be significantly higher than that of the future translators taught by them. Teaching translation always involves a wide general educational knowledge in the field of regional studies, history, literature and an infinite number of other related disciplines. The main difference between teachers and translators-practitioners is that they must not only translate professionally themselves, but also be able to explain general principles, methods and techniques of translation, outline and explain the nature of translation problems, show possible solutions to them, analyze translators' mistakes. Actually the correct translation criticism can be made by translation teachers who themselves were in the "shoes" of translators.

I am absolutely sure that the training of professional translators in the magistracy, subject to the recruitment of talented and purposeful youth, will be improved and replenished with new teaching staff, large "connoisseurs" in their work.

Ta'lim sifatini oshirishda mobil ta'lim resurslarini yaratishning innovatsion uslublari.

Umarova Fotima Abduraximovna Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti doktoranti.

Umarova Zaxro Abduraxim qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti magistranti.

Bugungi kunga kelib, XXI asr fan, texnika va texnologiyalar asri ekanini inobatga olgan holda, mamlakatimizda ta'lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablariga moslashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi farmonida vazirlikning asosiy faoliyat yo'nalishlaridan biri sifatida quyidagi bandlar alohida belgilab qo'yildi:

"Ta'lim tizimida innovatsiyalarni, shu jumladan o'qitishning zamonaviy, interaktiv va ijodiy uslublarni joriy etish orqali targ'ib qilishga ko'maklashish, raqamli texnologiyalardan keng foydalanishni nazarda tutuvchi innovatsion o'quv dasturlarini ishlab chiqishni ta'minlash."

Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, mobil texnologiyalar so'nggi vaqtlarda pedagogik innovatsiyalarning asosiy manbai hisoblanadi. Zero, *Shavkat Mirziyoyev ushbu munosabat bilan fikr bildirar ekan, "bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Bu bejiz emas, albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g'oyaga, innovatsiyaga tayangan davlat yutadi.*

Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo‘lsak, uni aynan innovatsion g‘oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak” deya bejizga ta’kidladilar.

Ta’lim oluvchilar uchun mustaqil bilim olish imkoniyatlarini oshirish, ta’limning elektron axborot resurslarini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur sharoitlarni yaratish ta’lim mazmunini takomillashtirishning zaruriy shartlaridan biri sanaladi. Zamonaviy ta’lim tizimining asosini sifatli va yuqori texnologiyali muhit tashkil etadi.

Shu o’rinda aytish joizki, AKT sohasi ta’limi amaliyotida mutaxassislik fanlarini o’qitishda interaktiv o’quv materiallardan foydalanish talabalarning mustaqilligi, izlanuvchanligi, ijodkorligi, fanga qiziquvchanligi, yangiliklarga intiluvchanligini shakllantirishga yordam beradi.

So’nggi yillar davomida Articulate Storyline, Adobe Captivate, CourseLab, Lectora, Adobe Presenter, iSpring, CourseBuilder, UniMaster kabi interaktiv o’quv materiallarini yaratish imkoniyatini beruvchi pedagogik instrumental dasturlar xorijiy va mahalliy mutaxassis, pedagoglar tomonidan yuqori baholanmoqda.

UniMaster – interaktiv videodarslar, Web-seminar(Webinar)lar yaratish va ularni boshqalar bilan o’rtoqlashish imkonini beruvchi onlayn servis hisoblanadi. U har qanday zamonaviy qurilmada, ixtiyoriy operatsion tizim bilan ishlaydi.

UniMaster o’qituvchi va pedagoglarga interaktiv mobil ta’lim materiallarini yaratish va vizuallashtirish uchun imkoniyatlarga boy uskunalar panelini taklif etadi:

- Fon tasvirini tanlash;
- Tasvir va videolarni qo’shish imkoniyati;
- Istalgan vaqtda matnni kiritish va tahrirlash;
- “Qo’l bilan” chizish, qalam rangi va o’lchamini tanlash;
- Barcha harakatlarni ovoz jo’rligida bajarish imkoniyati va h.k.

Zamonaviy o’quv jarayonidagi XXI asr talaba, yoshlari uchun asosiy muammo – bu katta hajmdagi axborot(matn)ni o’qishdir. Ushbu muammoni hal qilish uchun o’quv axboroti matn, tasvir, video va ovoz shaklida integratsiyalashgan holatda taqdim etilmoqda.

Mazkur muammoni yechishda UniMaster har tomonlama qo’l keladi. Bir so’z bilan aytganda, UniMaster bu – mobil va zamonaviy ta’lim jarayonining samarali vositasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Sh.M.Mirziyoyev “O’zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to’g’risida”gi farmoni

2. O’zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. –T:2017

3. <https://bristarstudio.com/en/games/unimaster>

БИОЛОГИЯ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДА КЛАСТЕР МЕТОДИДАН Фойдаланиб “ХУЖАЙРА ВА УНИНГ ОРГАНОИДЛАРИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШ

Махатова А.А., Маткаримов Ф.И

ЧИРЧИК ДАВЛАТ ПЕДАГОГИЛА ИНСТИТУТИ

Хаммамизга маълумки, таълим тизимини модернизациялашда таълимнинг барча бўғинларида жуда фаол қўлланилаётган “Кластер” усули илғор педагогик методларнинг бири бўлиб, ўқувчининг илмий қобилиятини, тушунчасини очиш учун жуда юқори самара бермоқда.

Кластер методи-мураккаб ва ўзлаштирилиши қийин бўлган мавзуни оддий фигура ва йўналтирувчи шакллар билан жуда осон тушунтириб берувчи метод. Бу метод хозирда жуда қулай бўлиб, таълим тизимида деярли барча педагог-устозлар актив равишда фойдаланишга ҳаракат қилмоқдалар.

Хозирги кунда мактаб таълими соҳасида олиб борилаётган ислохатларнинг барчасида болаларни ақлан йетук ва салоҳиятли қилиб тарбиялашдир. Бунда ўқитувчи-педагоглар

турли-туман методлардан фойдаланиб, болаларга билим ва тушунча беришга ҳаракат қилмоқдалар.

Биология ўқитиш методикасида замонавий кластер методидан фойдаланган ҳолда хужайра ва унинг органоидларини ўрганамиз.

Демак, хужайра – бу тирик организмларнинг функционал бирлиги бўлиб, унда организм учун керакли бўлган барча ўзгаришлар содир бўлади. Хужайра органиодлардан ташкил топган бўлиб, унинг асосини цитоплазма яъни хужайра суюқлиги ташкил қилади. Хужайрани ташқи таъсирлардан мембрана ёки қобик химоя қилади. Хужайранинг ўртасида ядро жойлашган бўлиб, у генетик ахборот ташиш вазифасини бажаради ва хужайра бўлинишида қатнашади.

Хужайра 3 таркибий қисмдан яъни хужайра қобиғи, цитоплазма ва ядродан иборат.

Юқорида келтириб ўтилганлар эса хужайра органоидлари деб аталади.

Энди органоидларнинг вазифаларига қисқача тўхталиб ўтамиз.

Эндоплазматик тўр-ўз навбатида иккига бўлинади ва хужайрада моддаларни ташиш вазифасини бажаради, ҳамда оксил, липид ва углеводларни синтезлайди.

Лизасома- хужайра “тозалочи” си ҳисобланиб, хужайрага тушгна ёт моддаларни парчалаб ташлайди.

Голдъжи аппарати– оксил, углевод, липидларни йиғиладиган жойи бўлиб, кичик-кичик пуфакчалар ҳосил бўлади.

Митохондрия – хужайранинг иссиқлик маркази ҳисобланиб, энергия алмашинувида иштирок этади.

Пластида – ўз навбатида у ҳам 3га бўлинади ва фотосинтез, яъни органик моддалар синтезида қатнашади.

Вакуоль – фақат ўсимлик хужайраларига хос бўлиб, асосан мева ва сабзавотларга таъм бериш вазифасини бажаради.

Рибасома – асосан митохондрия ва хлоропластлар таркибида бўлиб, вазифаси оксил синтезидир.

Яна шуни айтиб ўтиш лозимки, органоидлар прокариот ва эукариот организмларда бўлиши ва бўлмаслиги мумкин.

Органоидлар	Прокариотлар	Эукариотлар
Рибосома	+	+
ЭПТ	-	+
Голдъжи аппарати	-	+
Пластида	-	+
Митохондрия	-	+
Лизасома	-	+
Хужайра маркази	-	+
Вакуоль	-	+
Мезасома	+	-

*Изоҳ: “+” мавжуд бўлган хужайралар.

“-” мавжуд бўлган хужайралар.

Прокариотлар – 3,5 млрд йил аввал пайдо бўлган ядросиз яъни ҳақиқий ядрога эга бўлмаган организмлар бўлиб, уларга бактерия ва қўқ-яшил сув ўтлари киради.

Эукариотлар – прокариотлардан келиб чиққан бўлиб, ушбу организмлар чин ядрога эга. Буларга ўсимликлар, хайвонлар ва қўзиқоринлар дунёсини мисол қилишимиз мумкин.

Бактерия Қўқ-яшил сув ўтлари Ўсимликлар Қўзиқоринлар

Хайвонлар

Қолаверса, прокариот ва эукариот организмлар хужайрасида ҳам бир қанча тафовутлар бор.

Бактерия хужайраси	Қўзиқорин хужайраси	Ўсимлик хужайраси	Хайвон хужайраси
Генетик ахборот нуклеотид ва плазмидада жойлашган.	Генетик ахборот ядродаги хромосомада жойлашган.	Генетик ахборот ядродаги хромосомада, митохондрияда ва плазмидада жойлашган.	Генетик ахборот ядродаги хромосомада ва митохондрияда жойлашган.
Хужайра девори муреиндан ташкил топган.	Хужайра девори хитиндан ташкил топган.	Хужайра девори целлюлозадан ташкил топган.	Хужайра девори йўқ.
Озиқланиш усули: гетератроф (паразит, сапрофит) ва автотроф	Озиқланиш усули: гетератроф (паразит, сапрофит)	Озиқланиш усули: гетератроф (паразит) ва автотроф	Озиқланиш усули: гетератроф (голазой, паразит)
АТФ цитоплазма ва мезасомада синтезланади.	АТФ цитоплазма ва митохондрияда синтезланади.	АТФ цитоплазма, пластида ва митохондрияда синтезланади.	АТФ цитоплазма ва митохондрияда синтезланади.
Захира модда-полифосфат	Захира модда-гликоген	Захира модда-крахмал	Захира модда-гликоген

Кўриб турганингиздек, биология фанини ўқитишда бир қанча методлар, жумладан кластер методидан ҳам фойдаланиш юқори натижага эришишни таъминлайди. Педагогик жихатдан олиб қараганда, ўқувчиларга юқори савиядаги билимни етказиб бериш, ҳар бир ўқитувчи-педагог зиммасига замонавий билим ва кўникма, изланиш ҳамда меҳнатни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирхамидова П.М - “Биологик кимё”, “Шарқ” нашриёти-матбаа акциядорлик компанияси, Тошкент-2018й
2. Гафуров А, Абдукаримов А, Толипова Ж, Ишанкулов О, Умаралиева М, Абдурахмонова И – “Биология” 10-синфлар учун дарслик, “Шарқ” нашриёти-матбаа акциядорлик компанияси, Тошкент-2017й
3. Зиқрияев А, Тухтаев А, Азимов И, Сонин Н, Усмонов И- “Биология” 9-синф учун дарслик, “Зар қалам” нашриёти, Тошкент-2018й

USING GAMES IN TEACHING ENGLISH

Ruzmetova M.A, Mirzarakhimov O.K., Toshtemirova M.

Tashkent region Chirchik state pedagogical institute

Knowing languages is the most important tool in communication. Without knowing languages people can't develop. So, people of our country focus on teaching and learning language deeply. Variety of methods, techniques, materials have been working out all over the world to make foreign language learning effective and easy. One of the methods of teaching English language to young learners in an easy way is using different kind of games.

The reason of using games in teaching English is that they are valuable activity for language learning especially for young learners. It's better to use more movable activities for them. Games motivate children who are shy and secluded to present themselves. Well-Chosen games are inestimable as they give learners a break and at the same time allow them to practice language skills. Furthermore, games employ meaningful and useful language in real contexts. They also encourage and increase cooperation. "Games are highly motivating because they are amusing and interesting. They can be used to give practice in all language skills and be used to practice many types of communication." [1]

Let's see the advantages of using games in the classroom:

- Games are a welcome break from the usual routine of the language class
- They are motivating and challenging
- Learning a language requires a great deal of effort, games help students to make and sustain the effort of learning
- Games provide language practice in the various skill-speaking, writing, listening and reading
- Games encourage students to interact and communicate.
- They create a meaningful context for language use.[2]

In a research paper done by Mei and Yu-jing they said that games are fun and children like them. Through games children experiment, discover, and interact with their environment.

They point how to choose a game.

- A game must be more than just a fun.
- A game should involve "friendly" competition.
- A game should keep all of the students involved and interested.
- A game should encourage students to focus on the use of language rather than on the language itself.
- A game should give students a chance to learn, practice, or review specific language material. [3]

When teachers choose games they need to consider what kind of games they should use, when to use them, and how to connect them with topic, size of class, number and level of the children, as they are very important to achieve the main aim.

There are three categories of games to which we can pay attention:

1. Flash card games
2. Ball games
3. Action games

The first one is flash card game, it includes variety of activities. If children can read, teachers can use cards with words. If teachers want to involve children's attention flash cards should be colorful or contain pictures.

During the lesson we used different kinds of games connected with pictures. For example: for the topic "Animals" we used flash cards with pictures of animals; first of all we divided class into two groups. First group was domestic animals, second group was wild animals. We gave children cards with pictures of animals, first group should have found domestic animals, and the second group should have found wild animals. If you use this game at the end of the lesson, it can serve as a feedback for your lesson.

The second game is connector, in this game we also used the pictures of animals, but we cut one picture into four pieces, children had to connect pieces. Teachers can cut picture into six or eight parts, it depends on their learner's ages.

The third game is what is missing? In this game teachers should stick colorful flash cards with numbers on the board and tell children to close their eyes, take out one card with written number, then they open their eyes and should say the number of the card that was missing. The game, "what is missing?" helps to concentrate their attention and check memory of learners.

The "ball games" includes games connected with a ball. One of the most important advantages of using games is that they can help to enrich learners' vocabulary. For example in the game "Catching ball" we throw the ball in front of a pupil by asking a question, he or she has to catch it and answer the question.

The "action games (TPR activities)" connected with physical activities. In our opinion, such kind of games are suitable for kinesthetic type of learners because in these games children should move. One of the famous game is "Simon says". Children must only do the actions if the teacher says: "the Simon says". For example, Simon says stand up (children stand up), Simon says jump (children jump), close your eyes (children shouldn't close their eyes as 'Simon says' was not said). [4]

In conclusion we would like to say that such kinds of activities are important for teachers and young learners because they pave the way for improving our learners' language skills as writing, reading, listening and speaking. And the most important factor is that games help to extend learners' vocabulary. By using games we do not only enlarge vocabulary but we can improve children's speaking and listening skills. It means that by using games during the lesson we can achieve expecting results. We have a lot of advantages of using games in teaching young learners. Children love playing games and it helps them to learn better what were taught by the teacher.

References:

1. Six games for the EFL/ESL classroom, by Aydan Ersoz, The internet TESL Journal, Vol.VI, No, 6, June 2000.
2. Creative games for the language class by Lee Sukim, (Forum) vol.33No 1, January-March 1995.
3. Using games in an EFL class for children. By: YinYong Mei and Jang Yu Jing, Daejin University ELT Research paper, Fall.2000.
4. English as a Second Language Activities for very young learners in early childhood education and early primary education by Integrate Ireland Language and Training 2005

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Расулова М.Э, Салимов Ш М.

(самостоятельные соискатели (PhD)) преподаватели кафедры «Естественных дисциплин» Военно – технического института Национальной гвардии РУз

«Активное внедрение передовых технологий и развитие глобального информационно–коммуникационного пространства динамично и быстро трансформируют все процессы, способствуют развитию новых форм сотрудничества на уровне континентов, регионов, государств и бизнеса. Сама жизнь убедительно подтверждает, что сегодня старые подходы малоэффективны. Необходимо сосредоточить основное внимание на конструктивном практическом взаимодействии. Нам нужен мощный рывок вперед...» из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств СНГ[2].

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И

это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту курсантов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебноисследовательской деятельности курсантов.

На современном этапе развития вузовского образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении физике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса курсантов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится курсант, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между преподавателем и курсантом складываются «субъект–субъективные» отношения. Преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

В системе такого обучения различают два типа деятельности–обучающий и учебный. Для первого характерно непосредственное взаимодействие курсантов с компьютером. Компьютер определяет то задание, которое предъявляется обучаемым, оценивает правильность и оказывает необходимую помощь. Здесь обучение протекает, как правило, без учителя. Второй тип характеризуется взаимодействием с компьютером не обучаемого, а педагога. Компьютер помогает преподавателю в управлении учебным процессом, например, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных ошибок и затраченного времени; данные могут накапливаться, и компьютер может сравнить показатели различных курсантов по решению одних и тех же заданий или показатели одного учащегося за определённый промежуток времени. Он также может давать рекомендации о целесообразности применения конкретных обучающих воздействий к тем или иным обучаемым. Обычно этот тип компьютерного обучения выступает в рамках традиционного обучения–как одно из средств обучения наряду с учебниками, программными пособиями.

В преподавании физики компьютер может быть использован на всех этапах урока - при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использование компьютеров на уроках физики заключается в том, что информацию учащиеся получают в различном виде - текстовом, графическом, видовом–в любом объёме, на любом этапе урока и процесса обучения, что даёт возможность неоднократно повторять подачу этой информации в виде электронных пособий. Электронные пособия состоят из ряда слайдов, несущих определённую информацию. Каждый слайд обращает внимание учащегося только на долю информации, которую можно увеличить за счёт наложения следующего слайда. По мере наложения слайдов постепенно увеличивается объём информации, который в мозге учащегося отражается как определённые зрительные образы. Для более полного эффекта достижения результата демонстрацию электронных пособий необходимо сопровождать проведением опытов, лабораторных работ. Применение в учебном процессе электронных учебных пособий помогает полнее использовать все виды памяти, которые можно привлечь для запоминания и воспроизведения материала любого вида и сложности.

Рассмотрим формы использования информационных технологий, которые мы используем в процессе изучения физики с курсантами нашего ВУЗа:

• **Динамические слайд – лекции.** Использование мультимедийных возможностей компьютера (статическое изображение, видео, анимация, звук) при представлении материала. Для создания таких динамических демонстраций можно воспользоваться программой Power Point. Мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, позволяет объединить визуальный ряд с необходимыми теоретическими сведениями, дополнить его музыкальными фрагментами, а при необходимости, и записью

объяснения учителя.

• **Компьютерные справочники, энциклопедии и словари.** Достоинством электронных справочников, энциклопедий и словарей является быстрый поиск нужной информации. Я думаю, что любой преподаватель с удовольствием использовал бы на своих уроках эти средства, но для этого необходимо, чтобы на каждой парте у курсантов находился карманный персональный компьютер (КПК), например Pocket PC или Palm.

• **Обучающие и контролирующие программы.** Выпущено много разнообразных обучающих программ по физике, которые позволяют изучать новый материал, тренироваться в решении задач, проверять свои знания и т.п.

Моделирование физических явлений, физических и химических опытов, которые в силу причин невозможно провести в ВУЗе. Например, невозможно использовать на уроках физики радиоактивные материалы, сильнодействующие химикалии. Поэтому один из выходов – моделирование соответствующих экспериментов на компьютере. Можно имитировать не только опыт или явление, но и Вселенную.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога дополнительного образования и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

В заключение, существуют различные способы и приемы мотивирования обучения. К их числу, несомненно, следует отнести и использование в учебном процессе информационных технологий. Это оживляет учебный процесс, существенно усиливает заинтересованность учащегося, а значит, обеспечивает мотивацию в обучении.

Литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств СНГ

ОБУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИЗИКЕ

Нарбутаев Х. Б., Холмуродов М. П., Раимов Г.Ф.

Термезской государственной университет, Узбекистан

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология выделяется в отдельный предмет, при этом имеется тенденция к сокращению количества часов, отводимых на изучение биологии и других естественно-научных дисциплин. Все это заставляет всерьез задуматься над тем, как может быть организован процесс изучения экологии и биологии в школе, в том числе в профильных и специализированных классах.

Экологизация системы образования - это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши время требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества, его экологизация [1].

Она должна базироваться на экологически ориентированном преподавании фундаментальных дисциплин - особенно биологии и физики. Для начала отметим некоторые актуальные проблемы, с которыми приходится сталкиваться при прохождении курса экологии, биологии и физики. Наиболее ярко эти проблемы проявляются при углубленном преподавании в специализированных или профильных классах, изучать экологию невозможно отдельно от биологии и физики.

Наряду с биологическими дисциплинами велика роль в приобщении молодежи к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов в условиях стремительного развития научно-технического прогресса курса физики, поскольку

достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат сегодня в основе создания новой техники и новейших технологий, а также разнообразных природоохранительных методов и средств.

Экологическое образование и воспитание школьников в процессе обучения физике связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности, о взаимодействии человека и природы и нарушении вследствие этого некоторых природных процессов; с выработкой убеждения в необходимости рационального использования окружающей среды и защиты ее от всякого рода загрязнений, в возможности применения научных идей и открытий для «нейтрализации» отрицательных последствий научно-технического прогресса, например, таких вредных физических факторов, как шум, вибрации, электромагнитные поля различных частот, обусловленные широким использованием электроприборов на производстве и в быту, ростом числа и мощности радио- и телестанций, радиолокационных установок, и пр. Таким образом, показ возможных путей выхода из назревающего экологического кризиса, основанных на достижениях в области современной физики и техники (развитие атомной энергетики и использование возобновляемых источников энергии, применение магнито гидродинамических установок, новейшей измерительной аппаратуры и электронно-вычислительной техники, космических методов контроля за окружающей средой и т.д.), представляет собой другой важный аспект экологического образования школьников при обучении физике[2].

Изучая курс физики, ученики должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных физических факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами школьники). Сделать это можно, не расширяя и не перегружая программу, а акцентируя внимание учеников на проблемах экологии тесно связанных с учебным материалом, и организуя соответствующую внеклассную работу.

В данной работе раскрыто содержание физико-экологических знаний, приобретаемых учащимися при изучении курса физики с учетом межпредметных связей этой естественно научной учебной дисциплины с другими, а также основных экологических умений, получаемых старшеклассниками, описаны пути и методы обучения школьников экологическим знаниям и умениям, как на урочных, так и внеклассных занятиях по физике.

Экологическая направленность преподавания физики усилена главным образом в результате рассмотрения некоторых физических величин (освещенность, температура, влажность, давление и др.), а также явлений (ветер, шум, вибрации, различного вида излучения и пр.) и прикладных вопросов (например, использование различных видов энергии - механической, электрической, ядерной, геотермальной, солнечной и т.д.) с точки зрения их роли в природных процессах или влияния на них положительных и отрицательных сторон научно-технического прогресса, физико-технических методов и средств охраны природы. Это позволяет добиваться того, чтобы школьники глубже, полнее и правильнее понимали все более усложняющееся взаимодействие общества и природы, знали об опасности непродуманного вмешательства человека в ее жизнь, умели ориентироваться в информации об охране и использовании природных ресурсов, которую они получают из научно-популярной литературы, радио- и телепередач, кинофильмов и т.д., могли оценить экологические последствия некоторых технических решений и использовать свои физические знания для активной защиты окружающей среды.

Последнее исключительно важно в воспитательном отношении, ведь «экологизация» учебных предметов предполагает не только ознакомление школьников с вопросами экологии, но и воспитание у них бережного, ответственного отношения к природе. Наиболее успешно такое отношение вырабатывается в процессе практической природоохранительной деятельности.

Итак, введение элементов экологии в учебный процесс по физике помогает усилению, с одной стороны, идейно-политического, мировоззренческого содержания курса, а с другой -

его политехнической, трудовой направленности с целью более эффективной подготовки школьников к участию в народном хозяйстве, причем в любой его сфере, так как экологические знания и умения носят всеобщий характер, они необходимы всем, независимо от специальности.

В настоящее время в Узбекистане приняты ряд законов и разработаны законодательные акты, направленные на улучшение экологической ситуации, в частности подготовки пищевых продуктов и ведение здорового образа жизни к отношению к природе. А также, нами проведено ряд исследований в общеобразовательных школах регионов Узбекистана, как Сурхандарьинских областях с целью определения целесообразности с методической стороны формирования экологического мышления у учеников на основе изучения биологии в связке с физикой, использование современных форм и методов при их осуществлении и выявлено, что при подготовке биологов в высших учебных заведениях надо вывести предмет физика экологические факторы связанные с физическими процессами влияющие на окружающую среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. с - 104.
2. Нарбутаев. Х. Б. Методика межпредметного формирования экологического мышления у школьников (на примерах предметов биологии и физики). Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ташкент, 2012. ст. 39.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Мекамбаев Б.А.

*Старший преподаватель кафедры Чирчикского высшего танкового
командно-инженерного училища*

С незапамятных времён до сегодняшнего времени проблема обучения и подготовки кадров в любой сфере стояла и стоит очень остро. В процессе подготовки специалиста в той или иной области деятельности основное влияние на качество обучения оказывают систематизированность и плановость обучения; подготовленность педагогических кадров; наличие материальной базы и её соответствие проводимым занятиям; наличие базовых знаний обучаемых.

Вместе с тем, одним из важнейших факторов в достижении целей обучения является стремление обучаемого в получении знаний. Выдающимися примерами этого требования могут служить признанные во всём мире своими достижениями наши великие предки Абу Райхон Беруни, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Аль Фаробий, Аль Хоразмий, Ибн Сино и другие. Вышеуказанные ученые достигли небывалых для своего времени высот по своим направлениям в следствии неукротимой тяги к знаниям, постоянных размышлений, всепоглощающего стремления, интереса и изыскательности. Сущность рассматриваемой проблемы в том, как педагогу заинтересовать обучаемого, правильно логически выстроить перед ним рассматриваемый блок вопросов и побудить к решению этих вопросов, осуществлять контроль и оценивание на всех этапах обучения.

В современном мире на помощь педагогу пришли педагогические и информационные технологии. Самым важным достижением педагогических технологий считается гарантированность положительного результата обучения.

Применение информационных технологий в процессе обучения способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала (2).

В настоящее время информационные технологии широко используются в организации учебного процесса, подготовке учебных пособий (в том числе и интерактивных), изучении нового материала (выделяются два направления – самостоятельная презентация педагога и использование готовых программ), компьютерном контроле знаний обучаемых, получении

информаций из сети Интернет и работе с ней, создании и работе с внутренним сайтом, позволяющим связать между собой педагогов и обучаемых, создании информационной базы учебного материала, самостоятельной подготовке обучаемых.

Положительным моментом применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе также является доступность информационной базы. Наличие сетевого соединения позволяет не выходя из кабинета или комнаты получить интересующую информацию в течении нескольких минут практически в любом удобном его формате, будь то текстовые файлы, электронные таблицы, презентации, компьютерная графика, видео- или аудиофайлы. Кроме того, получившие в последнее время широкое распространение интерактивные учебные пособия позволяют самостоятельно приобретать знания без участия педагогического персонала.

Достоинством применения информационных технологий с точки зрения профессорско-преподавательского состава, в плане подготовки к занятиям стали возможности экономии времени, предоставлении учебного материала более иллюстративно и презентабельно с использованием возможностей анимации, видео- и аудиоматериалов. Кроме того, в любой момент преподаватель может вернуться в любую точку пройденного материала и дать необходимые дополнительные пояснения. Правильное формулирование проблемных вопросов и применение подходящих интерактивных методов обучения являются для обучаемых стимулирующими факторами повышения интенсивности усвоения учебного материала.

Использование информационных технологий в сфере обучения также позволило применять такие формы, как дистанционное обучения. Теперь педагогу необязательно быть в аудитории – отсутствует необходимость личного контакта. Достаточно наличие современного компьютера и подключения к сети Интернет. Применение системы промежуточного и итогового контроля позволяет осуществлять текущий мониторинг хода обучения. К примеру, обучение может быть разбито на определенное количество разделов или модулей, доступ к которым осуществляется только после контроля знаний по текущему модулю при помощи специальной программы компьютерного теста. Каждый вход и выход пользователя в программу обучения, а также запуски (их количество) программы компьютерного теста и результаты тестирования фиксируются с указанием даты и времени. Можно проанализировать продолжительность периодов работы пользователя, результаты выполнения тестов на каждом шаге, количество неудачных попыток тестирования. На основе этого установить, какие блок-модули вызвали наибольшие затруднения, а какие выполнялись быстро и безошибочно. Применение такой модели дисциплинирует обучаемого, акцентирует его внимание на изучении представляемого учебного материала и решении поставленных перед ним учебных задач (1).

Принимая во внимание рассмотренные выше аспекты применения информационных технологий в процессе обучения, можно сделать вывод, что мощная база информационных технологий и интерактивные методы обучения предоставляют широкие возможности педагогам катализировать стремление обучаемых к получению знаний, на каждом уроке пробуждать заинтересованность обучаемых посредством использования мультимедийных возможностей различных программ, используя тестовые программы осуществлять контроль, в том числе и самостоятельной подготовки обучаемых. Исходя из вышесказанного, педагогических кадрам самим необходимо «идти в ногу со временем», изучать современное программное обеспечение компьютерной техники и виртуозно применять их возможности при подготовке к занятиям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Усманиева Ю., «Внедрение интерактивного образования в учебный процесс», Таълим жараёнига ФКТ тадбиқ этиш муаммолари мавзусидаги республика илмий ва илмий-техник анжумани материаллари тўплами, 2-қисм, 2017 йил 24 апрель;
2. Марозиқова Н.А., «Информационные технологии в процессе обучения», Таълим жараёнига ФКТ тадбиқ этиш муаммолари мавзусидаги республика илмий ва илмий-техник анжумани материаллари тўплами, 2-қисм, 2017 йил 24 апрель.

ЎҚУВ ЖАРАЁНДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Охунов А.

Чирчиқ олий танк қўмондон-мухандислик билим юрти

Дунё жамиятимиздаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ва ахборот тараққиёти мавжуд таълим тизимига ҳам ўзгартиришларни киритишни талаб этмоқда. Бунда энг муҳим бўлиб жаҳон таълим фазосига интергация шароитларида ўз таълим тизимимизни ривожлантириш, ностандарт фикрлаш қобилиятларни такомиллаштириш ва таълимда замонавий илм-фан ютуқларини қўллаш ҳисобланади. Чунки фақат сифатли таълим олган мутахассис жамиятимизнинг иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланишига ўз фаоллиги билан сезиларли ҳисса қўшиши мумкин. Педагогиканинг энг мураккаб ва муҳим саволлари - бу мутахассислар тайёрлашнинг жараёнини оптималлаштириш ва пухта билимли мутахассисларни тайёрлаш. Шу каби кадрларни тайёрлаш учун таълим жараёни фаоллаштириш, ўқитишнинг янги шакл ва усулларни ишлаб чиқиб, уларни таълим жараёнида фаол қўллаш зарурияти мавжуд. Таълим жараёни фаоллаштириш деганда таълим жараёни илм-фан асосида ташкил қилиш, ижодий фикрлаш ва тадқиқот ишларни олиб бориш учун шароитларни яратиш, келажак мутахассислигига чуқур қизиқишни ташкил қилиш тушунилади.

Ўқув жараёнини такомилланиши таълим ахборотлашуви ва жараёнга махсус услуб ва услубиётларни жорий қилиш билан боғлиқ. Таълим олувчининг профессионал шаклланишида ахборот технологиялар катта аҳамиятга эга.

Мутахассисларни тайёрлашга қўйилган янги талаблардан бири интерфаол усулларни жорий этишдир. Ўқув жараёнининг барча босқичларида ўқувчиларнинг ўзлари мустақил равишда фаол ҳаракатланишлари керак. Ахборот технологиялар даврида мутахассис компьютер техникасиан фойдалана оладиган, янги технологиялар имкониятларини осон жорий этадиган, илм-тадқиқот ишларни мустақил олиб борадиган ва ўз ишини танқидли таҳлил қила оладиган ижодий шахс бўлиши зарур. Шу сабабли замонавий таълим тизимида педагогик инновацияларни қўллаб ўқув жараёнда интерфаол усулларни сифатли ва тўғри ишлатиш муҳим аҳамиятга эга. Айнан шу сабабли олий таълим муассасаларида ўқитувчиларига янги шароитларида ишлашда интерфаол усулларни самарали қўллаш, ўз фикрини ўқувчиларга тўғри етказиш ва нуқтаи назарини исботлаш, суҳбат олиб бориш талаблар қўйилади.

Интерфаол усуллар ташқаридан қарагандан жуда осон кўринади, аммо уларнинг ҳар бири ўз хусусиятларига ва қийинчиликларига эга. Интерфаол усуллар ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари ўзаро ҳамкорликда ишлаш асосида қурилган. "Интерфаол" деганда ҳамкорликдаги ҳаракат, суҳбатни ташкил қилиш тушунилади. "Интерфаол ўқитиш" деганда эса ҳамкорликдаги ахборот алмашуви, суҳбат орқали ўқитиш, гаплашиш, суҳбат, муҳокама шакллардаги "Ўқитувчи-ўқувчи", "Ўқувчи-ўқувчи", "мустақил ўқувчи" муносабатлар тушунилади. Шундай қилиб, шахслараро ҳамкорликда қуриладиган ўқитишнинг интерфаол усуллар "шахс ривожланиши"га йўналтирилган замонавий таълим талабларига тўлиқ жавоб беради. Шу билан бирга, интерфаол усуллар нафақат таълимдаги қабул қилиш фаоллик муҳимлигини ташкил этади, балки уларни такомиллаштиради.

Анъанавий ўқитиш усуллардан интерфаол усулларда ҳаётий тажрибага асосланади, ахборотни таҳлил ва тартиблаш орқали профессионал имкониятлари очилади. Ўқитишнинг интерфаол усулларни қўллаганда ўқувчи қабул қилиш жараёнининг тўла ҳуқуқли иштироқчига, унинг тажрибаси ўқув изланишнинг асосий манбасига айланади. Ўқитувчи тайёр билимларни бермасдан, ўқувчиларни мустақил изланишларга ундайди. Интерфаол ўқитишдаги машғулот вақтида ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорлиги ўзгаради: педагог фаоллиги ўқувчининг фаоллигига жой беради, ўқувчининг ташаббускорлиги учун шароит яратиб бериш педагогнинг асосий вазифаси бўлиб қолади. Психологлар таъкидлаши бўйича, интерфаол ўқитиш жараёнида қабул қилиш аниқлиги ошади, хотира иш натижаси кўтарилади, шахснинг диққат барқарорлиги ва уни тақсимланиши, кузатув хоссалари, ҳамкор фаолиятини таҳлиллаш, унинг мақсадларини ва далилларини кўриш каби

интеллектуал ва туйғули хусусиятлари ривожланади. Шундай қилиб интерфаол усуллар: ўқувчиларда ўқишга қизиқишни уйғотади; ўқув жараёнда ҳар бир иштироқчининг фаоллигини мукофотлайди; ҳар бир ўқувчининг туйғуларига мурожаат қилади, ўқувчиларга кўптомонлама таъсир кўрсатади; тескари алоқани амалга оширади; ўқувчиларда турли фикр ва муносабатларни ташкил қилади; амалий тадбиқ этиб кўникмага эга бўлади, хулқ-атвор ўзгаришига сабаб бўлади ва ҳоказолар.

Интерфаол ўқитишнинг асосий қоидалари:

- ўқув машғулотидаги масалани ечишиш жараёнига барча ўқувчилар жалб қилиниши керак;

- иштироқчиларнинг психологик тайёргарлигига аҳамият бериш керак. Машғулотга келганларнинг барчаси ҳам фаолиятнинг у ёки бу усулларда ишлашга тайёр бўлмайди. Машғулотга кириш қисми, ишдаги фаолик учун мукофотлаш, ўз имкониятларини тўла ишлатиш учун шароитларни яратиш алоҳида диққатга сазовор;

- интерфаол технология бўйича таълим олувчиларнинг сони жуда кўпайиб кетмаслик керак. Одатда ўқувчиларнинг сони ва машғулот сифати тўғри пропорционал боғлиққа эга. Иштироқчиларнинг оптимал сони - 25 одам деб ҳисобланади;

- фаолият учун хона тайёргарлиги. Машғулот хонаси иштироқчилар катта ва кичик гуруҳларда ишлаш учун тез-тез жой алмаштириш, зарурияти туғилганда ўқув жиҳозларини ўзига қулай тарзда жойлаштириш ҳисобини олиб тайёрланиши керак. Ўқувчилар учун жисмоний қулайлик яратилиши керак;

- регламент ва жараёнларнинг аниқлиги. Бу тўғрисида ўқувчилар билан машғулот бошида келишиб олинади ва машғулот давомида келишилган қоидаларга риоя қилишга ҳаракат қилиши керак;

- машғулот иштироқчиларни гуруҳларга бўлишда саволга диққат қаратинг. Одатда ўқувчиларнинг тайёргарлигига қараб гуруҳлар имкониятларини тенглаштириш зарурияти мавжуд (рақобатдошликни юзага келтириш мақсадда), аммо айримда гуруҳлар иштироқчиларнинг хоҳишларига қараб тузиладилар.

Интерфаол усуллар орқали ўқувчиларда қуйидаги назарий билимлар ва амалий кўникмалар шаккланади ва такомиллашади:

аналитик фикрлаш ва рефлексив имкониятлар;

ўз ғоя ва ҳаракатларни таҳлил этиш ва баҳолаш;

мустақил тушуниш (фикрлаш), ҳар томонлама таҳлил ва керакли ахборотни танлаб олиш;

янги билимларни мустақил ташкил қилиш;

муҳокамаларда иштироқ этиш, ўз фиклари учун курашиш;

қарарларни қабул қилиш ва мураккаб саволлар ечимларини топиш.

Шунинг учун интерфаол ўқитиш жараёнда ўқувчилар ҳамкорликда ишлаш ва қабул қилиш, коммуникативлик ва ижтимоийлик нуқтаи назардан фаолликка тайёр бўлишлари керак. Интерфаол ўқитиш жараёнида ўқувчи ўз ғоясини ташкил этишни, фикрини тўғри ифодалаб бошқаларга етказишни ва уни асослашни, баҳс олиб боришни, бошқаларни эшитишни, бошқаларнинг фиклари ва нуқтаи назарлари эътиборга олишни ўрганади.

Ҳозирги кунда интерфаол усулларнинг турли синфланишлари мавжуд. Интерфаол усуллар мазмуни, қўлланилиши, технологик таснифланиши ва бошқа параметрлар бўйича турларга бўлинади. Педагог гуруҳнинг тайёргарлиги ва фаолик даражаси, унда пешқадамлар мавжудлигига қараб энг тўғри келадиган интерфаол усулни танлаши керак.

Шундай қилиб, индустриал ривожланаётган жамият ва интерфаол муносабатлар, ахборот технологияларни кенг қўллаш шароитларида юқори квалификацияли, рақобатдош, таълимли ва интеллектуал ривожланган мутахассисларни тайёрлаш имкониятини берувчи интерфаол усулларни самарали қўллаш муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://открытыйурок.рф/статьи/613184//applied-research.ru/ru/article/view?id=8432>

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМ ТАХЛИЛИ

Парпиева А.Ж.

ЧОТҚМБЮ

Таълим тизими бошқариш – ўқув фаолиятини бошқариш тизимига асосланиб (инг. Learning Management System) онлайн ўқув материалларига доступ билан биргаликда таъминланишини ишлаб чиқиш, бошқариш ва тарқатиш учун қўлланилади. Ўқув материаллари визуал ўқув муҳитда топшириқлар билан биргаликда ўқитишнинг кетма – кетлиги яратилади. Тизим таркибига турли хил кўринишдаги индивидуал топшириқлар, кичик гуруҳлар билан ишлаш учун лойиҳалар ва барча таълим олувчилар учун ташкил этилган компонентлари каби ўзаро фирк алмашинуви билан боғлиқ бўлган ўқув элементлари киради.

Интернет ва бошқа тармоқлар орқали масофавий таълимни амалга ошириш билан биргаликда бир қанча таълим тизимини бошқариш мавжуд. Бундай кўринишда таълим жараёни онлайн маъруза ва семинарларни ташкиллаштириб реал вақтда ўтказиш мумкин. Масофавий таълим тизими (инг. Learning Management System) юқори даражада интерфаолликни тавсифлайди ва интернетга чиқиш имконига эга бўлган ҳамда ўқитиш жараёнида турли мамлакатлардаги инсонларнинг иштирок этишига имкон беради.

Охириги йилларда Ғарбий мамлакатларда E-learning термини жуда кенг тарқалиб, таълим тизимини бошқаришни қўллаш билан Интернет ёки интернет тармоғи орқали таълим жараёнининг электрон шаклини англатади. «Электрон таълим» (ЭТ) тушунчаси бугунги кунда «Масофавий ўқитиш» терминининг кенгайтмаси ҳисобланади. ЭТ – коммуникация ва ахборот технологиялари асосида ўқитишнинг турли шакли ҳамда усули деган маънони англатади.

Ҳозирги вақтда электрон таълимга қизиқиш чексиз ошиб бормоқда. Мамлакатимизнинг олий билим юртларида ўқитишда коммуникация ва ахборот технологияларини қўллаган ҳолда бир қанча курслар ишлаб чиқилди.

Электрон таълимини муваффақиятли жорий қилиш тўғри танланган ҳамда аниқ таълим олувчиларга мос келадиган дастурий таъминотга асосланган. Бу талаб таълим олувчининг талаби, дастурий таъминотнинг созланиши ва ўқув натижалари, ўрнатилишини назорат қилиш керак бўлган администратор ва ўқитувчи талаблари бўйича аниқланади.

Муалифлик дастур маҳсулоти кўпинча алоҳида мустақил фан бўлимини ёки алоҳида фанни ўрганиш учун йўналтирилган ишлаб чиқиш билан чегараланади. Улар дастурлаш тилини қўллашда ўқитувчилар тўқнаш келадиган қийинчиликларни енгил учун махсус ишлаб чиқилган. Одатда бу дастурлар ўқитувчига мустақил равишда визуал дастурлаш асосида ўқув контентини ишлаб чиқиш имконини беради. Ўқитувчи фақат керакли жойга зарур бўлган ахборотларни жойлаштириш ҳақида қайғуриш керак. Бу ахборотлар матн фрагменти, иллюстрация ёки видео фрагментлар кўринишида экранга сичқонча ёрдамида жойлаштирилади.

Бундай маҳсулотларнинг камчилиги катта миқдордаги таълим олувчиларнинг ўзлаштиришини ва таълим жараёнининг вақтини кузатиш ҳамда назорат қилиши мумкин эмас. Улар узоқ вақтгача ўқув жараёни ҳақидаги ахборотни сақлаш учун эмас, балки таълим олувчи билан қисқа вақтда (дархол) тескари алоқа учун дарсликлар ишлаб чиқилади. Бундай дарсликлар яратиш аудитория машғулотлар вақтида ва таълим олувчиларнинг мустақил иши учун ўқув материалларини узатишда активизациялаш ва интенсификациялашда жуда муҳим восита ҳисобланади. Бошқа томондан таълим олувчи ва ўқитувчи орасидаги тескари алоқанинг мавжуд эмаслиги уларнинг қўлланилиш самарадорлигини жуда пасайтиради.

Ўқув жараёнига ЭТни ташкиллаштиришда уни таъминловчи электрон ўқитиш муҳитини танлаш катта аҳамиятга эга. LMS (Learning Management System) асосий критерияга танлашда қуйидагилар бўлиши мумкин:

- функционаллик. Тизимда турли поғонадаги функциялар, яъни форумлар, чатлар, таълим олувчининг фаоллик таҳлили, таълим олувчи ва курсларни бошқариш ва ҳоказолар мавжудлиги англатади;

- ишончлик. Бу параметр бошқаришнинг қулайлиги ва базадаги мавжуд шаблон контентини янгиланишини таърифлайди. Ташқи таъсирдан химоялаш ва бошқаришнинг қулайлиги фойдаланувчининг тизимга муносабати ва унинг қўллаш самарадорлигига таъсир этади;
- барқарорлик. Фойдаланувчининг фаоллик даражаси ва турли тартибда ишлаш муносабати бўйича тизимнинг ишлаш барқарорлик даражасини англатади;
- қиймат. Тизимнинг ўз қийматидан, ҳамда уни жорий этиш, курсларни ишлаб чиқиш ва кузатишдаги ҳаражатдан йиғилади;
- контентларни ишлаб чиқишда мавжуд воситалар. Ўқув контент ичидаги муҳаррир нафақат курсларни ишлаб чиқишни соддалаштиради, балки бир - биридан фарқ қиладиган таълим материалларини умумий кўринишда бирлаштириб беради;
- SCORM таянч. SCORM стандарти электрон курсларни халқаро алмаштириш асоси бўлиб ҳамда тизимда унинг таянчи этишмаслиги ҳаракатчанлик пасайтиради ва кўчувчи курс яратиш имконини бермайди;
- билимларни синаш тизими. Онлайн режимида таълим олувчиларнинг билимини баҳолайди. Одатда бундай тизимлар тестлар, топшириқлар ва форумда таълим олувчиларнинг фаоллигини назорат қилади;
- қўллаш қулайлиги. Янги тизимни танлашда унинг қўллаш қулайлигини таъминлаш зарурдир. Бу муҳим параметр, потенциал ўқувчилар навигацияда ҳеч қачон қийинчиликлар яратадиган ёки бесўнақай туюлган технологияни ишлатмайди. Ўқитиш технологияси интуитив тушунарли бўлиши керак. Ўқув курсида ёрдамчи тавсияномаси осон топиладиган, бир бўлимдан иккинчи бўлимга осон ўтиладиган ва йўриқловчи билан мулоқат қила оладиган бўлиши керак;
- модуллик. Замонавий ЭТ курс тизимини микромодулар мажмуаси ёки бошқа курсларда қўлланишили мумкин бўлган ўқув материаллар блокин ифодалаш мумкин;
- *доступ таъминланиши*. Таълим олувчи макон ва вақт мойиллигига боғлиқ ҳолда ҳамда ўқиш имкониятидан чекланган факторлар (чекланган организм функциялари, кўриш пастлиги) ўқув дастур доступи учун тўсқинлик бўлиш керак эмас.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Алексей Дьяченко, Евгений Цыганцов, Виктор Мязотс Статья «Среда дистанционного обучения Moodle»,
2. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно–методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
3. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно–методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
4. Бекетова М.В., Каткова Ю.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE – Самара: Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010 г.
5. Сайт Moodle (<https://moodle.org>).

**ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ФИЗИКА
ТАЪЛИМИДА НОАЪНАВИЙ ЭНЕРГИЯ МАНБАЛАРИНИНГ ФИЗИК-
ТЕХНОЛОГИК АСОСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Мирзамуродов Б. Ф., Раимов Ф. Ф., Холмуродов М. П

Термиз давлат университети

Кундалик ҳаётимиз, турмуш тарзини ҳамда фан ва техника, ишлаб чиқаришнинг мавжуд бутун соҳаларини энергетикасиз, энергия манбаларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Статистик маълумотларга кўра, ҳозирда энергия манбаларини ташкил этаётган хом-ашё захиралари, (кўмир, нефт, газ) микдорлари кескин камайиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида янги ноанъанавий ва қайта тикланувчи энергия турларини ривожлантириш ва кенг жорий этиш эҳтиёжини келтириб чиқаради. Шу нуқтаи назаридан, бу соҳани яъни қайта тикланувчи энергия ресурсларидан фойдаланиш йўналишидаги имкониятлар тўғрисидаги билимларни босқичма-босқич шакллантириш физика таълими жараёнида муҳим аҳамият касб этади. Ушбу маълумотларда асосан физика ўқитиш жараёнида ноанъанавий энергия манбалари физик-технологик асосларини босқичма-босқич шакллантириш имкон қадар ёритиб кўрсатилган. Ноанъанавий ва қайта тикланувчи энергия манбалари турларига асосан қуёш фотоэнергетикаси, шамол энергияси, геотермал энергия ва биоэнергияларни мисол тариқасида келтириш мумкин. Бу энергия турларидан нисбатан самаралиси ва экологик жиҳатдан тоза бўлгани бу қуёш фотоэнергетикаси ҳисобланиб, у анча юқори самарадорликка ва имкониятларга эгадир. Қуёш фотоэнергетикасида асосий хом-ашё материаллар ярим ўтказгичли элементлар ҳисобланади. Ярим ўтказгичли элементлар электрик ва оптик хусусиятлари ва фотосезгирлиги жуда юқори. Шунингдек, бу моддалар ташқи таъсирларга жуда сезгир элементлар ҳисобланади. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларга яъни физика дарсларида қуёш фотоэнергетикасига доир элементар тушунчаларни бериш, маълумотлар келтирилиши мақсадга мувофиқдир. Қуйида 1-жадвалда қуёш энергиясини электр энергиясига айлантириш бўйича, ноанъанавий энергия манбаларининг физик-технологик асосларига доир мавзулар тавсия этилади[1].

1-жадвал

№	Мавзулар номи	Мавзуга тегишли асосий маълумотлар	Вақти
1	Қуёш энергиясини электр энергиясига айлантиришнинг назарий асослари	Ички фотоэффект ҳодисасига асосан ёруғлик нури таъсирида электр энергияси ҳосил қилишнинг физик механизмлари	2 соат
2	Қуёш элементларининг ишлаш принципи	Ярим ўтказгич материалларда р-п ўтиш ҳодисасига асосланган электрон жуфтликлар ҳосил бўлиш жараёнлари	2 соат
3	Ярим ўтказгичли кўп қатламли қуёш элементлари	Кўп қатламли гетероўтишли қуёш элементлари ҳосил қилишнинг физик-технологик жараёнлари	2 соат
4	Қуёш батареялари ва уларнинг янги конструкциялари	Қуёш батареялари тайёрлаш технологияси ва замонавий янги конструкциялари тўғрисида маълумотлар	2 соат
5	Қуёш батареялари асосидаги фотоэлектрик қурилмалар ва улардан фойдаланиш имкониятлари	Фотоэлектрик қурилмалар таркиблари, қуёш фотоэлектрик қурилмаларидан тўғридан-тўғри электр энергияси ҳосил қилиш ва иситиш тизимида фойдаланиш имкониятлари	2 соат

6	Қуёш электростанциялари ва уларнинг келажакдаги истиқболлари	Аҳолини электр энергияси билан таъминлаш имкониятлари, қуёш электростанциялари техник имкониятлари ва улардан барча соҳаларда энергия манбалари сифатида кенг фойдаланиш		2 соат
---	--	--	--	--------

Жадвалдан кўришиб турибдики, ноанъанавий энергия манбалари турларидан қуёш фотоэнергетикаси тўғрисида умумий етарлича илмий–назарий маълумотлар келтирилган. Тавсия этилган мавзулар имкониятидан келиб чиқиб, умумтаълим мактаблари физика курсининг электромагнетизм бўлимида яримўтказгичлар ва уларнинг хоссалари тўлиқ ўтилгандан сўнг киритилиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Чунки ярим ўтказгичли материаллар қуёш фотоэнергетикаси хом-ашё материали бўлиши билан бир қаторда, уларнинг ишлаш механизмлари электромагнетизм фундаментал қонунлари билан ҳамма ҳам боғлиқдир. Умумтаълим мактабларида иложи борича элементар тушунчалар ва маълумотлар анча содда, қулай ҳамда тушунарли бўлиши керак. Мисол тариқасида фотоэффект ҳодисасида электронлар ва ковалентнинг р-п ўтишдаги (потенциал тўсиқда) ҳаракатининг анимацион кўргазмали тасвирланган жараёни ўқувчида аниқ тасаввур ҳосил бўлишига асос бўлади. Бунда физик қонунлар моҳиятини тушуниш ҳам нисбатан қулайроқдир. Ўқувчиларнинг ёши ва уларнинг дунё қарашини ҳисобга олган ҳолда, физика ўқитиш жараёнида қуёш фотоэнергетикаси физик-технологик асосларини ишлаб чиқиш эҳтиёжи туғилади. Ушбу ҳавола этилган маълумотларда шу масалага тўхталган ҳолатда қуёш фотоэнергетикаси асосий тушунчаларини ўзида акс эттирилган мавзулар тавсия этилди. Ушбу тавсия этилган мавзуларга қўшимча равишда интернет материаллари, журналлар ва бошқа ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда мустақил ишлар, рефератлардан ҳам билим ва кўникмаларини ривожлантиришда фойдаланиш мумкин. Замонавий фан ва техника тараққиёти физика соҳасида ҳам мислсиз кашфиётлар, янгиликларни келтириб чиқармоқда. Қуёш фотоэнергетикасида ҳам илмий тадқиқотларда аниқланаётган кашфиётлар бу соҳани борган сари ривожланишига олиб келмоқда. Ўқувчиларга бу маълумотларни етказиш учун ўқитувчи бор имкониятлардан фойдаланган ҳолда дарс жараёнларини қизиқарли ва самарали ташкил этиш ҳамда дарснинг «аъло» даражада ўтиш имкониятларини топиши лозим бўлади. Бунда янги инновацион педагогик технологиялардан, ноанъанавий дарс турларидан фойдаланиш ўз ижобий натижаларини беради[2]. Умумтаълим мактаблари физика таълимида қайта тикланувчи энергия манбалари физик-технологик асосларини ва фотоэнергетик қурилмалар тузилиши, ишлаш принциплари ҳамда фойдаланиш имкониятлари тўғрисидаги маълумотларни дарс жараёнига киритилиши давр талаби сифатида мақсадга мувофиқ. Зеро, ҳозирда ва келажакда бутун инсоният турмуш тарзини энергия манбаларисиз, энергетикасиз тасаввур этиб бўлмайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Муминов Р.А., Турсунов М.Н., Абдиев У.Б., Сатгарова З.С. Исследование возможности получения микрорельефа на фронтальной поверхности структур СЭ использованием селективных покрытий // Гелиотехника. – Ташкент, 2008, №1, - С. 54-59.
2. У.Б.Абдиев, Б.Н. Ниёзов, Й.Т. Тўраев, Б.Ф. Мирзамуродов, Физика фанини ўқитишда қуёш энергиясини электр энергиясига айлантириш жараёнининг физик ва технологик тушунчаларини шакллантириш, «Физика, математика ва информатика» илмий услубий журнали, Ташкент, 2010 й, №1, стр. 54- 57.

HARBIY BILIM YURLARIDA O‘QITISHNI BOSHQARISHDA MASOFADAN O‘QITISH TIZIMLARINING HOZIRGI HOLATI VA MUAMMOLARI

Nigmatov Z.Z.

Chirchiq oliy tank qo‘mondon-muxandislik bilim yurti,

Taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va o‘zgarimoqda. Axborot texnologiyalar jamiyat axborot resurslaridan oqilona foydalanishning eng muhim usullaridan biri bo‘lib, hozirgi kunda u bir nechta bosqichlarni bosib o‘tdi. Bu bosqichlarning almashinuvi ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning rivojlanishi, ma‘lumotlarni qayta ishlashning yangi texnik vositalari paydo bo‘lishi bilan belgilanadi.

Insonning bilim darajasi ham ma‘lum davr ichida shaxs tomonidan o‘zlashtirilgan axborotlarning ko‘p yoki ozligi bilan belgilanadi. Shuning uchun ham yangi axborot texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kunning talabiga aylanmoqda. Jumladan, ta‘lim tizimida sezilarli o‘zgarishlar ro‘y berimoqda ya‘ni, ta‘lim tizimida bugungi kunda Masofadan o‘qitish uslubi qo‘llanilmoqda. Axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi, ta‘limda yangi masofaviy ta‘lim yo‘nalishining paydo bo‘lishiga sabab bo‘ldi. Hozirgi kunda Respublikamiz ta‘lim muassasalarida masofaviy ta‘lim joriy ishiga katta e‘tibor berilmoqda. Shu bilan birga fan – texnika taraqqiyoti bilimlar, ko‘nikma, malaka tarkibining o‘zgarishi hamda hajmining uzluksiz ravishda ortib borishi bugungi kun mutaxassislariga jiddiy talablar qo‘yish bilan xarakterlanmoqda [1]. O‘qitish jarayonida o‘qituvchi bilan bilim oluvchi o‘rtasidagi munosabatni masofadan turib zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash asosida amalga oshirishga masofaviy ta‘lim deb ataladi. Harbiy bilim yurtlarida Masofadan o‘qitish tizimi (MO‘T) auditoriya ma‘ruza va mashg‘ulotlariga qatnashishni qat‘iy talab etmaydigan mustaqil ta‘lim bo‘lib, bu tizim bilim oluvchi o‘ziga ma‘qul vaqt va joyda o‘qish sharoitini yaratishi bilan qulaydir. Harbiy bilim yurtlarida MO‘T bilim oluvchidan faqat birgina uzluksiz, faol o‘qishini talab qiladi. Bu orqali mutaxassisning bilimlari bilan bir qatorda sifat darajasi bo‘lgan malaka ham o‘sib boradi. Demak, MO‘T texnologiyasi, o‘qituvchi va bilim oluvchi orasidagi o‘zaro munosabatini qamrab olgan o‘qitishning *interaktiv kommunikatsiya* texnologiyasidir. O‘qituvchi bilim oluvchining individual xususiyatlarini hisobga oladi. Bilim oluvchi esa shu xususiyatlarga mos ravishda bilim olish imkoniga ega. Bu bilim oluvchiga materialni chuqur va mukammal o‘rganish imkonini beradi. O‘qituvchidan esa pedagogik malakasini doimiy ravishda oshirib borishini talab qiladi, chunki interaktiv o‘qitish o‘qituvchidan bilimlarini uzluksiz yangilab borishni talab etadi. Yuqorida aytib o‘tilganidek, masofadan o‘qitish tizimlarida turli darajadagi foydalanuvchilar ommasi bilan aloqani o‘rnatish va o‘quv jarayoniga tegishli ishlarni olib borishni amalga oshirish uchun quyidagi vositaviy elementlardan foydalaniladi: O‘qituvchi yoki tyutor (yo‘riqchi), bilim oluvchi (BO), boshqaruvchi, kommunikatsiya vositalari va o‘quv materiallari. Hozirgi kunda masofadan o‘qitishda ikki turdagi kommunikatsiya vositalaridan foydalanilmoqda [2]: asinxron (off-line) va sinxron (on-line). Ayni vaqtda, turli muassasalar tomonidan har xil standartlardagi o‘quv kontentlarini etkazib berilishi birinchi tomondan kompyuterli o‘qitish bozorini rivojlantirsa, ikkinchi tomondan o‘quv materiallarini almashinuvini murakkablashtirib yubormoqda. Bu esa, o‘quv materiallarini to‘g‘ridan-to‘g‘ri masofadan o‘qitish tizimiga o‘tkazishni qimmatlashuviga olib keladi, natijada psixologik meyorlarga amal qilinmay ishlab chiqilgan elektron o‘quv qo‘llanmalar hisobiga bilim oluvchini stimulini pasaytirmoqda.

Standartlashni qo‘llanilishi o‘qitishni boshqarish tizimi va o‘quv moduli aloqadorligi harbiy bilim yurtlarida mexanizm asosida amalga oshiriladi. MO‘T muvaffaqiyatli amalga oshirish omillaridan biri aniq talablarga javob beruvchi dasturiy ta‘minotni to‘g‘ri tanlashdan iborat. Bu talablar bilim oluvchi va o‘qituvchi talablaridan hamda ko‘pincha o‘qitish jarayonining borishi hamda natijalarni nazorat qiluvchi administrator talablaridan kelib chiqadi. MO‘T o‘quv jarayonini boshqaruvchi dasturiy ta‘minotga ega bo‘lib, BO va o‘qitish natijalarining hisobini yuritadi. Yuqorida keltirilgan tahlillardan ma‘lum bo‘ldiki, bugungi kun masofadan o‘qitish tizimlarida axborotlarni uzatish va namoyish etish yuqori sifatda tashkil etilgan.

Harbiy bilim yurtlarida MO‘Tni navbatdagi taraqqiyoti BOning kompetentlik darajasiga moslashgan holda o‘quv jarayonini tashkil qiluvchi va boshqaruvchi intellektual o‘qituvchi tizimlarni (IO‘T) ishlab chiqish bilan bog‘liqdir. O‘quv maqsadlariga yo‘naltirilgan intellektual

tizimlarning turli xil sinflarining mavjudligi bunday tizimlar imkoniyatlarining kengligini ko'rsatadi. Ulardan ayrimlarini qarab o'tamiz:

- Bilimlarni tashkil etish va malakalarini takomillashtirish, didaktik masalalarini echuvchi axborot lug'at tizimlari.
- Axborot lug'at tizimidan bilim oluvchi modelini mavjud qism tuzilishiga nisbatan farqlovchi maslahat tizimi.
- Ma'lum o'rganishni hosil qilish didaktik funksiyasiga ega bo'lgan, mashq qildiruvchi tizimlar (ekspert – mashq qildiruvchi).
- Hisoblash texnikasi yordamida o'qitish jarayonini boshqarish maqsadlarini amalga oshiruvchi mavjud adaptiv o'qituvchi tizim turlariga nisbatan murakkabroq bo'lgan boshqaruv tizimlar.
- BOning aniq mavzu bo'yicha to'liq material bilan ta'minlovchi, uning xatti-harakatidagi xatoliklarni topib yordam beruvchi, ya'ni BOning ma'lum vositaviy muhitda ishlashini nazorat qiluvchi tizim.

Yuqorida sanab o'tilgan intellektual o'qitish tizimlari ham quyida keltirilgan texnologiyalar asosida ishlab chiqilmoqda :

- O'quv kursi ketma-ketligini qurish (Aktiv va passiv);
- O'quvchi javobini intellektual tahlil qilish;
- Mashq echishda interaktiv qo'llab-quvvatlash;
- Misollar keltirish asosida mashq echishga yordam berish.

Aktiv ketma-ketlikda qurish BOning shaxsiy imkoniyatlariga nisbatan shakllantirish qat'iy talab etiladi. Bunday tizimlarga quyidagi misollarni keltirish mumkin: ELM-ART-II, AST, ADI, ART-Web, ACE, KBS-Hyperbook, ILESA, DCG, SIETTE va h.k. Passiv (korrektiv), bu texnologiya o'quv maqsadlarini amalga oshirishda qaytar aloqa va aktiv o'qitishni talab etmaydi. U BOni ixtiyoriy tanlagan o'quv axboriy materialidagi topshiriqlarni bajargan natijasiga nisbatan shakllantiradi. Quyidagi tizimlarni misol tariqasida keltirish mumkin: InterBook, PAT-InterBook, CALAT, VC Prolog Tutor, Remedial Multimedia System, ELM-PE, ELM-ART i ELM-ART-II, AlgeBrain, ADIS [3]. Biroq, bu texnologiyalarda ham harbiy bilim yurtlarida bilim oluvchini holatini nazorat qiluvchi va unga adaptivlikni ta'minlovchi komponenti bo'lgan bilim oluvchi modeli yaxshi o'rganilmagan. Bu jarayonni amalga oshirish quyidagi muammolarni echishni talab qiladi: BOning shaxsi, shaxsiy xususiyatlari, fan sohasidagi bilimi va o'quv jarayoni davomida boshqa hodisalarni nazoratli boshqaruvni tashkil qilishdan iborat.

Xulosa qilib quyidagi natijaviy ma'lumotlarni keltiramiz: masofadan o'qitishga moslangan o'quv – uslubiy axborotlar majmuasini yaratish va harbiy bilim yurtlarida ta'lim jarayonini tashkil etish hamda uni boshqarish dasturiy ta'minotlarini ishlab chiqish masalalari. Masofadan o'qitish tizimini hozirgi holati tahlil qilib, moslashuvchan masofadan o'qitishni Respublika ta'lim muassasalarida va Harbiy bilim yurtlarida joriy qilinishida paydo bo'ladigan asosiy muammolar yoritilgan hamda bu muammolarni hal qilish uchun takliflar keltirildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Nishanov A.X., Xudayberdiyev M.X. Masofadan o'qitish tizimlarida timsollarni aniqlashning adaptiv modellari// Toshkent: Navro'z, MuxammadPoligraf. 2017 y. -130 b.
2. Xudayberdiyev M.X. Kompyuterli o'qitish tizimida bilim oluvchi modeli. "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanish istiqbollari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Qarshi-2018, 20-21 aprel, 59-61 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2010 yil 2 noyabrdagi "Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1426-sonli Qarori.
4. Шаров В. С. Статья Дистанционное обучение: форма, технология, средство, 2009 г.
5. Сайт Moodle (<https://moodle.org>)

MeOH/NH₃/KOH КАТАЛИТИК СИСТЕМА БЎЙИЧА АРОМАТИК АЦЕТИЛЕН СПИРТЛАРИНИ СИНТЕЗИ

¹Отамухамедова Г.Қ., ²Зиядуллаев О.Э., ¹Жуманиязова М.А.,
²Худайбердиева М.Қ.

¹Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент, Ўзбекистон

²Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти, Чирчиқ, Ўзбекистон

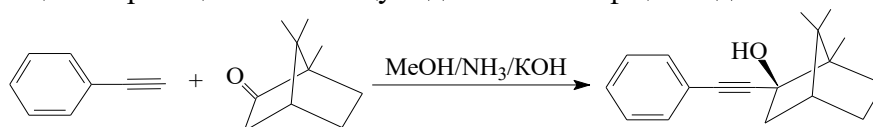
Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда ацетилен углеводородлари асосида янги органик бирикмаларни синтез қилиш, уларнинг физик-кимёвий хоссаларини тизимли равишда таҳлил қилиш, маҳаллий хом-ашёлардан кенг фойдаланиш, чиқиндиларни қайта ишлаш асосида қимматбаҳо, импорт ўрнини босувчи, саноатда мақсадли фойдаланиш мумкин бўлган материаллар ишлаб чиқариш технологияларини яратиш органик кимёнинг ушбу йўналишида тадқиқотларни амалга ошириш илмий-амалий аҳамиятга эга ҳисобланади.

Ушбу ишда гомоген шароитда суюқ аммиак иштирокида фенилацетилен билан камфоранинг реакциялари ўрганилди ва мос равишдаги ацетилен спирти– 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил)бицикло[2.2.1]гептанол-2 синтез қилинди.

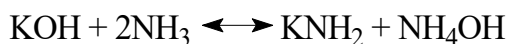
Адабиётлардан маълумки, алкинларнинг кимёвий хоссалари молекуладаги уч боғнинг табиати ва углерод атомларининг учинчи валент ҳолатдаги *sp* гибридланиш хусусиятлари билан белгиланади. Айтиш лозимки, алкинлар, алкенлар ва алканларга қараганда кислоталилик хоссаси анча юқори. Алкинлар кислота хоссасини беришга асосий сабаб $\equiv\text{C}-\text{H}$ боғнинг кучли кутбланганлигидир. Шунинг учун учбоғ билан боғланган углерод атоми ёнида турган водород атоми бирикиш реакцияларига киришишдан ташқари, ўзининг водород атомини бошқа гуруҳлар билан алмашиб, A_{D} ва A_{E} реакцияларига ҳам осон киришади. Фенилацетиленда электрон булутлар фенил радикалидан учбоғ томон силжиган бўлади, чунки углерод атоми ацетиленда *sp*, фенил радикалида эса sp^2 бўлади, π - боғларнинг электрон булути ҳаракатчан бўлгани учун π - боғли бирикмалардаги индукцион эффект δ - боғли бирикмалардагига қараганда кучлироқ бўлганлиги учун танланган кетон– камфора фенилацетилен билан реакцияси катализатор иштирокида осон бориши кузатилди.

Суюқ аммиак ёрдамида ацетилен спиртини синтез қилиш усули. Махсус тайёрланган механик аралаштиргич, монометр ва термометр ўрнатилган, ҳажми 1000 мл сиғимга эга бўлган колбага, олдиндан тайёрлаб олинган калий гидроксид ва метил спиртининг суспензияси (каталитик компонент) солинади. Колба азот билан тўлдирилган ваннага тўлалагича ботирилиб қўйилади ва ундаги суспензияга алоҳида томизгич воронкалар орқали 1:3 моль нисбатда олинган фенилацетилен ва камфора ҳамда баллондан суюқ аммиак 60 минут давомида берилади. Бунда колбадаги $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ ҳарорат суюқ азот ёрдамида ушлаб турилади, босим ва ҳарорат монометр (Kauzer Pressure Regulators K98 маркали) ва термометрлар (Thormemets of 2-Channel маркали) орқали назорат қилинади. Колбага бошланғич моддалар тўлиқ берилгандан кейин аралашма 30 минут давомида механик мешалка (Strurer RW28 basic маркали) ёрдамида аралаштирилиб, 8 соат давомида $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ ҳароратда сақланади. Ҳосил бўлаётган спирт ва бошланғич моддаларнинг полимерланиб кетишини олдини олиш мақсадида аралашмага гидрохинон қўшилади. Колбада тиндирилган аралашма дистилланган сув (3×50 мл) билан гидролиз қилинади ва маҳсулот центрифуга орқали таркибидаги ацетиленид ва алькоголятлардан тозаланиб диэтилэфир билан (3×100 мл) экстракция қилинади. Экстракт филтрланиб дастлаб оддий шароитда аммиак, диэтилэфир, метанол ва сувдан тозаланиб, сўнгра вакуумда ҳайдаш орқали ацетилен спиртлари, кўшимча ва бошланғич маҳсулотлар алоҳида фракцияларга ажратиб олинади.

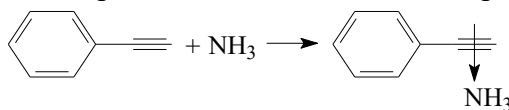
1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил)бицикло[2.2.1]гептанол-2ни суюқ аммиак иштирокида синтез қилиш реакция схемаси қуйидагича таклиф қилинди:



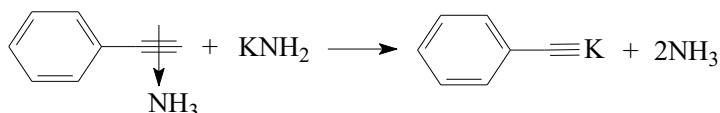
Жараённинг реакция механизми адабиёт манбаалари асосида қуйидагича таклиф этилди. Дастлаб аммиак ишқор молекуласидан OH^- гуруҳини осон сиқиб чиқариб, каталитик фаол KNH_2 ни ҳосил қилади.



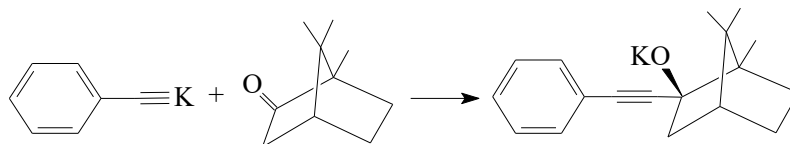
Сўнг аммиак фенилацетиленнинг учбоғига ориентацион таъсири этиб, унинг молекуласидаги водород атомининг ҳараткатчанлигини янада оширади.



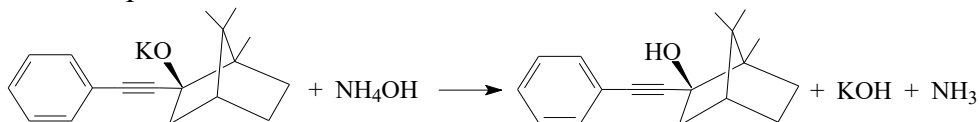
Реакциянинг кейинги босқичида оралиқ бирикма молекуласининг уч боғидаги ҳараткатчан водород атоми калий билан алмашилиб, барқарор калий фенилацетиленидни ҳосил қилади.



Камфора фенилацетиленга нисбатан калий фенилацетиленид билан осон нуклеофиль бирикиш реакциясига киришади, чунки фенилацетилен водородига нисбатан калий фенилацетиленид кучли каталитик фаол бўлиб, унинг карбонил гуруҳидаги кислород атомига таъсир этиши юқори бўлади. Натижада 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил)бицикло[2.2.1]гептанол-2 ни калийли алкоголятини ҳосил қилади.



Системада фенилацетиленидлар миқдори қанчалик кўп миқдорда бўлса, шунча кўп ацетилен спирти алкоголялари ҳосил бўлади, улар ўз навбатида системадаги аммоний гидроксиди билан реакцияга киришиб 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил)бицикло[2.2.1]гептанол-2, калий ишқори ва аммиакни ҳосил қилади.



Системада ҳосил бўлган 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил) бицикло [2.2.1] гептанол-2 ажратиб олинади, калий ишқори эса жараёнда катализатор сифатида такрор фойдаланилади, аммиак эса атмосферага чиқариб юборилади.

Маҳсулот унумига катализатор миқдори фаол таъсири этиши адабиётлардан маълум. Танланган ААС синтез қилишда каталитик фаоллиги энг юқори бўлган калий ишқорининг миқдори маҳсулот унумига таъсир этиши аниқланди, унга кўра катализатор KOH нинг миқдори фенилацетилен миқдориغا нисбатан 2,5- 7,5 масса % ларда олинди.

Ацетилен спиртлари унумига бошланғич моддалар моль миқдори таъсирлари ўрганилди, унга кўра камфора:аммиак: фенилацетилен миқдори мос равишда 1:6:3 нисбатда олинди, бунда реакция 90 минут давомида, -20°C ҳароратда, метанол эритмасида олиб борилди ва энг юқори унум билан 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил) бицикло [2.2.1] гептанол-2 синтез қилинди.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА РАЗГОВОРНЫХ УРОКАХ.

Рискулова Д.Ш.

преподаватель УзГУМЯ

На первых уроках русского языка организация учебного процесса ведется с помощью родного языка, что педагогически вполне оправдано. С детьми, совершенно не владеющими русским языком, невозможно сразу же говорить на непонятном им языке. Поэтому

различные распоряжения, задания, команды даются на родном языке, затем повторяются по-русски. Учитель предупреждает детей, что на последующих уроках эти указания будут даваться только на русском языке например, слова и предложения Скажи по-русски. Скажи на родном языке. встаньте. Сядьте. Покажи. Повтори и т.д. с пятого- шестого урока учитель говорит уже без перевода на родной язык учащимся.

Развитие речи тесно связано с развитием умственных способностей ребенка. Очень важно учить детей всматриваться в картину, в природу, в окружающие предметы- это может побудить их к высказыванию. Следует научить детей рассказывать о школе, о классе. О семье, о себе, о своем друге и т. д. работа над связной речью должно проводиться на каждом уроке.

На разговорных уроках большое внимание уделяется работе над трудными звуками и звукосочетаниями русского языка. Артикуляция таких звуков объясняется на родном языке учащимся, так как объяснение артикуляции детям трудно понять на русском языке, которым они пока еще не владеют. К родному языку необходимо обращаться и при заучивания наизусть стихотворений, песен и других текстов.

Родной язык учащихся следует использовать и при усвоении грамматических явлений русского языка. С помощью родного языка можно довести до сознания учащихся смысл этих явлений. Например, после объяснения учитель, что в русском языке вопрос кто? Ставится ко всем живым предметам, вопрос что? - к неживым, дети сознательно усваивают, когда нужно употреблять что? И когда- кто? Правильное понимание русских слов в различных грамматических формах также можно проверить с помощью родного языка. Для этого учитель говорит предложение на родном языке и требует от учащихся сказать это же предложение по-русски. Подобный способ проверки является прекрасным приемом закрепления навыков употребления русских слов в изучаемых грамматических формах.

В процессе подготовки к уроку учитель должен тщательно продумать, какая наглядность будет применена на уроках. На разговорных уроках необходимо постоянное применение наглядности. В одних случаях наглядность явится источником знаний- она поможет получить правильное представление о предмете. В других случаях она послужит средством закрепления изучаемых слов и предложений, в-третьих- средством проверки знаний учащихся.

На разговорных уроках дети знакомятся с названиями конкретных предметов, действий с ними. Это дает возможность широко использовать наглядные пособия. Кроме того, благодаря такому приему создаются ассоциации слова непосредственно с предметом, им обозначаемым, что очень важно для усвоения лексики изучаемого языка. Каждый урок должен быть обучающим, развивающим, воспитывающим. Это не выделено отдельным пунктом в планах уроков, однако в конспектах уроков этому уделяется соответствующее внимание. На первом уроке учитель рассказывает детям о Родине, говорит о счастье, Все беседы, указанные в конспектах уроков, следует проводить так, чтобы у детей постепенно формировались чувства патриотизма и дружбы, и навыки культурного поведения в школе и дома.

На первом уроке беседы воспитательного характера учитель проводит на родном языке. Затем подобные беседы следует проводить и на русском языке.

Научить пользоваться языком практически возможно только в том случае, если учитель на каждом уроке будет держать детей в атмосфере русского языка. Необходимо вести урок в таком темпе, чтобы дети успевали не только воспринимать предусмотренный на уроке материал, но и активно усваивали его (умели правильно воспроизводить и использовать при самостоятельном составлении предложений и рассказов).

Учитель же при подготовке к уроку, руководствуясь пособием, выбирает наиболее удачные и приемлемые для его класса. При этом следует иметь в виду, что использование всех приемов работы на уроке не является обязательным.

Вполне понятно, что в условиях, когда дети приходят в школу, владея только родным языком, учитель не может не прибегать к его помощи. В первые дни пребывания в школе понятия и представления детей об окружающем мире формируются в основном на родном языке, поэтому учебно- воспитательную работу в это время целесообразнее вести на их родном языке, одновременно проводя интенсивную подготовку детей к практическому

овладению русским языком, чтобы дальнейшим образованием, уточнением и расширением представлений ребенка об окружающем его мире происходило с помощью как родного, так и русского языка. Правильное использование родного языка будет способствовать успешному овладению русским языком, правильному разрешению задач и воспитания.

Литература:

1. Бойцова А.Ф. Методические указания к пособию «Русский язык». М., 1990.
2. Д.М. Тамбиева устный курс русского языка. Ленинград. 1984.
3. В.П. Андреев-Георг. Русский язык в национальном школе. М., 1973.

ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Рискулова Д.Ш.

преподаватель УзГУМЯ.

Принцип жизни, обучения и воспитания создает возможность рассмотрения в органическом единстве всех принципов обучения и воспитания. В учебниках и учебных пособиях принципы обучения и воспитания рассматриваются отдельно. При этом не без оснований руководствуются тем, что каждая группа принципов обучения и воспитания отражает специфику этих процессов. Однако между принципами обучения и воспитания как закономерностями организации детской познавательной, трудовой, общественно полезной деятельности нет сколько-нибудь принципиальных различий.

На конкретных примерах легко увидеть важность дидактических принципов для воспитания, а принципов воспитания - для организации обучения. Это позволяет взглянуть на их сущность с точки зрения их органического единства. Взять хотя бы классические принципы обучения, разработка которых берет свое начало от Я. А. Коменского и которые, несмотря на увеличение или сокращение количества принципов в зависимости от точек зрения ученых, всегда сохраняли свое место в их числе. Это принципы активности, систематичности и последовательности, доступности и прочности. Очевидно, что стимулирование активности детей есть условие эффективности не только учебной, но и любой другой воспитательной деятельности детей. Именно активная деятельность, четко организованная и творческая, - основное условие развития личности, ведущее к выработке активной общественно ценной жизненной позиции.

Наглядность в воспитании играет, пожалуй, еще более значительную роль, чем в обучении. Общественные отношения, производственные нравственные, правовые, отношения любви, добра, ненависти и зла значительно более многообразны, сложны и многогранны, чем объективные законы природы. Конкретные представления об общественных отношениях, их образное обобщение активно помогает формированию мировоззрения, личного отношения к жизни. Что касается систематичности и последовательности, то они сегодня становятся наиболее современными и актуальными принципами воспитания.

Учеными давно подмечено, что каждое явление действительности имеет свою структуру и занимает определенное место в системе других явлений. Формирующаяся личность ребенка имеет свою определенную структуру, которая наполняется и зреет по мере систематического и последовательного воздействия на нее в процессе обучения и воспитания. Характер формирования личности закономерно предполагает определенную, последовательно развивающуюся, наращивающую воздействия систему учебно-воспитательной работы. Именно поэтому в педагогике, как в теории, так и на практике, широко применим структурно-системный подход.

Для воспитания детей имеет и принцип доступности. Если доступность необходима при изучении стабильно проявляющихся законов природы, то тем более необходим учет жизненного опыта детей, уровня их осведомленности и развития при познании сложившихся тенденций мировой политики, идеологических, нравственных, правовых, эстетических и иных отношений и явлений. Тем более что сегодня стоит задача научить детей самостоятельно разбираться в быстро меняющемся потоке научной и политической

информации. Принципы прочности знаний, умений и навыков одинаково актуален как для усвоения знаний и навыков науки, так и особенно знаний, навыков, форм привычного поведения в области нравственности, права, эстетики.

В свою очередь, принципы воспитания, прямо связанные с процессом обучения, определяют направление, способы его организации и результаты. Например, принцип целеустремленности в воспитании должен пронизывать все содержание и организацию обучения.

Дети должны постоянно ощущать, что приобретают знания и навыки не просто ради интереса или будущей личной выгоды, а для того чтобы стать полезными членами общества, преданными своей Родине.

К принципу единства школы и жизни в широком смысле, включая семью и общественность, тесно примыкает принцип единство коллектива и личности в обучении и воспитании, общих и личных интересов, стимулов общественной пользы, здорового и активной общественно полезной жизненной позиции.

Характер обучения имеет свою историческую и конкретно обусловленность. Обучение как способ подготовки к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты общественной жизни и производства, материальных благ.

Однако в процессе обучения совершенствуются не только общественные черты личности, но индивидуальные, составляющие основу личности. Проблема, развития индивидуальности в процессе обучения в школе- это, с одной стороны, проблема творческого самопроявления личности, с другой- выполнение детьми, дифференцированных заданий и упражнений, приближающих к необходимому общему уровню. Насыщение учебного процесса творческими заданиями и дифференцированными упражнениями ни в коей мере не затрагивает основ обучения, и личности в учебном процессе. Дело в том, что индивидуализация обучения в том смысле, как она понимается в современной педагогике, направлена не столько на развитие индивидуальных способностей детской личности, ее в обучении, на противопоставление индивидуализации, воспитывающей индивидуалиста.

Именно поэтому школе, сохраняющей как ведущее начало единство коллектива и личности, отражающее важнейший принцип единства обучения и воспитания, присущи постановка и решение творческих задач и дифференциация учебных заданий. Принципов обучения и воспитания дают достаточно оснований для того, чтобы взглянуть на принципы обучения и воспитания не только с точки зрения специфики отражаемых ими процессов, но и с позиции единства этих процессов, теоретически осветить их как единую теоретико-методологическую основу единства учебного и воспитательного процессов.

Использованная литература:

- Козлов И.Ф. Единство и воспитания и жизни детей. М., 1964.
1. Болдырев Н.И Нравственное воспитание. М.,1980.
 2. Андреева Г.М. Социальная психология -М.: Аспект Пресс,2004-36с.
 3. Р.Х.Джураева, Ш.К.Мардонов. Формирование гармонично- развитого поколения в современных условиях: сборник научно- методических статей –Ташкент,2011г-209с.

ШАХС ИМИЖИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ПСИХОЛОГИК СИФАТЛАР

Равшанов Л.У

Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти

Имиж тушунчасига оид турли назариялар таҳлил этилганда, мазкур муаммога нафақат имижелогия, фалсафа ва бошқа ижтимоий фанлар балки, психология фанлари орқали ҳам ёндошиш ўринли ҳисобланади [1.2]. Шунингдек, имижни яратиш ва изоҳлашда шахс типлари бўлган “интроверсия” ва “экстрроверсия” тушунчаларини ҳам ҳисобга олиш

аҳамиятлидир. Оддий кўринадиган ушбу ёндашув раҳбар шахсларда имижни изоҳлайдиган шахсий ва бошқарув сифатларини назарда тутади. Фикримизча, бу икки тушунчанинг ўзаро алоқаси раҳбар шахслардаги имиж ва унинг индивидуал хусусиятларини баҳолаш имкониятини беради.

Тадқиқотчи Ж. Жунгнинг эҳтиёткорлик назариясига кўра, интроверт раҳбарлардан фарқли равишда экстравертлар кўпроқ усулларни қўллайдилар ва бирор хавф ёки қарама-қаршиликни олдиндан сезишадилар. Раҳбар шахслар мулоқотга сезгирлик қобилияти сабабли профессионал мулоқот ва оммавий нутққа эга бўлган ижобий имижга эга бўлади [3]. Одатда, болалиқдан бундай раҳбар шахслар бошқаларнинг диққатига тез тушишади ёки турли ҳиссиётларга бой бўлган муҳитда ўсиб-улғаядилар. Демак, фаол мулоқотда бўлиш раҳбарнинг ишдаги завқини таъминлайди. Экстраверт раҳбарлар омма олдида нутқ сўзлашда интровертлардан анча фарқланади. Бу ҳолат тадқиқотларда аниқланган бўлиб, экстраверт раҳбарлар қатнашчилар билан тезда тил топишганлар. Яъни улар турли жалб этувчи сўзлар, иборалар орқали эркин мулоқотни амалга оширишганлар. Интровертлар эса, бир қолипдаги сўзлар билан мулоқот олиб бориб, тингловчилар билан тил топишда анча қийналишадилар [4]. Демак, ижобий имижни намоён бўлишида шахсларда мулоқотчанлик қобилияти ҳам шарт ҳисобланар экан.

Экстраверт раҳбарлар баъзан кераксиз равишда ташвишга тушадилар. Бу улардаги одоб-ахлоқ нутқ ритимининг умумий маъноси билан боғлиқ. Бундай раҳбар шахслар сифатларини иш фаолиятидаги ҳолат билан ҳам ажратиш олиш мумкин. Хонадаги ёрқин ранглар, гуллар, чиройли стол ва стуллар ёки эстетик диднинг устунлигида намоён бўлади.

Экстраверт шахс учун ижобий имижни намоён этишнинг ягона омили бу юқори мотивацияликдир. У деярли ҳар доим шахсда ички цензура механизмини сақлайди. Бошқаларнинг кўзига қандай қараш ҳақидаги онгли ташвиш ҳам ижобий имижни шаклланишига ҳисса қўшади. Чет элга борган, ҳатто энг аҳамиятсиз ижтимоий муносабатларга эга бўлган лидер ҳам ўзини “ташқи томондан” яхши баҳолашга ҳаракат қилади.

Лидер – экстравертлар ўз фаолиятида ҳиссий кечинмаларни юқори акс эттиришлари мумкин. Ҳатто қийин вазиятни ҳам шу кечинмалар билан енгиб ўтиши мумкин. Умуман олганда, бу ҳолатда “жамоатчилик” кучли тўхтатувчи, тузатувчи, хатти-ҳаракатларни йўналтирувчи омил ҳам ҳисобланади.

Лидер – интроверт раҳбар ўз қиёфасини бошқача асосда шакллантиради. Бунда асосий рол таништирувчиларга ўтади. Интроверт – лидерлар холистик шахслар саналади. Уларда жуда кўп ижобий фазилатлар бор. Фақат улар ўз вақтида улардан фойдалана олишмайди ва бу улардаги орқада қолиш ҳолати билан изоҳланади. Экстраверт раҳбарларнинг ижобий қиёфаси сўз билан намоён бўлса, интроверт раҳбарларнинг ижобий қиёфаси ўзини тутиши ва одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этиши билан белгиланади. Шунингдек, уларнинг нутқлари жуда ҳаяжонли эмас, аммо оғир ва мантиқий саналади. Интроверт шахслар имо-ишоралардан камроқ фойдаланадилар.

Интроверт раҳбар имижини – муаммоли вазиятларни ҳал қилишда мувозанатли ва прагматик ҳисобланади. Нафақат жамоа ҳаракатининг мақсади, балки уни стратегик режалари, унга эришиш воситаси ва воситаларини юқори даражада тасаввур қила оладилар. Интроверт – лидерлар қарорларни ҳам ишонч билан қабул қилиши мумкин, чунки бу жараён фақат ўзи билан “учрашув” билан чекланган, ҳамкасблар билан кейинги маслаҳатлашувлар фақат расмий характерга эга бўлади. Фақат интроверт – лидерлар ва уларга берилган жамоавий баҳо ишончсиз бўлади. Кўпчилик жамоа аъзолари унинг қатъий мақсад ва хоҳишларини англай олмайди. Экстраверт раҳбарларга берилган баҳо эса, доим ишончли ва юқори бўлади. Гарчи экстраверт раҳбар ушбу баҳога лойиқ бўлмасда, унинг нутқий таъсир ўтказиш қобилияти ва вазиятларни баҳолай олиши салбий хусусиятларни ёпиб кетади [5].

Демак, имиж феноменини тушунтиришда шахс сифатлари саналган “экстраверсия” ва “интроверсия” тушунчалари таҳлили ҳам аҳамиятли ҳисобланар экан. Бу эса, ўз-ўзидан шахсга хос бўлган кўплаб психологик сифатлар мазмунини ёритиш зарурлигини белгилайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Аверченко, Л.К. Психология управления / Л.К. Аверченко. – М., 1997. – 239 с.

2. Березина, Д.В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования. / Д.В. Березина. – Новосибирск, 2006. – 40 с.
3. Бодуан, Ж.П. Управление имиджем компании. Паблик Рилейшнз: предмет и мастерство – М.: Имидж-Контакт. 2001. – 240 с.
4. Орлова, Е.А. Формирование позитивного имиджа государственного деятеля. \ Дисс. канд. псих. наук. - М., 1997.
5. Джи Б. Имидж фирмы. Планирование. Формирование, продвижение. - СПб: Изд. «Питер», 2000. - 224с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Отожанов К.О.

соискатель НУУз

На сегодняшний день, железнодорожный транспорт как одна из весомых составляющих экономики Республики Узбекистан все больше оказывает позитивное влияние на развитие других сфер - промышленности, сельского хозяйства, туризма и пр. Как следствие, современный динамический рост престижа профессии менеджера железнодорожного транспорта существенно меняет взгляды на данную специальность, которая призвана ответственно и компетентно организовывать и управлять профессиональной деятельностью специалистов по проектированию, разработке, внедрению инноваций, эксплуатации различных объектов высокотехнологичной отрасли. Кроме того, ускорение научно-технического прогресса, интенсивное развитие современных технологий, возрастающая роль инноваций существенно повышают требования к менеджерам железнодорожного транспорта, тем самым весьма актуализируют научное исследование социально-психологического аспекта эффективной управленческой деятельности. Организационные структуры системы железнодорожного транспорта являются специально созданными образованиями, которые функционируют в пределах четко определенных и нормативно закрепленных полномочий. Как социальный объект, организационные структуры системы организации железнодорожного транспорта состоят из определенного количества персонала, профессиональная деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели. Практическим воплощением процесса управления является управленческая деятельность менеджера железнодорожного транспорта, предполагающая осуществление конкретных управленческих функций. Большинство теоретически рассмотренных управленческих функций, являются общими, взаимообусловленными и приемлемы для различных процессов управления. При этом их содержание, является профильным и предопределяется спецификой управленческой деятельности менеджера железнодорожного транспорта. Среди всего многообразия функций можно выделить сугубо социально-психологические, которые являются недостаточно изученными и еще раз подтверждают актуальность исследования социально-психологического аспекта эффективной управленческой деятельности менеджера железнодорожного транспорта. Проблематика, связанная с исследованием сущности и содержания эффективности управленческой деятельности менеджера, находится в поле зрения современных ученых. Характерной при этом является тенденция исследования проблем управленческой деятельности в контексте изучения социально-психологических аспектов повышения её эффективности. Кроме того, применение понятия эффективность, в рамках управленческой деятельности менеджера железнодорожного транспорта, является недостаточно теоретически разработанным, эмпирически исследованным. В научной литературе, прослеживается больше теоретическое описание условий совершенствования управленческой деятельности менеджера железнодорожного транспорта, чем раскрытия её содержания. Повышение эффективности управленческой деятельности менеджера является важной составляющей совершенствования управления системы железнодорожного транспорта в целом, в связи с этим является одной из актуальных проблем современной

теории и практики. Решение данной проблемы требует специального исследования целого комплекса социально-психологических факторов, условий и конкретных путей повышения эффективности управленческой деятельности и внедрение результатов этих исследований в управленческую практику железнодорожного транспорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Управление кадрами. Руководство для персонала и топ-менеджмента. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 416 с.
2. Калинина С.В. Организация системы менеджмента на железнодорожном транспорте в современных условиях: Учебное пособие / С.В. Калинина; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2006 – 74.

ПРИМЕНЕНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА, КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Люлина Е., Мирзакулов Ш.

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Введение. Основной целью всех преобразований в области экономики, политики, правовой, социальной сферы является человек - личность – гражданин, его благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу «Стратегии развития Узбекистана 2017 – 2021гг» [1], а также Национальной программы по подготовке кадров. В настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации всех сфер общественной деятельности, в том числе и в системе образования. Постоянное повышение требований к образовательным стандартам порождают новые подходы к педагогическим технологиям, способам их разработки и более активному использованию уже зарекомендованных способов в педагогическом процессе, гармонизацию взаимодействия педагога – преподавателя и студентов согласно концепции субъект-субъектных отношений в основу которой заложен принцип гармоничного развития целостной личности учащегося в целостном учебно-воспитательном процессе.

Актуальность исследования. В целях оптимизации процессов в системе образования необходимо обращаться к современной методологии, новой педагогической парадигме, к адекватному зарубежному и отечественному опыту, определять концептуально-научный подход к теории, тенденциям, структуре и функциям процессов в педагогической системе.[2]

В связи с чем представляется актуальным и необходимым дальнейшая разработка и внедрение педагогических технологий для эффективности образовательного процесса.

Цель исследования: Проверка эффективности таксономии Блума в учебно-педагогическом процессе.

Задачи исследования: 1. Разработать конструктор вопросов для проверки усвоения знаний студентами. (по дисциплине “Теория и методика международных видов борьбы” по модулю “Средства и методы развития физических качеств”)2. Применить разработку в процессе изучения модуля.

Методы и материалы исследования. Решение проблемы заключается в создании иерархии учебных действий на основе педагогической таксономии, (от греческого taxis – расположенный по порядку и nomos – закон), построенной на основе их взаимосвязи и системного характера процесса педагогического проектирования. Таксономия наиболее точно структурирует перечень познавательных учебных действий и её применение обосновано системно-деятельностным подходом, где учебные цели формулируются через учебные действия. Наиболее распространенной и зарекомендованной таксономией в учебном процессе на сегодняшний день является традиционная Таксономия Блума.

Напомним, таксономия Блума - вариант классификации педагогических целей. Предложена группой ученых под руководством Бенджамина Блума в 1956 г. Стимулом создания первоначальной версии было стремление стандартизировать методы измерения и оценки знаний и учебных умений в университетской практике. Таксономия Блума представляет собой классификацию умственных действий, которые осуществляет

обучающийся в процессе восхождения от простых умственных действий до более сложных, обеспечивая более глубокую степень познания. В таксономии Блума умственные действия разделены на шесть уровней: по восходящей от Знания, Понимания, Применения знаний до Анализа, Синтеза и Оценивания.[3]

Дидактические задачи на занятиях по циклу дисциплин “Теория и методика избранного вида спорта” по направлению спортивная деятельность в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта на компетентностной основе могут быть реализованы через учебные задания для студентов. Для того чтобы эти задания обеспечивали развитие личности студента, учили мыслить, действовать, исследовать, самостоятельно обучаться можно применять теоретические материалы в соответствии с таксономией Блума. Приведём подробное описание классификации 6 уровней познания согласно заданной версии таксономии.

Первый уровень - «Знания» - здесь происходит запоминание и воспроизведение изученного материала, студент знает терминологию, факты, методы, основные понятия.

Второй уровень - «Понимание» - на данном уровне критерием усвоения выступает умение интерпретировать материал (объяснить, изложить), а также предсказать ожидаемые последствия и результаты. Учащийся понимает факты, принципы, может создать диаграммы, схемы, графики.

Третий уровень - «Применение» - на этом когнитивном этапе закреплённый материал студент умеет применять в практической работе. Этот уровень на порядок выше “Понимания”, характеризуется адекватным использованием методов, принципов, средств.

Четвёртый уровень - «Анализ» - здесь происходит положительная экстраполяция т.е. на базе ранее полученных знаний, студент открывает новые знания, выделяет взаимосвязанные части при сохранении структуры организации целого, корректирует ошибки, определяет причину и следствие.

Пятый уровень - «Синтез» – этот уровень познания предполагает соединение элементов в целое, обладающее новизной и оригинальностью. (научное исследование, систематизация, классификация чего-либо, доклад, создание кейс-стади и т.д.)

Шестой уровень - «Оценивание» - определяется как кульминация освоения предшествующих этапов. Здесь уже студенту необходимо приобрести умение делать когнитивные выводы и рекомендации и использовать в определённых практических ситуациях.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью выявления влияния предложенной технологии на степень усвоения, изучаемого материала нами была проведена исследовательская работа в 2017-2018 учебном году в рамках обучения 2 курса УзГУФКС, на основе разработанного нами конструктора задач в соответствии с критериями технологии. Опытно-педагогическая работа проводилась во время занятий по дисциплине «Теория и методика международных видов борьбы». (Всего - 70ч., из них 6ч - лекционных, 6ч. - семинарских, 28ч. - практических занятий; 30-самостоятельное образование)

В результате проведённого исследования, было определено, что студенты проявляют познавательную активность к дисциплине в целом. На протяжении работы познавательная активность имела возрастающую динамику. К концу изучаемого модуля около 70 % учащихся высказались о желании изучать дальнейший материал с применением педагогических технологий. После окончания модуля, знания были проверены с помощью тестовых заданий. Также были проработаны практические задания. (“Буриме”, “Кейс – стади”, SWOT – анализ”, “Цветок лотоса”). Учащиеся успешно справились с предложенной работой. Это свидетельствует о том, что уровень понимания и усвоения знаний, посредством технологии Блума позволил выйти на новый этап и помог становлению в сознании студентов целостной картины о изучаемом материале. Также в ходе педагогического наблюдения наблюдалось увеличение числа активных участников (самостоятельная работа с источниками, подготовка презентаций, докладов).

Выводы. Таким образом, таксономия Блума, как педагогическая технология, совершенствования критического мышления, когнитивного познания способствует усвоению, расширению, интерпретации и практической реализации

приобретённых знаний. Предложенные задания можно использовать как для самостоятельной работы студентов так и для аудиторной.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Люлина Е.С. Мирзакулов Ш.А.

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Физическая культура сложный социальный институт, базис, фундамент не только социальной политики, но и жизни государства, свою очередь физическая культура личности, уровень физической подготовленности населения способствует улучшению производства, возрастанию экономического потенциала страны. Однако какова конструкция данного процесса - основа влияния физической культуры на общество? Кто участвует в этой ответственной миссии? Только ли система образования?

Общепринято, что основной структурной единицей общества является семья. Именно в семье закладываются моральные, этические, трудовые основы, которые формируют ребёнка, как будущего гражданина. И здесь семья полноценный участник в системе непрерывного образования, наряду с образовательными учреждениями.

В Узбекистане семья – национальная ценность. С первых лет независимости осуществляется всемерная поддержка института семьи, повышается ее благосостояние. Она – надежный оплот в развитии нравственных, моральных, физических норм нашей жизни. Бесценна роль семьи в воспитании гармонично развитого поколения, подготовленного к жизненным свершениям. Известно, что уровень здоровья каждого поколения должен быть выше, чем показатели уровня здоровья предыдущего поколения. [2] К сожалению, наблюдается тенденция к ослаблению и снижению показателей характеристик здоровья в условиях урбанизации, особенно у подрастающего поколения. Решить сложившуюся ситуацию, призвана система физического воспитания, первичным структурным звеном которой являются, не только система образования, но и семья. В этом аспекте физическая культура рассматривается как безальтернативная сфера деятельности, способная вне зависимости от уровня платежеспособности семьи создать прочные предпосылки и заложить фундамент крепкого здоровья.

При планировании физического воспитания в семье необходимо учитывать следующие особенности: климат - географические, национально-бытовые, культурно-исторические и применять дифференцированный подход. Значительное влияние на физкультурно-спортивную активность семьи оказывают сами члены семьи и их ближайшее окружение по отношению к физической культуре в целом и к оздоровительным занятиям в частности. Важна пропаганда физического совершенствования в отношении подготовки будущих матерей к материнству, семейной жизни. При привитии ценностей физической культуры в семье следует учитывать, что для двигательной активности младших детей большое значение имеет физическая активность старших. Родители должны владеть необходимыми научно-методическими знаниями для организации самостоятельных занятий в семье. Для этого можно проводить «Родительские лектории», в ходе которых родители могли бы освоить простые методики и технологии работы с детьми в условиях семейного физического воспитания.[1]

В семье необходимо формировать потребность к физическим занятиям при воспитании детей, так как готовность к здоровому образу жизни не возникает спонтанно, а создаётся внутри семьи. Здесь на помощь может прийти педагог и инструктора по физической культуре. Основные формы пропаганды – это тематические беседы, показательные занятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы и т.д.

Культурно - ценностные связи в семье и физическая культура – это две стороны одной медали. Одним из действенных средств укрепления взаимоотношений в семье следует опять же рассматривать совместную оздоровительную работу. Занятия физическими упражнениями, как известно, снимают умственную и физическую усталость человека,

восстанавливают его психологическое равновесие, что является необходимым условием для оптимизации процесса внутрисемейного общения. Помимо этого, семейные физкультурные занятия — это один из видов совместной деятельности, основным элементом которой является взаимное познание и влияние друг на друга.

В психологическом плане семейные совместные занятия физической культурой и спортом укрепляют силы «внутреннего притяжения», увеличивают «потенциал доверия» семьи, создавая внутри семьи общие позитивные ситуации средствами физической культуры, возможно, достичь ситуативного сплочения семейного коллектива. Снять эмоциональное напряжение и тем самым помочь представителям семьи в удовлетворении их потребности в гармоничном внутрисемейном общении.

Физическая культура, спорт и семья - это мир, который раскрепощает детей, уменьшает дефицит их общения с родителями, прививает иммунитет против вредных привычек. В совместных семейных занятиях кроются огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, и улучшения отношений: родители – дети. Такие морально-этические ценности как уважение, доверие, взаимовыручка необходимы и в спортивной деятельности, что имеет положительный перенос в процессе социализации. Умение следовать выполнению правил игры может помочь в решении житейских проблем, консолидировать семью. Родители в таких занятиях всегда будут образцом для детей. Поэтому роль семьи в привитии духовных и моральных ценностей, а также здоровьесберегающих технологий первична, что несомненно, находит своё позитивное отражение в процессе непрерывного образования на государственном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбаров А.Т. Особенности формирования физической культуры в многодетных семьях Узбекистана : автореф дис. ... к.п.н : 13.00.04.- Москва, 1994.
2. Сафарова Д.Ж. Лекции по валеологии. Ташкент, 2005

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пинёзов К.Э.

Чирчикский государственный педагогический институт, Ташкентской области.

Сегодня недостаточно быть компетентным только в своей области и уметь передавать определенную сумму знаний обучающимся. В настоящее время преподавателю необходимо организовать процесс таким образом, чтобы вовлекать в получение знаний самих студентов, чему способствуют активные, а еще больше – интерактивные методы обучения. Известно, что обучающиеся легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Интерактивный метод – это «замыкание» студентов на себя. Главное – общение студентов между собой в процессе получения знаний. Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение.

Форм активного и интерактивного обучения много, напомним лишь о некоторых из них: творческие задания, лекции с ошибкой, мозговой штурм, конференции с презентацией докладов и обсуждением, учебная дискуссия, обучение с помощью компьютерных программ, метод кейсов. Метод кейсов можно представить как сложную систему, в которую включены и другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, имитационное моделирование, методы классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли [5].

Приобретение компетенций основано на деятельности. А значит сама возможность усвоения знаний, навыков, умений зависит от активности обучающихся. Правильно организовать эту активность – задача преподавателя высшего учебного заведения.

Многолетние наблюдения учебного процесса выявили все более и более слабую математическую подготовку поступающих, отсутствие самостоятельности и интереса к

учебе, желание по любому поводу искать ответ в интернете, неумение сосредоточиться, страх публичных выступлений и отсутствие терпимости к высказываниям других. Все это и стимулировало поиск каких-то новых подходов к работе с нынешними обучающимися.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Например, дискуссия в малых группах дает шанс каждому участнику внести что-то свое в обсуждение, почувствовать независимость от преподавателя, проявить лидерские качества, повторить материал. И хотя новые взгляды на обучение не всеми преподавателями принимаются как руководство к изменению собственных шаблонов преподавания, поиску интерактивных способов взаимодействия с группой, нельзя игнорировать данные исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является эффективным способом обучения.

Целью нашего экспериментального исследования было определение возможности и эффективности использования активных и интерактивных форм при обучении техническим дисциплинам. Задачи исследования ставились следующие: в течение трех лет проводить мониторинг результатов промежуточных аттестаций по нескольким техническим дисциплинам в ряде групп; в нескольких группах постепенно год от года увеличивать долю активных и интерактивных подходов как в лекциях, так и в практических и лабораторных занятиях; в одной группе проводить традиционные занятия по техническим дисциплинам; провести сравнительный анализ результатов промежуточных аттестаций в группах с большой долей активных методов и в группе традиционного обучения в течение трех лет; собрать по возможности информацию об основных наиболее эффективных методах. Занятия во всех группах вел один и тот же преподаватель.

Метод мозгового штурма использовался главным образом на лекции. Лекции обязательно содержали проблемные вопросы, ответ на которые предлагалось найти этим методом. В теоретической механике, например, надо было определить число неизвестных реакций опор в статике, сформулировать понятие вектор-момента или порядка решения задач. В курсе технической механики при первом знакомстве с группами Ассура, предлагалось вычислить класс заданной группы Ассура, смоделировать группу 4-го класса с последующим выступлением перед всей аудиторией, в котором надо было обосновать свой выбор.

В лекции по дисциплине «Моделирование в технике» после объяснения классификации видов моделирования предлагалось дать характеристику программе CFD-моделирование (computational fluid dynamics), которая воспроизводит на компьютере процесс обтекания объекта какой-либо жидкостью или газом (что демонстрировалось показом слайдов). Необходимо было ответить на вопросы: реальная или мысленная модель, динамическая или статическая, дискретная или непрерывная и т.д.

Метод «творческое задание» помогал развивать исследовательские навыки обучающихся. Такие задания студенты получали после знакомства с основными подходами к формализации и моделированию равновесия и движения материальных тел. Например, в теоретической механике в задачах раздела «Статика» предлагали первокурсникам не просто вычислить реакции связей, но и найти их зависимость от вида связей. После небольшого исследования они должны сделать вывод о преимуществах тех или иных опор. В разделах «Кинематика» и «Динамика» студенты разными методами решают одну и ту же задачу, что расширяет их кругозор, помогает повторить материал и формирует навыки решения задач. В технической механике надо было провести сравнительный анализ методов решения статически неопределимых задач. Предлагались к рассмотрению балочно-стержневые конструкции, решение следовало провести энергетическим методом и методом сравнения деформаций и обосновать преимущества того или иного метода.

Метод кейсов (Case-study) – это предложение группе конкретной ситуации с целью поиска решения, обоснования данного решения с подробным анализом поиска решения. Представилось возможным использовать метод кейсов в преподавании технических дисциплин для работы в малых группах.

Деятельность в малых группах – это одна из самых результативных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Время обсуждения задания и решения ограничивалось 30–40 минутами. После чего представитель каждой группы делал небольшое сообщение в соответствии с листингом вопросов, которые надо было осветить. Вопросы включали не только результат решения, но и анализ процесса поиска решения. После выступления всех групп преподавателем подводились итоги с указанием на распространенные ошибки, делались выводы.

Для развития навыков грамотной устной речи и преодоления страха публичного выступления, к примеру, в процессе изучения курса «Техническая механика» каждому обучающемуся предлагают подготовить реферат и выступить с презентацией на выбранную тему.

Студентов знакомят с правилами создания слайдов для презентации и оговаривают время выступления. Приведем несколько тем докладов, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области машиностроения: методы и средства защиты от вибраций автомобилей; техника безопасности на производстве; вибрация и защита от нее, вибродемпфирование.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Заключение: Современные перспективы использования ТСО, например их сочетание с компьютерами и микропроцессорной аппаратурой, создают условия для накопления и хранения значительных массивов учебной информации, оперативного её применения, для выработки новых форм общения обучающийобучаемый, а также для самостоятельной работы слушателей.

Инновационные методы обучения способствуют качественной подготовке специалистов, которые способны широко применять полученные знания на предприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] – :// www.iori.hse.ru/tuning/materials/Introduction_Tuning%20Educational%20Structures.pdf
2. Двучичанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз»: монография. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2010. 254 с.
3. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26753> (дата обращения: 05.04.2018).

ZAMONAVIY DASTURLASH TILINING IMKONIYATLARI Ashurova M, Nuriddinova M

*Angren shahar Xalq ta'limi bo'limiga qarshli 46- umum o'rta ta'lim maktab o'qituvchisi
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti*

Ma'lumki, kompyuter texnikasidan samarali foydalanish ikki qismning-texnik va dasturiy ta'minotining uzviyligi talab etiladi. Bu uzviylik kompyuter texnik ta'minotining jadal sur'atlar bilan takomillashib borishga mos dasturiy ta'minotni ham keskin sur'atlar bilan rivojlanishga sabab bo'ladi, va aksincha. Buning sababi ma'lum, mos dasturiy ta'minotsiz har qanday kompyuter "qimmatbaho o'yinchoq" bo'lib qoladi.

Ma'lumki, kompyuterda biror masalani hal qilish uchun avval uning modeli va algoritmi tuziladi, so'ng maskur algoritm ma'lum bir qonun-qoydalar asosida kompyuter tushunadigan ko'rsatma va buyruqlar shaklida yoziladi. Hosil bo'lgan matn kompyuter tilida yozilgan dastur deb

ataladi. Demak, *dastur*-biror masalani echish uchun kompyuter bajarishi mumkin bo'lgan ko'rsatmalarning izchil tarkibi ekan.

Kompyuter uchun dastur tuzish jarayoni *dasturlash* va dastur tuzadigan shaxs *dasturchi* deyiladi. Kompyuter tushinadigan "til" esa *dasturlash tili* deb ataladi.

Inson o'zining kundalik hayotida axborotlarni o'ziga qulay tarzda tasvirlashga odatlanib qolgan. Masalan, o'quvchining kundalik darslarini dars jadvali yordamida tasvirlash, futbol o'yinlari natijalarini qayd qilish kerakli ma'lumotlarni qidirib topish va ular ustida amallar bajarish jadval yordamida qulay. Siz yana karra jadvali, biror funktsiyani qiymatlari jadvali, kimyoviy elementlar jadvali, sinf o'quvchilarining navbatchilik jadvali kabi jadvallar bilan tanishsiz. Odatda jadvalni tashkil etuvchilar uning elementlari deb yuritiladi. Jadvallar birn o'lchovli, ikki o'lchovli, uch o'lchovli va ko'p o'lchovli bo'lishlari mumkin. Xayotda ko'proq bir o'lchovli (Chiziqli) va ikki o'lchovli(to'g'ri turtburchakli) jadvallar ko'proq qo'llaniladi.

Avtomobil soatiga 60km/soat tezlik bilan harakatlansa, uning dastlabki 8 soatda bosib o'tgan yo'lini jadval yordamida tasvirlaydigan bo'lsak, uning ko'rinishi quyidagicha bo'ladi:

1	2	3	4	5	6	7	8
60	120	180	240	300	360	420	480

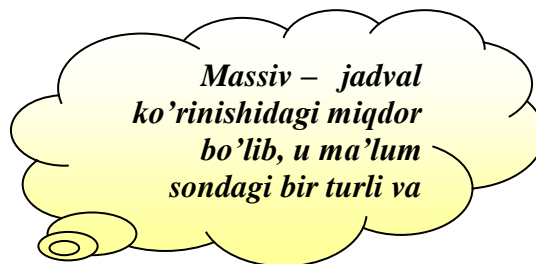
Jadval nomini Menura deb yuritadigan bo'lsak, Menura[1]=60, Menura [2]=120,..., Menura [8]=180 larga teng ekanligini kuzatamiz.

Ko'paytirish jadvalida birinchi o'lchov satr qiymatlaridan ikkinchi o'lchov ustun qiymatlaridan tashkil topgan.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Jadval nomini Ashurova deb yuritadigan bo'lsak, Ashurova [1,1]=1, Ashurova [1,2]=2,..., Ashurova [9,9]=81 larga teng ekanligini kuzatamiz.

Turbo Paskal dasturlash tilida jadval ko'rinishidagi miqdorlarni tasvirlash va ulardan foydalanish uchun massiv tushunchasi kiritilgan.



Massiv nomga ega-bir xil tipga tegishli bo'lgan va tartiblangan elementlar to'plamidir. Odatda massivni bir necha usullarda berish mumkin va biz hozir ularning ayrimlari bilan tanishtirib o'tamiz:

1. Tiplar yordamida. Bu holda tip-massiv quyidagicha aniqlanadi:
 <tipning nomi>= array [<indeksli tiplar ro'yxati>] of <tip>

Bu erda: -<tipning nomi>- to'g'ri nomli kattalik;
 - Array, of- xizmatchi so'zlar;
 -<indeksli tiplar ro'yxati>-ixtiyoriy tartibli tip(longint dan boshqa)
 Misol keltiramiz:

type
 digit = array [0..9] of Char;
 matrix = array [Byte] of Single;
var
 m: matrix;
 d: digit;

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. С.А.Немнюгин. TURBO PASGAL G Практикум, 2-издание, Москва... – “питер” – 2007
2. Немнюгин С. А. Turbo Pascal. Учебник. – М.,2002
3. Кульгин Н. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi, 2-е издание, С. Петербург, БХВ-С. Петербург, 1999 г.
4. В. Boltayev, М. Махкамов, А. Азаматов “Paskal dasturlash tili” Toshkent- 2007.

KICHIK BIZNES FAOLIYATI ERKINLIGINI OSHIRISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISHDA KADRLAR TAYYORLASHNING AHAMIYATI

Ochilov J.J.

O'zMU

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik mamlakat iqtisodiyotining tayanchi bo'lib, rivojlangan mamlakatlar yalpi ichki mahsulotining 70%i dan ortig'ini tashkil etadi. Xususan, aholi bandligini ta'minlashda ham kichik biznesga urg'u beriladi. Bozor iqtisodiyotiga oid adabiyotlarda har bir shaxs o'z biznesiga ega bo'lishi kerakligi ta'kidlanadi. Respublikamizda ishbilarmonlik muhitini yaxshilash, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni ishonchli himoya qilinishini ta'minlash, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va jadal rivojlantirish yo'lidagi to'siqlarni bartaraf etish borasida amalga oshirilayotgan kompleks chora-tadbirlar olib borilmoqda. Xususan, 2017 yil 1 yanvar holatiga ko'ra faoliyat ko'rsatayotgan kichik tadbirkorlik subyektlarining soni 218170 tani tashkil etib, o'tgan yilning shu davriga nisbatan 11066 taga ko'paydi.

O'zbekiston Respublikasi inson huquqlari va erkinliklariga rioya etilishini, jamiyatning ma'naviy yangilanishini, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirishni, jahon hamjamiyatiga qo'shilishni ta'minlaydigan demokratik huquqiy davlat va ochiq fuqarolik jamiyati qurmoqda. Xususan, kadrlar tayyorlash milliy dasturi “Ta'lim to'g'risida” gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining qoidalariga muvofiq holda tayyorlangan bo'lib, milliy tajribaning tahlili va ta'lim tizimidagi jahon miqyosidagi yutuqlar asosida tayyorlangan hamda yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri ola bilish mahorataiga ega bo'lgan, istiqboldagi vazifalarni ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgandir.

Dastur kadrlar tayyorlash milliy modelini ro'yobga chiqarishni, har tomonlama kamol topgan, jamiyatda turmushga moslashgan, ta'lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlash va puxta o'zlashtirish uchun ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va boshqa tarzdagi sharoitlarni yaratishni, jamiyat, davlat, va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutadi.

Ushbu dastur natijasida Respublikamizning barcha maktablarida, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarda iqtisodiyotga oid ko'plab fanlar o'qitilmoqda. Iqtisodiy tushuncha va dunyoqarashga ega bo'lgan yosh avlod vakillarida kichik biznes bilan shug'ullanishga bo'lgan talab juda ham yuqori. Shu sababdan, yosh tadbirkorlar Respublikamizda ko'pchilikni tashkil etadi. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning mamlakat iqtisodiyotida zarvorli o'rin egallashida ham biznes faoliyati bilan shug'ullanayotgan fuqarolarning fundamental bilim va ko'nikmalarga egaligi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

FOYDALANILGA ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. “Kichik biznesni boshqarish” (o'quv qo'llanma) Shodibekova D.A., Shodibekov D.I.
2. “Kichik biznes va tadbirkorlik” Boltayeva M.R., Qosimova M.S., Ergashxodjayeva Sh.J., G'oyibnazarov B.K., Samadov A.N., Xodjayev R.S.
3. www.standart.uz
4. www.gov.uz

ANIQ FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL USULLAR

Otajonova N.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirgi globallashuv jarayonida jahonda yangi bilim va texnologiyalarga bo'lgan talab kun sayin ortib bormoqda. Bu esa o'z navbatida o'qitish tizimida, ayniqsa, texnik fanlar, jumladan, matematika, fizika, informatika kabi fanlarni o'qitishda ham bir qator masalalarni amalga oshirish zarurligini bildiradi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy usullari keng qo'llanilmoqda. Bu usullarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman usullar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi usullar – interfaol usullar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim usullari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan usullardan hisoblanadi.

Dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi doimo rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda turli xil, jumladan, aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi usullarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Aniq fanlarni o'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining moddiy-texnik bazasi, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Aniq fanlarni o'qitishda interfaol usullar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etish kerak.

Interfaol ta'lim usullari ko'pincha turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan bir vaqtda qo'llanilmoqda. Bu usullarni qo'llash mashg'ulot ishtirokchilarining faolliklarini oshirib, ta'lim samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi.

Aniq fanlarni o'qitishda ta'lim usullarini to'g'ri tanlash va ularni qo'llash samaradorligining turli omillar bilan bog'liqlilari quyidagicha qayd qilinadi:

- ✓ o'quv mashg'ulotlarining didaktik maqsadlari va vazifalariga bog'liqliligi;
- ✓ bayon qilinadigan materialning harakteriga bog'liqliligi;
- ✓ ta'lim oluvchilarning bilimi va rivojlanish darajasiga bog'liqliligi;
- ✓ o'rganilayotgan fan asoslarining muayyan davrdagi usullariga bog'liqliligi;
- ✓ oliy o'quv yurti yoki kafedraning sharoitlariga bog'liqliligi;
- ✓ o'quv jarayonining moddiy-texnik ta'minoti bilan bog'liq;
- ✓ pedagog-o'qituvchining mahorati, uning tayyorgarligi va o'quv jarayonini tashkil

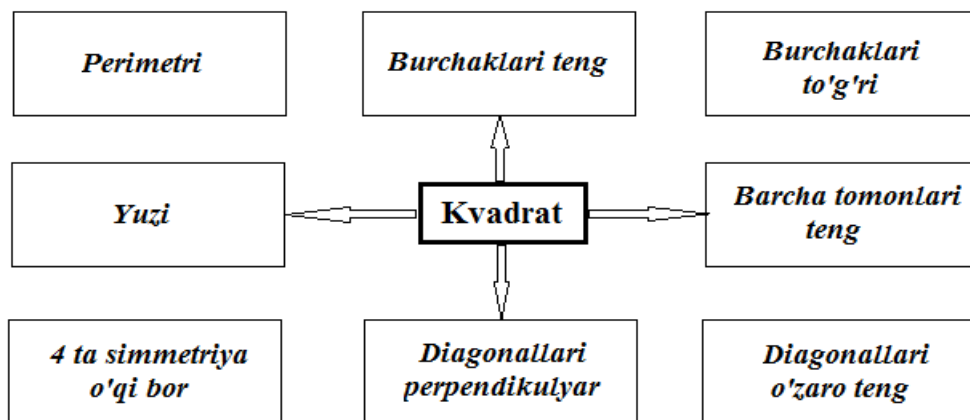
etish darajasi hamda o'qituvchining hozirgi zamon usullari bo'yicha bilimlariga bog'liqliligi.

Oliy ta'lim muassasalaridagi kasbiy ta'lim jarayoni o'qitishning zamonaviy shakl va usullariga muvofiq tashkil etiladigan ko'pqirrali yaxlit tizim doirasida amalga oshiriladi. Bunda har bir shakl o'z oldiga qo'ygan vazifalarni bajaradi, lekin shakl va usullar to'plami yagona majmuani hosil qiladi. Bu majmuaning amalga oshirilishi esa, o'quv jarayonining psixologik-pedagogik qonuniyatlari bilan belgilanadi.

Aniq fanlarni o'qitishda amalda ko'p qo'llanayotgan interfaol ta'lim usullaridan klasterga doir ma'lumotlar keltiramiz. Matematika fani doirasidagi "Kvadrat" mavzusini bayon o'qitayotganda klaster usulidan foydalangan eng maquldir. Bunda quyidagi bosqichlar amalga oshiriladi:

1-qadam: Yangi mavzuning asosiy tushunchasi aylana (to'rtburchak) shaklidagi chizma ichida yoziladi. Masalan, "Kvadrat" mavzusi bo'lsa quyidagicha daftarlarga chizish va yozish taklif etiladi (rasmga qarang).

2-qadam: o'quvchilarga kvadrat deganda ko'z oldingizga kelgan fikrlarni chiziqchalar yoniga yozish taklif etiladi (bunda o'quvchi rasmini chizsa ham ruxsat beriladi).



3-qadam: Taqdimot o'tkaziladi. Bunda o'quvchilar tomonidan yozilgan fikrlar umumlashtiriladi (guruhdan 1 o'quvchi spiker aytib beradi). Bu fikrlarni doskada bo'r yoki plakatda flomasterlar bilan yozish mumkin.

4-qadam: Yangi mavzu o'rganiladi.

5-qadam: darsni mustahkamlash bosqichida o'quvchilarga topshiriq beriladi: qizil rangli ruchkalarigizni (yashil, qora bo'lsa ham bo'ladi) olib yangi o'rganilgan tushunchalar bilan boyiting.

6-qadam: guruhlar taqdimoti o'tkaziladi. Spikerlar qo'shimcha yozganlarni (o'qib) aytib beradilar. Doskada (boshqa rangli bo'r bilan) yoki plakatda boshqa rangli flomasterlar bilan o'quvchilarning qo'shimcha aytgan fikrlari yozib boriladi.

7-qadam: o'qituvchi umumlashtiradi, qo'shimcha, adabiyotlardan foydalangan holda klasterga yana qo'shimchalar kiritishi mumkin (bu o'qituvchining mahoratiga bog'liq).

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР ТИЗИМИ

Отажонова Н.Б.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Охирги йилларда мамлакатимизда халқаро амалиётда синалган ва иқтисодий ва иқтисодий жадал ривожлантиришга қаратилган бозор муносабатлари ва тажрибаларини амалиётга татбиқ этишга катта ҳисса қўшаётган кластер тизимидан кенг фойдаланилмоқда. Кластер – битта географик ҳудудда жойлашган ва бир-бири билан узвий боғланган ва бир-бирини тўлдирувчи ташкилотлар гуруҳидир. Умуман олганда, кластерлаштириш бу битта географик ҳудудда концентрациялашган ва маълум бир аниқ вазифани ечишга қаратилган муассасалар гуруҳи бўлиб, улар доимий алоқадаги жамоавий рақобатлашувчи мустаҳкамлаш мақсадида ишчи кучларни ўзаро бирлаштирувчи жараёнدير. Шундан келиб чиқиб, кластер тизимини бевосита таълим жараёнида ҳам қўллаш мумкин [1,2]. Масалан, таълим жараёнини интерграциясида кластер тизимининг муҳим аҳамият касб этиши ушбу ишларда кўрсатиб берилган.

Кластер тизимини таълим жараёнида қўлланилишини аниқ мисоллар билан кўриб чиқайлик. Масалан, узлуксиз таълим тизимида аниқ ҳамда техник фанлар, жумладан, математика, физика, информатика каби фанларни ўқитиш жуда ҳам муҳим ҳисобланади. Қолаверса, Тошкент вилоятининг бир қатор таълим муассасаларида ушбу соҳалар бўйича малакали кадрлар етишмаслиги, мавжуд кадрлар эса ўз соҳаси мутахассисликлари бўйича билим ва кўникмаларга етарлича эмаслиги тобора ойдинлашиб бормоқда. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Тошкент вилояти техник соҳага ихтисослашган вилоятлардан биридир, яъни бу ерда республиканинг кўзга кўринган бир қатор ишлаб чиқариш корхоналари жойлашган. Ушбу корхоналарга эса етук ва малакали кадрлар етиштириб бериш замон талабларидан ҳисобланади.

Бугунги кунда таълим кластерининг куйидаги асосий йўналишларга ажратишимиз мумкин: инновацион таълим кластери, маданий-ижодий кластер ҳамда таълим муассасалари кластери. Инновацион таълим кластери бир ёки бир неча таълим муассасаларидан иборат бўлган тузилмадир. Бунда бизнес технология ва билимларни олса, таълим муассасаси (институт) кўшимча даромадга эга бўлиш орқали билимларни амалиётга татбиқ этади. Ушбу амалиётни вилоят мисолида бевосита қўллаш мумкин, сабаби вилоятда бунинг учун етарлича шароит ва имкониятлар мавжуддир (Максам-Чирчиқ АЖ-ТВЧДПИ, ЎзКТЖМ-ТВЧДПИ, Олмалиқ ТМК-ТВЧДПИ ва ҳ.к. кўринишдаги боғлиқликлар).

Маданий-ижодий кластерни ҳам вилоятда бевосита амалга ошириш имкониятлари мавжуд. Вилоятда маданий-ижодий ишларни амалга ошириш учун бир қатор объектлар, жумладан, табиат манзаралари учун зоналар, дам олиш зоналари ва туризм зоналари (Чорвоқ, Чимён ва б.) жойлашган. Тўғри, бугунги кунда ушбу концепция жуда ҳам кам аҳамиятлидир, кўп маблағ талаб қилиши билан амалга ошириш қийинчилик туғдириши мумкин, лекин вилоят келажаги учун бу кластерни амалга ошириш муҳим ҳисобланади.

Таълим муассасалари кластери марказида вилоятдаги ҳозирча ягона бўлган педагогик институт туради. Унинг атрофида эса тор мутахассисликларга ихтисослашган кичик ташкилотлар туради. Масалан, мактабгача таълим муассасалари, бошланғич таълим, ўрта мактаблар, лицейлар ҳамда касбга йўналтирувчи таълим муассасалари. Институт ушбу таълим муассасалари учун етук кадрлар етиштириб беради, аммо бунинг учун институт бу муассасалардаги мавжуд муаммо ва камчиликларни билиши ва уларнинг ечимларига оид ишларни амалга ошириши шартдир. Шу орқали таълим муассасаларининг ўзаро боғлиқлиги, улардаги мавжуд муаммолар ечимига барҳам берилади. Курииб турибдики, кластерларнинг барчасида олий таълим муассасаси кластер марказида туради ва жуда муҳим роль ўйнайди. Шунинг учун, кластерни амалга ошириш механизмни бевосита олий таълим муассасасидан бошлаш лозим.

Адабиётлар

1. П.Ю.Деменчук, Integration of education, 2013, 4 , 27
2. В.А.Бейзеров, Известия Гомольского государственного университета имени Ф.Скорины, 2015, 5, 92

УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Махмудова Д.М. Б.А.Ахмедов

*Национального Университет Узбекистана имени М. Улугбека, Ташкент, Узбекистан,
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области*

Эффективным средством развития творческого мышления студентов, усвоения и осмысления системы теоретических знаний, является участие в научных исследованиях по проблемам педагогики. Грамотно организованная исследовательская работа придает деятельности студентов творческий характер, формирует у них умение определять педагогические задачи, ориентироваться в них и находить пути решения.

Исследовательские задания по педагогике состоят из теоретических и практических работ. Теоретические задания направлены на овладение умениями работы с литературой: анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, обобщать и систематизировать знания, устанавливать меж предметные связи. Практические исследовательские задания предусматривают научный анализ педагогического опыта, осмысление конкретных педагогических ситуаций, моделирование более эффективных методов работы. Подготовка студентов к выполнению исследовательских заданий осуществляется в ходе учебных занятий по педагогическим дисциплинам, на которых раскрываются основные направления научно-исследовательской работы, ее значение, виды, требования к выполнению.

Эффективность выполнения исследовательских заданий студентами повышается, если должным образом организованы предварительная подготовка студентов, помощь в выполнении заданий, анализ и оценка результатов работы. Такая организация изучения педагогических дисциплин в ходе учебных занятий приводит к формированию у студентов педагогического мышления, выработке умения рассматривать взаимосвязь педагогических явлений, устанавливать их причины и следствия и, в целом, формированию их профессиональной готовности.

Ведущая роль, особенно на младших курсах, в руководстве научной самостоятельной работой принадлежит преподавателям. Продвижение студента в учебе и научной работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли руководителя и организатора преподаватель постепенно переходит к роли советчика и консультанта.

Организационно научная самостоятельная работа может проходить по-разному:

- а) Под руководством преподавателя (научного руководителя), что соответствует репродуктивному и самостоятельному уровню самостоятельной работы студентов;
- б) В рамках научного студенческого кружка, научной группы и научного студенческого общества и т.д.;
- в) Индивидуально в сотрудничестве с преподавателями кафедры, что соответствует переходу студента от самостоятельного уровня к научному уровню организации и осуществлению его познавательной деятельности. ,

Четко сформулированная задача, проблема, постоянный интерес руководителя к научной самостоятельной работе студента стимулируют интенсивность и качество его работы (участие в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.).

Поскольку участие в научной самостоятельной работе является составной частью профессионального образования студента, то одним из показателей успешности будет являться сформированные у него умения и навыки, которые он развивает в результате познавательной деятельности и самообразования:..

- а) Умение поиска источников информации, отбор нужной информации в одном (нескольких) источнике, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях и смысловой ее переработки, содержащейся в различных источниках - учебниках, методических материалах, электронной учебной продукции, ресурсах Интернета и др.;
- б) Умения и навыки письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, конспект, реферат, сообщение, аннотация и др.);
- в) Умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников высшей школы требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных и научных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию.

Таким образом, научная самостоятельная работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами стандарта в процессе обучения и самообразования, выполнения научно-исследовательских работ, коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
2. Makhmudova D.M. On the role of problem tasks in the development of independent analytical and creative thinking o f students. American Journal of Scientific and Educational Research. 2014.- №1(4).-P.325-330.

ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯ ВА МУҲАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ ФАНИДАН ТЎГАРАКЛАР ТАШКИЛ ҚИЛИШ

Мирзалиев З. Ачилов Н. Бекқулов Қ.

Низомий номидаги ТДПУ Чирчиқ давлат педагогика институти

Қуйида иккита катта фан, яъни «Чизма геометрия» ва «Муҳандислик графикаси» фанларида тўғарақларни ташкил қилиш юзасидан айрим мулоҳазалар ўрин олган бўлиб, дастлаб ўқитиладиган фаннинг моҳиятига бироз тўхталамиз. Бунда асосан дастлабки «Чизма геометрия» бўлимида проекциялаш усуллари, уларнинг хоссалари, нуқта, чизик, текислик ва сиртларни чизмада берилиши, уларга таълуқли бўлган позицион ва метрик масалаларни ечиш усуллари акс этган. Иккинчиси «Муҳандислик графикаси» бўлимида эса асосан геометрик, проекцион ва машинасозлик чизмачилигига оид материаллар ўрин олган.

Чизма геометрия курсининг асосий мақсади фазо ва унда жойлашган жисмларнинг текис моделини яратиш ва бу моделлар устида турли масалаларни ечиб, уларни фазога кўчириб сўнгра амалиётга тадбиқ қилиш усуллари ўргатишдан иборат.

Муҳандислик графикаси бўлимининг мақсади эса фазовий жисмларнинг текис модел бўлган чизмаларини тузиш ва уларни ўқиш қонуниятларини ўзлаштиришдан иборат. «Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси» фанининг вазифаси эса талабанинг фазовий тасаввурини ўстириш, жисмларнинг ҳосил қилинган текис тасвирлари бўйича улар орасидаги позицион ва метрик муносабатларни текшириш усуллари ўргатиш, геометрик, проекцион ва машинасозлик чизмачиликларининг қонун-қоидаларини ўзлаштиришдан иборат. Хусусан, 5112100-Меҳнат таълими бакалавриат таълим йўналишида ўқитиладиган «Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси» ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида талаба қуйидаги билим, кўникма ва малакага эга бўлиши керак:

- *марказий ва параллел проекциялаш усуллари ва уларнинг хоссалари;*
- *позицион ва метрик масалаларни умумий ҳамда хусусий усулларда ечиш;*
- *модел ва машина деталларининг эскизи, ишчи чизмаси ҳамда аксонометрик тасвирларини бажариш;*
- *ийгма бирликлар (буюмлар)ни деталларга ажратиш чизиши, йиғиши чизмасини тузиши ва уни ўқиши;*
- *буюмларнинг турли схематик чизмаларини бажара олиш ва уларни ўқий билиш;*
- *ЕСКД (КХЯТ) ва давлат стандартларининг (ГОСТ) қоидаларини ўзлаштириш;*
- *проекциялаш усуллари хоссаларининг илмий асосини билиш;*
- *метрик ва позицион масалаларни ечишда энг қулай, мақсадга мувофиқ усулни танлай билиш ҳамда амалий тадбиқ қила олиш;*
- *исталган буюмнинг кўринишларини бажара олиш;*
- *деталь кўринишлари сонини етарли даражада камайтира олиш;*
- *чизмаларда шартлилик ва соддалаштиришларни тадбиқ қила олиш;*
- *юқори даражадаги график саводхонликка эришиши;*
- *техник ижодкорлик ва лойиҳалаш принципларини эгаллаш ва ҳ.к.*

«Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси» фани ўқув режасида режалаштирилган математика ва табиий фанлар (олий математика, физика, назарий механика), умумқасбий фанлар (ўзаро алмашувчанлик, стандартлаштириш ва техникавий ўлчовлар, механизмлар ва машиналар назарияси, машина деталлари, электротехника ва радиотехника, машинасозлик технологияси асослари ва ҳ.к.), ихтисослик фанлари (Автоматлаштирилган ишлаб чиқариш технологиясини асослари, технологик ускуналарни лойиҳалаш ва ҳ.к.) билан бевосита боғлиқ. Демак, бу фанларни ўзлаштириш учун талабадан «Чизма геометрия муҳандислик графикаси» бўйича етарли билим, малака ва кўникмаларга эга бўлишлик талаб этилади. Юқоридаги билим, малака ва кўникмаларга эга бўлишлик учун фан ўқитувчиси фан учун ажратилган ўқув соати, мустақил иш учун ажратилган соатлардан унумли фойдаланишлари мумкин бўлади. Булардан ташқари талабаларни дарс машғулотида даврида бажарадиган график ва мустақил ишларидан ташқари тўғарк машғулотида жалб қилиш мақсадга

мувофиқ бўлади. Бунда талаба фанда ўрганилиши лозим бўлган, лекин дарс мобайнида ўрганилмаган мавзулар устида ишлашга, талабанинг кейинги магистратура, аспирантура таълим жараёнига замин яратади. Хусусан, Чизмачилик фанининг мактабдаги қатор бошқа умумтаълим фанларидан фарқли хусусияти шундан иборатки, у амалиётга оид амалий характерга эга бўлган фандир. Назарий тушунтиришлар унинг нисбатан кам қисмини эгаллайди. Шу ўринда чизмачиликни меҳнат таълими фани билан ўзаро боғлиқлик ҳолатини ўқитувчи тушунтириши лозим бўлади. Чизмачилик ва меҳнат таълими фани ўқитувчилари ўртасида бу дарслар тематикасини боғловчи доимий алоқа ўрнатилиши керак. Албатта бу алоқа ҳеч вақт бу фанларни ҳар бирини ўрганиш мантиғини бузмасдан, балки фақат ўқувчиларнинг меҳнат қобилиятларини оширишга, техник тафаккурларини ривожлантиришга ва конструкторлик қобилиятларини оширишга имкон бериши керак. Чизмачилик фани дарсларини меҳнат дарслари билан жонли алоқада бўлиши, меҳнат жараёни давомида чизмадан моҳирлик билан фойдалана билиш каби муҳим сифатларни ривожлантиришга имкон беради. Шундай алоқа натижасида талабаларнинг график билимлари чуқурлашади ва мустаҳкамланади. Маълумки талабалар устахоналарда ёғоч ва металдан буюмлар тайёрлаш билан банд бўладилар. Буюмни тайёрлаш жараёни куйидаги ҳолатларни ўз ичига олади. Бу барча жараёнлардан аввал талабаларда бўлажак буюм ҳақидаги тасаввур шаклланадиган чизмани ўқиш билан боғлиқ бўлган иш бажарилади. Бундан ташқари талаба чизма бўйича детални қайта ишлашнинг қайси усуллари қўллаш ва детални тайёрлаш аниқли қандай бўлиши кераклигини аниқлаши лозим. Буюмни тайёрлаш жараёнида ўқувчиларнинг иложи бориша тез-тез чизмага мурожат қилишларини кузатиб бориш керак. Технологик жараёни таҳлил қилишга катта аҳамият бериш керак, чунки бунда талабалар буюм тайёрлаш тартиби билан танишадилар. Ўқитувчи томонидан олдиндан бажарилган буюмнинг чизма бўйича тайёрлаш чизмачиликнинг меҳнат таълими билан алоқа формаларидан бири ҳисобланади. Лекин алоқа формасининг яхшиси икки ўқитувчининг ўзаро боғлиқ дарсларнинг тақвимий режасини тузишларидан иборат. Бу ҳолда чизмачилик бўйича мавзулар ўқувчиларнинг мактаб устахоналаридаги ишлари билан табиий ўзаро алоқаси ва аниқ режалаштирилган бўлиши зарур.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, кўпгина тўғаракларда фақатгина тўғарак раҳбари фаолият юритади. Бу фаолият маълум бир амалий иш бажарадиган йўналишлар учун қулай бўлса,

АДАБИЁТЛАР

1. З.Мирзалиев. Чизма геометрия ва техник расм. –Т., “Наврўз”, 2014.

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА ХОМАКИ РАСМЛАР ЧИЗИШДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Мурадов Х.Х. Изатуллаева Д.

Тошкент вилояти чирчиқ давлат педагогика институти

Тасвирий санъатдан малакали педагог кадрлар тайёрлашда талабаларга жисмларни натурага қараб тўғри тасвирлаш машқлари муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бўлажак рассом-педагогнинг тасвирий санъат соҳасидаги маҳоратини шакллантириш аудиторияда натурани ҳаққоний тасвирлаш машқлари орқали амалга оширилади.

Шаклларни ўзига қараб расмини чизиш талабанинг натурага қўйилган шаклларни қандай қабул қилишига боғлиқ. Маълумки, инсонлар жисмлар ва уларнинг тасвирини турлича тасаввур этадилар. Бу эса биринчи навбатда ҳар бир инсоннинг тасаввурига ва айниқса тасвирий санъат борасида кўриш қобилиятига боғлиқ. Талабаларга тасвирлашни ўргатишда асосий вазифа, бу бўлажак рассом-педагогда жисм шаклини масофадан тўғри кўриш ва тасвирлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат. Жисм шаклини масофаданкўриш ва тасвирлаш-жисмни «тўла ҳажмда», уч ўлчамли шаклда (баландлиги, эни ва қалинлигини) кўриш демакдир. Ҳаққоний расм чизиш кўз билан ўлчаш, масофа ва жисм

Ўлчамларини кўзда чамалаш, ва натурани тўғри англаш орқали эришилади. Бундай ҳолларда жисм ўлчами ва масофани аниқлаш учун кўз билан чамалаш қобилиятини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Чамалаш қобилиятлари бўлажак педагогни ўз ишларига нисбатан эътиборли, масъулиятли бўлишга ўргатади, уларда атрофдаги буюм ва шаклларни синчковлик билан таҳлил қилиш кўникмаларини ҳосил қилади ва бир вақтнинг ўзида кўрган қиёфани эслаб қолиш қобилиятини ҳам ривожлантиради. Шаклларнинг ўлчамларини чамалаш қобилиятини талабаларда шакллантириш учун иш жараёнида доимий равишда кўз билан нисбатни аниқлаб туриш яхши натижа беради. Кўриш орқали эслаб қолиш рассомнинг энг қимматли ва эътиборли ҳислати бўлиб, уорқали жисм шакли, нисбати ва тузилиши ҳақидаги аниқ ва умумий тасаввурни хотирада сақлайди. Бу эса шаклни хотирадан, тасаввур ва англаш асосида чизиш имконини беради ва рассомнинг келгусида мустақил композициялар ва эскизлар яратиш борасидаги ишларини бирмунча енгиллашади.

Натурадан расм чизиш бўйича олиб борилган доимий машқлар натижасида кўриб эслаб қолиш қобилияти ривожланади. Бундай машқлар, айниқса, I курсга эндигина қабул қилинган талабалар орасида кўпроқ ўтказилиши яхши натижа беради. Бу эса талабаларда жисмларнинг шакли, конструкцияси, нисбатлари ва пластикаси тўғрисидаги тасаввурларни хотирада янада мустаҳкамланишида асосий ҳисобланади.

Юқоридаги мақсадни амалга оширишда қисқа муддатли чизгилар ва расмлар ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Кўриб эслаб қолиш хотирасини мустаҳкамловчи бундай амалий машғулотларда аввало энг асосий шакл ёдда сақланади, иккинчи даражали қисмлар умумий тарзда кўрсатилади, бундан асосий мақсад-умумий шаклни эслаб қолиш. Шунингдек амалий машғулотлар давомида эслаб қолиш даражаси кенгайди ва чуқурлашади, иккинчи даражали қисмлар ва бўлақлар ҳам хотирада қолади. Чизгилар ва қисқа муддатли расмлар талабада натурани ҳаққоний кўра олиш ҳислатини ривожлантиради ва тарбиялайди. Қуйида бундай амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича машғулот намуналарини кўриб чиқамиз.

Дастлабки машғулот бош суяги тўғрисида суҳбатлашдан бошланади. Бу суҳбатлар давомида талабаларга бош суяги кўрсатилади ҳамда ўқитувчи каттароқ қоғозда кўмир қалам билан тушунтирув расмлари чизиб боради. Суҳбатда педагогбош суягининг симметрик тузилишини таъкидлаган ҳолда фақат унинг асосий қисмларини (ҳаракат қиладиган пастки жағ билан бирга), шунингдек калла суягининг умуртқа поғонасига туташган жойини кўрсатиб ўтади.

Бош суягининг умумий ва алоҳида қисмларнинг ўлчам нисбатлари ҳар бир одамда ҳар хил бўлади ва бу бошнинг ташқи кўриниши, унинг шаклига жиддий таъсир кўрсатади. Шунинг учун ҳам бир кишининг иккинчи киши бошидан фарқ қилувчи характерли томонлари, ёки инсонларнинг бир-бирига ўхшамаслик каби аломатлари энг аввало бош қисмидаги нисбатларга боғлиқдир.

Дастлабки машғулотларда, бу кўринишга аниқлик киритиш учун кўшимча ёрдамчи белгилар ва ўрта чизикқа тушириладиган кўшимча чизиклардан фойдаланиш мумкин. У қуйидаги тартибда амалга оширилади:

1). Пешона суяги қисмини кўз косалари (чуқурликларининг) юқори чеккаларига ва унга тўғри келадиган ўрта чизикнинг ҳар икки томонидан, пешона суяги кенглигини ва бир йўла чакка суяқларининг жойлашуви йўналишини белгиловчи чизик.

2). Бош суяги бурун тешигининг пастки қиррасини ва шу тешик асоси кенглигига мос келувчи белгини кўрсатувчи чизик.

3). Кўшимча равишда ўрта, жағ суяқлари йўналишидан тортиб икки томонга кетган ёрдамчи ярим айлана чизигини ҳам белгилаб олиш.

4). Оғиз чизигига мос келувчи юқори ва пастки жағ тишлар орасидаги чизик.

Суҳбат охирида ўқитувчи яна бир маротиба бош суягининг тузилиши ва қурилиши борасидаги бир тизимли изчилик тартибини кўрсатиб ўтади ва шундан сўнг схема тузилиши асосида бош суягининг шакли енгил ёруғ-соя ёки штрих билан бўрттирилади.

Педагогбош суягининг тузилиши ва уни тасвирлаш схемаси инсон бошидан чизги ва хомаки расмлар бажаришда тўлиқ қўлланилишини алоҳида таъкидлаб ўтиши керак. Бу схемани шунчалик ёдда сақлаб қолиш керакки, бошни тасвирлашда ундан фақат хаёлан фойдаланилсин. Бунда куриш симметрияси, яъни бошнинг бирор қисмини белгилаб олиб,

дархол шу каби қисмнинг ўрни ва ўлчамини аниқлаб олиш (тасвирлашда ўрта ва профиль чизиқларига мўлжалга олинади) зарур шартлардан биридир.

Хомаки расм ва чизгиларда бош ҳар доим бўйин, ёки унинг кўришиб турган қисми билан бирга тасвирланади. Бу айниқса бошнинг бурилиши ёки унинг характерли хусусиятини бўрттириб кўрсатишда кўпроқ қўл келади. Вазифани бажаришда талабаларга иложи борича бошнинг турли томонларга бурилишини амалга оширувчи иккита кўкрак-елка-сўрғичсимон мускул ёрдамида тана билан боғланишини тушунтириб ўтиш керак.

Сухбатдан кейинги биринчи амалий машқда талабалар схемадан фойдаланиб натурадан бош суягининг икки ҳолатидан чизги бажарадилар. Шундан сўнг мазкур топширикни ҳаёлан тасвирлайдилар. Иккинчи машқда тирик (жонли) модель бошининг олд томонидан чизгисини бажарадилар. Учинчи машқда натурага қараб ва схемадан фойдаланган ҳолда бош суягининг уч ҳолатдан хомаки расм ишлаш (озгина паст-ён тарафдан, ёнбош ҳолати ва орқароқ ён тарафдан).

АДАБИЁТЛАР

1. Путеченкого Г.Ремпель П. История Искусства Узбекистана Т. 1965 г. Султонов Х.И. Ранг тасвир (олий ўқ

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Латипов О.Ж.

(ТГПУ имени Низами)

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 7 февраля 2017 года “Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” особо подчеркивается необходимость «продолжения курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» [1,10].

Осуществляемые реформы и происходящие коренные изменения в сфере непрерывного образования нашей страны направлены, прежде всего, на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, овладевших современными знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями международных стандартов. Овладение иностранными языками и информационно-коммуникационными технологиями является на сегодняшний день вопросом первостепенной важности.

Проводимые в последнее время мероприятия по вопросам преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях Узбекистана помогли определить роль и место русского языка в сегодняшней жизни нашей Республики, поставить задачи по совершенствованию организации учебного процесса, наполнению его новым содержанием с учетом современных реалий и потребностей.

Учащиеся и студенты Узбекистана видят в русском языке средство расширения кругозора, получения качественных профессиональных знаний. При приеме на работу молодых специалистов владение русским языком оценивается как положительный фактор, подтверждающий высокий уровень образования. Следует отметить, что необходимость в подготовке специалистов, владеющих русским языком, возрастает, о чем свидетельствует существенное увеличение квоты приема первокурсников по всем специальностям и направлениям в текущем учебном году на 30%. Все это свидетельствует об объективной востребованности и высокой социальной значимости русского языка в Узбекистане в новых общественно-политических условиях. Более того, востребованы не только учителя русского языка и литературы, но и русскоязычные специалисты. Одной из острых проблем непрерывного образования на сегодняшний день является нехватка педагогических кадров в русских школах или в группах с русским языком обучения. Следовательно, в целях

удовлетворения данной потребности общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений, где учебно-воспитательный процесс ведется на русском языке, необходимо оперативно решить проблему подготовки учителей точных и естественных наук.

На что следует акцентировать внимание, чтобы соответствовать данным требованиям, в частности, как сделать так, чтобы студенты иноязычных групп в совершенстве могли овладеть языком специальности, в частности русским языком? Если подойти к вопросу с теоретических предпосылок, то следует отметить, что «профессионально-методическая подготовка студентов складывается из усвоения ими теории обучения русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в различных сферах его применения. Овладение русским языком должно опираться на методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования в республике, в основе которой лежат демократизация, гуманизация, дифференциация и индивидуализация процесса обучения, опора на национально-культурные традиции и общечеловеческие ценности» [2,3].

С точки зрения практической реализации данного вопроса, на наш взгляд, следует обратить внимание, прежде всего, на выявление факторов, вызывающих трудности в процессе обучения языку. В первую очередь, необходимо учесть фактор разносистемности русского и узбекского языков. Следует отметить, что каждый из них представляют разные языковые семьи, что дает основание полагать: специфика двух данных языков сильно отличается друг от друга (флективный и агглютинативный тип языков). Богатая аффиксация русского языка вызывают своего рода трудности для студентов-узбеков при различении значений слов, так как в русском языке из одного корня можно образовать более сотни однокоренных слов. Поэтому целесообразно сделать упор на освоение ими часто употребляемых приставок и суффиксов (каждая часть речи имеет свои аффиксы). Для студентов иноязычных групп, изучающих русский язык не привычно мыслить или думать, более того, строить предложения с учетом норм русского языка. Недостаточность навыков орфоэпических, орфографических и стилистических норм русского языка у обучаемых приводит к не различению верных или ошибочных вариантов лексических и синтаксических единиц языка. Одним из основных способов обучения языку является коммуникация, так как языку можно научиться только через общение, через живую разговорную речь. Это аксиома, апробированная столетиями. Для грамотного оформления письменного текста (диктант, изложение, сочинение, эссе и другие форм письма) на русском языке, разумеется, следует знать правила русского языка на всех его уровнях. Однако запомнить все правила языка очень сложно. Студенту, для которого русский язык является неродным языком, следует вести тщательную работу с текстом, то есть внимательно вчитываться в каждое слово как с точки зрения орфографии и орфоэпии, так и в плане его содержания. Это не означает, чтобы он часами терял время, работая над чтением текста. Сущность данной методики заключается в том, что всматриваясь в написание той или иной лексемы, студент зрительно запоминает ее графическое изображение, что дает ему возможность верно воспроизвести данное слово как в устной, так и в письменной речи. Овладение пунктуационными навыками является одним из немаловажных критериев грамотного оформления письменного текста, что требует сосредоточения, сконцентрирования внимания и слуха. Для этого обучаемые систематически должны слушать родную русскую речь (слушать аудио тексты, прочитанные родными носителями русского языка) и повторять слова, словосочетания, предложения вслед за произнесенным автором текста.

Ведение ежедневной словарной работы даст эффективный результат в процессе обогащения лексического багажа обучаемого. При этом следует акцентировать их внимание на сознательное заучивание не только самих слов, но и их значения в контексте, особенно полезно в антонимических парах, так как противоположные по значению слова легко усваиваются и надолго запоминаются. Знание эквивалентных или аналогичных вариантов устойчивых сочетаний слов русского и узбекского языков способствует интенсивному овладению языком специальности.

При освоении синтагматических норм русского языка следует обратить внимание на разницу в композиционном строе русского и узбекского предложений, то есть на местоположение главных и второстепенных членов предложения.

Таким образом, для успешного овладения языком специальности студентам иноязычных групп предстоит вести систематическую работу по формированию и совершенствованию навыков в соответствии с вышеприведенными методическими рекомендациями, так как языку можно научиться при ведении ежедневного активного общения на нем и неустанной работы над собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёв Ш.М. “Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах”. Т., 2017.
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. Т., 2013.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОУ

Латыпова А.Р.

старший преподаватель ТГПУ им. Низами

Изменения в социально-экономической и политической жизни Узбекистана не могли не отразиться и на системе образования. Введение в школы страны 10 и 11 классов отразилось и на подготовке педагогических кадров, в частности, на изучении предметов математического цикла. При подготовке бакалавров педагогических ВОУ, особенно гуманитарных направлений, ощущается недостаток времени на курсы обучения математики и выявляется незнание основ математики. Поэтому первоначально необходимо быстро и качественно изучить математику. В связи с этим акцент подготовки специалиста должен переместиться на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности его субъекта. Достижение этой цели находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем, поэтому задачей педагога является оптимальный выбор имеющихся технологий или создание своей технологии.

Основу технологии подготовки кадров составляют: рациональный отбор и структурирование учебного материала, выбор приемов и методов обучения, создание комплексного методического обеспечения, научная организация совместной деятельности преподавателей и студентов. Первоначальным звеном формирования профессиональных умений является предварительная теоретическая подготовка, которая усиливается с началом изучения курса «Математика». Для теоретической подготовки необходимо время, выделить которое при использовании только традиционных методов обучения практически невозможно. Поэтому возникает необходимость использования новых методов обучения на основе интенсивного обучения предмета.

Интенсивность обучения можно определить как повышение производительности учебного труда преподавателя и студента в каждую единицу времени. Идея интенсификации сегодня справедливо рассматривается многими учеными как стратегия и тактика развития ВОУ. Они сходятся на том мнении, что пути интенсификации различны, но при всем их многообразии логико-структурные схемы и опорные сигналы выступают одним из наиболее действенных средств. На чрезвычайную важность схем еще в свое время указывал известный историк Л. Н. Гумилев. «Схема, – писал он, – целенаправленное обобщение материала: она позволяет обозреть суть предмета исследования, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко, значит, остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше, то есть поставить гипотезы и организовать их проверку. Схема – это скелет работы, без которого она превращается в медузу...» [1].

Нами установлено, что только комплексное применение логико-структурных схем и опорных сигналов позволяет устранить следующие противоречия:

- между растущим объемом содержания обучения и постоянным дефицитом учебного времени;
- между требованием включения студента в учебно-познавательную деятельность и существующим характером ее организации.

Наше исследование показало, что преодоление данных противоречий возможно, если при выборе средств и методики формирования умений будущих учителей исходить из выводов, полученных в результате многочисленных психолого-педагогических экспериментов, в частности, что:

- человек способен воспринять больше информации, содержащейся в образах, чем в словах;
- для увеличения объема памяти важнейшее значение имеет рациональная группировка исходного материала переход на более крупные единицы информации;
- для облегчения запоминания необходимо в запоминаемом материале исключить избыточную информацию;
- переводу информации в долговременную память способствует перекодирование запоминаемого материала;
- большую роль при запоминании учебного материала играет направленность обучаемого на длительное запоминание;
- продуктивность осмысленного запоминания примерно в 20 раз больше механического и связана с эмоциональной сферой личности обучаемого.

Отсюда следует принципиальный вывод, смысл которого состоит в том, что опорные конспекты (логико-структурные схемы) и опорные сигналы будут использованы как важнейшее средство формирования профессиональных умений будущих учителей.

Опорные конспекты и сигналы позволяют придать лекции демонстрационно-развивающий или установочно-нацеливающий характер, они способствуют превращению лекции из информационно-репродуктивной в структурно-нацеливающую, или проблемно-поисковую, или обзорно-тематическую. Опорные сигналы придают лекции четкость и конкретность. В связи с этим изменяется их форма: наряду с классическими в систему включены лекция-диалог, лекция-размышление, лекция с элементами деловой игры, лекции вдвоем и т. п.

Новый подход в обучении позволяет изменить систему лекционных занятий: в условиях применения опорных сигналов на занятиях обеспечивается постоянное вовлечение студентов в совместную работу, диалог с преподавателем, что предполагает своеобразную подготовку студентов к лекции, они изучают схемы (есть варианты и с опережением), готовятся к 3–5-минутному опросу, анализируют предыдущую лекцию, задают по ней вопросы, осуществляют взаимоконтроль и по просьбе преподавателя придумывают разнообразные формы контроля данной темы. Это вырабатывает у студентов привычку готовиться к занятиям, повышает их ответственность, создает положительную мотивацию и благоприятную почву для формирования педагогического профессионализма.

Наш опыт работы показал, что использование опорных сигналов позволяет снять у студентов внутреннюю напряженность, стимулирует мыслительные действия, способствует развитию таких творческих операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение; вызывает устойчивый интерес к изучаемой теме и учебной дисциплине в целом, и что самое главное - процесс обучения идет интенсивнее.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мальцева Д. М. Опорные сигналы по педагогике: Методические советы. – Донецк, 1993. – 33 с.
2. Формирование математических понятий в контексте гуманитаризации образования: Межвуз. сб. научных трудов. – Саранск: Поволжск. отд. РАО, МГПИ им. М. И. Евсевьева, СВМО. – 186 с.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КОМПОЗИЦИЯ ФАНИГА ОИД МАСАЛАЛАРНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Махкамова С.Б. Музаффарова С.

ТДПУ

Мактабларда тасвирий санъат амалий машғулоти жараёнида ижодкорликка йўналтириш ва мустақил композиция устида ишлашни шакллантиришдан иборатдир. Санъатда мазмунан ва ғоянинг энг яхши ечимини, умум ижодий маҳоратини ошириш, нафосат тарбиясининг муҳим омилларидан биридир. Хар қандай ижодкор ўтмишдаги рангтасвир санъати усталари меросини ва тажрибаларини ўрганиш билан бирга, томашабинга чуқур таъсир этувчи тасвир қонунлари ва услубиятини ҳам ўрганади. Амалиётда композициянинг зарур унсурлари, услубий шартлари булган соя-ёруғ, ранг ечими ҳамда унинг жозибдорлиги, чизиқлар, тус доғларини кетма-кет такрорланиб узвийлик ҳосил қилиши, катта ва кичик ўлчамлар билан белгиланган нисбат ва перспектив ўзгаришлар муносабатлари, қуриш бурчаги биргалиқда асар мазмунини очиб боровчи восита булиб хизмат қилади. Композиция турларини ўрганишда нафақат реалистик рангтасвир, балки монументал асарлар композициясини, амалий санъат турлари, картина сатхини ифодаловчи перспективасиз композиция тузилишини ҳам ўрганиш тавсия этилади. Шу билан бирга ижодкорлар фантазияси ва тасаввурини бойитадиган табиат дунёси, сув ости дунёси, табиатдаги тасодифий воқеалардан тасаввур олиб картина ечимидан фойдалана олиши мумкин.

Картина яратишда халқларнинг миллий хусусиятларида, кийимларни ўша ерга таълуқли манзара хусусиятларини услубий жиҳатдан ўрганиш керак. Рангтасвирни архитектура, театр, хайкатарошлик, мусиқа адабиёт ва шеърийат мавзулари билан бевосита боғлаш композиция мазмунини бойитади. Композицияни хар тарафлама чуқур ўрганиш иши муҳим вақт шахсий иш тажрибасини, маҳорат ва чуқур идрокни талаб қилади. Жамиятнинг қуриш имкониятлари, идроки ўсиши билан санъат оламида хар доим эскириб қолган турғунлик билан янги оқимлар ўртасида кураш боради. Ижодкор бўлиши учун қобилиятнинг бўлиши кифоя эмас. Ижодкор ҳаётга, атроф-муҳитга бефарқ қарамайди, жамиятдаги тарихий воқеа, табиат ўзгаришлари унда ифодалаш фикрини уйғотади. Рассом хар доим софдил бўлиб, ҳақиқатни ифодалаш керак. Рассом ўзининг фалсафий дунёқараши, ҳаётий тажрибаси, билим савияси, ҳаракатчанлиги, ижодий асарда фойдаланган шахсий тасвир усули билан ажралиб туради. Шунинг учун хар бир асарни қайси мусаввир қаламига мансублигини билиш қийин эмас. Мисол сифатида Р.Ахмедов, Ғ.Абдурахмонов, Б.Жалолов, А.Нур, Н.Орипова, Н.Абдусаломхўжаевларни кўрсатиш мумкин. Улар усули билан фарқ қилади. Бадиий асар яратиш бу маънавий ҳаётни яхши билган холда хис туйғуларни чуқур ифода этиш, ҳамда илҳом, меҳнат касб маҳоратининг натижасидир. Куп йиллик тажриба ҳаётни, табиатни, атроф муҳитни кузатишни, асосий омилларни ифодалаш эскизлар асосида тугал эскиз нусхасини яратиш ижодий изланиш жараёнини ташкил этади. Бадиий асар натюрморт, портрет, манзара ёки маиший жанрда бўлмасин, у композиция қонуниятини билган чуқур хис қилган холда, дастлаб қаламда эскиз ечимини талаб қилади. Шу билан бирга ижодкор (эскизни оқ-қора, оч-тўқ) тус ва ранг муносабатларини, картинани майда бўлак деталларини хис қилган холда бажаради. Бир бадиий асар ижодкор учун янги тарихий жанрда асар яратиш учун туртки бўлган бўлса, иккинчи ўтмиш таасуротларини, маънавий ҳаётни яхши англаган холда фикрлаш, тасаввур этиш, ижодий маҳоратни ишга солишдир. Ғ.Абдурахмоновнинг замонавий мавзуга бағишланган куп фигурали композицияси "Бахмал қизлари" да асосий мавзу Жиззах вилояти Бахмал ноҳияси тоғ ён-бағрида ҳаёт кечириб меҳнат қилаётган гўзал қизларни бахмал гиламда ва бир дақиқага тўхтаган вақт тасвирлашни асосий мақсад этиб олинган. Ёшларнинг ички дунёси хис-туйғулари дугоналарининг бир-бирини қулоғига дилдаги гапларини шивирлаётган холати, ҳаракатлар жозибасини тасвирлашга ҳаракат қилинган композициянинг барча унсурлари воқеани тугал ифода этишга бўйсундирилган. Замонамиз мактаблар учун миллий руҳдаги янги бадиий педагогик услубият билан боғлиқ ўқув дастурларини яратиш вазифасини қўймоқда.

Мактабларда билим берувчи педагог-рассомларнинг эзгу иши ўқувчиларни тайёрлашда уларни ижодий махоратини оширишда ўтмиш ва замонавий санъат тарихини яхши ўрганишга дават этишдан иборатдир. Қобилиятли ўқувчиларни эҳтиёжини қондириш ва уларнинг мустақил ижодини асоси булган композиция яратиш санъатини муҳим услубий талабларни билишда тасвирий санъат усталарини асарларининг ўрни каттадир. Чунки тасвирий санъатнинг ҳамма турларида (натюрморт, графика, картина, плакат, портрет, архитектура, декоратив амалий санъат) композиция муҳим бўлиб, унинг асосларини эгаллашга тинмай ўрганиш ва изланиш орқали эришиш мумкин. Бу ўқувчилар дунёқарашини кенгайтиришда муҳим ахамиятга эга бўлиб, уларнинг мустақил фикр юритилишини таъминлайди.

Хулоса қилиб айтганда мактабларнинг ҳозирги ўқув режасидаги бу соҳага ажратилган соатлар талабга жавоб бермайди. уни такомиллаштириш зарур, жумладан композиция сирларини етарли даражада ўзлаштириш учун соатлар миқдори, ва бошқа талайгина камчилик ва нуқсонларни тубдан янгилашни ҳам тақозо этмоқда

АДАБИЁТЛАР

1. Ғ.Абдурахмонов. Композиция мавзусини ўрганишнинг долзарблиги. Олий педагогика ўқув юртларида тасвирий ва амалий санъат дарсларини такомиллаштириш масалалари (илмий мақолалар тўплам) Тошкент-1996 б.34-39
2. С.Абдирасилов, С.Махкамова., “Истеъдод” Тасвирий санъат тўғараги. Т.2017

SAN'AT – SEHRLI MA'NAViy KO'ZGU

Ma'rifxo'jayeva N.K. Султанов Х.Э.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika inistituti

Hozirgi globalashuv jarayonida jamiyatimizda inson faolligini boshqarib borishdan ko'ra , ushbu jarayonni insonning o'zi tashkil etishi kerakligi bot-bot uqtirilmogda. Bugungi kunda mamlakatimizda ro'y berayotgan o'zgarishlar jarayonida biz yoshlarga ham katta ishonch bildirilib, faolligimizni oshirishga ahamiyat qaratilmogda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan oldinga surilgan ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha beshta muhim tashabbusidan ham ko'rib olsak bo'ladi. Bu tashabbusning birinchisi aynan yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, iste'dodni yuzaga chiqarishga xizmat qilishiga mo'ljallanganligi buning isboti desak ham bo'ladi.

San'at mohiyatan shaxsning his-tuyg'ulariga ta'sir ko'rsatishga qodir bo'lgan muhim vosita sifatida insonni doimo o'ziga jalb etib kelgan. San'at insonning ehtiroslar va tuyg'ular olamiga singib borib, ularni yig'latadi, kuldiradi, o'ylashga majbur qiladi. Shuning uchun bo'lsa kerak san'at barcha davrlarda insonga hamroh bo'lib kelgan.

Tarixga nazar solsak, ibtidoiy jamoa tuzumi san'ati tarixi, odamzod tafakkuri, his-tuyg'ularining paydo bo'lishi va rivojlanishidan boshlab yer yuzida birinchi davlatlarning yuzaga kelishigacha bo'lgan davr san'atini o'z ichiga oladi, o'rganadi, tahlil etadi.

San'at – estetik faoliyatning o'ziga xos turi, sehrlil ma'naviy ko'zgusi. Sehri shundaki, san'at asarini idrok etayotgan odam unda ham shu asarni yaratgan inson dunyosini, ham o'z dunyosini qadriyatlar prizmasi orqali ko'radi, o'zining qandayligini va qayerdanligini, yutuqlarini va nuqsonlarini, aqlini va hissiyotlarini aniqlashtirib oladi. Uning estetik mohiyatini makon va zamondagi voqeilik vositasida go'zallik, ulug'vorlik, fojeaviylik, kulgililik, xunuklik, tubanlik va boshqalar estetik xususiyatlarini in'ikos ettirishi hamda ularni baholashi bilan belgilanadi. San'at qadriyatlarining qadrlanishini va qadrsizlangan qadriyatlarni ko'rsatib beradi, bir odam yoki bir necha odam timsolida odam bilan odamning yaxlit, umumlashgan qiyofasini yaratadi, ularning uyg'unligini ta'minlaydi. U kishini yashashga o'rgatadi, go'zallikka da'vat etadi, ma'naviy yuksaltiradi. Shu sababli insoniyat tarixida san'atsiz yashab o'tilgan birorta ham davr yo'q.

San'at o'zining estetik bisotini to'laligicha namoyon qilishi uchun ham tarbiya jarayoni bilan chambarchas bog'lanadi. Chunonchi, inson tafakkurini go'zallashtirish estetikaning tadqiqot

ob'ekti hisoblansa, estetik tarbiyaning predmeti esa ma'naviy dunyoni inson tomonidan estetik anglash bilan belgilanadi.

Ma'lumki, fuqarolarda yuksak did va idealni shakllantirish estetik tarbiyaning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bu vazifaning zalvorli yukini avval ham, hozir ham va bundan keyin ham chinakam san'at, adabiyot va ma'rifat ko'tarishiga shubha yo'q.

Shuni aytish lozimki, so'nggi yillarga kelib san'at va madaniyatga jamiyat hayotini o'zgartiruvchi, unga xizmat qiluvchi, fikrlar almashinuvini ta'minlovchi hamda estetik ahamiyat kasb etuvchi murakkab ijtimoiy jarayon sifatida munosabat bildirilayotganligi diqqatga sazovor. Negaki, turli-tuman madaniy-ma'rifiy tadbirlar, rang-barang ko'rik – tanlovlar, san'at bayramlari va festivallarni o'tkazilishi o'z navbatida kishilarni tayyor ma'naviy mahsulotning iste'molchisiga aylanib qolishidan saqlaydi. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishi talabalarining bunday tadbirlardagi ishtiroki, yosh institutimiz faoliyatining tamal toshini qo'yishga o'z hissalarini qo'shishga harakat qilib kelishmoqda. Ular nazariy va amaliy bilimlar olish bilan birga institutimizda faoliyat olib borayotgan to'garaklarda ham qo'shimcha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishmoqda. Bunga X.E.Sultanov rahbarligidagi "Yosh musavvir" to'garagi ilmiy va amaliy faoliyatlari davomida bajarilayotgan ishlarini misol qilib keltirsak bo'ladi. Insitutimiz tashkil topgan shu qisqa davr mobaynida talabalar va boshqa yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish borasida bu to'garak a'zolari tomonidan ko'plab ijobiy ishlar amalga oshirildi. To'garak a'zolari mashg'ulotlarda rasm chizish sir asrorlari, ijodiy asarlar yaratish ko'nikmalariga ega bo'lmoqdalar.

Ular institutda landshaft dizaynini bajarish, insitut logotipini yaratish va boshqa tadbirlarda ham faol ishtirok etishdi. Hozirda ular uchun yotoqxonani badiiy bezatish va may oyiga mo'ljallangan ko'rgazma uchun ijodiy asarlar yaratish ular uchun asosiy maqsad hisoblanadi.

Landshaft dizaynini bajarish jarayonida bizning doimiy g'amxo'rimiz, insitutimiz rektori boshchiligidagi tasviriy san'atdan saboq berayotgan professor o'qituvchilar jamoasi biz talabalarga ko'makdosh bo'lishdi. Landshaft dizayni eskizlarini bajarish va uni amaliyotda o'z qo'limiz bilan bajarish jarayoni biz talabalar uchun juda qiziqarli mashg'ulot sifatida xotiramizda qoldi. Bu bilan biz bir san'at asari yaratgandek bo'ldik. Bajarilgandan keyingi ko'rinish boshqa yo'nalishdagi kursdoshlarimizga ham juda yoqqanligini ko'p eshitdik. Institutimiz ko'rinishini estetik jihatdan bezatishda qo'shgan hissamizdan, biz o'z san'atimizdan, shu institutda, mana shu yo'nalishda o'qiyotganimizdan faxr tuyg'usini his etdik. Har kuni o'qishga kelar ekanman institutga kirganimdan o'zimiz qilgan ishlarni ko'rib ich-ichimdan quvonaman va atrofnii kuzatib yana nimalardir qilish kerakdir deb o'zimcha rejalar tuzib, qog'ozda qoramalar ishlayman. San'atning sehri, jozibasi shu bo'lsa kerak deb o'ylab qolaman. Bizni bu yo'lga boshlagan ustozlarimizga rahmat degim keladi. Ustozlarimizdek har jabhada faol bo'lish, chuqur bilimli, kuchli xarakter, yuksak salohiyatli va mehribon ustoz bo'lish uchun harakat qilishim kerakligi, uning ma'suliyati, meni yangi marralarni zabt etishga undaydi.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Муминджанова С. Х.

преподаватель кафедры Языков Чирчикского ВТКИУ

Мы живём в век компьютерных технологий, окружены социальными сетями, насыщенными информацией. Очень важно, чтобы мы нашли своё место в этом потоке, идти в ногу со временем, а для этого нужно знать языки. Язык является не только средством общения, но и средством приобщения к литературе, культуре других народов и государств.

С этой точки зрения язык выполняет незаменимую роль-роль живого общения между людьми. Процесс обучения языкам очень сложен, требующий большого опыта и умения. В этом процессе особая роль отводится преподавателю. Именно преподаватель должен привить любовь к изучаемому языку. Донести до каждого о роли и значении того или иного языка в современном мире. При обучении языкам важна роль книг, как источника правильного литературного языка, также важно непосредственное общение, которое даёт больший эффект, нежели дистанционное обучение. Книга рассматривается как сокровищница всех знаний, которая учит правильно высказыванию.

Но правильный выбор книги всё принадлежит преподавателю, и от его умения привить к ней любовь.

Сам процесс обучения языкам является сложным процессом. Главная роль в этом принадлежит преподавателю, ведь именно он должен быть примером, знающим свой предмет. Обучение должно основываться на осознанном освоении материала, а не на «зазубривании».

Сегодня система образования требует использование современных методов обучения, отойти от стереотипов, и как можно больше уделять внимания обучаемому. Новые методы преподавания языков должны быть направлены на всестороннее развитие личности, мотивацию обучения, поддерживать связь преподавателя и обучаемого. Преподаватель должен управлять процессом обучения, повышать интерес путём внедрения самоконтроля и самоорганизации. Обучение должно быть мотивированным, которое повышает интерес к предмету, самим овладевать знаниями, делать выводы. Весь этот процесс организовывается и контролируется преподавателем.

Всякое обучение должно носить комплексный характер, то есть на каждом занятии полученный теоретический материал должен закрепляться на практике. Помимо этого, даётся лексический материал для самостоятельного освоения.

Изучая язык, обучаемый должен уметь применить полученные знания в разных жизненных ситуациях, уметь использовать вариативность слов, то есть синонимы.

Процесс обучения должен быть активным не только со стороны преподавателя, но и обучаемого. Важно проводить ролевые игры, создавать проблемные ситуации с дальнейшим их совместным решением. Обучаемые должны освоить нормы языка, приёмы использования, выработать систему навыков и умений. Каждый этап обучения должен способствовать развитию не только устной, но и письменной речи.

Итак, изучение языков – это веление времени, и его выполнение зависит от каждого из нас, так как мы являемся творцами своего будущего.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ» НАЦЕЛЕНЫ НА УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛ США

Мусабекова М.Н.

*Преподаватель кафедры Иностранных языков Ташкентского областного
Чирчикского государственного педагогического института*

Образовательные инновационные кластеры (EdClusters) - это местные сообщества практиков, которые объединяют преподавателей, предпринимателей, спонсоров, исследователей и других заинтересованных сторон сообщества (семьи, местные органы власти, некоммерческие организации) для поддержки инновационного обучения и обучения в своем регионе. Работая вместе, эти партнеры формируют сеть, которая обладает уникальными возможностями для разработки, запуска, повторения и распространения передовых методов и инструментов обучения.

Основываясь на теориях экономической агломерации Альфреда Маршалла и Майкла Портера, EdClusters используют сильные стороны и ресурсы, которые уже существуют в сообществе, чтобы сделать долгосрочные и устойчивые изменения в местных экосистемах образования.

С 2014 году Digital Promise официально сотрудничает с Министерством образования США и его управлением образовательных технологий для катализации, поддержки и масштабирования отдельных EdClusters, создания национальной сети этих региональных экосистем и созыва заинтересованных сторон для обмена передовым опытом.

По мере развития EdClusters у них будет беспрецедентная возможность:

- ускорение темпов внедрения инноваций, богатых доказательствами
- закрыть пробел в цифровом обучении и
- улучшение обучения для всех студентов.

По данным Министерства образования США, хотя кластерные проекты различаются, они в основном сосредоточены на выявлении прорывов в образовательных технологиях, использовании исследований в области обучения, а также разработке и ускорении новых образовательных инструментов и подходов. В целях содействия координации и ускорению роста образовательных инновационных кластеров базирующаяся в Вашингтоне Digital Promise, правозащитная группа ed-tech, объявила, что она разрабатывает сеть, которая будет делиться уроками, извлеченными в этих центрах, со школами в Соединенных Штатах и за рубежом.

«Идея состоит в том, чтобы усилить и скоординировать деятельность различных организаций, чтобы они могли разработать более совершенные инструменты, более эффективную политику и лучшие практики», - сказал Стивен Ходас, практикующий врач в Центре переизобретения общественного образования при Университет Вашингтона. Он был нанят компанией Digital Promise, чтобы провести исследование о влиянии образовательных инновационных кластеров. По словам господина Ходаса, образовательный инновационный кластер - это подход, который люди в городе или регионе могут использовать для объединения талантов, перспектив и активов для решения задач, стоящих перед школами, и обычно он включает одну организационную единицу, такую как школьный округ или Университет работает с партнерами по оказанию поддержки и услуг школам. Они часто начинаются неформально и со временем превращаются в более структурированные усилия. В дополнение к 14 базирующимся в США кластерам в пяти других странах действуют активные центры инноваций в сфере образования. Кластеры, как правило, различаются в зависимости от потребностей школ в данном районе и организаций, которые их поддерживают. Обычно в кластер входят исследователи, технологические компании, университеты, инвесторы, разработчики, а также фонды или некоммерческие организации. Они могут возникать с четким фокусом на технологии, как это произошло в Бостоне с LearnLaunch и Балтиморе с EdTech Maryland. Еще одно место, которое они могут начать, это выпускники университетов, такие как Университет Пенсильвании и Университет Вирджинии. Другое место, где они могут начать, - это высшие учебные заведения университетов, такие как Университет Пенсильвании и Университет Вирджинии. Два из округов - сельские школы Тауншип в южном Фейете в Макдоналде и пригородные школы Элизабет Форвард в округе Аллегейни - широко известны тем, что они пробуют инновации в кластере и делятся своими выводами с районами поблизости, по всей территории Соединенных Штатов и по всему миру. Например, здание для 3-5 классов, которое недавно открылось в районе Саут-Файетт с 3000 учащихся, было специально спроектировано с учетом инноваций в учебной программе—на первом этаже есть экологическая учебная программа для 3-х классов, на втором этаже выделена земля и пространство для 4-х классов, а на третьем этаже есть специальная Робототехника для 5-х классов. Это только один из способов, которым сельская община помогает своим студентам развивать навыки, которые подготовят их к колледжу и карьере. Грант на создание "игровой академии" с помощью Университета Карнеги-Меллона в Питтсбурге стал началом стремления перевести использование технологий на более высокий уровень в школах. Ричард Кулатта, директор отдела образовательных технологий в федеральном департаменте образования, сказал, что улучшение обмена уроками между кластерами может помочь гораздо быстрее масштабировать «то, что работает». «Если вы создаете инструмент или приложение, и ваша команда состоит из трех человек, и вы делаете это на стороне, пока вы учитесь, или что-то еще, идея проведения трехлетнего рандомизированного контролируемого исследования не имеет смысла», сказал он. «Нам нужно показать, как это можно ускорить».

Так значит, для создания эффективных экосистем EdClusters необходимо задействовать широкий круг партнеров и активов — на основе равноправного, инклюзивного сотрудничества. Заинтересованные стороны EdCluster со всей страны привлекали друг друга к обсуждению этих тем в рамках двух рабочих групп по картированию активов и по акционерному капиталу. Участники также разработали два инструмента, которые регионы опробовали в бета-форме за последние несколько месяцев и которые были доработаны и выпущены в более широком масштабе в 2018 году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Tretyak, V.P. Clusters of enterprises: Ways of creation and effective functioning. 2006
2. www.digitalpromise.org
3. www.educationinnovationcluster.org

THE EFFECTIVENESS OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY

Muxamatjova D., Hoshimova D.

*student of second course Scientific leaders, Chirchik state pedagogical institute of the
Tashkent region*

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further improve the learning of foreign languages” on December 10, 2012 since 2013/2014 academic years learning of foreign languages, mainly English, step by step in all territory of the republic began with the first classes of comprehensive schools in the form of game lessons and lessons of informal conversation.[1] This is the question we began to examine is “Do games help students learn vocabulary effectively and if so, how?” In learning of foreign languages, vocabulary plays a vital role. As Hammer states “If language structure makes up the skeleton of languages, then it is vocabulary that provides the vital organs and flesh”[4]. It is one element that links the four skills of speaking, listening, writing and reading all together. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. Even though students realize the importance of vocabulary when learning language, most students learn vocabulary passively due to several factors. First, they consider the teacher’s explanation of meaning or definition, pronunciation, spelling and grammatical functions boring. In this case scenario, language learners have nothing to do in a vocabulary learning section but to listen to their teacher. Second, students only think of vocabulary learning knowing the primary meaning of new words. Therefore, they ignore all other functions of the words. Third, students usually only acquire new vocabulary through new words in their textbooks or when given by teachers during classroom lessons. For example, learners find many new words in a text and then ask the teacher to explain the meanings and usages. Fourth, many learners do not want to take risks in applying what they have learnt. Students may recognize a word in a written or spoken form and think that they have already “know the word”, but they may not be able to use that word properly in different contexts or pronounce it correctly.

Learners of English have to deal with unfamiliar vocabulary during their language acquisition. In order to learn and retain new words, learners should participate in different task-based activities in their classroom whether it is a guessing task, a describing exercise or conversation making. Such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words in different contexts by making the lessons enjoyable. Therefore, it is necessary to explore whether students learn vocabulary effectively through games and how they learn it.

Traditionally, vocabulary has not been a particular subject for students to learn, but has been taught within lessons of speaking, listening, reading and writing. During the lesson, students use their own vocabulary and are introduced to new words provided by the teacher and classmates which they apply to classroom activities. For many learners of English, whenever they think of vocabulary, they think of learning a list of new words with meanings in their native language without any real context practice. A number of learners may share the same experience of looking up words in a bilingual dictionary to find their meanings or definitions when they encounter new words. They may even write down lines of new words without any idea of the real use of them in context. Working this way, after a short period of time, many learners may find out that learning vocabulary in lists does not satisfy themselves and they think the cause for it is just their bad memorization. Research and publications have shown that this is not a very effective way to study. Unlike the traditional method of learning and teaching, in a communicative language teaching (CLT) approach, learners are required to take part in a number of meaningful activities with

different tasks. This is to improve learners' communicative competence by encouraging them to be a part of the lessons themselves. This approach can enable learners to manage their vocabulary meaning and develop their communicative skills at the same time. Many experts of language teaching methodology also agree that playing games is a good way to learn vocabulary, especially in CLT class. With the use of games, the teacher can create various contexts in which students have to use the language to communicate, exchange information and express their own opinions. Motivation is one of the essential factors in language learning. Light brown and Spada stress are the importance of motivation. They emphasize that "The principal way that teachers can influence learners motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are simulated and engaged in the activities"[4]. Motivated learners have a better chance of learning vocabulary successfully; unmotivated ones will have a lesser chance of success. This, in order to enhance learner's learning vocabulary, they need to be motivated achieved, learning the lexis occurs smoothly [5]. Therefore, learning new vocabulary through enjoyable and out of the ordinary ways may assist the children to learn vocabulary. Accordingly, teachers should employ vocabulary games that stimulate the students and entice them to participate. Teachers should consider games which are appropriate to students' age, cultural background and interests, and teacher also should consider activities where students can experience success. According to Bradley [2] games have some characteristics that are advantageous to language learners as follows:

First, games engage all students in the learning process. When students play games in pairs or groups, they have the opportunity to recognize and appreciate the contributions of others and use team-building skills. Some classroom games focus on individuals working to win against all other peers in the class. This type of games works well with students who are highly motivated and competitive.

Second, games provide an opportunity for collaboration and cooperation. Classroom games provide an opportunity for students to collaborate and cooperate with each other, while working towards a common goal – wining. In some games, students are paired or grouped, which may lead to peer tutoring and the use of cooperative skills in order to win. They may not realize that they are actually learning, but they working together towards at common goal.

Third, games provide an enjoyable learning experience. Creating a fun and enjoyable learning environment is a large first step toward motivating students.

In summary, games are useful and effective tools that should be applied in vocabulary classes. The use of vocabulary is a way to make the lessons more interesting, enjoyable and effective.

USED LITERATURE

1. The Decree of President of the Republic of Uzbekistan Number 1875 of December 10, 2012 "On measures of further improvement of the learning of foreign languages". – Т .:
2. Bradley, B. New York. 2010.p.3
3. Harmer. J. The practice of English languages teaching. London: Longman. 1991. P. 153
4. Lightbown, P., M. & Spada N. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. 1999. p.163.
5. Moon, J. Children learning English. UK: Macmillian Heinemann. 2000

БИОЛОГИЯ “ФАН ОЙЛИГИ” НИНГ ИЛМИЙ АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ

Назаров С.У¹., Нурметов Х.С.².

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллар университети ҳузуридаги Ангрен академик лицейи,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти.*

Болаларнинг қизиқиш ва интилишларини ҳисобга олган ҳолда, уларга ҳар томонлама пухта таълим ва тарбия бериш, дунёқарашини кенгайтириш, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, қалби ва онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдириб бориш, шу орқали уларни она Ватанга муҳаббат, покиза орзулар руҳида камол топтириш бугунги кундаги энг муҳим, энг долзарб масалалардан биридир.

Ҳозирги кунда илм-фан, техника ва ишлаб чиқариш соҳаларининг, ахборот коммуникация технологияларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланиши таълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан юқори босқичга кўтаришда умумтаълим мактабларида бир неча йиллардан буён ҳар бир ўқув предмети бўйича ўтказиб келинаётган фан ойликларининг ўрни бекиёсдир.

“Фан ойлиги”нинг ташкил қилишда қўйидаги йўналишларга эътибор қаратиш лозим:

1- йўналиш “Фан ойлиги”нинг очилиши

1. Умумтаълим мактабларида биология фани ойлигини ўтказиш юзасидан чора - тадбирлар режаси ишлаб чиқиш ва уни фан ойлиги бурчагига жойлаштириш.

2. Мактабда мазкур предметларга доир деворий газеталар чиқарилиши, уларда шу фанлар бўйича қизиқарли маълумотлар, интернет саҳифаларидан олинган фан янгиликлари ҳақидаги материалларни бериш, синфлар кесимида “Ўзингизни синаб кўринг” мавзусида қизиқарли масалалар ва викторина саволларини эълон қилиш.

3. Биология фанидан 5-9 синфларда кириш тестларини ўтказиш.

2- йўналиш “Очиқ дарслар”ни ташкил этиш

3. Очиқ дарсларга ва тадбирларга ота-оналарни жалб қилиш.

1. Мактаб раҳбарияти томонидан илғор иш тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш ҳамда мақолаларни оммавий ахборот воситалари орқали чоп этириш.

2. 8-синфда “Оламга саёҳат” тадбирини ўтказиш. Ўқувчиларнинг назарий олган билимларини, амалиётда қўллаш кўникма, малака ва компетенциясини шакллантириш.

3. 9,10,11-синф тасида “Заковат” ўйинини ўтказиш.

4. Шу билан бирга фан ойлигини намунали ташкил этиш, ўқувчиларнинг фанларга бўлган қизиқишларини ошириш, билим самарадорлигини кўтариш мақсадида биология фани бўйича “Қушлар бизнинг дўстимиз”, “Ўзбекистон Қизил Китобига киритилган ўсимлик ва ҳайвонлари”, “Гуллар байрами”, каби фан кечалари, қизиқарли баҳс-мунозаралар тадбирларини, тематик альбомлар танловларини ўтказиш;

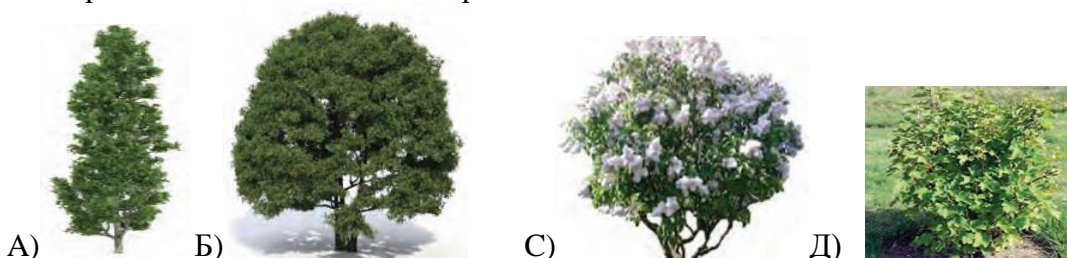
PISA (inglizcha - Programme for International Student Assessment) – турли давлатларда 15 ёшли ўқувчиларнинг саводхонлигини (ўқиш, математика, табиий фанлар) ҳамда билимларини амалиётда қўллаш қобилиятини баҳоловчи халқаро дастурдир.

Бу дастур 3 йилда бир маротаба ўтказилади. Дастлаб 1997-йилда ишлаб чиқилган ва 2000-йилда биринчи марта қўлланилган. **Pisa**-халқаро дастуридан қатор ривожланган давлатлар: Сингапур, Гонконг (Хитой), Канада, Финландия, Ирландия, Эстония, Жанубий Корея, Япония, Норвегия, Янги Зеландия фойдаланиб келмоқда.

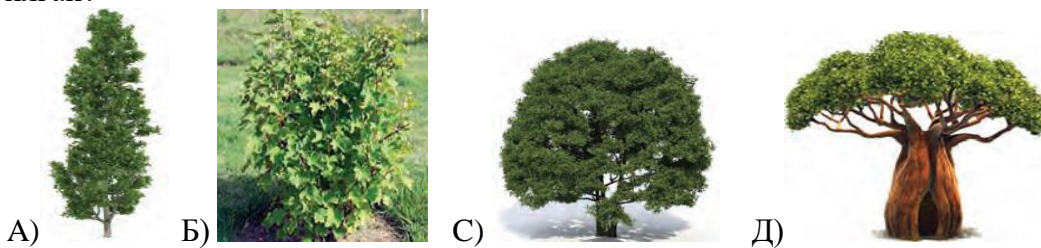
Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2017-йил 16-сентябрдаги “**2017-2018 ўқув йилида таълим сифати мониторинг тизимини янада такомиллаштириш ва ташкил этиш тўғрисида**”ги 299-сонли буйруғининг **3-банд 2-хатбошида**: мониторинг жараёнини ташкил этиш, назорат материаллари ва турларини ишлаб чиқишда илғор халқаро тажрибалар (ПИСА, ТИМСС ва ҳ.к.)ни ўрганган ҳолда миллий мониторинг тизимини такомиллаштириш ва унинг натижалари асосида ўқув-методик жараёни янада ривожлантириш чораларини кўриш, **4-бандида**: мониторинг жараёни учун назорат (тестлар, ёзма ишлар, сўровнома, оғзаки саволлар, аудио(видео) материалларини тайёрлашда уларнинг умумий ҳажмига нисбатан 20 % гача ўқувчиларнинг психофизиологик хусусиятларига мос келадиган, ўқув дастури ва дарсликлардан ташқари, халқаро тажрибаларда (ПИСА, ТИМСС ва ҳ.к.) қўлланилган материаллардан фойдаланиш мумкинлиги белгилаб қўйилган.

Шу мақсадда биз 5 синф ботаника дарсларига оид айрим фикрларимизни ўртоқлашмоқчимиз.

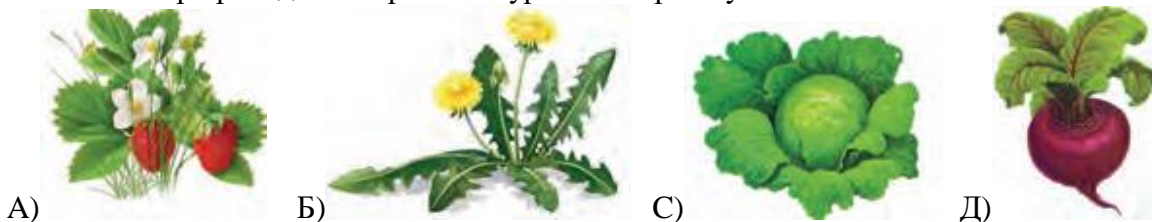
1. Шарсимон шох-шаббага эга дарахтни белгиланг?



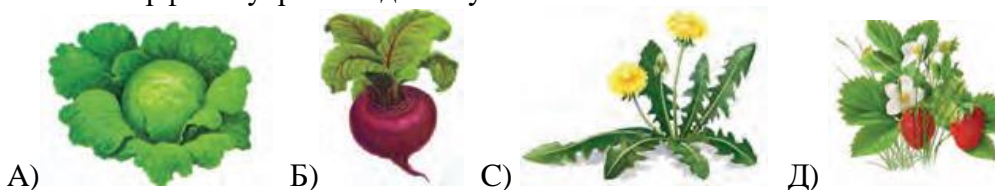
2. Қуйидагилар орасида бўйи 2-3 метрдан ошмайдиган ёғоч пояли ўсимлик келтирилган?



3. Ўсимлилар орасидан 3 баргчали мураккаб баргли ўсимликни топинг?



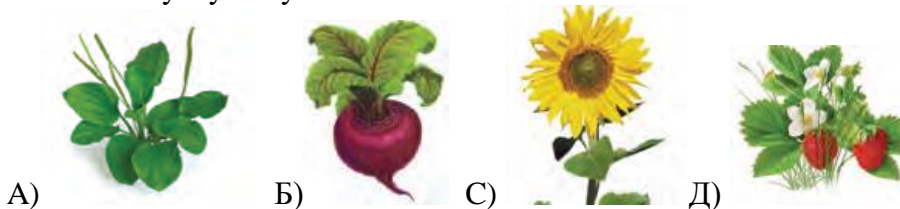
4. Метаморфозга учрагн илдизли ўсимликни топинг?



5. Қуйидаги қайси ўсимликнинг гуллари узун гулпояда бандсиз жойлашган?



6. Саватча тўпгулли ўсимликни белгиланг?



РУС ТИЛИНИ ХОРИЖИЙ ТИЛ СИФАТИДА ЎҚИТИШДА АРАЛАШ АЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШ

НОРҚЎЗИЕВА Г.З.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ушбу мақола рус тилини дастлабки босқичда хорижий тил сифатида ўқитиш амалиётида "аралаш таълим" дан фойдаланишнинг афзалликларини очиб беради. Мақолада муаммонинг ҳозирги ҳолатини қисқача таҳлил қилиш, рус тилини хорижий тил сифатида ўқитиш соҳасида аралаш таълимнинг етарли даражада тарқалмаганлигининг сабаблари кўриб чиқилади. Талабаларнинг электрон муҳитда мустақил ишини ташкил этиш принципларига, мустақил таълим олиш мотивациясини кучайтириш принципларига, ўқув жараёнида ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш принципларига, электрон вазифаларнинг максимал ўзгариши принципларига алоҳида эътибор қаратилади.

Аралаш таълимдан фойдаланишнинг кўп қирралиги(универсаллиги) уни, ҳар бир фанни ўқитишда самарасиз бўлиши мумкин бўлган, масофадан ўқитишдан ажратиб туради. Масалан, чет тилини яхши ўрганиш уша тилда сўзлашувчилар билан коммуникацион тренингларга кўпроқ боғлиқ, бунда аралаш таълим масофавий таълимдан анча афзал. Бу хорижий тилларни ўқитиш амалиётида аралаш таълим тамойилларининг замонавий усулларида фаол фойдаланиш билан белгиланади.

Рус тилининг ўзига хослиги, аввалам бор, унинг интонациясида (шаклларнинг хилма-хиллигида) намоён бўлади. Айнан бу хусусиятлар ўқитувчи бошчилигида бажариладиган амалий машқларнинг олдидан кўп алоқани талаб қилади. Ушбу "эскирган" ишдан қочиш ҳозирги кунга қадар мумкин эмас эди, чунки унинг асосида фақат ўқув мулоқоти амалга оширилиши мумкин эди. Шу билан бирга, таълимнинг дастлабки босқичида тўлиқ мустақил ишни ташкил этиш ҳар доим муаммоли бўлиб туюларди. Бунинг сабабларини тадқиқотчилар, тилни ўрганишга киришган хорижликлар янги тил тизими ҳақида билмаслигида, айниқса, улардан баъзилари (ривожланаётган мамлакатлардан келган талабалар) учун рус тили биринчи ўзлаштирилган узга тил эканлигида деб биладилар.

Мустақил ишни бажариш жараёнида талабалар ноқулайликларни дуч келишган: ҳал қилиб бўлмайдиган муаммоларга дуч келишган, нотўғри хулосалар ва хатоларга йўл қўйишган. Натижада, мустақил иш (ҳам ўқув, ҳам ижодий) дарсда жараёнида бажарилган худди шундай ишдан кейин бажарилиши керак деган фикр пайдо бўлган. Бу фикрга 1980-йилларда рус тилини ўқитиш усулларига коммуникатив ёндашувни жорий этиш ёрдам берганди. Натижада, грамматик ҳодисалар ўқувчилар тилида шарҳланган миллий йўналишдаги дарсликлар ўрнига "ҳамма учун" мулоқот йўналиши дарсликлари (аниқроғи, уларни "ўқитувчилар учун дарсликлар"деб аташ мумкин) билан алмаштирилди. Улар ўқитувчининг раҳбарлиги остида синфда ишлашга йўналтирилган ва фақат синфдаги мавзунини ўргангандан сўнг мустақил равишда ишлатилиши мумкин эди. Янги ахборот технологиялари пайдо бўлиши билан, вазият ўзгарди.

Талабаларнинг она тилига таржимаси орқали тил ҳодисаларини тушунтириб берувчи электрон интерактив мултимедиа дидактик материаллари яратиш, уларни чизмалар, анимация, овоз ёрдамида кўрсатиш имконияти пайдо бўлди. Бир қатор самарали, қайта алоқа функциясига эга ва топшириқларни тўғри бажарилишини назорат қилиш мумкин бўлган, машқлар тизимини ишлаб чиқиш имконини берди. Бундай ўқув материаллари, албатта, талабаларнинг мулоқотдан олдинги босқичда тўлиқ мустақил ишини назорат қилишни ташкил этишга ёрдам беради. Тавсия этилган концепцияга кўра, тайёргарлик босқичида талабалар ўрганилаётган мавзулардан бири бўйича грамматик билимларга эга бўлиб, электрон таълим вазифаларини бажаришда зарур лексик бирликлар ва грамматик конструкцияларни ўзлаштирадилар.

Рус тилини ўрганиш аралаш таълим моделининг мазмуни ва мазмунини ташкил этиш талаблари, биринчидан, тилни ўрганишнинг турли даражаларида таълим мазмунининг спецификаси, иккинчидан, рус тилининг ўзига хос хусусиятлари ва учинчидан, таълим шакллари ва шартлари билан белгиланади. Таълим мақсадига эришиш учун керакли

маълумотларга кириш принципи ҳал қилувчи ҳисобланади, чунки бизнинг концепциямизга мувофиқ, тайёргарлик босқичидан сўнг талаба мулоқот қилиш учун ишлашга тайёр бўлиши керак, яъни мавзунинг лексик ва грамматик материаллари мустақил иш режимида тўлиқ ўзлаштирилиши керак.

Бу, ўқув машқлари тизимидан ташқари, грамматикани ўқувчи тилида батафсил шарҳлаш (ёки восита тили), луғатлар, грамматик жадваллар ва бошқа маълумотнома материалларини назарда тутати. Ушбу тамойилни амалга ошириш учун гиперматннинг имкониятлари энг кўп ишлатилган.

Таълим жараёнида ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш принципи янги ўрганувчилар учун чет тилини мустақил равишда ўрганиш учун жуда муҳимдир, айниқса, ўрганилаётган тил интонация, билвосита сўзлар тартиби ва она тили ёки воситачилик тили учун хос бўлмаган хусусиятларга эга бўлса.

Бунинг учун, мумкин бўлган хатолар ва қийинчиликларни тахмин қилиш асосида, талабага ўқув машқларини муваффақиятли бажаришга имкон берувчи ўзгарувчан умумий ва контекстуал ёрдам тизими ишлаб чиқилди. Умумий ёрдам, одатда, грамматик изоҳ ёки грамматик жадвалда берилган.

Агар машқларнинг алоҳида позициялари қийин бўлса, талабага контекстуал ёрдам таклиф қилинади: бу грамматик изоҳлардан парчалар бўлиши мумкин, тушуниш қийин бўлган сўзнинг таржимаси, маданий маълумот ва баъзан чизилган расм ёки анимация. Таълим соҳасида рус тилини аралаш ўрганиш пилотлик мақомини сақлаб қолади, чунки методикада рус тилини аралаш ўргатишнинг назарий жиҳатдан асосланган комплекс моделлари мавжуд эмас. Рус тилини ўргана бошлаган чет элликлар объектив сабабларга кўра кўплаб қийинчиликларга дуч келадилар, уларни фақат кўплаб машқларни бажариш жараёнида материални доимий такрорлаш ва мустаҳкамлаш билан бартараф этиш мумкин.

Компьютер-талабаларнинг сўзлашувда лексик элементлардан тўғри фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш ва ниҳоят, малакани автоматлаштиришга қаратилган воситадир. Шу билан бирга, ушбу кучли воситадан фойдаланиш аудиторлик алоқа тренинглари билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак.

АДАБИЁТ

1. Пассов, Е. И. Чет тилини ўрганишнинг коммуникатив усули: хорижий тил ўқитувчилари учун қўлланма — Москва: Маърифат, 1985. — 208 б.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пинёзов К.Э. Акилбаев М.

ЧГПИТО. РУз., Доктор физ.мат. наук. Региональный социально-инновационный университета

*Образование – это
индустрия, направленная в будущее.*

С.П. Капица

Использования инновационных методов особую значимость приобретает при подготовке студентов квалификации «Социолог. Преподаватель социологии» в связи с тем, что выпускники в своей будущей деятельности должны будут обращаться к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности социолога и к поиску новых дидактических методик и приемов в процессе педагогической деятельности /Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике

повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов. Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего социолога.

На практических занятиях по «Методике преподавания социологии» студенты распределяют социально-статусные роли, получают навыки проведения лекций, семинаров, а также основы управленческих навыков в условиях «студенческая группа-преподаватель». При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности социолога, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия. Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования (при изучении предмета «Социальное проектирование и прогнозирование») студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры. При этом достигается важная цель: теоретические знания превращаются в своеобразный инструмент творческого осознания социальной действительности специалистом социологом и он получает навыки в использовании нового метода в педагогической деятельности. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой социальный проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1, с 240].

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы

мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования до 2020 г. профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью/

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Р.Р., Инновационная технология в образовании. // .Москва. 2011.
2. Дёмина И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием инновационных технологий. // Информационные технологии № 6, 2005..
3. Смагулова О.Д... Инновация и образования. // .Астана. 2001.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИДА МЕХНАТ МУҲОФАЗАСИГА ОИД ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ

Пинёзов К.Э.

Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти катта уқитувчиси.

Корхоналар маъмурияти ва муҳандис-техник ходимларнинг асосий вазибалари меҳнат ҳақидаги қонунлар мажмуи ҳамда “Хавфсизлик йўллари ва ишлаб чиқариш санитарияси қоидалари” билан белгиланади. Ишлаб чиқаришда шикастланиш ва касб касалликларини камайтириш ҳамда уларнинг олдини олишга оид меҳнат муҳофазаси бўйича ишларни амалга ошириш, тадбирларига умумий раҳбарлик ҳамда бу ишга жавобгарлик корхона раҳбари унинг ўринбосари-бош муҳандис зиммасига юклатилади.

Корхона раҳбари:

-ишлаб чиқаришда шикастланиш ва касб касалликларининг олдини олувчи ташкилий техник тадбирларни режалаштиришга;

-ана шу тадбирлар учун ўз вақтида маблағ ажратишга ва уларни ўтказишга доир руйхатларни тасдиқлашга ҳамда меҳнат шароитини мустаҳкамлаш ва соғломлаштириш учун ажратилган маблағнинг тўғри сарфланишини назорат қилиб боришга;

-меҳнат муҳофазасига доир жамоа шартномалари ва битимларининг бажарилишини тامينлашга;

-меҳнат ва дам олиш тартиби, аёллар ҳамда ўсмирлар меҳнатини муҳофаза қилиш ҳақидаги қонунларга амал қилишга;

-касаба уюшмаси техник назоратчилари ва жамоатчи назоратчилар ҳамда маҳаллий касаба уюшмаси қўмитаси комиссиясининг меҳнат муҳофазасига доир буйруқларини бажаришга;

-ишлар ва касбларнинг айрим турлари учун хавфсизлик йўллари бўйича йўриқномаларни тасдиқлашга;

-ишчи-хизматчиларни ўз вақтида амалдаги меъёрларга мувофиқ коржома, махсус пойафзал, якка тартибдаги ҳимоя воситалари ва махсус озиқ-овқатлар билан тامينлашга мажбур.

Бош муҳандис:

-ҳамма цехлар ва бўлинмалар бошлиқларининг хавфсизлик йўллари ҳамда ишлаб чиқариш санитариясига доир қонун чиқарувчи меъёрлар ва қоидаларни бажаришларини мунтазам равишда назорат қилиб бориш;

-амалдаги хавфсизлик йўллари ва ишлаб чиқариш санитарияси қоидалари ҳамда мавжуд ишлаб чиқариш шароитига мувофиқ, касблар ва ишлар турлари бўйича хавфсиз ишлаш йўллари ҳамда усулларига доир йўриқномаларни ишлаб чиқаришга қўлланишига раҳбарлик қилиш;

-хавфсиз ишлаш усуллари, йўл-йўриқларини ўрганиш юзасидан ўқув ишлари олиб борилишини назорат қилиш;

-ишчиларнинг дастлабки ва даврий тиббий кўриклардан ўтказилишини назорат қилиш;

-хавфсиз ишлаш усулларининг оммавий тадбиқ қилиниши, хавфсизлик хоналарида маърузалар, суҳбатлар ўтказилиши, хавфсизлик йўллари оид плакатлар ва огоҳлантирувчи ёзувлар тайёрланишини назорат қилиш;

-касаба уюшмаси ташкилоти билан биргаликда меҳнат муҳофазаси, хавфсизлик йўллари ва ишлаб чиқариш санитариясига оид ишларнинг ҳолатини текшириш ҳамда меҳнат муҳофазаси юзасидан қабул қилинган қарорларнинг ишчилар томонидан бажарилишини назорат қилиш;

-замонавий тузилишдаги тўсиқ техникаси, сермеҳнат жараёнларни автоматлаштириш, шамоллатиш ва санитария-маиший ускуналарни жорий этиш;

-меҳнат муҳофазаси, ишлаб чиқариш маданияти ва техник эстетика бўйича тажриба алмашиш ишига раҳбарлик қилиш;

-ишчиларга ўз вақтида сифатли коржома, махсус пойафзал ва якка тартибдаги ҳимоя воситалари берилишини назорат қилиш;

-хавфсизлик йўллари, ишлаб чиқариш санитариясига доир амалдаги қоидаларга, касаба уюшмаси техник назоратчиси ва жамоатчи назоратчиларнинг меҳнат муҳофазасига доир буйруқларга амал қилинишини назорат этиш;

-белгиланган муддатларда ишлаб чиқаришда рўй берган шикастланиш тўғрисидаги ҳисоботларни, меҳнат шароитини соғламлаштиришга ажратилган маблағларнинг сарфланишини назорат қилади.

Бош механик, энергетик:

-бинолар иншоотлар, энерготизмлар, турли ускуналарни профилактик кўздан кечириш ва режа асосида тузатишларнинг тўғри ташкил этилиши ҳамда ўз вақтида ўтказилишига, шунингдек, тузатиш ишларининг хавфсиз бажарилишига;

-кранлар ва бошқа турдаги юк кўтариш механизмлари ҳамда дастгоҳлари, механик ускуналардан босим остида ишлайдиган бак, сув иситиш қозонлари, аппаратлар, идишлар ҳамда ускуналарни ўз вақтида техник текширувдан ўтказилишига;

-номенклатурадаги тадбирларга доир битимга мувофиқ меҳнат муҳофазасига оид ташкилий-техник тадбирларнинг ўз вақтида амалга оширилишига жавобгарлик;

-электр жиҳозлари, куч ва ёритиш электр тармоқлари, электр тақсимлаш ускуналари, яшндан ҳимоялагичнинг соз ҳолатда бўлишини мунтазам назорат қилишга;

-шамоллатиш қурилмалари ва иситиш тизимларининг тегишли ҳолатда бўлишини назорат қилишга масъул.

Цех бошлиқлари, усталар:

-ишчиларнинг меҳнат муҳофазаси, хавфсизлик йўллари ва ишлаб чиқариш санитариясига доир қоида ҳамда меъёрларга амал қилишларини тامينлашга, хавфли ва зарарли меҳнат шароити билан боғлиқ ишларни бажаришда эҳтиёткорлик чораларининг бажарилишини назорат қилишга;

-меҳнат муҳофазаси, хавфсизлик йўллари ва ишлаб чиқариш санитариясига доир амалдаги қоидалар ҳамда меъёрларга мувофиқ, хавфсиз ишлаш йўллари ва усуллари юзасидан йўриқномалар ишлаб чиқаришда қатнашишга;

-барча ишчиларга хавфсиз ишлаш йўллари ва усулларини ўргатишга, шунингдек, ўз тасарруфидаги бўлинма ишчиларига хавфсизлик бўйича йўриқномалар беришга мажбур.

Хавфсизлик йўллари бўйича муҳандис бевосита корxonанинг бошлиғи ва бош муҳандисга бўйсунди. У ўз ишини маҳаллий касаба уюшмаси кўмитаси, меҳнат муҳофазаси бўйича комиссия, шунингдек, Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги саноат техник назоратчилари билан ҳамкорликда амалга оширади.

АДАБИЁТЛАР

1. О.Кудратов, Т.Ганиев. Ҳаётий фаолияти хавфсизлиги. Тошкент. «Меҳнат»-2004.
2. Ҳ.Э.Ғоипов. Меҳнат муҳофазаси. Тошкент. «Меҳнат»-2000.
3. Ғ.Е.Ёрматов. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги (Маъруза матнлари тўплами), Тошкент-2003

РЕФОРМЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СФЕРЕ ИКТ

Кахрамонова С. Рузиев М.

студентка Каршинского филиала ТУИТ.

В настоящее время информационные технологии стремительно развиваются и входят в каждый аспект нашей жизни. Особенно популярно применение информационных технологий в образовании. В связи с этим с использованием современных информационных технологий занятия проводятся необычно. Глава государства Ш.М.Мирзиёев подчеркнул, что для кардинального изменения образа жизни нашего народа, налаживается реализация многих реформ. Одной из этих реформ является программа мер по дальнейшему совершенствованию системы народного образования Республики Узбекистан в 2018-2021 годы. Процесс педагогического образования является одним из основных факторов современной цивилизации. Одним из актуальных вопросов остается работа по повышению квалификации педагогических кадров. Необходимо повысить уровень их квалификации, определить цели, задачи данного процесса и применить их на практике.

Внедрение данной программы в систему общего среднего образования является важнейшим условием повышения духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающей молодежи на качественно новый уровень. Он также способствует внедрению инновационных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс.

В частности, вводятся указы и постановления, направленные на улучшение качества образования. В качестве примера можно привести указ президента нашей страны от 30 июня 2017 года № УП-5099 “О мерах по коренному улучшению условий для развития сферы информационных технологий в Республике”. В соответствии с этим указом намечено повышение квалификации и организация подготовки кадров в сфере ИКТ. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и инновационных технологий способствует повышению качества образования. Вместе с ведущими научно-образовательными учреждениями зарубежных стран необходимо наладить сотрудничество и дальнейшее повышение качества образования. В частности, в процессе обучения необходимо развивать ИТ-систему, эффективно использовать современные технологии для обучения подрастающего поколения, организовывать дистанционную форму обучения и применять соответствующие методы обучения, широко использовать информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время одной из актуальных проблем является дальнейшее повышение квалификации педагогов в высших учебных заведениях, общеобразовательных школах, колледжах, академических лицеях, нехватка квалифицированных кадров в отдаленных регионах.

Если учащиеся получают предоставляемые материалы на основе визуализации, то хранение информации в памяти обойдется в 25-30%. На мой взгляд, если учебные материалы представлены в виде аудио, видео и графики, то сохранение материалов в памяти увеличивается на 75%. Обучение студентов на основе информационно-коммуникационных технологий имеет следующие преимущества:

- Возможность более глубокого и совершенного усвоения задаваемых материалов;
- Стремление к тесному контакту с новыми областями образования еще больше возрастает;
- В результате сокращения времени обучения достигается экономия времени.

Следует отметить, что организация занятий в системе образования с использованием информационно-коммуникационных технологий позволит достичь следующих результатов:

- Обогащение уроков теоретическим материалом, таблицами и рисунками в цвете, звуком, анимацией, гиперматериалами;
- Интерактивные веб-элементы, использование тестов;
- Организация уроков с помощью видеоуроков;
- Регулярное обновление информации;
- Усиление междисциплинарных связей в процессе обучения, комплексное изучение реалий;
- Более индивидуальная работа с учениками в процессе обучения, повышение их интереса к уроку, поддержка и развитие приобретенных ими навыков ;
- Культивирование гибкости, форм и методов образовательного процесса, технологической базы посредством внедрения современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются одним из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. По этой причине необходимо, чтобы нынешний учитель, как человек, который неустанно работает над собой, обладает широким творческим мышлением, умеет эффективно использовать передовые педагогические и информационные технологии, обладал необходимыми качествами для своей профессиональной специальности.

Еще одним актуальным вопросом является предоставление сетей Wi-Fi в высшие учебные заведения, колледжи и академические лицеи, школы, расположенные в регионах чека, обеспечение доступа учащихся к этой системе в процессе обучения. Данный процесс должен контролироваться преподавателями, педагоги должны индивидуально подходить к процессу обучения при поступлении в науку.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс требует совершенствования программного и методического обеспечения, материальной базы, а также повышения квалификации преподавателей. Средства информационных технологий имеют важное значение для дальнейшего повышения квалификации и мастерства педагогических кадров, формирования у обучающихся знаний и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общие положения Адрес Редакции: 100129, город Ташкент, улица Навои, дом 30." О мерах по коренному улучшению условий для развития сферы информационных технологий в Республике".
2. Ш.М.Мирзиеев УП–2018-2021г совершенствование системы народного образования Республики Узбекистан.
3. Другие Р. И. Валеев Yin, E-learning and emerging trends//Journal of Management Value & Ethics, 2018, 9, 1,14-20
4. www.zamin.uz
5. www.lex.uz

ВАЖНОСТЬ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ

Рузиева У.Т.

Старший преподаватель кафедры языков Чирчикского ВТКИУ

При обучении не говорящих студентов русскому языку очень важное место занимает обучение падежам. И особо надо подчеркнуть, то как вводятся падежи обычно (на одном занятии знакомить со всеми падежами, какой падеж отвечает на какой вопрос, какой падеж имеет какое окончание, расписать на доске схему падежей с их вспомогательными словами) не работает. Для не говорящего на русском языке такое объяснение ничего не даёт. Этому препятствует ещё и то, что в узбекском языке тоже есть падеж, и обучающий то и дело сравнивает падежи русского языка с падежами узбекского языка.

Поэтому, как показывает практика, целесообразнее ввести падежи русского языка порционно, останавливаясь на употреблении определённого падежа при определённых ситуациях, то есть обучающему надо объяснять в каких случаях употребляется определённый падеж.

Последовательность ввода падежей русского языка должна быть поэтапной. Например,

1. **Предложный падеж** существительных (прежде всего, со значением места с предлогами **в** и **на**).

Почему с предложного падежа, и конкретно с предлогами **в** и **на**, потому что во-первых, усвоение предложного падежа даётся легче по сравнению с другими падежами, так как в 1-ом и 2-ом склонении окончания существительных одинаковы **-е** и только 3-е склонение имеет окончание **-и**. Во-вторых, обучающему языку легче осваивать через понятные ему ситуации, когда не принуждённо можно задавать вопрос:

- Скажите, пожалуйста, где вы живёте?

- Где живут ваши родители?

- Где ваша ручка? и т.д. И вот тут как раз и нужны предлоги предложного падежа,

указывающие на место. В таких реальных ситуациях, когда непосредственно они видят употребление конкретного падежа с его предлогами, им легче запомнить материал.

2. Затем вводится **винительный падеж**, потому что к этому времени обучения уже обучаемые знакомятся с некоторыми переходными глаголами и глаголами движения без приставок. Винительный падеж рассматривается здесь в значении прямого объекта и обстоятельства места, которое обозначает направление. Например:

- Курсант пишет письмо.

- Он читает книгу.

3. Далее вводится **родительный падеж** наиболее необходимые для речевой практики значения:

1) Пространственное значение с предлогами **из**, **с**. Например:

- Абдуллаев, откуда вы приехали?

- Я приехал из Бухары.

2) Значение принадлежности. Например:

- У кого есть книга?

- У Ахмада есть книга.

3) Значение объекта с отрицанием. Например:

- Алишер, у тебя есть ручка?

- Нет, у меня нет ручки.

4) Количественно-именные сочетания:

- По списку 15 курсантов

- Отсутствует 2 курсанта.

Пространственные отношения можно ввести с помощью следующих ситуаций:

- Где курсант Самадов?

- Он только что пришёл из библиотеки и т.д.

4. Затем вводится **дательный падеж**. Этот падеж не такой уж часто употребляемый, но он очень важен при составлении диалога в значении адресата действия.

- Кому ты подарить эти цветы?

- Подруге.

Кому посвящается это стихотворение?

- Отцу.

5. Следующим является **творительный падеж** в значении совместности действия. Например:

- С кем ты едешь на экскурсию?

- С однокурсником.

Таким образом, преподаватель при освоении предложно-падежной системы идёт от простого к сложному, шаг за шагом преодолевая трудности употребления падежей и постепенно включает и другие части речи. Но это делается постепенно через ситуации,

чтобы обучаемый прочувствовал язык и пропустил через себя и, конечно же, результат будет достигнут через ситуативные упражнения.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аркадьева О. М. Употребление падежей в речи / - М., 1975.
2. Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах / - М., 2004.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ИСКУССТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Муса Таджибаев

кандидат филологических наук, доцент ЧГПИ Ташкентской области

Искусство - суть жизни человека. Выражение «жизнь без искусства – это дикость» является аксиомой. Однако, помимо того, что необходимо освоить, услышать, увидеть, почувствовать и наслаждаться культурой, существует проблема его понимания и полного усвоения. В основе культуры лежит простая человеческая культура. А культура опорная точка для людей и международной толерантности. Высшая форма человеческого чувства в сфере понимания культуры – использование слов.

А художественная литература является искусством слова. Слова – это язык. А язык становится реальным в различных формах:

- * человеческий язык,
- * язык животных,
- * язык растений.

Эти формы языка варьируются посредством отношения к социальной среде у пользователей.

Когда мы размышляем о человеческом языке, являющимся средством социально-политического отношения, должны различать этническо-географических категорий языка:

- * национальный язык,
- * государственный язык,
- * международный язык.

Национальный язык также проявляется в различных формах:

- * общенародный язык,
- * литературный язык,
- * официальный язык,
- * научно-публицистический язык,
- * книжный язык,
- * разговорный язык,
- * уличный язык,
- * местный язык,
- * язык различных слоев и групп,
- * художественный язык.

Согласно состоянию масштаба применения:

- * язык, у которого ограничена сфера применения,
- * язык, у которого не ограничена сфера применения.

Такие классификации языка многогранны и деление между ними все еще продолжается. Однако, нам здесь хотелось бы размышлять о форме языка, которая смогла бы обобщить любых форм языка: это - художественный язык, язык художественной литературы.

Язык художественной литературы имеет обобщающий характер, так как художественное произведение может касаться любой сферы социальной жизни в процессе реального отражения явлений и персонажей в рамках темы этого произведения. “Письменная литература в своем развитии изучает мудрость от фольклора, являющимся коллективным творчеством множества поколений, опыт, полученный в сфере создания образа, богатство языка и широта горизонта воображения”.¹

¹ Адабиёт назарияси. 2 жилдлик. 2-жилд.-Т.: Фан. 1979. 45-бет.

Тогда как автор художественного произведения может непосредственно обращаться к любому способу изложения индивида и образного языка посредством языкового масштаба. Научный, официальный, литературный, коллективный, диалектальный, ограниченный и неограниченный языки находятся внутри его изложения. В связи с этим, литературный язык – художественный язык, как и сама художественная литература, имеет общественный характер. Именно эта общественность превращает герменевтику художественной литературы в социальное явление (*Об общественном характере художественного творчества мы остановимся ниже*).

Одним из важных атрибутов художественного произведения в процессе герменевтического анализа текста художественного произведения – должна предусматриваться его художественность, а конкретно, отношение к философско-эстетической фантазии искусства в человеческом сознании. В этой связи, понятия поэтика близка к понятиям «особенность», «исключительность», «разработанность», «отшлифованность», «нормирование» и именно это явление одна из первых требований к признаку существования искусства. Эти смыслы возникают вследствие форм и идей образцов художественной литературы. А форма и идеи являются логикой – особыми сферами познания. **Познание - рассудительная деятельность, такая деятельность рассуждения выражается в языке.** Поэтичность эта также язык, который выражается как отдельная особенность, возникающая в словах художественного произведения. **Поэтика – это художественный язык.**

Ещё одной особенностью художественной литературы – эта образец его индивидуального творчества. Само главное явление в художественной литературе – индивидуализм – собственная идея творцов, это слова, высказывания, которые она хочет сказать человечеству через свои произведения. Слова, высказывания – наличие образца языкового художественного произведения, состояние его существования. Данный принцип охватывает все категории существования творчества, произведения. **Если существование мира является идеей, а идея выражается словами, а слова – это форма выражения языка, то сознание, идея – это язык, а слово – это речь. Художественное произведение – это вариант реалистичности художественной речи.**

Язык, общенародный язык состояния существования сознания. Каждый человек реализует свое сознание через язык. Язык, в этом смысле, - реалистичный ключ сознания. А речь – это реалистичная форма письменного, устного, внутреннего чувства языка. Все они в общенародном языке имеют общий, а у некоторых творческих лиц - индивидуальный характер. Индивидуальное творчество требует индивидуального языка, точнее, новых языковых средств. **Индивидуальный язык – творение.**

В художественном произведении творец проявляется в двух формах: в качестве творца новой идеи или в качестве творца новой формы существующей идеи. Первые, претендуют к гениальности, вторые – продолжатели существующей гениальности. Гении художественного творчества или их продолжатели своими идеями стремятся открыть грани, которые находятся за гранью представлений человечества.

Норма познания бытия согласно исследованиям современных мыслителей составляет 36 уровней. Из них земные существа могут использовать только лишь 3 уровня. **Растения – от 0 до 1, животные – от 1 до 2, человечество – от 2 до 3.** Конечно, они сами также имеют бесконечные внутренние деления. Поэтому классификация такой формы имеет относительный характер, только может отвечать требованиям с точки зрения материалистического учения. Поэтому, в науке об уфологии состояние существования бытия определяется результатом взаимного спора, равновесия. Гравитация самое важное состояние единицы бытия, без этого нельзя говорить об отражении существования бытия. Кроме этого, необходимым условием является наличие места и значимости гравитации в каждой существующей точке. Поскольку, исключение этой точки приведет к нарушению равновесия в бытие. А нарушение равновесия, приведет к гибели бытия. Герменевтика – это наука, изучающая состояние существования гравитации в обществе. Эта учение, направленное на нормализацию места и роли каждого явления, существующего в мире (на планете Земля). Предмет и учение герменевтики – это теория познания, т.е. проблема понимания существования и наличия мира и людей. Понимание – означает геометрическое суждение.

Следовательно, это учение о понимании наличия места и значимости каждой вещи и сущности, созданной Всевышним, о согласованности с их существованием, понимании того, что нет места взаимораздора, мести, а также доведения этой понятой идеи до окружающих. В этом направлении в средних веках были выдвинуты ряд идей по поводу учения суфизма, заслуживающих своего внимания.

Учитывая, что художественная литература, в том числе, конкретное художественное произведение является тенью художественной идеи, художественного мышления, мы исключая реальную форму идеи, признаем, что эти разделения связаны только с одной формой существования художественной идеи. В связи с тем, что искусство или художественная литература является образным отражением бытия, они превращают этот реалистический материалистический процесс в идею, а также описывают состояние их существования в образах в соответствии с человеческой природой. Такое описание превращается в творчество, оригинальный вид бытия вследствие собственного менталитета и мировоззрения индивидуального творца, которые даны Всевышним. В художественной литературе такие явления находятся внутри лексико-семантических и стилистических возможностях слова. Герменевтика, как учение, направленное на создание законного вида образного отражения социальной гравитации человеческого бытия, создает посредством искусства методы понимания, объяснения и ощущения образного описания явления бытия в рамках всех правил.

Индивидуальность творчества лежит в основе индивидуальности художественной идеи. Описание бытия безгранично, однако, такое состояние всего лишь самое пристойное состояние его непрерывной оригинальности. Внутри мировых явлений, только идее свойственна вечность. Каждая материальность обречена к эфемерности. Между любым эфемерным состоянием наблюдается какая-то общая связь – дедукция.

Дедукция подводит нас к силлогизму. Самое слабое место в сознании человека это его силлогизмы – быть в ловушке отрицание отрицания или причин–результатов. Это состояние материализма, это состояние реализма.

Индивидуальность творчества во многих случаях волна деятельности гениев, которые стремятся разорвать именно эту оболочку. Тень это материальное состояние, а волна – внутренне чувство, бесформенный язык, не поддающаяся соображению. Категория язык – состояние существования человеческого менталитета по поводу понимания законов природы и общества. Люди чем-то должны связать историю и будущее с современным состоянием, помнить, представлять и перерабатывать эти явления, а самое главное, делать из них соответствующие выводы, формировать понятия. Явление, которое предоставляет ей такие возможности, является языком, а человечество посредством него создает свои понятия по отношению к категории существования бытия и общества. Каждый язык олицетворяется в человеке, в первую очередь, через сознание, а сознание работает с образами. Именно это явление подтверждает, что самым важным условием искусства является понимание существования бытия.

Языки сознания мыслителей могут стать жемчужиной сознания при превращении их в речь, приобретении общечеловеческого бытия. Каждая жемчужина сознания имеет логику, т.е. признание результатов его силлогизма. Если идея не вмещается в рамки сознания человека, это новшество, творчество. Каждый человек – это индивидуальный мир, его бытие – особое пространство, его собственные леса, страны, нации-народы, океаны-горы, да впрочем, все живое планеты Земля, существует в той или иной степени в соответствии с его менталитетом. Поэтому, каждый человек – особый мир. Отражение этого мира в литературе считается творчеством.

Герменевтический индивидуализм главнейшее условие жизни произведения. Только лишь то произведение, которое в индивидуальном порядке открыло бытие или открыло индивидуальное состояние познания, сознания, принесет славу его автору, будет жить в качестве классического образца для следующего поколения. Слава – это известность, известность – значит быть знаменитым. Знаменитый человек – человек, который разорвал существующий материал, реальную оболочку, идеей-языком сознания. Такое счастье, дается только талантам, имеющим потенциал. Владельцы таланта и потенциала – это гении, а гении

– это творцы. Творец имеет единый, индивидуальный вид. Идея – язык индивидуального сознания. В обществе идея только материализуется, становится слугой реальности, теряет творчество. Поэтому творчество это высший базовый вид идеи-сознания.

Высший вид базы удаляется от него. Все геометрические стороны мира круг – космос. Поэтому удаленное от базы и возвышенное сознание, является космическим, не смотря на то, куда он направлен.

Язык индивидуального сознания небесный, небесность – оригинальность, оригинальность – новшество, новшество – неповторимость, неповторимость – творчество. В этой системе творчество соединяется с индивидуальностью.

Как было указано выше, любой индивидуализм пока связан с социальным сознанием, так как его суть и сущность должно быть понятым обществом. Если общество не сможет понять его индивидуализм, то владелец такого индивидуализма считается неразумным, общество его не примет. Индивидуальность, творчество будет понятым обществом только особой формой языка. Здесь мы рассуждаем о том, что сознание, разум является ключом бытия. Однако, необходимо отметить, что реализм препятствует творчеству. Связка индивидуализма с творчеством и чувством одно из требований методов романтизма (Английский романтизм XIX века). Чувства отрицают разум, логику, рационализм. Бытие пропагандирует управление событиями не путем разума и здравого смысла (расчета), а с помощью впечатления, ощущения, зова души, сердечного чувства. При этом сердце, душа становится против разума, ума. Эти категории проявляются в сознании, так как сознание фиксируется как состояние существования бытия. Любой вид бытия в сознании может быть переработан под давлением желаний автора. Наличие творчества у талантливых людей дает возможность человечеству чувствовать оригинальные виды бытия, а также представлять их. Именно это явление стало основой для того, чтобы Белинский признал, что: “Шекспировские произведения стали средством для поднятия разума человечества на одно-два уровня выше”.

Процесс методики формирования художественного языка в соответствии с идеей произведения проявляется на основе вышеприведенных требований. Реальность художественного языка во многом зависит от наблюдений, какими лингвистическими и лингвопоэтическими средствами обеспечивается создание идеи, формируемое посредством герменевтики. Смысловые свойства слов, должны подчиняться психической, внутренне-душевной или разумной, вменяемой деятельности творца то в отдельном, то в состоянии окружения в соответствии с архитектурой произведения. Такое положение, согласно жанра произведения, будет находится на различных уровнях: в поэзии – малом и кратком масштабе, в эпосе – широко и подробно, в драме – широко, однако в системе событий, которые происходят мгновенно за маленький период времени с периодической точки зрения. Аристотель в теории силлогизма, создав во взаимогравитации целых и частиц в существовании индуктивных и дедуктивных методов, говорил о том, что каждый человек, будь он большим или умным, сильным, или же маленьким или слабоумным, физически слабым, должен занимать свое место в обществе. Художественная литература будет творить события-явления, которые могут возникнуть между такими людьми, исходя из социальной психологии того периода. Гуманность требует правильного понимания каждого состояния существования, исходя из его личного менталитета, а также быть с ним в адекватном отношении.

Идею, которую хочет высказать творец в произведении может не быть производной собственного и даже переносного смысла слов. Идея, созданная творцом, воплощается в целом произведении в афористической форме. Читатель должен находить идею произведения из его сюжетов, образов и динамики событий, а также поведений их психологий. В большинстве случаев высказывание, которую хочет изложить сам автор, может оказаться совсем в другой стороне, приобрести совсем другой смысл, другой сюжет, и даже сформировать другую идею. Это также указывает на то, что развитие сюжета произведения, психология героев, развитие событий зависят от развития, не связанных с автором. Такая неожиданность определяется продуктом ума – разума. Идея всегда и при любом положении имеет одну общую оболочку. Она посредством языка чувствуется в общих или частных отражениях явлений-событий, движений, слов, образов, художественно-изобразительных средств по масштабу произведения от начала до конца. Творец доводит до

читателя идею не в процессе семантики лингвистических средств, а языком. Язык, на наш взгляд, это такое универсальное психологическое явление, в котором проявляется впечатляемое отражение не только явления, связанные с человеческим обществом или менталитетом, но и общебытовых явлений и событий. Такое явление, в первую очередь, связано с личными качествами каждого человека, а также с менталитетом социальной среды, в котором он родился и жил. Мы не можем требовать от людей с одними условиями больше, чем можно поместить в индивидуальное представление. Так как оно создано таким образом, это бытие в соответствии со своей средой. Однако такие маленькие мира взаимосоединяясь, создают бытие целого общества, они существуют во времени и пространстве, которые выражаются запасами определенных знаний и идей (исходя из своих возможностей) человека, а также в рамках своего существования, формируют личные отношения к каждому явлению-событию с данной позиции. Выявлено, что такой психологический процесс не только доказан на практике людей, но и у животных, растений.

Любое существо в бытие - это маленький мир, его существование создает возможности для превращения его в непосредственного участника закономерностей бытия и события путем использования такого языка. Значит, бытие – это реальное и вечное событие закономерностей его существования, их языки – это тоже вечное, а также соответствующее отражение их в психологии человека – реальное событие. Именно это самая главная точка в условии общественности искусства.

Здесь самой важной особенностью художественной литературы, которую необходимо учитывать при формировании идей произведения – общественность.

Общественность – главное условие функции существования художественного произведения, формирование его в герменевтических условиях. Художественное произведение может стать образцом литературы, искусства только в случае принятия его широкой общественностью. Общество – народ принимает произведение, опираясь на три важные аспекты: во-первых, для художественности, в целях удовлетворения своих эстетических потребностей; во-вторых, в качестве образца индивидуального творчества, созданная отдельными гениями, и наконец, для подачи художественной идеи, раскрывающая новые, неизвестные человеку секреты мира.

Эти три аспекта доходит до общественности через слова – состояние существования реализованной речи художественного произведения. Слово и его смысловые особенности сознаются разумом в качестве ключа реальности общей идеи художественного произведения, и превращается в язык. Лисонский - языковой аспект идеи художественного произведения выражается именно в этой форме.

Общественность кроме языка идеи художественного произведения, также зависит от языка его изложения – формы. Соответствие произведения эстетическим потребностям, особенно требует при создании новых лингвопоэтических материалов или существующих материалов применение в поэтических произведениях новую архитектуру – форму и смысл. Общественность ожидает от творца нового произведения, в том числе, новых слов. В этой связи понятие “слово” в новом словосочетании означает “идею”. На сегодняшний день формируются также и другие смыслы понятия “слово”. Это понятие помимо того, что означает “книга”, “художественное произведение”, “учение”, в прессе он применяется как - “победа в спорте”, “преимущество”, в политике - “решительность”, “верность обещанию”, в социальной жизни – “индивидуализм”. (В этой связи обратите внимание на группу богатых и бедных слов, которые изложены выше). Так как существование человека выражается через понимания, объяснения бытия, человек объясняет, толкует и редактирует словами. Значит, в основе бытия лежит слово. Все бытие можно выразить одним единственным “словом”.

Данное положение доказывает, что форма существования идеи художественного произведения связана со словом – языком. В основе мира лежит идея – слово. Каждое действие, состояние – эта реальность, а реальность имеет идею, а идея реализуется, т.е. популяризуется словом. Слово реализованная оболочка любого действия и состояния. Разнообразие действий и состояний, событий лежит в словарных возможностях человечества. Событие, которое находится за гранью понимания человека – считается вне разума, т.е. его материальная оболочка не превращается в слово. Значит, это не языковое явление. Художественное творчество в процессе открытия разнообразия жизни в многих

случаях именуется, создает именно эти непонятные явления, и предоставляет их человечеству. Указывает на самую важную роль индуктивности в природе, т.е. стремление к центру, обобщению многих явлений и событий, т.е. реализует, обобщает их в языки.

Общественность – связано с этим аспектом слова-языка. Высказанная идея – слово – язык – общественность. Так как художественное произведение именно в такой форме дойдет до человеческой общественности. В начале прошлого века европейские ученые доказали, что звуки, как и лучи, имеют различные признаки. Значит, в основе возникновения бытия лежит луч. А луч проявляется в различных цветах. Значит, звук цветной, слово, тон, созданное на основе звука, идея, лежащая в его основе тоже должна быть цветной. Сила и мощь художественного языка определяется уровнем такого спектра цветов.

Как показал краткий анализ, проведенный по отношению к специфическим особенностям художественной литературы художественного языка, художественное произведение состоит из личного творчества, а также из языка в сознании общества определенной идеи, отраженной в произведении.

Язык у индивида реализуется посредством чувств и слов. Оболочка реальности языка в адекватном порядке – это чувство и слово. Язык в герменевтическом условии художественного текста основывается на освоении его разумом. Успешность художественного произведения связана с разноцветным переливанием языка, созданного им, и оригинальностью спектра языковых цветов. Богатый жизненный опыт, накопленный народом в течении веков превращается в короткие тексты-статьи, в афоризмы, которые формируют общую идею в художественном произведении, а также наследуются для будущего поколения. Статьи считаются одним из критериев, определяющих мировоззрение, национальную культуру народа. В статьях образ жизни, мечты, стремления человека сравнительно отражаются на его жизненном опыте, поэтому статья оценивается не столько рациональным или сентиментальным познанием, сколько в качестве эффективности эмпирического познания.

Совершенство, привлекательность и изящность художественного языка самый важный залог успеха художественного произведения. Человечество принимает художественное произведение посредством залога именно этих особенностей.

Художественная литература – художественное произведение, как образное поэтическое бытие, отраженное на художественном языке – это популяризация индивидуального человеческого представления о мире посредством языка в герменевтике. Каждый представитель общества, исходя из своего менталитета и возможностей, данные ему богом, посредством произведения видит, слушает, чувствует в образах, предоставленных природой и отношениями в обществе, а также формирует заключение, понятия. В конечном итоге, он стремится быть полноправным членом общества вследствие вновь формирования его психическо-психологического мира. В художественной литературе в качестве ключа социального понимания имеет именно такое воспитательное значение.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тисельтон Э. Герменевтика. – Черкассы: 2008.
2. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика. – Минск: 1984.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: 1986.
4. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. – Москва: 1989-1992.
5. Султонов И. Адабиёт назарияси. – Тошкент: 1982.
6. Маллаев Н. Узбек адабиёти тарихи. – Тошкент: 1968.

РЕСПУБЛИКА “5-11” СИНФЛАР ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИНГ ДАРСЛИКЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РАВИШДА ЎЗГАРТИРИШ ТАМОЙЛЛАРИ

Рустоев Ғ.Р. Ўтанова Н.А

Паркент тумани 12-ўрта таълим мактаби. ТВЧДПИ

Маълумки ҳар бир жамиятнинг келажаги, унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади ва шу ўринда умумий ўрта таълим мактабларининг информатика ва ахборот технологиялари фанига ҳос бўлган билимларни ўқувчиларга етказишнинг энг муҳим воситаларидан бири бу дарсликлар ҳисобланади. Ўқувчиларга информатик БКМ ларни шаклланишида энг аввало дарсликлар мукамал ҳолатда бўлиши шарт, бу борада ҳозирги информатика ва ахборот технологиялари дарсликлари тан олиш керакки узига ҳос камчиликлардан холи эмас. Умумий ўрта таълим мактабларида тўққиз йиллик таълим жорий қилинган вақтда мавзулар қисқартилган ва баъзи мавзулардан воз кечиш чоралари кўрилди. Бу ҳолат эса ҳар бир синфларда маълум даражадаги камчиликлар учрашига сабаб бўлмоқда.

Хусусан информатика дарслари умумтаълим мактабларида 5-синфдан 11-синфгача ўқитилади. Ушбу фан бошқа фанларга нисбатан кундан кунга ривожланиб бораётганлиги, ривожланиш асносида унга қўйиладиган талабларга ҳам ўзига ҳос тарзда ўзгариб бораётганлигини ҳисобга олсак, информатика дарслигидаги айрим камчиликларга эътибор беришга мажбурмиз.

5-синф информатика дарслигида 6-7-8§ мавзулар “Клавиатура тренажорида” машқлар мавзуларига бағишланган. 8-§ даги мавзуси якунида блокнот дастурида вазифа берилган. Лекин ўқувчиларга Блокнот дастури қандай очилади. Унинг қисқача мазмуни ҳақида маълумот берилмаган. Шу ўринда айнан шу мавзу “Блокнот” дастурига бағишланганда ўқувчилар матн ҳолати билан ишлашга доир дастлабки тушунча ва кўникмага эга бўлишган бўлар эди. 5-синфнинг информатика дарслигидаги 10-14 § лар “Paint” дастурига бағишланган. Аммо дарсликдаги барча топшириқ ва кўрсатмалар “Windows 2003” дастури интерфейси мисолида кўрсатилган. Аммо умумтаълим мактабларининг персонал компьютерлари энг камида “Windows 2007, Windows 2010, Windows 2013” операцион дастурида ишлайди. Бу эса ўқувчилар дарслик билан ишлашда муаммоларга учрашига сабаб бўлмоқда. 5-синфдаги ҳар бир мавзудан сунг алоҳида мавзу амалий машғулот тарзида берилса янада яхши бўлар эди. Ўқувчилар назарий билимларини амалда ҳам кўриб борса, уларда мавзуларни тушуниши ва эслаб қолиш даражаси юқорироқ бўлади деб ўйлаймиз.

7-синф Информатика ва ахборот технологиялари дарслигида “Санок системалари” мавзуси учун 1 соатгина вақт ажратилган. Холбуки ушбу мавзу ўз ичига бир нечта катта мавзуларни олади. Зичлаштирилганлиги сабабли ушбу мавзуларни дарс давомида тўла ўқувчига етказиб беришга вақт ҳам имкон ҳам мавжуд эмас. 7-синф “Санок системалар” мавзусидаги 10 лик қаср қуринишидаги мисолларни ишлашга доир маълумот берилмаган. Шу тугрисидаги маълумот тўлиқ берилса ва уни амалий тарзда кўпроқ соатларда берилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Бу мавзулар учун кўпроқ соатлар ажратилса ўқувчилар томонидан шу мавзуларга нисбатан ўзлаштириши осонроқ кечар эди. Айнан шу синфнинг “Санок системаларида” амаллар бажаришга бағишланган мавзулар учун мавзулар кам ажратилган ушбу мавзуларга соатлар кўпроқ ажратилиши мақсадга мувофиқдир. 9§ мавзудаги “Ахборотларнинг компьютерда тасвирланиши” мавзусида 3та катта мавзу (Ахборот ҳажми ва узатиш тезлиги, Ахборотларни кодлаш, График ахборотларни иккита белги ёрдамида кодлаш)лар бирлаштириб зичлаштириб берилган. Шу мавзунинг ичида берилган қолган 3 мавзулар алоҳида мавзулар сифатида берилса ўқувчилар томонидан ўзлаштириш ва фанга доир таянч маълумотлар олишларида бўлиқларга дуч келиниши олди олинар эди. Холбуки бу мавзулар фан олимпиадалари ва билимлар беллашувларида жуда катта ўрин ва аҳамиятга эга. Бу мавзулар зичлаштирилганлиги кам соатлар ажратилганлиги

хисобига ўқувчилар томонидан юқоридаги танловларда аксарият холларда паст натижалар кўрсатишга сабаб бўлаётганлиги ҳам рост.

8-синф Информатика дарслигида берилган топширик ва вазифалар “Excel 2003” интерфейси мисолида берилган. Бу анча эски интерфейс уни “Excel 2010” версия интерфейси мисолида берилса мақсадга мувофиқ булади. Айнан шу синфдаги “MS Excel да математик амаллар ва функцияларни қўллаш”га мулжалланган мавзуси кўпроқ соатларда ўтилиши керак деб ўйлаймиз. Бўлимларга бўлиб алоҳида ўтилса янада самаралироқ натижаларга эришилар эди. Хар бир мавзулардан сўнг тест топшириклари ва ноодатий қизикарли топшириқлар (усуллар (ФСМУ, балиқ скелети, БББ ва бошқалар)лар) тарзида берилса янада самарали натижаларга эришилар эди. 8-синфдаги мантиқий амаллар белгиланиши лотин алифбоси бош харфларида берилган. Лекин 10-синф Алгебра дарслигида мантиқий амаллар белгиланиши лотин алифбосининг кичик харфлари билан белгиланади деб киритилган. Бошка фанлар дарсликлари билан мувофиқлаштирилган ҳолатда берилса мақсадга мувофиқ булар эди. (алгебра ёки информатика дарслигида).

9-синфларда мавзулар кенг батафсил берилган. Хар бир мавзудан кейин такрорлаш дарслари берилиб ўқувчилар мавзунини мустахкамлаш асосида кенгроқ ва батафсилроқ маълумотга эга бўлишади. Аммо “Массивлар”га кўпроқ соатлар ажратилса янада яхши бўлар эди. Баъзи мавзулар жуда катта ҳажмдаги маълумот ва мисоллар билан берилган. Ўқувчилар бирданига жуда катта маълумотларни қабул қилишга қийналишади. Шу каби мавзулар учун кўпроқ соатлар ажратилса ёки мавзулар осонроқ тушунишда қийинчилик туғдирмайдиган қисқароқ мисоллар орқали берилса яхши бўлар эди. 9-синф дарслигидаги Turbo Paskal Дастурлаш тили ўргатилади шу синфда ёки юқори синфларда янги дастурлаш тиллари (C++, C#,Java..) учун ҳам қушимча мавзулар ажратилса яхши бўлар эди. Чунки фан олимпиадаларида ўқувчилага ихтиёрий тилни танлаш имконияти берилган.

10-11 синфлар Информатика ва ахборот технологиялари дарслигида мавзулар қисқача, ўқувчи тушунадиган ва вазифалар дарс давомида бажара оладиган тарзда осонлаштириб берилганлиги жуда яхши. Аммо баъзи жойларда хато ва камчиликлар ҳам учрайди. Хусусан 11-синфда масалан 80-бет 4-абзац қисмда «Windows менюсида тугма хосил қилинади ва унинг дастурлаш майдонига қуйдаги дастур коди киритилади:» деб ёзилган. Лекин унинг дастурлаш майдонига қандай кирилиши кўрсатилмаган. Шу каби камчиликларга аниқликлар киритилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Дарсликларда берилган уйга вазифалар учун машқлар компьютерда бажариш учун мўлжалланган лекин уларнинг барчасида ҳам компьютер техникаси мавжуд эмас. Шу каби ҳолатлар инобатга олиниб вазифалар хар иккала ҳолат учун мувофиқлаштирилиши лозим.

Умуман олганда информатика дарсликларининг сўнгги янгилик ва ихтироларга асосланган маълумотлар билан бойитиш вақти келди, чунки замон илдамлаб бормоқда ўқувчиларнинг ҳам дунёқараши кенгайиб керакли маълумот ва ахборотларни АКТ воситалари орқали ўзлари олиб дарслик ва китобларга нисбаттан эътиборлари камайиб бормоқда. Шунинг учун дарслик китоб бошка керакли адабиётлар нуфузини янада ошириш керак. Бу борада соҳанинг етук мутахассисларининг, олимларнинг, билими тафаккури етарли албатта. Яқин фурсатлар ичида бу каби дарсликлар энг сифатли маълумотларга бойитилган ҳолатда, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг қизиқиб, қўлидан тушмайдиган дарсликларга эга бўлиши шарт.

КЕЛАЖАК – ТИЛ СОҲИБЛАРИНИКИ

Расулов Р.

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИК ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

1. Тил инсон билан уни ўраб турган объектив олам орасидаги оралик оламдир. Табиат, жамият ва тил учлигининг энг муҳим, энг зарурий нуқтаси тилдир.

2. Инсоннинг, аниқроғи, боланинг ташқи дунёга, объектив оламга бўлган дастлабки муносабати қачон ва қандай юз беради? Олимларнинг фикрича, ушбу илк муносабат

боланинг туғилиши билан юз беради. Аниғи, боланинг туғилган вақтдаги йиғиси, унинг тилдан фойдаланишга бўлган дастлабки ҳаракатидир.

3. Боланинг туғилиши билан тилни қўллашга бўлган интилиши унинг табиатида-генида мавжуд бўлган, юзага чиқишга тайёр турган имкониятдир, потенциал имкониятдир. Имкониятнинг воқеликка айланиши учун жамоа, ижтимоий муҳитнинг бўлиши шарт.

4. Тил ўрганиш, аниқроғи, чет тилини ўрганиш дунё ҳақида янғича қарашга, янғича тасаввурга эга бўлишдир. Тил дунёни очувчи тенги йўқ қуролдир. Дунёга чиқишнинг асосий шартларидан бири чет тилини билишдир.

5. Ҳозирда – мустақиллик даврида чет тилини ўрганиш ўта жиддий, ўта долзарб муаммога айланди. Республикамизда чет тилини ўрганиш билан боғлиқ юзлаб ўқув марказларининг очилиши, юзлаб ўқув адабиётларининг нашр қилиниши исбот талаб қилмайдиган ҳақиқатдир.

6. Олимларнинг (физиолог, психолог ва педагогларнинг) фикрича, боланинг, унинг характерининг шаклланиш даври – аклий-мантқий пойдеворининг қурилиш даври 7 ёшгача юз беради. Ушбу давр бола миясининг – бош миянинг фаол ўсиш ва ривожланиш давридир.

7. Боланинг ҳар қандай чет тилини ўрганиши, тил нутқий малакаларини ўзида сақлаб қолишининг энг муҳим, энг асосий даври 7 ёшгача бўлиб, у айнан мана шу даврда нарса-предметларни тез ўзлаштиради ва доимий эсда сақлаб қолади.

8. Болаларни ёшлик давридан, гўдаклик пайтидан бошлаб, ўз она тили асосида, чет тилини ўрганишга жалб қилиш, қизиқтириш, бола тарбиясидаги энг муҳим муаммодир, замон талабидир.

9. Фарзандларимизга тил тарбиясини, тил ўргатишни бола туғилгандан, гўдаклик чоғидан эмас, бола туғилмасдан, ҳали онасининг бағрида ётгандан бошлаб ўргатиш керак.

10. Ҳозирда ёшларимиз тил ўрганишга, асосан, инглиз тилини ўрганишга астойдил киришган, ўрганган бўлиб, бунинг исботи амалиётдир. Ёшларимизнинг инглиз тилини билган ва бу тилда сўзлаш малакасига эга бўлган ҳолда, афсуски, уларнинг рус тилини билиш амалиёти анча орқада.

11. Рус тилини амалий билишга бўлган интилиш, инглиз тилини билишга бўлган интилишдан, ҳаракатдан юқори бўлса бўлсинки, аммо ундан мутлақо кам бўлмасин.

12. Бола олий ўқув юртига нафақат инглиз тилини, балки рус тилини ҳам билган, ушбу тилда сўзлайоладиган ҳолда келиши лозим. Акс ҳолда унинг тил ўрганиш жараёни, сўзсиз, жуда оғир кечади – ўрганолмайди.

13. Фикримизча, олий ўқув юртларида асосий диққатни мутахассислик фанларига ва чет тилларини ўрганишга қаратиш лозим.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA GEOMETRIYA FANINI O'QITISHNING KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVI

Radjabov B.Sh., Daukeyeva N.A.,

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika Nizomiy nomidagi TDPU 2-kurs magistranti

Hozirgi kunda uzluksiz ta'lim tizimida geometriyani o'qitishning sifatini oshirish hamda oliy ta'lim va umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim tizimida geometriya fanini o'qitishda uzviylik va izchillikni o'quvchi va talabalar ongida fazoviy tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish orqali ta'minlashda geometriyani kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib o'qitish muhim o'rin tutadi.

Kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan qaralganda, ta'lim jarayoni mohiyati - o'quvchilarning kelajakda turli hayotiy vaziyatlar va faoliyat sohalarida duch keladigan muammolarni o'z tajribalari asosida mustaqil echish layoqatlarini (qobiliyatlarini) rivojlantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida o'quvchilarga nafaqat bilim, ko'nikma va malakalarni berish balki, ularni hayotiy ehtiyojlarida qo'llay olish layoqatlarini (kompetensiyalarlarni) shakllantirishni ko'zda tutadi. Shu nuqtai nazardan, kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish uzluksiz ta'lim tizimi oldida turgan shu kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchi va talabalarning ijtimoiy hayotga maktabgacha ta'lim muassasalaridan tortib toki oliy ta'lim muassasalarigacha bo'lgan moslashishga yordam berishdan iborat.

Geometriya dunyoni bilishning o'ziga xos usuli sifatida uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida bizni ko'rinadigan dunyoda o'rab turgan turli xil hodisalarning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishda hamda olamning zamonaviy tabiiy-ilmiy manzarasini shakllantirishda asosiy o'rinni egallaydi.

Matematikaning predmet shakllari va shakliy munosabatlarini o'rganadigan geometriya bo'limi Qadimiy Misr va Bobilda insonlarning amaliy ehtiyojlari: maydonlar yuzini o'lchash, navigatsiya, astronomiya, me'morlik masalalarini hal qilish uchun vujudga kelgan bo'lsa, Yunonistonda geometriya san'at sifatida ham rivojlanib, yuksak natijalarga erishdi.

Demak, geometriya fanidan o'quvchilarning nazariy bilimlarni egallashida va geometriya faniga bo'lgan qiziqishlarining ortishi uchun biz geometriyani hayot bilan bog'lagan holda o'rgatishimiz va masalalarni echishda kompetensiyaviy yondashuvni qo'llashimiz katta ahamiyatga ega. Agar biz o'quvchilarga geometrik masalalarni hayot bilan bog'lab o'rgatsak ularga tushinarli bo'lib, o'quvchilarning keyinchalik egallagan nazariy bilimlarini qo'llashda muhim ro'l o'ynaydi.

Biz geometriyani o'rganishni avvalo eng sodda geometrik shakllar nuqta, kesma, nur, to'g'ri chiziq, tekislik tushunchalaridan boshlaymiz. Har bir geometrik shaklga ta'rif berish uchun esa tushunchalar ketma-ketligidan foydalanamiz.

Masalan, parallelogramga to'rtburchak va parallel kesmalar yordamida, to'g'ri to'rtburchakka parallelogram yordamida, rombgga to'g'ri to'rtburchak yordamida, kvadratga esa romb yordamida ta'rif beriladi.

Demak, planimetriyaning boshqa har qanday tushunchalariga geometriyaning boshlang'ich tushunchalari(nuqta, masofa, kesma, kesmani davom ettirish, tekislik, tegishlilik, harakat, geometrik shakl, nuqtalar to'plami) yordamida ta'rif berishimiz mumkin.

Uzluksiz ta'lim tizimida geometriya fani 7-sinfдан boshlab tizimli ravishda o'tila boshlaydi. Ammo o'quvchilar bazi bir geometrik shakllar bilan boshlang'ich sinflardan tanish bo'ladi. Masalan, maktabgacha ta'lim muassasalarida ham ta'rbiyalanuvchilar kesma, to'g'ri chiziq, burchak, aylana, uchburchak, to'rtburchak va boshqa tushunchalarning ta'riflarini bilmasa ham ular haqida oddiy tasavvurga ega bo'ladi. Ular bu tushunchalarni kundalik hayot bilan bog'lagan holda ya'ni, nur desa quyosh nurini, tekislik desa stol usti yoki devorni, chiziq desa stol qirralarini, burchak desa uyni burchaklarini, uchburchak desa uyni tomini, aylananani esa koptok aylanasini tushunadi. Biz geometriyani barcha bosqichlarida o'quvchilarning fikrini hayot bilan bog'lagan holda, ularning tassavvurlarini kengaytirish orqali yaxshi natijalarga erishamiz.

Asosan kompetensiyaviy yondoshuvda masalalar muhim o'rin tutgani uchun bu tipdagi masalalarni va ularni turlarini alohida o'rganishimiz kerak.

O'quvchilarning olgan bilimlarini kundalik hayotda tatbiq qila olish layoqatlarini shakllantirish va rivojlantirish uchun quyidagi tipdagi masalalarni o'rgatish maqsadga muvofiqdir:

1. 7 ta kir yuvishdan so'ng xo'jalik sovuni bo'yi, eni va balandligidan ikki marta qisqardi. Sovun yana nechta kir yuvishga etadi.

2. O'lchamlari 8×10 bo'lgan uyga quruvchilar teng tomonli tom qurishmoqchi. Tom sirtiga perpendikulyar qilib balandligi 3 m bo'lgan ustunlarni qurishdi. Agar cherepitsaning bitta bog'lami 2.7 m^2 li yuzani qoplashga etadigan bo'lsa tomni qoplash ushuncha qancha bog'lam cherepitsa kerak bo'ladi.

3. Bir nechta bir hil o'lchamdagi g'ishtlar mavjud. Chizg'ich yordamida g'ishtning diagonalini o'lchash usulini toping.

4. Geometriyada quyidagi teorema mavjud " Berilgan hajmda qirralari teng bo'lgan barcha piramidalar ichida tetraedr eng kichik sirtga ega"

A) Siz sut maxsulotlari uchun idishlar ishlab chiqaruvchi yangi N firmasining tashkilotchisiz. Sut maxsulotlari ishlab chiqaruvchilarni ular uchun tetraedr shaklidagi idishlar foydali ekaniga ishoniring.

B) Siz N firmasining raqobatchisiz. Sut maxsulotlari ishlab chiqaruvchilarni ular uchun tetraedr shaklidagi idishlar foydali emasligiga ekaniga ishoniring.

C) Sut paketi tetraedr shaklida bo'lib qirralari 15 sm ga teng. Bu paket yoyilmasini 1:5 masshtabda tasvirlang,

D) Yuqoridagi C) bandeda keltirilgan sut paketidan 100 ta ishlab chiqarish uchun ketadigan harajatlarni hisoblang (m^2 da).

Uzluksiz ta'lim tizimida geometriya kursini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv o'quvchilarda kasbiy, shaxsiy va kundalik hayotda uchraydigan holatlarda samarali harakat qilishga imkon beradigan amaliy ko'nikmalarni shakillantirish va rivojlantirishni nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablari, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat Ta'lim Standartlari (Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son qarori)
2. Umumiy o'rta ta'lim maktablari, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat Ta'lim Standartlari (Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son qarori)
3. Павлова Л.В. Компетентностные задачи по геометрии. Псков 2014 г.

MASHHUR MANZARACHI RASSOMLAR IJODIDAN KOMPOZITSIYA QONUNIYATLARINI O'RGANISH

Muratov X.X.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika inistituti

Har qanday ijodkor o'tmishdagi rangtasvir san'ati ustalari merosini va tajribalarini o'rganish bilan birga, tomoshabinga chuqur ta'sir etuvchi tasvir, kompozitsiya qonun uslubiyatini ham o'rganadi.

Amaliyotda kompozitsiyaning zarur unsurlari mavjud. Yaxlitlik qonuni, o'xshatish, kontrast qonun vositalarini mazmuni va g'oyaga bo'ysinish kompozitsiyani asosiy qonunlari deb hisoblanadi.

Bu qonunning belgilari E. Kibrikning kitobida to'la va chuqur analiz qilib berilgan kompozitsiyada birinchi yaxlitlik belgisi qonuniga rioya qilinganligi sababli, san'at asari bo'linmas bir butun bo'lib ko'rinadi.

Kompozitsiya yaxlitligida kompozitsiya elementlari shakl, xajm, «palatno», oraliq harakter nusxa, imo – ishora bilan ifodalanadi. Misol tariqasida I.Repinning « Kruisk guberniyasiga kirib borish» kartinasi bir qarashda yaxlit «pyatno» shaklida ko'rinadi.

Kompozitsiyadagi omma – xaloyiq tasviri diogonal joylashgan bo'lib, kartinani to'rt burchagini bog'lab turadi. Nihoyatda ko'p sonli haloyiq jamoa tasvirlangan bo'lsada, har bir kishi harakteri, nusxasi salbiy, ijobiy obrazlar, sinfiy qarama - qarshiliklar, xullasi rus jamiyati o'z ifodasini topgan.

Xaqiqat qonuni – asosan uchta belgi bilan ifodalanadi. Birinchi belgi bu badiiy asarda sodir bo'layotgan voqeani vaziyatning o'ziga xosligi. A. Savrasovning «Qora qag'alar uchib keldilar», I. Levitaning «Oltin kuz», A. Kuindjining «Qayinzorda», A.Ro'lovning «Havo rang kenglikda» manzaralarida mazmun, nafosat, bilan birga rus tabiatini o'ziga xos obrazi tasvirlangan. Tipizatsiya qonunining ikkinchi belgisi – bu sodir bo'layotgan voqea mavzuini, harakat holatini vaqtini tasvirlaydi.

Yu. Pimenev «Yangi Moskva», «Ertangi ko'chalarda to'y» asarida ko'z oldimizda o'zgarayotgan harakatdagi zamonaviy shahar hayotini ko'rsatgan. To'y marosimini yo'nalishida kelajak hayotga shaxdam qadam tashlayotgan xalqlarning holatidir. Tipizatsiya qonunining uchinchi belgisi bu – yangilikdir.

Realistik san'at xaqiqatni to'g'ri ifoda etib qolmay, rassom his tuyg'ularini, estetik go'zallikni, tasavvurni jozibali tarannum etadi.

Badiiy obrazdagi estetik sifatlar, kompozitsiya echimidagi yangiliklar rassom tomonidan kashf etiladi.

Estetik kashfiyotlarni Mikelanjelo, Titsian, Rembrantning o'lmas asarlarida, A. Deyneka, A. Plastov, K.Yuon Asarlarida kompozitsiya tuzilishini badiiy vositalaridan mavzuda yangilik tushunchasini ko'ramiz. «Novizna» - yangilik oqimini biz A. Kuindjining «Qayinzorlar», V.Polenovning «Moskvadagi hovli», manzarasida ko'ramiz.

Qadimiy xitoy san'atida rassomlar tabiatni aks ettiruvchi asarlar yaratganlar.

Evropada manzara tarixi XVI – XVII asrlarda taraqqiy etdi.

Gollandiya manzarachi rassomlari tabiatni o'xshatib haqqoniy tasvirlashda katta muvaffaqiyatlarga erishdilar.

Rossiyada manzara janrining rivojlanishi XVIII asrga to'g'ri keladi. Moskva, Peterburg arxitektura yodgorliklari F.E. Alekseev tomonidan mahorat bilan tasvirlangan.

Manzara san'ati tashqi dunyoning go'zalligini aks ettirish bilan insonga ijobiy ta'sir etuvchi kuchga ega. Shuning uchun rassom tabiat olamini eng nozik, tipik holatlarini, rang garmoniyalarini anglab, tabiatga nisbatan bo'lgan estetik munosabatini bildiradi.

Manzara asarida inson shaxsi, aql zakovatini, ichki tuyg'ularini tasvir orqali qo'shiq qilib kuylaydi va tabiat obrazini yaratadi. Misol tariqasida I.Levitaning «Vladimrka», «Abadiy sokunlik uzra», I.Shishkinning, «O'rmon yiroqliklari», V.Meshkovning «Ural haqida o'ylar» asarlarini keltirish mumkin.

Tasviriy san'atdagi manzara janriga oid asarlari insonda tabiatga va go'zallik fazilatlarini shakllantiradi. Rassomlar tarixiy va maishiy mavzudagi asarlarda bevosita manzaraga ham murojat qiladilar etyud, eskizlar yozadilar. Bu holda manzara kartinada qo'shimcha fon vazifasini o'taydi.

V. Vasnetsovning «Alyonushka» asari bunga misol bo'la oladi. Tabiiy go'zaligini, zamonasiga xos yangilik o'zgarishlarni K. Yuon, G. Nisskiy kabi rassomlar ham o'z asarlarida tasvirlab namoish etdilar.

50-70 yillarda O'zbekistonda manzara janrida ijod etgan rassomlar U. Tansiqboev «Issiq ko'l», «Ona o'lka», "Qayroqqum suv ombori", N. Qoraxon «Nanay yo'li», "Sijjakda bahor", R. Temurov Samarqand arxitektura manzaralari turkimini yaratdilar.

70-80 yillarda G'.Abdurahmonov, F.Toxirov. R.Choriev, K.Bogaduxov, M.Esin, Pudovkin kabi rassomlar manzara janrida samarali ijod qildilar. Hozirgi vaqtda ko'plab izlanuvchi iqtidorli rassomlar, A. Nuritdinov, O.Qozoqov, Z. Islomshikov, A. Mo'minov, A. Mirsoatov kabilar mustaqil O'zbekiston go'zal tabiatini madx etuvchi maftunkor manzaralarni yaratib kelmoqdalar.

Lirik manzarada tabiatni «Erta tong», «Bahor» kabi mavzudagi tabiatni nozik, sokin go'zalligini, uning uyg'onish holatini ettiruvchi, insonga olam – olam quvonch baxsh etuvchi asarni ko'z oldimizga keltiramiz. Manzaraning kompozitsiya vositalari (belgilari): joyni tanlash, ko'rish nuqtasi, ko'rish chizig'i, fazoviy masofa, format, perespektiva, ritm, kolorit, yorug', refleks, kompozitsiya markazi shular jumlasidandir.

Formatni aniqlab, ufq chizig'i, ko'rish nuqtasini belgilab olish kerak. So'ngra havo va erni tekislikda nisbatlarni belgilab, oldingi, keyingi, orqa planni va predmetlar masshtabini topish darkor. Kompozitsiyani bir necha variantlarini sangina, ko'mirda bajarish tavsiya etiladi.

Bo'lajak rassom uchun hayotni kuzatish, mavzu yuzasidan kundalik qalamchizgi va etyudlarni bajarish mashqlarni qilishga kirishsa maqsadga muvofiq ish bo'ladi.

Manzara janridagi asarlar inson uchun ma'naviy oziqa beradi, uni ruhlantiradi, hayotga shodlik va quvonch bag'ishlaydi.

Kompozitsiya - bu muallifning ijodiy, badiiy irodasi, maxsuli hisoblanadi.

Shunday ekan tasviriy san'atning barcha janrlarida kompozitsiya yaratish yuksak darajada bilim, ko'nikma, malaka hamda qobiliyat, salohiyatni talab etadi.

Shu bois bo'lajak tsviriy san'at o'qituvchilari oliy o'quv yurtida ta'lim olayotgan vaqtdanoq qamrovli faoliyatga o'zlarini tayyorlab borishlari lozim.

ADABIYOTLAR

1. B. O'taboyev. "Kompozitsiya (ma'ruzalar matni)" uslubiy qo'llanma . Jizzax 2006 y.

ALISHER NAVOIY VA MUSIQA

Muhitdinova M.S., Obidova S.P.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika inistituti

Tayanch iboralar: musiqa, she'riyat, tinglovchi, mutaffakir, sozanda, xonanda, mushoiralar, ashula. XIV asrning ikkinchi yarmida boshlab madaniyat va san'at sohasida yangi yuksalish davri boshlandi. O'rta Osiyo musiqa madaniyatining rivojlanishi Alisher Navoiy nomi bilan bog'liq. U shoh Sulton Husayn Bayqaro davrida ijod qilgan. Buyuk mutafakkir shoir, olim va

davlat arbobi Alisher Navoiy 1441-yil 9-fevralda Hirotning Bog'i Davlatxona atalmish joyida hizmatchi oilasida dunyoga keladi. Zamondoshlari uning haqida ko'pincha "Nizomiddin Mir Alisher" – deb yozadilar. "Nizomiddin" – din diyonat nizomi degani bo'lib, donishmand mansabdan ekanliklariga beriladigan sifat, "Mir" – amir demakdir. Alisher Navoiy musiqiy bilimga ham ega bo'lib, bu borada muayyan asarlar yaratgani ma'lum. Navoiy kabi mutafakkir nazaridan musiqa also chetda qolgan emas. Alisher Navoiy ijodini o'rganuvchilarning ko'pchiligi bu ulug' zotni she'riyatdan keyin musiqa va ilm musiqiyda tengsiz bir siymo bo'lgan deb ta'kidlaydilar.

Necha yuz yillar o'tsa ham Hazrati Alisher Navoiy so'zlari bilan aytilgandigan ashulalar zamonaviy tinglovchilarga yanada kuchli ta'sir etib kelmoqda. Urushdan keyingi yillarda, jumladan, 50-yillarning boshlarida Navoiy so'zlari bilan "Toshkent ushshog'i" ni tinglab uvvos urib yig'laganlar:

Qora ko'zim kel-u, mardumliq emdi fan qilg'il,
Ko'zim qarosida mardum kibi vatan qilg'il.

yoki "Yali-yali" ashulasi orqali esa dillari quvonchga to'lib raqslarga tushganlar ham bo'lgan:

Bir necha gul bargi qabo yali-yali
Aylagali bizni ado yali-yali

Navoiy zamondoshlarining yozishlaricha, Hazrat sozanda, xonanda, bastakorlarga homiy, murabbiy, murshid bo'lgan. Sulton Husayn Bayqaro saroyida Hazrati Navoiy maslahati bilan saroyda Sharq mamlakatlaridan shoirlar, musiqachilar, rassomlar, raqqosalar taklif etib, ularga ijod uchun sharoitlar yaratib, muntazam ular orasida mushoiralar, turli tadbirlar o'tkazgan.

Qayd etish joizki, Alisher Navoiyning musiqa ijodiyoti o'zining serqirraligi bilan ma'naviyat dunyosida alohida o'zgacha dunyoni tashkil etadi. Chunki uning negizida insoniyatning ma'naviyati, ruhiyati, qadriyati, an'anasi va albatta kamolatiga asoslangan barcha jihatlar mujassam topishi muqarrardir. Musiqa san'atining barcha janrlarida Navoiy siymosini, ijod maxsuliga asoslangan zamonaviy asarlarni ko'rish mumkin. Bu albatta, turli janr va ko'rinishlarga ega bo'lib, musiqa san'atining mumtoz namunalarida o'zini namoyon etib kelmoqda. Buni biz o'zbek kasbiy musiqiy ijrochiligida va o'zbek kompozitorlarining asarlarida ko'rishimiz mumkin.

Ham vakol musiqa (naqsh) va ham cholg'u (peshrav) bo'yicha kuylar yaratgan deb ta'kidlanayotgan Alisher Navoiyning musiqa asarlaridan ba'zilari bizning davrga etib kelgan degan taxminlar ham bor. Xususan, A. Fitratning "O'zbek klassik musiqasi va uning tarixi" kitobida "Qari Navo" yoki "Qadri Navoiy" kuyi haqida yozadi. Xulosa shuki, Toshkent "Qari Navo" deb ataladigan kuyni Alisher Navoiy yaratgan bo'lishi mumkin.

Navoiy Hazratlari milliy cholg'ularni yaxshi bilgan hamda yaxshi ko'rgan. G'iyosiddin Xondamirning yozishicha "Hazratning o'zlari qonunu udda zo'r ta'lim olganlar. Binobarin, sozanda ahlining ko'pchiligi hamisha oliy hazratning mulozamatida bo'ladilar".

Navoiy bevosita Abu Nasr Forobiy (870-950) va Abu Ali ibn Sino (980-1037) larning musiqiy-ilmiy qarashlarini rivojlantirib, musiqa ilmini o'rganishni ikki sho'bagaga ajratadi:

1. **Ilmi ta'lif** – kompozitsiya ilmi, tovushar va nag'malar tuzilishini o'rganuvchi fan
2. **Ilmi iyqo** – musiqiy ritmlar

Va bularni ikki yo'nalishda olib boradi:

1. **Ilmi advor** (o'n ikki maqomga oid ilm)
2. **Fanni musiqiy** (musiqa san'at)

Alisher Navoiy musiqachilarni nazariy ma'lumotlarini oshirishi uchun to'rtta buyuk ustozga musiqa borasida risola yozishni so'raydi, ammo bularning baridan qoniqmagan Navoiy Mullo Abdurahmon Jomiydan beshinchi risolani yozishni so'raydi va ushbu risolani yuqori baholaydi. Shu o'rinda bizda bir savol tug'iladi, musiqaga ixlosmand hamda homiy bo'lgan Hazrati Alisher Navoiyni risolasi nega yo'q? Zayniddin Vosifiy Navoiyni Sharqda mustaqil musiqashunoslik faniga asos solganlardan biri Abu Nasr Forobiydan ustun qo'yar ekan, Abdurauf Fitrat: "Navoiyning o'zi ham musiqiyda bir risola yozg'on deb so'ylanmakdir" deb ta'kidlaydi. Afsuski, Alisher Navoiyning musiqiy risolasi davrimizda hali topilgani yo'q. Lekin ul zotning adabiy asarlarida buyuk mutafakkir, ulug' shoir va zabardast musiqashunos siymo gavdalanadi.

Xulosa o'rnida O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti I. A. Karimovning Nizomiddin Mir Alisher Navoiy hazratlari haqida bildirgan ta'riflarini keltirib o'tsak: "Agar bu ulug' zotni avliyo desak, u avliyolarning avliyosi, mutafakkir desak, mutafakkirlarning mutafakkiri,

shoir desak, shoirlarning sultonidir”. Mana shunday iliq ta’riflar qatoriga: “Musiq ilmining hamda musiqachilarning etuk rahnamosi” deya qo’shimcha ta’rifni qo’shib qo’ysak arziydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdurauf Fitrat. O’zbek klassik musiqasi va uning tarixi. – T., 1993.
2. Oyxo’jayev Sh. I. O’zbek musiqasi tarixi. – T., 2008.
3. Abdullayeva L. Bitiruv malakaviy ishi. – T., 2010.
4. “Alisher Navoiy va Musiq” mavzusidagi maqolalar to’plami. – T., 2011.
5. Solomonova T. E. O’zbek musiqasi tarixi. – T., 1981.
6. Yo’ldashev N. Raxmatov N. O’zbek musiqi adabiyoti. – T., 2

ЯХШИ МУОМАЛА БАХТ САОДАТ КЕЛТИРУР.

Маҳкамов У.И., Холиқов Ш.Ш.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019-йилнинг 29-апрел куни “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида “Ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш” га алоҳида аҳамият берилган. Чунки, бўлажак мутахассисларда унинг хулқи ва нутқи, муносабати ва мулоқотининг гўзал бўлиши одоб-ахлоқи, маданият-маънавияти кабиларнинг ривожланганлиги ўқувчи шахсида муҳим ўрин тутди. Чунки унинг хулқи, ички туйғуси, ахлоқи, маданияти, маънавиятини ривожлантиради. Ўзбек маърифатпарвари Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” номли асарида таъкидланишича “Яхши фазилатларни ўзига касб қилиб олган инсонлар яхши инсонлар дейилур”. Демак мактаб ёшидаги болаларда одоб маданиятини ривожлантириш долзарб муаммо ҳисобланади. Лекин мактабларга борганимизда, кўча кўйда баъзи бир болаларнинг ҳаттоки катта ёшдаги инсонларнинг бир-бири билан мулоқотини кўриб кўнглимиз хира тортади. Уларнинг суҳбатдаги, юриш туришдаги камчиликларини кўриб баъзан тажубланасан киши. Қолаверса француз адиби Антуан Де Сент-Экзюпернинг “Бу дунёдаги бирдан-бир ҳақиқий неъмат одамларнинг бир-бири билан мулоқотидир”, -деган фикрида теран маъно бор. Таълим талаби нутқ билан, тарбия талаби хулқ билан боғлиқ экан, шахс маънавияти, муомала маданияти, муомала сирлари ва одоби масаласи ҳар қачонгидан ҳам долзарблик касб этаверади. Зеро хушфёъл, ширинсухан ўқитувчи ўзининг ҳар бир муваффақиятсизлигига фожиа сифатида қарамайди, алам ёки ғазаб билан ёмон кайфиятини бошқаларга ўтказишга интирмайди; атрофдаги ахлоқий муҳитни бузмайди. Натижада ўзига ҳам, ўқувчиларга ҳам кўтаринки кайфият, турли туман омадсизликларнинг ўткинчилигини англатувчи ҳаётбахш умид бағишлайди. Ўқувилар бундай ўқитувчиларни ҳурмат қилади ва улардан ўрнак олишга интилади. Шундай экан, мактаб ёшидаги болаларда сўзлай олиш ва тинглай билиш, сўхбатлашиш одоби энг аввало, ширинсуханлилик, камсуқумлик, босиқлик, хушфёъллик сингари ахлоқий меъёрларда намоён бўлади.

Шу ўринда ўқувчилар ёшлигиданоқ овқатланиш одоби, покликка, тозалikka асосланмоғи лозим. Муқаддас китобларимизда таомдан олдин кўлни ювиш соғлиққа, таомдан кейин эса кўлни ювиш бойликка сабаб бўлиши ҳақида қайд этилади. Овқатланишда идишнинг тагида бир икки қошиқ қолдириш “маданиятлилик” белгиси деб ўйлайдиганлар ҳам бор. Қошиқ билан овқат ейишда қошиқни идишга тақиллатмасдан текказишга ҳаракат қилиш маъқул. Шунини айтиб ўтиш керакки овқатни доим ўнг кўлда истеъмол қилиш мақсадга мувофиқдир. Энг асосийси, болаларнинг бировнинг идишига қараб туриш, ён атрофга тез-тез қараш, бошқа столдагиларнинг таомларини кузатиш одобдан эмас. Таомни кўпроқ ва узокроқ чайнаш ошқозон учун фойдали дейилади. Лекин таомни чайнашда оғизни очиб, товуш чиқариб чайнаш ўринсиздир. Уйда оила даврасида овқатланганда таомга биринчи бўлиб уйнинг катталари, бува, буви, ота-оналар кўл узатишларини кутиб туриш лозим. Овқатни туриб, юриб, ёнбошлаб, кўлга суяниб ўтириб ейиш соғлиққа зиён келтирганидек, одоб қоидаларига ҳам тўғри келмайди. Бирор кишини кўл билан кўрсатиш ҳам

одобсизликдир. Одобли ўқувчилар ўз фаолиятларида қуйидагиларга амал қилмоғлиги муҳим ҳисобланади:

- ўзаро ҳурмат, илтифот, хушмуомалалик кўчада ўзни тўғри тутиш, ёши катталар, аёллар, болалар, ногиронларни олдинга ўтказиш, кўчани кесиб ўтишига, транспортга ўтиришига ёрдамлашиш;
- кўчада сиздан йўл сўраган кишига, албатта, ёрдам бериш;
- кўчада бошқалар билан суҳбатлашаётганингизда баланд овозда гапирмаслик;
- бирор бир бинога кираётганингизда музқаймоқ, бутерброд, очиқ шиша идишлари билан кирмаслик;
- йўл ҳаракати қоидаларига амал қилиш, ўзингизга белгиланган йўлакдан юриш;
- метро поезда вагонига ёки автобусга чиқаётганингизда бўш жойни эгаллашга шошилмаслик;
- кўчада юрганингизда албатта ўнг қўл қоидасига амал қилиш;
- кутубхоналарга борганингизда шовқин солмаслик ва мобил телефонингизни овозсиз режимга қўйиб қўйиш;
- бирор бир йиғилишларда, катта залларда, аудиторияларда танишларингизни учратиб қолсангиз, уларга енгилгина бош силкиб, табассум қилиб қўйинг. Қатор оралаб у билан суҳбатлашиш одобсизликдир.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки хулқ-одоб тамойилларини, муомала маданиятини ўзида мужассам этган шахсда ҳалоллик, поклик, меҳр-шафқат, адолат ва ҳақиқатгўйлик, ватанпарварлик, катталарга ҳурмат ва кичикларга иззатда бўлиш, камтарлик, орият, ор-номус каби маънавий фазилатлар шаклланиб боради. Бундай шахснинг кундалик фаолиятида “Ўзинга нима тиласанг, ўзгаларга шуни тилагин” деган ҳикмат шиорга айланади. Муомалани билмаслик, тилни тия олмаслик, ўйламай-нетмай сўзлаш оқибатида ёмон хатоларга фожеаларга олиб келиши мумкин. Бобомиз Абу Али Ибн Сино: “Инсон ҳар доим навқирон, бардам бўлиши учун бошқа одамларни ранжитмаслиги, дилини вайрон қилмаслиги, ҳамда ўзи гўзал муомалали бўлмоғи лозим”, дегандилар.

Зеро, яхши муомала-бахту саодатнинг қалитидир...

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йилнинг 29 апрель куни “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони.
2. Бобомуродов А. “Ислом одоби ва ахлоқи” –Т.: “Мовароуннаҳр”, 2002.
3. Маҳкамов У. Ахлоқ одоб сабоқлари. –Т.: “Фан”, 1994.
4. Раҳимбой Жуманиёзов Муомала маданияти. –Т.: “Маънавият” 2015
5. www.Ibrat.uz
6. www.manaviyat.uz

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ.

Маҳкамов У.И., Турғуналиева.

Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат Педагогика институти

Президент Шавкат Мирзиёев 2019 йилнинг 29 апрель куни “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш” фармонида ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма – босқич тадбиқ этиш масалаларининг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратди.

Чунки, мамлакатимизда ўқувчи ёшлар томонидан билим эгаллаш давлат сиёсатининг устувор йуналишлардан бири сифатида ижтимоий ҳаёт давомийлиги ва фан ривожининг юқори поғонасига кўтаришда мураккаб, ечими бир мунча қийин бўлган масалаларни ҳал этишда, тажрибаларни ҳаётда, ижтимоий қадриятларни амалга оширишда муҳим вазифаларини амалга оширади. Албатта бунда ўқитувчининг ижодий фаолияти, ўз фанини

чуқур илмий билиш йуллари ва воситалари, ўқитиш методларидан фойдаланиш, дарс машғулотларини мазмунли ва қизиқарли булишини такомиллаштиради. Таълим жараёнида ўқитиш методларининг жуда кўп турлари мавжуд. Уларни танлашда ўқитилаётган фаннинг характери, болаларнинг ёш хусусиятлари, олдинги тайёргарлик даражаси ва ҳокозолар ҳисобга олинади. Ўқитиш методлари - ўқувчиларнинг тафаккур, хотира, диққат ва ҳаёлнинг алоҳида операцияларини таркиб топтиради ва фаоллаштиради;

-уларнинг фикрлаш фаолиятида муаммоли ва изланишли вазиятларни вужудга келтиради; -ўқувчиларнинг ўқув материални ўзлаштириш билан боғлиқ кечинмалари ва ҳиссиётларини фаоллаштиради;

-ўқувчиларнинг ўзини ўзи назорат қилиш имкониятларини такомиллаштиради; - ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг жамоавий ва шахсий ўзаро муносабатларини бошқаради.Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиш энг биринчи йўлдир. Таълим берувчи методларни қўллашда таълим олувчига ҳар томонлама самарали йўлини танлаши мақсадга мувофиқ бўлади, яни: таълим олувчининг ёш хусусиятлари, ўтилаётган фан мазмунини очишда “Ақлий ҳужум”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Баҳс-мунозара”, “Муаммоли вазият”, “Йўналтирувчи матн”, “Лойиха”, “Ролли ўйинлар” каби методларни қўллаш ва таълим олувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади. Шунинг учун ўқитиш методлари доимий равишда янгиланади, такомиллашади, фан-техниканинг ривожланиши ва ижтимоий ривожланиш асосида янгилари вужудга келади. Методлар ўқитишнинг мантикий томонларига, компонентлари вазифаларига асосланиб таснифланади. Бу ўқитиш методларининг муваффақияти кўп жиҳатдан ўқитувчининг педагогик маҳоратига, умуман педагогика фанининг ривожланиш даражасига бевосита боғлиқдир. Шу жиҳатдан ҳам таълим жараёнида ўқитувчининг педагогик маҳоратини ривожлантириш, илғор тажрибалар ўрганиш ва натижалардан фойдаланиш ўқитиш методикасини амалга оширишда фан ютуқларидан кенг фойдаланиш ўқитишга яхлит ёндашиш муҳим аҳамият касб этади.

Таълимда кўرғазмали куроллардан фойдаланиш методида кўрғазма воситаларининг ўқувчи ёшига мос бўлишига, дарсда маълум меёрда, керакли ўринда қўлланишига, барча ўқувчиларнинг намоиш этилаётган кўрғазма куролларни аниқ кўриб туришларига, мавзу мазмунига доир кўрғазма воситаларни, улар асосида маълум қилинадиган тушунчаларни белгилаб олишга эътибор берилади.

Дарслик билан ишлаш методи, ҳар бир ўқув фани курсида маълум даражада ўқувчилар ўзлаштириши қийин бўлган мураккаб мавзулар дарслик билан мустақил ишлашга эътибор берилади. Шундан кейин ўқувчилар билан суҳбат ўтказилади.

Дарслик ва китоб билан ишлаш методида китоблари билан ишлаш, асосан, ўқитувчи раҳбарлигида амалга оширилади. Бошланғич синфларда дарслик ва ўқув қўлланмалар билан ўқувчилар мустақил ишлайдилар. Нашр этилган китоблар билан мустақил ишларнинг бирмунча наъмуналари бор. Улардан асосийлари, конспект олиш – ўқилган китоб мазмуни қисқача баён қилиш, қисқача кўчириш, матн режасини тузиш, цитата олиш – матндан сўзма-сўз (айнан) парча кўчириш, аннотациялаш – ўқилган китобда ифодаланган асосий мазмунни қисқача баён қилиш, китоб ҳақида қисқача фикр билдириш, – ўрганиш, изланишлардан сўнг статик, биографик маълумот ёзиш, – мантикий модел тузиш – ўқилган китобни сўзма-сўз схематик (қисқача) тарзда баён қилиш, – китоб бўлимлари – мавзулар бўйича тушунчалар луғатини тутиш кабилардир.

АДАБИЁТЛАР

- 1.Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йилнинг 29 апрель куни “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш” фармони.
2. Р. Мавлонова, О.Тўраева, К.Холиқбердиев. “Педагогика” Нашриёт-Матбаа ижодий уйи.Тошкент-2006.
3. А. Зуннунов, У.Маҳқамов Дидактика Шарқ нашриёт- Матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти Тошкент -2006

ЎЗБЕКИСТОН УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МУСИҚА ЎҚИТИШНИНГ ЯНГИ ЁНДОШУВЛАРИ КОНЦЕПТИ

Махкамова Ш., Исломова НЮ

Тошкент вилояти ЧДПИБ Чирчиқ шаҳар 2-мактаб мусиқа фани ўқитувчиси

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичининг асосий йўналишларидан бири *мусиқа санъатини ривожлантириши* ташкил қилади. Чунки мусиқа санъати “Жамиятнинг маданий, ахлоқий ва тарбиявий даражасида муҳим ўрин тутди” (1). Шу сабабли халқаро мақом анжумани ва халқаро бахшичилик фестивали ташкил қилинди, турли Республика ва хорижий микёсда мусиқа танловларини давлат микёсда ўтказиш йўлга қўйилди. Буларнинг барчаси Ўзбекистон *умумтаълим мактабларида* мусиқа ўқитишнинг янги ёндошувлари **концептини** идрок қилиб олишни тақоза этади(2).

Ўмумтаълим мактабларида мусиқа ўқитишнинг янги ёндошувлари концепти мазмунини қуйидагилар ташкил қилади

1. мусиқа
2. ашула
3. рақс

Мусиқа санъатининг бу уч муҳим асоси умумтаълим мактабларида Давлат таълим стандартига мувофиқ *уйғун* ўқитилиши керак. Шу сабабли машхур мусиқа педагоги Дмитрий Кобалевский (XX асрлар) ушбу уч уйғунликни уч кит деб айтган эди (3). Чунки мусиқа ашула ва рақсга санъатнинг барча жавҳалари мужассам бўлган.

Мазкур ёндошувга биноан умумтаълим мактабларида мусиқа ўқитишнинг **методологияси** такомиллаштирилиб ўқитилиши лозим. Бугунги кунда Ўзбекистон умумтаълим мактабларида мусиқа ўқитишнинг ўзига хос назарияси ва методикаси мавжуд (4). Айни пайтда бу методология ҳозирги талабларга мос равишда такомиллаштирилиши керак. Бизнинг ёндошувимизга кўра бундай такомиллаштириш асосини қуйидагилар ташкил қилади.

1. Мусиқа таълими режаси, дастури ва ўқитиш методикасини янгилаш
2. Бундай янгиланиш энг муҳим миллий ва хорижий мусиқа, ва рақсларини ўқитилишини қамраб олиши
3. Мусиқа ўқитишнинг кластер усулига ўтиш
4. янгича кўникма ва малакаларга эга мусиқа ўқитувчиларин тайёрлаш
5. умумтаълим мактабларида мусиқа ўқитиш жараёнини илмий-методик шаклантири бориш.

Бундай асосда такомиллаштириш умумтаълим мактабларида мусиқа шўхлигининг эстетик, билиш ва тарбиялаш вазифасини қўрилган даражада амалга ошириш имконини беради.

Умумтаълим мактабларида мусиқа ўқитишнинг янги ёндошувлари концептида **дидактика** масаласи ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу масалада бизнингча қуйидагиларга алоҳида эътибор бериш керак.

1. энг яхши миллий ва хорижий мусиқа, ашула ва рақсни ўрганиш.
2. Керакли даражада мусиқа, ашула ва рақс ижро этишни ўзлаштириш
- 3 Мусиқа, ашула ва рақс тинглаш (эшитиш) кўникмаларини эгаллаш.
4. Қизиқиш доирасига муайян чолғуни ижро этишни ўрганиш
5. Сахна маданияти асосларидан хабардор бўлиш .

Айнан бундай ёндошув умумтаълим мактабларида мусиқа ўқитишнинг янгиланишида дидактик такомиллашувини юзага келтиради. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда мусиқа ўқитишда бир неча муоммолар мавжудлигини ҳам таъкижлаш лозим. Бундай муоммолардан бири мусиқа санъати намуналарини оқилона *танлаб олишдир*. Гап шундаки бугунги кунда ўзига хос миллий ва хорижий мусиқа ашула ва рақс асарлари кўп. Уларни танлаб олиш мушкул бир ишдир. Шу сабабли бу борада бизнинг фикримизга, қуйидагиларга асосланиш мақсадга мувофиқдир.

1. Миллий ва мусиқа ашула ва рақс намуналарининг энг яхшиларини танлаб олиш.

2. Ўқувчиларнинг жисмоний, рухий ва ёш хусусиятларини қатъий ҳисобга олиш.
3. Ҳозирги умумтаълим мактабларида ўқитилаётган “Муסיқа маданияти” фани ўқув режасини кўриб чиқиш.
4. Умумтаълим мактабларида муסיқа ўқитишнинг фан ва синфлараро кластер усулига ўтиш.
5. Муסיқа ўқитиш бўйича умумтаълим мактаблари ҳамда муסיқа ва санъат мактабларининг изчил алоқасини йўлга қўйиш.

Бундай ёндошиш муסיқа санъатининг энг яхши намуналарини оқилона танлаб олиш ва ўқитиш имконини беради. Шундай қилиб умумтаълим мактабларида муסיқа ўқитишнинг янги ёндошувлари концепти ана шундай муҳим масалаларни қамраб олганлиги билан ахамиятга эга.

Адабиётлар.

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси. // УзР. Қонунлари тўплами.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3152-сонли “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори
3. Кобалевский Д. Музыка в школе. // Сборник искусство и школа-М.:
4. Соипова Д. Муסיқа ўқитиш назарияси ва методикаси-Т., 2009

ТАБИЙ-ИЛМИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИЗЧИЛЛИК МАСАЛАСИ.

Рустамов У. Р.

ТВЧДПИ

Узлуксиз таълим тизимида изчиллик масаласи, мактаб(лицей) битирувчиларини таълимни олий таълим муассаса(ОТМ)ларида муваффақиятли давом эттиришлари учун зарур бўлган ташкилий - услубий тадбирлар комплексини амалга оширишни тақозо этади. Таълимнинг ўзаро боғлиқлик муаммоси, изчилликнинг қуйидаги кўринишларини амалга ошириш орқали муваффақиятли амалга ошириш мумкин.

1. Мотивация билан боғлиқ изчиллик-таълим олишга бўлган талабни ва англаш қизиқишини ривожлантиришга имкон беради.

2. Мазмун бўйича изчиллик-ўқувчиларда билим, амалий ва интеллектуал малака ва кўникмаларни шаклланишига олиб келади, шунингдек, ижодий фаолият ва атроф-муҳитга ҳиссий - кадрият муносабатининг компонентларини шаклланишига олиб келади.

3. Ташкилий-технологик изчиллик-таълимнинг ҳар-бир сатҳида, ўқувчиларнинг таълим фаолиятини ташкил этиш усуллари, методлари ва шаклларида намоён бўлади.

ОТМга умумтаълим тайёргарлик, табиий-илмий ва узлуксиз касбий таълим тизими орқали ушбу схема бўйича амалга оширилиши мумкин: асосий ўрта таълим→ОТМгача ва касбий таълим →ОТМ. Замонавий шароитларда мактаб(лицей) битирувчилари, ишлаб чиқариладиган маҳсулот ёки кўрсатиладиган хизматнинг рақобатбардошлигини таъминлайдиган билим ва малакага эга бўлмасдан, ўз билимларини ишлата олиш ва янгилашда лаёқатли бўлишлари ҳам керак. Бу мавжуд ижтимоий муҳитда, индивиднинг касбий ўсиши учун муҳим ҳисобланади. Мактаб(лицей)ларда ўқув жараёнини ташкил этишнинг асосий усуллари қуйидагича бўлиши керак:

1. Таълимнинг ОТМ шаклларида ҳам фойдаланиш. Ўқув материални бирламчи ўзлаштириш машғулотини маъруза кўринишида ўтказиб, ўқувчиларда қисқа маълумотни ўзлаштириш кўникмасини шакллантиради. Ўқув материални ёзувли қайд қилиб ва материални такрорлашдан четлашиб, эътибор асосий материалга қаратилади. Ўқув материални ўзлаштиришни назорат қилиш шакли турлича бўлиши мумкин(коллоквиум, диспут ва х.к.). Тажрибалар шуни кўрсатадики, олдин мактаб(лицей)да дискуссия асосига йўналтирилган, ҳозирги ОТМ талабалари, имтиҳон, синов ва семинарларда ишонч билан жавоб беришади. Шу сабабга кўра, ўқув жараёнига илмий-тадқиқот ишлари элементларини қўшиш зарур(рефератлар, хабарлар, докладлар ва х.к.). Лекин ёш хусусиятидан келиб чиқиб,

мактаб(лицей)да таълимнинг бошланғич этапларида, аралаш дарслар(маъруза-семинар машгулот, семинар-суҳбат ва ҳ.к.) самарали ҳисобланади. Бу базавий техник билим ва кўникмаларни эгаллашга, ижодий потенциални ривожлантиришга ва лаборатория ишларини ўтказиш ёрдам беради.

2. Таълимнинг интерактив методларини қўллаш. Ушбу методлар фақат ўқувчиларнинг ўқитувчилар билан ўзаро кенг диалогига йўналмай, балки ўқувчиларнинг бир-бири билан диалогини кўпайтириб, таълим жараёнида уларнинг фаоллигини асосий ўринга қояди. Мактаб(лицей)ларда таълим жараёнини репродуктив усул асосида ташкил этиш, битирувчиларни ОТМларда ўқиш жараёнида етарлича қийинчиликларга учраб, узок вақт мослашишга мажбур бўлишади. Бу ҳолат шу билан боғлиқки, талабалар дастлаб таклиф этилган эмпирик кўринишдаги билим ва кўникмаларни ўзлаштириб олишади. Лекин уларни умумлаштириш ва турли конкрет ҳолатларга қўллашга ўтадилар. Муваффақиятли англаш фаолиятини амалга ошириш учун, мактаб(лицей) ва ОТМда ўқув жараёнини, шахсга йўналтирилган ва ривожлантирувчи таълим технологияси доирасидаги интерактив методларни қўллаб амалга ошириш керак[1]. Бундай ёндашиш, компетентликни шакллантириш жараёнида, талабанинг максимал фаоллигини (талабаларни проект фаолиятига жалб қилиш, ситуацион машқларни бажариш, конференцияда иштирок, дискуссиялар, ўйинлар ва ҳ.к.). таъминлаш заруриятини тақозо этади. Бу шахсий ўсиш асоси сифатида ўзига ишончни ва касбий компетентлик даражасини оширади.

3. ОТМ профессор-ўқитувчиларини мактаб(лицей) таълим жараёнига жалб қилиш. ОТМ мутахассислари томонидан фундаментал ва йўналиш фанлари буйича машгулотни ташкил этиш, ўқувчиларнинг умумтаълим тайёргарлигини ва касбга йўналтириш ишлари савиясини оширади. Шунингдек, бу абитуриентларнинг ОТМга адаптациясининг эффективлигини таъминлайди.

Ўтказилган тадқиқотлар кўрсатадики, узлуксиз таълим тизимида табиий-илмий циклни йўналиш бўлмаган фанларни ўқитишда, касбий-компетентликнинг ошиш самарадорлиги, қуйидаги ташкилий-педагогик шароитларнинг юзага келишига олиб келади:

-таълим жараёнининг ҳамма даражаларида восита, шакл, метод, мазмун ва мақсадлари ўртасида келишувни таъминловчи изчиллик.

-мактаб(лицей)ларда табиий-илмий соҳа фанларини ўқитишни мазмуний йўналиш принципи асосида янгилаш. Натижада, ўқувчида англаш жараёнига керакли муносабат ва касбий билимлар тизими шаклланади.

-мутахассиснинг бўлажак касбининг хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим мазмунига модулли-компетент ёндашиш.

-ОТМ таълим жараёни шаклларида фойдаланишда, ўқувчида илмий қизиқишни ва мустақил фаолликни оширувчи методлардан фойдаланиш.

Хулосада шуни таъкидлаш мумкинки, юқорида кўриб чиқилган, табиий-илмий узлуксиз таълим жараёнида касбий-компотентликни оширишнинг ташкилий-педагогик шартлар ягона ҳисобланмайди. Лекин тажриба кўрсатадики, бу шартлар мактаб(лицей)-ОТМ тизимида аниқ ва табиий фанларни ўрганишда ижобий таълим эффектини беради.

АДАБИЁТЛАР.

1. Н. Н. Двучичанская. Роль естественно - научного образования в повышении профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011.

SONLARNI KO'PAYTIRISHDA BA'ZI MENTAL MATEMATIKA

Razakova N.K.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute

9 eng universal raqam bo'lib, har qanday ish uchun mos keladi. Har qanday ishda ko'makchi, biroq turli kutilmagan tuhfalarga sabab bo'ladi. To'qqiz raqami bitmas-tuganmas kuch qudrat, har qanday mushkul vaziyatdan osonlik bilan chiqa olish ramzidir. 9 o'zida qolgan barcha raqamlar salohiyatini jamlagan.

Masalan buni ko'paytirishda ko'rishimiz mumkin:

$$\begin{array}{ll} 1 \times 9 = 09 & 6 \times 9 = 54 \\ 2 \times 9 = 18 & 7 \times 9 = 63 \\ 3 \times 9 = 27 & 8 \times 9 = 72 \\ 4 \times 9 = 36 & 9 \times 9 = 81 \\ 5 \times 9 = 45 & 10 \times 9 = 90 \end{array}$$

Keling og'zaki matematikada qanday qilib miyada xoxlagan ikki xonali sonni 11 ga ko'paytirish mumkin.

$$\overline{ab} \times 11$$

tenglikni hisoblaylik, bunda \overline{ab} ikki xonali son. Buning uchun qo'shishni bilsak bo'lgani.

Birinchi qadam: Agar $1 \leq c \leq 9$ bo'lsa, u holda

$$\overline{ab} \times 11 = \overline{acb}$$

tengkil o'rinli bo'ladi. Bu erda $c = a + b$.

Ikkinchi qadam: Agar $c > 9$ bo'lsa, u holda c sonining ikkinchi raqami o'rtaga yozilib, bir raqami esa a ga qo'shiladi. Bu c sonni \overline{ab} sonlar orasiga joylashtiramiz. Ya'ni

$$\overline{ab} \times 11 = \overline{(a+1)cb}$$

Endi har qanday \overline{ab} va \overline{cd} ikki xonali sonlarni ko'paytirishni qaraylik.

$$\overline{ab} \times \overline{cd}$$

Bu amalni bajarishni quyidagi tartibda olib boramiz.

Birinchi qadam. Ikki sonning oxirgi raqamlarini olib ko'paytiramiz yani $b \times d$. Bu ko'paytmada bir xonali son hosil bo'lsa, shu sonni o'zini. Agar ikki xonali son hosil bo'lsa, bu sonning oxirgi raqamini yozib ikkinchi raqamni yodda saqlaymiz.

Ikkinchi qadam. Birinchi sonning birinchi raqamiga ikkinchi sonning oxirgi raqami ko'paytiriladi va birinchi sonning ikkinchi raqamiga ikkinchi sonning birinchi raqami ko'paytirilib qo'shiladi. Ya'ni $(a \times d + b \times c)$. Agar bu yig'indida ikki xonali son hosil bo'lsa, birinchi qadamda qolgan yodda qolgan sonni qo'shib oxirgi raqamini yozib, yana qolganini yodda saqlaymiz.

Uchinchi qadam Berilgan ikki sonlarning birinchi raqamlarini ko'paytiramiz ya'ni $a \times c$ va yodimizdagi sonni qo'shamiz. Oxiri natijani yozamiz.

Ikki xonali son \overline{ab} ni 99 ga ko'paytirishni ko'raylik.

Izoh1: Har qanday \overline{ab} ikki xonali sonni 99 ga ko'paytirish quyidagicha:

$$\overline{ab} \times 99 = \overline{nmcd}$$

Bu erda, $\overline{ab} - 1 = \overline{nm}$ va $100 - \overline{ab} = \overline{cd}$ hosil bo'lib, ikkalasini birlashtirib yozsak \overline{nmcd} hosil bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Benjamin A. and Sherme M. The Mathematician's Guide to Lightning Calculation and Amazing Math Tricks.
2. Э.КАТЛЕР и Р.МАК-ШЕЙН."Система быстрого счета по Трахтенбергу"-сокращенный перевод с англ. Москва 1967 г.

ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ СИСТЕМ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Раджабов Б.Ш. – профессор кафедры «Точные науки» ЧГПИТО
Аллаёров С.П. кон.ф-м.н. декан факультета «Физики-математики» ГулГУ
Ахмедов Б.- преподаватель кафедры «Методика преподавания информатики»
ЧГПИТО*

Одним из основных методов повышения качества и эффективности образовательной среды является обеспечение непрерывности этапов образовательного процесса за счет использования кластерных технологий. В последнее десятилетие во всех этапах системы образования используются цифровые и мультимедийные технологии, что позволяют формировать такие образовательные учреждения как «умная школа» и «умный университет». Очевидно, это связано с полной цифровизацией всех процессов образовательного учреждения и его интеграции в международную систему образовательного пространства. Последнее даёт возможность обеспечить непрерывность образования во всех его этапах (начиная от дошкольного до послевузовского образования).

Общим вопросам и надежности кластеризации образовательной среды посвящено значительное количество работ. Существуют типовые схемы кластеризации процессов образования, но практически не используется такая технология как сетевая кластеризация, что могло бы обеспечить надежность непрерывности образовательного процесса. Эффективное применение сетевых кластерных технологий позволяет обеспечить не только повышение надежности функционирования кластеризации, но и повысить их устойчивость, за счет применения сетевых (распределенных территориально) кластерных систем. В этой связи важнейшую роль играет надежность программного обеспечения, используемого как для управления кластером в непрерывном образовании, так и для решения конкретных прикладных задач.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех учеников класса в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний и навыков по данной теме, формирование ассоциативного ряда на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. Метод кластера может применяться на следующих стадиях:

- На этапе вызова ученики высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности учеников, мотивации к размышлению до начала изучения новой темы;
- На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал;
- На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний у учеников.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале ученики фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на интерактивной доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАСТЕРА ВО ВРЕМЯ УРОКА



Метод кластера может применяться практически на всех уроках (рис.1), при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и учеников. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания.

Ожидаемые и результаты применения кластерного метода:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех учеников класса в процесс обучения;
- ученики активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение:

умение ставить вопросы;

- выделяют

ь главное в изучаемой теме;

- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать результаты;
- проводить аналогии.

Рис. 1.

Применение кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит учеников вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Выводы. Уроки с применением метода кластера дают ученикам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Махмудов Ш.К.

Термиз Давлат Университети

Миллий тарихимизнинг ёрқин намояндалари Форобий, Беруний ва Ибн Синоларнинг илмий фаолияти дунё тараққиётида ўзига хос муносиб ўрин эгаллайди. “Бизнинг қадимий ва гўзал диёримиз нафақат Шарқ, балки жаҳон цивилизацияси бешиқларидан бири бўлганини халқаро жамоатчилик тан олмакда ва эътироф этмокда. Бу табаррук заминдан не-не буюк зотлар, олиму уламолар, сиёсатчи ва саркардалар етишиб чиққани, умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий ва диний илмларнинг, айниқса, ислом дини билан боғлиқ билимларнинг тарихан энг юқори босқичга кўтарилишида она юртимизда туғилиб камолга етган улуғ алломаларнинг хизматлари беқиёс экани бизга улкан ғурур ва ифтихор бағишлайди”².

Абу Наср Форобий (873-950) “Фозил одамлар шахри” асарида таъкидлайди: қонунларни ҳаётга жорий этиш уларни чиқаришдан кўра ҳам мураккаб жараёндир, деган эди. Ўз даврининг қомусий олими бўлган Форобийнинг бу фикрлари социологик характерга эканлиги билан ажралиб туради. Чунки, у қонунларнинг ишлаб чиқилиш жараёнларини таҳлил этиш билан бирга, бу қонунларнинг жамият ҳаётига олиб кирилиши ва уни амалга оширилиш жиҳатларининг мураккаблигини кўрсатиб ўтади. Ҳар қандай жамият ва давлат фаолиятини қонунларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Қонунлар шу жамиятдаги ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий муносабатларни тартибга солади. Қонун учун энг фойдали нарса қонуннинг ихтиёрий зарурат усулида амалга оширилиши, деб тушунтиради Форобий. Агар қонунлаштириш эркинлик билан ихтиёрий амалга оширилса, у ҳолда бўйсунуш ва итоат ҳам фуқаро томонидан хайрихоҳлик ва қувонч билан қабул қилиниб, узоқ муддатга давом этади. Одамларнинг жамиятда қонунларни ихтиёрий қабул қилишларига шарт-шароит яратилган бўлишини тақозо этади. Агар таълимот ва қонунларга ўргатиш ишлари босқичма-босқич ва доимо олиб борилса, у ҳолда улар аъло натижа беради.

Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Абу Райҳон Берунийлар яшаган даврда ижтимоий-сиёсий тузумда ислом ҳуқуқи орқали ижтимоий адолат ўрнатилган ва унинг таъсири кучли бўлиб, давлат ва жамият ислом дини қонунлари орқали бошқарилган. Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шахри” жамоаси ҳақидаги таълимотида инсон эрки ва ҳуқуқлари комил инсон ғоялари уйғунлигида баён қилинади. Форобий комил инсон жамиятнинг эркин фуқароси бўлиши лозимлиги ва жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси, унинг ҳуқуқларини жамоа ҳурмат қилиши, фуқароларнинг тинч ҳаёт кечиришлари учун шарт-шароитларнинг таъминланган бўлиши лозим, деб тушунтиради. Форобий жамиятни “алмадина” деб атаб, уни маданиятли ва маданиятсиз, жоҳилликка юз тутган тубан, қоқоқ ва билимсиз жамиятга ажратади. Аллома фикрича, «Мадийнаи фозила»да адолат ҳукмрон бўлиб бу жамиятни билимдон, ақлли ҳар ишда одил ҳукмрон бошқариб жамиятни тартиб ва қоқоқ асосида бошқаради. Бундай раҳбар томонидан бошқариладиган жамиятда тартиб-қоқоқ ўрнатилган бўлиб, жамият аъзолари орасида бир-бирлари билан ёрдамлашиш руҳи кучли бўлади. Натижада одамларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари таъмин қилиниб, зарарли ишлардан узоқда турилади”.

Форобий асарлари прогрессив таълимотларни ўзида синтезлаштирган асарлар ҳисобланади. “Ҳоким қонунларни ишлаб чиқиш чоғида халқнинг ахлоқий негизларини ва уларнинг анъаналарини ҳамда одилликка ундовчи анъаналарни ҳисобга олиши керак” – деб ёзади буюк аллома Абу Али Ибн Сино ўзининг “Аш-Шифо” китобида. Аллома адолат ғоясини ҳуқуқий омиллар орқали талқин этади ва жамиятдаги ахлоқий-маданий жиҳатлар билан боғлайди. Яъни, миллат учун муқаддас ҳисобланган қадриятларни устувор санайди. Ибн Сино жамиятда мавжуд бўлган тенгсизлик, адолатсизликларни қоралайди. Ибн Сино ҳар қандай жамият, давлат адолатни ҳимоя этувчи ҳуқуқий қонунлар асосида идора этилишини талаб қилади. У ўзининг “Ишорат ва танбиҳат” асарида меҳнат қилиш ҳуқуқи,

¹ И.А.Каримов. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент, “Маънавият”, 2008. 18 - б.

шахсий дахлсизлик, диний эътикод ҳуқуқлари тўғрисидаги фикрларни баён қилади. Ибн Сино ҳақиқий ахлоқий фазилатларга ва идеал жамоага шу мавжуд дунёда эришув мумкин, жамиятда инсонлар ўзаро ёрдам асосида яшашлари керак деб таъкидлайди. Жамият кишиларнинг ўзаро келишуви асосида адолатли қонунлар ёрдамида бошқарилиш лозимлигини уқтиради. Жамият аъзоларининг ҳаммаси бу қонунга итоат этишлари лозим. Қонунни бузиш ва адолатсизлик жазоланиши керак, деб ҳисоблайди. Демак, алломалар ўзларининг ижтимоий-фалсафий асарларида инсон, фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини диний ва дунёвий фикрлар уйғунлиги асосида ифодалашади. Бунда кишилар ўртасида вужудга келувчи муносабатлар ўзаро келишув, шартнома ва албатта муайян қонун-қоидаларни талаб қилади.

Беруний таълимотида ҳам юқоридаги қарашлар ўзига хос тарзда тасдиқланади. Ал-Фаробий ва Ибн-Синонинг ижтимоий-сиёсий таълимоти, Ал-Беруний асарларида янада ривожлантирилди. Унинг фикрига кўра, одамлар ташқи таъсирлардан ҳимояланиш ва ўзларининг зарурий эҳтиёжларини қондириш учун уюшган ҳолда ишлаш ва яшашга мажбурдирлар. “Одамлар ижтимоий адолатли тартиб-қоида ўрнатиш учун, яъни шартномага асосланиб давлатга бирлашадилар”. Беруний таълимотида кишилик жамиятининг фаровонлиги ва тенглиги масаласи ҳам кўриб чиқилган, унга асосан илм-фан инсонни фаровонликка олиб чиқувчи, жамият ривожини тезлаштирувчи фактордир, ҳукмдорнинг вазифаси юқори ва қуйи табақа вакиллари ўртасида адолат ўрнатиш, кучли ва ожизлар ўртасида тенгликни барқарор этишдан иборат. Алломанинг фикрича, жамият тинчлигининг гарови тенглик ва ижтимоий адолатдир, тенглик ҳукмрон ерда қайғу ва ноҳақлик барҳам топади. Ал-Беруний фуқаролар томонидан навбати билан бошқариладиган давлатни адолатли давлат деб ҳисоблаган. Демак, Беруний таълимотидаги шартномага асосланиб давлатга бирлашиш ғояси биринчидан, давлат ва унинг раҳбарининг ҳар бир фуқаро ҳаёти учун масъуллигини, иккинчидан эса ҳар бир фуқаронинг давлат олдидаги бурч ва мажбуриятларини, шунингдек, ўзига хос ҳуқуқларини келтириб чиқаради.

Демак, Марказий Осиёнинг етук мутафаккирлари ўз таълимот ва концепцияларида адолат ва ҳуқуқ муаммосини ҳар бир даврда жамият бошқаруви барча учун баробар бўлган қонун – қоидалар воситасида амалга оширилиши зарурлигини таъкидлаганлар.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича «Ҳаракатлар стратегиясида» -Т.: Ўзбекистон, 2017 .
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият.2008 .
3. Абу Носир Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.Фан.2009 .
4. .Ибн Сино. Ишорат ва танбиҳат. –Т.: ТТЙМИ.2011
5. Худойқулов Х.Ж. Одоб-ахлоқ дурдоналари.-Т.:Дзайин-Прес. 2012 .

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА ХОМАКИ РАСМЛАР ЧИЗИШДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Мурадов Х.Х., Изатуллаева Д.

Тошкент вилояти чирчиқ давлат педагогика институти

Тасвирий санъатдан малакали педагог кадрлар тайёрлашда талабаларга жисмларни натурага қараб тўғри тасвирлаш машқлари муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бўлажак рассом-педагогнинг тасвирий санъат соҳасидаги маҳоратини шакллантириш аудиторияда натурани ҳаққоний тасвирлаш машқлари орқали амалга оширилади.

Шаклларни ўзига қараб расмини чизиш талабанинг натурага қўйилган шаклларни қандай қабул қилишига боғлиқ. Маълумки, инсонлар жисмлар ва уларнинг тасвирини турлича тасаввур этадилар. Бу эса биринчи навбатда ҳар бир инсоннинг тасаввурига ва айниқса тасвирий санъат борасида кўриш қобилиятига боғлиқ. Талабаларга тасвирлашни ўргатишда асосий вазифа, бу бўлажак рассом-педагогга жисм шаклини масофадан тўғри

кўриш ва тасвирлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат. Жисм шаклини масофаданкўриш ва тасвирлаш-жисмни «тўла ҳажмда», уч ўлчамли шаклда (баландлиги, эни ва қалинлигини) кўриш демакдир. Ҳаққоний расм чизиш кўз билан ўлчаш, масофа ва жисм ўлчамларини кўзда чамалаш, ва натурани тўғри англаш орқали эришилади. Бундай ҳолларда жисм ўлчами ва масофани аниқлаш учун кўз билан чамалаш қобилиятини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Чамалаш қобилиятлари бўлажак педагогни ўз ишларига нисбатан эътиборли, масъулиятли бўлишга ўргатади, уларда атрофдаги буюм ва шакллارни синчковлик билан таҳлил қилиш кўникмаларини ҳосил қилади ва бир вақтнинг ўзида кўрган қиёфани эслаб қолиш қобилиятини ҳам ривожлантиради. Шаклларнинг ўлчамларини чамалаш қобилиятини талабаларда шакллантириш учун иш жараёнида доимий равишда кўз билан нисбатни аниқлаб туриш яхши натижа беради. Кўриш орқали эслаб қолиш рассомнинг энг қимматли ва эътиборли ҳислати бўлиб, уорқали жисм шакли, нисбати ва тузилиши ҳақидаги аниқ ва умумий тасаввурни хотирада сақлайди. Бу эса шаклни хотирадан, тасаввур ва англаш асосида чизиш имконини беради ва рассомнинг келгусида мустақил композициялар ва эскизлар яратиш борасидаги ишларини бирмунча енгиллашади.

Натурадан расм чизиш бўйича олиб борилган доимий машқлар натижасида кўриб эслаб қолиш қобилияти ривожланади. Бундай машқлар, айниқса, 1 курсга эндигина қабул қилинган талабалар орасида кўпроқ ўтказилиши яхши натижа беради. Бу эса талабаларда жисмларнинг шакли, конструкцияси, нисбатлари ва пластикаси тўғрисидаги тасаввурларни хотирада янада мустаҳкамланишида асосий ҳисобланади.

Юқоридаги мақсадни амалга оширишда қисқа муддатли чизгилар ва расмлар ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Кўриб эслаб қолиш хотирасини мустаҳкамловчи бундай амалий машғулотларда аввало энг асосий шакл ёдда сақланади, иккинчи даражали қисмлар умумий тарзда кўрсатилади, бундан асосий мақсад-умумий шаклни эслаб қолиш. Шунингдек амалий машғулотлар давомида эслаб қолиш даражаси кенгайди ва чуқурлашади, иккинчи даражали қисмлар ва бўлақлар ҳам хотирада қолади. Чизгилар ва қисқа муддатли расмлар талабада натурани ҳаққоний кўра олиш ҳислатини ривожлантиради ва тарбиялайди. Қуйида бундай амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича машғулот намуналарини кўриб чиқамиз.

Дастлабки машғулот бош суяги тўғрисида суҳбатлашдан бошланади. Бу суҳбатлар давомида талабаларга бош суяги кўрсатилади ҳамда ўқитувчи каттароқ қоғозда кўмир қалам билан тушунтирув расмлари чизиб боради. Суҳбатда педагогбош суягининг симметрик тузилишини таъкидлаган ҳолда фақат унинг асосий қисмларини (ҳаракат қиладиган пастки жағ билан бирга), шунингдек калла суягининг умуртқа поғонасига туташган жойини кўрсатиб ўтади.

Бош суягининг умумий ва алоҳида қисмларнинг ўлчам нисбатлари ҳар бир одамда ҳар хил бўлади ва бу бошнинг ташқи кўриниши, унинг шаклига жиддий таъсир кўрсатади. Шунинг учун ҳам бир кишининг иккинчи киши бошидан фарқ қилувчи характерли томонлари, ёки инсонларнинг бир-бирига ўхшамаслик каби аломатлари энг аввало бош қисмидаги нисбатларга боғлиқдир.

Дастлабки машғулотларда, бу кўринишга аниқлик киритиш учун кўшимча ёрдамчи белгилар ва ўрта чизикқа тушириладиган кўшимча чизиклардан фойдаланиш мумкин. У қуйидаги тартибда амалга оширилади:

1). Пешона суяги қисмини кўз косалари (чуқурликларининг) юқори чеккаларига ва унга тўғри келадиган ўрта чизикнинг ҳар икки томонидан, пешона суяги кенглигини ва бир йўла чакка суякларининг жойлашуви йўналишини белгиловчи чизик.

2). Бош суяги бурун тешигининг пастки қиррасини ва шу тешик асоси кенглигига мос келувчи белгини кўрсатувчи чизик.

3). Кўшимча равишда ўрта, жағ суяклари йўналишидан тортиб икки томонга кетган ёрдамчи ярим айлана чизигини ҳам белгилаб олиш.

4). Оғиз чизигига мос келувчи юқори ва пастки жағ тишлар орасидаги чизик.

Суҳбат охирида ўқитувчи яна бир маротиба бош суягининг тузилиши ва қурилиши борасидаги бир тизимли изчилик тартибини кўрсатиб ўтади ва шундан сўнг схема тузилиши асосида бош суягининг шакли енгил ёруғ-соя ёки штрих билан бўрттирилади.

Педагогбош суягининг тузилиши ва уни тасвирлаш схемаси инсон бошидан чизги ва хомаки расмлар бажаришда тўлиқ қўлланилишини алоҳида таъкидлаб ўтиши керак. Бу

схемани шунчалик ёдда сақлаб қолиш керакки, бошни тасвирлашда ундан фақат хаёлан фойдаланилсин. Бунда қуриш симметрияси, яъни бошнинг бирор қисмини белгилаб олиб, дарҳол шу каби қисмнинг ўрни ва ўлчамини аниқлаб олиш (тасвирлашда ўрта ва профиль чизикларига мўлжалга олинади) зарур шартлардан биридир.

Хомаки расм ва чизгиларда бош ҳар доим бўйин, ёки унинг кўриниб турган қисми билан бирга тасвирланади. Бу айниқса бошнинг бурилиши ёки унинг характерли хусусиятини бўрттириб кўрсатишда кўпроқ кўл келади. Вазифани бажаришда талабаларга иложи борича бошнинг турли томонларга бурилишини амалга оширувчи иккита кўкрак-елка-сўргичсимон мускул ёрдамида тана билан боғланишини тушунтириб ўтиш керак.

Сухбатдан кейинги биринчи амалий машқда талабалар схемадан фойдаланиб натурадан бош суягининг икки ҳолатидан чизги бажарадилар. Шундан сўнг мазкур топширикни хаёлан тасвирлайдилар. Иккинчи машқда тирик (жонли) модель бошининг олд томонидан чизгисини бажарадилар. Учинчи машқда натурага қараб ва схемадан фойдаланган ҳолда бош суягининг уч ҳолатдан хомаки расм ишлаш (озгина паст-ён тарафдан, ёнбош ҳолати ва орқароқ ён тарафдан).

УСМОН ЮСУПОВ – ЎЗБЕК ХАЛҚИ АРДОҒИДАГИ БУЮК СИЙМО

Ражабов Қ

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси, Тарих институти

Таниқли давлат ва сиёсат арбоби, ўзбек халқининг оташин фарзанди Усмон Юсупов ҳозирги Фарғона туманидаги Каптархона қишлоғида 1900 йил 1 мартда камбағал деҳқон оиласида туғилган. 1916 йилдан Қовунчи (ҳозирги Янгийўл ш.)даги пахта тозалаш заводида шиббаловчи бўлиб ишлаган. Тошкент Бинокорлар уюшмаси раиси, Касаба уюшмалари Тошкент округи кенгаши раиси (1926-23), Ўзбекистон Компартияси МК котиби (1929-31), ВСЦПС Ўрта Осиё бюроси раиси (1931-34), ВКП(б) МК ҳузуридаги марксизм-ленинизм курси тингловчиси (1934-36), Ўзбекистон ССР Озиқ-овқат саноати халқ комиссари (1936-37), Ўзбекистон Компартияси МК биринчи котиби (1937-50), СССР Олий Совети раисининг ўринбосари (1937-50), СССР Пахтачилик министри (1950-53), Ўзбекистон ССР Министрлар Совети раиси (1953-54), Мирзачўлдаги 4-Боёвут ва 2-Боёвут пахтачилик совхозлари ва Янгийўл туманидаги “Халқобод” аграр-саноат бирлашмаси директори (1955-66).

У. Юсупов сиёсий фаолиятига баҳо беришда масаланинг икки жиҳатига эътибор қаратиш керак. Биринчидан, У. Юсупов республика раҳбари бўлиб ишлаган йилларда унинг ташаббуси асосида Ўзбекистонда халқ хашари йўли билан йирик сув иншоотлари (*Катта Фарғона канали, Каттақўрғон сув омбори* ва бошқалар) қурилган. *Иккинчи жаҳон уруши* даврида СССРнинг ғарбий районларидан Ўзбекистонга кўчириб келтирилган йирик корхоналарни тезлик билан қайта қуриш ва ишга тушириш, янги корхоналарни қуриш, фронтни озиқ-овқат, кийим-кечак ва турли қишлоқ хўжалик маҳсулотлари билан мунтазам таъминлашда, давлатга пахта ва пилла етказиб беришда, ўзбекистонликларни фашизмга қарши курашга сафарбар қилишда, РСФСР, Украина ва Белоруссиядан кўчириб келтирилган, уруш туфайли уй-жой ва бошпанасиз қолган аҳоли ҳамда ота-онасиз етим қолган юз минглаб болаларга меҳрибонлик ва инсонпарварлик намуналарини кўрсатишда У. Юсупов бош-қош бўлган. Ўзбекистон У. Юсупов даврида аграр республикадан аграр-индустриал республикага айланган.

Иккинчидан, У. Юсупов ўз фаолиятида баъзи хатоларга ҳам йўл қўйган. 1937-39 йилларда Ўзбекистонда ўтказилган оммавий қатағон сиёсатида у Марказ фармойишларини бажаришга мажбур бўлган. Бироқ у ВКП(б) МК Бош котиби И.В. *Сталинга* хат ёзиб, қатағонларни камайтиришни сўраган. Бироқ У. Юсупов коммунистик ғояга қаттиқ ишонганлиги учун умрининг охиригача мустабид совет тузумининг асл моҳиятини тушунмаган.

У. Юсупов ўз сиёсий фаолияти даврида имконият доирасида Ўзбекистон халқи манфаатларини ҳимоя қилишга интилган. Масалан, уруш йилларида у ўзбек халқини

очарчилик балосидан сақлаб қолиш учун дон экинлари майдонини (пахта далалари ҳисобидан) кенгайтирганлиги учун Ўзбекистон ССР ХКС раиси Абдужаббор *Абдурахмонов* билан биргаликда 1943 қишлоқ хўжалик йилининг якунларига бағишланган ВКП(б) МК Сиёсий бюроси йиғилишида И. В. Сталин томонидан қаттиқ ҳайфсан (огоҳлантириш) олган. Урушдан кейин У. Юсупов Қўнғирот – Бейнау темир йўлини пахта йиғим-терими даврида қурганлиги учун иккинчи марта огоҳлантириш олган. КПСС МК Биринчи котиби Н. С. *Хрущёв*ни танқид қилганлиги учун эса у Ўзбекистон ҳукумати раиси лавозимидан асоссиз тарзда олиб ташланди.

Таниқли давлат ва сиёсат арбоби Нуриддин Мухитдиновнинг “Кремлда ўтган йилларим” номли эсдаликлар китобида У. Юсупов фаолияти ҳақида қуйидагича хотиралар мавжуд:

“Мен ҳам Усмон Юсуповни жуда яхши билардим. Менга партия ишига йўлланма берган шу киши бўлади. Биз у билан узоқ вақт бирга ишлашдик ва сўнгги кунгача дўстона муносабатда бўлиб келдик. Шу боисдан унинг ҳаёти ва фаолияти ҳақида бир-икки оғиз сўз айтишни ўзим учун ҳам қарз, ҳам фарз бўлган инсоний бурчим, деб биламан. Усмон Юсупович билан мен биринчи марта 1939 йилда Ўзбекистон комсомолининг Тошкентда бўлиб ўтган съездида сўзлашганман. У мажлислар орасидаги танаффусда вилоятларнинг вакиллари билан суҳбатлашди.

Ўша пайтда мен Москвадаги савдо институтини битириб келиб, Бухоро вилоят матлубот уюшмасининг кадрлар бўлими бошлиғининг ўринбосари ҳамда ўқув комбинати мудирини бўлиб ишлардим. Бундан ташқари, вилоят партия қўмитасининг штатсиз лектори эдим. Бухоро вилоят комсомол конференциясида жумҳурият комсомоли съезидига делегат этиб сайлангандим.

Усмон Юсупович Бухородан келган делегатлар билан учрашувда жойлардаги ишнинг аҳволи билан қизиқди, олдинда турган долзарб вазифалар ҳақида гапириб, маслаҳатлар берди. Ташкилий масалалар кўрилаётганда, у делегацияларнинг раҳбарларини номзодларни муҳокама қилиш учун чақирди. Съездда бир нотик Ўзбекистон ЛКСМ Марказий Қўмитаси биринчи котиби Фотима Йўлдошбоевани танқид қилиб, уни ижтимоий келиб чиқишини яширган, отаси катта бой бўлган, деб айблади...

Ўзбекистон комсомоли съезди тугагач, биз иш жойларимизга жўнаб кетдик. Орадан кўп вақт ўтмай, ўша йилнинг ноябрь ойида Бухоро вилоят партия қўмитасининг биринчи котиби Халил Турдиев комсомол фаоллари бўлган бизлардан ўн беш нафаримизни хузурига таклиф қилди. У халқаро аҳвол мураккаблиги, чегараларимизда вазият кескинлашаётганлиги, ҳарбий қисмлардаги оммавий-сиёсий ишларга кўнгилли равишда комсомол фаолларидан бир нечтасини юбориш мақсадга мувофиқлиги ҳақида гапирди. Биз, бир неча йигит ўша ернинг ўзида ҳарбий хизматга бориш ҳақида ариза ёздик. Ҳарбий хизматга Бухородан 1939 йилнинг охирида жўнаб кетиб, 1946 йил бошида қайтиб келдим. Улуғ Ватан урушининг биринчи кунидан охиригача фронтда бўлдим. Менинг ҳарбий хизматдан бўшаб, Ўзбекистонга қайтишим ҳам Усмон Юсуповичнинг ташаббуси билан боғлиқ.

Гап шундаки, уруш тугагач, 1945 йилнинг ёзида у бир нечта офицерни партия ва совет ташкилотларидаги ишларда фойдаланиш учун ҳарбий хизматдан бўшатишни илтимос қилиб, И. В. Сталинга мурожаат этди (уларнинг рўйхати ҳам тавсия этилди). Илтимос қондирилди. Бу офицерлар ҳарбий хизматдан қайтишлари билан дарҳол турли лавозимларга тайинландилар.

Мен ўша йилнинг ноябрь ойида Тошкентга бир ҳафталик таътилга келдим. Бу пайтда мен чет элда эдим, алоҳида мақсадлардаги оператив ҳарбий группага раҳбарлик қилардим. Ўша пайтда Ўзбекистон ташқи ишлар вазири бўлиб ишлаган ёшликдаги дўстим Ёқуб Алиев мени Усмон Юсуповичнинг олдида олиб кирди. У бафуржа суҳбатлашгач, менга Ўзбекистонга қайтишни таклиф қилди, бу ҳақда камина хизмат қилаётган фронт қўмондонига хат ёзадиган бўлди. Шундай қилиб, мен 1946 йилнинг бошида Тошкентга қайтдим.

Иккинчи куни мени Ўзбекистон Компартияси Марказий Қўмитасининг тарғибот бўйича котиби М. Ғ. Ваҳобов қабул қилди. У, Ё. Алиев ва мен учовлашиб Усмон Юсуповичнинг хонасида бўлдик. У таърифнома, буйруқ ва бошқа ҳужжатларим билан танишгач, Мавлон Ғафоровичга мени Ўзбекистон Компартияси Марказий Қўмитаси

лектори ва Олий партия мактаби ўқитувчиси этиб расмийлаштиришни таклиф қилди. Янги ишимда оқ йўл тилаётиб, шундай деди: «Сен армияда ва ўқишда тўплаган билим ва тажрибаларингдан келиб чиқиб, партиявий-тарғибот ишларига ихтисослашмоғинг керак». Кейин қўлимни қисиб, янги ишимда муваффақият тилади. Шундай қилиб, Усмон Юсупович хонасига офицер сифатида кириб, партия ходими бўлиб чиқдим...

Усмон Юсупов Ўзбекистон Компартияси Марказий Қўмитасининг биринчи котиби бўлгач, аввало ўлка ҳаётининг энг муҳим муаммоси — сув хўжалиги билан шуғулланди. У деҳқонларнинг ташаббусини маъқуллаб, қўллаб-қувватлади, партия ташкилотини, халқ оммасини катта сув учун курашга кўтарди”.

Улкан қалб эгаси ва моҳир сиёсий арбоб Усмон Юсупов Тошкентда 1966 йил 7 майда вафот этди. У Тошкентдаги Чигатой қабристонига дафн этилган. Қабри устида мармар бюсти ўрнатилган.

У. Юсупов партия қурилиши ва назарий масалаларга оид кўплаб асарлар ёзган. Вафотидан сўнг Тошкентда рус тилида уч жилдлик танланган асарлари (1982-1984) чоп қилинган. Хуллас, ўзбек халқи ардоғидаги буюк сиймо Усмон Юсуповнинг фаолияти катта таҳсинга сазовордир.

Янгийўл шаҳрида унинг уй-музеи фаолият кўрсатади, ҳайкали мавжуд. У. Юсупов ҳақида “Ўзбекфильм” киностудиясида “Ҳаётнинг маъноси” бадиий фильм ишланган. Б. Ресков ва Г. Седовнинг “Усмон Юсупов” китоби Москва ва Тошкент шаҳарларида рус ва ўзбек тилларида “Машҳур кишилар ҳаёти” сериясида чоп этилган.

ЎРТА МАКТАБ ФИЗИКА КУРСИНИ ЎТИШДА ЎҚУВЧИЛАРДА НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Раҳманов Ғ.Т., Аҳмаджанов Т.

Ўзбекистон Миллий университети

Сўнги йилларда фан ва техниканинг жадал ривожланиши шундай чўққиларга эришдики, улардан фойдаланиш инсониятнинг яшаш тарзини тубдан ўзгартириб юборади. Хусусан, нанотехнологияларнинг ривожланиши фан ва техникада улкан имкониятларни келтириб чиқармоқда. Буларга енгил ва мустаҳкам (пишиқ) материалларни олиш, тўлалигича автоном (мустақил, эркин) нанороботлар яратиш, компьютер хотираларини кенгайтириш, уларнинг ишлаш тезликларини ошириш ва бошқалар кирди.

Нанотехнологиялар мураккаб ва предметлараро соҳа бўлиб, дипломли химик, физик, биолог, материалшунос, медицина ва ҳисоблаш техникаси соҳасидаги мутахассисларнинг ҳамкорликда иш олиб боришлари натижасида пайдо бўлган ва ривожланаётган соҳадир. Умуман олганда бу соҳада иш олиб бораётган ёки иш олиб бормоқчи бўлган мутахассислар чуқур фундаментал билим ва қўникмаларга эга бўлишлари талаб қилинади.

Ҳозирги пайтдаги асосий вазибалардан бири бу бутун жамиятни рўй бераётган ўзгаришларга тайёрлаш, бу ўзгаришларни амалга оширишнинг ягона тизимини яратиш ва уларни ривожлантириш масалаларидир. Бунинг учун ўрта мактаб ўқув курслари, олий таълим, илмий оммабоп адабиётлар ва радио-телеэштиришлар ўртасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлаш керак.

Ўрта мактаб физика курсини ўқитишда физика фани 6- синфдан бошлаб ўқитилади. Дастлаб, кириш қисмида физика фани қандай фан? Физика фани нимани ўрганади? Физика фанининг бошқа предметлар билан ўзаро алоқаси, асосий атама ва тушунчалари қараб чиқилади. Худди мана шу мавзулардан бошлаб ўқувчиларни нанофизика ва нанотехнологиялар тушунчаси билан таништириб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Умумий маънода нанотехнологиялар ўз ичига ишлаши наноструктуралар (нанотузилмалар) орқали аниқланувчи қурилма ва техник системаларни, яъни янги материаллар яратиш ва улардан фойдаланиш каби жабҳаларни олади. Нанотехнологиялар умумтабиат фанлари физика, химия, биология ҳамда математика фанлари билан узвий алоқадорликка эга. Технология- бу грекча “techne”- маҳорат, амалга ошира билиш санъати ва “logos”- фан бўлиб, маҳсулот ишлаб чиқаришда дастлабки маҳсулотларни қайта ишлашнинг усуллари ва воситалари,

уларни тайёрлаш, ҳолатини ўзгартириш, уларга турли хилдаги хусусиятлар бериш ва бошқаларни ўз ичига олади.

6-,7- синфларда модда , уларнинг тузилиши, молекула ва уларнинг ўлчамлари мавзуларини ўтишда нано ўлчамла ва нанозаррачалар тўғрисида маълумотлар бериб ўтиш мумкин. “нано” қадимий юнон тилида “nanos” бўлиб, митти, пакана деган маъноларни билдиради. “Нано” –бирор-бир миқдор ёки катталиқнинг миллиарддан бир қисмидир. Нанометр бу алоҳида олинган унча катта бўлмаган молекула ўлчамидир. Аксарият атомларнинг диаметри 0,1÷0,3 нм атрофида. Лекин гап наноўлчамларда ҳам эмас. Агар томонлари 1 метрдан бўлган куб шаклидаги олтин бўлагини ўртасидан ўтувчи ўқлар орқали кессак, томони 50 смдан бўлган 8та кубни оламыз. Худди шундай улардан бирортасини олиб яна бўлсак, томони 25 смдан бўлган яна 8 та куб ҳосил бўлади.Шуниси қизиқки, бу олган кубчаларимиз ҳам катта куб эга бўлган олтиннинг барча химиявий ва физикавий хусусиятларига эга бўлади. Агар бўлишларни давом эттираверсак, ҳосил бўлган кубчалар ўлчами кичиклашаверади. Хусусиятлар кубнинг томони микрометрларгача, яъни метрнинг миллиондан бир улушигача бўлганда ҳам ўзгармайди. Агар бўлишлар микроскоп остида давом эттирилса маълум бир ўлчамлардан кейин хусусиятлар батамом ўзгаради. Бўндай хусусиятлар ўзгаришини юқори синфларда қараб чиқиладиган физика бўлимларида қисқача тушунтириб ўтилиши мумкин.

Ўзбекистонда диний таълим ривожига берилган имкониятлар (Хотин-қизлар махсус ислом билим юртлари мисолида)

Мустафаева Н.А.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси, Тарих институти

Дин ижтимоий ҳодиса сифатида жамият ҳаёти билан чамбарчас боғлиқдир. Ўзбекистонда диний мустақилликнинг қўлга киритилиши жамият ҳаётининг барча йўналишлари қаторида диний соҳада ҳам катта ўзгаришларга сабаб бўлди. Бу даврда мамлакатда диний таълим тизими алоҳида эътиборга молик масалага айланди. Мустақиллик йилларида бу йўналишда қатор ижобий натижалар қўлга киритилди. Диний таълим тизимини янада изчиллаштириш ва замон талабларига жавоб бериши лозимлиги инobatга олиниб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Диний кўмита ва Ўзбекистон мусулмонлари идораси ташаббускорлигида янги ўқув дастурлари ишлаб чиқилди. Унда энг муҳими “диний таълим тизимини давлат таълим тизимлари билан тенглаштириш; диний таълим муассасаларида талабалар дунёвий илмлардан ҳам таҳсил олишни таъминлаш; билим юртларида касб-ҳунар ўрганишларини ташкил этиш; диний билим юрти дипломини мақомини кўтариш; диний билим юртига қираётганларнинг сонига эмас, сифатига эътибор кучайтириш” каби жиҳатлар устувор вазифа қилиб белгиланди.

2000–2001 ўқув йилидан бошлаб ушбу таълим муассасаларида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Касб-ҳунар таълим марказининг Давлат таълими стандартлари бўлими билан ҳамкорликда ишлаб чиқилган таълим стандартлари ва ўқув режаси асосида ўқитиш жорий қилинди. Натижада ўқув юртларида диний ва дунёвий таълимнинг узвийлиги таъминланди. Ўзбекистон мусулмонлари идораси тасарруфидаги Имом Бухорий номидаги Тошкент ислом институти, Бухородаги Мир Араб Олий мадрасаси, юртимизнинг турли ҳудудларидаги 9 та ўрта махсус ислом билим юрти фаолиятлари ва уларнинг ўқув дастурларини замон талаблари асосида такомиллашиб бораётганлиги бунинг исботидир.

Ушбу ўқув юртлари орасида Тошкент шаҳрида жойлашган “Хадичаи Кубро” аёл-қизлар ўрта махсус ислом билим юрти ва Бухоро шаҳридаги “Жўйбори Калон” аёл-қизлар ўрта махсус ислом билим юрти алоҳида ўринга эга. “Хадичаи Кубро” аёл-қизлар ўрта махсус ислом билим юрти 1993 йили “Эшон Бобоҳон” номи остида ўз фаолиятини бошлади. Ўзбекистон мусулмонлари идораси Олий ҳайъатининг 1998 йил 15 июлдаги мажлис қарори асосидаги № 295-сонли буйруғи билан “Хадичаи Кубро” номига ўзгартирилди. 1992 йилдан “Жўйбори Калон” билим юрти ўз фаолиятини хотин қизлар учун махсус мўлжалланган ўқув муассасаси сифатида бошлади. Мазкур даргоҳлар 2000-2001 ўқув йилидан эътиборан ислом

ўрта махсус билим юрти деган ном билан олди. Ушбу ислом ўрта махсус билим юртларининг таълим стандарти ЎЗР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўрта-махсус касб хунар таълимининг ривожлантириш институти томонидан ишлаб чиқилган касб-хунар коллежлари андозасига тўғри келади.

Бугунги кунда мазкур билим юртларининг асосий мақсади динлар тарихи ва назариясини чуқур эгаллаган, ислом дини асосларини ўзлаштирган, инсонпарварлик, халқпарварлик ва ватанга садоқат руҳида тарбияланган, ўрта махсус маълумотли исломшунос мутахассислар тайёрлашдан иборатдир. 2000-2001 ўқув йилидан бошлаб, билим юрти давлат стандартига ўтгани сабабли умумтаълим фанлар химия, физика, астрономия, математика ва биология фанларига катта эътибор берилди. Мазкур билим юртларига “Ўрта махсус ислом таълим муассасаларига абитуриентларни ўқишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги Низом талабларига мувофиқ умумий ўрта таълимни (11-синф базасида) тамомлаганлик тўғрисидаги шаходатнома (аттестат) ёки академик лицей, касб-хунар коллежи дипломига эга бўлган аёл ва қизлар танлов асосида қабул қилинади.

Мутахассислик фанлари: Қуръони Карим ва тажвид, фикҳ, ақоид, тафсир, араб тили. Ўқиш муддати 4 йил. Талабалар дарсликлар ва ўқув қуроллари билан таъминланганлар. Уларга диний ва дунёвий таълим бериш билан бирга тикувчилик, тўқувчилик, зардўзлик, ошпазлик каби хунарлар ҳам ўргатилади. Қуйидаги фанлар бўйича кириш имтиҳонлари топширилади: ўзбек тили ва адабиёти (диктант); маънавият ва маърифат (тест); чет тили (тест); тарих (тест). Қабул имтиҳонлари материаллари тўққиз йиллик мактаб дастури асосида тузилади. Бу имтиҳонга катнашишдан абитуриентлар аввал суҳбатдан ўтадилар, ундан муваффақиятли ўтганлар имтиҳонга катнашишга руҳсат берилади. Ўқув режаси ва талабаларини тўлиқ бажарган, битирув имтиҳонларини муваффақиятли топширган талабаларга мазкур билим юртини битирганлик тўғрисида бошланғич араб тили мураббийси, диний маърифий ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари малаҳатчиси дипломи берилади.

“Хадичаи Кубро” ва “Жўйбори Калон” аёл-қизлар ўрта махсус ислом билим юртларида диний таълим фаолиятини олиб бориш учун зарур шароитларга эга. Билим юртлари ўқув машғулот хоналари, кутубхона, компьютер хонаси, маъмурий хоналар, маънавият ва маърифат хонаси, ошхона, ётоқхона ва бошқа ёрдамчи хоналар билан таъминланган. Билим юртлари ўз фаолиятини Ўзбекистон мусулмонлари идорасининг Махсус жамғармаси ва талабалар билан тузилган шартномалар асосида тушган маблағлардан олиб борадилар. “Хадичаи Кубро” аёл-қизлар ўрта махсус Ислом билим юртининг hadicha.uz номида расмий веб сайти мавжуд. Мазкур веб сайтда билим юрти тарихи, бугунги фаолияти, таълим тизими, билим юрти қошида ташкил этилган пуллик ўқув курслари ҳамда мадраса ўқитувчилари ва талабаларининг диний-маърифий мақолалари, бадий ижодлари билан танишиш мумкин. Ушбу хотин-қизлар ислом билим юртларида доимий равишда маънавий маърифий тадбирлар ўтказилиб турилади. Бу мавзулар қаторида “Биз эрта турмушга қаршимиз”, “Ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш одоблари”? «Фикҳ нима зарарли ва нима фойдали эканини билмоқ ва ўрганмоқдир» каби давра суҳбатлари ўтказилади.

Сўнгги йилларда олиб борилаётган ислохотлар диний маърифий тизимни ҳам янада такомиллаштиришга қаратилганлиги билан эътиборга молик. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5416-сон Фармони мамлакатимизда диний соҳада турли имтиёзлар яратилишига ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилмоқда. Шу асосида Ўзбекистон мусулмонлари идораси ҳузурида «Вақф» хайрия жамоат фонди ташкил этилди. Фонд томонидан Ўзбекистон мусулмонлари идораси тасарруфидаги билим юртлари талабалари ва ўқитувчиларини рағбатлантириш, намунали ва иқтидорли талабаларни тўлов-контракт пулларини тўлаб бериш учун Фонд томонидан «Илм йўлида қўмак берамиз» акцияси ташкил этилди. 2018 йил 13 октябрь куни ушбу акциянинг биринчи босқичи натижалари бўйича тақдирлаш маросими бўлиб ўтди. Унда диний таълим муассасаларининг энг иқтидорли 39 нафар талабаларининг контракт пуллари тўлаб берилиб, ўзининг иқтидори ва қобилияти билан Қуръони каримни тўлиқ ёд олган 15 нафар талаба энг кам иш ҳақининг 10 бараваридан пул мукофотлари билан тақдирланди. Жумладан “Жўйбори Калон” ўрта махсус ислом билим юртининг таълим олиш жараёнида намунали хулқ –атвори ва талим – тарбияси учун 7 нафар талаба қизалрлар ЎМИ ва Вақф хайрия жамоат фонди

томонидан 3 250 000 сўм тўлов контракт билан тақдирланди. Демак, дунёда рўй бераётган воқеа-ҳодисалар ва ижтимоий-сиёсий вазиятнинг таҳлили диний-маърифий соҳадаги фаолият самарадорлигини, таълим сифатини оширишни ва малакали кадрлар тайёрлашнинг яхлит тизимини яратишни даврнинг ўзи тақозо этмоқда.

TARBIYAVIY SOAT DARSLARI – FAROVON KELAJAKKA YO‘L!

Ro‘zumbetova D.R

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institute

Ta’lim va tarbiya jarayoni bir-biriga chambarchas bog‘langan bir butun zanjir, go‘yoki jon ila tandir. Ularni hech qachon bir-biridan ajratib bo‘lmaydi. Lekin, bu borada jahonning mashhur faylasuf hamda pedagoglarining so‘zlariga quloq tutadigan bo‘lsak, ular bu fikrga birozgina boshqacharoq yondashganligining guvohi bo‘lamiz. Masalan, yetuk faylasuf Spenser “Tarbiya ta’limdan ustun turadi. Insonni tarbiya voyaga yetkazadi” degan bo‘lsa, Pirogov ismli olim “Haqiqiy ta’lim odamni odamiylikka tayyorlashdir” so‘zlarini keltirgan. Demak, tarbiyaning ta’limdagi o‘rni beqiyosdir. Uning bosh bo‘g‘ini esa oiladir. Farzand dunyoga kelgan kundan ota-ona unga tarbiya beradi, kelajagi uchun qayg‘uradi. Bola asosiy tarbiyani aynan o‘z uyida oladi. Negaki, “Qush uyasida ko‘rganini qiladi”. Hozirgi kunda davlatimizda “Mahalla, maktab, oila” tarbiya konsepsiyasining joriy etilishi ham fikrimizning dalilidir.

Shiddat bilan kun sayin har bir soha tubdan isloh qilinib rivoj topayotgan bugungi zamonamizda barchani, shu jumladan, biz kabi yosh pedagoglarni ham o‘ylantirayotgan asosiy muammolardan biri bu – o‘sib kelayotgan yosh avlodning tarbiyasidir. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham o‘z nutqlarining birida “Agar mendan sizni nima qiynaydi? deb so‘rasangiz, farzandlarimizning ta’lim va tarbiyasi deb javob beraman.” degan so‘zlarni ta’kidlagan edilar.

“Ommaviy madaniyat” xurujlari va mafkuraviy, inson ma’naviyatiga ta’sir etuvchi “Virtual buzg‘unchiliklar” g‘oyalari avj olayotgan ushbu davr siz bilan bizdan axloqiy va ma’naviy tarbiyaviy ishlarni yanada kuchaytirishni talab etadi. Bu boradagi asosiy e’tibor esa, bevosita ta’limning boshi bo‘lmish maktabga borib taqaladi. Maktabda o‘quvchilar tarbiyasi bilan doimiy shug‘ullanuvchi inson, shubhasiz, sinf rahbari hisoblanadi. Sinf rahbari o‘z sinfidagi o‘quvchilarning ta’lim va tarbiyasi bilan bog‘liq barcha faoliyatlariga mas’ul shaxs hisoblanadi. Xalqimizda shunday maqol bor: “Ustoz qanday bo‘lsa – shogird shunday”. Haqiqatdan ham, agar ustoz ilmi bo‘lsa shogird bilimli va tarbiyali bo‘ladi. Ana shunday ta’lim va tarbiya ishlarini amalga oshirishda “Tarbiyaviy soat” darslarining ahamiyati kattadir. Tarbiyaviy soat darsi dasturiga muvofiq, mazkur predmetning maqsadi – zamon talablariga javob beruvchi, maa’naviy barkamol, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega shaxslarni tarbiyalashdan iborat.

O‘tgan davr mobaynidagi umumta’lim maktablarida tarbiyaviy soat darslarining tashkil etilishiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ushbu darslar aksariyat hollarda, odatdagi sinf majlisi tarzida, masalan, forma talab qilish, davomad haqida gaplashish yoki shu hafta ichida sinfdan sodir bo‘lgan qandaydir voqea yuzasidan suhbat o‘tkazish, guruhdagi xulqi qoniqarsiz, tarbiyasi og‘irroq bo‘lgan bolalar bilan ishlashish, guruhdagi biron bir o‘quvchining qilgan tarbiyasizligi yoki xatosi yuzasidan muhokama o‘tkazish, shuningdek, bu dars o‘rniga butunlay boshqa bir predmetdan o‘zlashtirilmay qolgan darslarni o‘tish kabi holatlarning bo‘lganligi, hech birimizga sir emas, albatta. Ammo, keyingi ikki yil ichida bu kabi masalalarga kuchli e’tibor qaratilib, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi. Qarorda tarbiyaviy soat darslari mazmunan qayta ko‘rib chiqilib yanada takomillashtirildi hamda ushbu mashg‘ulotlar davomida “Dars muqaddas” degan shiorga amal qilgan holda faol innovatsion texnologiyalar hamda kompetensiyaviy yondashuvlar asosida oldindan aniq belgilab olingan maqsadlarni oddiydan murakkablikka tamoyiliga tayanib amalga oshirish masalalari ko‘rib chiqildi. Tarbiyaviy soat darslarining 8 soatini “Yo‘l harakati qoidalari”ga oid mavzular tashkil etsa, qolgan mavzular vatanparvarlik, axloqiy, huquqiy, jismoniy, gigiyenik, ekologik hamda estetik tarbiyani o‘zida mujassamlashtirgan.

Tarbiyaviy soat mashg'ulotlarini o'tkazishda ham faol pedagogik texnologiya, multimedia ilovalari va didaktik o'yinlar bilan tashkil etilsa samaradorlik yanada oshadi. Bu boradagi asosiy muammolardan biri esa "Tarbiyaviy soat" mashg'ulotlari uchun elektron darsliklarning yo'qligi hisoblanadi. Elektron darsliklar, ulardagi video hamda qiziqarli elektron topshiriqlar ayniqsa, "Ertaklar – yaxshilikka yetaklar", "Mening mahallam", "Ona tabiat qo'ynida", "Men sevgan ertak qahramoni", "Bobom xotiralari", "Amir Temur avlodlarmiz" singari mavzularni o'quvchilar ongiga yetkazishda, ularning ma'naviyatini boyitish hamda nutqini rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ularning dars jarayoniga qiziqishlari va faolliklarini ham yanada oshiradi.

Qo'llanilgan barcha metod va uslublarning qay darajada istiqbolliligi, albatta, o'qituvchining ijodkorligiga bog'liq. O'qituvchi har bir darsga qandaydir yangilik bilan kirib kelishi, dars davomida ijodiy muhitni tashkil eta olishi juda muhim vazifalardandir. Tarbiyaviy soat darslarining aksariyat qismi mamlakatimizdagi muhim sana va bayramlarga bag'ishlangan. Ushbu mavzularni o'rganish davomida o'quvchilarni milliy qadriyat va an'analimizga hurmat, ota-bobolarimizga nisbatan faxr va ona diyorumizga nisbatan sadoqat ruhida tarbiyalash kabi mas'uliyatli vazifani amalga oshirish ko'zlangan. Yuqoridagi fikrlarga qo'shimcha sifatida aytish kerakki, tarbiyaviy soat mashg'ulotlarini o'tkazish bo'yicha qo'shimcha zamonaviy innovatsion texnologiyalar hamda ingliz va rus tillari bilan integratsiyalashgan metodik qo'llanma va majmualarni ishlab chiqish, endigi yaratiladigan qo'llanmalarda davlatimiz rahbarining "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim Tashabbus!"ini hisobga olgan holda yangicha dars ishlanmalarini ishlab chiqish hamda ularni amalda tatbiq etish, "Yo'l harakati qoidalari" mashg'ulotlari uchun alohida o'quvchilar yoshiga xos va mos bo'lgan metodik qo'llanmalar yaratish orqali ta'lim-tarbiya jarayonini yanada jadallashtiruvchi muammolarni hal etishga qaratilgan chora-tadbirlar ishlab chiqish bizdek yosh kadr, ta'lim-tarbiya ishini olib boruvchi har bir shaxs, sinf rahbar yoki malakali xodim zimmasiga yuklatilgan mas'uliyatli burchlardan biri hisoblanadi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, tarbiya – millatni kelajak sari eltguvchi yo'l, misli bir so'nmas nurdir. Ma'lumki, bola tarbiyasi quyidagi uchta muhim tushuncha asosida shakllanadi: "Nasl, oila va atrof-muhit". Pedagog olim Makarenkoning aytishicha: "Tarbiya, bu keksaroq avlodning o'z tajribasi, ehtirosi, e'tiqodini yosh avlodga topshirish demakdir". Biz vatanimiz yanada gullab-yashnashi va yuksalishi uchun o'sib kelayotgan yosh avlodning axloqiga, tarbiyasiga hech qachon bee'tibor bo'lmasligimiz, ularning ma'naviyatiga yot g'oyalar ta'sirining oldini olishimiz va o'zligini yo'qotmagan holda tarbiya berishimiz shart. Bunda esa albatta o'quvchi shaxsini hurmat qilishimiz, unga ishonch bildirgan holda to'g'ri yo'l ko'rsatib, chiroyli muomalada bo'lishimiz kerak. Sababi, muvaffaqiyatli tarbiyaning siri – o'quvchiga hurmat va ishonch bildira olish ekanligini unutmazlik lozim.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

¹Мирхамитова Д.Х., ²Жураев В.Н., ¹Нурхонова М.

¹Ўзбекистон Миллий университети,
²Тошкент кимё технология институту

Ҳозирги вақтда узлуксиз таълим тизимида ахборот технологиялари, дарсни компьютерда дастурлаш ва илмий-тадқиқот натижаларини моделлаштириш кенг қўлланилиб келинмоқда. Булар тўғрисида "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури"да таълимнинг табиий йўналиши бўлимида кўрсатиб ўтилган, бунда яна ўқувчиларнинг табиат ҳақидаги дунё қарашини бойитиш, уларда мустақил фикрлаш туйғуларини қарор топтириш, компьютер технологияларини мукамал ўзлаштириши, олинган назарий ва амалий билимларни ҳаётга татбиқ этишни амалга оширишга қаратилганлиги билан белгиланади.

Ахборот технологияларининг ҳозирги замон тараққиёти ва ютуқлари фан ҳамда инсон фаолиятининг барча соҳаларини ахборотлаштириш зарурлигини кўрсатмоқда. Чунки айнан мана шу нарса бутун жамиятнинг ахборотлаштирилиши учун асос ва муҳим замин бўлади.

Ахборот ҳар қандай фанни баъзи тушунчаларни умумлашган ва бир- бирига боғланган ҳолда ўрганади. Масалан, кимё табиатдаги моддалар ва уларнинг бир-бирига айланишини, улардан ҳаётда фойдаланиш кабиларни ўрганади. Кимёни ўқитишда турли усул ва услублардан фойдаланилади. Кимёда билишнинг асосини назарий билим ва ўзлаштирилган билимни амалда текшириш ташкил этади. Ҳар икки ҳолда ҳам материални ўзлаштиришда маълум даражадаги ахборотлар мажмуи ўқувчилар онгига етказиш ҳисобланади.

Биринчидан ўқитишда янги ахборот технологияларидан фойдаланиш стандарт (анъанавий) тизимга нисбатан ўқув жараёнини жадаллаштириб, ўқувчида илмга қизиқишни оширади, улар ижодий фаолиятини ўстиради. Билим беришга дифференциялаш билан ёндашиш, олинган билимлар такрорлаш, мустаҳкамлаш ва назорат қилишни енгиллаштиради.

Иккинчидан янги ахборот технологияларидан таълим-тарбия жараёнида қуйидаги шаклларда фойдаланиш мумкин бўлади:

- маълум предметларни ўқитишда компьютер дарслари;
- компьютер дарслари кўргазмали материал сифатида;
- ўқувчиларнинг гуруҳий ва фондлаш ишларини ташкиллаштиради;
- ўқувчиларнинг ўқишдан бўш вақтларини тўғри ташкил қилиш масалаларини ҳал этишда ва ҳ.к.

Бугунги кунда компьютер дастурларини жадал суръатларда ривожланиши табиий фанлар билан бир қаторда, кимё фанида ҳам бир қанча ишларни амалга ошириш имконини берди.

Хусусан, кимёвий моддалар тузилишини математик моделлаш ва уларнинг реакцион қобилиятини ўрганиш кабилардир. Компьютер кимёсини афзалликлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Реагентларсиз реакция;
2. Қатор моддаларнинг реакцион қобилиятларини барқарорлигини баҳолаш;
3. Органик маҳсулотларни ўрганиш;
4. Моддалар структураларини ва биологик фаолликлари орасидаги математик моделини тузиш.

Ҳозирги кунда кимё фанида қўлланилаётган дастурлар:

1. Ёрдамчи дастурлар:
Chem Win; Fakio; Win Master; Isis Draw; Mask; Gauss View; Chem Oficce; Avagadro; Chem Graft;
2. Ҳисоблаш дастурлари : Gaussion; ADF; MOROC 2012; Gamess; Spartan; Chem Oficce;
Firefly(PC; Gamess); HuperChem;
3. Структуралар асосида мавжуд бўлиши мумкин биологик фаолликлар ҳақида хулосалар.
PASS (Prediction Activity Spectra for Substances);
4. QSAR; QSPR; усулида ишлатиладиган мажмуалар: Dragon; BuildQSAR;
5. Молекуляр докинг дастурлари.
Auto Dock; FRED; Dock: FlexiDock; DOT: GRAMM; Dock Vision : ICM-DOCK.
Молекуляр докинг дастури моддаларнинг дориворли гиретсепторлари билан боғлиқлиги ўрганилади.

Ҳисоблаш усуллари 2 хил бўлади:

1. Эмпирик усуллар-тез бажариладиган усул: Молекуляр механика; MMX; MMP-2; AMBER; Bio+(charm); OPLS;
2. Ярим эмпирик усуллар:
CNDO-----AM 1;
INDO-----PM 3;
MINDO/3----RM 1;
MNDO-----PM 6; ва PM 7.
Математик моделлаш услуги.

Компьютердан фойдаланишнинг муҳим йўналишларидан бири – бу объект, ҳодиса ёки жараёнларни моделлаштиришдир. Куч майдонлари ёрдамида молекуляр моделлаш услублари Н.Л.Эллингс томонидан яратилган [1].

Молекуляр механика усули-атом зарядларининг тақсимоли аниқланади. Бу усул куч майдони ҳам деб аталади. Молекуляр механика Шрейденгер тенгламаси асосида яратилган.

Молекуляр механика усуллари:

MM 2; MM 3; (Allinjer);

MMX (GILBERT in PC Model);

MM+(Hyper Chem's version of MM 2.) MM FF;

Chem Office Ultra - бу дастур бир неча дастурлар йиғиндисидан ташкил топган бўлиб, бунда электрон база тузиш имкониятини беради [2].

Chem Draw;

Chem 3D;

Chem FINDER;

Chem FINDER for Office;

Юқорида келтирилган замонавий компьютер дастурлари ёрдамида кўпгина кимёвий формулалар чизиш, моддаларнинг фазовий тузилишини кўрсатиш, кимёвий жараёнларни моделлаштириш ва ҳар хил ҳисоблашларни аниқ ва тез бажариш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Гулд Х., Тобочник Я. Компьютерное моделирование в химии: В 2-х частях. Часть первая, М.: Мир, 1990.-400 с.

2. Советов Б.Я., Яковлев С.А., Моделирование систем, Москва: Высшая школа, 2001, 343 с.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALIK NABIEV IJODIDAN FOYDALANISH MUXIM OMIL SIFATIDA

Maxkamova S., Otabekov U.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Hozirgi kunda milliy ma'naviyatimiz rivjoni tasviriy san'at namunalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi O'zbek rassomlarining keyingi yillarda samarali ijod qilib, yangi yutuqlarni qo'lga kiritayotgani, bu sohaga ko'plab yosh iste'dod egalari kirib kelayotganini uning ravnaqi va istiqbolidan dalolat beradi. O'zbekiston tasviriy san'atida shunday shaxslar borki, ular sobiq sovet tuzumi davridayoq milliy o'zlikni tasviriy san'at asarlarida ko'rsatgan san'atkorlar Chingiz Axmarov, Abdulxaq Abdullaev, O'rol Tansiqboev, Raxim Ahmedov va Malik Nabievlar. Bu ustozlar orasida akademik Malik Nabiev alohida o'rin tutadi.

Ustoz rassom Malik Nabiev 1916 yilda Toshkent shahrida tug'ilgan. Malik Nabiev tasviriy san'atning ilk saboqlarini rassom Baxrom Hamdamiydan o'rgangach, ustoz maslaxatiga binoan P.P.Benkov nomidagi rassomlik bilim yurtiga o'qishga kiradi. 1937 yilda bilim yurtini imtiyozli diplom bilan muvaffaqiyatli tugatgandan so'ng esa shu erda o'qituvchi bo'lib ishlay boshlaydi. O'sha yillardan boshlab san'at borasidagi mustaqil ijodiy yo'li boshlangan edi. U o'z asarlari bilan ko'rgazmalarda ishtirok etdi. 1938 yilda esa rassomlar uyushmasiga qabul qilindi. Ustoz rassom 20 asrning 70 yillarida Sharq mutaffakirlaridan ensiklopedist olim Abu Rayxon Muxammad Al Beruniy xristomatik portretini ishlagan. Malik Nabiev ishlagan portret Abu Rayxon Beruniy siymosini namunasi sifatida qabul qilindi. 1949 yili Al Beruniy vafotining 900 yilligi munosabati bilan olim portretini yaratish uchun konkurs e'lon qilinadi. Bu konkursda o'ttiz nafardan ortiq o'zbekistonlik va boshqa xalqlarning yirik rassomlari ishtirok etadi. Shu tanlovda Malik Nabiev xam qatnashdi. Musavvirning asarlaridagi buyuk olim obrazi boshqa rassomlar tomonidan ishlangan namunalarga nisbatan to'laqonli, deb e'tirof etiladi. 1973 yilda esa Beruniy tavalludiga 1000 yil to'lishi munosabati bilan ikkinchi marotaba konkurs e'lon qilinadi. Rassom Malik Nabiev Beruniy obrazi ustida izlanishni davom ettirib va nixoyat ikkinchi marotaba xam konkurs g'olibi bo'ldi. Bu portret konkursdan so'ng YUNESKONing «Kurer» jurnali muqovasida va xorijiy

mamlakatlarning ko'pgina jurnal va gazetalarida xamda otkritka, marka, plakat tarzida bir necha bor nashrdan chiqarildi. Portretda ilm muammolarini echishga chog'langan, vazmin, nigohi olisni ko'zlayotgan alloma xarakteri ifoda etilgan. Rassom ilm sirlarini echish uchun butun vujudi bilan kirishgan insonparvar olim Abu Rayxon Beruniyning butun salobatini tasvirda gavdalandiradi. Kartinning keyingi planlaridagi kitoblar ilm-fanga bog'liq bo'lgan buyumlar- Beruniyning qomusiy olim va mutafakkir ekanini yanada bo'rttirib ko'rsatilishiga hizmat qilgan.

Amir Temur, Beruniy, Bobur, Ibn Sino, Jomiy va Navoiy, Al Roziy, Rudakiy, Al Xorazmiy kabi bir qancha yirik arboblari, olim, shoir, mutafakkirlarning obrazlarini jonli tasvirlaydi. Tarixiy mavzudagi boshqa asarlarida musavvir xalqparvar qaxramonlar obrazini xamda ozodlik uchun bo'lgan xalq qo'zg'olonlari moxiyatini ochib beradi. Bu borada, ayniqsa, «Spitamen qo'zg'oloni» asaridagi jang payti tasviri e'tiborga molik. Rangtasvirchi rassom Malik Nabiev avlodan-avlodga xikoya qilinib kelinayotgan tarixiy voqealarni astoydil o'rganib, tarix sirlarini jonli ranglarda tasvirlashga muvaffaq bo'lgan. Ana shunday tarix voqealaridan biri Iskandar Zulqarnaynga qarshi jang qilgan sug'diylarning qaxramoni bo'lmish Spitamen edi.

Milliy tariximizni yoritishda ko'p figurali bunday kartinalarni yaratish muallifdan katta mahorat va mehnatni talab etadi. Ustozning shu yillardagi ijodiy asarlari kelajakda yaratilini kutayotgan asarlari uchun o'ziga xos maxorat maktabi vazifasini o'tadi.

Tasviriy san'atda tarixiy shaxslar obrazini Malik Nabiev ijodisiz to'liq tasavvur qilib bo'lmaydi. Ayniqsa, sohibqiron Amir Temur obraziga rassomning murojaat qilishi sabablari hususida to'xtalish joizdir. Taqdir taqozosi bilan 1941 yil iyun oyida Amir Temur daxmasi, so'ngra Mirzo Ulug'bek va Bibixonim qabrlari ochilganligi ma'lum. Bir oz vaqt o'tgandan so'ng qabrdan topilgan ashyolar, jumladan sohibqironning bosh suyagi xam Toshkentdagi O'zbekiston xalqlari tarixiy muzeyiga olib kelingan. Bu xaqida musavvir hikoya qiladi: «M.Gerasimov muzey binosida jaxongirning bosh suyagi asosida xaykal portret ishlashni boshlab yuboradi. Men bu jarayonni o'z ko'zim bilan ko'rganman. Nachora, zamon taqozosi ekan. Albatta, bu voqea rostdan xam daxshat! Sohibqironning arvohi chirqillab, ruxi azob chekan bo'lishi tabiiy.... O'sha 1941 yildan beri ulug'sarkarda siymosini yaratish niyati meni bir daqiqa xam tark etgani yo'q». Ellik yildan ortiq vaqt ichida Amir Temur obrazini har tomonlama o'rganish uchun olib borgan tadqiqotlari, izlanishlari xaqida so'zlab berishlarini so'raganimizda rassom bizga yana shu fikrlarni bayon qildilar: «Shu davr ichida Amir Temur xaqida ko'plab asarlar bilan tanishdim. Mavjud miniatyuralarni, qaerda bo'lmasin, imkoniyat darajasida qidirib topdim....»

Tasvirda Amir Temur sarkardalik kiyimida namoyon bo'ladi. Taxtda o'ychan o'tirgan sohibqiron, qilichga qo'llarini qo'yib, kuchga, aql-zakovatga to'lib, davlat osoyishtaligi va farovonligi, xalqlar inoqligini o'ylamoqda. Tarixchi arabshox ta'riflaganidek, uning boshiga kiygan toji barvasta qomatlariga juda yarashgan. Portret xavorang, zarxal, jigarrang, qirmizi va oppoq moybo'yoqlarda nixoyasiga etkazilgan taxtning bir tarafida quyoshdek nur sochayotgan jilvakor qadimiy Samarqand me'morchiligi ko'rinishlari aks etgan. Kompozitsion jixatdan portret tasvirida shijoatli, kuch-qudratga to'liq, inson qiyofasi o'ziga xos salobatli qomatda tasvirlangan.³

Agarki qaysi ijodkor o'z asarlarida o'lmas g'oyalarni bosh maqsad qilib qo'yar ekan, ularni badiiy mahorat bilan ifoda olsa, shubhasiz, adabiyot ham, madaniyat va san'at ham tom ma'noda ma'naviy yuksalishga hizmat qilib, o'zining ijtimoiy vazifasini to'liq ado etishga erishgan bo'ladi.⁴

Yosh pedagog-rassomlarni tarbiyalashda ayniqsa Malik Nabievning xizmati juda katta. U 30 yil davomida, badiiy grafika fakulteti rang tasvir kafedrasining mudiri bo'lib ishladi. Rassom fanlarni o'qitishni takomillashtirishga, ilmiy-nazariy, amaliy qo'llanmalar yaratishda o'z xissasini qo'shdi. Kompozitsiyada milliy ijod maktabini shakllantirdi. Shu bilan birga tinmay ijod qilib nufuzli ko'rgazmalarda qatnashib, o'z malakasini takomillashtirdi. Uning samarali ijodiy mexnati, davlat tomonidan yuqori darajada taqdirlandi. U O'zbekiston xalq rassomi, O'zbekiston Badiiy akademiasining faxriy a'zosi, professoridir. M.Nabievning «Eski maktab» asari o'ta maxorat bilan tasvirlangan. Tanlangan mavzu tarixiy asar tuzilishi (kompozitsiyasi) ranglar majmuasi, qorishmasi bir-biriga mutanosib uyg'unlashib ketgan. «Eski maktab» asarida milliylik musavvir tomonidan, xaqkoniy ochib berilgan. Bolalarning boshida jajjigina jiyakli gilamkashta, chamandagul, marg'ilon nusxa do'ppilar tasvirlangan bo'lib, milliy kiyimlar ularning yoshiga qarab tanlangan. Bolalarda

³ Фофур Абдурахмонов. Композиция. Т.:2009й ТДПУ 92- бет

⁴ И.А.Каримов «Юксак маънавият-енгилмас куч» Т.:2008 «Маънавият» 149-156-бетлар

sabr, odob, ilm olishga moyillik, andisha kabi o'zbekona hislatlar sezilmoqda. Ular cho'kka tushib, bo'yra ustida o'tirishibdi, oldilarida pastak yasama kursi, uning ustida darsliklar. Domladagi aqluzakovat, ilm axliga xos ko'rinish, xona ichi bilan uyg'un qilib aks ettirilgan. Bu asarda xar bir bolaning bir-birini takrorlamagan xolatlari xayotiy topilgan. Domla qiyofasining ko'rinishi ko'p yillik tajriba natijasida yaxshi tasvirlanganini qayd etamiz. O'zbekiston Badiiy Akademiyasi akademigi, professor Malik Nabievga Respublika birinchi Prezidenti I.A.Karimov tomonidan «Buyuk xizmatlari uchun» ordeni topshirildi. Ustozning ko'plab shogirdlari Respublikamiz bo'ylab, ta'lim-tarbiya, san'at, rassomlik soxasida o'z ijodiy faoliyatlarini yuritib kelmoqdalar. Zero ustozning xayotiy tajribalari, ijodiy ishlari va metodik qo'llanmalari, ilmiy risolalari katta maktab, ta'lim soxasida rangtasvir, qalamtasvir, tasviriy san'at texnologiyasi va nusxa ko'chirish, san'at tarixi, kompozitsiya, tasviriy san'at o'qitish metodikasi fanlarida o'qitish katta axamiyat kasb etadi.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Рофиева Ф.С.

Таджикского педагогического института в городе Пенджикент, Таджикистан

1. Итоги опытно-экспериментальной работы на основе разработанной автором концептуальной модели формирования традиционного художественного института отражают теоретические и прикладные аспекты развития традиционного художественного института. При этом на основе опытно-экспериментальной работы выявлены пути обогащения содержания и форм учебно-воспитательной работы; исследованы принципы и методика традиционного художественного образования мастер-подмастерье (устод-шогирд) в условиях реформирования системы образования в Республике Таджикистан; на основе сравнительного анализа доказаны преимущества традиционной методики над классно-урочной системой обучения специалистов в области традиционных искусства и ремёсел.

2. Разработанная концептуальная модель функционирования традиционного художественного института, основанного на принципе и методике обучения мастер-подмастерье (устод-шогирд) – это исторически сложившаяся система обучения традиционных искусств и ремёсел. Данный институт имеет сложную структуру, в его деятельности реализуются принципы демократизации, вариативности, многоуровневости и национальной идентичности.

3. Сущность модели материализуется в содержании, формах и методике обучения, организационно-методических условиях и её функционировании на педагогических принципах личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода.

Разработанная модель реализует три ведущие идеи, согласно которым, традиционный художественный институт является:

–во-первых, учебным заведением, объединением или школой, осуществляющим национально-ориентированное художественное образование;

–во-вторых, школой реализующей принципы добровольности, общедоступности, дифференцированности в обучении традиционным искусствам и ремеслам (классификация Авиценны);

–в-третьих, национальным учебным заведением традиционного типа, опирающимся на принцип личностно-ориентированного художественного образования и дифференцированный подход, основывающийся на принципе и методике обучения мастер-подмастерье (устод-шогирд).

Содержательное наполнение базовых компонентов модели составляет её вариативную часть и зависит от стратегической цели конкретной традиционной школы в рамках традиционного художественного института, от местных условий, культурной среды, наличия мастеров, материальной базы и т.д.

4. Наши исследования подтверждают выводы других исследователей традиционного народного художественного творчества. Так, по результатам исследований Ф. Кодирова

(Таджикистан), путем бесед с мастерами народного декоративно-прикладного художественного творчества были получены такие результаты: 56% считают, что главная проблема - отсутствие методических рекомендаций, 13% - нехватка учебных пособий и 31% - недостаток знаний об опыте других мастеров. Для предотвращения этих недостатков и в целях обогащения содержания и форм работы традиционного художественного института, совершенствования обучения художественному ремеслу/искусству, обмена опытом преподавания на основе методики мастер-подмастерье (устод-шогирд), а также педагогической работы с мастерами-наставниками нами на формирующем этапе исследования были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

На курсы были приглашены мастера-педагоги со всех областей и районов страны. Программа курсов совершенствования квалификации мастеров-педагогов включала в себя:

– обучение традиционной музыке в Таджикской национальной консерватории путем вовлечения профессорско-преподавательского состава профильных кафедр с использованием методики мастер-подмастерье (устод-шогирд);

– обмен опытом работы по системе мастер-подмастерье (устод-шогирд) и проведение занятий на основе этого принципа; были представлены система обучения мастерству школ макомного исполнительства Бухары, Куляба, Самарканда, Исфары, Пенджикента, Истаравшана, а также исполнительство фалака и других частных школ;

– организация и проведение фестиваля по итогам профессионального обучения в традиционных художественных школах; в рамках курсов - организация и показ сольных концертов, выступление обучающихся с концертами по результатам обучения в концертных залах столицы на основе традиционных и инновационных методик освоения художественных произведений;

– изучение основ современной педагогики и психологии;

– ознакомление с основами теории и прикладными направлениями традиционной культуры;

– показы результатов занятий;

– обсуждение результатов проведенного фестиваля среди учителей - мастеров и учеников - подмастерьев и т. д.;

– теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности предлагаемой нами модели.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы автором был проведен фестиваль по итогам профессионального образования в условиях сохранения традиционной методики обучения (изустной формы передачи и индивидуального обучения в сфере традиционного искусства) в традиционных художественных институтах и сложившейся классно-урочной системы. На фестивале были представлены итоги профессионального обучения с применением методики обучения мастер-подмастерье (устод шогирд) всех типов традиционных художественных институтов. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что на фестивале обучающиеся по изустной форме передачи и системе мастер-подмастерье (устод-шогирд) получили со стороны членов жюри высокие баллы. Сравнение этнопедагогической ориентации традиционной методики и способов обучения, а также ведение занятий по принципу мастер-подмастерье (устод-шогирд) в традиционных художественных институтах по сравнению с классно-урочной системой обучения показали, что освоение материала, развитие умений и навыков по традиционной модели опережает сложившуюся классно-урочную систему обучения.

6. Наши исследования подтвердили положение о том, что именно при тесном единстве обучения и воспитательной деятельности в системе мастер-подмастерье (устод-шогирд) проявляется специфика системы. Занимающиеся ремеслом люди, и в особенности молодёжь, отличаются особым мироощущением, художественно-эстетическим сознанием, развитым национальным самосознанием и чувством любви к Родине. Кроме того, в ходе наблюдений за исполнительской деятельностью была обнаружена динамика роста творческой



деятельности у обучающихся колледжей, объединенных в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.

У обучающихся в экспериментальных группах по сравнению со студентами, обучающимися в колледжах культуры и искусств, процесс обучения которых был организован по классно-урочной системе обучения, уровень знаний, умений и навыков был значительно выше (см. приложения к диссертации).

Кроме того наши исследования показали, что после проведения курсов повышения квалификации по обмену опытом преподавания традиционных методик мастер-подмастерье (устод-шогирд) снизилось количество педагогов, использующих классно-урочное обучения музыке и ремеслу. И наоборот, резко повысилось количество мастеров и наставников в колледжах культуры и искусств и профильных школах страны, использующих традиционные методики мастер-подмастерье (устод-шогирд).

Показательно и то, что традиционные методики стали использоваться даже в средних общеобразовательных школах некоторых регионов страны на уроках музыки, что подтверждает эффективность и преимущество этой методики перед классно-урочной системой обучения. Таким образом, эти положения убедительно подтвердили ранее выдвинутую нами гипотезу о преимуществе методики обучения мастер-подмастерье (устод-шогирд) над классно-урочной системой обучения в подготовке специалистов в области традиционного исполнительства, в частности, музыкального искусства и ремёсел.

В ходе исследования были пересмотрены учебные программы отделений традиционной музыки колледжей культуры и искусств по изучению традиционной музыки. Изменения коснулись как формы, так и содержания предмета. Кроме того, нами был апробирован этнопедагогический материал во время прохождения студентами производственной практики.

Итоги исследования показывают, что в условиях бурного роста национального самосознания, в сохранении и развитии культурного наследия возрастает роль традиционного художественного института как социально-культурного образовательного звена. Как в целом, так и в своем локальном проявлении, этот институт служит мощным фактором влияния на правильную ориентацию и здоровый образ жизни таджикостанской молодежи, формируя у неё национальное самосознание, всесторонне удовлетворяя её художественно-образовательные потребности.



ПОЛУЧЕНИЕ СОРБЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИАКРИЛОНИТРИЛА И БЕНТОНИТА

**Орзикулов Б.Т., Махамов Б., Шахидова Д.Н.,
Гафурова Д.А., Мухамедиев М.Г.**

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Развитие современной науки и техники приводит к увеличению промышленного производства, в результате чего соответственно увеличивается количество отходов, выбрасываемых в окружающую среду в виде сточных вод. В роли загрязнителей могут выступать как катионы тяжёлых металлов, так и различные анионы солей. Во всех природных водах присутствуют карбонат-ионы (растворённый углекислый газ). Фосфат-, галогенид-, сульфат-ионы поступают в ходе естественных биохимических процессов, тогда как присутствие токсичных анионов мышьяка, селена, хрома и многих других элементов обусловлено в основном антропогенным фактором. В связи с этим очевидна актуальность данного исследования, направленного на разработку эффективных сорбентов для очистки питьевой воды и промышленных стоков различного происхождения от токсичных катионов и анионов [1].

Учитывая высокую потребность в таких сорбентах в нашей стране, внедрение производства сорбентов на основе местного сырья позволит решить задачи, поставленные правительством Республики по ускорению освоения производства новых видов продукции, и тем самым обеспечить стабильное развитие химических предприятий.

Бентонитовые глины являются недорогими, но в тоже время эффективными материалами, которые применяются во многих областях адсорбционной технологии, включая удаление ионов металлов, фенолов, органических молекул, полимеров, пестицидов, радионуклидов и красителей. Однако для улучшения адсорбционных свойств бентонитовые глины нуждаются в дополнительной обработке. Структура бентонитовых глин позволяет провести их целенаправленное модифицирование с целью регулирования поверхностных свойств и адсорбционных характеристик. При синтезе пористых материалов стремятся к увеличению удельной площади поверхности, так как с ростом удельной площади поверхности и соответственно с уменьшением среднего размера пор поглотительная способность сорбентов увеличивается.

Целью данного исследования является разработка способов химического модифицирования сорбентов на основе природного бентонита для повышения их адсорбционной способности по отношению к катионам и анионам металлов, а также изучение физико-химических свойств полученных сорбентов.

Полиакрилонитрил (ПАН) является одним из наиболее широко используемых перспективных виниловых полимеров. В научной литературе имеется не малое количество работ, посвященных получению гранулированных ионитов с участием ПАН. Ввиду высокой и разнообразной реакционной способности -CN группы, свойства полимеров акрилонитрила можно сравнительно легко модифицировать путем обработки их многими реагентами [2].

За последние годы в области химических превращений высокомолекулярных соединений, содержащих нитрильные группы, выполнено большое число принципиально важных исследований. С этой точки зрения был разработан способ получения эффективных сорбентов для очистки водных объектов различного назначения, основанный на направленном модифицировании природного бентонита.

Для придания полимер композиционным материалам анионо- или катионообменных свойств производят их дальнейшую модификацию. Одними из самых распространённых анионитов полученных модификацией полиакрилонитрила являются продукты его взаимодействия полиэтиленполиамином. Они обладают высокой обменной емкостью и хорошими сорбционными способностями по различным анионам.

Модификацию полимер композиционного материала проводили в 5% водном растворе диметилформамида. Наличие небольшого количества ДМФ в водном растворе способствует набуханию полимеров акрилонитрила, что обеспечивает ускорение и более равномерное протекание реакции во всей массе полимера. Для определения наиболее приемлемой температуры химической модификации полимер композиционного материала полиэтиленполиамином кинетические кривые модифицирования изучали в интервале температуры от 333 до 373К. С повышением температуры процесса и продолжительности реакции значение степени превращения полученных материалов увеличивается.

Было изучено влияние концентрации полиэтиленполиамина в реакционной среде на значение степени превращения модифицированных композиционных материалов. Показано, что увеличение концентрации полиэтиленполиамина в реакционной смеси приводит к возрастанию степени превращения модифицированных полимер композиционных материалов. При изучении кинетики модификации полимер композиционных материалов полиэтиленполиамина определены наиболее благоприятные условия получения анионообменных сорбентов.

Таким образом, полученные ионообменные полимер композиционные материалы на основе бентонита перспективны для применения в гидрометаллургии, при очистке промышленных сточных вод от токсических ионов металлов, обеззараживания питьевой воды из природных источников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Никитина Н.В. Физико-химические свойства сорбентов на основе природного бентонита, модифицированного полигидроксокатионами металлов // Дисс. на соиск. учёной степени кандидата химических наук, Саратов 2018. 153 –С.
2. Зильберман Е.Н. Реакции нитрилов. – М.: Химия, 1972. – 447 -С.

PEDAGOGIK ILMIY XODIMLAR TAYYORLASH JARAYONI UZLUKSIZLIGINI TA'MINLASH

¹Pardaeva D., ²Karimova G.

¹“Jizzaktestil” MCHJ, ²Jizzax Politehnika inistituti

Biz globallashuv davrida yashayapmiz. Davrdan, zamondan orqada qolmaslik uchun xar jabxada tezkor xarakter qilish talab etiladi. Prizidentimiz SH.M.Mirziyoyv o`z vazifalariga kirishgan birinchi kunidanoq ilm-fan taraqqiyotiga katta etibor bermoqda. Bugungi davr shuni ko`rsatadiki, ta`lim tizimida asosiy vazifani pedagog bajaradi. Uning kasbiy mahorati, psixologiyasi, xulq atvori ta`lim tizimini sifatiga bilvosita ta`sir ko`rsatmoqda. Bugun biz axborot asrida yashamoqdamiz, shunday ekan ma`lumot almashinuvi jadallik bilan rivojlanib bormoqda, bunday davrda har qanday pedagog doimiy o`z mahoratini oshirib borishi, jamiyatimizda va jahonda sodir bo`layotgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy o`zgarishlarni tahlil qila olishi va uni auditoriyaga yetkazib berish qobiliyatiga ega bo`lishi, o`zini ustida doimiy ishlashi, chet tillarni mukammal bilishi, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishni talab etadi.

Birinchi Prezidentimiz I. Karimov “Biz farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma`naviy sog`lom o`sishi, balki ularning eng zamonaviy intellectual bilimlarga ega bo`lgan, uyg`un rivojlangan insonlar bo`lib, XXI asr talablariga to`liq javob beradigan barkamol avlod bo`lib voyaga yetishi uchun zarur barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratishni o`z oldimizga maqsad qilib qo`yganmiz”, - degan edi.

Uzluksiz ta`lim tizimida axborot muhitini yaratish va zamonaviy axborot texnologiyalari negizida ta`lim jarayonining axborotli ta`minotini rivojlantirish bugungi ta`lim tizimining mazmun mohiyatini belgilaydi. Bu borada ta`lim muassasalarida yangi axborot va pedagogik texnologiyalar joriy etilishining tashkiliy – pedagogik nazariyalarini yaratish va bularga mos pedagogik, ilmiy-pedagogik kadrlarni tayyorlash zamonaviy pedagogikada muhim muammolardan biridir.

Ma`lumki oliy o`quv yurti (OO`Yu)ga muayyan mutaxassislik bo`yicha kirgan talaba to`lq bo`yicha kasbiy faoliyatga yo`naltirilgung qadar murakkab denamik jarayonning ishtirokchisi bo`ladi va bunday jarayonda o`qituvchi – ta`limni boshqaruvchi – tadqiqotchi (ijodkor o`qituvchi)dan samarali ilmiy izlanishlar qilishni talab etadi. Bunday muhim pedagogik tadqiqotlarni qaralayotgan jarayonni tashkil etuvchilar va unga ta`sir etuvchilarni e`tiborga olmasdan amalga oshirib bo`lmaydi. Bunda dastlab tadqiqot predmeti ta`lim-tarbiya jarayonining qaysi bo`g`iniga tegishli ekanigi aniqlanadi va shu asosda mutaxassislik yo`nalishlariga mos tadqiqot maqsadi aniqlanadi. Bundan keyin o`quv rejasidagi fanlar bloklari, ular o`rtasidagi aloqadorlik va bu aloqadorlikning bo`lajak mutaxassislar kasbiy sifatleri (fazilatleri)dagi o`rni tahlil qilinadi.

Yo`nalish va rejalashtirgan mutaxassislikni tadqiqot manbai sifatida aniqlab bo`lgandan keyin quyidagicha mutaxassisni tayyorlash jarayonini takomillashtirish omillari o`rganiladi: bo`lajak mutaxassislar tayyolrashga umumiy o`rta ta`lim maktablarida va o`rta maxsus kab-hunar ta`limida hosil bo`lgan tayanch tushunchalar; talaba yashab turgan atrof-muhitdagi mutaxassislik yo`nalishiga ta`sir etuvchi ko`rsatkichlar; mutaxassislik yo`nalishiga tegishli fan-texnika yutuqlar; o`quv vositalari; o`quv usullari va shakllari hamda pedagogik innovatsiyalar. Bu jarayon talaba o`qishga kirgan paytdan boshlab, OO`Yuni tugatgunga qadar muntazam ravishda e`tiborga olinadi. Bu jarayondagi har bir qadam natijasi talabaga bilim berish davomida nazorat qilib baholanib boriladi. Mazkur jarayonda bo`lajak ilmiy–pedagogik mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan xarakterlar asosan birinchi kursdanoq boshlanadi. Jumladan, birinchi kursda refreat, aniq mavzu bo`yicha ma`ruza matni yozishga o`rgatish maqsadga muvofiq bo`lsa, ikkinchi kursad xisobot, kurs ishi hamda ilmiy anjumanlarga qatnashishga ma`ruza tezisini yozishni bilmog`i lozim. Uchinchi kursda esa referat, ilmiy ma`ruza, kurs ishi, ilmi-uslubiy maqola va shu kabilarni tayyorlash

ko'nikmalariga ega bo'lmog'i, shuningdek, ta'limning faol usullarini o'zlashtirib olgan bo'lishi kerak. Va nihoyat, to'rtinchi kursda talaba ilmiy xodim sifatida shakllana boshlashi kerak, u turli ilmiy anjumanlarga o'z ilmiy izlanishlari natijalari bilan qatnashishi mumkin va bular asosida malakaviy bitiruv ishlarini tayyorlashi kerak.

Talabaga ta'sir etilgan (butun OO'Yuda o'qish davomida) ta'lim-tarbiya vositalari, shakllari va ayniqsa, ta'limga innovatsion yondoshuvlar bo'lajak ilmiy-pedagogik xodimlarni shakllantirishda muhim asos bo'lib, ular bitiruvchida mustahkam kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar (BKM) ni hosil qiladi. Ushbu kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar DTSdagi talabalarni hisobga olgan holda nazorat qilinadi va baholanadi. Bu jarayon talabada shakllangan BKMni DTS talabalari bilan taqqoslash orqali amalga oshiriladi va shuning bilan bir qatorda bitiruvchida shakllangan kasbiy fazilatlar ham aniqlanadi hamda bular asosida kasbiy qaloliyatga tavsiyalara, ya'ni "Mehnat bozori"ga yo'llanma beriladi.

Demak, ilmiy-pedagogik xodimlarning kasbiy faoliyatida ilmiy-tadqiqot ishlari bilan shug'ullanishi ular mustaqil ishlarining asosiy xarakteristik omili hisoblanar va ular ilmiy-tadqiqot ishlarini kasbiy faoliyatga tayyorgarlik bosqichidanoq, ya'ni OO'Yuda o'qib yurgan davrlarning dastlabki paytlaridanoq boshlar ekan ta'lim-tarbiya jarayonining keyingi bosqichlarida uzluksiz va izchil ravishda davom ettiradi, ikengaytiradi, rivojlantiradi. Bu bo'larada ilmiy-pedagogik xodimdan talab qilinadigan quyidagi jihatlar ham bor. Ular: pedagogik, kasbiy va ijtimoiy jihatdan bilimdonlikka erishishdir.

Bunday bilimdonlikka ega bo'lish uchun ilmiy-pedagogik xodam ilmiy-izlanishlarning quyidagi ko'rinishlari va turlari haqida chuqur bilimga ega bo'lishi kerak: kasbiy tayyorlag'lik davrida OO'Yudagi ta'lim-tarbiya jarayonida ijtirok etishda bajargan referat, kurs ishi va malakaviy bitiruv ishlari uzluksiz tadqiqot ishi ekanligi haqidagi tasavvurga ega bo'lish; uslubi, ilmiy-uslubiy, ilmiy-ommabob jurnallarda o'z ilmiy izlanishlari natijalari bo'yicha qanashishi lozimligini chuqur his qila bilishi; ilmiy-didaktik, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy-metodik, umumdavlat miqyosidagi tajriba – sinov ishlarini uyushtirish va tashkillashtirishda faol ishtirokchi bo'lish hamda ular to'g'risida taxliliy xisobotlar yozish; o'quv adabiyotlari turlari va shakllari to'g'risida chuqur bilimga ega bo'lishi, darslik, o'quv-uslubiy ko'nikmalar, didaktik majmua va shu kabilarni tayyorlashda faol ishtirok etishi lozimligini his etishi; turli pedagogik-psixologik tadqiqotlarda ishtirok etishi va buni izlanuvchanlik faoliyatining ajralmas qismi ekanligini chuqur his qilishi; o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari bo'yicha ilmiy ma'ruza, ma'ruza tezisi, referat, ilmiy-taxliliy xisobot, uslubiy qo'llanma va tavsiyanoma, monografiya va dissertatsiya tayyorlashlarni o'zining ilmiy salohiyati belgisi deb bilishi; "fan va axborot texnologiyalar markazi" tomonidan e'lon qilingan yo'nalishlar tanlovida qatnashishga erishish; o'zida to'plangan intellektual salohiyatdan boshqalar, ya'ni uning orqasida ergashib kelayotgan yoshlarni baxramant qilishi, bu asosda ilmiy-pedagogik xodimlar sonini ko'paytirish hamda pedagogik tajqiqotlarni yanada rivojlantirish va takomillashtirish o'z omillik burchi ekanligini butun vujudi bilan his qilishi zarur.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА – ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пардаева З.Ж.

Джизакский государственный педагогический институт

В условиях реформирования системы образования возрастают требования к профессиональной компетентности педагога. Главной задачей высшего учебного заведения является совершенствование профессиональной компетентности специалистов, формирование у них навыков экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе и преподавателей гуманитарных наук. Исходя из того, что наша система образования единая и непрерывная цепь, её структуру составляют: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее послевузовское образование. К системе образования примыкают также повышение квалификации и переподготовка кадров. Следует указать также, с 2018 года в республике особо уделяется внимание развитию частного образовательного сектора.

Развитие частного сектора способствует созданию конкурентоспособного образования. Конкурентоспособное образование может удовлетворить потребности современного многоуровневого обучения, которое включает в себе целенаправленные, целеполагающие компоненты. Проводимые реформы в образовательной системе в Республике Узбекистан способствуют формированию образовательных кластеров.

Изучение и анализ Российского и европейского образования [2, 3, 4, 5] показывает эффективность работы образовательных кластеров при создании современного многоуровневого образования, результатом которого является конкурентоспособный специалист. Учитывая то, что это призвано формировать у будущих педагогов знания и навыки позволять им стать органичной частью современной системы образования с учетом основных требований «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан, ориентированные на соответствие рынка труда и отвечающие запросам современного общества.

Исходя из Указа Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», который в развитии сферы образования и науки намечает продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, осуществление целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путем проведения работ по их строительству, реконструкции и капитальному ремонту, оснащению современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. [1: с.11]

Реализация Стратегии действий станет мощным импульсом для поступательного движения Республики Узбекистан по пути реформирования и модернизации страны, в том числе и отечественной образовательной системы. Формирование образовательных кластеров отвечает тем требованиям, которые намечены в «Стратегии действий». Как отмечено в «Стратегиях действий», при ускоренных темпах развития науки и техники внедрение инноваций в образовательный процесс является необходимым условием национальной конкурентоспособности и экономического роста. Внедрение инноваций в образование требует нового подхода к исследованиям и разработкам в данной сфере, а также создания необходимой поддерживающей инфраструктуры, что находит свое отражение в идеи создания инновационного образовательного кластера.

Поэтапное реформирование науки и образования – восстановление Академии наук, повышение заработной платы ученых и педагогических кадров, улучшение и укрепление материально-технической базы институциональной системы подготовили почву создания образовательного кластера. Создание министерства дошкольного образования, переход к 11-летнему школьному образованию, открытие частного образовательного сектора, без которых невозможно представить современное узбекское образование.

Исходя из мнения «многоуровневое образование для всех», мы пришли к выводу, что необходимо создать региональные образовательные кластеры. Реформирование

образовательной системы, внедрение образовательных технологий в учебный процесс, технологизация обучения невозможно реализовать в рамках консервативной модели образовательных учреждений. Для модернизации образования в целом требуется инновационный стратегический подход к решению данной проблемы, которого, по нашему мнению, можно осуществить благодаря созданному образовательному кластеру.

Многолетний опыт деятельности российских и европейских кластеров показывает, что для достижения высоких педагогических результатов требуется:

- институциональные знания по формированию образовательных кластеров;
- мотивация региона в создании образовательных кластеров;
- общие стратегические цели участников, основанные на совершенствовании принципов и технологии обучения;
- многоуровневая заинтересованность участников образовательного кластера;
- наличие благоприятной среды для формирования биязыковой и полиязыковой среды в образовательных кластерах;
- кластерная интеграция образования, науки и производства.

При разработке концепции биязыковой и полиязыковой среды образовательного кластера следует учитывать основную цель создания кластера: интеграция образовательных учреждений, эффективное внедрение современных технологий в практику, продуктивное осуществление непрерывного обучения, подготовка конкурентоспособного специалиста, интеграция научно-исследовательских центров и центров повышения квалификации и переподготовке кадров.

Реализация концепции образовательного кластера поможет осуществить целостную систему многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательных учреждений и организаций промышленности работодателей, которые способствуют укреплению связи между производством.

Идея формирования образовательного кластера – результат многолетней работы в вузе, зародилась в ответ тем реформам, которые проводятся у нас в республике. Многие образовательные учреждения перешли на путь инновационного развития. Они составляют незначительное количество. Образовательные учреждения, которые ещё функционируют в рамках консервативной модели управления образовательным процессом, не отвечают требованиям современного образования.

Формирование образовательного кластера в регионах способствует продуктивной организации образовательного процесса на всех уровнях образования. Региональное структурирование биязыковой и полиязыковой среды кластера стимулирует благоприятных условий интеграции всех уровней образовательных учреждений тогда, когда вуз способствует инновационному развитию каждого образовательного учреждения, в том числе и государственно-частного партнерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 4.4. Развитие сферы образования и науки. Т., 2017.;
2. Деменчук П.Ю. Образовательный кластер как институциональная система интеграции образования / П.Ю.Деменчук // *Integration of education*. – 2013. - №4. – С. 27-30.;
3. Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе (Электронный ресурс) / Н.Н.Жуковицкая // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцина*. – 2008. - №73-1. – С. 205-209.;
4. Пуденко Т.И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг / Т.И.Пуденко // *Управление образованием: теория и практика*. – 2014. - №3. – С. 33-45.;
5. Соколова Е.И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е.И.Соколова // *Непрерывное образование: XXI век*. Вып. 2 (6). – 2014. – (DOI: [10.15393/j5.art.2014.2371](https://doi.org/10.15393/j5.art.2014.2371)).

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мажидов Н.М., Валиева Д.

Национальный университет Узбекистана

Важность такой профориентационной работы диктуется еще и тем, что многие качества, необходимые современному учителю, невозможно сформировать за время обучения студент; в пединституте. Основа их должна быть заложена еще в общеобразовательной школе в процессе специально организованной профориентационной деятельности для тех старшеклассников, которые решили выбрать для себя профессию учителя.

Несмотря на то, что в последние годы этой проблеме уделяется значительное внимание и накоплен некоторый опыт в организации профориентационной работы, она еще далека от повсеместного практического решения. Тот факт, что среди молодых преподавателей, работающих, сегодня в школе, и студентов педагогических институтов много людей случайных, которые никогда не станут истинными педагогами, поскольку у них не вызывает интереса сам вид выбранной профессиональной деятельности, объясняется как неотработанностью методики отбора абитуриентов в педвузы, так и отсутствием в большинстве общеобразовательных школ систематически организованной профориентационной работы. От практического решения этой проблемы во многом зависит будущее нашей школы и профессиональное мастерство многочисленной армии учителей завтрашнего дня. Ни один другой институт не требует такой тщательной подготовки абитуриентов и такого отбора по склонностям, способностям и призванию, как педагогический. Объясняется это следующими причинами:

1. От того, в какой степени сам учитель обладает духовными ценностями и гражданской зрелостью, насколько осознает значимость своей профессиональной роли по передаче этих ценностей своим воспитанникам и обладает необходимыми для этого способностями, во многом зависит надежность молодого поколения для социалистического общества. Если абитуриент пединститута не понимает этой главной функции выбираемой профессии, он чаще всего не понимает этого и став студентом педвуза. Позднее мы получаем из такого студента учителя, который в своей профессиональной деятельности не выполняет одну из основных ее функций, и в итоге общество несет определенные потери в молодом поколении. Если же свою неспособность к выполнению этой профессиональной функции молодой человек осознает еще в школе с помощью специально организованной диагностики пригодности к работе учителя и выберет для себя иную профессию, выиграет и он сам, и общество в целом.

2. Чрезвычайно сложная творческая работа в школе требует от учителя большого напряжения, полной самоотдачи и невозможна без искренней заинтересованности не только в самой специальности, но и в постоянном общении с детьми, в совершенствовании способов передачи им знаний и в воспитании их. При отсутствии этих качеств учитель не справляется со своими профессиональными функциями и, не получая удовлетворения от своей деятельности, либо покидает школу, либо превращается в «урокодателя», что не равнозначно профессии учителя.

3. Успешность педагогической деятельности в такой же степени, как и некоторые другие виды творческой деятельности, зависит от специальных способностей. Но если в других видах деятельности отсутствие необходимых способностей отражается чаще всего на самом человеке, то в педагогической приводит к скудности духовного мира и знаний у других, т. е. тиражируется в личности сотен учащихся, которые включаются в деятельность такого учителя.

4. Исходя из специфичности педагогической деятельности, необходимо, чтобы старшеклассники, которые собираются поступать в педагогический институт, четко представляли сущность выбираемой профессии, виды деятельности, охватываемые ею, требования к личности учителя, сложность выбираемой профессии, противопоказания к ней. Весьма важно, чтобы оценивали они эту профессию не только на основании

непосредственного знакомства с деятельностью своих учителей, но и на основании квалифицированных лекций, бесед, консультаций, проводимых в школе компетентными лицами. Чем реальнее представляют старшекласники особенности данной профессии, тем осознаннее будет выбор и больше уверенности в том, что в дальнейшем из них получатся хорошие учителя. Те старшие школьники, которые после глубокого знакомства с профессией не сочтут себя способными к ней, пусть заблаговременно переориентируются в своем профессиональном выборе.

АНИҚ ФАНЛАРНИ ҶЎҚИТИШДА АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН ҶЎҚИТИШ ТИЗИМИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мамадиёров Ж.

*Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот
институтини*

Компьютер технологияларининг қўлланиш соҳасининг кенгайиши, ахборот технологияларининг яратилиши жамият ҳаётининг барча соҳаларида яъни ишлаб чиқаришда, фанда, таълимда ва бошқа жабҳалардаги ривожланиш, яъни тезкор ахборот алмашинувига, қисқа вақтда ахборотларни қайта ишлаш, ўз вақтида кутилган манбага узатиш заруриятини туғдирмоқда.

Автоматлаштирилган ўқитиш тизими ўқув фанини ёки унинг катта бўлимини мустақил ўзлаштиришга имкон яратади. Бу тизим ўзида оддий дарслик, масалалар тўплами, лаборатория машғулоти, маълумотнома ва ўзлаштирилган ахборотни текширувчи эксперт хусусиятларини мужассамлаштирган:

- материални ўрганишнинг мақбул йўлини таъминлайди, яъни ўқувчига назарияни ўзлаштириш ва мисоллар ҳамда наъмунавий масалаларни ечиш кўникмаларини ишлаб чиқиш навбат-тартибини мустақил ташкил этишига, шунингдек олган билим ва кўникмалари сифатини ўзи текширишига имкон беради;

- таҳлил ва тадқиқотчилик фаолияти кўникмаларини сингдиради;
- ўқувчининг вақтини тежашга имкон беради.

Фанга йўналтирилган муҳит ўқув дастурлари пакетидан иборат бўлиб, маълум объектлар билан иш кўришга, улар ўртасидаги муносабатни ва объектлар ҳамда муносабатлар устида олиб бориладиган ишларни бажаришга, шунингдек объектларни ва уларнинг хоссаларини яққол тасаввур этишга имкон беради.

Текширувчи дастурлар билимлар сифатини текшириш ва баҳолаш учун мўлжалланган. Улар ўқувчига жавобни умумий қабул қилинган шаклга максимал яқинлаштирилган ҳолда киритиш, текшириш натижаларини сақлаш, йиғиш, қоғозга кўчириш ва статистик таҳлил қилиш, жавобнинг шакли ва гапнинг тузилиш саводчилигидан қатъий назар, юқори баҳо олиш имконини бериши лозим.

Маълумотнома тизимлари маълумотномага ўхшаган турли ўқув ахборотларини сақлаш ва ўқувчига кўрсатиш учун мўлжалланган дастурлардир. Бу дастурларда ўқув материали маълум тартибда жойлаштирилади ва ахборотни турли белгиларига қараб тез излаб топиш мумкин бўлади. Улар маълумотни олиш, сақлаш ва нусха чиқаришни таъминлайди.

Видеокomпьютерли ўқитиш технология у технология ва ўқув ахборотларнинг тасаввурли шаклларини биргаликда намоён этиш, ўқитиш жараёнини мақсадларга мослаштириш имконини беради. Ўқувчилар компьютер билан индивидуал ўқитилганда дарсларда коммуникатив фаолият кўрсата олмайди.

Ўқитишнинг видеокomпьютерли моделини очиқ тизим сифатида қараб, унга ўқитишнинг бошқа анъанавий воситаларига қўшилиши мумкин. Албатта, ҳар бир алоҳида ҳолда тасвирли ахборотнинг салмоғи ўзгариши мумкин.

Компьютерли ўқитишнинг афзалликлари жуда кўп: ўқувчиларда маълум малакаларни шакллантириш вақти қисқаради, машқ қилинадиган топшириқлар сони ошади, ўқувчиларнинг ишлаш сурати жадаллашади, компьютер томонидан фаол бошқаришни талаб

қилиниши натижасида ўқувчи таълим субъектига айланади, ўқувчилар кузатиши, мушоҳада қилиши қийин бўлган жараёнларни моделлаштириш ва бевосита намойиш қилиш имконияти ҳосил бўлади, коммуникатсия воситаларидан фойдаланган ҳолда дарсни узоқдаги манбалар билан таъминлаш имконияти ҳосил бўлади, компьютер билан мулоқот дидактик ўйин характерини олади ва бу билан ўқувчиларда ўқув фаолиятига мотиватсия кучаяди ва ҳоказо.

Таълим жараёнида фойдаланишга мўлжалланган кўплаб электрон ўқув материаллари яратилганки, унга электрон дарслик, электрон ўқув қўлланма, ўргатувчи дастур воситалари кабиларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин. Улар ўзида бошқарилиш имконияти, интерфаол услублар, сунъий интеллект элементлари, ҳиссий мослашувчанлик каби хусусиятлар мавжудлигига кўра таълимда маълум самарадорликни таъминлайди.

Педагогик, компьютер ва ахборот технологиялар таълим жараёнини ташкил этиш, тайёрлаш, илмий-методик материаллар билан таъминлаш, таълим жараёнини амалга ошириш, таълим натижаларининг сифатини баҳолашдан иборат бўлган яхлит тизимда ўз ифодасини топади.

Кўп ҳолатларда вужудга келадиган математик муаммони тез ва берилган аниқликда ҳал этиш учун профессионал математикдан ўз касби билан бир вақтда маълум бир алгоритмик тил ва дастурлашни яхши билиши талаб қилинади.

Биз тадқиқотимизда умумтаълим мактабларида «Алгебра ва анализ асослари» фанини ўқитишда айрим математик мавзуларни ўқитишини дастурий восита орқали моделлаштиришдик. Моделлаштирилган дастурлардан фойдаланишнинг мақсади, ўқитишнинг бошқа усуллари қўлланганда тасаввур қилиш, кўз олдида келтирилиши қийин бўлган материалларни тушунарли бўлишини таъминлашдан иборат. Моделлаштириш ёрдамида ўқувчиларга маълумотларни график режимда компьютер мультимедиали кўринишида тақдим қилинди. Шу боисдан улар «Алгебра ва анализ асослари» фанини чуқур ўрганиш ва ўқув жараёнида сезиларли даражада мустақил намоён этишга мойил бўлдилар.

Шунингдек, тадқиқотда «Алгебра ва анализ асослари» фанини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш методикасини қараб ўтдик. «Алгебра ва анализ асослари» фанини ўқитишга янги замонавий техник воситалар, шу жумладан, компьютер ва бошқа ахборот технологияларининг жадал кириб келаётган ҳозирги даврида фанлараро узвийликни таъминлаш мақсадида автоматлаштирилган ўқитиш тизими ютуқларидан фойдаланилди.

ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНГАНЛИГИНИНГ ТАРИХИЙ ТАҲЛИЛИ

Мирзаева Н.А.

Тошкент давлат педагогика университети

Жаҳонда инсон фаолияти доирасида юзага келувчи иқтисодий, ижтимоий, демографик, маънавий ва экологик танглик муаммосини бартараф этиш замонавий цивилизация муаммоси сифатида кўтарилган. Жадал ривожланиб бораётган дунё меҳнат бозори ва юқори технологик тараққиёт ижтимоий ривожланиш соҳасида талабаларда экологик компетенцияларни, экологик маданиятни юқори даражага кўтариш, компетентли, замонавий экологик билимлар билан қуролланган мутахассисларни етказиш вазифасини қўймоқда. Жаҳондаги кўп давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, таълим тизими – умуммиллий масалаларни ечиш жараёнида энг яхши ижрочи ҳисобланади.... Таълим орқали болалар, катталар, улар яшаётган ўлка ва бутун жаҳон учун ҳавф солаётган экологик ҳавф – хатарни камайитиришга эришиш мумкин.[11]

Дунёда замонавий глобаллашув жараёни тез суръатлар билан жадаллашиб бораётган бугунги кунда, инсоният саломатлиги учун экологик ҳавфсиз маконда яшаш масаласи тобора долзарб муаммога айланмоқда. Бугунги кунда дунёда кечаётган глобаллашув жараёнлари натижасида пайдо бўлаётган глобал, минтақавий ва миллий экологик ҳавфлардан давлатни, жамиятни ва шахсни ҳимоя қилишга қаратилган миллий стратегияни

шакллантириш ҳамда бу хавфларнинг ечимини топиш учун атроф-муҳит ва инсон саломатлиги муҳофазасини такомиллаштириш долзарбдир.[8]

Республикада 2030 йилгача бўлган барқарор ривожланиш соҳасида миллий мақсад ва вазифаларининг асосини соғлом турмуш тарзини таъминлаш ва барча ёшлардаги кишиларнинг фаровонлигига кўмаклашиш, биологик хилмаҳиллик ва экотизимларни сақлаш ва улардан оқилона фойдаланиш, экологик барқарорликни таъминлаш масалалари устувор этиб белгиланди[7].

Жамият ва табиатнинг замонавий ҳолати ташқи муҳит яшаш чегаралари сифатининг бузилиши, биологик хилма-ҳиллик ва барқарорликнинг издан чиқиши, биосферага тартибсиз кўрсатилаётган таъсирлар натижасида фалокатли ҳолатлар юзага келишига сабаб бўлаяпти. Илмий - техника тараққиётининг жадаллашуви, ишлаб чиқариш технологиясининг номукамаллиги, табиатга нисбатан истеъмолчилик анъаналари - буларнинг барчаси жамият билан табиатнинг ўзаро алоқасидаги зиддиятлар кескинлашувининг бош сабабидир.

Экологик саводхонлик ва маданият тушунчалари Шарқ оламида 3000 йил илгари шаклланиб келинган. Юксак бебаҳо асар “Авесто” табиатни ҳимоя этиш ва асраб-авайлашга доир энг дастлабки ҳужжатдир.[6] Қадимги Шарқ олами вакилларида Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби етук мутафаккирлар асарларида ҳам табиат неъматлари ва уларни асраб-авайлашга доир кўплаб кўрсатмалар мавжуд.[5] Ўзбекистон Республикасида экология ва атроф-муҳит муҳофазасининг назарий асосларини А.Тўхтаев[3], Э.О.Турдиқулов[2], Б.Зиёмуҳаммедов[1], Ҳ.Турсунов[11], А.Ниғматов[10], Т.Эргашев, А.Эргашевлар[9], Ш.Т.Отабоев, Р.У.Бекназаров, Ю.Ф.Маҳмудов, С.Х.Файзулина, Д.Ёрматоваларнинг экологик соҳадаги ҳаракатлари таҳсинга лойиқдир. Олий таълимда талабаларнинг экологик саводхонлигини тўлиқ мустаҳкамлаб, юксалтиришнинг долзарб эканлиги ва уларни тадбиқ этишнинг методик асосларини Ўзбекистон олимларидан Н.Бозорова, А.Маликова ишлаб чиққанлар. Экологик таълим-тарбия ва маданият масалалари, фанлараро интеграллаш каби тадқиқотлар Э.О.Турдиқулов, Ш.Авазов, Н.Ў.Нишонова, Л.Худойбердиев, М.Мирбобоев, М.Нишонбоева, А.Т.Ҳайитов, М.К.Ҳошимова, Б.Қултўраев, И.Исमतов, В.Н.Сатторов, М.М.Ибодуллаева, Ю.Каримов, М.А.Юлдашев, Г.Султонова, Н.Ашурова, М.Б.Раҳимқулова, Шанасирова.Л.Т., Н.М.Эгамбердиева, М.Раҳматуллаева, Х.Раҳматова, П.У.Берданова тадқиқотларида акс этади.

Экологик таълимнинг назарий ва фундаментал қисми, моделлари, технологиялари, аксиологик жиҳатлари бўйича эса кўплаб тадқиқотчилар иш олиб боришган. Уларга И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, С.Н.Глазачев, Л.В. Моисеева, И.Н.Пономарева, Г.П.Сикорская, В.П. Соломин, О.Г.Роговая тадқиқот ишларини мисол қилиб олишимиз мумкин. Экологик психология ва педагогика соҳасида Россия тадқиқотчилардан эса: С.Д. Дерябо, А.В. Гагарин, И.Д. Зверев, Л.В. Моисеева, В.И. Панов, В.А. Ясвин, Ўзбекистон тадқиқотчиларидан А.С.Меджитова ўрганган.

Хорижий олимлардан Laleshwar Nand, Nina Roczen, Haywood Ian, Za'our George экологик билимларни педагогик самарадорлиги ва дидактик моҳиятини очиб берган бўлса, Thomas E.Lovejoy, Eugene Pleasants Odum, F.Stuart Chapin III каби эколог олимлар илмий изланишлари ва тадқиқотлари дунё экологиясининг назарий ва амалий жиҳатдан ривожланишига хизмат қилди.

Дунё давлатларининг экологик барқарорлиги улардаги икки асосий мезон: экологик саломатлиги ва экотизимлар яшовчанлиги ҳамда 24 кўрсаткич орқали ҳар йили аниқлаб борилади. Экологик ривожланишлар ва жараёнларни чуқур таҳлил қилиш дунё сиёсатини олиб боришда ёрдам беради. Бу борада ЕРІ – (халқаро экологик кўрсаткичлар даражаси)[13] ташкил этилган бўлиб, унда 180 давлат доимий баҳолаланиб борилади. 180 давлатлар ичида Ўзбекистон 118 ўринни эгаллаб турганлиги, рейтинг баллар миқёсида солиштириш таҳлили олиб борилганда эса, 50,67 баллни тўплагандан дарак беради. Ишлаб чиқариш ва технологияларнинг пастлиги, экологик барқарорликни таъминлашга қаратилган чоратадбирларнинг секин ривожланиши юртимизда экологик саводхонлик ва компетентликни чуқур ривожлантириш лозимлигидан дарак беради.

Ўзбекистоннинг экологик мусаффолиги дунё таҳлили натижасида 2018 йилги кўрсаткичларда куйидагича баҳоланди: экологик самарадорлик даражаси бўйича 136 –

ўринда, аввалги ҳолат эса 158 ўрин эди; ўрмонлар ва улар муҳофазаси бўйича 180 давлат ичидан 130 давлатлардагина ўрмонларнинг мавжудлиги, Ўзбекистоннинг эса 12 ўринни эгаллаб туриши ўлкамиз табиатнинг бебаҳолигидан дарак беради. Айниқса бу кўрсаткич кескин даражада ижобий томонга ўзгараётганини қайд этиш янада республикада олиб борилаётган табиатни муҳофаза қилиш тизимининг ривожланаётганидан яққол дарак беради.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш, Республика ҳудудидаги экологик масалаларни жамлаган ҳолда таълим тизими орқали ёш авлоднинг экологик онг ва маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш, экологик таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг Экологик таълимни ривожлантириш концепцияси[7] ва Ўзбекистон экологик ҳаракати негизда Ўзбекистон экологик партияси ташкил этилиши атроф – муҳит муҳофазаси ва барқарор тараққиётнинг асосли ва қонун ҳимосида ривожланишига туртки бўлади.

Инсон-табиат-жамият тизимида мукамал экологик тафаккур ва табиатга нисбатан оқилона фикр юрита олиш, экологик компетенция (лаёқат)гина келажак биосферани сақлаб қолиши мумкин. Таълимнинг янги қиёфасини ижтимоий ва экологик қатламдаги муаммоларни яхлит кўра олувчи ва таҳлил этувчи, тизимли ва ижодий фикрловчи, компетент малакали мутахассислар ташкил этади. Бу эса талабалар экологик компетентлиги тузилишини илмий ўрганиш, унинг педагогик воситалари, услуб ва шакллари аниқлаш ҳамда экологик тайёргарликнинг педагогик моделини яратиш заруриятини долзарблигини тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Зиёмухаммедов Б. Экология ва маънавият. – Т.: Мехнат, 1997. – 104 б.
2. Турдиқулов Э.О. Атроф муҳит ва инсон. – Т.: Биоэкосан, 1996. – 28 б.
3. Тўхтаев А., Хамидов А. Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994. – 159 б.
4. З.М.Бобур, “Бобурнома”, Т.:ЮЛДУЗЧА 1989й. - 160б, 368-б; 315-б
5. Абу Наср Форобий, “Фозил одамлар шаҳри”, Т.: 2004й. - 160б, 26-б; “Эл деса Навоийни”, халқ ривоятлари, Т.: ЧЎЛПОН, 1991й. - 160б, 154-б;
6. Ҳ.Ҳомидов, “”Авесто” файзлари”, Тошкент- 2001й, 15-бет
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг қарори, 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чоратadbирлари тўғрисида, 2018.20.10, 814-сон.
8. Ҳ.Аззамов. экологик муаммолар инсониятни хавотирга солмоқда.(2013)30.04.2015ziyouz.uz
9. Эргашев А. Умумий экология. – Т.: Ўзбекистон, 2003. – 463 б. Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамасининг 2018.06.14 “Ўзбекистон Республикасининг Экологик таълимни ривожлантириш концепцияси” қарори.(Норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳаси).
10. Ниғматов А. Инсон ва тупроқ. – Т.: Ғ.Ғулом, 2002. – 47 б.
11. Турсунов Х. Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш. – Т.: Ўзбекистон, 1997. – 51 б.
12. Ўзбекистон ОЎМТВ, ХТВ ва МКДҚнинг 2005йил 7-ноябрь242/33/79 сонли қўшма қарорига 2-илова.
13. <https://epi.envirocenter.yale.edu>. Uzbekistan.

МОДУЛЛИ-КОМПЕТЕНТЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Ш.Н.Муслимов

Низомий номидаги ТДПУ

Модулли таълим технологиясининг моҳиятида компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган тўлиқ натижага эришиш принципи ётади. Бизга маълум бўлган таълим назарияси ва амалиётида "модулли таълим" тушунчаси таълим технологияси сифатида тавсифланади, унинг асосий моҳияти шундан иборатки, талабалар таълим олишини

индивидуал ҳаракат харитаси учун ахборот банки, услубий қўлланма ва методик тавсияларни ўз ичига олган эҳтиёжга мувофиқ мустақил таълим олиши учун имконият яратади. Модулли таълимдан фойдаланишда амалий касбий таълим жараёнини ташкил этишнинг асосий элементларидан бири таълим мазмуни, унинг мавзу, бўлим ва боблари бўйича мазмунни мустақил яқунланганлиги ва курс охирида бир бутун яхлитликни таъминлаш принципларига асосланган ҳолда ишлаб чиқиши ва индивидуал эҳтиёжларга мослашиши бу таълим технологиясини эътиборли томони ҳисобланади. Таълимга модулли ёндашувда ўқитувчи ахборотни узатиш ва назорат қилиш функцияларини бажаришдан ташқари, таълим олувчига маслаҳат беради ва унинг фаолиятини мувофиқлаштиради. Амалий машғулоти ташкил қилишда модулли таълим принциpidан фойдаланиш ўқув материалларини мазмуни бўйича бўлим ва бобларни бир-бирига жуда боғлиқ бўлмаган тарзда яратишга имкон беради, бу эса битта фан (модул) контентини бузмасдан ўқув материалларини ишлаб чиқиш, тўлдириш ва такомиллаштириш имконини беради. Модулли-компетентли таълим технологияси турли инновацион таълим технологияларининг бир қатор элементларини ўзида мужассамлаштиради. Модулли-компетентли таълим технологияси дидактикадаги ҳар хил технологияларни комбинациялашган сифатларини ўз ичига қамраб олган. Модулли-компетентли таълим технологиясини амалиётга жорий этишда учта таълим технологияларига асосланади: - муаммоли таълим технологияси; - лойиҳа таълим технологияси; - ахборот таълим технологиялари.

Ўқув жараёнини муаммоли асосда ташкил этиш ўз ичига олган технология ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқаришда билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш эмас, балки талабаларни ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштиришга қаратилган.

Муаммоли таълим технология муаммоли билимга олиб келадиган усулни жорий қилишни ўз ичига олади, талаба дарсни муаммони англаш билан тарқ этиши керак. Муаммоли таълим технологияси қуйидаги кетма-кетликда амалга оширилади: ўқитувчини ўқув-муаммосини долзарблаштириш, талабалар учун муаммоли вазиятни яратиш; янги билимларни олишнинг умумий усулларини ўзлаштирган муаммоларни тушуниш, қабул қилиш ва ечимини топиш; муайян муаммоларни ҳал қилиш учун адекват усулларни қўллаш. Муаммоли таълим технологиясини амалга оширишда назария талабанинг ижодий фаолиятини рағбатлантириш ва тадқиқот жараёнида унга ёрдам бериш ва ўқув материални махсус тарзда шакллантириш ва тақдим этиш орқали амалга ошириш усулларини белгилашда ёрдам беради. Назариянинг асоси ўқувчиларни ижодий фаолиятга ундайдиган педагогик, психологик, методик ва ишлаб чиқариш ва лойиҳалаш, конструкторлик-технологик муаммоли вазиятларни, топшириқларни ечимини топишга йўналтириш орқали компетенцияларини шакллантириш, бунинг натижасида уларнинг билимга қизиқиши ва охир-оқибат бутун билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

Лойиҳа таълим технологиясининг асоси талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, ўз фаолиятларини мустақил равишда лойиҳалаштириш, ахборот маконида ҳаракат қилиш қобилиятлари, танқидий фикрлашни ривожлантиришдан иборат. Лойиҳа таълим технологияси, шунингдек, муаммоли таълим технологияси ҳар доим талабаларнинг мустақил фаолият юритишига қаратилган бўлиб – у, индивидуал, жуфтлик, гуруҳ шаклида маълум бир вақт ичида амалга оширилади. Амалга ошириладиган лойиҳаларнинг натижалари "аниқ" бўлиши керак, яъни агар бу назарий муаммо бўлса, унда амалий ечими босқичлари, амалга ошириш методлари, кутилаётган натижалари аниқ кўрсатилиши керак. Модулли-компетентлик таълим технологиясини моделлаштиришда лойиҳа таълим технологиясининг элементларидан фойдаланиш касбий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишни янги маҳсулот ва хизматларни яратиш жараёнида интеллектуал ва жисмоний имкониятларини, кучли иродали фазилатларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш орқали шахснинг ижодий ўзини-ўзи англашига имкон беради. Ижодий лойиҳалар босқичма-босқич амалга оширилади:

- биринчи босқичда муаммо аниқланади, кейин фаолият таҳлил қилинади, мейёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилади;

- иккинчи босқичда ишлаб чиқариш ва меҳнат интизоми, меҳнатни муҳофаза қилиш нормаларига риоя этилган ҳолда технологик операциялар бажарилади;

- учинчи босқичда яратилган маҳсулотлар назорат қилинади ва синовдан ўтказилади,

натижалар сарҳисоб қилинади.

Лойиҳа таълим технологияси таълим олувчиларни келажакда қандай касб эгаси бўлишдан қатъий назар, касбий фаолият учун зарур бўлган ижодий қобилиятларини ва шахсий сифатларини ривожлантириш учун педагогик шарт-шароитларни яратади.

Ўқув жараёнига ахборот таълим технологияларини жорий этиш зарурати жаҳон ахборот тармоғи фаолият юритадиган шароитда ахборот таълим ресурсларидан ижтимоий маҳсулот сифатида фаол фойдаланиш билан боғлиқ. Ахборот технологиялари ёрдамида ўқитиш жараёнида талаба матн билан ишлашни, график объектлар ва маълумотлар базаларини яратишни, электрон жадваллардан фойдаланишни, ахборот тўплашнинг янги усулларини ва улардан фойдаланишни ўрганади. Кейинги вақтларда ахборот таълим технологияларидан фойдаланишда мустақил иш самарадорлиги, таълимнинг мотивацияси ошмоқда. Ахборот таълим технологиялари инсоннинг кейинги касбий фаолиятида тобора кўпроқ ўрин эгаллайди. Ахборот таълим технологиялари икки вазифани ҳал қилишга ёрдам беради: - фойдаланувчининг ўзига хос функционал муаммоларини ҳал қилиш; - ушбу вазифаларни ҳал этишни қўллаб-қувватловчи ахборот жараёнларини ташкил этиш.

Таълимда ахборот коммуникацион технология воситаларидан фойдаланишнинг асосий йўналишлари ҳисобланади: - компьютер техникаси ва компьютер фанлари, ўрганиш объектлари сифатида тақдим этилган; - компьютер ўқитувчининг иш жойининг бир қисми сифатида; - таълим соҳасида илмий-тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш воситаси сифатида компьютер; - компьютер таълим-педагогик бошқарув тизимининг таркибий қисми сифатида.

Олий таълим муассасалари битирувчиларининг таълим сифати таълим технологиясига бевосита боғлиқ бўлиб, у муайян педагогик вазифани амалга ошириш ва белгиланган ўқув мақсадларига эришиш, шунингдек, педагог ходимларнинг касбий ва педагогик салоҳиятининг мавжуд даражасига эришиш учун тақлиф этилади. Таълим жараёнининг сифати ва мутахассиснинг таълим сифати бевосита боғлиқ бўлган мажбурий компонентларга қуйидагилар киради: таълим жараёнини ташкил этиш ва таъминлаш; таълим олувчининг дастлабки даражасини ва турли хил ҳаёт давларида муайян мақсадларни ҳисобга олган ҳолда индивидуал таълим ҳаракат харитасини танлаш; ўқувчининг ижобий мотивациясини шакллантириш ва уни ҳаёт давомида узлуксиз ўрганишга ундаш, самарали таълим жараёни учун қулай муҳит яратиш ҳамда модулли-компетентли таълимнинг мақсади-индивидуал таълим ҳаракат харитаси бўйича таълим-тарбия фаолиятни ташкил этиш орқали таълим мазмуни мослашувчанлигини таъминлаш, дидактик ва методик тизимларни шахсининг шахсий эҳтиёжларига мослаштириш ва унинг асосий тайёргарлик даражасини таъминлаш орқали шахсий ривожланиш учун энг қулай шарт-шароитларни яратишдан иборат.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мухамедсаидов Б.К., Даминова Р.Б., Х.З.Исматуллаева

ТГПУ

Известно, что при изучении одной из сложных технических дисциплин, как «техническая механика», студенту необходимо иметь соответствующую интеллектуальную подготовку, основывающуюся, не только на знания в области машиностроительного черчения, начертательной геометрии, физики, математики, сопротивления материалов, теоретической механики, но и обладать способностью пространственного восприятия движения частей механизмов и машин, характера их скорости, ускорения, а также траектории точек звеньев.[1]

В целях облегчения процесса усвоения студентами основ рассматриваемой дисциплины в Ташкентском Государственном Педагогическом Университете им. Низами, в учебный процесс внедрен цикл виртуальных лабораторных работ с использованием программы «flash», для изучения кривошипно-ползунных, кулачковых, кулисных, стержневых и других механизмов.

Особенностями этих лабораторных работ являются то, что нужно изучить и проанализировать более 30 вариантов различных плоских механизмов. Определить их виды, и количества кинематических пар, количество движущихся звеньев, определить степени подвижности рассматриваемых механизмов. Например, при изучении группы кривошипно-ползунных механизмов, студент имеет возможности визуально наблюдать вращательное движение кривошипа, плоско-параллельное (сложное) движение шатуна и прямолинейное движение ползуна. Кроме того, во время движения этих звеньев, студент воочию убедится, что кинематические пары механизма не только соединяют двух звеньев, но и позволяют их взаимного угловым, прямолинейным и сложно плоско-параллельным перемещениям.[1]

При изучении кулачковых механизмов, студент подробно ознакомится с различными схемами этих механизмов с вертикальным и угловым перемещениями толкателя, с особенностями кинематических пар, где контакт между элементами механизма осуществляется по точке или по линии. Известно, что одним из недостатков кулачковых механизмов является интенсивный износ профиля кулачка, при взаимодействии с толкателем, в процессе работы, что снижает ресурс их работы.[1] Приведенные варианты виртуальных кулачковых механизмов, где высшая кинематическая пара, между кулачком и толкателем, замена одной высшей и одной низшей кинематической парой, которые широко применяются во многих кулачковых механизмах увеличивающие их долговечность. Кулисные механизмы, имея свою специфику, значительно отличаются от других, что создают многие затруднения и сложности при их изучении. Студентам часто трудно представить сложного движения «камня» кулисного механизма.

Ведь, во время работы механизма «камень» совершает сложное движение - вместе в кривошипом – круговое, вокруг оси вращения, угловое – вокруг кинематической пары, соединяющей камня с кривошипом и сложное – вдоль кулисы и угловое вместе с ней, вокруг опоры кулисы. Понять и представить эти движения кулисного механизма, для студентов, порою, становится практически невозможным. Поэтому во виртуальных вариантах этих механизмов эти сложные движения студенты визуально могут наблюдать, анализировать и легко представить. Когда говорят, что тот или другой механизм обладает одной, двумя и т.д. степенями подвижностей, то понимают что для движения этого механизма, для совершения движения исполнительных органов, необходимо приводить в действие одним, двумя и т.д. ведущими звеньями. Хорошо, что студент получил эту информацию, но как он должен вообразить, осмысливать, усвоить эту информацию. Иногда этот процесс становится довольно проблематичным.[2] Для решения этой проблемы, дана виртуальная схема кулачкового механизма с двумя степенями подвижности, позволяющая работу с одним и с двумя степенями подвижности. Сравнивая режимы работы кулачкового механизма в этих вариантах студент имеет возможности сравнивать эти две режимы работы механизма. Осмысливать и понять, что время работы этих виртуальных кулисных механизмов можно рассматривать две различные модификации таких механизмов. Одной из основных задач изучения дисциплины «Теории механизмов и машин» является определение траектории точек движущихся звеньев механизмов, что входит в основу исполнения студентами графических работ по этой дисциплине.[3] При решении этой задачи звенья ряда виртуальных механизмов в движущем состоянии описывают траектории точек центра их тяжести. Эти графики строятся для 12 положений вращения кривошипа. Последовательность построения этих точек, а также визуальное наблюдение этого процесса позволяет легко представить предполагаемую траекторию рассматриваемых точек звеньев механизма.

Резюмируя изложенное можно сказать, что внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий, в особенности, виртуальных лабораторных работ, позволяют студентам приобретать навыки, анализировать, критически осмысливать движения тех или других звеньев механизма и легко усваивать материалы, что и было целью изучения данной дисциплины.[4]

ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Юлдашбеков, Б.Мухамеджанов Механизм ва машиналар назарияси «Ворис-нашриёт»МЧЖ. Т.: 2006. с. 140
2. Беспалько В.П. Педагогические и прогрессивные технологии обучения. Изд. «Наука». М.1995. с. 110.

3. Азимов А.К., Мухамедсаидов Б.К., Асомутдинов Н.С. Маъруза методи жараёнида талабаларнинг критик фикрлаш динамикаси. Педагогик таълим. 2, 2010, 40-45 б.

4. Шожалилов А. Замоновий педагогик технология. «Фан». Т.: 2001. Б.110

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Ниязова Ф.Т.

Академический лицей филиала РГУНГ им. И.М.Губкина в городе Ташкента

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов.

Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты) , Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры , Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) , Мастер класс

В данной статье предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Литература:

4. Сергеев Ю.Ю., Организация интерактивные методы обучения. // Москва. РГУНГ им.И.М.Губкина.2009..

5. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 2005..
6. Растринг Л. Интерактивные методы обучения. // Информатика и образование, № 6, 2001.

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ -ТАРБИЯНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ АМАЛГА ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Рахматуллаева А.К.

Халқ таълими вазирлиги табиий фанларга ихтисослаштирилган умумтаълим мактаби

Биологик ва экологик таълим инсоннинг қалби ва ақлига ижобий таъсир қилиш учун ҳамма имкониятларга эгадир. Табиатни севиш юксак қалб ва ақл доираларини қамраб олиб, мукакб психик комплекс ҳосил қилади шу билан одамнинг онгли маънавий ҳаётининг асосий томонларини ташкил этади. Ўқувчи биология ўқитиш жараёнида кўп томонлама тарбиянинг барча имкониятларидан фойдаланиш мумкин. Унга ўз предметининг ўзига хос имкониятларини ҳисобга олиш ва материаллар билан ишлаган ҳолда тарбияни тўлиқ малга ошириш ғоят муҳимдир. Таълимга боғланган ҳолда тарбия бериш ғоят мураккабдир.

У фақат тарбиявий аҳамиятга эга бўлган ўқув материалларининг мазмуни бўйича ўқувчиларга ахборот бериш, тарбиявий характердаги билимларни эса сақлашдагина эмас, балки билимларни ишончга айлантиришдир. Бу ишонч одамларда ўраб олган дунёга бўлган муносабатда, хулқ атворда намоён бўлади. Шунинг учун ҳам таълим тарбияни узвийлигини амалга оширишни турли хил йўллари кўрсатиб бериш ҳозирги кунда долзарб масала ҳисобланади.

Маънавиятни шакллантиришда бевосита таъсир қиладиган яна бир муҳим ҳаётий омил бу таълим-тарбия тизими билан чамбарчас боғлиқдир.

Маълумки, ота боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш маърифат, таълим ва тарбияни, инсон камолоти ва миллат равақининг энг асосий шарт ва гарови деб билган. Албатта таълим тарбия онг маҳсули лекин айни вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилаётган, яъни халқ маънавиятини шакллантирадиган ва бойтадиган энг муҳим омилдир. Бинобарин, таълим тарбия тизимини ва шу асосда онгни ўзгартирмасдан туриб, маънавичтни ривожлантириб бўлмайди. Шу боис бу соҳада юзаки, расмий ёндашувларга пухта ўйланмасдан ишларга мутлақо йўл қўйиб бўлмайди.

Шу билан бирга, бу кенг жамоатчилик, бутун халқимизнинг иштироки ва қўллаб қувватлашни талаб қиладиган умумий масаладир. Шунинг унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоғларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги кун қандай бўлиши фарзандларимизни бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ. Бунинг учун ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бола тимсолида аввало шахсни кўриши лозим. Ана шу оддий талабдан келиб чиққан ҳолда, фарзандларимизни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим деб қабул қилишингиз керак. Бу эса таълим тарбия ишини уйғун ҳолда олиб бориш талаб этади. Таълимни тарбиядан тарбияни таълимдан ажратиб бўлмайди бу шарқона ҳаёт фалсафаси.

Бу ҳақида фикр кетганда мен Абдулла Авлонийнинг “тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё садоқат, ё фалокат масаласидир” деган чуқур маъноли сўзларини эслайман. Бугун маърифатпарвар бобомизнинг бу сўзлари ўтган аср бошида миллатимиз учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ҳозирги вақтда ҳам биз учун шунчалик, балки ундан ҳам кура муҳим ва долзарб аҳамият касб этади.

Умумий ўрта таълим мактабларида биология ва экология фанларини ўқитишда таълим тарбияни узвийлигини амалга ошириш тўғрисидаги керакли маълумотларга эга бўлиши катта илмий аҳамиятга эга. Чунки ўқув материалларининг мазмуни тарбиявий характердаги билимларни эса сақлаб уларни ишончга айлантириш таълим тарбияни узвийлигини амалга оширишда катта рол ўйнайди. Бу ишонч одамларда, ўраб олган дунёга бўлган муносабатларида, хулқ атворида намоён бўлади.

“Таълим тўғрисида” ги қонун кадрлар тайёрлаш миллий дастурида узлуксиз таълим ўқувчилар ўқув фанлари бўйича муайян билимларни эгаллашлари баробарида, уларнинг билим олишга бўлган эҳтиёжи, мустақил ва ижодий фикрлаш, ташкилотчилик қобилиятлари, амалий тажриба ва меҳнатқўникмаларини ривожлантириш, миллий ва умуминсоний кадрятларига асосланган маънавий ахлоқий фазилатларини атроф муҳитга онгли муносабатини таркиб топтириш лозимлиги қайт этилган. Шунингдек ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ва таълим тарбия ишларини самарали шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш, уларни амалиётга жалб этиш кўрсатилган. Бу вазифаларни амалга ошириш узлуксиз таълим тизимида педогогик фаолият кўрсатадиган ўқитувчилар зиммасига юкланади.

Биологик таълим мазмуни қуйидаги таркибий қисмлардан иборат.

1. Асосий ғоялар, назариялар ва тушунчалар
2. Фаолият усуллари(қўникма ва тушунчалар)
3. Ижодий фаолият тажрибалар.
4. Кадрят тизими.

Ўқитувчи биологик ва экологик таълим самарадорлигига эришиш ва ўқувчиларнинг билим фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш учун таълим мазмунининг таркибий қисмлари ва уларнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштириш усулларини билиш лозим. Таълим мазмунининг таркибий қисми бўлган билим, ўқувчилар томонидан ўқув материаллари ёдда сақлаш, бошқаларнинг таниш одатий ва янги кутилмаган вазиятларда қўллаш босқичлари ёрдамида узайтирилади.

Ўқувчиларга фаолият турлари қўникма ва малакаларини шакиллантириш қўникма тарбияга қирадиган шу усулларни такрор машқ қилиш, қўникмаларни таниш, одатий ва кутилмаган янги вазиятларда ижодий гуллаш каби босқичларни ўз ичига олади.

Ўқувчиларда ижодий фаолият тажрибаларни шакллантириш улар ўқув материалларини мустақил равишда ўзлаштиришлари, ўқув топшириқларини бажариш жараёнида, муаммоларни идрок этиш, тасаввур қилиш, абстракт фикр юритиш, ўрганилаётган объектларни таҳлил ва синтез қилиш, таққослаш, ўхшашлик ва умумий томонларини аниқлашлари, фикр ва ғояларни умулаштириб, хулоса ясаш орқали билим, қўникма ва малакаларини янги кутилмаган вазиятларда қўллашни ўрганишлари лозим. Таълим мазмунининг тўртинчи таркибий қисми хисобланган кадрятлар тизими, ўқитиш жараёнида таълим тарбиянинг узвийлигини, илмий ва умуминсоний кадрятларнинг устиворлигини таъминлаш, Ўқувчиларда табиат ва борлиққа нисбатан онгли муносабати таркиб топтиришда хизмат қилади. Ўқувчилар мазкур таркибий қисмини ўзлаштиришлари учун аввало ўзлаштирилган билим қўникма ва малакаларни янги кутилмаган вазиятларда ижодий қўллашлари бир сўз билан айтганда фаол ўқув билими фаолиятини талаб этилади.

Биологик ва экологик таълимда ўқувчиларни миллий ва умуминсоний кадрятларга ҳурмат, Она Ватан ва мустақиллик принципларига садоқат руҳида тарбиялаш, уларда инсоний фазилатларни таркиб топтириш, уларни қалби ва онгида миллий истиқлол ғоясини сингдириш, асосий вазифа саналади. Юқорида қайт этилган масалалар таълим жараёнининг тарбиявий томонини, таълим мазмунининг тўртинчи таркибий қисмини ташкил этади. Узлуксиз таълим тизими олдидаги мазкур вазифалар амалга ошириш таълим тарбияси жараёни самарадорлигига, самарадорлик эса ўз навбатида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этилиши ва бошқарилишига боғлиқ. Таълим жараёнида ўқувчи ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида таълим мазмуни, методлари, воситалари ва шакллари ёрдамида органик оламнинг қонуниятлари, ходиса ва воқеаларнинг моҳияти, ўзига хос хусусиятларини ўрганади ва билимни, қўникма ва малакаларни эгаллайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Агзамов. И. ва бошқалар. “Биологиядан методик қўлланма” . “Ибн Сино” нашриёти .2002-йил.
2. Анширов. И. С. ва бошқалар. “Политехнический образование и профориентация в преподавание биология”. Москва “Просвещение” 1982 год.
3. Самандаров С. Т. ва бошқалар. Узлуксиз таълим тизими: муаммо ва ечимлар. Тошкент. Ўқитувчи. 2007-йил.
4. Броквина Е. Т. .”Методика преподавания биологии”. Москва .“Просвещение” 2011-йил

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Мелибоева С.

Кўқон ДПИ

Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки йиллариданоқ ёшлар таълим – тарбияси, уларнинг муносиб касб – ҳунар эгаллашлари, таълим – тарбия тизимини ислоҳ қилиш ва миллий кадрларни тайёрлашни замон талаби даражасига кўтариш масаласига аҳамият берилмоқда. Айниқса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлигини илғор хорижий тажрибаларни жорий этган ҳолда дидактик асосларини ишлаб чиқиш, унинг педагогик шарт – шароитлари, мазмуни ва тузилмаси, шакл, метод, воситаларини такомиллаштириш назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш долзарб муаммо ҳисобланади. Ушбу муаммони амалга оширишда Республикамизда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909 сонли, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора – тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775 сонли Қарори, Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қарори ҳуқуқий – меъёрий ҳужжатлар асос бўлиб хизмат қилади.

Бугунги кунда бошланғич синф ўқитувчиларидан замонавий талабларга жавоб берадиган, мустақил фикрлайдиган, интеллектуал салоҳият, чуқур билим ва илмий дунёқараш, пухта методик тайёргарликка эга шахс бўлиш талаб этилмоқда. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчининг ёш даври психологиясини, педагогикасини яхши билиши, бошланғич синф ўқувчилари жамоасини мақсадга мувофиқ ташкил эта олиш, бошланғич синфда ўқитиладиган фанларнинг долзарб масалаларини билиши ва ўқувчига етказа олиши, ноанъанавий методлар, илғор таълим технологияларини ўқув фанини ўқитишда қўллаш олиши, касбий лаёқат талабларига ва методик тайёргарлигига жавоб бера олиши зарур. Бунинг учун бўлажак бошланғич синф ўқитувчисида коммуникатив кўникмаларни таълим жараёнида ўқувчилар билан педагогик мулоқотни ташкил қилиш маҳорати, ўқувчиларнинг ота – оналари ҳамкасблар билан мақсадга мувофиқ алоқа ўрнатиш лаёқати, ўқувчига дарснинг мақсади ва вазифасини тушунтириб бера олиш қобилияти, ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини ташхислаш ва унинг келажагини башорат қила олиши, таълим жараёнига инновацион технологияларини тадбиқ эта олиш талаб этилади.

Маълумки, бошланғич синфда ўқитувчи ўқувчи учун тимсол вазифасини ўтайди. Шунинг учун ҳам бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг шахсий сифатларига катта талаблар қўйилади. Ўқитувчининг ташқи кўриниши, интизомга риоя этиши, муомала маданияти, шахсий фазилатлари, дунёқараш, турмуш тарзи ўқувчи учун андоза вазифасини ўтайди. Шунинг учун ҳам бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ўзини – ўзи тарбиялаш, ўз хулқ – ативорини ташхислаб тузатиб бориши, характеридаги камчиликлардан халос этиб бориши ва шу орқали ўз маънавий оламини наъмуна даражасига олиб чиқиши мумкин. Бунинг учун бадий адабиёт, мусиқа, театр, кино тасвирий санъат инсон маънавий оламини кашф этадиган, фазилатларини мадҳ этадиган кудратли воситалардан мақсадли фойдалана олиш кўникмасига бошланғич синф ўқитувчиси эга бўлиши зарур.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси компетентлигининг зарур шарт –шароитларидан яна бири талабанинг фундаментал ва касбга оид билимларини пухта эгаллаш, ақлий меҳнатга ижодий ва мустақил фикр юритишга ўрганиш далилларини таҳлил қила олиш ва хулоса чиқариш, ўз куч ва қобилиятига бўлган ишончни мустаҳкамлаши, танлаган соҳасининг етук мутахассиси бўлиши учун маъсулият ва қатъият билан ёндашиши юксак педагогик маҳоратга эга бўлиши ва методик тайёргарликка эга бўлиши назарда тутилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси меҳнат бозорида рақобатбардош бўлиш учун назарий билимларни чуқур билиши билан бирга, уларни амалиётда самарали қўллай олиши ва мунтазам равишда касб соҳасидаги янгиликлардан хабардор бўлиш зарур. Бунинг учун унинг иш фаолиятида юзага келадиган муаммоларни мустақил тарзда аниқлаб, бартараф қила олиш, бошқалар билан ҳамкорликда фаолият юритиш, илғор иш тажрибаларини оммалаштира олиш, турли ҳужжатлар ва электрон манбалардан олинган ахборотни маълумотлар билан ишлаш кўникмаларини ривожлантириб бориш талаб этади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, бошланғич синф ўқитувчиси ижтимоий гуманитар табиий ихтисослик фани асослари, ўқувчи шахсига таъсир этишнинг услубини, соҳадаги янгиликларни тадбиқ эта олиш кўникмасига эга бўлиш, илғор иш тажрибаларини оммалаштириш, малакасига эга бўлиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Р.А.Мавлянова, Н.Х.Рахмонқулова Бошланғич таълимда инновация. (методик қўлланма) Тошкент. 2007 йил.
2. Ривожланиш психологияси. Педагогик психология. З.Т.Нишонова. Тошкент. 2018 йил.
3. Болаларни мактабга тайёрлаш. Тошкент. 2007 йил.

ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ МЕРОСИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ, УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ

Б.Ж.Назарова

Анджон педагогика келлежи

Ўрта Осиё халқларининг ўзига хос хусусиятлари уларнинг босиқлиги, кескин вазиятда муаммоларни тинч йўл билан ҳал қилишга интилиш, ҳаётнинг негизи ва замини изчил кундалик меҳнатда эканлигини эътироф этиши ҳаётнинг ўткинчи эканлигини билиб, мол-дунё йиғмаслик, ҳамма вақт ўзини тия билишдадир.

Шуни қайд этиш лозимки, Ўрта Осиё халқлари инсоният тарихида биринчи бўлиб ерга ишлов беришни, маданий ўсимликлар навларини, табиатдан танлаб олиш йўли билан юзага келтирдилар, ўсимликларни чопиқ ва суғориш йўли билан тарбиялаб ўстиришни ҳаётга татбиқ этдилар, мураккаб ирригацион, яъни суғориш тартиб ва усулларини яратдилар. Биринчи сув тегирмонлари ва обжувозларни қурдилар, дастлабки уй ҳайвонларини қўлга ўргатдилар ва ҳатто ипак қуртидан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга эришдилар, ниҳоятда мукамал меъморчилик санъатига асос солдилар ва биринчи бўлиб инсон қанчалик сабр-тоқатли, иродали, ўткир фикрли, жисмонан бақувват ва руҳан эгилмас бўлишини инсониятга намоён этди.

Буюк Ўрта Осиё мутафаккирларининг умуминсоний ғоялари: Хоразмийнинг дунёвий кашфиётлари ва Берунийнинг илмий ва ижтимоий-ахлоқий қарашлари, Форобийнинг адолатли жамият, етук, фозил одамлар ҳақидаги илғор фикрлари, Ибн Синонинг руҳий-илоҳий ва тиббиёт соҳасидаги таълимотлари, Алишер Навоийнинг комил инсон ҳақидаги фалсафий мушоҳадалари, Улуғбекнинг илми нужум ҳақидаги, Бобур ва Машраб ғазалларида илгари сурилган умуминсоний ғоялар, ўтган аср бошидаги жадид-маърифатпарварлари – Абдулла Қодирий, Абдулҳамид Чўлпон, Абдурауф Фитрат, Муҳаммадшариф Сўфизода каби зиёлилар фаолияти ҳам маънавиятимиз негизларини билишга ёрдам беради. Шуни инобатга оладиган бўлсак, бу ўқувчиларимиз онгига мутафаккирларнинг асарларини ўқитиш, ўргатиш орқали маънавий, умуминсоний қадриятларни сингдиришда самарали восита бўлиб хизмат қилади.

Масалан, ўлкамиздаги қадимги халқнинг дунёвий, илмий, диний ва маънавий қарашлари илк ёзма манба “Авесто”да ўз ифодасини топган бўлиб, ундаги ғоялар: беҳуда қон тўқувчи, қурбонликлар, ҳарбий тўқнашувлар, босқинчилик ҳужумларини қоралаб, ўтроқ, осойишта ҳаёт кечиришга, меҳнатга, деҳқончилик, чорвачилик билан шуғулланишга ўқувчиларимизни даъват этади.

Ғарб кадриятларининг ва ахлоқий, этик қарашларининг шаклланишида Шарқ маданий меросининг таъсири каттадир. Ҳатто Ғарб ҳозир тарғиб қилаётган “цивилизациялар мулоқотини кенгайтириш” концепцияси ҳам аслида “Авесто”да зикр қилинадиган одамлар бир наслдан тарқалган, улар қаерда бўлсаларда ўз насли орқали бирдирлар, деган ғоя билан ҳамоҳангдир. Демак, умуминсоний кадриятларнинг асосий функцияси халқларни бирлаштиришдир деган ғоя қадимдан бери ўлкамиз кишилари хаёлини банд этиб келади.

Имом ал-Бухорий (809-869)нинг маданий мероси жаҳон цивилизациясига, маънавий оламига улкан ҳисса қўшиб келади. Унинг қирқдан зиёд китоблар таълиф(битмоқ) этгани маълум. Уларда алломанинг ислом маданияти ва дини билан боғлиқ маънавий-ахлоқий қарашлари ўз аксини топган. Ал-Бухорийнинг “ал-Жомеъ ас-Саҳиҳ”, “ат-Тарих ал-Кабир”, “ат-Тарих ас-Сағир”, “ал-қироату халфа-л-имом”, “Рафъу-л-йадайн фис-с-салоти”, “ал-Адаб ал-Муфрад”, “ал-Муснад ал-кабир”, “Бирр-ул-волидайн” каби асарлари машҳур бўлиб, уларда эътикод, иймон, ахлоқ ва яратган қудрати ҳақида фикрлар юритилади. “Кимки фаровон ҳаёт кечирай ва дунёда яхши ном қолдирай деса, қариндош-уруғларига меҳрибон бўлсин, уларнинг аҳволдан доимо хабар олиб турсин”. “Золим биродарингга ҳам, мазлум биродарингга ҳам ёрдам қил”. “Ахлоқ нафратига энг лойиқ киши одамлар билан ўта хусумат ва адоватда бўлгучи кишидир”. “Ўзи яхши кўрадиган нарсасини ўзгаларга ҳам раво кўрмагунча, киши мўъмин комил бўла олмайди”. “Қуйидаги тўрт сифат кимда мужассамлашган бўлса, у бешак мунофиқдир: омонатга хиёнат, ёлғон гапирмоқлик, аҳдга бевафолик ва бировларга ҳаддан ташқари хусумат қилмоқлик”.

Ал-Бухорий тўплаган ҳадислар ва у яратган асарларда, У.Уватов таъкидлаганидек, “нима яхши, нима ёмон, нимани қилиш, нимадан ўзини тийиш керак каби ҳозирги жамиятимиз аҳли, айниқса, ёш авлод маънавияти учун катта тарбиявий аҳамиятга эга йўл-йўриқлар, панду насихатлар, ўғитлар ўз ифодасини топган”.

Ушбу ҳадис намуналаридан маълум бўладики, ислом маданияти инсонлар ўртасидаги ҳамкорликни, аҳилликни, яратганга ҳамду санолар айтиб, ён-атроф, дунё билан муроасада яшаш керак деган ҳозирда умуминсоний кадриятларга айланган ғояларни тарғиб этади.

Абу Наср Форобий (873-930) қадимги юнон илми ва фалсафасининг Шарқдаги энг йирик тарғиботчиси сифатида ҳанузгача ўз илмий қимматини йўқотмаган “фозил одамлар мамлақати” ғоясини илгари сурди. У “Бахт-саодатга эришув”, “Ақл тўғрисида”, каби асарларида инсон ақлу заковатига ишонишни, ижтимоий ҳаёт ва давлатни бошқариш шахсларнинг тафаккури, маънавий олами билан бевосита боғлиқлигини таъкидлайди. Шунинг учун у, “халқлар ва шаҳар аҳлларида ахлоқ, одоб, расм-русум, касб-ҳунар, одат ва иродани ҳосил қилиш учун инсондан зўр куч ва қудрат талаб қилинади. Бу икки йўл билан: яъни таълим ва тарбия йўли билан ҳосил қилинади. Таълим деган сўзлар халқлар ва шаҳарликлар ўртасида назарий фазилатни бирлаштириш, тарбия эса шу халқлар ўртасидаги туғма фазилат ва амалий касб-ҳунар фазилатларини бирлаштириш деган сўздир”, – деб ёзади. Ушбу фикрлардан маълум бўладики, Форобий халқларни бирлаштириш йўллариини излаган, уларни таълим ва тарбияда деб билган. Демак, таълим ва тарбия маданий тараққиётга, инсоний фазилатларнинг уйғунлашувига хизмат қилувчи умуминсоний тажриба, кадриятдир.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ УЗЛУКСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПЕДАГОГ ВА ЎҚУВЧИ ЎРТАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК

Мўминова Д.

Андижон давлат университети

Маълумки, мактабдан ташқари таълим муассасаларидаги ўсмирларнинг асосий етакчи фаолияти ўқиш ва меҳнат фаолиятидир. Шу фаолият воситасида улар ташқи ижтимоий оламини билади, уларнинг дунёқараши ва маънавиятига оид билимлар, кўникма малака, тасаввурлар захираси тўпланади. Миллий ғоя тушунчалари ўқувчи онгида шундай билим, тушунча, ғоя, миллий кадриятлар педагогик омиллари ўқувчи-ўқитувчи ҳамкорлигида машғулотлар жараёнларида амалга оширилади, улар билвосита ҳамда бевосита ўқувчини ўраб турган ижтимоий

объектлар, ходисалар, кадриятлар моҳиятидан келиб чиқади ва ўқиш-меҳнат фаолиятда етакчи роль ўйнайди. Жумладан, тўғарак машғулоти жараёнида кенг қўлланиладиган педагогик тренинг, шарҳлаб ўқитиш, таянч схемалар, таянч белгилар, ролли ўйинлар услубларини дарс жараёнида қўллаш орқали ўсмирлар ўз тенгдошлари орасида фаоллик кўрсатади, ижтимоий ҳуқ ва ҳаракатларнинг андозаларини ўзлаштиради, катталар ҳаётига кириб боради, ўқувчилар бажараётган ролга кўра бир-бирларига бўйсундилар ва бошқаришни ўрганадилар. Ана шу тариқа ўқувчи шахсида ақлий қобилият, шахсий ва ижтимоий бурч ҳислари, ўткир зехн таркиб топади, тенглик, демократия, бирдамлик туйғулари, инсоний фазилатлар – самимият, ор-номус, ҳушмуомалалик, сертакаллуфлилик кабилар шакллана бошлайди. Мазкур юксак туйғуларнинг амалиётга жорий қилиш жараёнида ўсмир шахсида юксакликка интилиш иштиёқи тарбияланади. Шу боис ўсмир ёшдаги ўқувчилар дунёқарашда ахлоқий кадриятлар ва инсонийлик сифатлари тўғрисида адекват билимлар, тушунчаларнинг таркиб топиши уларни комил шахс бўлиб шаклланишига асос бўлади. Бу жараённинг кечилиши илмий жиҳатдан тадқиқ этиш ва илмий қонуниятлар асосида шарт-шароитларнинг яратилиши, ўз навбатида, инсон шахсини таркиб топтириш билан шуғулланувчи барча ўқитувчи-педагогларга услубий қурол сифатида хизмат қилади.

Тараққиёт йўлидаги ютуқлар иқтисодий-сиёсий юксалиш кўрсаткичлардагина эмас, балки кишиларнинг ахлоқи, руҳий кайфиятида ҳам кўзга ташланади. Барча даврларда фидойи инсонлар, оташин ватанпарварлар бўлганлар, миллат ва мамлакат тақдири ҳақида кўп ўйлаганлар, қайғурганлар, миллий истиқлол учун янги имкониятлар излашга, уларни амалга оширишга ҳаракат қилганлар. Бундай кишилар онадан ватанпарвар бўлиб туғилмайди, уларнинг иймони, эътиқоди тарбия жараёнида шаклланади. Мактабдан ташқари мусиқий тўғаракларга жалб этилган ўсмирлар дунёқарашда миллий ғоя тушунчаларини шакллантириш жараёнини ҳам шундай қабул қилиш мақсадга мувофиқ.

Миллат ва мамлакат учун жон куйдирган барча шахсларда Ватанга меҳр ва эътиқод амалий фаолиятнинг асоси бўлган. Беҳбудий, Фитрат, Чўлпон, Абдулла Авлоний, Тавалло, Абдулла Қодирий сингари сиймолар нафақат маърифатпарвар, балки биринчи навбатда ватанпарвар бўлганлар. Улар ўз ҳузур-ҳаловатларидан, тинчлигидан кечиб бўлса ҳам, ватан ва халқ, манфаатларини, истиқболини ўйлаганлар.

Авторитар педагогика ҳамжиҳатлик тушунчаси педагогнинг ўқувчига нисбатан педагогик таъсир кўрсатиши, боланинг ҳуқ-атвори катталарнинг фаол ҳаракатлари натижасида шаклланиши шарт эканлиги, шунингдек бола катталарнинг тарбиявий таъсирини сўзсиз қабул қилишга тайёр бўлиши сифатида талқин қилинган. Башарти, аввалги педагогика расмий (буйруқбозлик орқали) ва бир томонлама таъсир кўрсатиш қондаси асосига қурилган бўлса, ҳозирги педагогика биргаликда фаолият кўрсатиш қондасига асосланган бўлиши лозим. Бу нафақат педагогларнинг янги авлодни шакллантиришни, уларнинг педагогик маҳоратини оширишни назарда тутаяди. Ривожланиш учун тегишли педагогик муҳитни юзага келтиришни ҳам тақозо қилади, ҳамжиҳатлик, ҳамкорлик доимо демократия кўринишларидан бири бўлиб, ўқувчининг индивидуал манфаатларини қабул қилишга асосланади.

Тарихий, ижтимоий тараққиёт тажрибаси шу нарсани исботлайдики, жамиятда ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий қурилма ўзгарганда, бу ўзгаришлар энг аввало таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилишни, унинг моҳияти ва мазмунини ўзгартиришни талаб қилади. Бошқача қилиб айтганда, ўқувчиларни маънавий жиҳатдан етук, миллий кадриятлар ва урф-одатларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, ўқитиш, уларда ҳаётга, миллий-маданий меросимизга нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш, маънавий соғлом, уларнинг руҳан тетик ривожланиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш, расмий педагогикадан воз кечиб, тўғарак раҳбари ва ўқувчи фаолиятини ҳамкорлик педагогикаси асосида қуришни тақозо этади. Бунинг сабаби шундаки, аввалги таълим “кадриятлари” ўқув материалларини ўзлаштириш суръатлари ва ҳажмлари “ўртача” бўлиши ва барча ўқувчилар бир вақтнинг ўзида ўзлаштириши лозим деган (яъни “ўртача” ўқувчига қарата йўл тутганлиги ва тегишлича битирувчилар шундай савияда бўлиши) қондага асосланганлигидадир; ўқитувчи хаамиша ҳақ бўлган, ўқувчи эса доимо ва албатта, ўқитувчи кўрсатмалари доирасида фикрлаши ва амал қилиши шарт бўлган.

Ўқувчиларнинг қобилиятини ва иқтидорини ҳар жиҳатдан намоён этиш, миллий ва умуминсоний идеаллар ва кадриятлар ҳамда педагогик омилларни устуворлигини таъминлаш, шахс, жамият ва атроф-муҳитнинг ўзаро муносабатларида уйғунликка эришув,

ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатни, анъанавий “устоз-шоғирд” ўзаро муносабатларига хос чуқур инсоний эҳтиромли асосларга олиб чиқиш – таълимни инсонпарварлаштиришнинг бош йўналиши бўлиб, таълим жараёни субъектларнинг ўзаро тушунишини ва ҳамкорлигини таъминлайди.

Муסיкий йўналишдаги тўғараклар болаларни ўз қизиқишларига қараб бир жамоага бирлаштиради. Ёшидан қатъий назар агар тарбиячи ўз ишининг устаси бўлса, болалар билан мулоқот даврида ўзининг ҳам ижодкорлик даражаси ортиб боради.

Тўғарак раҳбари ўз иш фаолияти давомида таълимнинг узлуксизлигини таъминлашга асосий эътиборини қаратиши лозим. Ўз йўналиши бўйича мактабгача ва мактаб таълим-тарбия жараёни мазмунини тўла ўрганиб чиқиши ва шунга асосланган ҳолда машғулотларни ташкиллаштириши муҳим. Шундагина ўсмир таълимнинг узлуксизлигига тортилади, миллий анъаналарнинг энг яхшилари билан жаҳон маданият бойликлари билан танишади.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Рахимов М.

Андижон Давлат университети

Бизнинг мамлакатимизда педагогик инноватиканинг ривожланиши оммавий ижтимоий-педагогик ҳаракат, умумий ўрта таълим мактаблари кўринишлари, тузилмаси, мақсадларининг тезкор ривожланишига бўлган мавжуд эҳтиёж ва педагогларнинг улардан фойдалана олмаслиги ўртасида зиддиятнинг вужудга келиши билан боғлиқ. Шу муносабат билан янги билимларга, “инновация”, “янгиликлар жорий қилиш”, “инновацион жараёнлар”, “инновацион фаолият” каби янги тушунчаларни тушуниб етишга эҳтиёж кучайди. Инновациялар одатда бир неча муаммолар кесишган пайтда вужудга келади ва умуман янги масалаларни ҳал қилади, педагогик жараёни узлуксиз янгиланиб боришига олиб келади.

“Янгиликларни жорий қилиш” тушунчаси, бизнингча, ҳам янгилик, ҳам ана шу янгиликни амалиётга жорий этиш жараёнидир. Янгилик – бу алоҳида олинган шахс учун янги бўлган ғоядир.

Ўқитувчини инновацион фаолиятга мақсадга йўналтирилган тайёрлаш – бу яхлит, бир бутун жараён. У икки ўзаро боғлиқ ва бир-биридан келиб чиқувчи даврлардан ташкил топган: олий ўқув юртида ўқитиш ва тарбиялаш, шунингдек, махсус муассасаларда ўқиш ва мактабдаги амалий педагогик фаолиятнинг ўзаро алмашиб келиши асосида ташкил қилинган ОТМдан кейинги таълим. Қайд этиб ўтилган даврларни ўқитувчи шахсини босқичма-босқич ривожлантириб боришнинг яхлит жараёнига бирлаштирилиши – уни инновацион фаолиятга киритишнинг асосидир. Бўлғуси ўқитувчининг касбий шаклланиш жараёни инновацион фаолият тузилмасини моделлаштирган ҳолда олий ўқув юртида ўқитиш шарт-шароитида муваффақиятли ва тўлақонли кечади.

Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш тамойилини яратишда ўқитувчи шахсини шакллантиришнинг бир бутун жараёнини яратилиши ва фаолият олиб боришини таъминловчи тизимли, рефлексив-ташаббускор, индивидуал-ижодий ёндашувлар асос қилиб олинади.

▪ тизимли ёндашув жиҳатдан – педагогик таълимнинг барча бўғинлари инновацион фаолиятнинг барча компонентларини уларнинг яхлитлигида юзага чиқишини максимал даражада рағбатлантириши керак.

▪ рефлекс-ташаббускор ёндашувни амалга ошириш ўқитувчининг ўз фаолиятига нисбатан, мулоҳаза қилиш ва уни баҳолашни назарда тутади.

▪ индивидуал-ижодий ёндашув ўқитувчида иждодий индивидуалликни аниқлаш ва шакллантириш.

Узлуксиз таълим тизимида касбий-тадқиқот ва касбий-педагогик жиҳатлар аниқ ажралиб туради. Нафақат педагогик изланишнинг предметли мазмунини, балки ўқитувчининг инновацион фаолиятда иштироки шаклини ҳам қайтадан яратиш имконини берувчи касбий-педагогик жиҳат марказий ўринда туради. Ўқитувчи инновацион

фаолиятининг ўзига хослиги шундаки, педагогларга ўргатиладиган усуллар ва услублар тўплами мавжуд бўлса-да, бу фаолиятни тўлиқ алгоритмлаш деярли мумкин эмас. Баъзи услублар бошланган инновацион жараёни тўхтатишга хизмат қилади.

Инновацион фаолият деганда, ижобий сифат ўзгаришлари билан характерланувчи маълум бир босқичлар кетма-кетлиги тушунилади. Бу фаолият аниқ бир ижтимоий-иқтисодий шароитларда тан олинган стандартни ифода этувчи меъёрдан четга чиқишни, муқобил меъёрларни жорий этишни, бошқа соҳалардаги меъёрлардан фойдаланишни назарда тутди. У ривожланиш учун керак бўлган воситалар тўпламини таъминлайди, педагогик воқеликни онгли равишда ўзгартиришни назарда тутди.

Педагогнинг инновацион фаолияти ҳар бир тарбияланувчининг ижод жараёни ва бутун педагогик жамоанинг ижод жараёни билан уйғунлашган ҳолда олиб борилиши керак. Педагогнинг ижодий ҳаракатлари бутун жамоанинг изланишлари билан мувофиқлаштирилмаса, педагогик янгиликлар жорий қилиш яхлит, сермахсул жараён бўла олмайди.

Таълим муассасаларида ҳам инновацион фаолиятга зарурият туғилади. Бу фаолият ҳаминша зиддиятли бўлиб, унинг ўзи зиддиятларни келтириб чиқаради ва бу зиддиятларни ҳал этиш орқали ривожланиб боради. Шунинг учун мактаб ходими – инноватор “хавфсиз синовлар ўтказиш” психологиясининг билимдони бўлиши керак.

Инновацион фаолият бевосита ўқувчилар билан ўзаро алоқа давомида кечади, шунинг учун педагогдан ўзининг руҳий ҳолатини бошқара олиш, ўзида ва фаолият иштирокчилари бўлган ўқувчиларда тезкорлик билан ижодий ҳиссиётни уйғота олиш, педагогик алоқада ижодий жараёни амалга оширишни талаб қилади. Педагог инновацион жараёнининг ушбу касбий хусусиятлари унинг фаолияти мазмунига сезиларли таъсир кўрсатади.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ИЖОДКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ

Рахматуллаева М.Дж.

Ўш давлат университети, Қирғизистон

Педагогик фаолиятда ҳам сифат муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи меҳнатига фақат унинг ўз фаолиятига қанчалик даражада ижодий муносабатда бўлаётганлигини аниқлаш орқалигина холис баҳо бериш мумкин. Мутахассиснинг педагогик фаолияти кўп жиҳатдан янги педагогик технологияларни ижодий ўзлаштириб, улардан амалда унумли фойдаланишдан иборат. Ўз-ўзидан равшанки, бу ишни малакали ўқитувчигина уддалай олади. Аммо, ўқитувчининг педагогик технологияларни билиш даражасини педагогик маҳорат билангина боғлаш тўғри бўлмайди. Айтиб бериш керакки, педагоглар кўплаб педагоглар кўллаши мумкин, лекин жараён ҳеч қачон бир хил бўлмайди, натижалар эса ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини олдиндан ташхислаш орқали кафолатланади. Ижод – бу мавжуд тажриба ҳамда янги билим ва кўникмаларнинг шаклланиши негизида янгилик яратиш билан боғлиқ фаолиятдир. Ижоднинг бир даражасига мавжуд билимлардан фойдаланиш ҳамда уларни қўллаш соҳасини кенгайтириш хос бўлса, бошқа даражага объектга нисбатан одатдаги муносабатни ўзгартирувчи мутлақо янги ёндашув вужудга келади.

Педагогик фаолият – бу муттасил ижод жараёнидир. Лекин бошқа соҳалар (фан, техника, санъат) даги ижоддан фарқли ўлароқ педагог ижодининг мақсади ижтимоий жиҳатдан янги ҳодиса яратиш эмас, балки шахсни ривожлантиришга қаратилади. Албатта ўз ишига ижодий ёндашадиган, новатор педагог ўз тажриба мактабини яратади, лекин мавжуд педагогик тажрибаларни ижодий ўзлаштиришга ҳар бир ўқитувчи интилиши лозим. Педагогик вазиятларни баҳолашдаги мустақиллик, тарбиянинг муайян шакл, восита ва усуллари танлай олиш, воқеалар қандай ривожланишини олдиндан кўриб, уларни мақсадга йўналтира билиш ижодий хусусиятга эга бўлган касбий маҳоратнинг муҳим қисми ҳисобланади. Педагогик ижоднинг муҳим жиҳати шундан иборатки, у доим изчил, ривожланувчи хусусиятга эга бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлигига имконият яратади. Бунда педагогик онг ўқитувчида ўз билими ва малакасини муттасил

ошириб бориш эҳтиёжининг мавжудлиги билан боғлиқ жуда кўп масалаларни ечиш учун калит бўлиб хизмат қилади.

Ўқитувчи ўз фаолиятини такомиллаштириб, бошқа тайёргарлигини педагогик тафаккур ва онгнинг ўсишига таъсир кўрсатувчи муҳим омиллардан бири деб ҳисоблаши мумкин. Шахсга ижодий мойилликнинг зарурлигининг педагог томонидан англангач, бу унинг шахс сифатида такомиллашувига замин бўлади. Бунда психология ва педагогика фани ютуқлари, илғор амалиётни ўзлаштиришга мустақил интилиш, педагогик меҳнатнинг ижобий майллари, мавжуд тажрибаларни ижодий ўзлаштириш ўқитувчининг касбий ўсиши ва маҳоратига таъсир кўрсатадиган асосий омиллар ҳисобланади.

Агар педагог ижодкорлигининг ички асосларида бир қанча муҳим руҳий жараёнлар, чунончи, унинг шахсий ҳолатлари, интуицияси, зехни, ўзига танқидий муносабати, меҳнатсеварлигининг таъсири катта бўлса, педагог ижодининг таркибий қисмларига билим, дунёқараш, педагогик техника ва маданият киради. Ижоднинг таркибий қисмлари педагог шахси мазмуни ва моҳиятининг муҳим кўриниши ҳамдир. Педагог шахсининг маданияти ижтимоий кадриятларни яратиш натижаси ва жараёни ҳисобланади. Педагогнинг иш амалиётида касбий, маънавий ва муомала маданиятининг муштараклиги намоён бўлади. Педагогик ижод ва педагогик маданият узвий бўлиб, касбий маҳоратнинг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади.

Ижодий ёндашув педагогик фаолият ривожланишининг турли босқичларда намоён бўлиши мумкин. Ўқитувчининг тафаккури мустақиллиги, мослашувчанлиги ва илғорлиги билан тавсифланади. У ривожланган педагогик кузатувчанлик ва ижодий зехнга суянади. Ушбу хусусиятларсиз педагогик санъат бўлиши мумкин эмас. Шундай қилиб, бу ўринда ҳам ижод педагогик маҳоратнинг бош омили сифатида тан олинади. Ижод кўпинча таълим-тарбиянинг турли шакл ва методлари касбий билим ва шахсий фазилатларни таълим жараёнида мумкин қадар самарали рўёбга чиқариш имконияти сифатида намоён бўлади. Педагогик ижод асосан субъект-субъект, ўқитувчи ҳамда ўқувчи ҳамкорлиги шароитида амалга оширилади. Бу ўз фаолиятини бошқара олиш, муомала тарзи ва оҳангини тўғри танлашда ифодаланади.

Педагогнинг чинакам мураббий, устоз даражасига кўтарилиши жуда узоқ давом этадиган, машаққатли жараёндир. Бунга эришиш учун кўп йиллар захмат чекиш зарур. Ўз ишининг устасига айланиш учун яхлит таълим-тарбия жараёни технологиясининг қонуниятларини ўзлаштириш лозим. Бу педагогга фикрлаш ва ҳаракат қилиш, педагогик ҳодисаларни таҳлил қилиш, педагогик муаммони кўра олиш, унга тўғри баҳо бериш ва уни ечишнинг оқилона усулларини топиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Маҳкамов У., Тилабова Н., Тилабоева Ш. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Тошкент: ТДТУ, 2003. – 88 б.
2. Очилов М. Муаллим-қалб меъмори. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – 432 б.

ОЛИЙ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТ КЎНИКМАЛАРИНИНГ ЎЗЛАШТИРИЛИШИ

Мамирова О.

Андижон давлат университети

Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, ўқитиш сифатини яхшилаш ва баркамол инсонни тарбиялаш мақсадида амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида педагогик фаолиятнинг инновацион ғояларга мувофиқ ташкил этилиши малакали кадрларни тайёрлашдан иборат ижтимоий буюртманинг тўла бажарилишини таъминлайди. Шу билан бирга мазкур талабнинг бажарилиши кўп жиҳатдан олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар томонидан инновацион фаолият кўникмаларининг ўзлаштирилиши билан ҳам боғлиқ. Айни вақтда таълим муассасаларида ана шу вазифанинг ижобий ечим топишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бўлажак ўқитувчиларнинг: 1) касбий-педагогик тайёргарлик даражаси; 2) касбий жиҳатдан ўз-ўзини

ривожлантириши уларнинг инновацион фаолият кўникмаларига эга бўлишларини таъминловчи асосий шартлар саналади.

Таълим муассасаларида инновацион фаолият жараёнларининг ташкил этилишида қуйидаги элементларнинг мавжудлиги муҳим аҳамиятга эга:

1) инновацион таълимни ташкил этилишига хизмат қилувчи ўқув-методик таъминот (инновацион таълим концепциялари, ахборотлар базаси, устувор ғоялар, илғор, прогрессив иш тажрибалари);

2) инновацион таълим турининг танланиши;

3) инновацион ғояларнинг таълим жараёнига бевосита татбиқ этилишини йўлга қўювчи пухта асосланган механизм.

Олий педагогик таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда инновацион педагогик фаолиятнинг ташкил этилишида қуйидаги йўналишлар етакчи ўрин тутади:

- касбий-педагогик фаолиятда янги концептуал ғояларидан фойдаланиш;

- таълим-тарбия жараёнини технологиялаштириш;

- таълим ва тарбия жараёнларида ахборот технологияларининг хизматидан фойдаланиш;

- таълимга инновацион ғояларни татбиқ этишнинг ўқув-методик таъминотини шакллантириш;

- таълим муассасасидан ташқарида яратилган инновацион ғоялар ва тажрибаларни ўзлаштириш ҳамда амалиётга татбиқ этиш.

Глобал ахборотлашув даврида шахс камолотини таъминлашда унга таълим ва тарбия бериш қай даражада муҳим бўлса, ўқитиш жараёнини замонавий технологиялар, техник воситалар ва янгича ёндашув асосида ташкил этилиши ҳам шундай аҳамиятлидир. Шу билан бирга инновацион таълимни ташкил этишда асосий субъект таълим берувчи (педагог, ўқитувчи ва мураббий)лар бўлганлиги сабабли уларнинг айрим касбий сифатларга эга бўлишлари талаб қилинади. Жумладан, изланувчанлик, фаоллик, ижодкорлик, ташаббускорлик, ташкилотчилик, мустақиллик, лидерлик, педагогик маҳорат ва тажрибага эгалик, тадқиқотчилик шулар жумласидандир.

Таълим берувчиларнинг юқорида қайд этилган сифатларга эга бўлишлари инновацион фаолиятни ташкил этишда ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш; мавжуд вазиятга тўғри баҳо бериш; мақбул қарор қабул қилиш; мантикий ва танқидий фикрлаш; таълим олувчиларни ўқиб-ўрганишга рағбатлантира билиш, шунингдек, уларнинг билим, кўникма, малакаларни индивидуал, гуруҳли ва жамоавийлик асосида чуқур ўзлаштиришларини таъминлаш; таълим жараёнида фаолият шаклини мақсадга мувофиқ танлай олиш; самарали ва таъсирчан метод ҳамда воситалардан фойдалана билиш; шахсий фаолиятни изчил ва доимий таҳлил қилиб бориш; янги ғояларни илгари суриш каби вазифаларни муваффақиятли ҳал қилишлари учун қулай шароит яратади.

Таълим муассасаларида инновацион фаолиятни ташкил этишнинг қуйидаги йўллари мавжуд: 1) таълим жараёнини ностандарт шаклда, ўзига хос ташкил этилишига оид республика ҳамда хорижий мамлакатларда орттирилган тажрибаларни ўрганиш; 2) илғор педагогик технология ва тажрибаларни кенг тарғиб этиш; 3) новатор (ижодкор, тажрибали, етакчи) педагог ва ўқитувчиларнинг фаолиятларини бевосита ҳамда билвосита кузатиб бориш; 4) шахсий фаолиятни таҳлил қилиш, ўз-ўзини танқидий баҳолаш, шунингдек, ўзи имкониятларига етарли баҳо бера олиш.

Инновацион фаолиятни ташкил этиш кўникма ва малакаларини ўзлаштиришнинг мазкур йўлларида фойдаланиш қуйидаги шаклларда амалга оширилиши мумкин:

1) мустақил ўқиб-ўрганиш, ижодий изланиш;

2) илмий анжуманлар, жумладан, ҳудуд, минтақа, мамлакат ёки халқаро миқёсдаги конференция, форум, симпозиум ва дебатларда иштирок этиш;

3) турли танлов ва кўрикларда қатнашиш;

4) новатор (илғор) педагог ва ўқитувчилар фаолиятини кузатиб бориш;

5) улар билан бевосита суҳбат ҳамда мунозаралар ташкил этиш;

6) таълим соҳасини ёритувчи илмий-методик журнал ва газеталарда замонавий таълим муаммоларига оид илмий мулоҳазаларни ёритиб бориш.

Педагог ва ўқитувчилар инновацион фаолиятининг самарадорлиги улар таълим бераётган шахсларнинг маънавий-ахлоқий етукликлари, маълум йўналишларда касбий сифатларга эгаликлари; ижтимоий ҳаётга ахлоқий, руҳий ва жисмоний тайёрликлари; шахс сифатида ўз-ўзини англай олишлари; жамиятда ўз ўрнини топишга интилишлари; аниқ ҳаётий мақсад ва қадриятларга эгаликлари; ижтимоий фаолликлари билан белгиланади.

Шундай қилиб, бўлажак ўқитувчиларни тайёрловчи олий таълим муассасаларида ана шу йўналишларда педагогик фаолиятнинг самарали ташкил этилиши малакали мутахассисни тайёрлашдек муҳим ижтимоий талабнинг қондирилишига хизмат қилади.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ҒОЯВИЙ ТАРБИЯНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИНИ ОШИРИШ

Орипова Р.И.

ТошДАУ

Миллий ғояни ёшлар қалби ва онгига сингдириш таълим-тарбиянинг турли услуб, восита ва шакллари орқали амалга оширилади. Улар орқали ёшларга тўғри яшашни, ватанпарвар ва бузғунчи ғояларга мурасимсиз бўлишни, эркин фикрлашни ўргатиш зарур. Зеро, ўргатиш бир томонлама жараён бўлмай, у устозлар намунаси орқали тарбияланувчининг фазилатларини шакллантиради. Бундай мураккаб ишни ташкил этишда ҳар бир ижтимоий тоифа ёки шахснинг индивидуал педагогик-психологик хусусиятларини инобатга олиш, тарбияланувчига шахс сифатида қарашни тақозо этади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим жараёнида, турли тадбирлар, ритуаллар орқали ёшларда миллий ғоя ва миллий истиқлол мафкурасини шакллантирилади. Таълим муассасаларида болалар ва ўқувчиларнинг ёшига мос равишда миллий ғояни сингдиришнинг дифференциал педагогик-психологик дастурларини ва янги педагогик технологияларини яратиш ёшларда:

- мустақил фикрлаш малакаларини шакллантириш;
- ён атрофдаги воқеаларга дахлдорлик туйғусини ривожлантириш;
- фаол фуқаролик позициясини шакллантириш;
- ўзига ишончни мустакамлаш;
- тарихий тафаккурини бойитиш;
- миллий ғуруримиз манбаи бўлган интеллектуал салоҳиятни шакллантириш;
- Ғарб оммавий ахборот воситаларидаги ахлоқсизлик тарғиботини тушунтириш;
- мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш;
- онгли яшашга – ўз ақли ва фикрига, эзгу, инсоний мафкурага, аниқ миллий ғояга суяниб яшашга ўргатиш;
- миллий ғояга қизиқишларини ошириш;
- миллий ғоя ёшларимизнинг мақсади, ҳатти-ҳаракатларининг маънавий асосига айлантирилгандагина самарали бўлади.

Бу - энг аввало фикр тарбиясидир. Абдулла Авлоний таъкидлаганидек, “Фикр тарбияси энг керакли, кўп замонлардан бери тақдир қилиниб келган, муаллимларнинг диққатларига суялган муқаддас бир вазифадир”, бу вазифанинг муваффақиятли адо этилиши ёшларни мустақил фикрлашга ўргатади. Ўқитувчи-муаллимлар ёшларни турли ёмон таъсирлардан асрашда ахлоқий қадриятлардан фойдаланиши ва бунда ахлоқий таъсир кўрсатиш технологиясидан оқилона фойдаланишлари лозим бўлади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида қувчи-ёшлар онгига миллий ғоя ва миллий истиқлол мафкурасини сингдиришни узлуксиз тарзда олиб бориш юқори самара беради. Ёшларни иймон-этиқодли, ақл-заковатли, иродаси мустаҳкам, билимли ва доно, ўз юрти тарихи, миллий қадриятлари ҳамда буюк аجدодлар қолдирган илмий ва маънавий меросни кўз қорачиғидай сақлашга ўргатиш оиладан, ота-оналар ўғитларидан бошланиб, балоғат ёшигача бўлган давр ва ундан кейинги даврларда ҳам изчил амалга оширилиши лозим. Инсон ҳаётининг дастлабки даврларида оддий маслаҳатлар, савол-жавоблар, шахсий ибрат воситасида амалга оширилган иш кейинчалик мураккаб ўқитиш ва тарбия усуллари

ёрдамида, жумладан, интерфаол усуллар воситасида амалга оширилади. Демак, ғоявий тарбиянинг узлуксизлиги барча ишларимизнинг изчиллиги, ҳаётийлиги, таълим билан ва илм билан уйғунлиги, тизимлилиги, шахсга йўналганлиги, миллий манфаатлар устуворлиги, жамоанинг тарбияловчи ролини кучайтириш асосида таъминланади.

Асрлар мобайнида шакланган, авлоддан авлодга бебаҳо мерос сифатида ўтиб келаётган урф-одат, маросим ва байрамлар ҳам миллий мафқуранинг асосий ғояларини сингдиришда муҳим омил бўлади.

Миллий ғояни оммага тушунарли тарзда етказиш, қуроллантириш, шакллантириш, тўғри идрок қилиш малакасини ҳосил қилиш учун қуйидаги омилларга эътибор бермоқ зарур:

1. Ёшларга эътиборни янада кучайтириш керак. «Кучли давлатдан - кучли фуқаролик жамиятига ўтиш» ғояси қатъий тизим доирасида амалга ошишини тақозо этади. Тарбия муассасалари деб номланувчи кўплаб жамоат ташкилотлари хусусан, «Маҳалла», «Оила» жамоатчилик маркази ва бошқалар таълим муассасаларидан ажралиб қолган. Ҳамкорлик, ҳамжихатликни таъминлаш керак.

2. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури бўйича ўқитиш технологияси оўзгартирилиши лозим.

3. Дарсликлар, хусусан мафқуравий тарбияловчи дарсликлар (фалсафа, тарих, социология, диншунослик, сиёсатшунослик, «Ўзбекистонда демократик жамият куриш назарияси ва амалиёти», маданиятшунослик, психология, педагогика ва бошқалар)ни чуқур ўрганиш лозим.

4. Ифгор маърифатчилар тажрибаларидан фойдаланиш.

5. Янги одатларнинг одамлар ҳаёт шароитлари ва турмуш даражасига мослиги.

6. Янги ғояларнинг одамлар табиати ва руҳиятига мослиги.

XXI аср авлоди юксак технологиялар ва ахборот коммуникациялари асосида камол топмоқда. Мазмун-моҳиятига миллий ғоя сингдирилган таълимнинг инсон камолоти ва интеллектуал салоҳиятини оширишдаги роли алоҳида аҳамиятга эга. Шу маънода ўқув дастурлари, дарслик ва қўлланмаларнинг янги авлодини яратиш ва уларда миллий ғоя тамойилларини теран акс эттириш ўта муҳимдир.

Мақтаб, лицей, коллеж, институт ва университетларда мафқуравий тарбияни бугунги кун талаблари даражасига кўтариш мақсадида аниқ тарбиявий натижалари кафолатланган лойиҳалаштирилган “Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш технологияси”ни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Педагог кадрларнинг миллий мафқура борасидаги билимларини чуқурлаштириш. Педагогик кадрлар малакасини ошириш тизимида махсус, янги педагогик технологияларга асосланган, тингловчиларда мафқуравий кураш, информацион хуружлар шароитида тарбиявий ишларни ташкил қилишнинг энг янги назарий билим, технологик кникма ва малакаларини шакллантириш зарур.

O`QUVCHILARINI MUSTAQIL FIKRLASHGA O`RGATISHDA “INTERAKTIV” VA “TARMOQLAR” (KLASTER) METODLARDAN FOYDALANISH YO`LLARI

Mirzayev A.M., Matmurodov A.K.

TVChDPI

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'lim jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Milliy dasturning uchinchi bosqichida "o'quv-tarbiya jarayonini ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan to'liq ta'minlash" vazifasi qo'yilgan. Bu vazifalarni ado etish uchun ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalar, xususan, interaktiv metodlar asosida tashkil qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, pedagog olim J.G'.Yo'ldashev ta'kidlaganidek, interfaol metod – ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. O'quvchilar uchun mo'ljallangan ta'limdan ko'zlangan mazmun va maqsad bitta – o'quvchini mustaqil hayotga tayyorlash,

o`quvchilarning o`z xoxishi, istaklari va qiziqishlari bo`yicha mustaqil bilim egallash, egallangan bilimlarini esa kerakli o`rinlarda unumli qo`llay olish, dastlabki kasb ko`nikmalarini shakllantirishdir.

Interaktiv metod nima?

Interaktiv so`zi inglizcha - interaction so`zidan olingan bo`lib, “inter” – o`zaro, birgalikda, “act” – harakat, ya`ni o`zaro, birgalikdagi harakat degan ma`nolarni bildirib, hamkorlikda o`qitishga asoslanadi.

Interfaol metodlar bir vaqtda bir necha masalani hal etish imkoniyatini beradi. Bulardan asosiysi- o`quvchilarning muloqot olib borish bo`yicha ko`nikma va malakalarini rivojlantiradi, o`quvchilar orasida emotsional aloqalar o`rnatilishiga yordam beradi, ularni jamoa tarkibida ishlashga, o`z o`rtoqlarining fikrini tinglashga o`rgatish orqali tarbiyaviy vazifalarning bajarilishini ta`minlaydi. Shu bilan birga, dars jarayonida interfaol metodlarni qo`llash o`quvchilarning asabiy zo`riqishlarini bartaraf qiladi, ular faoliyatining shaklini almashtirib turish, diqqatlarini dars mavzusining asosiy masalalariga jalb qilish imkoniyatini beradi.

Interaktiv metod o`quvchilarda ta`limning mazmunini mustaqil o`zlashtirib olish va o`z fikr, xulosalarini shakllantirish uchun motiv hosil qiladi va quyidagi ko`nikmalarni shakllantirib, rivojlantirib boradi:

- o`z oldiga maqsad qo`yish;
- erkin va mustaqil fikrlash;
- o`z fikr – mulohazalarini bayon etish va uning to`g`riligini boshqalarga isbotlash;
- yakka va juftlikda ishlash;
- ijodiy fikrlash;
- ma`lumotlarni tahlil qilish;
- xulosalar chiqarish;
- o`z iqtidorini namoyish qilish;
- berilgan imkoniyatlardan eng ma`qulini tanlash;
- bahs – munozaraga kirisha olish;

O`quvchlarda yuqoridagi ko`nikmalarni shakllantirishda bugungi kunda barcha ta`lim muassasalarida ommalashib borayotgan interaktiv metodlardan biri - “Tarmoqlar” metodining imkoniyatlari yuqoridir.

“Tarmoqlar” (Klaster) metodi - fikrlarning tarmoqlanishi. “Klaster” – “g`uncha”, “bog`lam” ma`nosini anglatadi. Bu metod o`quvchilarning biror – bir mavzuni chuqur o`rganishlariga yordam beradi. Mavzu yuzasidan egallagan barcha bilimlarini tarmoqlash asosida ketma – ketlikda bayon etishlariga va bu orqali o`z bilimlarini bir tizimga solishlariga yordam beradi. Bu usul mavzuni o`zlashtirishdan avval o`quvchilarning fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qiladi. O`tilgan mavzuni yaxshi o`zlashtirish, mustahkamlash, umumlashtirish hamda tasavvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi.

Klasterdan darsning da`vat, anglash va fikrlash bosqichlarida foydalanish mumkin. Bu metod turli xil g`oyalar o`rtasidagi aloqalar to`g`risida fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilma. Bu metod mavzuning o`quvchilar tomonidan puxta o`zlashtirilishini ta`minlaydi. “Klaster” metodidan o`quvchilar bilan yakka tartibda ishlash va guruh – guruh qilib ishlatishda foydalanish mumkin. “Klaster” metodidan foydalanib, o`quvchilarni kichik guruhlarga bo`lib, mustaqil bajarishlari uchun topshiriqlar beriladi. Metod guruh asosida tashkil etilganda o`quvchilar tomonidan bildirilayotgan g`oyalarning majmui tarzida namoyon bo`ladi. Bu o`quvchilar tomonidan bildirilayotgan g`oyalarni umumlashtirish imkoniyatini yaratadi.

Guruh bo`lib bajarilganda har bir guruh vatmanga topshiriqlarni jamoa bo`lib mustaqil bajaradilar. Bunda jamoa o`zaro bir – biriga yordam ko`rsatishi mumkin, lekin o`qituvchining yordami bo`lmaydi. Bundan tashqari, tarmoqlashda har bir o`quvchi o`zi uchun alohida rang tanlashi ham mumkin. Bu bilan har bir o`quvchining ishtiroki va bilimi aniqlanadi. Har bir guruh topshiriqlarni vatman qog`ozda bajaradi va taqdimot o`tkazadi. Mazkur mustaqil ishdan maqsad o`quvchilarning nazariy bilimlarini aniqlash va shu asosda nutqini so`zlar bilan boyitish bo`ladi. Shu bilan birga bu metod orqali turli xil g`oyalar o`rtasidagi aloqalar to`g`risida fikrlash imkoniyati beriladi. Bunda inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog`liq ravishda amalga oshadi. Bu metod muayyan mavzuning o`quvchilar tomonidan chuqur va puxta o`zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo`lishini ta`minlashga xizmat qiladi.

Xulosa shuki, “Tarmoqlar” metodi ayrim mavzular bo`yicha va qulay turlari shaklida qo`llaniladi. Dastlab interfaol metod asosidagi dars ishlanmasi tayyorlab olinadi va vaqtdan unumli foydalanishga alohida e`tibor qaratiladi. Demak, darsning loyihasi tayyorlanadi. Buning uchun o`qituvchi va o`quvchining vazifasi aniq belgilab olinadi. Darsni to`g`ri rejalashtirish, uni o`tkazish usullari va zarur vositalarni to`g`ri tanlash zarur.

“Tarmoqlar” metodi ta`limdan ko`zlangan maqsadga muvofiq tanlanishi (yangi bilim berish, ko`nikma va malakalarni shakllantirish, bilimlarni mustahkamlash va takrorlash), o`quv fanining xususiyatlari hisobga olinishi bu darsning qiziqarli va samarali bo`lishini ta`minlaydi.

“Tarmoqlar” metodi o`quvchilarni erkin, ijodiy fikrlashga o`rgatishi bilan ta`lim jarayonida ahamiyatlidir.

“Tarmoqlar” metodi orqali o`quvchilarda quyidagi ko`nikmalar shakllanadi va rivojlanadi:

- yakka tartibda va jamoa bo`lib ishlash;
- tafakkur qilish;
- nutqi boyiydi;
- so`z boyligi oshadi;
- muayyan mavzular yuzasidan tayanch tushunchalar ro`yxati ortadi;
- o`z fikr va g`oyalarini namoyish qilish;
- o`z mulohazalarini himoya qilish;
- muayyan mavzu yuzasidan bilimlar doirasi kengayadi;
- bilimlarini bir tizimga soladi;

ТАРБИЯСИ “ОҒИР” ИЛК ЎСПИРИН ЁШИДАГИЛАРНИ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Мухаммадиева Х.К.

*Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти*

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий сиёсатида миллий ўзликни англаш, миллий ва умумбашарий кадриятларни ўзлаштириш орқали шахс билан жамият ўртасида уйғунликни вужудга келтириш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада мамлакатимизда ёшлар, ўқувчи ва талабалар қобилиятлари, истеъдодлари, ички имкониятлари, ўзига хос индивидуал-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш учун барча имкониятлар мавжуд. Ёш авлоднинг шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, тарбияланганлик даражаси жамият томонидан белгиланган одоб-ахлоқ, хулқ нормаларига мос бўлиши уларнинг комил инсон бўлиб етиштирилишига замин яратади, узлуксиз таълим-тарбия тизими самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Тарбия – узоқ муддатли, кўп хусусиятли жараён. Бу жараён таълим, миллий, маънавий – ахлоқий кадрият ва нормалар билан бевосита боғлиқ. Улар ҳалқ педагогикаси, урф – одатлари, байрамлари, ўйинлари ва бошқаларда ўз ифодасини топади. Республикаимизда “Маънавият ва маърифат» Маркази, «Маърифатпарварлар», «Олтин мерос», «Тарихчилар», «Файласуфлар» ва бошқа жамоат ташкилотлари, жамғармалари юқорида қўйилган вазифаларни ҳал этишга катта имкониятларга эгадир.

Жамиятимизда тарбияси «қийин» ўсмирлар ва ўспиринлар билан боғлиқ муаммолар ҳам мавжуд. Бу муаммолар ёшларнинг ўқиш жараёнида ва хулқида намоён бўлади. «Қийин болалар» - жамият томонидан ўрнатилган нормаларга зид равишда хатти-ҳаракат қилишади. Улар беқарор ахлоқли, иродаси бўш, педагогик таъсирга доим қаршилик кўрсатиб келувчи ёшлардир. Мактаб миқёсида улар кўп учрамайди (бир синфда бир ёки иккитадан, айримларида умуман йўқ). Аммо улар синф, мактаб ҳаётига, унинг ахлоқий муҳитига жиддий таъсир кўрсатади. «Қийин» болалар ўқувчиларнинг кам қисмини ташкил этса ҳам, улар ўқув – тарбиявий ишларда барқарорликка жиддий тусиқ бўладилар. Улар мактабда ва ундан ташқарида (оилада, кўчада, дам олиш жойларида ва бошқа) тартибсизликни вужудга келтирувчилар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам «қийин» болалар мактабда ҳам, ундан ташқарида ҳам ўқитувчи ва барча жамоат эътиборида туради. Тарбияси “қийин”ларнинг

келиб чиқишида ижтимоий – психологик ва педагогик-психологик сабаб ва омилларини бир неча гуруҳга ажратиш мумкин:

- ноқулай оилавий муҳит, ота – оналари ўртасидаги зиддиятли вазиятлар;
- руҳий заифлик;
- ўқишга бўлган қизиқишнинг пасайиб кетиши ва шу муносабат билан ўқишдан совиб кетиши (60 – 70 % вояга етмаган жиноятчилар бир синфда икки йил ўқиган);
- ижтимоий фаоллиги паст ва мактаб жамоасида ноқулай ҳолат мавжуд;
- микромуҳитнинг салбий таъсири, салбий референт гуруҳ таъсири;
- ташқи кўринишидаги айрим қусурлар;
- бирор фаолият юзасидан ўз мойиллиги, қизиқишини намоён қилиш имконияти бўлмаслиги ва бошқалар.

Тарбияси қийин ўсмирлар билан коррекция жараёнида ёшларнинг маънавий-маърифий соҳаларда олдин йўл қўйилган нуқсонларни бартараф этишга имкон туғилади.

Коррекциялаш жараёни-ёшларнинг онгига, ҳис-туйғуларига таъсир этувчи ва турли ижобий қобилиятлари ҳамда шахсий фазилатларни шакллантирувчи фаолият туридир.

Коррекциялаш таъсирида ўсмирларнинг ғоявий, ахлоқий, иродавий, эстетик ҳислатлари шаклланади, табиатга, жамиятга нисбатан илмий қарашлари тизими таркиб топади, жисмоний куч-қувватлари мустаҳкамланади ва шу билан биргаликда тарбиявий масалалар амалга оширилади.

Коррекция жараёнида ёшларда жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқ-атвор малака ва одатлари ҳосил қилинади. Бунга эришиш кезида ёшларнинг **онгига** (таълим жараёнида), **ҳиссиётига** (дарсда ва синфдан ташқари ишларда), **иродасига** (фаолиятни уюштириш, хулқни идора қилиш жараёнида) тизимли ва мунтазам таъсир этиб борилади. Бунда тарбия жараёнининг моҳияти ва вазифалари тарбиячи томонидан режалаштирилади ва тартибга солинади. У ўқувчининг қайси ҳислатини шакллантириш ёки иллатини йўқотиш мақсадида режалаштирилади.

Жаҳон тажрибасига мурожаат қилсак, Германияда тарбияси “қийин” ўсмирлар учун махсус ахборот-коммуникацион ёрдам хизмати ташкил қилинган бўлиб, бу ҳолат Қонунларда ўз аксини топган. Бу борадаги АҚШдаги мавжуд қонунлардан фарқли уларок Германияда ёшларга ёрдам кўрсатиш умумиллий Қонуни (1991 й.) қабул қилинган. Ушбу Қонунга мувофиқ мажбурий тарбия ўрнини дифференциал тарбия, яъни вояга етмаганлар яшаш жойларида вояга етмаганлар билан ишлаш идоралари томонидан ташкил қилинган хизмат механизмларини такомиллаштириш ишлари амалга оширилади. Қонунга мувофиқ барча хизмат турлари давлат томонидан мувофиқлаштирилади ва вояга етмаганлар ҳоҳишига биноан яшаш жойларида амалга оширилади.

Тарбияси “қийин” ўсмирлар билан ишлаш жараёнида шахснинг тафаккури, онги, ҳиссиёти, иродаси, қарашлари эътибордан четда қолса, у ҳолда коррекция мақсадига эришиш қийинлашади. Тарбияси “қийин” ўсмир ва ўспиринлар - кичик ижтимоий муносабатлар (оила, мактаб, лицей, касб-ҳунар коллежлари) ҳамда характер, жинсий ва ёш хусусиятлари жиҳатидан яқин кичик ижтимоий гуруҳларга хос ижтимоий меъёрлардан, хатти — ҳаракатлар ва қоидалардан чекиниши натижасида уларнинг бу турдаги ҳаракатини интизомсизлик, деб ҳам қаралади. Тарбияси “қийин” илк ўспирин ёшдагиларнинг баъзи ҳолатларда агрессияга мойиллиги, ўқишда ва бошқа фаолиятида ўзбошимчиликка йўл қўйиши, ичкиликка, ассоциал ҳаракатларга берилиши кузатилади. Маълум вазиятларда ўсмир ва ўспиринларнинг шу каби хатти — ҳаракатларини намоён этиши девиант ҳаракатларнинг типик хусусиятидир. Делинквент хатти - ҳаракат - девиант ҳаракатлардан фарқ қилиб, ассоциал ҳаракатларнинг доимий характерга эга бўлиши билан белгиланади. Делинквент ҳаракатларнинг куйидаги турлари мавжуд:

-ҳақоратлаш, хўрлаш, азоблаш ва ундан хузурланиш каби агрессив босқинчилик ҳаракатлари;

-кичик ўғриликлар, таъмагирлик, автотранспорт ва бошқада керакли буюм ва анжомларни ўғирлаш каби моддий фойда кўришга қаратилган ўз шахсий йўлидаги ҳаракатлар;

-наркотиклар сотиш ва тарқатиш.

Криминал хатти — ҳаракат — бу жиноий жавобгарликка тортилишга ёши етган шахсларнинг ҳуқуқларга зид ҳаракатлари бўлиб, улар устидан жиноий иш кўзгатилиш жараёнидир. Криминал ҳаракатларга девиант ва делинквент ҳаракатлар асос яратади.

Ўспиринлар ва умуман баъзи жамият аъзоларининг жамият тан олган меъёрларга зид келувчи хатти — ҳаракатларни намоён этиши — бу бирданига, ўз — ўзидан бўладиган ҳодиса эмас. шахснинг ривожланиши бир — бири билан узвий боғлиқ бўлган турли хил омилларга боғлиқ: ирсият, муҳит, тарбия, инсоннинг шахсий амалий фаолияти ва бошқалар. Вояга етмаган ёшлар орасида девиант ҳаракатларни вужудга келтирувчи қатор сабаблар мавжуд. Жумладан:

-биологик омиллар, яъни болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашувини мураккаблаштирувчи нохуш физиологик ва анатомик ҳолатлар: Уларга: генетик (ақли заифлар, кўрлар, карлар ва х.к);

- психофизиологик (яъни инсон организмга салбий таъсир кўрсатувчи, соматик ҳаракатлар, аллергиялар ва токсик касалликларни келтирувчи турли хил зиддиятлар, кимёвий моддалар, энергиялар ва х.к); физиологик (атрофдагиларда нохуш кайфият уйғотувчи ташқи қиёфа, тилнинг дудўқлиги ва бошқалар);

-психологик омиллар, яъни инсондаги психопатологик ёки акцентуант (муайян вазиятга ҳаддан ташқари урғу бериш) ҳолатлар. Бу омиллар асаб касалликлари: психопатия, неврастения каби касалликлар билан боғлиқ;

-ижтимоий—педагогик омиллар, яъни болалик даврдан бошлаб мактаб, оила ва жамоатчилик тарбиясидаги нуқсонлар;

-ижтимоий — иқтисодий омиллар, яъни бу жамиятдаги ижтимоий тенгсизликдир: жамиятнинг бойлар ва камбағаллар, деб ажратилиши, ҳалқнинг маълум қисмининг қашшоқланиб қолиши, ойлик маошининг камлиги, ишсизлик, инфляция ва бошқалар;

-маънавий— ахлоқий омиллар, яъни жамиятдаги маънавий кадриятларнинг қадрсизланиши, инсонларнинг маънавий қашшоқланиши ёки мўйян жамиятдаги ижтимоий институтларнинг унда рўй бераётган девиант ҳаракатларга бефарқлиги, лоқайдлиги киради.

Бизнинг жамиятимизда мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ ёш авлод тарбиясига катта эътибор қаратилди ва таълим-тарбия жараёнини уйғунликда олиб боришга қаратилган махсус Дастурлар, Концепциялар ишлаб чиқилиб, улар бугунги кунда амалда ўзининг самарасини бермоқда.

Маълумки, ёшлар жамоалари ўқув муассасаларининг ажралмас бир кичик бўлагидир. Ёшлар жамоаси катта куч. Ўсмир ва ўспиринларнинг фаолияти худди ана шу жамоада тўпланади. Ўқув масканларида педагогик диагностика ва коррекция ишларининг мазмуни кўп жиҳатдан педагогнинг моҳирлигига, ўз ишига ижодий ёндашишига, ёшлар билан мулоқотга киришувчанлигида, ёшлар жамоасини - жамоа, гуруҳ шаклида объектив баҳолай олиш қобилиятига боғлиқ. Бу борада коррекцион ишларни тўғри ва оқилона ўтказиш авваламбор, ёшлар жамоаси билан яқиндан танишишни талаб этади.

Ёшлар жамоаларини тузиш гуруҳларда турли тарзда амалга оширилади. Шунинг учун ҳам барча ёшлар жамоалари учун бир хилдаги йўл-йўриқларни белгилаб бўлмайди. Айниқса, ўсмирлар (11-14ёшлилар) ва илк ўспиринлик даври ҳисобланмиш 15-17 ёшлилар жамоасини ташкил этиш ва жипслаштириш катта қийинчиликлар туғдиради. Бу гуруҳларда кўпинча уларнинг таркиби мутлақ янги ёки қисман ўзгаради, чунки, бу паллада ўспиринлар у ёки бу таълим тури ва йўналиши бўйича таҳсил оладилар. Гуруҳлар янги ташкил топади, ёшлар жамоаси янгидан тузилган бўлади.

Гуруҳ раҳбарлари жамоада кўпчилик фикрига таяниб, ёшлар орасида келиб чиқадиган зиддиятларни муваффақиятли ҳал этишлари учун жамоани таркиб топтириш ва жипслаштириш йўллари мақсадли белгилаб олишлари лозим.

Гуруҳдаги барча ўсмир ва ўспиринларни жамоат топшириғи билан банд қилиш аҳамиятлидир. Ёшларнинг хулқидаги нуқсонларни бартараф қилишда жамоани таркиб топтириш ва жипслаштириш йўлларида оқилона фойдаланишда жамоатчилик топшириғи салмоқли аҳамият касб этади. Жамоа бўлиб ишлаш, амалий фаолият кўрсатиш гуруҳ жамоасини жипслаштиришда зарурдир.

Гуруҳ раҳбари дастлабки кунларданоқ ёшларни жамоат топшириқлари орқали кузатиб боради. Уларнинг ичидан фаол онгли, ташаббускор, ташкилотчи ўсмир ва ўспиринлар танлаб олинади. Шундай ёшлардан гуруҳ сардори, гуруҳ етакчиси, газета муҳаррири, спорт қўмитаси сардори, ҳар хил тузилмаларнинг аъзолари сайланади. Гуруҳ раҳбарлари жамоа фаоллари билан яккама-якка иш олиб бориш эмас, балки улар билан биргаликда турли кечалар, йиғинлар ўтказиб, тадбирларга тайёргарлик кўриши, улар билан боғлиқ масалаларни муҳокама қилиши керак. Бунда ёшларда ижтимоий фаоллик, ўз кучига ишонч ҳисси ўстирилади, ўзини-ўзи англаш жараёни жадаллашади.

Тарбияси “қийин” илк ўспирин ёшдагилар, тартиббузар ва интизоми бўш ёшларни жамоат топшириғисиз қолдириб бўлмайди. Жамоат топшириғи ўсмирларда ва илк ўспиринлик босқичидаги ёшларда меҳнатсеварлик, масъулиятлилик, тежамкорлик каби хислатларни шакллантиради, ўзига-ўзи ишонч ҳиссини ўйғотади ва тартиб интизомга ўргатади. Тарбияси “қийин” ёшларнинг ривожланишидаги у ёки бу педагогик чекинишларни бартараф этиш учун ўсмирлар билан реабилитацион ва профилактик ишлар ўтказилади.

Шундай қилиб, вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳукукубузарликнинг келиб чиқишининг бир қатор сабаблари мавжуд. Мана шу сабабларни ўрганиб, уларни бартараф этиш педагог ва психологлар, кенг жамоатчилик, ҳукуқ тартибот орган ходимлари олдида турган долзарб масалалардан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ислом Каримов Миллий истиқлол гоёси: асосий тушунчалар ва тамойиллар - Тошкент: Ўзбекистон, 2000.-332 бет.
2. Ислом Каримов Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир.-Тошкент:ўзбекистон НМИУ,2015.-304 бет.
3. Абдуллаева Ш. А. Ўқувчиларни педагогик ташхислашда қўлланиладиган методлар// Халқ таълими, 2014 ,№3, 40-45 б.

КИМЁ ФАНИНИ ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ

Маулянов С.А., Хамидова Г.Р., Хикматова М.М.

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Инсон шахсини, унинг юксак маънавий фазилатларини камол топтириш, миллий истиқлол мафкурасини шакллантириш, ёш авлодни бой маданий меросимиз ҳамда тарихий кадриятларимизга ҳурмат, мустақил Ватанимизга меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялаш талаблари олдимизга муҳим вазифаларни қўяди.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Республикамизда маънавиятни юксалтириш, миллий таълим, тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, замон талаблари билан уйғунлаштириш асосида жаҳон андозалари даражасига чиқариш мақсадида катта аҳамиятга эга бўлган назарий-амалий ишлар амалга оширилмоқда.

Талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этиш ва бўлажак кимёгар мутахассиснинг ўқитиш жараёни мустақил таълимий фаолиятга йўналтирилган бўлиши Олий таълим соҳасидаги долзарб муаммолардан ҳисобланади.

Шахс таълим хизматларининг ишлаб чиқарувчиси сифатида билим ва тажрибани талабага узатишда, моддий ишлаб чиқариш муҳити шароитида, шунингдек, фан, маданият ва хизматлар кўрсатиш соҳаларида иштирок этади. Шу сабабли, таълимнинг белгиланган вазифаларидан бири юқори савияда ўқитишни таъминлаш ва малакали кадрларни замонавий таълим дастурлари асосида тайёрлашдан иборат. Таълим муассаси ўсиб келаётган шахсни

Ўқитиш жараёнида уларга таълим олиш шароитларини яратади. Талабаларнинг билимга эҳтиёжлари ва қобилиятларини шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг йўналтирилган бўлиши ўқитувчи фаолиятининг маъсулиятини оширади. Таълим тизимига педагогик тизим, ўқув муассасалари, бошқарув органлари, ёрдамчи ташкилотлар, ўқитувчи, тарбиячилар киради. Умумтаълим фанлар орасида кимё алоҳида ўрин тутади. Кимё фанининг айрим мавзу ва боблари ўзлаштириш учун қийинчилик туғдиради. Сабаби визуал кўринишга эга бўлмаган жараёнларни ўқитиш, ўқув лабораторияларда бажариб бўлмайдиган ёки махсус асбоб ускунани талаб этадиган тажрибаларнинг мавжудлигидир, бироқ, бу мавзуларни чуқур ўрганиш учун бундай тажриба ва лаборатория ишларини бажариш керак. Шунинг учун бу мавзулар алоҳида аҳамиятни талаб этадилар. Қийин мавзуларни ўқитиш самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув жараёнида компьютердан фойдаланиш кимёвий жараёнларни тўлиқ илмий даражада тушунтириб бериш имкониятини очади.

Педагогик технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнида бу жараённинг кечишидан назорат қилишгача бўлган технологик босқичларни олдиндан лойиҳалаштириш ва таҳлил қилиш кетма-кетлигини амалга оширишга ундайди. Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол усуллардан фойдаланилади. Бу усулнинг афзаллигидан бири, таълим жараёни ўқитувчи ва талабалар ҳамкорлиги орқали амалга оширилишидир.

Ушбу интерфаол усуллар, ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар талабаларда мантикий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатдош, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Таълимнинг барча соҳасига оид умумий педагогик ва дидактик талаб дастурий билим асосида талабанинг мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштириш, ўқув фанига қизиқишни кучайтиришдан иборатдир.

Маъруза машғулоти (кўргазмали (визуаллашган), мунозара муаммоли услуб, ақлий ҳужум, тезкор сўров, амалий ишлаш усулларида фойдаланиш мумкин.

Кимёдан махсус фанларни ўқитиш услубларини танлашда, ўқув мақсадларини белгилашда ўзига хосликни талаб этади. Шу боис махсус фанлардан ўқув адабиётларини яратиш ва бу билан боғлиқ бўлган таълим мазмунини белгилашда, ўқув жараёнини ташкил этишда, ўқитишнинг самарали усулларини танлашда чуқур дидактик таҳлил ўтказиш лозим.

Табиий бирикмалар кимёси кафедрасида олий мактаб таълимида “Терпенлар кимёси” ва “Алкалоидлар кимёси” мавзулари бўйича талабалар назарий билимларини мустаҳкамлаш учун “Ўргатувчи масалалар” технологияси ишлаб чиқилди ва улар ёрдамида амалий саволлар ечишда ушбу билимларни фойдаланишни ўргатиш каби масалалар кўриб чиқилди.

Алкалоид табиатига эга бўлган дори воситаларни ишлатилиши учун уларнинг кимёвий асоси бўлган алкалоидларнинг синфланиш тамойиллари, тузилиши ва муҳим хоссалари тўғрисида талабалар билимларини шакллантиришда ўргатувчи масалалар ишлаб чиқилган. Бу масалалар тизими талабаларнинг мустақил ишларини бошқаришда катта аҳамиятга эга. Бундай масалаларда ўқишга ундайдиган, ахборот ва билим бериш функцияларининг бирлиги кузатилади. Масалаларнинг барчаси ҳолатли тавсифга эга бўлиб, профессионал йўналтирилгандир. Улар ёрдамида талаба олдида қўйилган саволларга мантиқан тўғри ёндашишни мустақил ўрганади.

Дарснинг амалий қисми вақтида талабалар муҳим бўлган саволларни муҳокама қиладилар ва масала ечадилар. Бу билан талаба билим-маълумотни билим-малакага янада тезроқ айланишига ҳаракат қилади. Керакли таянч билим-маълумотларни талаба мустақил тайёрланиш жараёнида олади. Талабанинг мустақил тайёргарлиги баҳолаш айна мавзунини ўрганиш учун керакли таянч билимлар даражасини аниқлаш йўли билан лаборатория машғулотининг бошида ўтказилади. Ҳар бир машғулотга доимий тайёргарлик кўрилса таянч билимлар даражаси дарсдан дарсга ошиб боради.

Олиб борилган илмий изланишлар натижасида, махсус фанлардан ўқувчиларга етарлича назарий билим амалий ва кўникма, малакаларни ҳосил қилиш учун замонавий таълим талабларига жавоб берувчи ўқув-услубий мажмуалар ҳамда ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш муаммосини тадбиқ этиш, уларнинг илмий ечимларини топиш ва

амалда синаб кўришга катта эҳтиёж туғилганлиги аниқланди. Олинган назарий ва амалий натижалар баркамол шахснинг янги моделини ташкил қилади. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг самарали ташкилий ва педагогик шакл ва воситаларини жорий этади ва шахснинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлайди.

Олинган натижалардан кўринадики, ўқитиш жараёнида илғор педагогик технологиялардан, хусусан, ўқитишнинг замонавий техник воситаларидан фойдаланиш самараси ҳисобланади. Бу усулда ўқитиш, албатта, педагогдан педагогик маҳорат, юқори малака, чуқур билим, ўз устида узлуксиз ишлаш, изланувчанлик, талабалар билан мулоқотни тўғри ташкил этиш ва ўз навбатида замонавий техника воситаларидан, хусусан, компьютер дастурларидан фойдаланиш кўникмаларини талаб этади. Шунингдек, ушбу усул асосида ўқув жараёнини ташкил этиш талабаларда мустақил изланиш кўникмасини ҳосил қилиш билан бирга, ўқитишнинг техник воситаларидан фойдаланиш, турли дастурларда дарс ишланмалари яратиш иштиёқларини ҳосил қилади ва уларда ижодий ишлаш ва фикрлаш қобилиятлари шакллантиради.

ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМДАГИ ЎРНИ

Маулянов С.А., Хикматова М.М., Хамидова Г.Р.

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Кейинги йилларда таълим жараёнига инновацион технологиялар олиб кирилмоқда. Д.И. Менделеев “Ўқитувчига бўлган ишонч ҳар қандай таълимнинг асосини ташкил қилади” деган эди. Ҳар бир педагог, бир вақтнинг ўзида мохир педагог ҳамда олим бўлсагина, талабалар унга тақлид қилади, эргашади, бу эса таълим-тарбиянинг самарадорлиги ва сифатини ошишига олиб келади.

Узлуксиз таълим тизимида табиий фанларнинг ўрни бекиёс бўлиб, улар орасида кимё фани муҳим ўринни эгаллайди. Ўқитувчи ўз талабаларининг фан сирларини чуқур ва пухта ўзлаштиришлари учун янги педагогик технологияга асосланган ҳолда материалларни ёритиши, мавзунини тушунтиришда қулай усуллардан фойдаланса талабаларнинг фаоллиги ва фанга бўлган қизиқиши ортади. Бунинг учун маърузаларда бутун гуруҳ талабалари диққатини жалб қилувчи янгича ёндашиш, янги дидактик материаллар комплексидан кенг фойдаланиш муҳим роль ўйнайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида таълим тизимини: умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва олий таълим сифатини янада яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш назарда тутилган. Бунда таълим соҳасидаги барча муаммоларни ҳал этиш билан бирга таълим мазмуни ва усулларини замонавийлаштиришни давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Республикада амалга оширилаётган таълим соҳасидаги ислохотларнинг ягона мақсади баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаш ҳамда тайёрлашга йўналтирилган.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини янги педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим. Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари) дан фойдаланиб, таълимнинг

самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талабалар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади,

шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Бундай ўқув жараёнида талаба асосий фигурага айланади.

Бугунги кунда таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилётганининг асосий сабаби қуйидагилардир:

биринчидан, педагогик технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида.

иккинчидан, педагогик технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

учинчидан, педагогик технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди.

тўртинчидан, педагогик технология янги воситалар ва ахборот усулларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларини амалга оширишни таъминлайди.

Ўқув-тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишга олиб келади. Бу эса талабадан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Ҳар қандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, талабани ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари-интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланишига оид билимлар, тажриба талабаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Таълимнинг фаоллиги – таълим оловчиларнинг фаоллигини ташкиллаштиришни таъминлаб берувчи таълим.

Таълимнинг фаол усуллари – таълим оловчиларнинг билим орттириш фаолиятини кучайтириш усуллари.

Интерфаол таълим – таълим берувчи ва таълим оловчи ўртасидаги ўзаро ҳаракатни амалга оширувчи диалогли таълим.

Интерфаоллик – таълим доирасида принципиал янги ҳодиса – шу туфайли таълим оловчи таълим субъектлари билан фаол ўзаро ҳаракатда бўлиши.

Олий мактабда самарали ўқитиш технологиялари қуйидагилар ҳисобланади:

- муаммоли ўқитиш;
- танқидий фикрлашиш ривожлантирувчи технологиялар;
- ривожлантирувчи таълим технологиялар;
- ўйинли технологиялар;
- ҳамкорлик технологиялари;
- ўқитишнинг табақалаштирилган ва индивидуал технологияси;
- компьютер-ахборот технологиялари.

Тўпланган тажриба кундалик ҳаёт билан уйғунлашмаса, мунтазам равишда янгиликлар билан бойитилмаса вақт ўтиши билан у ўзига хос тўлиқ бўлмаслиги мумкин.

Ҳар бир ўқитиш технологиясининг мақсади - фаол шахсни тарбиялаш. Вазифаси - фаол билиш жараёнига ундаш, ижодий фикрни ривожлантириш, танқид ва таҳлил қилиш, муаммони ечиш усулини излашга ўргатиш, тафаккурида илмий-тадқиқот услубини шакллантириш.

Бу ўринда шуни таъкидлаш жойизки, олий мактаб ўқитувчилари нафақат ўз йўналиши бўйича зўр мутахассис, балки зўр педагог бўлиши ҳам талаб этилади ва қуйидагиларга эътибор қаратишлари талаб этилади:

- талабалар психологиясини ўрганиш, таълим жараёнини олдиндан лойиҳалаштирган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш;
- таълим мақсадларига эришиш учун ўқувчини тўғри йўналтириш;

таълим жараёнида талабалар томонидан йўл қўйилган ҳар бир камчиликни жойида бартараф этиш йўллари кўрсатиб туриш;

- талабалар билан ўзаро муносабатда бўлганда ҳеч қачон, ҳатто мураккаб вазиятларда ҳам уларнинг инсонлик қадр-қимматини таҳқирламаслик (камситмаслик, хўрламаслик);

- доимо гуруҳ жамоаси фаолиятида тетиклик, хушчақчақлик, ўзаро ишонч, бир-бирига нисбатан ҳурмат вазиятларини тутиб туриш.

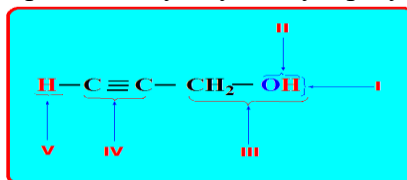
Педагогик технология тушунчасининг шаклланиши ва ривожланиши тарихида турли қарашлар мавжуд бўлган: у техник воситалар ҳақидаги таълимот деб ҳамда ўқитиш жараёнини лойиҳалаштирилган ҳолда изчил ва мунтазам ташкил этиш деб талқин қилинган.

ПРОПИН-2-ОЛ-1 АСОСИДА ОЛИНАДИГАН ЯНГИ МОДДАЛАРНИНГ СИНТЕЗИ ВА УЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Махсумов А.Г.

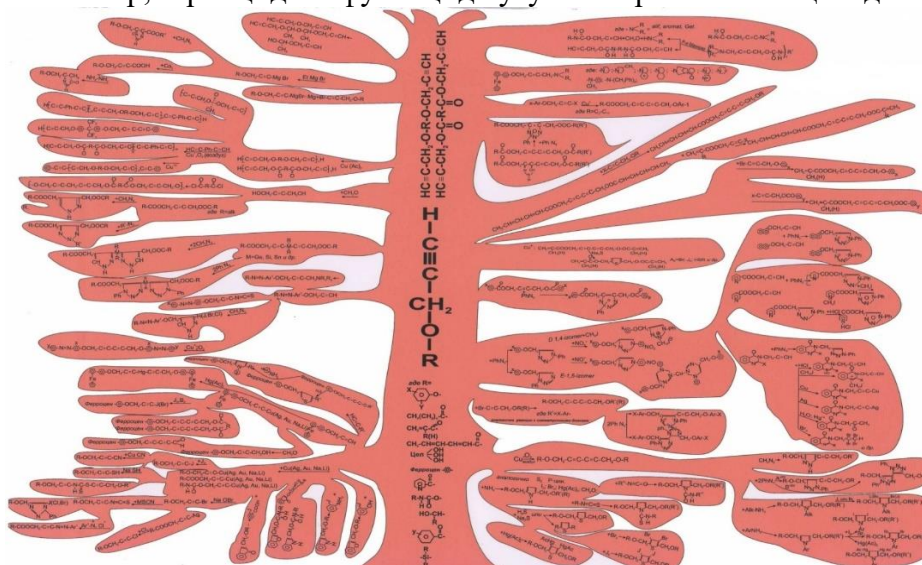
*Тошкент кимё-технология институти профессори,
Кимё фанлари доктори, Ўзбекистон тиббиёт академиясининг ҳақақий аъзоси,
Ўзбекистонда хизмат кўрсатган ихтирочи*

Пропаргил спирти кўп реакцион марказли ноёб кимёвий бирикма ҳисобланади. Молекулада асосан 5 та реакцион марказ мавжуд бўлиб, улар қуйидаги схемада келтирилган.

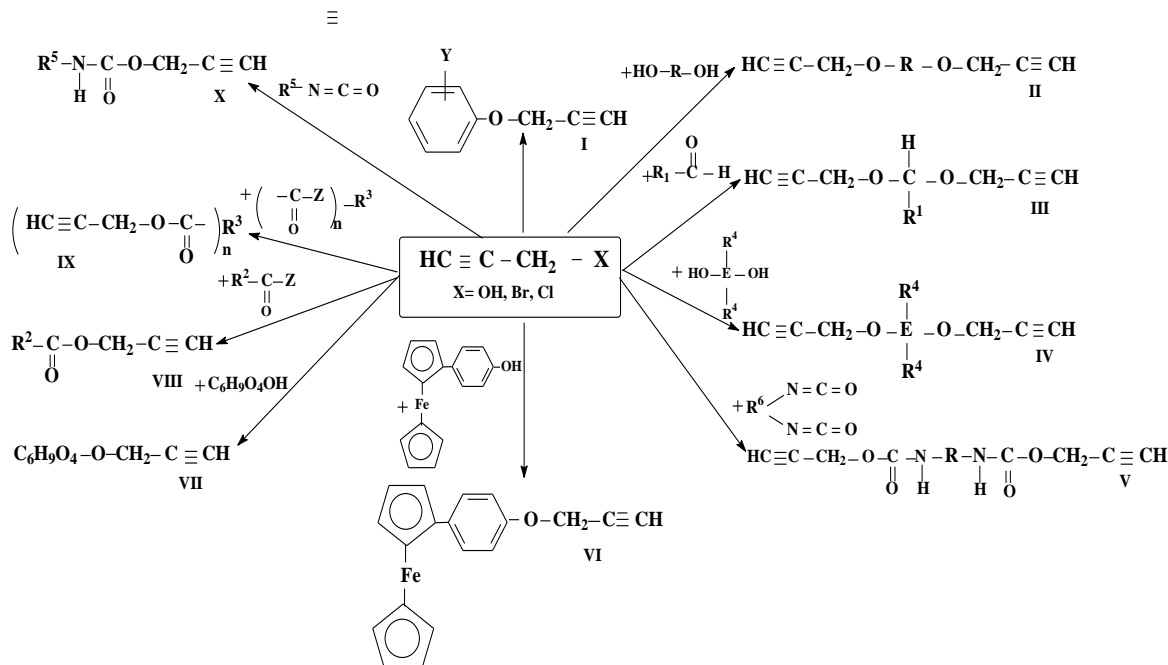


Шунинг учун ҳам пропаргил эфири асосида олинган бирикмалар сони 100 дан ортиқ ҳисобланади.

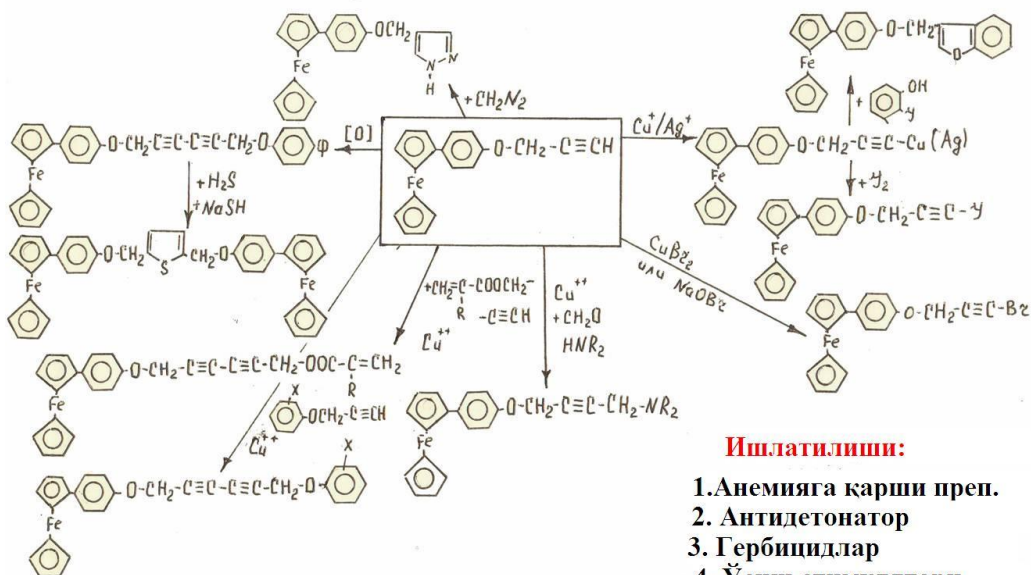
Улар ичида оддий ва мураккаб тўйинган эфирлар, тўйинмаган ароматик кислоталар, элементорганик бирикмалар каби турли синф бирикмалари мавжуд. Айниқса, ёғ кислоталарининг аллил, пропаргил ва диацетилен эфирлари асосида олинган кимёвий товарлар бактерицид хусусиятли, кислотали коррозия ингибиторлари сифатида, замбуруғга варши воситалар, гербицид ва фунгицид хусусиятларни намоён қилади.



Пропаргил эфири асосидаги бирикмалар синтези одатда, юқори унум билан олинади (39-98%).



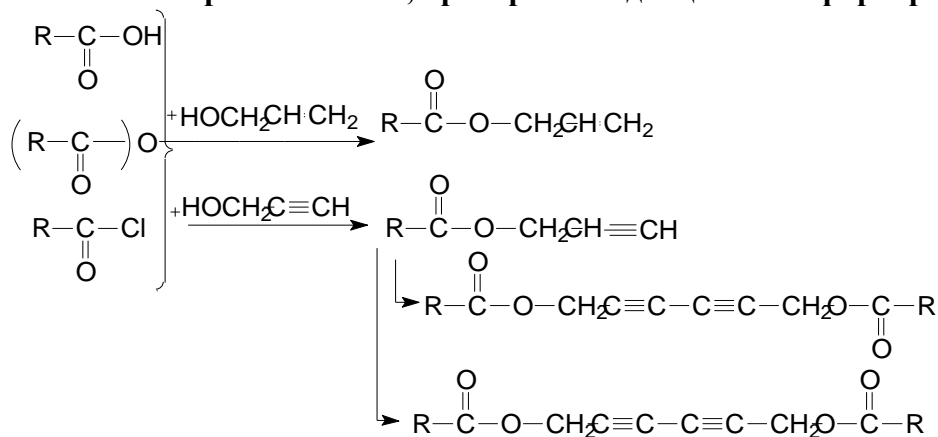
Ферроцен асосидаги синтезларда жуда кўп биологик фаол препаратлар синтез қилинган:



Ишлатилиши:

1. Анемияга қарши преп.
2. Антидетонатор
3. Гербицидлар
4. Ўсиш стимулятори

Ёғ кислоталарининг аллил, пропаргил ва диацетилен эфирларининг синтези



Асосий объектлар:

Препаратлар	ЛД ₅₀ , мг/кг	Доза, мг/кг	ПВА, %	Кенгл ик индекси
Амидопирин	225	100	25,0	2,25
Бутадион	430	100	26,1	4,3
Индометацин	47	10	28	4,7
Вольтарен	370	25	39,4	14,8
Аспирин	1000	200	28,1	5
Ибупропен	800	80	22,0	10

4-(п-метоксибензолуксиметил)-3-йодпирозол (тма-57) препаратларининг шамоллашга қарши ва захарлилик хусусиятлари (амидопирин ҳамда гидрокартизонга нисбатан)

Препарат	Гуруҳлардаг и ҳайвонлар сони	Доза , мг/ кг	Қўзғатилган яллиғланишни тўхташи(%)				ЛД ₅₀ , мг/кг сичқонлард а, оғиз орқали
			формали н билан	гистами н билан	серотони н билан	декстра н билан	
Контроль	8	-	-	-	-	-	-
ТМА-57	8	80	25,1	49,8	45,2	18,5	1200
ТМА-57	8	120	51,5	57,4	61,8	75,5	1200
ТМА-57	8	240	50	44	47,8	54,1	1200
Амидопирин	8	25	26,3	26,9	29,8	30,6	225
Гидрокартизо н	8	10	37,6	32,2	36,5	32,4	228

Синтез қилинган моддаларнинг биологик фаоллиги ўрганилганда шу нарса аён бўлдики, агар молекулага пропаргил гуруҳи киритилса унинг фаоллиги ортиб, захарлилиги камайиши кузатилади. Бу ҳодиса уларни кенг қўлламда қўлланиш имкониятига кенг йўл очади ва истиқболлини белгилайди.

Синтез қилиб олинган моддалар қуйидаги йўналишлар бўйича амалиётда қўлланилди:

- ❖ яллиғланишга қарши дори восита –“Фентриазолин” ва “Дихлотозол”;
- ❖ антисептик ва бактерицид;
- ❖ сунъий ва жун толалар, пластмасса ва плёнкалар, шам ва совунлар учун ранг берувчи пигментлар;
- ❖ қишлоқ хўжалигида биостимуляторлар ва гербицидлар;
- ❖ махсус полимерлар учун эффектив термостабилизаторлар, вулканизация жараёнини тезлатувчилар, кислотали коррозияланишга қарши ингибиторлар.

Хулоса қилиб шуни айтиш лозимки, молекула таркибидаги учбоғнинг бўлиши унинг реакцион қобилияти ва биологик фаоллигини оширади, тирик организмлар учун даволовчи хусусиятини кучайтириб, захарлилигини камайтиради.

► Кўп йиллик тажрибаларга асосланган ҳолда А.М.Бутлеровнинг органик бирикмаларни тузилиш назарияси таҳлил қилиниб ривожлантрилди ва на факт органик молекулалар учун балки барча кимёвий бирикмаларга таълуқли бўлган қуйидаги янги таъриф таклиф қилинди:

► **“Ҳар қандай мураккаб заррачанинг табиати унинг таркиби, кимёвий, электрон ва фазовий тузилишига боғлиқ бўлади”**

А.Г.Махсумов – адабиётларда нашр қилинмаган доривор хоссаси билан ажралиб турадиган 20 мингдан ортиқ - шамоллашга қарши, ритмнинг бузилишига қарши, диуретиклик, рентгеноконтрастлилик, замбуруғга қарши, бактерияларни ўлдирадиган, юрак ва қон томирлари склерозига қарши, антисептиклик, вирусларга қарши, шишишга

қарши, иммунодепрессив активлик, тиш протезлаш учун мономерлар ва травматологияда қўлланиладиган кўплаб органик бирикмалар синтез қилган ва ишотлаган.

Бажарилган илмий ишлар натижалари миллий ва чет эл нашрларида чоп қилиниб келинмоқда. Хусусан, 2019 йилни 1-кварталида чет элнинг юқори импакт фактори юқори бўлган нашрларида бир қанча мақолалар чоп қилинди. Чет эл нашрларидан Риганинг Lambert Academic Publishing нашрида монография босмадан чиқарилди.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рафиев Ф.А.

преподаватель кафедры методики дошкольного образования ДЖГПИ им.Кадыри

Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала. А.К.Маркова считает целесообразным выделить узко профессиональную и личностную человеческую компетентность педагога.

Профессионализм - самый высокий уровень педагогической компетентности. Это овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, плюс владение высокими образцами труда (мастерство), плюс поиск нового(новаторство).

Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессионализма специалиста в общем или же в той или иной области деятельности.

Профессиональное самоопределение личности не заканчивается выбором профессии, а профессионализация продолжается в течение всей жизни. Хронологически период выбора профессии совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов. Сегодня назрела необходимость рассмотреть особенности профессионального самоопределения не только в школьный период, но и в системе профессиональной подготовки, чтобы выяснить вероятность и успешность их становления. Уровня профессиональной компетенции специалиста к выполнению учебно-производственной деятельности оценивается на основе пяти компонентов: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, поведенческий.

Следует отметить, что в профессиональной деятельности огромное значение имеет развитие профессиональной компетенции будущего педагога. Вообще компетентность - это некоторый психологический фактор, в который входят:

- исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности;
- умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности;
- умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия.

Компетентность - мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен.

В целом профессионала можно охарактеризовать как человека, который: овладевает нормами профессии в мотивационной и операциональной сферах; результативно и успешно, с высокой производительностью осуществляет свою трудовую деятельность; следуя

высоким стандартам, достигая мастерства, обладает развитым профессиональным целеполаганием, самостоятельно строит сценарий своей профессиональной жизни; помехоустойчив к внешним препятствиям, стремится к развитию своей личности и индивидуальности средствами профессии, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению социального престижа данной профессии в обществе, интересу к ней.

В разных профессиях у одного и того же человека на разных этапах его развития компетентность может быть представлена разным комплексом вышеназванных качеств.

Несомненно, что компетентность - многоуровневое образование с компонентами когнитивного, экспрессивного и интерактивного характера. Это сложная единая система внутренних психологических составляющих и свойств личности специалиста, включающих в себя знания и умения. Есть связь и с глубинными свойствами личности - с потребностью в общении, уверенностью в себе и самооценкой. Компетентность включает в себя такие характеристики, как интегральное соответствие личности решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях. Сюда добавляется и знание последствий применения конкретных способов воздействия и их эффективности. Компетентность имеет и свои функции: познавательную, регулятивную, функцию контроля и оценки, самооценки.

Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога и в котором достигаются хорошие результаты обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Основой педагогической деятельности является действие. Она состоит из цепочки взаимосвязанных действий, которые и образуют ее структуру. А.К.Маркова и Л.М.Митина выделяют три основных компонента в структуре педагогической деятельности: 1 - мотивационно-ориентировочное звено (ориентация в обстановке, постановка целей и задач, возникновение мотивов); 2 - исполнительское звено (реализация) и 3 - контрольно-оценочное звено (результат).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Рафиев Фарход Акилович

преподаватель кафедры методики дошкольного образования ДЖГПИ им.Кадыри

В современных условиях развивающееся информационное общество требует существенных изменений в системе образования, создавая при этом для каждого человека значительные возможности для получения информации в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования. Возросшие требования к качеству образования в условиях его структурной перестройки и интеграции в мировое образовательное пространство существенно изменяют уровень социальных ожиданий и по отношению к результативности всего комплекса педагогических наук. временем пребывания ребенка в детских учреждениях, объемом и направлением услуг образования, изменением организации предметов окружающей среды и образовательным процессом. Другими словами, в воспитании могут использоваться любые, нестандартные формы дошкольного образования, которые смогут обеспечить ребенка всеми необходимыми компонентами. Психологические факторы являются значимыми обстоятельствами, определяющими достижение высокого уровня сформированности профессиональной компетентности будущего педагога. Процесс обучения выступает как освоение новых знаний, которые могут

быть далеки от индивидуального знания студента, поэтому образовательный процесс вуза может быть эффективным, если предоставляет индивиду свободу выбора и творчества. В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, другие нормативно-правовые акты, поручения Президента Республики Узбекистан и Правительства Республики Узбекистан по вопросам дошкольного образования. Дошкольное образование является предметом депутатских слушаний и профессионально-общественных дискуссий. Это не случайно, так как потребность в услугах дошкольного образования не удовлетворена, очередность при всех предпринимаемых шагах не снижается. Другими словами, система не успевает за ростом рождаемости и желанием, возможностям родителей отдать ребенка в дошкольное учреждение. Новые подходы и формы работы ДОУ дает возможность детям, не посещающим детский сад, пройти «начальную» социализацию в среде сверстников и благополучно адаптироваться к началу посещения детского сада или к обучению в школе. Самое значительное влияние на развитие малыша дошкольного возраста оказывают его родители. При недостаточной или плохой осведомленности, родители не могут обеспечить малышу условия, развивающие личность. Важным моментом является разъяснение родителям всей ценности и значимости раннего детства. Новые формы дошкольного образования отличаются многими показателями. Например, необходимыми знаниями. В работе с детьми используются техники развития общения, игровая терапия, различные варианты арт-терапии: музыкальная, театральная, изобразительная, фольклорная и т.д..

Важнейшим средством формирования профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза является прохождение педагогической практики в образовательном учреждении. Значимость данного этапа для личности студента заключается в проверке уровня сформированности собственной профессионально-педагогической компетентности в реальных условиях самостоятельной педагогической деятельности. Эти условия, как показывает практика, очень часто далеки от идеальных, ожидаемых, но именно в преодолении сложностей, трудностей, в эффективном действии в нестандартных ситуациях и проявляется профессиональная компетентность учителя, представляющая сложное личностное образование и отличающая одного студента от другого. На указанном этапе студенты начинают осознавать, что решение различного класса педагогических задач требует огромного потенциала от учителя, всего того, что составляет основу его профессиональной компетентности: системные знания, умения, навыки и опыт. Последнее, недостающее звено, студенты приобретают в процессе прохождения педагогической практики, поэтому и главная цель формирования профессиональной компетентности учителя может быть достигнута на данном этапе. С целью побуждения студентов к рефлексивной деятельности как важного условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза использовался «Портфолио» («портфель достижений»), который каждый студент вел, начиная с первого этапа изучения дисциплин педагогического цикла. Начало данному «Портфолио» студента было положено на первом курсе в контексте разработанной каждым студентом программы самовоспитания и самообразования. Важно подчеркнуть, что если изначально его ведение было требованием педагога, то далее стимулом его продолжения стал интерес к профессионально-педагогической деятельности и собственное профессиональное становление. Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза, основанное на реализации педагогических условий (ориентации на субъектность личности, способной к самоидентификации и самоактуализации; создания креативной среды; побуждение к рефлексивной деятельности; диалогизации образовательного процесса) представляет собой постепенное усложнение основных задач обучения, а также расширение арсенала используемых методов и форм активной организации обучения. Необходимо также отметить, что понятие «профессиональная компетентность учителя» стало нормой для студентов

ЎРТА МАКТАБ ФИЗИКА КУРСИНИ ЎТИШДА ЎҚУВЧИЛАРДА НАНОТЕХНОЛОГИЯЛАР ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Раҳманов Ғ.Т, Аҳмаджанов Т.

Ўзбекистон Миллий университети

Сўнги йилларда фан ва техниканинг жадал ривожланиши шундай чўққиларга эришдики, улардан фойдаланиш инсониятнинг яшаш тарзини тубдан ўзгартириб юборади. Хусусан, нанотехнологияларнинг ривожланиши фан ва техникада улкан имкониятларни келтириб чиқармоқда. Буларга енгил ва мустаҳкам (пишиқ) материалларни олиш, тўлалигича автоном (мустақил, эркин) нанороботлар яратиш, компьютер хотираларини кенгайтириш, уларнинг ишлаш тезликларини ошириш ва бошқалар кирди.

Нанотехнологиялар мураккаб ва предметлараро соҳа бўлиб, дипломли химик, физик, биолог, материалшунос, медицина ва ҳисоблаш техникаси соҳасидаги мутахассисларнинг ҳамкорликда иш олиб боришлари натижасида пайдо бўлган ва ривожланаётган соҳадир. Умуман олганда бу соҳада иш олиб бораётган ёки иш олиб бормоқчи бўлган мутахассислар чуқур фундаментал билим ва кўникмаларга эга бўлишлари талаб қилинади.

Ҳозирги пайтдаги асосий вазифалардан бири бу бутун жамиятни рўй бераётган ўзгаришларга тайёрлаш, бу ўзгаришларни амалга оширишнинг ягона тизимини яратиш ва уларни ривожлантириш масалаларидир. Бунинг учун ўрта мактаб ўқув курслари, олий таълим, илмий оммабоп адабиётлар ва радио-телеэштиришлар ўртасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлаш керак.

Ўрта мактаб физика курсини ўқитишда физика фани 6- синфдан бошлаб ўқитилади. Дастлаб, кириш қисмида физика фани қандай фан? Физика фани нимани ўрганади? Физика фанининг бошқа предметлар билан ўзаро алоқаси, асосий атама ва тушунчалари қараб чиқилади. Худди мана шу мавзулардан бошлаб ўқувчиларни нанофизика ва нанотехнологиялар тушунчаси билан таништириб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Умумий маънода нанотехнологиялар ўз ичига ишлаши наноструктуралар (нанотузилмалар) орқали аниқланувчи қурилма ва техник системаларни, яъни янги материаллар яратиш ва улардан фойдаланиш каби жабҳаларни олади. Нанотехнологиялар умумтабиат фанлари физика, химия, биология ҳамда математика фанлари билан узвий алоқадорликка эга. Технология- бу грекча “*techne*”- маҳорат, амалга ошира билиш санъати ва “*logos*”- фан бўлиб, маҳсулот ишлаб чиқаришда дастлабки маҳсулотларни қайта ишлашнинг усуллари ва воситалари, уларни тайёрлаш, ҳолатини ўзгартириш, уларга турли хилдаги хусусиятлар бериш ва бошқаларни ўз ичига олади.

6-,7- синфларда модда, уларнинг тузилиши, молекула ва уларнинг ўлчамлари мавзуларини ўтишда нано ўлчамла ва нанозаррачалар тўғрисида маълумотлар бериб ўтиш мумкин. “нано” қадимий юнон тилида “*nannos*” бўлиб, митти, пакана деган маъноларни билдиради. “Нано” –бирор-бир миқдор ёки катталикнинг миллиарддан бир қисмидир. Нанометр бу алоҳида олинган унча катта бўлмаган молекула ўлчамидир. Аксарият атомларнинг диаметри 0,1÷0,3 нм атрофида. Лекин гап наноўлчамларда ҳам эмас. Агар томонлари 1 метрдан бўлган куб шаклидаги олтин бўлагини ўртасидан ўтувчи ўқлар орқали кессак, томони 50 смдан бўлган 8та кубни олампиз. Худди шундай улардан бирортасини олиб яна бўлсак, томони 25 смдан бўлган яна 8 та куб ҳосил бўлади. Шуниси қизиқки, бу олган кубчаларимиз ҳам катта куб эга бўлган олтиннинг барча химиявий ва физикавий хусусиятларига эга бўлади. Агар бўлишларни давом эттираверсак, ҳосил бўлган кубчалар ўлчами кичиклашаверади. Хусусиятлар кубнинг томони микрометрларгача, яъни метрнинг миллиондан бир улушигача бўлганда ҳам ўзгармайди. Агар бўлишлар микроскоп остида давом эттирилса маълум бир ўлчамлардан кейин хусусиятлар батамом ўзгаради. Бўндай хусусиятлар ўзгаришини юқори синфларда қараб чиқиладиган физика бўлимларида қисқача тушунириб ўтилиши мумкин.

Й.В.ГЁТЕ “ФАУСТ” АСАРИДА БАДИЙ ОБРАЗЛАРНИНГ СПЕЦИФИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Назаров С.Х.

Низомий номидаги ТДПУ

Адабиёт ва санъатнинг фикрлаш шакли, олам ва одамни бадиий идрок этиш воситаси, бадииятнинг умумий категорияси. Луғавий маъносида ҳар қандай аксни билдирувчи "образ" сўзи турли фан соҳаларида (фалсафа, психология) муайян терминологик маънода қўлланади. Жумладан, эстетика ва адаби-ётшуносликда у "бадиий образ" маъносида тушунилади. Бадиий образ деганда, борлиқ ундаги инсон, нарса ва ходисаларнинг санъаткор кўзи билан қурилган ва идеал асосида ижодий қайта ишланган акси тушунилади. Албатта, бу аксда борлиқнинг кўплаб таниш излари бор, бироқ энди у биз билган борлиқнинг айна ўзи эмас, балки ундан шартлилик асосида ажралган янги мавжудлик - бадиий борлиқдир. Худди шу хил бадиий образни объектив ва субъектив ибтидолар бирлигига айлантиради. Яъни, бир томондан, борлиқнинг акси сифатида бадиий образ макон ва замонда мавжуд бўлган конкрет нарсадек ҳис этилади. Иккинчи томондан, у тушунча, тасаввур, фараз ва тафаккур унсурларига хос хусусиятларга эга: ижодкор бадиий образ воситасида фикрлайди, борлиқни оддийгина акс эттирмасдан, уни ижодий қайта яратади. Шунга кўра, бадиий образнинг вужудга келишини қуйидагича схемада кўрсатиш мумкин: борлиқнинг ҳислар орқали онда аксланиши - тафаккур кучи билан ўз маънавий-руҳий эҳтиёжларига мос ижодий қайта ишлаш ва умумлаштириш - конкрет ҳис этиладиган тарзда (бадиий образ шаклида) ифодалаш. Конкрет ҳис этиладиган тарзда ифодаланган бадиий образ катор специфик хусусиятларга эга. Аввало, бадиий образ индивидуаллаштирилган умумлашма сифатида намоён булади. Воқеликдаги ҳар бир нарса-ходисада турга хос умумий хусусиятлар билан унинг ўзигагина хос хусусиятлар мужассамдир. Нарса-ходисанинг умумий хусусиятларига таянувчи абстракт тафаккурдан фарқли ўлароқ, образли тафаккур унинг индивидуал хусусиятларига таянган ҳолда фикрлайди. Дейлик, фан умуман одам хақида (масалан умуман одамнинг физиологик хусусиятлари хақида) сўз юритиши мумкин, бироқ санъат ҳеч вақт умуман одам образини ярата олмайди. Шу маънода конкретлилик - бадиий образнинг муҳим специфик хусусиятидир. Мисол учун, Й.В.Гётенинг “Фауст” асаридаги Гретхен (аёл) образи ўзида катта бадиий умумлашмани ташийди ва шу билан бирга у ўқувчи тасаввурида конкрет бир инсон сифатида гавдаланади.

“Фауст” асарида бир-бирига зид икки бадиий образ Фауст ва Мефистофель орасидаги ўзаро кураш гавдаланади. Унта Фауст эзгулик, Мефистофель эса ёвузлик образларидир. Бу каби бир бирига зид, яъни яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги ўзаро курашувчи бош қаҳрамонлар образларини “Авесто” асаридаги Ахруман ва Ахурамазда, Қуръони каримда Аюб сурасидаги Аюб ва шайтон образлари орқали кўришимиз мумкин.

“Фауст” асаридаги образларда адибнинг ҳиссий муносабати ҳам ўз аксини топган. Ҳиссий муносабат бадиий концепцияни шакллантиришда, асар мазмунининг ўқувчига етказилишида муҳим аҳамият касб этади. “Фауст” асарида ҳар бир конкрет образнинг ҳиссий тоналлиги турлича бўлиб, бу биринчи галда, ижодий ният билан боғлиқдир. Асарда Фауст ва унинг дўсти Вагнер ўртасидаги дўстлик. Фауст билан Гретхен ўртасидаги севги ҳиссий муносабатлардан ташқари, муаллив ўрта асрларда европа адабиётида илк бор замон ва маконни бир асарда жам қилигани диққатга сазовордир. Масалан Фауст ва Троялик Ҳелена ўртасидаги ишқий ҳиссий муносабатларни келтириш мумкин.

“Фауст” асарида бадиий образ турлари

Адабиётшуносликда бадиий образлар турлича тасниф этилади, бу турличалик тасниф учун қайси жиҳат асос қилиб олингани билан боғлиқдир. Жумладан, ижодкор эстетик идеали билан муносабатига кўра ижобий ва салбий образлар, ижодий методга кўра реалистик, романтик ва **бадиий образ турлари**, яратилиш усулига кўра фантастик, гротеск ва бошқа **бадиий образ турлари**, характер хусусияти ва эстетик белгисига кўра трагик, сатирик, юмористик образлар фарқланаверади. Шунингдек, баъзан бадиий образнинг тасвир планидан келиб чиқиб, инсон образи, жониворлар образи, нарса-буюмлар образи тарзидаги атамалар

ҳам қўлланади. Албатта, илмий муомалада бу каби таснифлар, атамалар ҳамў билан керак. Бироқ мавжуд таснифларнинг ҳеч бири бадиий образларни тўла қамраб ололмайди. Қамров кўлами кенгрок таснифлардан бири бадиий образларни 1) предметлилик даражаси; 2) умумлаштириш даражаси; 3) тасвир ва ифода қатламлари муносабати (структураси)га кўра гуруҳлашникўзда тутади.

Предметлилик даражаси дейилганда, бадиий образ тасвирлаётган нарсанинг кўлами назарда тутилиб, бу жиҳатдан бадиий реаллик тўртта сатҳдан таркиб топади: 1) деталь образлар; 2) воқеа-хрдисалар образи; 3) характер ва шароит; 4) дунё ва тақдир образи (бадиий реаллик). Деталь образлар (тафсилотлар, нарса-буюмлар, портрет, пейзаж)дан бадиий реалликнинг иккинчи қатлами - ички ёки ташқи ҳаракатдан таркиб топувчи воқеа-ходисалар образи ўсиб чиқади. Шу ҳаракат ортида туриб уни юргизаётган "характер ва шароит" учинчи қатламни ташкил қилади ва олдингиларини бирлаштирган ҳолда "дунё ва тақдир" образини юзага келтиради. Яъни бадиий реаллик ғиштчалардан - бутунни ташкил килувчи унсурлардан ташкил топади, бу унсурлар ўзаро предметлилик даражаси, тасвир кўлами жиҳатидан фарқланади.

Умумлаштириш даражасига кўра бадиий образнинг қатор кўринишлари фарқланади. Жумладан, "Фауст" асарида инсон образига татбиқан индивидуал образ, характер ва тип ажратилган. Бироқ буларнинг орасидаги фарқ доим ҳам яққол эмас, бу хил таснифда муайян шартлилик сақланиб қолади. Индивидуал образ деб ўзига хос феъл-атвори, гап-сўзлари, бетакрор характер хусусиятлари билан намоён бўлувчи образ тушунилади. Масалан "Фауст" асаридаги Вагнер образи ўша давр инсонига хос образдир. Характер эса муайян давр ва муҳит кишиларига хос энг муҳим, характерли умумий хусусиятлар билан алоҳида шахсга хос индивидуал хусусиятларни ўзида мужассам этган образдир. Муайян ижтимоий-тарихий шароит, давр ва муҳитга хос муҳим характерли хусусиятларни ўзида намоён этган образ эса тип деб юритилади. Умумлаштириш даражасига кура бадиий образнинг яна адабий-маданий анъаналар доирасида муайян турғун шаклга айланиб, асардан асарга кўчиб юриш хусусиятига эга булган мотив, топос, архетип деб юритилувчи кўринишлари ҳам ажратилади. Мотив (мотив образ) шаклий ва мазмуний жиҳатлардан муайян турғунлик касб этган, бир ёки бир неча ижодкорнинг асарларида қайтарилиб туриши билан уларнинг ижодий интилишларини намоён этиб турувчи образдир. Масалан Гёте ижоди учун "муҳаббат" образи мотив саналиши мумкин. Чунки бу образ унинг ҳам шеърӣ, ҳам насрий асарларида тез-тез такрорланади.

Топос мотивга нисбатан кенгрок тушунча бўлиб, у миллий маданиятда катта бир адабий давр мобайнида такрорланувчи образ саналади. "Фауст" асаридагидаги пайғамбарлар образлари, шайтон, бир бирига етиша олмаган икки ёшнинг муҳаббати каби такрорланувчи образлар топос саналиши мумкин.

Архетип деганда эса инсон тафаккури, ижодий тасаввурига хос бўлган турғун "схема"лар, конструкциялар, қолиплар тушунилиб, уларнинг изларини энг қадимги даврлардан бошлаб то ҳозирги адабиётгача кўриш мумкин бўлади. Архетип конструкция ва схемалардан ўзига хос "сюжет ва сюжет ҳолатлари" жамғармаси ҳосил бўладики, улар асардан асарга, даврдан даврга кучиб юради. Масалан Фауст ва Маргарита ўртасидаги муҳаббатни Булгаковнинг "Уста ва Маргарита"сида ҳам кўришимиз мумкин.

Юқорида айтилганидек, бадиий образ воқеликдаги нарса-хрдисанинг ижодий қайта ишланган акси, шунга кура, у ўша нарса-ходисани конкрет ҳис этиладиган тарзда тасвирлайди. Айни чоғда, тасвирланган нарса муайян мазмунни ифодалашга хизмат қилади. Демак, структурасига кўра бадиий образ тасвир ва ифода планларидан иборат экан. Бадиий образнинг тасвир ва ифода планлари бир-бири билан турлича муносабатда бўлади, шундан келиб чиққан ҳолда, автологик, металогик ва суперлогик образлар ажратилади.

"Фауст" асарида образлар системаси

Бадиий асардаги бир-бири билан узвий боғланган образлар тизими. Амалиётда образлар системаси деганда, кўпинча, асардаги персонажлар тизими назарда тутилади, бироқ бу терминнинг тор маъносидир. Зеро, образлар системаси фақат персонажларни эмас, балки бадиий воқеликни ташкил қилаётган жами (нарса, ҳодиса, жой ва х.) образлардан таркиб топади. Яъни бадиий асардаги ҳар бир образ яхлит системанинг унсури, шунга кўра, у бутуннинг қисми саналади ва ўзининг мазмун-моҳиятини бутун контекстидагина тўлик

намоён этади. “Фауст” асарида образлар системасидаги барча образлар бир-бири билан узвий алоқада бўлиб, улар бир-бирини тўлдиради, изоҳлайди, ойдинлаштиради. Образлар системасидаги унсурларнинг алоқалари сифат жиҳатидан турлича. Жумладан, образлар орасида интегратив (ҳоким-тобе) алоқанинг мавжудлиги уларнинг системадаги мавқеи, ташиётган ғоявий-бадий юк залвори жиҳатидан даражаланиши билан изоҳланади. Масалан “Фауст” асаридаги нарса-буюм ёки жой образлари персонаж образига тобеланади: уни тулақонли яратишга хизмат килади. Шунингдек, образлар системасининг таркибий қисми бўлмиш персонажлар тизимида ҳам худди шундай алоқалар кузатилади: ёрдамчи ва иккинчи даражали персонажлар бош персонажларга нисбатан тобе муносабатдадир.

Образлар системасидаги иккита образ орасида доим ҳам бевосита алоқа кузатилмаслиги мумкин, лекин билвосита (мазмуний) алоқа ҳамisha бор. Масалан “Фауст” асаридаги Фауст билан Марта орасида бевосита алоқа йўқ. Бироқ улар Фауст ва Маргарита (Гретхен) орасидаги бевосита алоқа асосида билвосита боғланади. Мефистофел билан Марта ўртасидаги алоқалар ҳам Фауст ва Маргарита (Гретхен) тақдирларидаги муштараклик туфайли бу алоқа бадий концепцияни ифодалашда муҳим аҳамият касб этади.

Демак, модомики гап образлар системаси ҳақида борар экан, асар мазмун-моҳиятини тушуниш учун уни ташкил килаётган образларнинг турфа кўринишдаги алоқаларини теран идрок этиш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Воҳидов Э. Гёте юрган йўллардан. Совет Ўзбекистони, 1974, 9 сент.
2. Воҳидов Э., Норматов У. Талант тарбияси. Ўзбекистон маданияти, 1977, 4 янв.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: 1975
4. Гёте Й.В. Фауст. Олмон тилидан Эркин Воҳидов таржимаси. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1985
5. Гёте Ё.В. Фауст. Олмон тилидан Пошо Али Усмон таржимаси. –Тошкент: Алишер Навоий номидаги ўзбек миллий кутубхона нашриёти, 2007
6. Саидов А. Гёте Ўзбекистонда. Жаҳон адабиёти, 2010
7. Goethe Faust. Leipzig: Isel – Verlag, 1969, –651 S.
8. Wende, Waltraud: *Goethe-Parodien. Zur Wirkungsgeschichte eines Klassikers*, Stuttgart: M&P Verlag für Wissenschaft und Forschung, 1995

КИМЁ ФАНИНИ НОКИМЁВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРДА ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Нурмонов С.Э., Хасанова Х.Н., Зиядуллаева К.Х.

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Кимё фани табиий фан ҳисобланиб, табиат ўзгариши ва қонунларини ўрганишда асосий фанлардан ҳисобланади. Ушбу фан борликни янгича талқин қилишда минералларнинг ер қарида ва космосда ҳосил бўлишини тушунтиришда, бошқа планета ва юлдузлар туркумидаги кимёвий элементларни таҳлил қилишда, биокимёвий элементларни талқин қилишда, биокимёвий ўзгаришларни чуқур ўрганишда, саноатни ривожлантиришда, қишлоқ хўжалиги ривожланишини таъминлашда, соғлиқни сақлашни янги синтетик препаратлар билан таъминлашда ва атроф-муҳитни ҳимоялашда муҳим ўрин тутади.

Ўз соҳаси бўйича етук мутахассис бўлишга интилган биолог, физик, геолог, муҳандис ва бошқа кўплаб касб эгалари кимё фанининг асосий қонунларини ва тушунчаларини билишлари талаб этилади. Тажрибадан маълумки, ўқувчи учун бошқа фанларга нисбатан, жумладан математика фанига нисбатан ҳам ўзлаштириш жиҳатдан кимё фанининг қийинлик даражаси юқори ҳисобланади.

Университетларда нокимёвий йўналишларда: 5144000-Биология, 5141000-тупроқшунослик, 5630100-экология ва атроф-муҳит муҳофазаси, 5140200-Физика, 5140400-Астраномия, 5140700-Гидрометеорология, 5141100-Гидрология, 5140800-Геология, 5140900-Геофизика йўналишларида кимё фани (умумий кимё ёки кимё фани номи билан) ўқитилади. Кейинги йилларда олий таълим тизимида таълим сифатини ошириш, ривожланган чет эл

таълим тизимига яқинлашиш ва мослашиш юзасидан кескин ижобий ўзгаришлар рўй бермоқда. Бу ҳолат асосан фанларни ўқитилишини амалиётга яқинлаштириш, ишлаб чиқариш билан ҳамкорликни ривожланишини йўлга қўйиш, талабаларга кўпроқ мустақиллик бериш, уларни мустақил ўқишга йўналтириш орқали амалга оширишга қаратилган. Таъкидлаш керакки, бу ҳолатлар ўқув режадаги айрим фанларни ва фанларга ажратилган ўқув соатларини маълум миқдорда камайтириш ҳисобига амалга оширилмоқда. Бу эса ўз навбатида ўқув режа тузишда айрим субъектив хатоликларни келтириб чиқармоқда. Ҳар бир соҳа мутахассислари ўқув режада мутахассислик фанларига керагидан ортиқча эътибор қаратиб, ўта зарур бўлган умумқасбий фанларни ўқув соатларини кескин қисқартирилишига сабаб бўлмоқда. Шунинг учун олий таълим тизимида узок муддатли (камида 5 йил) ўқув режалар тузиш ўрнига деярли ҳар ўқув йилида янги ўқув режа тузишга мажбур бўлинмоқда.

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА И СПОСОБА СИНТЕЗА НА ГИДРООБЕССЕРИВАЮЩУЮ (ГДС) И ГИДРИРУЮЩУЮ АКТИВНОСТЬ КАТАЛИЗАТОРОВ

Озодов О.Б., Тиллашайхов М.С., Болтабоев Б.Т.

Ташкентский химико-технологический институт

Известно, что в присутствии сероводорода скорость гидрогенолиза С – S связи снижается, а гидрирования ароматических углеводородов практически не изменяется. В то же время, после добавления аммиака скорость гидрирования резко падает, а гидрообессеривания – изменяется незначительно.

Продолжительное время производители промышленных катализаторов гидрообессеривания улучшали свойства катализатора за счёт их способности расщеплять С – S связи серосодержащих соединений. Однако, в замещённых дибензотиофенах главное – стерическое препятствия. Поэтому важно при разработке катализаторов помимо усиления гидрообессеривающих и гидродеароматизирующих свойств отыскать другой путь каталитической обработки, включающий быструю промежуточную трансформацию молекул для устранения стерического воздействия. [1,2]

В настоящее время принято считать, что СО– Мо-системы более пригодны для удаления «лёгкой» серы, а Ni – Мо-катализаторы предпочтительны для удаления пространственно затруднённых молекул сернистых соединений. Граница применимости того или иного катализатора в процессах глубокого гидрообессеривания сырья определяется в зависимости от парциального давления водорода H₂S и свойств сырья.

В работе изучена активность АНМ-образцов с добавкой ванадия в зависимости от способа введения активных компонентов в процессе гидроочистки различных фракций. Были использованы следующие способы синтеза катализаторов (табл. ниже): соэкструзия пептизированного соляной кислотой гидроксида алюминия и водных растворов солей активных компонентов; пропитка прокаленного АОА совместным аммиачным раствором молей активных компонентов; соэкструзия части активных компонентов (в виде водных растворов) с пептизированным гидроксидом алюминия и пропитка прокаленного модифицированного

Влияние состава и способа синтеза на гидрообессеривающую (ГДС) и гидрирующую активность катализаторов (А – соэкструзия, Б – пропитка)

№	Введение активных компонентов		Химический состав, %			Степень удаления, %	
	А	Б	MoO ₃	NiO	V ₂ O ₅	серы	ароматических углеводородов
							бициклические

1	Mo, Ni	–	13,4	4,0	–	86	18,5	43,8
2	Mo, V, Ni	–	12,0	4,3	2,6	87	33,3	61,0
3	–	Mo, Ni	12,3	4,6	–	88	26,8	53,3
4	–	Mo, Ni V	8,3	3,8	3,1	87	42,7	58,1
5	–	Mo, Ni V	11,9	4,2	1,6	90	–	–
6	V	Mo, Ni	14,4	5,0	3,1	92	40,2	60,5
7	Mo	V, Ni	13,7	4,4	3,0	84	13,4	19,7
8	Mo, V	Ni	12,7	6,2	2,7	88	39,8	66,9
9	Ni, Mo	–	11,4	3,4	–	83	–	–
10	Ni, Mo	V	11,4	3,4	3,2	83	33,7	59,3

носителя аммиачным или водным раствором солей активных компонентов.

В результате проведённых исследований выявлено, что добавка ванадия эффективна в тех случаях, когда в процессе синтеза имеется возможность взаимодействия соединений Mo и V. При этом повышается степень сульфидирования активных компонентов и уменьшается закоксованность гранул катализатора, что увеличивает гидрообессеривающую и гидрирующую активность катализаторов по отношению к тяжёлой прямогонной дизельной фракции и лёгкому газойно коксования.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, КАК ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОБИРОВ Б.Б.

Ташкентского государственного педагогического университета

Научный и технический прогресс привносит изменения в мышление и мировоззрение людей, это, естественно, непрерывно совершенствует систему образования.

Профессия педагога, с позиции общей характеристики профессиональной деятельности, представляет собой специфический ее вид в схеме отношений «Человек—Человек», определяясь прежде всего целью развития обучающегося, средствами учебных предметов и способами самой педагогической деятельности.

Будущее общества зависит от интеллектуально-практической деятельности, созидательной силы, умственного и физического совершенства, политической сознательности и духовно-нравственного развития молодого поколения страны. Поэтому подготовка и переподготовка высококвалифицированных педагогических кадров в современных рыночных отношениях, служит важнейшим фактором устойчивого развития и модернизации государства.

В Узбекистане образование рассматривается как общественное благо, оно не может быть свернуто только в узкий процесс обмена услуги на деньги - мы ценим гуманитарную подготовку, духовность просвещения, воспитание. Национальное образование не экономическая, а культурная ценность. А культура без остатка на деньги не делится, есть всегда что-то, что нельзя измерить в денежном эквиваленте.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным обществом в XXI веке – создание перспективной системы образования, способной подготовить будущих специалистов к жизни в новых условиях цивилизации, а именно умеющих думать и работать- поколение аналитиков и прогнозистов высокого класса, специалистов-генераторов новых идей во всех сферах деятельности, во всех отраслях хозяйства.

Наши исследования показывают, что такой образовательной конструкцией должна быть модель личности педагога, как эталона, некоего камертона, по которому настраивался бы весь образовательный процесс.

Еще в XVII в. известный немецкий философ и математик Г.Лейбниц ввел в употребление понятие "модель", рассматривая ее как удобную форму знаний об окружающем мире, своего рода информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта. Такая трактовка становится востребованной в педагогической науке и практике.

В концептуальном плане модель специалиста носит обобщенный характер и характеризуется как комплекс составляющих, как совокупность профессиональных качеств (знания, умения, навыки), социальных, нравственных, политических, психических, физических черт.

Модель личности педагога подразумевает совокупность личностных характеристик, способствующих эффективности профессиональной деятельности.

Основные требования к разработке модели определяются на основе изучения философских, социологических, психологических подходов к изучению личности специалиста, директивных документов о высшей школе, а также путем анализа деятельности специалистов. Основными параметрами моделей считают: а) требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач; б) необходимые для этого знания и умения; в) специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

Работая над моделью педагога, можно выделить две её главные составляющие: профессиональные знания и личностные качества. Это:

- квалификация, интеллектуальная компетентность и инициативность;
- самоорганизация, анализ ситуации, постановка целей и задач;
- планирование, прогнозирование, самоконтроль, рефлексия, саморегуляция.

Личностная сторона модели педагога: понимание сущности и социальной значимости своей специальности, наличие аксиологических устремлений, ценностей, приоритетов, мотиваций, знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике, способность принимать решения и нести за них ответственность и т.д.

Системно-функциональный анализ деятельности педагога позволил нам выделить четыре инвариантных грани компетентности, которые составляют ядро модели личности учителя средней общеобразовательной школы: научно-исследовательская грань, научно-профессиональная грань, социально-экономическая грань и духовно-мировоззренческая грань.

Каждая грань характеризуется соответствующими ей компонентами, которые отражают содержание будущей профессиональной деятельности педагога.

Основными критериями определения компонентов **духовно-мировоззренческих граней** компетентности у учителей являются:

- понимание ценности культуры, науки и образования;
- знание и понимание профессиональных этических норм;
- владение приемами профессионального общения;
- готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

Основными критериями определения компонентов **профессиональной компетентности** у учителей являются:

- понимание процессов социализации личности;
- знание основных концепций современного образования, принципов теории воспитания и обучения; умение оперировать основными педагогическими методами и средствами;
- владение иностранным языком на уровне, обеспечивающем научные коммуникации и др.

Критериями для определения компонентов **научно-профессиональных граней** компетентности у магистрантов являются:

- знание новых теорий, методов и техник исследований и умение их адаптировать к профессиональной области;

- умение использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации и др.

Основными критериями определения компонентов **научно-исследовательских граней** компетентности у учителей являются:

- знание концептуального аппарата и основных познавательных подходов и методов современной науки;

- умение критически анализировать и оценивать результаты теоретических исследований и практики;

- умение соотносить проблемную область с развитием смежных дисциплин и других, а также освоения инструментария этих наук, перспективного для использования в своей предметной области;

- умение самостоятельно формулировать новые задачи прикладных исследований в избранной предметной области, подбирать инструментарий (методики), выполнять исследования, давать интерпретацию, экспертную оценку результатов;

- владение приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области;

- умение включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов и др.

Таким образом, в республике созданы все условия для успешной реализации непрерывной связи науки и образования, развитию концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека.

Будущим специалистам необходимо знать основы, закономерности и правила общечеловеческого и педагогического общения, их технологию и технику на коммуникативно-позитивном уровне, знать и овладевать техникой и приемами общения, обуславливающих его продуктивность, высокую результативность, а также совершенствовать речевые умения в контексте социокультурной компетентности.

Таким образом, в республике созданы все условия для успешной реализации непрерывной связи науки и образования, развитию концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Республики Узбекистан–Ташкент, 1992.
2. Закон Республики Узбекистан «Об Образовании».- Ташкент: Маънавият, 1997.
3. Шавкат Курбанов, Эдем Сейтхалилов. Управление качеством образования. Ташкент - 2004.
4. Доклад по целям развития тысячелетия. Ташкент. Центр экономических исследований. MegaBasim. 2015 г.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ТАХИРОВА М.А.

Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

В современном изменяющемся мире с его бурно развивающимися информационными технологиями особую роль играет опережающее совершенствование образовательной системы. В годы независимости проводятся исследования по организации и совершенствованию учебного процесса на основе современных требований, в результате которых разработаны Государственные образовательные стандарты, впервые среди республик бывшего союза.

В программу по русскому языку включено большое количество языковых и речевых умений и навыков, формирование которых теснейшим образом связано с подготовкой к восприятию нового учебного материала на уроках русского языка. В этой связи важно учитывать произносительные умения и навыки, которые опираются на знания по фонетике; лексические –на знания по лексике и фразеологии; грамматические –на знания по

словообразованию, морфологии и синтаксису; стилистические – на знания по стилистике и речеведению. Так, чтобы сформировать литературное произношение гласных и согласных, необходимо знать их артикуляцию и правила произношения в разных позициях; чтобы правильно образовывать формы слов, необходимо знать их парадигмы и флексии этих парадигм и т.д.

Восприятие нового учебного материала возникает на основе ощущений, но оно не сводится к их простой сумме (в подобных случаях говорят, что процесс не является аддитивным). Это качественно новый, более сложный психический процесс по сравнению с ощущением. Восприятие направлено на узнавание опознавательных признаков воспринимаемого объекта и построение его копии (модели) в сознании. Результат восприятия – это целостный перцептивный образ объекта, а не отдельные его свойства, информацию о которых дают человеку ощущения. Это, однако, не значит, что вместе с целостным образом объекта воспринимаются все его мелкие детали.

Восприятие – это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств.

В формировании восприятия принимают участие ощущения, двигательные компоненты, жизненный опыт индивида, память, мышление и речь, волевые усилия и внимание, интересы, цели и установки человека.

Подготовка учащихся к восприятию нового материала даёт возможность общаться, развивает коммуникабельность учащихся; позволяет научиться познавать мир посредством языка; развивает важные личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость. На уроках **русского языка** формируются умение грамотно оформлять мысли в устной и письменной формах; развиваются у учащихся коммуникативно-речевые умения.

Восприятие пространства включает в себя восприятие величины, формы, взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления.

Восприятие времени — отражение длительности и последовательности явлений или событий.

Восприятие движений — отражение направления и скорости пространственного существования предметов.

Иллюзии восприятия. Иллюзии проявляются в неадекватном отражении воспринимаемого объекта. Наиболее изученными являются иллюзорные аффекты, наблюдаемые при зрительном восприятии двухмерных контурных изображений — так называемые «оптико-геометрические иллюзии», которые заключаются в кажущемся искажении соотношений между фрагментами изображений (равные линии кажутся неравными и т. д.). К другому классу иллюзий относится феномен яркостного контраста (так, серая полоска на светлом фоне кажется темнее, чем на черном).

При восприятии нового учебного материала на уроках русского языка интерпретируются следующие параметры: во - первых, в отборе языкового материала воспитывающего характера – слов, их сочетаний, текстов. Во- вторых, изучение закономерностей и структуры (уровней) языка, всей его системы в ее развитии формирует лингвистическое мировоззрение и развивает логическое мышление учащихся. В-третьих, развивая культуру речи школьников, воспитывая любовь к русскому языку, к его красоте и богатству, показывая его роль среди языков мира, школа воспитывает у учащихся патриотизм. В-четвертых, самовыражение учащегося – подростка, юноши – в сочинении, в рассказе формирует его самосознание, его личностные качества, его жизненную позицию.

Особенности развития познавательной деятельности учащегося при восприятии нового учебного материала на уроках русского языка:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.

2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.

5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

При восприятии учебного материала методы моделирования на уроках русского языка подразделяются на фундаментальные и прикладные: первые имеют цель открыть закономерности обучения языку и речевого развития, решить общие теоретические вопросы методики (например, определить методы обучения правописанию); вторые направлены на выяснение практических вопросов (эффективность новых приемов и методов обучения, новых учебников и т.п.). В методике русского языка используются такие методы исследования, как эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике в смежных областях, анализ самого предмета обучения - языка - в учебных целях, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития учащихся как в среднем, так и индивидуально.

Моделирование методов работы на уроках русского языка являются средством познания учащихся.

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения в школе, профессиональных возможностей самого учителя.

При планировании процесса обучения учитель должен осуществить следующие операции.

1. Определить задачи изучения темы после ознакомления с программой и методическими указаниями по теме (задачи формирования знаний, умений, навыков общенаучного и политехнического характера, приемов учебно-познавательной деятельности).

2. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме в учебнике, выделив основные научные и воспитательные идеи, понятия, законы, умения, навыки, которые должны быть усвоены учащимися в соответствии с поставленными задачами.

3. Обосновать логику раскрытия темы в соответствии с закономерностями усвоения знаний, принципами систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью, теории с практикой, научности и доступности, а также определить, на каком этапе раскрытия темы какие именно виды уроков потребуются, а какие вопросы можно будет перенести на самостоятельное изучение.

4. Конкретизировать число и последовательность всех уроков и других занятий по теме в соответствии с временем, отведенным программой на ее изучение.

5. Определить тематику каждого занятия, урока, сформулировав их основные задачи, совокупность которых должна обеспечить решение общего комплекса задач изучения темы.

Цель моделирования на уроках русского языка:

- изучение приобретения исследовательского опыта учащихся;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

Задачи:

- изучение теоретического обоснования проблемы преподавания и проектирования современных уроков английского языка;
- обобщение результатов работы.

Методы моделирования предполагают сочетание последовательного изучения отдельных блоков учебного материала с непосредственным и постоянным контролем его усвоения учащимися. В качестве форм моделирования на уроках русского языка можно использовать учебники-тренажеры или компьютерные обучающие программы. В основе различных моделей технологий развивающего обучения лежит идея: главная цель обучения – не определенный объем знаний, а развитие всех основных качеств личности. При этом решающая роль в развитии ребенка должна принадлежать обучению. В учебно-воспитательном процессе ученик является полноправным субъектом деятельности. В результате обучения, кроме приобретения знаний, умений и навыков, в первую очередь формируются и совершенствуются способы умственных действий, самоуправляющие механизмы, эмоционально-нравственные и деятельностно-практические качества личности.

Применение методов моделирования на уроках русского языка, позволяет ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю. Одним из таких методов является эффективное чтение - сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации: учащийся фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он так или иначе выделил для себя.

Таким образом, применение методов моделирования на уроках русского языка имеет широкие возможности, так как они являются важным способом познавательной деятельности учащихся. В основе технологий, применяемых на уроках английского языка используются приемы, средства и методы обучения, способствующие формированию познавательного интереса, высокой степени мотивации, осознанного подхода учащихся к обучению. В качестве конечного результата достигается значительное повышение активности деятельности учащихся, а также уровня их знаний, умений и навыков.

При восприятии нового учебного материала на уроках русского языка важно организовать коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для слушателей высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – Москва, 2008.
3. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. и др. Обучение русскому языку в школе: учебно-методическое пособие для слушателей педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2014.
4. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 2009.

ЎҚУВЧИЛАР КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ PISA, TIMSS, CIVIS ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРЛАРИ АСОСИДА ДИАГНОСТИКА ҚИЛИШ

Хушмуродова И. Б.

Ўзбекистон илмий-тадқиқот институти

АҚШ, Германия, Сингапур, Жанубий Корея, Япония, Хитой каби ривожланган мамлакатларда ХХІ аср шитоб билан алмашаётган ахборотлар оқимидан ўқувчилар учун зарурий маълумотларни тақдим этиш ва уларни репродукциялашга имкон берувчи таълим тизимини яратиш учун бозор ва ишлаб чиқариш корхоналарининг барча эҳтиёжларини инобатга олиш учун уларда шакллантирилиши ва ривожлантирилиши лозим бўлган компетенциялар тизими ишлаб чиқилган. Масалан, Германия умумий ўрта таълим тизими

Sekundastufe тўрт тоифага бўлиниб, унда gymnasium (гимназия), Realschule (реал мактаб)лар фаолият кўрсатади ва уларда 5-10 синфгача ўқувчилар таҳсил олишади. Hauptschule (асосий мактаб; 11-13 синфлар) ва Gesamtschule (умумлаштирилган мактаб)да ўқувчилар хоҳишига кўра 11-13 синфлар ташкил этилиб, улар таҳсил олувчиларни олий таълим институт-Hohshule ва университет- Fachhochshuleларда ўқишларини давом эттиришга ҳозирлайди. Ҳар бир умумий ўрта таълим мактаблари турида ўқувчилар муайян мезонлар асосида ташхисланадилар. Асосан, педагогик диагностика ўқувчиларнинг қуйидаги компетенцияларини ташхислашга қаратилади: билим ўзлаштириш ва фанларга оид компетенцияларни ташхислашга; компьютер саводхонлигининг ривожланишини ташхислашга; график редакторлар билан ишлаш кўникмаларинининг шаклланганлик даражаларини ташхислашга ҳамда умумий ментал даражадаги кўникмаларнинг шаклланганлик даражаларини аниқлашга қаратилади.

АҚШда умумий ўрта таълим мактаби *Secondary school* деб номланади. Ўқувчилар *Primary school* - бошланғич мактабни тугатганларидан сўнг ўқишларини ушбу мактабларда давом этадилар. Умумий ўрта таълим Америка ўқувчилари учун етти йил, яъни 5- 12 синфларда давом этади.

9-12-синфлар америкалик ўқувчилар учун юқори умумий ўрта таълим - *High school* деб номланади. Шу сабабли олий таълим тизимида ўқишини давом эттирмоқчи бўлган ўқувчилар учун мазкур юқори умумий ўрта таълим мактаби зарурий бўлиб, уни яқунлаганлар *High school diploma*га эга бўладилар. Ушбу дипломни кўлга киритиш учун улар маълум даражадаги мураккабликка эга бўлган диагностик тестларни топширишлари талаб қилинади ва ушбу ташхислаш натижалари ва йиғилган баллар асосида олий таълим тизимидаги ўқув муассасаларига суҳбат орқали қабул қилинадилар. Умумий ўрта таълим (*High school*)ни тугатган ўқувчилар учун хоҳишларига биноан олий таълим турининг яна бир кўриниши -*Undergraduate school* да ўқиш имконияти ҳам яратилади. Бакалавр даражасини эгаллаш ҳуқуқини берувчи ушбу кўринишдаги таълим муассасаларига кириш учун ҳам умумий ўрта таълим мактабининг 9-синфи (*Secondary school*)ни тамомлаган ўқувчилар қабул қилинадилар. Улар ҳам педагогик диагностика натижалари асосида суҳбат орқали ўқиш ҳуқуқига эга бўладилар. Умумий ўрта таълим мактаби *Secondary school*да ўқувчиларнинг билим ўзлаштириш даражаси кунлик, ҳафталик, чораклик ва йиллик ташхислаш натижаларига кўра балл асосида жамланиб борилади. Юқори балларга эга бўлган ўқувчилар *Undergraduate school* га суҳбат орқали қабул қилинадилар. Демак, ўқувчиларнинг билим ўзлаштиришларини мунтазам равишда диагностика қилиб борилиши, уларнинг келажақда таълим олиш эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилганлиги билан тавсифланади. Ривожланган мамлакатлардаги ушбу илғор тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва шу аснода миллий таълим тизимида педагогик диагностика методикаларини яратиш, педагогик амалиётга уларни татбиқ этиш алоҳида долзарблик касб этувчи ижтимоий-педагогик масалалар сирасига киради.

Бугунги кунда таълимни инновацион ташкил қилишда таълим натижаларини диагностика қилиш таълим амалиётида **муайян мураккабликларни** вужудга келтиради:

1-дан, таълим иштирокчилари учун компетенциялар янги тақлид қилиш учун зарур бўлган тенденция сифатида қаралиб, ундан ўқитиш материалларида замонавий атама сифатида фойдаланиш ҳолатининг мавжудлиги, бироқ таълим сифатини оширишга хизмат қилмаётганлигини кузатиш мумкин;

2-дан, таълим мақсадлари, мазмун ва моҳиятнинг замонавий ташкил этиш борасида хориж инновацион тажрибаларини ўрганиш асносида таълим моделларини жорий этиш зарурати

3-дан, таълим назарияси ва амалиётининг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий омиллари билан узвий равишда таҳлил қилиш етарли даражада эмаслиги кузга ташланмоқда. Ваҳоланки, илғор хориж тажрибаларининг кўрсатишича, таълим сифати натижавийлигини компетенциявий ёндашувлар асосида диагностика қилиш уч ёндашувли даражада амалга оширилади: кўникма ва малакаларни оширишга қаратилган ёндашув (АҚШ), функционал ёндашув (Буюк Британия) ва кўп ўлчовли, яхлитли ёндашув (Франция ва Германия)].

Ўзбекистонда компетенцияли ёндашувлар асосидаги ташкил этиладиган педагогик жараёнлар таҳлиллари кўрсатишича, нопедагогик олий таълим муассаса ўқувчиларида куйидаги компетенциялар ривожлантирилиши талаб даражасида эмас:

-коммуникативлик компетенциялари;

-келгуси касбида зарур бўладиган иш ҳужжатлари билан ишлаш компетенциялари.

Фикримизча, юқорида келтирилган давлатлар таълим тизимидаги таълим сифатида ўқув дастурларининг модернизациялаштирилганлиги, замонавий билимларнинг ифодаланганлиги, амалий кўникмаларни ривожлантиришга қаратилганлигининг таъминланганлиги, синовдан ўтганлиги ва ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари учун қулайлиги ҳам инobatга олинishi лозим. Шу билан бирга умумий ўрта таълим тизимида янги мазмундаги тарбиявий жараёнларнинг сифатини аниқлаш ҳам талаб этилади. Бунда тарбиявий жараёнларнинг сифатини PISA, TIMSS, CIVIS халқаро баҳолаш дастурлари ёрдамида куйидагича диагностика қилиш мумкин:

- индивидуал-шахсий ва инсоний йўналганлик;

- ташаббускорлик;

- изчиллик ва мунтазамлилик;

- ташкилий шаклларни такомиллаштириш ва мослаштириш;

- умумий ўрта таълим муассасасидаги тарбиявий ишлар моддий-техник асосининг тўлиқлиги; жумладан: тарбиянинг мужассамлашган режаси, эслатмалар, кодекслар, ҳуқуқ-атвор қоидалари, ижодий танловларнинг Низомлари мавжудлиги;

- тарбиявий ишларни бошқаришнинг такомиллаштирилганлиги;

- тарбиявий ишларнинг режалаштирилганлиги;

- тарбиявий ишларни ҳисобга олиш ва назорат қилиш механизмининг мавжудлиги;

- тарбиявий ишларнинг бориши ва мароми таҳлил қилиниши;

- умумий ўрта таълим муассасасидаги тарбиявий ишларнинг изчиллиги ва мунтазамлиги;

- умумий ўрта таълим муассасасида ўқувчилар шахсини тарбиялашнинг барча турларига эътибор қаратилганлиги, чунончи, маънавий, ахлоқий, жисмоний, эстетик, экологик ва ҳ.к.

- ўқувчиларга таълим-тарбиявий таъсир кўрсатишнинг барча имкониятларидан фойдаланиш тажрибасининг мавжудлиги;

- ўқувчиларга яқка ва умумий тарбиявий таъсир кўрсатиш шаклларида фойдаланилиши;

- умумий ўрта таълим муассасасидаги тарбиявий ишларда мактаб раҳбарияти, ота-оналар, маҳалла фаоллари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари ва бошқа жамоатчилик вакилларининг иштирок этишлари;

- умумий ўрта таълим муассасасида қонунийлик, тартиблилик, интизом, иш тартиби, соғлом турмуш тарзи талабаларига сифатли риоя қилиниши;

- тарбиявий иш шаклларидаги турли-туманлиги, жамиятнинг замонавий талабаларига, миллий менталитет ва миллий ғоя тамойиллари, ўқувчиларнинг эҳтиёжларига мослиги кабилар.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори
3. Ўзбекистон Республикасида 2013-2017 йилларда Таълим секторини ривожлантириш режаси. Тошкент. 2013. 62-б.
4. -Millennium Development Goals Report Uzbekistan (Доклад по целям развития тысячелетия). Tashkent. Center for economic research. Mega Basim. 2015 у. 32-р // Рамочная программа ООН по оказание содействие Республике Узбекистан в целях развития на 2016 – 2020 годы. Vaktoria press. 2015 г. 38-с.

ТАҲСИЛ ОЛУВЧИЛАРДА ВАТАНГА ДАҲЛДОРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Узоқов А.М.

Бухоро давлат университети

Ўзбекистонда таълимни ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири комил инсон тарбиясида “шахс манфаати ва таълим устуворлиги“дир. Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастури таълим-тарбиянинг мақсадини янги йўналишга буриб, унга мос ҳолда мазмуннинг ҳам, педагогик жараённинг ҳам янгиланиши кузатилмоқда. Бу омил давлатимиз ёшларини ҳар томонлама баркамол бўлишига қаратилди. Узлуксиз таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат босқичига кўтаришдан асосий мақсад -ёшларимизнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш, уларнинг замонавий билим ва касбга эга бўлишини, бугунги ўта мураккаб ва таҳликали замонда мавжуд бўлган ҳар қандай хатарга, зарарли таъсир ва оқимларга нисбатан огоҳ, сезгир ва хушёр бўлиб яшашини ва жамиятимиз ҳаётида муносиб ўрин эгаллашини таъминлашдан иборат ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей, касб-ҳунар коллеж ўқувчиларида ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш ва ривожлантириш методлари, воситалари, технологияларининг тизимлаштирилишини давр тақоза этмоқда.

Ўқувчиларда мафкуравий иммунитет, миллий ифтихор, ўзликни англаш, ватанпарварлик, бағрикенглик туйғулари шакллантирилиши ва ривожлантирилиши жамият эҳтиёжларидан келиб чиқиб, глобаллашув даврида бу масала муҳим аҳамият касб этади. Ушбу долзарб педагогик масалани ҳал этишда қуйидаги вазифаларни бажариш назарда тутилади:

- миллий ғоя, умуммиллий қадриятларга оид тушунчаларни барча ўқув фанлари таркибига сингдириш;

-таълим ва тарбияни уйғун олиб бориш, ўқувчиларнинг билимларини кенгайтириш, маънавий жихатдан юксалтириш бўйича таъсирчан педагогик чораларни белгилаш, таълим муассасаси фаолиятига улардаги ўқувчиларнинг тарбияланганлик даражасидан келиб чиққан ҳолда баҳо бериш. Бунинг учун замонавий ўқитувчиларнинг компетентлик даражасини ошириш;

-таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳитни яратиш, таълим ва тарбия жараёнига илғор инновацион, педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, ўқувчи-ёшларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантириш;

-ёшларни диний-экстремистик ғоялар, турли ахборот хуружлари таъсиридан ҳимоя қилиш, уларда ватанпарварлик, юртга садоқат ва унинг тақдирига даҳлдорлик туйғуларини тарбиялаш;

-оилавий таълимга эътиборни кучайтириш, мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг қобилиятларини эрта аниқлаш ва ривожлантириш;

-иқтидорли ёшларнинг қобилияти ва истеъдодини аниқлаш, тарбиялаш, тўлақонли рўёбга чиқаришнинг ягона умуммиллий тизимини шакллантириш, ўқув-тарбия жараёнини индивидуаллаштириш, табақалаштириш ва профиллаштиришнинг илмий асосларини яратиш.

-узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида Давлат таълим стандартлари, ўқув режа ва дастурлари ҳамда дарсликларини такомиллаштириш, мазмунан узвийлаштириш билан таълим узлуксизлигини таъминлаш;

-таълим муассасаларида виртуал ўқув-лаборатория, замонавий ахборот коммуникация, электрон-техник ва масофадан ўқитиш имкониятларини кенгайтириш, дарслик, қўлланма ва ўқув фильмларининг электрон турларини яратиш ва улардан таълим -тарбия жараёнида самарали фойдаланиш орқали Ватанга муҳаббат туйғусини шакллантириш;

–мактабдан ташқари таълимнинг шакллари ва мазмунини тубдан янгилаш, хуудларнинг хусусиятлари, ўқувчиларнинг қизиқишлари ва ота-оналарнинг хоҳиш-истаклари асосида миллий ҳунармандчилик, бадий-эстетик йўналишлардаги тўғаракларни кўпайтириш ва шу орқали ёшларни касбларга бўлган қизиқишини йўналтириш;

–ёшларда соғлом турмуш тарзи ҳамда фаол ҳаётий кўникмаларни шакллантириш, ўқувчилар, педагог ва ота- оналарнинг тиббий, экологик, ҳуқуқий ва педагогик маданиятини юксалтиришга йўналтирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш;

–ўқувчи-ёшларда жисмоний маданиятни юксалтириш, қиз болаларни спорт машғулотларига жалб этишга алоҳида эътибор қаратиш, болалар спорти мажмуалари ва бошқа спорт иншоотларидан унумли фойдаланиш;

–кутубхоналарни бадий, илмий-оммабоп, методик адабиётлар, луғатлар билан бойитиш, ахборот-ресурс марказлари ишини мазмунан бойитиш ва бошқалар.

Худди шундай ўқувчиларда мафкуравий иммунитет, миллий ифтихор, ўзликни англаш, ватанпарварлик туйғулари шакллантирилиши ва ривожлантирилиши тарбиянинг таъсирчан механизмларини излаб топишни тақоза этади. Бунинг учун таълим-тарбия тизимини қуйидаги тизим асосида ташкил этиш самарали натижаларни беради:

-*биринчидан*, тесқари алоқани ўрнатиш - кўзланган ўқув-тарбиявий мақсадларга эришиш шакллари ва йўллари таҳлил қилиш;

-*иккинчидан*, мақсад ва вазифаларни белгилаш - жамоанинг тараққий қилиш истиқболларини, истиқболий режаларини аниқлаш;

-*учинчидан*, тақсимот йўналиши-жамоа аъзолари ўртасида бурч ва вазифаларни тақсимлаш;

-*тўртинчидан*, яратувчанлик йўналиши- катталарнинг ёшлар билан мулоқот қилишининг соғлом муҳитини таркиб топтириш;

-*бешинчидан*, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш;

-*олтинчидан*, -мотивация ва рағбатлантириш йўналиши –ўқувчи-ёшларнинг ҳамда мураббий-ўқитувчиларнинг таълим олиш ва таълим бериш фаолиятини рағбатлантиришни, ташқи стимулларни адекват қабул қилишни назарда тутати. Тарбиявий жараёнда комилликка интилишни кучайтиради;

-*еттинчидан*, назорат йўналиши-таълимий-тарбиявий жараёнда турли хил назорат турларини ўтказишни назарда тутати, маънавий-маърифий жараён ҳолати тўғрисидаги ахборотга эга бўлишни билдиради. Демак, мустақил Ўзбекистоннинг ҳар томонлама ривожланиши ва амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг билими, тарбияси, ватанпарварлигида намоён бўлади, уларнинг маънавий қиёфасини белгилайди.

Фақатгина замонавий аснода таълим-тарбия олган, жаҳоннинг манаман деган мамлакатларидаги тенгдошлари билан беллаша оладиган, жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамол ёшлар биз бошлаган ишларни муносиб давом эттириш ва янги босқичга кўтаришга қодир бўлади. Шу аснода ёшлар жамоасида ватанпарварликни шакллантириш ишлари методик жиҳатдан тўғри йўналтирилганда жамиятнинг ҳар бир аъзоси онгига миллий истиқлол ғояларини сингдириш, мафкуравий иммунитетни ҳосил қилиш, уларнинг ўзлигини англашлари, ватанпарварлик ва фидоийлик туйғуларини, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик, толерантликни шакллантиришда ҳамда комил инсонга хос бўлган фазилатларни: софдиллик, тўғрисиўзлик, адолатпарварлик, саховатлилик, ор-номуслик, тантилик сифатларини таркиб топтиришда ижобий самараларга эришиш мумкин.

Мустақил, маърифий-маданий, адолатли ва инсонпарвар жамиятда ёш авлодни ҳар томонлама етук, ахлоқли, одобли инсонлар сифатида камол топтириш, уларни ўз Ватанига садоқатли қилиб тарбиялашда уларда қуйидаги хусусиятларни шакллантириш лозим:

-ижобий фазилатлар моҳияти ва мазмунини тўғри тушуниш ҳамда таҳлил қилиш, шахсий муносабатини билдира олиш;

-жамоада яшаш, меҳнат қилиш малакаларини эгаллаш;

-баркамол инсон сиймосини идрок этиш, унинг маънавий қиёфасини шакллантириш методларини белгилаш.

Инсон тарбияси ва унинг тарбияланганлик даражаси ўз даврининг илмий-амалий мезонлари бўйича тадқиқ этишлик кўп асрлик фан тарихига эга. Инсониятнинг ер юзига

келишидан эътиборан кишилар муайян социумнинг аъзоси тариқасида шахслараро муносабатга киришиши, мулоқот ўрнатиши, муомала маромига риоя қилиши лозим, деб белгиланиши тарбияланганлик ўлчовларининг вужудга келишига сабаб бўлган. Тараққиёт, ижтимоий онг, ақл-заковат, комфортга интилиш ҳисси тарбияланганликнинг ҳам ҳаракатлантирувчиси, ҳам механизми, ҳам зарурат эканлигини таъкидловчи омил бўлиб хизмат қилган ва бундан кейин ҳам кўп функционал вазифани адо этаверади.

Инсоншунослик фанида “инсон-жамият”, “жамият-инсон” шаклида ўзаро таъсирни тақозо этар экан, биринчи ва иккинчиси ҳам тўғри, ҳам тескари алоқани ўрнатиши жоиз.

Абдулла Авлоний ўзининг «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ» асарида инсон камолотида тарбиянинг ўрнини алоҳида таъкидлаб, «Жаноби Ҳақ инсонларнинг асл хилқатда истеъдод ва қобилиятли, яхши ила ёмонни, фойда ила зарарни, оқ ила қорани айирадиган қилиб яратган. Лекин, бу инсондаги қобилиятни камолга етказмоқ тарбия воситасида бўладир. Агар бола яхши тарбия топиб, бузук хулқдан сақланиб, гўзал хулқларга одатланиб катта бўлса, бахтиёр бир инсон бўлиб чиқади. Агар тарбиясиз, ахлоқи бузилиб ўсса, насихатни қулоғига олмайдиган, ҳар хил бузук ишларни қиладиган нодон, жоҳил бир расвои одам бўлиб чиқади¹»-деб таъкидлайди. Шундай экан, бугунги кунда педагогик назария ва амалиёт муаммоларини тадқиқ қилиш ва ечимини топишда ватанпарварлик моҳияти, уни шакллантириш ва ривожлантириш масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей, касб-ҳунар коллеж ўқувчиларида ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш ва ривожлантириш учун жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқ-атвор малака ва одатлари ҳосил қилинади. Бунга эришиш кезида ёшларнинг онгига (таълим жараёнида), ҳиссиётига (дарсда ва синфдан ташқари ишларда), иродасига (фаолиятни уюштириш, хулқни идора қилиш жараёнида) тизимли ва мунтазам таъсир этиб борилади.

Режа асосида ўтказилган ватанпарварлик тарбияси моҳияти таълим - тарбия тизимини, жамият ва инсонларнинг интеллектуал ва жисмоний фаолиятини ташкил қилади.

Тараққиёт, ижтимоий онг, ақл-заковат, ватанпарварлик ҳисси тарбияланганликнинг ҳам ҳаракатлантирувчиси, ҳам механизми, ҳам зарурат эканлигини таъкидловчи омил бўлиб хизмат қилган ва бундан кейин ҳам кўп функционал вазифани адо этаверади.

Абдулла Авлонийнинг фикрича: «...хулқ-нафсининг суврати» бўлса, Ҳамза Ҳакимзоданинг таърифлашича: «Ахлоқ хулқни жаъмидур. Ахлоқ икки қисм ўлур. Бири ахлоқи хусния(яхши хулқлар), иккинчиси ахлоқи замима (ёмон хулқлар)дур. Ахлоқи хусния инсоният оламининг бир гулшанидирки, анда ҳаё, ҳилм, саҳо, қаноат, ризо, шукр, сабр, тавба, сидқ, тавозъу, ажз, фақрга ўхшаш адолат гуллари била музайян ва муаттар ўлур. Ахлоқи замима бир шўразоредурки, они аксинча жафо, зулм, ҳасад, кибр, куфр, тамаъ, ғазаб, нифоқ, гасб, намима, кизб, бўҳтон, ғийбат, бухл, хиёнат, исроф, ҳирс, пойрик, таъжил, фитна, ҳосил; бунга ўхшаш турлу қабоҳат нимарсадан бошқа шайлар кўкармаслар». Демак, тарбияланганлик барча ижобий хулқларни ўзида мужассамлаштириб, салбий хулқлардан фориғ бўлиш демақдир.

Жамиятимизда ўқитувчининг инновацион фаолиятини ташкил қилишда бош омил-ёшларни Ватанга муҳаббат, миллий ғурур, мулоқот одоби, ўзбек ва жаҳон маданияти, санъати, халқ ёдгорликларини тушуниш ва ардоқлаш каби юксак инсоний фазилатларни шакллантириш, шахс миллий дунёқарашини камол топтиришдан иборат. Шу сабабли бугунги кунда педагогика таълимий-тарбиявий жараённинг самарадорлигини оширишда, муҳим тарбиявий вазифаларни ҳал этишда етакчи ўринни эгаллаб келмоқда Ёшларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш билан бирга, умуминсоний фазилатларни, маънавий сифатларни тарбиялашд зарур. Бунинг учун, энг аввало, инсон фазилатларининг ўзаро муносабатларини ва ўрнини аниқлаб олмақ лозим. Маънавият эса ақлий, ахлоқий, ҳуқуқий, иқтисодий ва сиёсий билимлар замирида шаклланади. Мазкур билимлар ўз навбатида инсон ижобий сифатларининг камол топиб, бойиб боришига олиб келади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Абдуллаева Ш.А. Педагогик диагностика ва коррекция.-Тошкент: Фан ва ахборот технологиялари,2012-Б.-17-182. Р.Х.Жўраев ва бошқалар. Педагогика фани Концепцияси.-Тошкент,2010.-Б.-8.
3. Хобсон Флейк. Развитие ребёнка и его отношение с окружающими.-Москва: Мысль, 2009.-С.-32.

БАДИЙ ВА ТЕХНИК ИЖОДКОРЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Тоғаев Х., Худайбердиев П.Ў., Умиров А.А.

Жиззах Давлат Педагогика Институтини

Бадий ижодда муаллиф томонидан яратилган ҳар қандай асарда ижодкорнинг «ўз қўли», «ўз овози», юксак идроки кўриниб туради. Бошқача айтганда, Айти бир воқелик (ходиса, давр, фожеалар) турли ижодкорлар томонидан «ўзига хос» тарзда, ўз истеъдоди ва дунёқарошига қараб турлича услубларда талқин қилинади.

Ана шу «ўзига хос», «ўз қўли», «ўз овози» сингари қўштирноқ ичида келтирилган иборалар ўз навбатида ижодкорнинг «ўзига хос» услубини кўрсатади. Масалан сеvimли адибимиз Ойбек билан қирғиз ёзувчиси Чингиз Айтматовнинг ижод «сир»ларига назар ташлайдиган бўлсак, бу икки сўз санъаткори асарларида муайян материал, мавзу, тасвирланаётган давр хусусиятлари, «ўзига хос» услубларда баён этилганини учратамиз. Хусусан Ойбекнинг роман ва повестларида воқеа баёнида муаллиф нутқи етакчи ўринни тутса, Ч.Айтматовда эса, кўпинча, воқеани ўз тилидан эмас, аксинча, қахрамон тилидан баён қилинади. Жумладан, «Жамила» повестида воқеа ёш Саит тилидан ҳикоя қилинади, «Сарвиқомат дилбарим»да эса шофёр Илёс тилидан берилади. Бадий ижоддаги «ўзига хос»лик белгиларни асарнинг композицион қурилишида ҳам учратиш мумкин. Чунончи, «Қутлуғ қон» романида сюжет воқеанинг кириш қисмида бошланиб, хотима билан тугайди. Ч.Айтматов эса воқеанинг бир бошидан ҳикоя қилмайди, жумладан «Бўтакўз»да воқеа тугундан бошланса, «Сарвиқомат дилбарим» повестида энг юқори (кулминация) нуқта асарининг бошланиш қисмидир.

Айтилганлар фақат адабиётдагина эмас, балки бадий ижоднинг бошқа ҳамма соҳаларида ҳам ижодкорлик услуби у яратган асарларида яққол намоён бўлиб туради.

Тасвирий санъатнинг портрет жанрида самарали ижод қилган таниқли рассомлар Раҳим Аҳмедов билан Абдулҳақ Абдуллаевлар ижодини бунга мисол қилиб кўрсатиш мумкин. Уларнинг ҳар иккиси ҳам ўз мустақил услубига эга. Р. Аҳмедов асарларида оддий меҳнаткаш кишилар образи асосий ўрин тутаяди. («Чўпон бола», «Звено бошлиғи Тоштемиров» ва бошқалар). А. Абдуллаевни эса кўпроқ донгдор кишилар, зиёлилар портретини чизиш қизиқтиради. («Академик Қори Ниёзий», «Ёзувчи Ойбек», «кинорежиссёр Комил Ёрматов» ва бошқалар).

Рассом Р. Аҳмедов образни ўзига хос маълум шароитларда акс этиришга мойил. Унинг асарларида кишиларни, кўпинча, табиат қучоғида кўрамыз.

«Хаёлга чўмган она» портретига қараб туриб ҳақиқий ҳаётнинг жонли лавҳаси қаршисида тургандек бўламыз. Рассом А. Абдуллаевнинг портретлари композициясида эса ёқимлилик, декоративлик, образни лирик тарзда тасвирлаш каби хусусиятлар кўзга ташланади. «Собир Абдулла», «Боғдаги қиз» портретлари бунга мисол бўла олади.

Бастакорлар ижоди ҳам услуб жиҳатдан бир-биридан фарқ қилади. Композитор С.Юдаков асарларида шўхчанлик, кувноқлик устун турса, М.Бурхонов кўшиқларига эса майинлик, лириклик каби нозик хислатлар хос. Бу каби мисолларни яна кўплаб ижодкорлар фаолиятида учратиш мумкин.

Айтилганлардан кўринадики, бадий ижод битта қатъий талаб ва қолибга тушириб бўлмайдиган ижодкорнинг иши (портрет, роман, повест, кўшиқ, куй)ни танқид қилиб, айнан

шу ишнинг ўзини қайта такомиллаштиришга йўл қўймайди. Олдин таъкидланганидек, бу бадий ижод этикасига мутлақо зид ҳисобланади.

Техник ижодкорлик ёки илмий ижодкорликка эса бадий ижоднинг акси, ўларок ижодкор ишини аввало ўздан олдинги айнан шу соҳа, мавзу ёки, объектга тааллуқли бошқа ижодкорлар ишини чуқур таҳлил қилиб, уларнинг ишидаги қурилма, техника, технология камчиликларини илмий ва мантикий асосда таҳлил қилади ва уни бартараф қилиш орқали олдингисидан афзал техника, технология, фойдали модел, усул ёки қўллашларга оид таклифларни тақдим этади.

Бадий ижод усулнинг акси ҳисобланган илмий ёки техник ижодкорликда ижодкорлик иши кетма-кетлиги маълум «қолип» да бўлиши қатъий талаб қилинади. Масалан, техник ижодкорликнинг кашфиётдан кейинги энг юқори поғонаси маҳсули ҳисобланган ихтирочилик ижодкорлиги қатъий белгиланган тартиб (қолипга туширилган) ҳолда баён қилинади (расмийлаштирилади). Жумладан, ҳар қандай ихтиро учун ижодкор (муаллиф) ўзининг ижод маҳсулини қуйидаги кетма-кетликдаги мазмунда баён қилишга мажбурдир.

1. Ихтиро номи (мавзуси);
2. Ихтиро объекти (қайси соҳага тааллуқли экани);
3. Сўз юритилаётган мавзуга оид олдин қилинган барча муаллифлар иши таҳлили ва ўзи тавсия қилаётган техник ечимга энг яқин иш (техника, технология, усул)ни аниқлаш. Унинг камчиликларини илмий асосда кўрсатиб, ҳолисона таҳлил қилиш;
4. Кузатилган камчиликни бартараф қилиш ечимини баён қилиш;
5. Тавсия қилинаётган янги техника ёки ижобий техник ечимнинг чизмаларини ҳавола этиш;
6. Унинг ишлаш тамойилини тушунтириш;
7. Ихтиронинг нимага асослангани ва иқтисодий самарадорлигини асослаш;
8. Ихтиро деб тан олинishi учун аввалги муаллифнинг ишидан таклиф қилинаётган ижобий ечимнинг фарқини аниқ ва лўнда тавсифлаш (ихтиро формуласи).
9. Ихтиро тўғрисида қисқа хабар (реферат);
10. Махсус талабнома ҳужжатини тўлдириш.

Бордию мазкур айтилган кетма-кетликлардан четга чиқишлар содир этилса, ҳатто жиддий янгиликлар учун ёзилган техник ижодкорлик маҳсули баёни расмий экспертлар томонидан кўриб чиқишдан четлатилади ва махсус соҳа экспертларининг ҳукмига ҳавола этилмайди. Фақат расмий экспертларнинг эътирози муаллиф томонидан бартараф этилиб, қайтадан тақдим этилгандан кейингина асосий мутахассис экспертларга текшириш учун берилади. Соҳа экспертларнинг текшируви натижасига кўра ҳақиқатдан ҳам тақдим қилинган техник ижодкорлик иши натижаси олдингиларидан жиддий фарқ қиладиган ижобий техник ечимга эга бўлсагина уни ихтирога лойиқ деб тан олинади ва тегишли ғоя ихтиро патентига лойиқ деб ҳисобланиб бутун дунё бўйича элон қилинади.

Ана шундай талаблар қўйилмаган тақдирда техник ижодкорликда, ижодкор ўздан анча олдин бошқалар томонидан қилинган айнан шу ишни билмасдан беҳуда такрорлаб қўйиши ёки аксинча бировларнинг ижодкорлик ишини хуфёна ўғирлаши каби нохушликлар содир этилиши мумкин. Шу маънода, ҳар қандай техник ижодкорлик ёки илмий ижод бадий ижоддан ўзининг табиати ва мантиғига кўра жиддий фарқ қилади ва шундай бўлиши ҳам табиийдир.

Шунинг учун ҳам, бу масалани таажжубга ўрин қолдирмайдиган ўзига хос умуминсоний дунёқарашни ифодаловчи мушоҳада тарзи сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқ. Чунки бу тушунча ҳар қайси, жамият, миллат ва халқ ҳаётида ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган беқиёс ўрин тутади.

Айтилганлардан келиб чиқиб, умумий ҳолда «Ижодкорлик»ни –жамиятни умумбашарият тараққиёти йўлдан четга чиқиб қолишдан асровчи, зўравон ва тажовузкор кучларнинг мамлакатни ўзига тобе қилиб, энг буюк бойлиги ҳисобланган илм-фани, миллий-маънавий қадриятлари, тарихи ва келажагидан жудо қилишга уринадиганларга нисбатан қарши курашда руҳан тетик ва қалбан улғайишга чорловчи, инсон «шахснинг ички илмий ва дунёқарашни буюклиги ҳамда иродасини бақувват, иймон эътиқодини бутун қиладиган соғлом фикр ва виждонини уйғотадиган беқиёс эҳтиёжий куч каби ўнлаб қарашлар мажмуасидир» дейиш ўринли бўлади деб ўйлаймиз.

АДАБИЁТЛАР:

1. А.Алиев. Бадиий ижод «сир»ларидан бири . «Фан ва турмиш» №1, 1973 йил , 24-25 бетлар
2. Х.Тоғаев. Защитить право изобретателей «Джизакская правда» 2005 г.
3. А.Ершов. Товар по названию «Патент» «Фан ва Турмиш» №4-6, 2009 год, 59-63 ст.

ЎҚУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДЖ. ДИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ

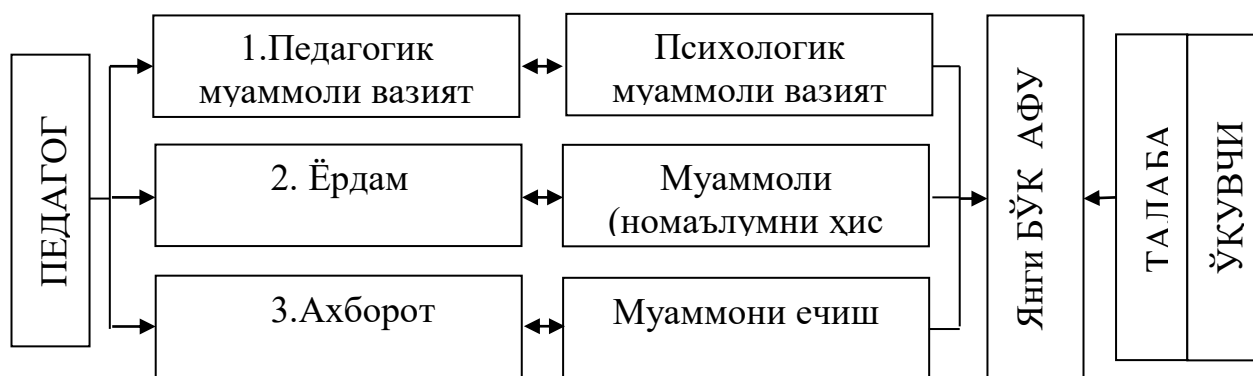
Убайдуллаев С., Оришев Ж.Б., Алқаров Қ.Х.

Жиззах Давлат Педагогика Институтини

Муаммоли ўқитиш америкалик философ психолог ва педагог Дж. Дионнинг назарий қоидаларига асосланади.

Муаммоли ўқитиш, ўқитишнинг шахсга йўналтирилган технологияларига тааллуқли бўлиб, унда шахс субъект сифатида қаралади, муаммоли вазиятларнинг мақсади- педагогик жараёнда ўзига хос қизиқиш уйғотишдир. Бу ўқитишнинг энг самарали усули ҳисобланади, чунки илмий билимлар ўзида муаммоли вазиятлар мантиқини намойиш этади. Муаммоли вазиятлар яратилиб анъанавий баён этиш ўқув материалнинг энг мувофиқ таркиби ҳисобланади. Бу технологияда педагог муаммоли вазият яратади ва талабаларни уни ечишга йўналтирилади, ечимни излашни ташкил этади (1-расм).

Педагог фаолияти Талаба фаолияти



1-расм

БЎК – билиш, ўқув, қўникма

АФУ – ақлий фаолият усуллари

Ана шу Дж.Дионнинг муоммоали ўқитиш технологияси схемасига асосан талабалар техник фикрлашнинг ривожлантириш маъруза, амалий ва лаборатория машғулотларида амалга ошириш мумкин.

Мавзунини ёритиб бўлгач, талабаларга куйидаги муаммоли савол берилди.

Баландликка кўтарилиб борувчи қия тунелнинг ёнида омборхона мавжуд бўлиб унга автофургонда юк олиб келинаётган эди. Тунелдаги йўлнинг кўтарилиш қиялигини аниқ ҳисобга олмаган тажрибаси камроқ ҳайдовчининг омборхоналарга бироз масофа қолганда машинаси торта олмай ўчиб қолади. Натижада орқадаги машиналар тирбанд бўлиб катта шов-шув кўтарилади, сигналлар берилиб ноқулай вазият вужудга келади. Ёш ҳайдовчи шошиб қолиб, ҳаяжонда машинасини гоҳ ўт олдиради, гоҳ ўчиради, гоҳ кабинадан тушиб, гоҳ чиқиб нима қилишини билмай қизариб безовталанади эди. Муаммони баён қилгач талабаларни вазиятдан чиқиш учун зарур бўлган техник ечимини топишга жалб қилинади ва жавоб топиш учун муаммоли вазият вужудга келади. Талабаларда ҳам ҳаяжонли психологик муаммо ҳосил бўлади. Энг мувофиқ жавоблар куйидагича эътироф этилади.

1. Яқинроқ жойдан бошқа техника топиб келиб, трос орқали автофургонни шатакка олиб тортиш орқали йўлни бўшатиш;

2. Орқасидаги машина буферига деформацияланадиган нарса (ёғоч, қаттиқ турбасимон трос ёки бошқа юмшоқ нарса) ўрнатиб автофургон орқасидан итариб йўлни бўшатиш.

Ечимга тўсиқлар ўқитувчи томонидан айтилади.

1.Яқин ўртада аҳоли яшамайди ва тортиб чиқарувчи техникани топиш мушкул;

2.Орқадаги машинанинг ўзи ҳам зўрға ҳаракатланади ва уни ортидан итариб йўлидан чиқаришга қуввати етмайди;

Муаммони энг осон ва тезкор ҳал қилувчи ечимини топинг!- дейиш билан ўқитувчи иккинчи муаммоли вазиятни вужудга келтиради.

Ҳаяжондан ўзини йўқотиб қўйган автофургон ҳайдовчисининг қулоғига орқадан келган тажрибали ҳайдовчи ниманидир пичирлайди. Автофургон ҳайдовчиси унга миннатдорчилик билдиради ва у айтган таклифни ярим дақиқа бажариб машинасини осонгина омборхона томон буради ҳамда йўлни тезда бўшатиб қўяди.

Автофургон ҳайдовчисига орқадан келган ҳайдовчи нима деб маслаҳат берган?

Бу иккинчи ёрдам вазифасини ўтаб номаълумни ҳис этишга қисман кўмаклашади. Лекин талабалар психологиясида тўғри ечимли ахборотлар етишмайди.

Учинчи марта ўқитувчи аралашади ва муаммони ечишга оид илмий асосланган ахборотларни санаб ўтади.

1.Оғирликни ошириш орқали машина ғилдираклари билан ер (йўл) сиртидаги ишқаланиш юзасини ошириш ҳисобга тортиш кучини яхшилаш.

Тўсиқ. Машинанинг ўзи юки оғирлигидан торта олмай турибди, бунинг иложи йўқ.

Яна қандай қилса ғилдирак билан ер сиртидаги контакт юза (ишқаланиш юзаси) катталашади?

2.Ғилдиракларнинг босимини пасайтириш орқалигина бунга эришиш мумкин.

Жавоб: - тажрибали ҳайдовчи автофургон эгасининг қулоғига “Ғилдиракларнинг босимини пасайтиринг”- деган ва шофёр буни тезда уддалаб ноқулай вазиятдан чиқиб олган эди.

Ушбу муаммони Дж.Дион педагогик технологиясини ҳар бир дарсда мавзуга боғлаб қўллаш мумкин.

Бунга атига 2-3 дақиқа ҳам вақт кетмайди. Шунингдек дарс охирида муаммони баён қилиб, келаси дарсда муҳокама қилиш ҳам яхши натижа беради ва бу нафақат талабалар фикрлашини ва хатто олдинги бошқа фанлардан олган билимларининг ҳам амалий тадбиғини тaminлайди.

ЁШЛАРНИ СИНЧКОВЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ – УМУМИЙ ТАЪЛИМНИНГ БОШ БЎҒИНИ

Тоғаев Х, Эшонқулов Х.М., Алибоев Т.Ч

Жиззих Давлат Педагогика Институти

*“Францияда иқтидорли педагог ва
олимлар сони 50 нафардан кам бўлганида, у
жонсиз жасадга айланиб қолар эди “*

Француз файласуфи Сен Симон

*“Синчковлик ва тафаккур меҳнати
даҳоликка элтувчи бош омил”*

А.Энштейн

Табиатда кўз илғамас, оддий “иқир-чиқир”ларда гап кўп, фикримизни исботлаш учун Ньютоннинг “олмаси”ни эслайлик. Ньютонгача ҳам қанчадан-қанча кишилар меваларнинг дарахтдан узилиб ерга тушишини неча бор кўришган, лекин нега шундай деган савол билан бу ҳодисанинг сабабига қизиқишмаган. Ньютоннинг синчковлиги туфайлигина ана шу оддий туюлган ҳодисадан буюк кашфиёт “Бутун олам тортишиш қонун” яратилди. Деярли барча кашфиётлар замирида буюк кишиларнинг синчковлигию, жонини жабборга бериб қилган меҳнатлари ётгани уларнинг ҳаёт йўли саҳифаларидан маълум. Жумладан, Эйнштейндан таланти ҳақида сўраганларида “Менда ҳеч қанақа талант йўқ, бори-ўта синчковлигу хачирдай ўжарлик холос” деган эди.

Илм фаннинг беқиёс ривожига муҳим ҳисобланган кашфиётлар замирида юқорида таъкидланганидек алоҳида кишиларнинг синчковлиги ётар экан, ҳозирги таълим тарбия

тизимда ва илғор педагогик технологияларда иқтидорли ёшларни ва умуман ёш авлодни синчковлик руҳида тарбиялашга нима учун етарли эътибор берилмай келинаётир?

Тўғриси айтганда, кўпчилик мураббийлар таълим-тарбия деганда ёшларга қатъий дастурдан чиқмаган ҳолда мавзуларни ёки ахлоқ-одоб, мафкура, ватанпарварлик қадрият нормаларини сингириш деб тушунадилар-да, айтилганларнинг барчаси синчковлик тарбиясига бориб тақалишига эътиборни қаратишмайдилар. Натижада барча соҳаларга тааллуқли синчковлик тарбияси, яъни ёшларнинг ҳар хил қизиқишлари, муносабати, ҳақли эътироз ва майилларини ривожлантириш “Очилмаган кўрик”дек бир чеккада қолиб кетаверади. Холбуки, синчковлик тарбияси кенг маънодаги умумий таълим-тарбиянинг бош бўғини бўлиб, ҳар қандай тарбия, тадқиқот ёки билимга интилиш аввало қўйилган масаланинг моҳиятини синчковлик билан ўрганиб чиқиб таҳлил қилишдан бошланади.

Синчковликни бизнингча **“Кишининг теварак-атрофидаги воқеа-ҳодиса ва нарсаларнинг ўзи учун (баъзан ҳатто фан учун ҳам) ноъмалум жиҳатларидан таъсирланиб, нега шундай дея эътироз билдириш”**-деб таърифлаш мумкин. Кишида синчковлик туйғуси ва эътироз ўз-ўзидан пайдо бўлиб қолмайди ва шунингдек илм фан тараққиётида фақат синчковликнинг ўзи ҳам етарли эмас, ноҳуш ёки чиройли нарсалар ва ҳодисалар сабабини тўғри илмий асосда баҳолаш, ноҳушларини бартараф қилишга киришиш кишидан ҳар томонлама чуқур билим, иқтидор ва ижодкорлик меҳнати талаб қилади. Шу маънода, синчковликни ҳали иқтидорликнинг нурли чўққиси томон қўйилган биринчи ва зарурий қадам дейиш мумкин ҳолос. Чўққини забт этишдаги қийинчиликни, инсонлар яратувчилик меҳнатини, илм-фаннинг буюк қудратини қадрлайдилар, жонкуяр, хуллас ҳар томонлама баркамол чинакам иқтидорли кишиларни вояга етказиш каби муҳим вазифани амалга оширишда эса синчковлик тарбияси алоҳида ўрин тутишини қайта-қайта таъкидлаш жоиз.

Синчковлик тарбияси шахс ривожланишини таъминлашнинг илмий-асоси ҳисобланиши билан бирга, синчковлик тушунчасининг ўзи ҳам кенг маънога эга. Уни нарса, воқеа ва ҳодисаларни жўн кузатиш ва улар ҳақида юзаки умумий хулосавий тушунчага эга бўлишдангина иборат деб, тор маънода тушунмаслик керак. Биз ҳаётда унча-мунча нарсаларнинг сабабини кўр-кўрона биладиган, унинг илмий асосини билишдан эса анча йироқ бўлган, сўзи бошқа, дили бошқа кишиларни кўп учратамиз. Илғор синчковлик қарашга мойиллик билан юксак илмий дунёқараш, киши руҳий дунёсининг ажралмас бир хусусиятига айлансагина ҳамда улар инсоннинг ҳар бир ҳатти-ҳаракатида, феъл-атрофида, меҳнатга, атроф-воқеа ва ҳодисаларга илмий-ижодий ёндошувида, акс этиб турсагина, ҳақиқий синчковлик тарбияси ҳақида гап бўлиши мумкин. Синчковлик ижодкорликдан маҳрум бўлган таълим, куруқ ҳаёт услубига мослашувчи лоқайдликни келтириб чиқаришдан ташқари, ёшларнинг қимматли сифати-билимга иштиёқини ҳам сўндиради. Шу маънода синчковлик тарбиясининг асосий вазифасини ўқувчиларда теварак атрофдаги воқеа-ҳодисаларни, бадий китоб, дарслик ва бошқа манбаларда, нарса ва буюмларда учрайдиган хуш-ноҳуш ҳолатларни пайқаш, қадрлаш каби хислатларни шакллантириш ва тарбиялашдангина иборат бўлмасдан, балки бундай ҳолатлар салбий оқибатларига муросасиз муносабатда бўлиб уни бартараф қилишда фаол иштирок этувчи буюк келажагимиз онгли ва жонкуяр қурувчиларни вояга етказишдан ҳам иборатдир.

Синчковлик тарбияси инсонда эътироз туйғусини уйғотиш ҳисси билан боғлиқ бўлиб, бу туғённи, ўз навбатида, ҳар бир шахснинг эҳтиросли илмий дунёқарашини ривожлантирувчи қудратли воситани кўзда тутати. Демак, синчковлик тарбиясининг марказида буюк ҳаракатлантирувчи куч - илмий эътироз ва эҳтирос туйғулари ётади. Борки кашфиёт ва ихтироларнинг нега шундай деган илмий эътирозга нима илмоқ керак деган жўшқин илмий эҳтиросли жавоб излаш билан яратилганлиги кашфиётлар тарихидан маълум.

Одамзод юзлаб йил ойнага қараб келган-у, шишани сал қабарик қилиб ишласа, унинг ёрдамида Қуёш нуридан фойдаланиб, ҳатто металлни ҳам эритиш мумкинлигини билмаган. Кишилар минг йиллар мобайнида оҳанрабоининг ғалати хусусиятларига ҳайрат билан боқишгану лекин бир парча сим ва магнит ёрдамида электр токи ҳосил қилиш мумкинлиги ҳеч кимнинг ҳаёлига келмаган. Ота-боболаримиз асрлар мобайнида уран тузидан сопол идишларни бўяшда фойдаланишгану, аммо бу тузда битмас-туганмас энергия яшириниб ётганини етти ухлаб тушида ҳам кўришмаган. Осмонга ирғитилган нарса ерга қайтиб

тушишини ҳамма билгану бироқ, Ернинг тортиш кучига эга эканлиги ҳеч кимнинг ҳаёлига келмаган.

Таълимда синчковлик тарбиясининг аҳамияти - унинг воқеа ва ҳодисалар нохушлиги сабабини чуқур идрок этишга ёрдам беришидан ташқари, уни бартараф қилиш учун, шахсни номаълумликлар бўйлаб юришга даъват этиши билан ҳам ғоят бебаҳодир.

1. Фараз қилайлик улкан ҳалокат содир бўлиб, Ер юзидаги барча нарсаю, хужжатлар йўқ бўлади ва тақдир тақозоси билан фақат миллионлаб ўртамиёна одамларгина омон қолди дейлик. Энди кечаги уяли телефон, телевизор, енгил автомобиллардан ва на бошқа нарсалардан асар ҳам қолмаган. Хўш, бунда улар қайтадан уларни тиклай оладими? Бизнингча улар бунинг учун уларни яратгунча босиб ўтилган йўлнинг камида ярмига ёки тахминан ўн минг йиллаб вақт сарфлайдилар.

2. Фараз қилайлик, мазкур улкан ҳалокатдан фақат 50-100 нафар даҳоларгина омон қолган бўлсин. Улар дарҳол кечаги техникаю, шароитни қайта тиклашга киришиб, буни қисқа вақтда удалай олиши билан жамият тараққиётини оддий (ёки таъбир жоиз бўлса чаласавод) кишиларга нисбатан бир неча ўн минг йиллаб олдинга суриб юборади. Мазкур иккита фаразнинг ўзиёқ даҳо шахсларнинг фан ва техника ҳамда маданият ривожига ҳиссалари беқиёслигини шундоқ кўрсатиб турибди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашни истар эдикки, инсонларнинг барчасига кўз, кулоқ, тафаккур ато этиб, унинг олам гўзалликларидан баҳраманд бўлишига имкон берди. Аммо инсон кўзи, кулоғи ва мияси қанча мураккаб тузилган бўлмасин, уларни мукамал, бекамукўст деб бўлмайди. Кўзимиз ўтмайдиган, кулоғимиз эшитмайдиган, қўлимиз етмайдиган, тафаккуримиз ожизлик қиладиган воқеа, ҳодиса ва нарсалар шу қадар кўпки, уларни санаб санамоғига етиш қийин уларни фақат ўта синчковлик ва чуқур илмий изланишлар орқали идрок қила оламиз.

ТАЪЛИМДА ШАХСНИНГ ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШИ ДАРАЖАСИ

Тоғаев Х., Боймурзаева О.Ш, Аҳмедова Г.М.

Жиззах Давлат Педагогика Институти

Биз ҳаётда унча-мунча нарсаларнинг сабабларига кўр-кўрона кўникиб кетган ҳамда унинг илмий асосини билишдан эса анча йироқ бўлган кишиларни кўп учратамиз. Илмий дунёқараш, киши руҳий дунёсининг ажралмас бир хусусиятига айлансагина улар инсоннинг ҳар бир ҳатти-ҳаракатида, феъл-атворида, меҳнатга, атроф-воқеа ва ҳодисаларга нисбатан тўғри ёндошувида акс этиб туради.

Киши ташқи кўринишидан қанчалик кўркам ва серсавлат бўлмасин, дунёқараш даражаси юқори бўлмаса, унинг текинхўрликка мойиллиги ва фикрлашининг бачканалиги ҳам шундоққина кўриниб туради, ундайлардан ҳеч қачон буюк кишилар чикмайди. Буюк илмли кишилари йўқ мамлакат эса жонсиз жасаднинг ўзгинасидир. Айниқса педагогик таълимда бундай устоз ёшларнинг қимматли сифати-билимга иштиёқини ҳам сўндиради.

Соҳа тадқиқотчиларининг айтишича бундай дунёқараш тор мутахассислар эса, айниқса таълим тизимида унинг ўрнида фаол ва илмий дунёқараш кенг мутахассисларга нисбатан жамиятга ўртача учдан икки ҳисса кам фойда келтирар экан. Буни Республикамиз миқёсидаги масштабга кўпайтирилса афсусланарли салбий ҳолнинг гувоҳи бўламиз.

Афсуски, ҳар биримиз ўзлигимизни англаш ҳақида сўз юритганимизда, аввало жамият учун ўта жиддий зарар келтираётган илмий дунёқарашимиз даражасини баҳолашни кўпинча назардан четроқда қолдираамиз. Шу маънода илмий дунёқараш кенг педагогларнинг олганидан кўра кўпроқ бериш имкониятини ҳеч бир иккиланмасдан инсоният эволюциясининг битмас-туганмас олтин хазинаси дейиш мумкин, айнан шундай зиёкорлар ҳисобигагина жамият ҳар доим олға ҳаракатланади.

Шундай экан, ҳар биримиз ўзимизнинг илмий дунёқарашимиз қай даражадалигини таҳлил қилиб, “ўзимиз билан” учрашиб турсак ва кузатилган камчиликларни бартараф этиб борсагина ҳар томонлама баркамол, илм маърифатли фаол ёшларни вояга етказишга умид боғласак бўлади.

Қуйидаги табиатда кўплаб дуч келадиган ҳодисалар орқали илмий дунёқарашимиз қай даражада эканлигини аниқлашга уринамиз:

1. Нима учун печак, номозшомгул ва бошқа чирмашиб ўсувчи ўсимликлар чап –(соат милига қарши)га буралган ҳолда кўкка бўй чўзади;
2. Деярли барча спорт турларида нима учун ҳамиша чапга қараб айланилади;
3. Нима учун чап кўл мусиқавий;
4. Нима учун аёллар боласини чап бағрига босиб кўтаради;
5. Аёллар кийими тугмаси нима учун чап томонда;
6. Нима учун гирдибод довули (қуюнлар) Шимолий ярим шарда чапга ва Жанубий ярим шарда ўнгга ўралиб айланади;
7. Денгиз чиғаноқларининг чиғаноғи баъзи қатламларда чапга буралган логарифмик спирал ҳосил қилиб, баъзи қатламларида эса ўнгга буралган;
8. Нима учун Японияда товукнинг чап оёғининг гўшти танқис;
9. Кекса кишилар гўшт олаётганда қассобга “қўйнинг чап биқинидан торт” дейишининг боиси нимада ва унинг Япониядаги товукнинг чап оёғи ҳодисасига нима аолқаси бор;
10. Нима учун барча сайёралар чапга айланади-ю, Зуҳра (Венера, Чўлпон) ўнгга айланади. Бу рўйхатни яна анча давом эттириш мумкин.

Мазкур ҳаётда ҳар доим кўзимиз тушадиган ва эшитиб келаётган ҳодисалар бўйича илмий дунёқарашимиз қай даражада эканлигини текшириб кўриш учун қуйидаги формулани тавсия этамиз.

$$\Omega = \frac{X_{ум} - X_{бил}}{X_{ум}} \cdot 100\%, \text{ бу ерда } \Omega - \text{ илмий дунёқараш даражаси (фоизларда)}$$

$X_{ум}$ –ҳодисаларнинг умумий сони, бизнинг мисолда $X_{ум} = 10$, $X_{бил}$ -сабаб ва моҳиятини билмаган ҳодисалар сони.

Айтайлик 8 та ҳодисага нега шундай экан-а, деб ажабланиб қарагансиз ва унинг сабабини ҳам билмайсиз, у ҳолда $X_{бил} = 8$ бўлиб, илмий дунёқарашингиз даражаси

$$\Omega = \frac{X_{ум} - X_{бил}}{X_{ум}} \equiv \frac{10 - 8}{10} \cdot 100\% = 20 \text{ фоизга тенг бўлади.}$$

1. Илмий дунёқарашингиз эллик фоиз атрофида бўлса—демак сиз ярим қоронғуликда яшаётган ўртамиёна дунёқарашли педагоглар қаторидасиз;

2. Ўзингиз энгил атлетикачи ёки жисмоний тарбия ўқитувчиси бўлсангизу, спортда чапга айланиб ҳаракатланиш (югуриш, пойга ва ҳоказоларда)ларнинг илмий асосини билмасангиз, биологиядан дарс бериб ёки уйингизда қўйларингизга нега юз марталаб печак юлиб берган бўлсангизу, унинг доимо чапга буралиб ўсишига эътибор бермаганингиздан ташқари, унинг сабабини ҳам билмасангиз ва ўқувчи ёки талабаларингиз бу ҳақида сўраб қолишганда жавоб бера олмасангиз; ўзингиз тикувчиликдан дарс берадиган олий маълумотли шу соҳа ўқитувчиси бўла туриб, нега аёллар кийими тугмаси чап томонида бўлиши сабабини билмасангиз; мусиқадан сабоқ бериб, нега чап кўл мусиқавийлигини шогирдларингизга айтиб бера олмасангиз; географиядан дарс берсангизу (қайси яримшарда) қуюн ва тўзонлар чапга ўралиб айланиши сабабидан беҳабар бўлсангиз; зооветеринариядан етук мутахассис бўлсангизу, қўйнинг чап биқини гўшти нега мазали эканлигини асослаб бера олмасангиз аҳволингиз ғоят ачинарли—демак сиз фақат рўзғор тебратиш илинжида номигагина ишга келиб хўжакўрсинга фаолият кўрсатиб келаётган, эскилик сарқити билан яшашга кўникиб кетган ва қуруқ ҳаёт услубига мослашиб қолган мутахассислар қаторидасиз:

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашни истар эдикки, илмий дунёқарашингизни кенгайтириш учун ўз устингизда ишлаб, уни юз фоизга етказа олсангиз, ўзингизни ярим қоронғуликдан ёруғликка олиб чиқишдек масъулиятли ишга қўл урган бўласиз.

Юқоридагилардан ташқари маърузада кишининг илмий даражасини белгиловчи кўплаб: даҳолик; иқтидорлилик; талант; истеъдод; валийлик; вундеркенд; қобилият; зукколик; фаросат; зеҳн; лаёқат; мулоҳазақорлик нисбий тушунчалар ҳақидаги фикрлар баён қилинади.

ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Умаров Р.Т., Ортиқова О.Ш., Дониёрова Ш.Э.

Жиззах Давлат Педагогика Институтини

Дунё аҳолиси сонининг ўсиши, инсонларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларининг ошиши, инсоннинг табиатга бўлган таъсир доирасини кенгайтди. Уларнинг табиат захираларига бўлган талаблари ортишига олиб келди. Экологик хавфнинг нақадар хавфли эканлигини ҳис этган ҳолда, Республика ҳукумати атроф-муҳитни ҳимоя қилиш, табиий захиралардан оқилона фойдаланиш масаласига катта эътибор бермоқда. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ҳам фуқароларнинг атроф-муҳитга муносабати ва табиий захиралардан оқилона фойдаланишнинг зарурлиги қайд этилган.

Атроф-муҳитни ифлосланишлардан муҳофаза қилиш ва табиат бойликларидан оқилона фойдаланиш, она ер, сув, ҳавони мусоффо сақлаш ҳар бир инсоннинг, жумладан, мактаб ўқувчиларининг ҳам муқаддас бурчи ва олдида турган муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Экологик муаммоларни тўғри хал қилиш инсон билан табиат орасидаги муносабатларни тўғри ташкил этиш, атроф-муҳитни соғломлаштириш зарурлигини тақазо этади. Бунинг учун аҳолининг барча қатламларида, айниқса ўқувчи ёшлар орасида экологик саводхонлик ва экологик маданиятни шакллантириш давр талабига айланмоқда.

Мақолада мактаб ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантириш масаласи ҳақидаги баъзи фикрлар баён қилинади.

Кейинги вақтда Республика аҳолисининг барча қатламлари орасида экологик маданиятни шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш борасида қабул қилинган ҳужжатларда экологик таълим-тарбияга катта аҳамият берилган. Ўқувчиларнинг экологик маданиятини шакллантира диган манбалар қуйидагилардан иборат:

1. Жамиятнинг атроф-муҳит билан ўзаро муносабати;

а) табиат, атроф-муҳитнинг инсон фаолиятига таъсири ва аксинча ўзаро таъсир оқибатида келиб чиқадиган экологик муаммолар;

б) табиатда содир бўладиган ҳодисалар гўзаллигини ҳис этиш, завқланиш, кўркиш ва ҳаяжонланиш, улардан ҳимояланиш;

2. Инсоннинг табиатга таъсири;

а) ўқувчилар фаолияти;

б) турли хил касб мутахассислари фаолияти;

Ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш учун дастлаб уларда қуйидаги экологик маданият меъёри тушунчаларини шакллантириш лозим.

Биринчи меъёр - бу табиат, атроф-муҳит, яшаш жойига, ҳаётини воситалар, гигиена ва ишлаб чиқариш манбаларига онгли муносабатда бўлиш ҳисобланиб, уларни қуйидагича тасаввур қилиш мумкин.

“Яшаш жойи” ўзи нима? Бизнингча уни “Инсонларнинг кундалик ҳаёти кечадиган ўзан, моддий ва маънавий эҳтиёжларини кондириш усуллари ва шакллариининг ижтимоий-иқтисодий муносабатларини акс эттирган табиат мажмуасидир” деб таърифлаш ўринли бўлса керак.

Табиат нима? Табиат-инсон учун ташқи яшаш муҳити ва ресурслар манбаидир.

“Ташқи муҳит” нима? Ташқи муҳит-инсон яшаётган шароитлар йиғиндиси (ҳаво мусоффолиги, сув тозаллиги, тупроқ ва ҳоказо) ни ифодалайди.

“Ресурс” нима? “Ресурс”-французча сўз бўлиб, яшаш воситаси деган маънони англатади (ҳайвон, ўсимлик, тупроқ, иқлим, фойдали қазилма, энергия манбалари ва бошқалар).

“Обод турмуш” нима? Обод турмуш – иқтисодий мўл-кўлчилик, шаҳар билан қишлоқ аҳолиси яшаш даражасини тенглаштириш, бюрократизмни йўқотиш билан шахснинг ҳар томонлама эркин ривожланишини таъминлаш ва яшаш маданиятини олий даражага кўтаришни назарда тутди.

“Гигиена” нима? Гигиенанинг барча турлари экология ва табиат муҳофазаси масалалари билан узвий боғланган бўлиб, инсоннинг фаолияти ва таъсири натижасида атмосферада рўй бераётган ўзгаришлар (захарли элементларнинг организмга таъсири, тарқалиши ва ҳоказо)нинг зарарли таъсиридан сақланишни англатади.

Экологик маданиятнинг иккинчи меъёри - "Табиатни тиклаш" тушунчасидан иборат бўлиб, ер қуррасидаги табиий захиралар чекланган, улар қачонлардир тугаши ва шу сабабдан Она заминда яшайдиган барча инсонлар бу захиралардан оқилона фойдаланишни билишлари зарурлигини. XX аср охири, XXI аср бошига келиб, табиий захиралар - тупроқ, сув, ҳаво, ер ости қазилма бойликлари, ўрмон, ҳайвонот олаmidан фойдаланиш авж олиб кетди. Натижада уларнинг тугашига оид хавф-хатар вужудга келди. Бунинг оқибатида табиат захираларини қайта тиклаш, тупроқ унумдорлигини ошириш ва таркибини яхшилаш, сув, ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсидан тежамкорона фойдаланиш ва уларни кўпайтириш ғояси пайдо бўлганликларини ёритишни ўз ичига олади.

Учинчи меъёри рамзий маънода "Табиий мувозанатни сақлаш" деб аташ мумкин. Атроф-муҳит ифлосланишининг чегаралари рухсат этилган экологик меъёрдан ошиб кетди. унинг тегишли гигиеник ва санитария меъёрларига мувофиқлиги ҳозирги замоннинг энг муҳим талабларига айланди. Ҳар бир инсон тоза ичимлик суви, мусаффо ҳаво, тоза тупроқ, соф энергия манбаи, сокинлик, табиат гўзалликларидан баҳраманд бўлиш ҳуқуқига эга. Табиатнинг ривожини туфайлигина ҳаёт, инсон ва жамиятнинг пайдо бўлиш имконияти туғилди. Табиат ва унинг соф компонентларисиз инсон яшай олмайди, шундай экан, инсоният табиатни эъзозлашга мажбур ва маъсулдир. Бу ёшларни онгли, бардошли, тоқатли, кучли ва иродали, инсон бўлиш руҳида тарбиялашга қаратилган.

Тўртинчи экологик маданият меъёри бу "Табиатни ҳурмат қил" деган тушунчадан иборатдир. Табиат билан мулоқот инсондаги кўпгина ахлоқий фазилатлар: журъат, мардлик, ҳиссий туйғу, севги, ўсимлик ва жониворларга ёрдам бериш ҳислатларини шакллантиради. Табиат ўта мураккаб тизим бўлиб, қуёш нури таъсирида унда занжирли экологик жараёнлар содир бўлади. Инсон фаолияти давомида табиатга нисбатан салбий муносабатда бўлиши бу экологик занжирни узилишига олиб келиши муминлиги ҳақидаги тушунчаларни шакллантиради

Экологик маданиятнинг бешинчи меъёри бу "Табиат келажагини ўйла, атроф-муҳитга нисбатан маданиятли бўл" деган тушунчадан иборатдир. Табиат билан инсон орасидаги муносабатлар салбийлашиб бормоқда, бунда инсоннинг ҳаракати вайрон қилувчи, ҳалоқатга олиб боровчи натижага эга бўлиши ҳам эҳтимолдан ҳоли эмас. Бунга мисол қилиб йилдан-йилга ер шарида ҳаво ҳароратининг маълум даражада кўтарилиши натижасида музликларнинг эриши оқибатида сув сатҳини кўтарилишини кўрсатиш мумкин. Бу эса табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлишни тақоза қилади.

Олтинчи экологик маданият меъёри экологик маданият меъёрининг энг юқори чўққиси бўлиб, инсонлар ҳаётини хавф остида қоладирадиган глобал экологик муаммо ларнинг содир бўлишидан иборатдир. Инсониятнинг табиатга таъсири экологик маданият меъёрида бўлиши лозим. Жамиятнинг табиатга таъсир чегараси экологик маданият меъёри даражасидан ошса, табиатнинг табиий ҳолати бузилиб, инсониятнинг ҳаёт фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Бу эса глобал экологик муаммоларга сабаб бўлади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки экологик муаммо умумжаҳон муаммоси бўлиши билан бирга ҳар бир ҳудуд учун ўзига хос хусусиятга эга. Жумладан, Ўзбекистон ҳудудида вужудга келган экологик муаммолар, Орол денгизини қуриши, ерни шўрланиши, ҳаво ва ерни ифлосланиши нафақат Ўзбекистон халқи ҳаётига, балки бутун дунё халқларининг ҳаётига хавф солмоқда. Инсоннинг табиатга муносабати ҳар доим очикдан - очик содир бўлавермайди. Кўп ҳолларда у бошқа кишилар, уларнинг ўзаро муносабатлари туфайли намоён бўлади. Ана шундай пайтда одамлар уларнинг ҳатти - ҳаракатлари, феъл - атворлари экологик маданиятига баҳо бериш предметига айланади. Шундай экан биз ёшларда мактаб партасидалигидаёқ экологик маданиятни шакллантиришимиз энг оқилона ва тўғри йўл ҳисобланади.

FIZIKA LABORATORIYALARIDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Tolipova M.G, o'qituvchi Yusupova M.A.

CHirchiq Oliy Tank Qumondon Muhandislik BilimYurti

Ushbu maqolada kvant fizikasi qonunlarini kompyuter yordamida o'rganish, ya'ni laboratoriyalarning virtual stendlarini yaratish haqida so'z boradi. Ma'lumki, fizik hodisalarning kompyuterda modellashtirish kursantlarning fizika faniga bo'lgan qiziqishlarini orttirib, fizik hodisa va jarayonlar hamda qonuniyatlarni chuqurroq anglab yetishlariga yordam beradi.

Hech shubha yo'qki, kompyuterlar hozirgi kunda hayotimizning barcha jabhalarini qamrab oldi. Ularni ta'lim tizimida, ya'ni fizik hodisalarni modellashtirishda, laboratoriyalarning virtual stendlarini va elektron darsliklar yaratishda qo'llash shu kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Ayni vaqtda o'quv jarayoniga zamonaviy axborot – kommunikatsiya pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklar hamda multimediyaviy vositalarini keng joriy etish hisobiga oliy ta'lim muassasalarida ta'lim berish sifatini tubdan yaxshilash, ta'lim muassasalarining o'quv - laboratoriya bazasini eng zamonaviy o'quv va laboratoriya uskunalari, kompyuter texnikasi bilan mustahkamlash, shuningdek, professor - o'qituvchilarning mashaqqatli mehnatini moddiy hamda ma'naviy rag'batlantirishning samarali tizimini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Axborot texnologiyalarini joriy etish orqali:

- berilayotgan ta'limning sifatli, ko'rgazmali va tushunarli bo'lishiga erishilmoqda;
- kursantlarning mustaqil o'zlashtirishlari uchun imkoniyat yaratiladi va shu asosda bilimning sifat ko'rsatkichlari ortmoqda;
- o'tiladigan mashg'ulotlarga kam vaqt sarflab, ko'p miqdorda ma'lumotlar olishga erishilmoqda;
- kursantlarga elektron ma'ruzalardan foydalanishlariga sharoit yaratilmoqda;
- mashg'ulotlarni yangi pedagogik texnologiyalar asosida olib borish imkoni tug'ilmogda;
- kursantlar yoki professor - o'qituvchilar o'zlari uchun yangi ma'lumotlar olish, yoki olingan ma'lumotlar bazasidan uzoq vaqt sifatli foydalanishga erishmoqdalar. [1,5]

Ayniqsa, oliy harbiy bilim yurtlarining ta'lim olayotgan kursantlardan fizika fanidan ma'ruza va tajriba ishlarini o'tkazish jarayonida sodir bo'ladigan ba'zi hodisalarni odiiy ko'z bilan bevosita kuzatish va tassavvur qilish qiyinroqdir. Shuning uchun fizika fanidan ma'ruza, amaliyot va laboratoriya darslari axborot texnologiyalaridan foydalanilgan holda olib borilishi mashg'ulotning sifatini oshirish bilan birga kursantlarning mavzuni yaxshi o'zlashtirishlariga olib keladi.

Fizikadan laboratoriya mashg'uloti, amaliyot bilan birga o'tiladigan ma'ruza darslari mavzularini mustahkamlash, tajribada o'lchab topilgan kattaliklar yoki fizik hodisalarga ishonch hosil qilish maqsadida o'tkaziladi.

Fizika bo'limlarining deyarli barcha mavzulariga tegishli laboratoriya ishlar mavjud bo'lib, ularning bir qanchasi virtual laboratoriya ishlaridir. Bu virtual laboratoriya ishlarining bajarilishi kam vaqt talab etadi, bu esa kursantga ikki soatlik darsdan unumliroq foydalanishga imkon beradi. Bundan tashqari, kursantlar o'zlari bajaradigan ba'zi laboratoriya ishlarida asbob va jihozlar kam bo'lganligi sababli, bir hil laboratoriya ishlarini bir vaqtning o'zida ham virtual, ham o'z qo'llari bilan bajarishlari mumkin.

Quyidagi virtual laboratoriya ishlaridan bir nechtasining bajarilish tartibi bilan tanishib chiqamiz:

1) Ishning mavzusi: Fotoeffekt yordamida metallarning "Qizil chegarasini" aniqlash

Ishning maqsadi: Turli metallar uchun "qizil chegara" ga mos keluvchi yorug'likning to'lqin uzunligini aniqlash.

Nazariy qismi

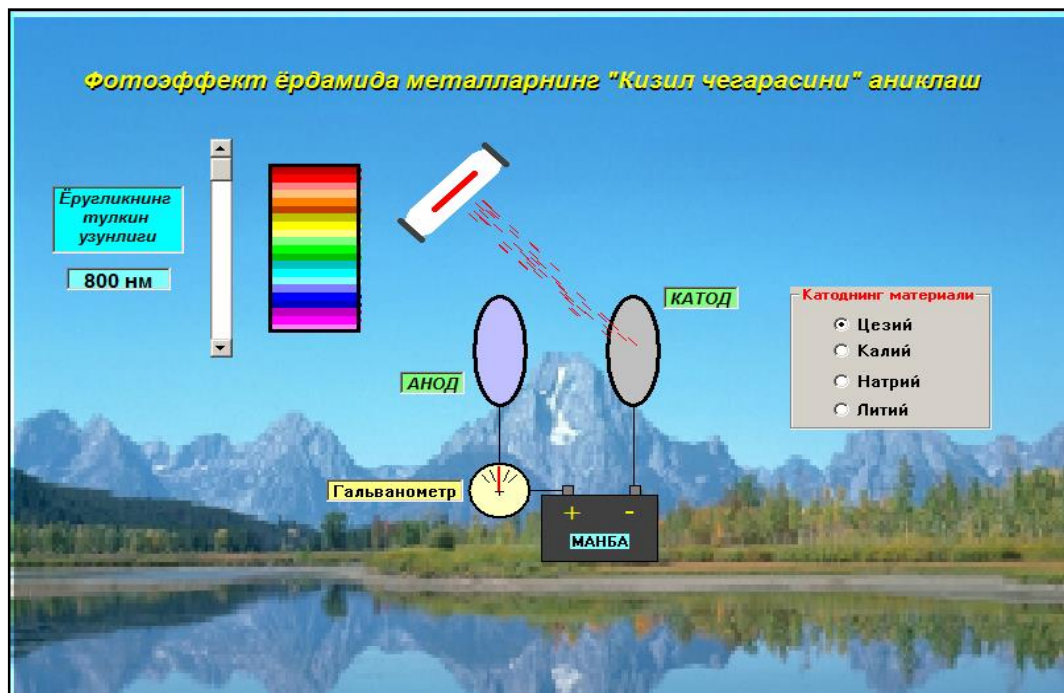
Tashqi fotoeffektni vujudga keltiruvchi foton energiyasi bilan uchib chiqayotgan elektronning maksimal kinetik energiyasi o'rtasidagi bog'lanish Eynshteyn formulasi bilan beriladi:

$$h\nu = A + \frac{m_0c^2}{2}$$

Bunda A-metaldan elektronning chiqish ishi, m-elektronning massasi.

Bu formulaga muvofiq, yorug‘likning chastotasining kamayishi bilan fotoeffektning kinetik energiyasi ham kamayadi. Ma’lumki, elektronlarning metallardan chiqish ishi ham bir metall uchun o‘zgarmas kattaligidir, binobarin, bu kattalik yorug‘lik chastotasiga bog‘liq emas. Biror etarlicha kichik

$$v = v_0$$



chastotada fotoeffektning kinetik energiyasi nolga teng bo‘lib, bunda fotoeffekt to‘xtaydi. Bu $h\nu_0 = A$ bo‘lganda sodir bo‘ladi, ya’ni yorug‘lik kvantining hamma energiyasi elektronning chiqish ishiga sarflangan bo‘ladi. U vaqtda:

$$\nu_0 = \frac{A}{h} \text{ yoki } \lambda_0 = \frac{hc}{A}$$

Fotoeffektning kuzatish mumkin bo‘lgan eng katta to‘lqin uzunligi λ_0 elektrod (katod) ning ayni shu metali uchun “qizil chegarasi” deb ataladi. Berilgan formuladan fotoeffektning “qizil chegarasi” elektronlarning chiqish ishining kattaligiga bog‘liqligi kelib chiqadi. Turli metall uchun chiqish ishining qiymati turlicha, binobarin, har bir metall uchun fotoeffekt hodisasi ma’lum bir minimal chastota (yoki maksimal to‘lqin uzunligi) dan boshlab kuzatiladi. Bu hodisa fotoeffektning uchuichi qonuniga mos keladi. [2]

Ishni bajarilish tartibi: turli hil metallarni katodga qo‘yib, yorug‘lik tushirish natijasida shu metallning “qizil chegarasi” aniqlanadi. [3,4]

Xulosa qilib aytganda, hozirgi kunda ko‘plab mutaxassislik fanlarida tajriba ishlarini vertuallashtirish ishlari yaratish, jadal amalga oshirilmoqda.

Vertual laboratoriya ishlaridan samarali foydalanish orqali fizika fanining laboratoriya sharoitida bajarishning ilojisi bo‘lmagan ishlarni ham bajarish mumkin. Bu esa kursantlarning fizika fanini yanada chuqurroq o‘rganishlariga zamin yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. Zaporov A.A. va boshq. Axborot tehnologiyalarini ta’limda qo‘llashning ba’zi masalalari. Наука и образование проблемы и решения. Тошкент “Фан”, 2003.
2. Ahmadjonov O. “Fizika kursi” III tom. “O‘qituvchi” nashriyoti, T., 1983.
3. “Phet Simulations” dasturi.
4. Э.В.Бурсиан. Задачи по физике для компьютера, М., 1991, 357с.
5. M.Nosirov, O.Bozorov, S.Aliyev Fizika o‘qitishda zamonaviy axborot tehnologiyalaridan foydalanish, ADU habarnomasi, 2010, 138-143 b.

EKSKURSIYA ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TABIAT BILAN TANISHTIRISH MAZMUNI

Xamidov J.A Mahkamova N.O'.

Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Ekskursiya bolalarga ta'lim berishning maxsus shaklidir. Mashg'ulotdagi kabi ekskursiyada ham dastur mazmuni bilan bog'liq ta'lim-tarbiya vazifalari qo'yiladi va hal etiladi. Mashg'ulotda bo'lgani kabi ekskursiyada ham hamma bolalar qatnashadi. Ammo bolalar faoliyatining mazmuni, tashkil etilish shakli va ta'lim berish sistemasiga ko'ra ekskursiya bolalar bog'chasida ta'limni tashkil etishning maxsus yalpi shaklidir. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda ekskursiyadan keng foydalaniladi. Bunday ekskursiyalar yilning har xil fasllarida dalaga, o'rmonga, shahar bog'lariga, o'tloqqa, suv manbalariga uyishtirilishi mumkin. Bolalarni kattalarning turli xil mehnati, mehnat natijalari, har xil ijtimoiy voqea va hodisalar bilan tanishtirish uchun ham ekskursiyalar o'tkaziladi. Ekskursiyadan ko'zlangan asosiy maqsad- bolalarning tevarak atrofdagi hayot to'g'risidagi tasavvur va taasurotlarini shakllantirishdir. Shunga ko'ra, ekskursiyada asosan kuzatish metodidan foydalaniladi.

Ekskursiya vaqtida ba'zan rejalashtirilmagan voqea, hodisalarni kuzatishga to'g'ri kelib qoladi. Shuning uchun, tarbiyachi ekskursiyaga oldindan puxta tayyorgarlik ko'rishini lozim (bolalarning diqqatini kerakli obyektga qarata olishi, uyishqoqlik, intizomlilikni saqlashga o'rgatish kerak). Bog'chadan tashqariga tashkil etiladigan ekskursiyalar o'rta guruhdan boshlab rejalashtiriladi. Kichik guruh bolalari bilan ekskursiyalar asosan guruh xonasiga, bog'cha maydonchasiga, oshxonaga va shunga o'xshash obyektlarga rejalashtiriladi va tarbiyachining bevosita rahbarligida o'tkaziladi.

Bolaning dunyo qarashi, didi, salohiyati shakllanadigan maktabgacha muassasa ta'limi tizimiga eng tajribali murabbiylar berkitib qo'yilishini oddiy mantiqning o'zi talab etadi – deya ta'kidlagan edi birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov o'zining «Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori» asarida. Albatta biz buyuk deya sifatlayotgan Respublikamizning kelajagi bilimli va ma'naviy, sog'lom avlodga bog'liqligi bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Ma'lumki, sog'lom avlodni shakllantirish oila va boshlang'ich sinflardan boshlanadi. Maktabgacha ta'lim jarayoni mustaqil davlatning ta'lim-tarbiya tizimida umumiy o'rta ta'limning dastlabki bosqichi sifatida namoyon bo'ladi. Inson hayotining sermazmun davri bo'lgan maktabgacha davrdagi bolalarda xotiraning kuchi nihoyatda o'tkir, bolada bilim o'rganishga degan qiziqish katta bo'ladi. Har bir bola o'zining shaxs sifatida shakllanishi va rivojlanishi jarayonida oilaviy muhit, undagi an'analar, madaniy-ahloqiy udumlar, ijtimoiy turmush, kasb-kor, dam olish, umuman bo'sh vaqtni tashkil qilish masalalari muhim ahamiyatga ega. Bolalar bog'chasi ta'lim markazi sifatida bola tarbiyasida turli o'quv dasturlari, tavsiyalar bilan ish ko'rishdan tashqari, mahalla, Oilaviy muhit, bola bilan izchil munosabatda bo'ladigan shaxslarning ta'sirini ham hisobga olmoqlari kerak. Bular bolaning shakllantirish muhiti, bola hayoti, tasavvuri, aqlni boyitib boruvchi manba bo'lib, ular bola psixikasi, shaxsi, hayotiy tajribasi, faoliyatini boyitishning asosiy omili ham hisoblanadi. Hozirgi davrda har tomonlama rivojlangan barkamol insonni tarbiyalashning maqsad va vazifalari ma'naviy boylikni, axloqiy poklikni, jismoniy mukammallikni o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy faol kishilarni tarbiyalashni taqozo etadi.

Hozirgi yoshlarni har tomonlama rivojlantirish va yetuk kishilar qilib tarbiyalashda ekskursiyalardan foydalanish quyidagilarni shakllantirishni o'z ichiga oladi:

- Yuqori aqliy ma'daniyat, malakali ijodiy mehnat qila olish qobiliyati;
- Shaxsning ijtimoiy yetukligi;
- Faol hayotiy yo'l tutish;
- Ma'naviy fazilatga ega bo'lish;

Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini har tomonlama kamol toptirish jismoniy, aqliy, axloqiy, mehnat va estetik tarbiya majmuidan iboratdir. Bu jahon tajribasida o'z tasdig'ini topganligi ma'lum. Bizning yurtimizda ham qadimdan ilm o'rganish va uning asosida mamlakatni ravnaq toptirish, bilimga intilishni ulug'lash o'ziga xos qadriyat sanaladi. Bolani rivojlantiruvchi omillar va muhitdir. Ekskursiyalar orqali bolalarda ijtimoiy moslashuvchanlikni ham shakllantirish mumkin.

Buni birgina ichki muhit oila misolida ko`rib chiqadigan bo`lsak, oila markazida madaniy-ma`naviy sharoit yaratilishi zarur. “Qush uyasida ko`rgani qiladi”,-deydi dono xalqimiz. Bola odatda taqlid qilishga moyil. Shu sababdan bolalik davrida ota-ona, bobo-buvilarning ta`siri katta bo`ladi.

Tarbiyachi bolalarda analitik-sintetik tafakkur faoliyati tarkib toptiriladi bu hodisalarni, voqealarni, chuqur anglab olish, ularni muhim bo`lgan va muhim bo`lmagan tomonlarini ajratishga o`rgatish lozim. Qiziquvchanlik bolaga xos xususiyatdir. U bolani tevarak-atrofdagi voqea-hodisalarga, narsa va buyumlarga qiziqish bilan qarashga, hamma narsani ushlab his qilib, diqqat bilan tomosha qilishni kuzatishda namoyon bo`ladi. Tarbiyachi kuzatishlar tashkil etib, bolalarda paydo bo`lgan savollarga o`z vaqtida javob berishga harakat qiladi, ularni fikrini mustaqil javob qidirishga yo`llab, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda qiziquvchanlikning susayishiga yo`l qo`ymaydi.

Bu esa bolani har tomonlama shakllangan inson sifatida voyaga yetishiga asosiy manba bo`lib xizmat qiladi.

QAYTMA TENGLAMALAR VA ULARNING METODLARI.

Xonimqulov B., Risbekova D.

Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Qaytma tenglamalar ya`ni boshidan oxirigi hadigacha bo`lgan koeffitsientlar o`rta haddan keyin teskarisiga takrorlanadigan yuqori darajali tenglamalarni qanday usullarda yechish va ko`pgina murakkab misol va masalalarni yechishni oson va sodda usullari haqida to`xtalib o`tamiz:

$a_1x^n + a_2x^{n-1} + a_3x^{n-2} + \dots + a_3x^2 + a_2x + a_1 = 0$ ko`rinishdagi butun algebraik tenglama *qaytma tenglama* deyiladi. Bu ko`rinishdagi tenglamalarda boshidan va oxiridan bir xil uzoqlikda joylashgan koeffitsientlar teng bo`ladi. Qaytma tenglamalarni $n = 2k$ va $n = 2k + 1$ hollarda qaraymiz. Qaytma tenglamalarni darajasiga qarab ularni ikki xil usulda yechamiz.

1. *Toq darajali qaytma tenglama $x = -a$ ildizga ega bo`ladi.*

2. *Darajasi juft bo`lgan qaytma tenglama kompleks sonlar maydonida $y = x + \frac{\rho}{x}$*

almashtirish n darajali tenglamaga keltirib n ta kvadrat tenglama xosil bo`ladi.

1 – misol.

$21x^6 + 82x^5 + 103x^4 + 164x^3 + 103x^2 + 82x + 21 = 0$ ko`rinishdagi tenglamani yeching.

Yechish. Tenglamani x^3 ga bo`lamiz.

$$21x^3 + 82x^2 + 103x + 164 + 103\frac{1}{x} + 82\frac{1}{x^2} + 21\frac{1}{x^3} = 0$$

$$21\left(x^3 + \frac{1}{x^3}\right) + 82\left(x^2 + \frac{1}{x^2}\right) + 103\left(x + \frac{1}{x}\right) + 164 = 0$$

$x + \frac{1}{x} = t$ belgilash kiritsak, $x^2 + \frac{1}{x^2} = t^2 - 2$, $x^3 + \frac{1}{x^3} = t^3 - 3t$ ga ega bo`lamiz.

$$21t^3 + 82t^2 + 40t = 0, \quad t(21t^2 + 82t + 40) = 0 \quad \text{bundan } t_1 = 0 \quad \text{va } 21t^2 + 82t + 40 = 0.$$

$$\text{Tenglama ildizlari} \quad t_1 = 0, \quad t_2 = -\frac{4}{3}, \quad t_3 = -\frac{10}{3};$$

Agar

1. $t_1 = 0$ bo`lsa $x + \frac{1}{x} = 0 \rightarrow x^2 + 1 = 0$ tenglamaga ega bo`lamiz. Tenglamaning ildizlari

$$x_1 = -i; \quad x_2 = i$$

2. $\tau_2 = -\frac{4}{3}$ bo'lsa, $7x^2 + 4x + 7 = 0$ ko'rinishdagi tenglamaga ega bo'lamiz.

Tenglamaning ildizlari $x_{3,4} = \frac{-2 \pm 3\sqrt{5}}{7}$.

$\tau_3 = -\frac{10}{3}$ bo'lsa, $3x^2 + 10x + 3 = 0$ tenglamaga ega bo'lamiz. Tenglamaning ildizlari

$$x_5 = -\frac{1}{3}, x_6 = -3$$

JAVOB: $x_1 = -i; x_2 = i; x_{3,4} = \frac{-2 \pm 3\sqrt{5}}{7}; x_5 = -\frac{1}{3}, x_6 = -3$.

2-misol. $x^5 + 4x^4 - 3x^3 + 3x^2 - 4x - 1 = 0$ tenglamani yeching.

Yechish. Bu tenglama darajasi toq bo'lganligi uchun ildizi $x = 1$ ga teng ya'ni

$$(x-1)(x^4 + 5x^3 + 2x^2 + 5x + 1) = 0$$

$x_1 = 1$ $x^4 + 5x^3 + 2x^2 + 5x + 1 = 0$ bu tenglamani x^2 ga bo'lamiz.

$$\left(x^2 + \frac{1}{x^2}\right) + 5\left(x + \frac{1}{x}\right) + 2 = 0$$

$x + \frac{1}{x} = \tau$ deb belgilash kiritamiz. U holda $x^2 + \frac{1}{x^2} = \tau^2 - 2$ ga teng bo'ladi. Belgilashlarni

o'rniga qo'yib $\tau^2 + 5\tau = 0$ ga ega bo'lamiz. Bundan $\tau_1 = 0, \tau_2 = -5$.

Agar

1. $\tau_1 = 0$ bo'lsa, $x^2 + 1 = 0$ $x_{2,3} = \pm i$

2. $\tau_2 = -5$ bo'lsa, $x^2 + 5x + 1 = 0$ bo'lib, yechimi $x_{4,5} = \frac{-5 \pm \sqrt{21}}{2}$ bo'ladi.

JAVOB: $x_1 = 1$ $x_{2,3} = \pm i$ $x_{4,5} = \frac{-5 \pm \sqrt{21}}{2}$.

O'ZBEKISTONDA UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TA'ILM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISH HAQIDA.

Tag'aymurotov A.O. Xo'jaqulov J.R.

Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Ma'lumki, ta'lim – tarbiya insonga borliqni anglash, uning sir asrorlarini tushunish, tinimsiz rivojlanayotgan dunyoga moslashish, dunyoqarashini shakllantirish, nihoyat, jamiyatni insonparvarlantirishga hissa qo'shish imkonini yaratadi. Har qanday davlatning qudrati va rivojlanish darajasini aynan ta'lim tizimi aniqlab beradi. Davlatning ushbu tizimga munosabati, uning kelajagini belgilaydi. O'zbekistonda ham yosh avlod ta'lim tarbiyasi uchun yetarlicha sharoitlar yaratilgan va yaratilmoqda, ayni chog'da o'zbekistonlik yoshlar xalqaro olimpiadalar, san'at va madaniyat ko'rgazmalarida yuqori saviyada qatnashib kelmoqdalar va ko'plab faxrli o'rinlarni egallashmoqda jahon arenalarida. Ularning hammasi mamlakat raxbarining ta'lim-tarbiya sohasiga qaratayotgan yuksak e'tibori, bu borada amalga oshirilayotgan izchil islohatlar va kompleks chora tadbirlar samarasidir. Inovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Shunday ekan ta'lim tarbiya uchun to'g'ri keladigan vositadan faoydalansak bo'ladi. Maqsadga erishish uchun har qanday vositadan foydalanish mumkin, chunki natija vositani oqlaydi [1].

Bu islohotlarning samaradorligini yanada oshirish va yaxshi natijalar olish uchun quyidagi keltirilgan ba'zi masalalar ko'rib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi.

1. O'quvchilar dars jarayonlarida darslarga qiziqishlarining va samaradorligining kamligi;

2. Maktabdan keyingi ta'lim haqida ba'zi o'quvchilar va ularning ota-onalarining oliy ta'lim muassasalari haqida, ulardagi mutaxassislik bo'yicha, qanday mutaxassislikka qaysi fanlardan imtixonlar bo'lishi, ularni tamomlab qanday imkoniyatlarga ega bo'lishi va qaysi sohalarida faoliyat ko'rsatishlari haqida ma'lumotga ega emasligi;

3. O'sib kelayotgan yoshlarni vatanparvarlik, mard, oliyjanoblik ruhida tarbiyalashdagi ishlar samaradorligining sustligi;

Yuqoridagi masalalar yechimi sifatida takliflar.

1. Bizning yurtimizda ko'plab buyuk olimlar, avliyolar, sarkardalar yetishib chiqqan. Hozirgi kunda shunchalik sharoit yaratib berilsa ham ba'zi yoshlar bu sharoitlardan foydalanmasligini ko'rishimiz mumkin. Buyuk ajdodlarimiz ham o'zining ilmining orqasidan shu darajalarga erishgan. O'quvchilar dars jarayonida nafaolligi bir sinfda o'quvchilar miqdorining ko'pligi, balog'at yoshiga yetayotgan paytdagi ular bilan bo'ladigan targ'ibot tashviqot ishlarining samarasizligi (psixologlar, pedagoglar), boshlang'ich sinfdan chiqib kelgan paytda ko'p o'quvchilarda uchraydigan "sakrash" dan yaxshi o'ta olmay qolishadi, ya'ni ularga boshlang'ich sinf ustozlari mavzularni shunchalik "maydalab" tushuntirib berishadiki ustozga bog'lanib bo'lishadi, 5-sinfdan o'tgandan so'ng esa ba'zi o'quvchilar yangi ustozga ko'nika olishmaydi, yoki yangi ustoz mavzularni ular o'rganib qolgan tilda tushuntirishmaydi, (boshlang'ich sinf o'qituvchilari va fan o'qituvchilari orasidagi "maslahatlashuv") o'rganilayotgan mavzularni tushunmay qoladi, bu mavzular esa yillar davomida yig'ilib o'quvchini umumiy bilimlardan savodsiz bo'lishiga olib keladi va qiziqishi umuman so'nib ketadi. Buyuk ajdodlarimiz davrida bizniki kabi sharoit bo'lmagan, lekin ular bilim olishga juda qiziqishgan.

2. Maktabdagi ba'zi o'quvchilarining va ularning ota-onalarining maktabdan keyingi ta'lim oliy o'quv yurtlari (OO'Y) haqidagi tasavvurlari juda yaxshimas. Ularning OO'Y haqidagi tasavvurlarini shakllantirish uchun 8-sinfdan boshlab ularga Tarbiyaviy soat darslarida yoki boshqacha mashg'ulot ko'rinishida bu haqda tizimli ma'lumotlar, ulardagi yo'nalishlar, qanday imtixonlar topshirilishi kerakligi, bitirgandan so'ng qanday faoliyat bilan shug'ullanishlari haqida batafsil ma'lumot berib, o'quvchilarni jalb qiladigan ko'rgazmali video mashg'ulotlar orqali ma'lumotlar berilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu mashg'ulotlarining 8-sinfdan boshlanishi o'quvchining bo'shliqlari ko'payib ketmasdan turib u o'ziga maqsadlar qo'yib o'zining qoldirgan bilimlarini o'nglab olish uchun fursat imkon qadar kech bo'lmasligi kerak.

3. Har qanday davlat siyosatining asosini vatanparvarlik tarbiyasi tashkil etadi. Vatanparvarlikning harakatlantiruvchi kuchi esa odamlarning ma'naviy dunyosi, intellektual salohiyati, kitob mutoalasi ularning hayotida qanchalik muhim o'rin tutishi bilan o'lchanadi [1].

Yosh avlodni ruhan, jismonan, manan to'g'ri tarbiyalashimiz uchun ularda umuminsoniy qadriyatlarni kamol toptirish bilan birgalikda, vatanparvarlik, mardlik, oliyjanoblik, kabi fazilatlarini ham yuksak darajada kamol toptirishimiz kerak. Buning uchun vatanparvarlikni va yuqoridagi kabi xislatlarni yorqin namoyon qiluvchi videoroliklarni, ko'rgazmali darslarni, uchrashuvlarni maktabda ko'paytirish kerak. Tarbiyaviy soatlar 2- va 3-masalalarga berilgan takliflarda ko'rsatilgan videoli darslar orqali o'tkazilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu videoli va ko'rgazmali darslarni tegishli vazirliklar va markazlar hamkorlikda ishlab chiqishsa o'z samarasini beradi. Bu video roliklar va ko'rgazmali darslar ota-onalarga ham tarqatilsa samarasini yanada oshirishi mumkin. Zero "Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan vatanga sodiq, qat'iy xayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqorolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish" bizning oldimizga qo'yilgan ezgu maqsadlardan biridir [1].

Shuningdek Maktab – Mahalla - Ota-ona institutini yanada rivojlantirish kerak. Ota onalar faqat majlislarda va tadbirlarda emas ko'proq kelishini yo'lga qo'yish kerak.

ADABIYOTLAR.

1. Харакатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилиниш сари. Рисола, Нашрга тайёрловчилар М.Бекмуродов, ва бошқ. Т 2017

JISMONIY TARBIYA DARSİ JARAYONIDA O'QUVCHILAR FAOLIYATINI TASHKIL QILISH METODLARI

Tursunxo'jayeva Lobar

Parkent tumani 44- umumiy o'rta talim maktabi

Mustaqilligimizning dastlabki kunlaridanoq siyosiy, ijtimoiy, huquqiy, madaniy-ma'naviy va ilmiy hayotimizda ko'plab yangiliklar, umumbashariy jarayonlar bilan bog'liq ijobiy o'zgarishlar sodir bo'ldi. Fan va texnika olamida turli-tuman ajoyib kashfiyotlar yuz bermoqda. Ijtimoiy hayot sohalarida sodir bo'layotgan voqea-hodisalarni to'g'ri talqin qilishda, murakkab pedagogik jarayonlarning yechimini topishda ko'pincha ilmiy atamalarni to'g'ri anglab yetish muhim ahamiyat kasb etadi. Mana shunday jarayonlarni, yangiliklarni tahlil qilishda, ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan ma'naviy, madaniy, diniy merosimizni avaylab, bilim va ko'nikmalarini yosh avlodga taqdim etishda yangicha mantiqiy fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogikaning ahamiyati salmoqlikdir. Ijtimoiy voqea-hodisalarni, hayotda sodir bo'layotgan yangiliklarni tushunib olish va uni himoya qilish uchun esa zamonaviy fan bilan tanishish zarur.

Ma'lumki, har bir mustaqil fan o'zining predmeti va metodologik asoslariga egadir. Shu jumladan jismoniy tarbiya fani ham.

Jismoniy tarbiya darslari jarayonida asosan ta'lim va tarbiya vazifalari hal etiladi. Bunda harakat, ko'nikma va malakalar shakllanadi hamda o'quvchilar maxsus bilimlarga ega bo'ladi. Biror harakat faoliyatida (ishida, yakkama-yakka ko'rinishda va x.k.) qatnashishni amalga oshirish uchun kishi ilgari hosil qilgan ko'nikmalar va malakalardan jismoniy va ma'naviy, irodaviy sifatlardan ijodiy foydalana oladi. Keyinchalik esa, ilgari tanish bo'lmagan harakat faoliyatini bajarishga imkon yaratadi. Bunda hamisha butun faoliyat davomida ma'lum darajada aqliy mehnat bilan ish ko'rish talab qilinadi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida yaxlit harakat faoliyatini amalga oshirish va har xil murakkablikda bo'lgan alohida harakatlarni bajara olish ko'nikmalari hosil qilinadi. Asosiy mashqlarni ko'p marotaba stereotip tarzda takrorlash malaka hosil qilishga olib keladi. Harakat faoliyati mustaxkam tarkib topgan malakalarga asoslanmog'i kerak. Qancha ko'p malakaga ega bo'linsa, faoliyat shuncha xilma-xil va samarali bo'ladi.

Ko'nikma va malakalarni mustaxkam shakllanishi albatta jismoniy tarbiya darsini to'g'ri tashkil qilinishiga, hamda dars jarayonida samarali metodlardan ya'ni o'quvchilar faoliyatlarini faol tashkil qilish metodlaridan unumli foydalanish bilan chambarchas bog'liq. Bu metodlar frontal

metod, guruhli metod, individual metod, aylanma trenirovka metod.

Yuqorida ko'rsatilgan metodlar harakatlarga o'rgatishda hozircha yetakchi rolni o'ynaydi. Masalan "Frontal metod"ning mazmuni, o'qituvchi tomonidan berilgan bir vazifani hamma barobar bir vaqtda bajaradi. Ushbu metodni oqimli (potochniy) yoki guruhlarga bo'lish tarzda o'tkazish mumkin. Metoddan asosan darsning tayyorlov qismi va yakuniy qismida foydalaniladi. Misol: startdan chiqishni o'rgatishda aynan shu metoddan foydalaniladi. Boshqacha aytganda hamma bir qatorga turib "start" holatini oladilar, so'ng komandalarga binoan "start'dan chiqishni hamma barovar bajaradilar. Bunda dars zichligi yuqori darajada bo'ladi.

Guruhli metod o'ziga xos xususiyatga ega. Bunda sinf o'quvchilari guruhlarga bo'linib, har bir guruh alohida-alohida vazifa bajaradilar. Bunda ham darsning zichligi va harakat elementlarini o'rgatish imkoniyatlari yuqori darajada bo'ladi. Misol, gimnastika darsida sinf to'rt guruhlarga bo'linib bitta guruh akrobatika, ikkinchi guruh tayanib sakrash, uchinchi guruh gimnastik devorda tirmashib chiqishga va to'rtinchi guruh turgan joyida uzunlikka sakrash mashqini bajarishga o'tadi. Bunda darsning zichligi yuqori darajada bo'ladi, jismoniy yuklama oshib boradi va harakat elementlarini o'rgatishga qulay imkoniyat yaratadi, jumladan o'qituvchiga kerakli straxovkani talab etuvchi murakkab mashqlarni bajarishda bolalarga e'tibor berish imkoniyati yaratiladi. Shuning bilan bir qatorda o'quv materiallarni mazmunini o'zlashtirishga imkoniyat yaratiladi.

Bu metoddan foydalanishda o'qituvchi yangi mashqlar o'rganilayotgan va straxovka talab etiladigan guruhda bo'ladi, qolgan guruhlarni maxsus tayyorlangan yordamchi faol o'quvchilar boshqaradi.

Dars jarayonida o'quvchilar faoliyatini tashkil qilishda samarali metodlardan yana biri - bu individual metoddir. Bunda har bir o'quvchi unga berilgan topshiriqni mustaqil bajaradi. O'qituvchi ayrim o'quvchilar faoliyatiga rahbarlik qiladi. Bundan tashqari o'qituvchi hamma o'quvchilar tomonidan mashqlarning bajarilishini va ularni o'zlashtirilishini kuzatib boradi. Bu metoddan ko'proq yuqori sinflarda foydalaniladi, chunki ular tomonidan mashqlarning bajarilishi takomillashuv davrida bo'ladi. O'qituvchi bundan har bir o'quvchi bilan alohida munosabatda bo'lishi, zarur bo'lsa ularga individual yordam berish lozim. Bu metoddan ko'prok sport o'yinlari (futbol, voleybol, basketbol, badminton, qo'l to'pi va boshqalar)da foydalaniladi.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДОШУВЛАР ЎРНИ

Ж.Э.Усаров,

Чирчиқ давлат педагогика институти

Жаҳон ҳамжамиятида ўз мавқеини эгаллашда хусусан, глобаллашув жараёнида таълим, фан ва илмий-техника соҳалардаги айнан замон талабидаги компетент кадрларни тайёрлаш муҳим ўрин тутди. Дастилаб Англияда ишга келган мигрантларнинг тил билмаслигида, уларнинг касбий маҳоратини баҳолашда “компетенция” ва “компетентлик” атамаси ишлатила бошланган бўлса, кейинчалик касбий маҳоратни шахс сифатлари билан уйғунлаштириш, турли ўзгаришларга тез мослашиш каби талабларнинг прогрессив ортиб бориши компетенция талабларининг педагогик муаммога айланишига сабаб бўлди. Таълимга компетенциявий ёндашув, хусусан, ўқувчилар компетенцияси ва компетентлик масалаларида дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари фундаментал ва амалий тадқиқотлар олиб борилаётганлиги билан ҳам аҳамиятлидир.

Таълим тизимидаги компетенциявий ёндашув дастилаб, Европа ва кейинчалик Осиё давлатларининг таълим мазмунида ўз аксини топди. Ж.Равеннинг 1984 йилда чоп этилган “Замонавий жамиятда компетентлик” асарида, XXI аср учун таълим бўйича халқаро комиссияда Жак Делорнинг “Таълим: яширин хазина” номли маърузасида, 1996 йил Берн шаҳрида Европа кенгаши дастури бўйича ўтказилган симпозиумда таълимни ислоҳ қилиш учун энг муҳим нарса: таянч компетенцияларни белгилаб олиш кераклиги белгиланди ҳамда В.Хутмакер томонидан кенгашида қабул қилинган бешта таянч компетенцияларнинг таърифи берилди. Бироқ, уларнинг номланиши ва сонини турли мамлакатларда ўзига хослигидан келиб чиқиб белгиланади. Шундай қилиб, таянч компетенцияларни киритиш зарурати, таълим тизимининг стратегияларини белгилаб олишдаги муҳим босқичлардан

бирига айланди. Хориж тажрибаларига кўра, ўқувчи ёшларнинг дунё бозоридаги рақобатини таъминлашда нафақат хорижий тилларни билишлари балки, ҳар томонлама компетент бўлиши ҳаётий заруратга айланганмоқда.

Мамлакатимиз таълим тизимига киритилган компетенциявий ёндашув, моҳиятан ва мазмунан янги ҳисобланади. Муаммонинг ечими сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” ги 187-сонли қарори қабул қилинди. Мазкур ҳужжатнинг мақсад, вазифалари ва талабларини хусусан, таянч компетенциялар ва фанга оид компетенцияларни ишлаб чиқиш билан баҳоланади. Таянч компетенциялар- инсон қандай касб эгаси бўлишидан қатъий назар, жамиятда муаффақиятли яшаши учун эга бўлиши керак бўлган лаёқатлар, қобилиятлар ва фаолият турларидан иборатдир. Шу маънода тадқиқот зарурати ҳар бир шахснинг: коммуникатив; ахборот билан ишлаш; шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш; ижтимоий фаол фуқаролик; умуммаданий; математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияларини дарс жараёнида ривожлантириш учун уларни фаолият шаклида бериш услуги билан белгиланади. Мазкур компетенциялар ўқувчининг ёш психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳар бир ўқув предметини ўқитиш жараёнида шакллантирилиб борилиши зарур. Шу билан бирга таълимнинг амалиётга йўналтирилганлик принципини жорий этиш ўқувчиларнинг физика фанига оид: физик жараён ва ҳодисаларни кузатиш, тушуниш ва тушунтириш; тажрибалар ўтказиш, физик катталикларни ўлчаш ва хулосалар чиқариш; физик билимлар ва асбоблардан амалиётда фойдалана олиш компетенцияларини шакллантиришни кўзда тутуди. Унинг зарурати академик лицей ва мактаб битирувчиларига қўйилаётган компетенциявий талабларнинг методик жиҳатлари бўлиб, бу соҳада қабул қилинаётган қонунлар мавжуд муаммога ёндашувнинг ижобий инъикоси ҳисобланади. Меҳнат бозоридаги талабнинг тез ўзгариши, иш берувчиларнинг фақатгина унинг билими, кўникмаси ва малакасигагина эмас, балки уларнинг шахсий сифатларига ҳам эътибор қарата бошлаганлиги билан белгиланиши таълим тизимидаги ёндошувларни ҳам ўзгартиришни тақозо этаётганлигини ҳаётнинг ўзи кўрсатиб бермоқда. Хусусан, Ж.Равен, И.А.Зимная, А.И.Субетто, А.В.Хуторский ва бошқалар томонидан олиб борилган тадқиқот ишларида шахс компетенциясини шакллантириш, етакчи педагог-психологлар И.Я.Лернер, В.В.Краевский, В.В.Давыдовларнинг ишларида таянч компетенцияларни касбий таълимга тадбиқлари таҳлил қилинди. Компетенциянинг нақадар муҳимлигини, муттасил равишда такомиллаштирилиб боровчи замонавий талаблар инobatга олиниши, ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашлари ўсиши, билим олишга бўлган қизиқишнинг ортиши ҳамда битирувчиларнинг мажбурий таълимдан кейинги босқичларга тез мослашувчанлик хусусиятларининг самарали намоён бўлишида кўринади.

Ўқувчиларда шакллантирилиши лозим бўлган 5 та: коммуникатив; ахборот билан ишлаш; шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш; ижтимоий фаол фуқаролик; умуммаданий; математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияларини дарс жараёнида ривожлантириш учун уларни фаолият шаклида бериш услуги танланди. Мазкур компетенциялар ўқувчининг ёш психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳар бир ўқув предметини ўқитиш жараёнида шакллантирилиб борилишини инobatга олиб, таълимнинг амалиётга йўналтирилганлик принципини жорий этиш ўқувчиларнинг физика фанига оид: физик жараён ва ҳодисаларни кузатиш, тушуниш ва тушунтириш; тажрибалар ўтказиш, физик катталикларни ўлчаш ва хулосалар чиқариш; физик билимлар ва асбоблардан амалиётда фойдалана олиш компетенцияларини шакллантириш кўзда тутилди. Шу нуқтаи назардан ўқувчиларнинг дарс пайтидаги фанга оид компетенцияларини шакллантириш муҳим жиҳатлардан ҳисобланади. Шу ўринда ўқувчиларда компетенцияларни ривожлантириш динамикасини ўрганиш, танланган усул, метод ва таълим технологияларнинг самарадорлигини аниқлаш хусусида тадқиқот олиб борилди ва тегишли хулосалари чиқарилди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-

- 4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. 6 – сон, 70-модда. Республикаси Қонуни ҳужжатлар тўплами – Т.; 2017 – 6.37.
2. Хуторский А.В. Сообразование образования как степень.-2006, -вып.1-2 (25-26). -s.194-210.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования// Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.;

KARRA JADVALI KERAКMI?

Seytov A., Axmadova M.B., .Mo'minova X.R

Chirchiq davlat pedagogika institute

Karra jadvali kerakmi? Ko'plab kishilar karra jadvalini yaxshi biladilar, ba'zi aniqmas hollarni hisobga olmaganda. Masalan $8 * 7 = 56$ yoki $9 * 6 = 54$ ba'zilar uchun qiyinchilik tug'diradi. Ammo kichik sonlarni hamma osongina ko'paytira oladi, masalan, $4 * 5 = 20$ [1] Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, biz karra jadvaliga qarshi emasmiz. Shunchaki ko'paytirishning boshqa usulini ko'rib chiqmoqchimiz.

Ko'paytirishning Traxtenberg metodini ko'rib chiqamiz. Bu metodda karra jadvalidan foydalanmasdan ko'paytirish amali bajariladi. Buning nafaqat iloji bor, balki osondir ham. [2]

9 ga ko'paytirish qoidasini to'liq ko'rib chiqamiz.

I qadam: Oxirgi raqamni 10 dan ayiramiz. Bu bizga natijaning oxirgi raqamini beradi.

II qadam: Oxirgi raqamning chap qo'shnisidan boshlab boshidagi raqamgacha bo'lgan sonlarni navbati bilan 9 dan ayiramiz va natijaga o'ng qo'shnisini qo'shamiz.

III qadam: So'nggi qadamda boshidagi qadamdan 1 ayiriladi, bu natijaning eng chap raqamini beradi.

Agar biror qadamda 10 dan katta son (10 sonining o'zi ham) hosil bo'lsa, masalan 12, u holda odatdagicha yo'l tutamiz. 2 ni yozamiz, 1 ni dilda saqlaymiz.

2 xonali sonlarni 9 ga ko'paytirish.

a) 23 sonini 9 ga ko'paytiramiz

I. $10 - 3 = 7$

II. $9 - 2 + 3 = 10$

III. $2 - 1 + 1 = 2$

Natija: $23 * 9 = 207$

4 xonali son bo'lgan 4567 sonini 9 ga ko'paytiramiz.

I. $10 - 7 = 3$

II. $9 - 6 + 7 = 10$

III. $9 - 5 + 6 + 1 = 11$

IV. $9 - 4 + 5 + 1 = 11$

V. $4 - 1 + 1 = 4$

Natija: $4567 * 9 = 41103$

n ta bir xil raqamdan iborat bo'lgan sonni 9 ga ko'paytirish.

Misol: 2222 sonini 9 ga ko'paytiramiz.

I. $10 - 2 = 8$

II. $9 - 2 + 2 = 9$

III. $9 - 2 + 2 = 9$

IV. $9 - 2 + 2 = 9$

V. $2 - 1 = 1$.

Natija: $2222 * 9 = 19998$

Masalan, $3333 * 9 = 29997$, $4444 * 9 = 39996$, $5555 * 9 = 49995$, $8888 * 9 = 79992$.

Demak, n ta bir xil raqamdan iborat sonni 9 ga ko'paytirganimizda hosil bo'lgan sonni o'rtasiga n-1 ta 9 yoziladi, boshidagi raqamga esa berilgan sonning 1-raqamidan 1 ayrilgan son yoziladi, oxirgi raqamiga esa berilgan sonning oxirgi raqamini 10 dan ayirgan natijamiz yoziladi. Boshqacha qilib aytganimizda, hosil bo'lgan sonning birinchi va oxirgi raqamlari yig'indisi 9 ga teng bo'ladi.

9 ga ko`paytirganda natijasi ajoyib bo`ladigan sonlar

O`nlar xonasidagi son birlar xonasidagidan bittaga ko`p ikki xonali sonlarning takroridan hosil qilingan olti xonali sonni 9 ga ko`paytirganimizda hosil bo`lgan sonning boshidagi raqam berilgan sonning boshidagi raqamidan bitta kam, o`rtadagi son 90908, eng o`ngdagi son berilgan sonning oxirgi raqamini 10dan ayirganimizga teng. Boshqacha qilib aytganimizda hosil bo`lgan sonning birinchi va oxirgi raqamlari yig`indisi 10 ga teng bo`ladi.

AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNI TA'LIM TIZIMIDA QO`LLASHNING AFZALLIKLARI VA AHAMIYATI.

Xalmetova M.X.

Chirchiq davlat pedagogika instituti

O`zbekiston Respublikasining “Axborotlashtirish to`grisida”gi Qonuni, brinchi Prezidentimizning 2012yil 21 martdagi “Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini yanada joriy etish va rivojlantirish chora tadbirlari to`g`risida”gi, 2013 yil 27 iyundagi “O`zbekiston Respublikasi Milliy axborot –kommunikatsiya tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to`grisida” gi qarorlari, Xukumatning tegishli huquqiy–me`yoriy hujjatlari ijrosini ta`minlash, xalq ta`limi tizimida axborot–kommunikatsiya texnologiyalari, internet va multimedia resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirish orqali ta`lim tarbiya jarayonini sifatini oshirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridandir.

Ta`lim siyosatining xozirgi asosiy maqsadi, ta`lim oluvchi shaxs jamiyat va davlat ehtiyojlarini qondiruvchi muhim va kelajakdagi rivoji uchun zarur yuqori samaradorlikka ega bo`gan zamonaviy ta`lim berishga qaratilgan. Maktab ta`limi va pedagoglar hamda raxbarlarining kasbiy omilkorligini rivojlantirish uchun ularni faoliyatini dastlabki kunlaridan qo`shimcha pedagogik ta`limga jalb qilish lozim.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalari har bir bosqichda o`qituvchining yaqin ko`makchisi , malakali pedagogning darsga tayyorgarlik ko`rishda darsni sifatli, qiziqarli, natijali o`tkazishda qulay vositadir.

Hozirgi davrgacha bo`lgan an`anaviy tizim-XVII asrdagi didaktik tamoyillar asosida, jaxondagi umumta`lim maktablarida eng ko`p qo`llanilayotgan sinf dars tizimidan iboratdir. Bugungi kunda zamonaviy axborot kommunikatsiya hamda pedagogik texnologiyalar asosan shu tizimni turli yo`nalishlarda takomillashtirish, modernizatsiyalash maqsadlarida yaratilib xozirda quyidagi yo`nalishlarda rivojlanmoqda.

- Pedagogik jarayonni takomillashtirish, o`quvchi shaxsga asoslangan texnologiyalar;
- O`quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish asosidagi AKT pedagogik texnologiyalar: jumladan muammoli ta`lim, dars mavzusiga oid turli hil o`yinlar va boshqalar;
- O`quv materialini didaktik jixatdan takomillashtirish va qayta ishlab chiqarishga asoslangan pedagogik va AKT texnologiyaqlari. Bu texnologiyalar o`rganilayotgan bilimlarni didaktik tizimi chuqur mazmunga ega bo`lishi, bilimlarga chuqur, tizimli nuqtaiy nazardan yondashuv, o`quvchilarga AKT vositalarda bilimlarni egallashning maqsadga muvofiq yo`llarini o`rganish kabi tamoyillarga asoslanadi;
- O`quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil etishga asoslangan pegagogik texnologiyalar.
- Bu texnolgiyalarga tabaqalashtirilgan, induallashtirilgan, dasturlashtirilgan ta`lim texnologiyalari ta`limning jamoa usuli, guruhli kompyuterli ta`lim texnologiyalari va boshqalar.

AKT asosan ikki turdagi: axborot va kommunikatsion texnologiyalarni muvofiqlashuvidan tashkil topadi. Axborot texnologiyasi ishlab chiqarish samaradorligini oshirishga yo`naltirilgan axborotni saqlash, qayta ishlash uzatish va ifodalash metodlari, usul va vositalari majmuidir. **Hozirgi** davrda mazkur metod usul va vositalar to`g`ridan to`g`ri kompyuter texnologiyalari bilan bog`liq.

Kommunikatsion texnologiyalar esa inson bilan tashqi olam ta`siridagi metodlar, usul va vositalarni belgilaydi. Bu kommunikatsiyalarda kompyuter o`z o`rniga ega bo`lib kommunikatsiya ob`yektlari o`zaro ta`sirida qulay individual, ko`pturli yuqori intellektuallikni ta`minlaydi.

Axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishdan maqsad shaxsning axborot jamiyatiga moslashuvidan iborat.

AKT insonning nafaqat kasbiy faoliyati, balki kundali xayotining asosiy vositasiga aylanib bormoqda. Pedagogik va AKT texnologiyalarining asosiy yo'nalishlari hozirgi davrda ta'limni turli yo'nalishlarini takomillashtirishdan iborat. Turli fan o'qituvchilari tomonidan har bir o'quv fanining asosiy xususiyati, mazmun mohiyati, amaliy nazariy qismlarning nisbatga muvofiq ravishda eng qulay pedagogik texnologiyalarning yo'nalishlarini tanlash jiddiy ahamiyatga ega.

Umuman olganda texnologiya universal hususiyatga ega bo'lib, u har bir mutaxassis tomonidan amalga oshirilishi va kutilgan maqsadga erishish talab etiladi.

Shu nuqtai nazardan texnologiyaning asosiy mezonlari quyidagicha

Konsepsiyaga tayanchi - ma'lum ilmiy asosga, konsepsiyaga tayanish.

Tizimlilik, - o'quv - tarbiya jarayoni va uning qismlarining o'zaro mantiqiy bog'liqligi.

Samaradorlik - ta'lim standartlariga erishishni kafolatlash, sarflash talab qilinadigan vaqt, kuch va vositalarning mavjudligi.

O'qituvchilar va o'quvchilar ana shu texnologiyalarga amal qilgandagina ta'lim texnologiyalarining samaradorligi oshadi. Shunday qilib bilish ijodiy faolligini faollashtirishning didaktik sharoitlari pedagogic o'qitish texnologiyasi doirasida nazariy bilimlarni o'zlashtirish jarayoni o'quv fani loyihasini yaratilishi va amalga oshirilishi sharoitda ro'yobga chiqishi mumkin.

Hulosa qilib aytganda ta'limga axborot texnologiyalarini jadal tadbiq etish, ta'lim jarayonini kompyuterlashtirish dolzarb muammolardan biridir. Darslarda axborot texnologiyalari vositalaridan unumli foydalanish o'quvchilarda ma'lum malakalarni shakllantirish, vaqtini qisqartirishga, mashq qilinadigan topshiriqlar sonini oshirishga, talaba va o'quvchilarni ishlash suratini jadallashtirishga, kompyuter tomonidan faol boshqarishni talab qilish natijasida ta'lim oluvchi malaka va ko'nikmaga ega bo'ladi, o'quvchilar mushohada qilish qiyin bo'lgan jarayonlarni modellashtirish va bevosita qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Kommunikatsiya vositalaridan foydalangan xolda darsni uzoqdagi manbalar bilan ta'minlash imkoniyati hosil bo'ladi, kompyuter bilan muloqot didaktik o'yin xarakterini oladi va bu bilan bilan o'quvchilarda o'quv faoliyatiga motivatsiya kuchayadi.

Demak kompyuter ta'lim sifati va samaradorligini sezilarli darajada oshirish imkoniyatiga ega.

O'qituvchining o'quv tarbiya jarayonini tashkil etish sifati va samaradorligiga qo'yiladigan talablar kun sayin ortib bormoqda. Oqituvchining axborot resurslaridan samarali foydalanishga erishish asosida kasbiy faoliyatni yuksaltirish jarayonida texnologik usul va jarayonlarni egallash, shu orqali o'quv jarayoni tarkibi va komponentlari, darslarni tashkil etish shakllarini qayta anglash; pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish kasbiy maxoratini egallash yo'llarini loyihalash, erishgan yutuqlar asosida kasbi bo'yicha o'z ustida ishlash dasturlarini ishlab chiqish kasbiy faoliyat cho'qqisini zabt etish sari intilish kabi shaxsiy sifatlarni rivojlantirish mumkin. Zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarini ta'lim jarayoniga olib kirish asosida o'qituvchining pedagogik faoliyatida ijobiy o'zgarishlar ro'y beradi.

ADABIYOTLAR

1. N.N Azizxo'jaeva. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat T.: -2003
2. "Ta'lim va fan va ishlab chiqarishda intellektual salohiyatli yoshlarning o'rnini" mavzusidagi an'anaviy XVI- respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plam Nukus-2018.
3. "Yuksak bilimli va intellectual rivojlangan avlodni tarbiyalash- mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti" mavzusida xalqaro konferensiya materiallari.: Toshkent - 2012

CHEVA VA MENELAY TEOREMMASI HAMDA UN DAN KELIB CHI QADIGAN XULOSALAR

Xonimqulov B., Xamidullayeva O.S.

Chirchiq davlat pedagogika institute

Makab "Geometriya" darsliklari va ulaning o'qitish usublari haqida o'rganar ekanmiz, uchburchakning bissektrissalari (l_a, l_b, l_c); hamda medianalari (m_a, m_b, m_c) larni mohiyatini to'liq ochib

berilmaganligiga guvoh bo'lamiz. Aynan mana shu va shu kabi ba'zi tushunchalarini tub mohiyatini keng qamrovda ochib berishmaqsadida, Cheva va Menelay teoremlarini qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi. Aytaylik biror bir $\triangle ABC$ uchburchakni tanlab olaylik bunda;

Cheva va Menelay teoremlarining uchburchak bissektressasi va medianasiga tadbirlari

Masala: **Uchburchakning bissektressalari bir nuqtada kesishishini isbotlang.**

Biz bu isbotni isbotlashda Chevi teoremasidan foydalanamiz. 1) Uchburchakning bissektressasi qarshisidagi tomonni kesmalarga ajratadi va ular o'zi yopishgan tomoni bilan nisbatlari teng yani: $AA_1 - \triangle ABC$ ning bissektressasi ekanligidan

$$\frac{BA_1}{AB} = \frac{A_1C}{AC}$$

$$(1) \frac{BA_1}{A_1C} = \frac{AB}{AC}$$

$BB_1 - \triangle ABC$ ning bissektressasi ekanligidan

$$\frac{CB_1}{BC} = \frac{B_1A}{AB}$$

$$(2) \frac{CB_1}{B_1A} = \frac{BC}{AB}$$

$CC_1 - \triangle ABC$ ning bissektressasi ekanligidan

$$\frac{AC_1}{AC} = \frac{C_1B}{BC}$$

$$(3) \frac{AC_1}{C_1B} = \frac{AC}{BC}$$

(1), (2), (3) tengliklarni ko'paytirib quydagiga ega bo'lamiz,

$$\frac{BA_1}{A_1C} \cdot \frac{CB_1}{B_1A} \cdot \frac{AC_1}{C_1B} = \frac{AB}{AC} \cdot \frac{BC}{AB} \cdot \frac{AC}{BC} = 1$$

Cheva teoremasiga ko'ra $\triangle ABC$ ning AA_1, BB_1, CC_1 bissektressalari bir nuqtada

kesishadi. Teorema isbotlandi.

Uchburchakning medianalari bir nuqtada kesishadi va 2:1 nisbatda bo'linishini isbot qiling. Ushbu teoremani isbotlashda Cheva hamda Menelay teoremasidan foydalanamiz.

AA_1, BB_1, CC_1 uchburchak medianalari bundan $BA_1 = A_1C; AB_1 = B_1C; AC_1 = C_1B$ dan kelib chiqib

$$\frac{AB_1}{B_1C} \cdot \frac{CA_1}{A_1B} \cdot \frac{BC_1}{C_1A} = \frac{AB_1}{AB_1} \cdot \frac{CA_1}{CA_1} \cdot \frac{BC_1}{BC_1} = 1 \cdot 1 \cdot 1 = 1$$

Demak, $\frac{AB_1}{B_1C} \cdot \frac{CA_1}{A_1B} \cdot \frac{BC_1}{C_1A} = 1$. Bu yerda Cheva va Menelay teoremasiga ko'ra $\triangle ABC$

uchburchakning AA_1, BB_1, CC_1 uchburchak medianalari bir nuqtada kesishadi. Endi $\triangle ACC_1$

uchburchakka qaraymiz BB_1 to'g'ri chiziq $\triangle ACC_1$ uchburchakning ikki tomonini kesadi

($BB_1 \cap AC = B_1; B_1 \cap CC_1 = O$) va (AC_1 nuqta $BB_1 \cap AC_1 = B$) demak Menelay teoremasiga

ko'ra, $\frac{AB}{B_1C} \cdot \frac{CO}{OC_1} \cdot \frac{C_1B}{BA} = 1$

$$\frac{AB}{B_1C} \cdot \frac{CO}{OC_1} \cdot \frac{C_1B}{AC_1 + C_1B} = 1$$

$$\frac{1}{1} \cdot \frac{CO}{OC_1} \cdot \frac{1}{2} \rightarrow \frac{CO}{OC_1} \cdot \frac{1}{2} = 1$$

Demak , $\frac{O}{C_1} = \frac{2}{1}$ Chelay teoremasiga ko'ra ΔBAA_1 burchakning CC_1 kesuvchisi bunda

$\frac{AO}{OA_1} = \frac{2}{1}, \frac{BO}{OB_1} = \frac{2}{1}$ bo'ladi. Ko'rinib turibdiki teoema isbotlandi.

ADABIYOTLAR

1. Грейтцер С., Коксетер Г. «Новые ветречи с геометрей» Перевод с английского. Москва наука 1978.г. 224 стр. 2. Bin X., Vee L.P. "Mathematical Olympiads in China" Problem and Solutions. East China Normal University Press, World Scientific Publishing co. Pte. Ltd, 2007 y, 227 pp.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ – МАТЕМАТИКАДАН ЎҚУВ МАШҒУЛОТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Тожиёв М., Зулфихаров И., Хуррамов А.,

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириши маркази

“Амалий машғулотлар” тушунчасини олий таълим муассасаларида қўллаш мумкин ва машғулотнинг мақсадига қараб, уларни икки турга бўлиш мумкин:

а) маърузадан олинган билимларни чуқурлаштиришга ва кенгайтиришга ҳамда илмий материаллар билан ишлаш услубини ўзлаштиришга йўналтирилган амалий машғулотлар;

б) математика фанининг маълум бир ўзига хос бўлган амалий кўникмаларини эгаллашга йўналтирилган амалий машғулотлар.

Амалий машғулот – бу, аввалам бор, маърузаларда олинган билимларни кенгайтиришга, қолаверса, илмий материалларни ва ўқитилаётган фан юзасидан эгалланган малакани оширишга йўналтирилган ўқитишнинг шаклларида биридик [2; 234-б.]. Демак, олий таълим муассасаларда математикадан амалий машғулотларни самарали ташкил этиш ўқитувчининг маҳоратига боғлиқдир.

Амалий машғулотларни икки турга бўлиб, уларни “1-тур амалий машғулот” ва “2-тур амалий машғулот” деб белгилаб оламиз. “1-тур амалий машғулот”ларга талабалар томонидан мавзу бўйича назарий материалларни аудиторияда фаол мустақил равишда ўрганиш ва билимни мустақамлаш киради. “2-тур амалий машғулот”ларнинг асосий мақсади эса олинган назарий билимларни амалиётда мисол ва масалаларни ечишда кенг қўлландан иборатдир.

Юқорида келтирилган амалий машғулотларнинг турларига ўқув курсининг маълум бир мавзулари мос келади. Амалий машғулотлар мавзуларини таснифлашнинг, яъни бир неча турларга ажратишнинг асосий сабабларидан бири ушбу фан дастурининг асосий материалларини кўрсатиб беришдан иборатдир. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида шу нарса ойдинлашдики, олий маълумотли малакали кадрларни тайёрлаш жараёнида уларнинг математика фанидан билимларини оширишда, аниқ чегаралашни кўра билиш лозим, яъни, математикани ўқитишнинг асосини нималар ташкил этиши керак ва аппарат сифатида фойдаланиш учун қандай йўл тутмоқлик керак?”. Машғулотларнинг “1-тур амалий машғулот”га талукли бўлган мавзулар ўқув курси барча мавзуларининг 60%ни ташкил этади. Бу мавзуларнинг бошқа мавзуларга нисбатан жиддий фарқи шундан иборатки, улар таълим жараёнида алоҳида ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Масалан, “Текисликдаги биринчи даражали тенгламалар ва тенгсизликлар”. “Тўғри тенгламани текшириш” мавзуси аналитик геометрия фанига энг зарур бўлган “тўғри чизик тенгламаси” деган тушунчани киритади, турли геометрик шакллар учун тенгламалар тузишнинг умумий принципларини кўрсатиб беради, тўғри чизик тенгламаларини тузишда “Вектор” бўлимида илгари ўрганилган материалларни қўллашга имкон беради, текисликдаги тўғри чизик тенгламаси тузиш усулини фазодаги тўғри чизик тенгламасига ва ясси текислик тенгламасига ўтказишга имконият яратади.

Ўқув жараёнини бошқаришда қуйидаги системани амалга ошириш орқали ўқитиш жараёнига бошқаришнинг маълум бир тури сифатида қараш мумкин: 1) бошқаришнинг аниқ мақсадини кўрсатиб бериш; 2) жараённинг бошланғич ҳолатини ўрнатиш; 3) дастурни аниқлаш; 4) тизимли тескари (қайтувчи) алоқани таъминлаш; 5) коррекцияни (тузатишни) таъминлаш.

Юқорида келтирилган талабларнинг ҳар бирини алоҳида-алоҳида кўриб чиқамиз.

1. Бошқаришнинг аниқ мақсади – бу, “1-тур амалий машғулот”лардаги ўқитиш усулининг мақсадидир. Бу талаб амалий машғулотнинг мақсадига мос келади ва талабаларда таълим олиш малакасини ишлаб чиқади, уларнинг фикрлаш қобилиятини ривожлантиради ва уларнинг умумийлик даражасидаги мустахкам чуқур билим олишларини таъминлайди.

2. Ўқитиш жараёнининг бошланғич ҳолати тушунчасида талабаларнинг таълим олишга тайёргарлиги ва ташқи объектив шарт-шароитларнинг ўқитиш мақсадларига мос эканлиги назарда тутилади.

3. Бошқариш дастури ўқиш жараёнининг асосий ҳолатларини назарда тутмоғи шарт. Ўқув жараёнидаги бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтиш масаласи энг асосий муаммолардан бири бўлиб, у айна вақтда психологик-педагогик йўналишдаги адабиётларда энг кам ўрганилган масаладирдан биридир.

4. Тесқари (қайтувчи) алоқа жараёнининг бориши ҳақида муфассал маълумотлар бериб туриши керак. Назоратга олинган барча кўрсаткичларнинг мазмуни ва моҳияти, бир томондан ўқитишнинг мақсадлари билан белгиланса, бошқа томондан ўқитиш дастурини тайёрлашда асос қилиб олинган ўқитишнинг психологик назарияси билан белгиланади. Бугунги кунда педагогик ва психологик илмда “руҳий фаолиятни тўлиқлигича ва унинг алоҳида элементларини белгиловчи ва таърифловчи” мустақил кўрсаткичларнинг ягона тизими мавжуд эмас. Муаммоли ўқитиш назарияси қоидаларига асосланиб ва юқорида таърифланган ўқитиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда муаммоли вазиятларнинг юзага келишини биз жараённинг асосий кўрсаткичларидан бири сифатида қабул қиламиз. Бу кўрсаткичлар ўқитувчи томонидан ўқитишнинг бошқарув дастурига киритилган муаммоли саволларни ўртага ташлаш орқали юзага келади. Ҳаттоки, айрим олинган ягона кўринишдаги муаммоли вазиятлар ҳам ўқитишнинг бошқаруви бўла олади, чунки у ўқитувчи томонидан белгиланган аниқ мақсадда ўртага ташланган бўлади. Талабалар томонидан муайян янги билимларни ёки ечимни излаш усулларини ўзлаштиришга интилишларини бунга мисол қилиб келтириш мумкин. Муаммоли топшириқлар тизими бутун ўқув жараёнини ҳамда талабалар томонидан излаб топилаётган ва ўзлаштирилаётган барча билимларни назоратда ушлаб туришга имконият яратади”.

5. Муаммоли вазиятларнинг юзага келиши ўқитувчига ҳам, талабага ҳам ўқув жараёнида хатоларни тузатишга ва тўғри ечимларни кидириб топишга имкон беради. Ҳақиқатан ҳам, муаммонинг асл моҳиятини тушунмай ва ўзига қабул қилмай туриб, унинг ечимини топиш мумкин эмас. Талабанинг эмоционал ҳолатига ва муаммони ечиш учун олиб бораётган интилишларига қараб ўқитувчи ўзлаштириш жараёни ёки бу жараённинг босқичлари ва даражаси ҳақида ҳукм чиқариши мумкин.

АДАБИЁТЛАР.

1. Тожиев М, Баракаев М., Хуррамов А.Ж. Таълим жараёнини режалаштириш ва лойиҳалаштириш асосида математика туркумидаги фанларни ўқитишни самарали ташкил этиш методикаси. // Ж.: “Ta’lim, fan va innovasiya”.2015. № 3. – 56-62 б.
2. Ўқитувчи фаолиятини лойиҳалаш: Узлуксиз таълимда модулли технология // Монография / М.Тожиев, Б.Зиёмухамедов, Б.Ш.Усмонов, А.Ж.Хуррамов. ОЎМКХТРМ. – Т.: «TURON-IQBOL», 2017. – 246 б.

ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

Хуррамов А., Халметова М., Умароҳунова Г.

Чирчиқ давлат педагогика институти

Таълимнинг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграцияси механизмларини яратиш, уни амалиётга жорий этиш, ўқишни, мустақил билим олишни индивидуалаштириш ҳамда масофавий таълим тизими технологиясини, унинг воситаларини ишлаб чиқиш, ўзлаштириш, янги педагогик ва ахборот технологиялари асосида талабаларни ўқитишни жадаллаштириш ана шундай долзарб вазифалар сирасига киради. Ушбу вазифаларни бажариш мавжуд таълим тизимини ҳозирги замон талабларига мос ривожлантиришни, педагогика олий таълим

муассасаларида мутахассисликка оид фундаментал билимларни мустаҳкам эгаллашга қодир мутахассис-педагог тайёрлашга йўналтиришни тақозо этади.

Таълим тизимида ахборот технологияларини жадал суръатлар билан жорий этилиши, замонавий технологияларни қўллаш соҳасини кенгайтиради. Аини пайтда таълимда бу технологияларнинг ривожланаётган қуйидаги йўналишларини алоҳида таъкидлаш мумкин:

- ўқув мақсадларидаги дастурий воситаларнинг имкониятларини ўқитиш воситаси, ўрганиш объекти ва ахборотларни қайта ишлаш воситаси сифатида жорий этиш;

- ўқув-методик мажмуалар яратишда, ўқув-намоиш асбоблари ва компьютер воситалари имкониятларининг интеграцияси. Бундай мажмуалардан фойдаланиш талабага ўрганилаётган жараён ҳақидаги ахборотларни жамлаш, сақлаш, жараёнларнинг қонуниятларини ва моҳиятларини очиб беришга ёрдам беради. Замонавий технологиялар негизидаги ўқув-намоиш мажмуаларининг қўлланилиши индивидуал ва жамоавий эксперимент фаолиятни ташкил этишга замин яратади. Бу эса, талабаларда интеллектуал ва ижодий салоҳиятни ривожлантириш ҳамда мустақил билим олиш имкониятини кенгайтиради.

Замонавий ахборот технологияларининг таълим жараёнларига жорий этилиши:

- талабага касбий билимларни эгаллашига;

- ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасини чуқур ўзлаштирилишига;

- ўқув фаолиятининг турли ташкил этилиши ҳисобига талабанинг мусқакил фаолияти соҳасининг кенгайишига;

- интерактив мулоқот имкониятларининг жорий этилиши асосида ўқитиш жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаштиришга;

- сунъий интеллект тизими имкониятларидан фойдаланиш орқали талабанинг ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини эгаллашига;

- ахборот жамияти аъзоси сифатида унда ахборот маданиятининг шаклланишига;

- ўрганилаётган жараён ва ҳодисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, талабаларда фан асосларига қизиқишни ва фаолликни оширишга олиб келиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Замонавий ахборот технологиялари муҳитида дидактика, мазкур технологиялардан фаол фойдаланиш орқали билимларни мустақил ўзлаштиришга йўналтирилган ўқув фаолиятининг кенг жабҳали турларини таклиф этади. Бунда дидактика фикрлашни, шахснинг қобилият ва имкониятлари даражасини, ахборот маданиятини, билимларни мустақил ўзлаштиришни, ўқув-ахборот фаолиятига оид кўникма ва малакаларни ривожлантиради [1].

Бизнинг фикримизча, замонавий ахборот технологияларини педагогик таълим жараёнларига жорий этиш талаба шахсининг: фикрлашини, оптимал қарор қабул қилиш малакасини, коммуникатив қобилиятини, касбий малака ва кўникмаларини, ахборот маданиятини ривожланишини таъминлайди.

Мазкур технологиялар ўқув-тарбия жараёнларининг барча босқичларини жадаллаштиради. Бунда улардан фойдаланиш асосида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини ошириш, талабаларнинг билиш фаолиятларини интенсифлашуви, фанлараро алоқадорликнинг чуқурлашуви кузатилади.

Ахборот технологияларини жорий этиш орқали самарадорликка эришиш имкониятини берадиган ҳамда дидактик нуқтаи-назардан муҳим аҳамият касб этадиган методик мақсадларга: ўқиш жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаш, тескари алоқа орқали ўқув фаолияти назоратини олиб бориш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўқув материални ўзлаштириш жараёнида машқ қилиш ва мустақил тайёргарликни ташкил этиш, билимларни эгаллашни интенсифлаштириш, ўқув ахборотларини компьютер орқали визуаллаштириш, ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш, компьютерда лаборатория машғулотларини бажариш, ахборот маълумотлар базасини яратиш ва ундан фойдаланиш, талабаларни ўқув материални ўзлаштириш стратегияси билан қуроллантириш, фикрлашни ривожлантириш, оптимал қарор қабул қилиш малакасини шакллантириш ҳамда талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш орқали эришилади.

Замонавий ахборот технологиялари микро ва макро дунёдаги, мураккаб қурилмалар ва

биологик тизимлардаги ҳодиса ва жараёнларни компьютер графикаси ва моделлаштиришдан фойдаланиш асосида ўргатиш, жуда катта ёки жуда кичик тезликда содир бўладиган физик, кимёвий ва биологик жараёнларни қулай вақт ўлчамида тақдим этиш каби дидактик масалаларни ечиш имкониятини беради [2].

Педагогик таълим жараёнларини замонавий ахборот технологиялари асосида самарали ташкил этиш:

- масофавий ўқув курсларини ва электрон адабиётларни яратувчи жамоага педагоглар, компьютер дастурчилар, тегишли мутахассисларнинг бирлашувини;

- педагоглар ўртасида вазифаларнинг тақсимланишини;

- таълим жараёнини ташкил қилишни такомиллаштириш ва педагогик фаолиятнинг самарадорлигини мониторинг этишни тақозо этади.

Замонавий технологиялар асосидаги педагогик фаолият:

- таълимнинг технологик асосини тез ривожланиши билан боғлиқ равишда курсларни яратишдаги мураккаб жараённи енгиллашувини;

- ўқув курсларини яратишда махсус малакаларнинг шаклланишини;

- масофавий курсларнинг очиклиги туфайли уларнинг сифатига бўлган талабларнинг ва ўқув материалларининг сифатини назорат қилишга эҳтиёжларни;

- ўқув жараёнида талабалар мустақил фаолиятининг аҳамияти ортишини, ўқув жараёни салмоғини педагогдан талабага кўчишини;

- ўқув жараёнини ташкил этишда, талаба шахсий иштирокининг ортишини;

- замонавий коммуникация технологияларидан фойдаланиш асосида педагогнинг ҳар бир талаба билан тескари алоқасининг вужудга келишини таъминлайди.

Шундай қилиб, бу технологиялар негизидаги таълим мазмуни таълим мазмунининг замонавий фан ютуқлари даражасига мослиги, ўқув материали мураккаблик даражасини талабаларнинг амалдаги имкониятлари, қўлланилаётган ахборот технологиялари билан мувофиқлиги, мазмун ҳажмини ўзлаштириш учун ажратилган вақт миқдорига мослиги, халқаро тажрибаларнинг инобатга олинганлиги ҳамда бўлажак педагогни келажакдаги касбий фаолиятида фойдаланадиган техник, дастурий воситалар, ахборот, телекоммуникация технологияларини ўзлаштириши каби мезонлар асосида шакллантирилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. // Под ред. Е.С.Полат. - Москва: Академия, 2005.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. -М.Школа-Пресс, 1994. - 233 с.

РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Собирова М.

Термизского государственного университета

В настоящее время значительно усилился интерес учителей к психолого-педагогическим знаниям. Всем нынче очевидно, что совершенствование мастерства учителя во многом зависит от того, в какой мере он использует психолого-педагогические знания, как, опираясь на них, умеет критически переосмысливать традиционный опыт преподавания математики, новые идеи дидактики, опыт учителей – новаторов.

Под «методом обучения» в дидактике понимают упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач. Нет смысла подразделять методы и приемы обучения на «новые» т.е. более прогрессивные, и «старые», традиционные, якобы изжившие себя. Традиционные методы обучения разрабатывались в свое время наиболее опытными педагогами, формировались в результате длительной практики обучения. Наша прямая обязанность – использовать этот опыт в максимальной мере.

Эвристический метод определяется различным образом. Возьмём за основу толкование этого метода В.М.Брадисом. Эвристическим называется метод, при котором учитель вместо изложения учебного материала в готовом виде подводит учащихся к «пуреоткрытию» теорем, их доказательств, к самостоятельному формулированию определений, к составлению задач. Из этого определения следует, что метод целесообразных задач является разновидностью эвристического метода. На уроках геометрии получили распространение и другие разновидности этого метода. Условимся поэтому подразделять эвристический метод на следующие виды:

- 1) метод целесообразных задач;
- 2) эвристическая беседа, при которой учащиеся подводятся к определенному выводу с помощью системы вопросов;
- 3) постановка и решение (или только решение) проблемы;
- 4) обобщение способа решения задач и составление рекомендаций для поиска решения подобных задач.

Рассмотрим ряд примеров.

Пример 1. При изучении темы «Ромб» ставится задание: «Наблюдением установить свойства диагоналей ромба. Сформулировать и доказать соответствующую теорему». К самостоятельной постановки этого задания можно подвести учащихся, например, такими вопросами: «Обладает ли ромб теми же свойствами что и параллелограмм? Не присущи ли ему какие-либо новые свойства?». По чертежу учащиеся выявляют свойства диагоналей ромба, формулируют и пытаются доказать свою гипотезу.

Пример 2. Вместо того чтобы самому объяснить вывод формулы общего члена геометрической прогрессии, учитель сразу после определения геометрической прогрессии даёт задание: «Попытайтесь составить формулу его общего члена». Это задание ученики могут выполнять легко и быстро по аналогии с арифметической прогрессией.

Пример 3. При изучении темы о зависимости перпендикулярности и параллельности прямых и плоскостей напоминает, что существуют несколько признаков параллельности прямых и плоскостей напоминает, что существуют несколько признаков параллельности прямых (например, два перпендикуляра к одной прямой на плоскости параллельны и др), а вот для параллельности плоскостей нам известен только один признак. Ставится проблема: «Нельзя ли указать и другие признаки параллельности плоскостей?» Рассматривая модели, учащиеся самостоятельно формулируют, а иногда и доказывают теорему: «Если две плоскости перпендикулярны одной и той же прямой, то они параллельны».

Пример 4. На занятии математического кружка учащимися объясняется изображение на числовой прямой иррациональных чисел вида способом, указанным на рисунке 1. Естественно, учащиеся задают вопросы: «А как изобразить числа $\sqrt{7}$, $\sqrt{43}$ и т. д? Ведь это долго строить 6 или 42 треугольника. Неужели нет другого способа?» Возникает проблемная ситуация. Учитель поддерживает ее. Формулируется проблема: «Найти более рациональный способ изображения на числовой прямой иррациональных чисел вида \sqrt{n} ». Представив искомый отрезок в виде $x = \sqrt{n}$, $x^2 = n$, учащиеся догадываются, что для построения можно использовать любую теорему, выражающую зависимость: $x^2 = pq$. Окончательное решение проблемы переносится на следующее занятие. Учащиеся дома просматривают различные учебники, находят ряд соответствующих теорем. Неожиданно следующего занятия, они уже на второй день с удовольствием сообщают учителю ряд найденных ими способов построения (рис. 1)

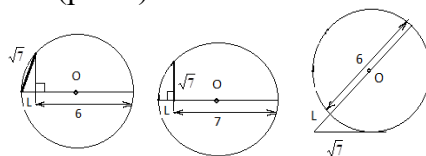


Рис. 1.

Эвристический метод следует использовать в разумной мере, нейтрализуя его недостатки с помощью различных приемов. Рассмотрим некоторые из этих приемов.

Прежде всего нужно помочь тем учащимся, которые не успевают решать на уроках поставленные проблемы. Следует прежде всего у всех учащихся сформировать умения

навыки, необходимые для самостоятельного решения С этой целью можно предложить учащимся, например, следующий общий план решения проблем:

- 1) подобрать и рассмотреть частные примеры;
- 2) воспользоваться аналогией с известными фактами;
- 3) сформулировать свое предложение;
- 4) доказать его

С помощью этого плана на уроке решается несколько проблем. В дальнейшем каждый учащийся, пользуясь списком указаний, знает, что и в какой последовательности надо делать, чтобы решить проблему, и принимает активное участие в работе. На уроках ставятся нетрудоёмкие проблемы, которые успевают решить все учащиеся класса с небольшой разницей во времени. Более трудоёмкие проблемы включаются в домашние задания.

На уроках только создается проблемная ситуация и ставится проблема. В домашних условиях каждый ученик может спокойно не торопясь, рассмотреть достаточное число частных случаев, обратиться к книгам и самостоятельно прийти к «открытию», испытывая при этом большое удовлетворение, что обычно проявляется на следующий день в оживленных дискуссиях.

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ.

Собирова М.

Термизского государственного университета

Известно, что учащиеся 7-9 классов могут 15-20 минут внимательно слушать рассказ учителя на уроках истории, географии, и других предметов. Спрашивается, почему эти же учащиеся не могут 5-7 минут внимательно слушать объяснение учителя при доказательстве новой теоремы. Очевидно, дело здесь не в слабо развитом внимании. Оно ослабляется главным образом из-за пробелов знаниях.

Если подготовить учащихся к пониманию нового материала и излагать его точно и ясно, то учащиеся внимательно слушают объяснение учителя. Педагогический опыт подтверждает это. Например, учителя математики, работающие по методики В.Ф.Шаталова, постоянно пользуются лекционным методом, и учащиеся их внимательно слушают. Почти на каждом уроке учителю приходится объяснять новый материал. В одних случаях он излагает доказательство теоремы, в других – объясняет решение задачи, способ выполнения чертежа и т.п. Все это в школьной практике чаще всего излагается вопросно-ответным методом, но, исходя из сказанного, можно излагать в виде рассказа. Учитель всегда хочет, чтобы ответы учащихся были грамотны, аргументированы, красивы. Но тогда и сам он должен достаточно часто давать образцы таких ответов в виде связного рассказа, лекции. Подобное объяснение учителя – это и есть образец ответа учащихся. Итак, основное требование к рассматриваемому методу сводится к тому, что объяснения учителя (кратковременные или более длительные) надо рассматривать как образцы ответов. Причем имеются в виду не только образцы изложения теоретических вопросов, но и, что, пожалуй, главное, - образцы решения задач. Образец ответа при решении задачи – это один из важнейших способов обучения связанному рассказу. Формирование умений безупречно объяснять, комментировать выполняемое упражнение в виде связного цельного рассказа начинается с объяснения учителя. Он показывает, как выполняется упражнение нового типа, как следует располагать записи, в какие моменты и каким образом необходимо комментировать выполняемые операции. Образец ответа, излагаемый учителем, - необходимый этап в обучении связанному рассказу. Дело в том, что образец выполнения учителем упражнения нового типа (если только этот образец удовлетворяет перечисленным требованиям) включает в себя не только содержательные элементы (как выполнять?), но и чистые методические компоненты (каким образом комментировать, как располагать записи, демонстрировать рисунки и т. д.). Эти чисто методологические компоненты образца ответа может дать сначала только учитель. Выполнение первого упражнения нового типа, как правило, начинают с беседы. Учащимся предлагается найти способ решения, обсуждаются их

предложения. Так поступает большинство учителей, и это очень хорошо, поскольку развивается инициатива и творчество учащихся. Но на многих уроках вслед за беседой вызывается сразу ученик для объяснения найденного решения. Вот это уже неудачно! Ученик затрудняется дать образец ответа с включением всех необходимых методических компонентов, если не видел, как это делается. Следовательно, после обсуждения с классом способа выполнения упражнения нового типа желательно учителю самому изложить в виде образца найденного решение. Однако следует иметь в виду, что образец ответа сам по себе, без умелого сочетания с другими методами и приемами обучения не приносит ожидаемых результатов. Почему? Учащиеся не запоминают сразу все рекомендации из объяснения учителя, не запоминают последовательность рассуждений. Поэтому, приступая к выполнению упражнений, многие учащиеся оказываются совершенно беспомощными. В лучшем случае ученик верно записывает на доске решение, не всегда умело комментируя его. При этом он допускает массу погрешностей: спешит, из-за чего многие в классе едва успевают записывать; решение начинает писать слишком низко – на уровне своего лица и даже груди и, а значит, все время закрывает собою записи; не показывает элементы рисунка, и, пока учащиеся находят названный отрезок, угол и т.д., они пропускают часть последующего объяснения. А главное – объяснения бывают путанными, непоследовательными, неполными, с включением совершенно ненужных деталей, которые в данном классе уже не надо объяснять. И за такой ответ ученику ставят «4» или даже «5»! За что? За то, что верно решил? Но ведь в данном случае цель вызова учеников совсем другая. Они должны повторять образец ответа, данным учителем, со всеми его методическими особенностями с тем, чтобы помочь классу, чтобы еще и еще раз показать всем, как надо объяснять выполняемые упражнения. Но именно такая работа затрудняет учащихся, если образец ответа, показанным учителем, не сочетается на уроке с комплексом других методов и приемов обучения. Прежде чем перейти к ним, рассмотрим пример, иллюстрирующий важность, казалось бы, совсем второстепенных деталей. Пример-1 . К теореме: «Если в четырехугольнике противоположные стороны попарно равны, то он является параллелограммом» - предлагается такой план: 1) провести диагональ; 2) доказать равенство полученных треугольников; 3) доказать параллельность противоположных сторон четырехугольника; 4) сделать вывод. Подобный план можно использовать в двух случаях доказательство теоремы излагается учителем или учеником в виде связного рассказа (без диалога). И этот рассказ класс слушает с исключительным вниманием. Чем объяснить такой повышенный интерес?

Во-первых, план разбивает доказательство теоремы на ряд простых, элементарных задач, которые учащиеся уже могут решать. (Если они еще не научились решать такие элементарные задачи, то план давать не стоит).

Во-вторых, учащиеся чувствуют, что с помощью плана они смогут понять или даже самостоятельно доказать новую теорему. В-третьих, план позволяет охватить все доказательство в целом и у учащихся сразу возникает ощущение полноты понимания, что способствует лучшему запоминанию. Аналогичным образом можно добиваться того, чтобы учащиеся по ходу рассказа учителя использовали другие приемы учебно-творческой деятельности. Например, учащимся предлагается обнаружить, на какие аксиомы или определения мы опираемся при доказательстве. Это задание можно облегчить, предложив заметить, в каждом месте доказательства мы опираемся на ту или иную аксиому, теорему. Выполняя подобные задания, учащиеся активно мыслят. Активность учебно-творческой деятельности по ходу ознакомления с материалом возрастает, если соблюдаются следующее условия:

- 1) учащийся, знакомясь с материалом, одновременно выполняет конкретное задание, помогающее глубже понять данный материал;
- 2) это задание направляет усилия учащегося на использование определенного приема учебно-творческой деятельности;
- 3) учащийся обладает знаниями, необходимыми для выполнения этого задания, и навыками применения данного приема;
- 4) этот прием соответствует содержанию материала, и чем в большей мере, тем сильнее активизируется деятельность

- 5) материал не является чрезмерно легким.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ В 7 И 9 КЛАССАХ

Сейтджанов Ш. Н.

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

Физика и химия – смежные науки естествознания, изучающие основные виды и свойства движущейся материи.

Школьные курсы физики и химии по программам 9 и 10 классов имеют ряд общих разделов: а) строение вещества, агрегатное состояние вещества; б) некоторые вопросы электрохимии (электролиз, гальванические элементы, аккумуляторы); в) периодическая система химических элементов при изучении естественной и искусственной радиоактивности и строения атомов; г) высокомолекулярные соединения; физические и химические свойства пластмасс.

В статье будет рассмотрено:

1. Формирование диалектического мировоззрения на уроках физики и химии при объяснении строения вещества, превращения химических элементов, вещества и поля. Опровержение религиозно – идеалистических воззрений учащихся.

2. Повышение научного уровня преподавания с учетом установления тесной связи на уроках физики и химии по смежным вопросам (в статье приведены примеры из опыта работы школ). Привлечение химических знаний на уроках физики при изучении физических явлений позволяют учителю физики на более глубокой научной основе вести преподавание тех разделов современной физики, которые включены в программу средней школы.

3. Систематичность и последовательность изложения общих вопросов по физике и химии зависит от согласованности учетного материала в программах и учебниках. Проведен анализ программ и учебников по физике и химии за 2017/18 учебный год по старшим классам. Анализ программ показывает, что расположение материала по химии не всегда предшествует изложению смежного материала по физике.

4. При установлении связи между физикой и химией значительно увеличивается наглядность обучения. Подбор демонстраций, диапозитивов, кинофильмов, раскрывающих различные свойства вещества и поля, должен соответствовать школьным программам, но с учетом возросшего уровня развития учащегося.

5. Связь между химическими и физическими знаниями учащихся приводит к сознательному усвоению сложного материала о различных свойствах материи; возникает творческая инициатива учащихся при выполнении классных и домашних заданий; повышается активность учащихся на уроках физики.

6. При изучении современных достижений физики в области освоения космоса, атомной энергии, различных видов связи, автоматики учителю физики часто приходится отмечать не только физические свойства применяемых веществ, но и указывать на их химический состав. Связь теоретических знаний с практикой в обучении физики вызывает необходимость повышения уровня химических и физических знаний учителей физики, расширение их физического и химического кругозора с учетом применения физики и химии в современной технике и народном хозяйстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тальрозе М.А. Место химии в системе естественных наук. //Методические и философские проблемы химии. -Новосибирск: «Наука» Сибирское отделение, 1991. -С.217.
2. Фейман Р., Лейтон Р., Сэнде М. Фейнмановские лекции по физике. -М.: Наука, 1967. -С.23.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ЎҚУВ-ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ ЙЎЛЛАРИ

Холиёров М.Ш.

Термиз давлат университетини.

Ўқувчиларни ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш йўлларида бири бу - уларнинг ўқув амалий конференцияларда, лойиҳалар ва кўргазмаларда иштирок этишни таъминлаш. Уларда иштирок этиш ўқувчиларнинг тадқиқотчилик имкониятларини намоён этишлари, дадиллик билан илгари сурилган ғояларни, истиқболли ўқув-амалий ишланмалар ҳамда билимларни амалда қўллаш, қийинроқ экспериментал ишларни бажариш учун “йўлланма” беради.

Ўқувчиларнинг ўқув-тадқиқотчилик фаолияти ўқув-тарбия жараёнини оптималлаштиради. Шунинг учун ўқув-тадқиқотчилик соҳасида ахборот муҳитини яратиш зарур. Ўқувчиларни турли хил ҳаракатланувчи моделлар яшаш асосида ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этишда муаммолар бўлиши табиий. Улардан бири - ўқув-тадқиқотчилик ишини олиб борувчи (педагог)ларда психологик, педагогик кўникмаларининг етарлича ривож топмаганлиги бўлса, иккинчиси - бу таълим муассасаларида моддий-техник таъминотнинг етарли эмаслиги.

Тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш, учун, энг аввало, таълим муассасасида услубий (илмий салоҳият, дидактик, мутахассислар) ва моддий-техник таъминоти талаб даражасида бўлиши лозим.

Ўқувчиларни ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этишда муаммолар бўлиши табиий. Улардан бири - ўқув-тадқиқотчилик ишини олиб борувчи (педагог)ларда ҳам психологик-педагогик кўникмаларининг етарлича ривож топмаганлиги бўлса, иккинчиси - бу таълим муассасаларида моддий-техник таъминотнинг етарли эмаслиги.

Психологик-педагогик кўникмаларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ўқувчининг қобилиятига кўра, ўқув-тадқиқот мавзусини танлаши;
- ўқувчиларда ўқув-тадқиқот ишига қизиқишнинг уйғотилиши;
- ўқув-тадқиқот ишининг бажарилиш жараёнида ўқувчи билан ўзаро ҳамкорликнинг ташкил этилиши;
- сабрли бўлиш, ўқувчининг хатоларини тузатиб бориш;
- иш жараёнида ўқувчини рағбатлантириб бориш;
- ўқувчининг фикрлаш фаолиятини ривожлантириб бориш;
- ўқувчининг ишини синчковлик билан кузатиш;
- ўқувчининг иш тақдиротини кўрсатишга тайёрлаш.

Шунингдек, амалий ўқув-тадқиқотчилик ишига қизиқтириш учун етарлича мотивларнинг шаклланишига эришиш зарур бўлади. Бунга эришиш учун қуйидаги мавзуларда суҳбатлар ўтказиш мумкин:

- тажрибаларни ўтказишга бўлган қизиқиш бу фан оламига ташланган дастлабки қадам;
- кузатиш, тажрибалар ўтказиш ва таҳлил қилиш илмий кашфиётларнинг манбаси;
- олим бўлсанг олам сеники;
- буюк олимлар номи тарихда абадий қолади каби мавзуларда.

Ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш учун биз қуйидагиларни тавсия этамиз:

- айтиш мавзу бўйича доимий равишда тажриба алмашиш, суҳбатлар, мунозаралар ўтказиш;
- бошқа таълим муассасаларининг услубий марказлари билан алоқа ўрнатиш ва фаоллаштириш;
- айтиш муаммони ёритишга оммавий ахборот воситаларини жалб этиш;
- тадқиқотчилик фаолияти бўйича доимий равишда назарий-услубий семинарлар ташкил этиш;
- ўқувчиларнинг ўқув-тадқиқот ишлари ва фаолиятини мунтазам рағбатлантириш тизимини ишлаб чиқиш.

Юқорида таъкидлаб ўтилган муаммоларни ҳар томонлама чуқур ва пухта ўрганиш, бу борадаги ишларни изчил йўлга қўйиш ўқувчиларни ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлашни ва уларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиради.

АДАБИЁТ

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. -М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. -М.: Просвещение, 1964. -154 с.
3. Оконь В. Процесс обучения. Пер. с польск. яз. -М.: Учпедгиз, 1962. -172 с.
4. Разумовский В.Г. Развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. -М.: Просвещение, 1975. -272 с.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. -М.: Просвещение, 1958. -174 с.

ГОССИПОЛ АСОСИДА ЯНГИ СУПРАМОЛЕКУЛЯР КОМПЛЕКСЛАР СИНТЕЗИ

Сидикова Г.Э., Сарабекова Ш.Т., Тошов Ҳ.С., Хаитбаев А.Х.

Ўзбекистон Миллий университети

Кўпгина ўсимликлар таркибида фенолли бирикмалар учрайди, уларнинг миқдорини ошиб бориши ўсимликларни биологик фаоллик хусусиятига ҳам таъсир этади [1].

Госсипол моддаси ўсимликлар таркибидан ажратиб олинган полифенол табиатли моддалардан бири бўлиб, ҳозирги кунда унинг айрим ҳосилалари тиббиётда микроорганизмларга қарши восита сифатида кенг қўламда фойдаланилмоқда. Госсипол моддасининг турли микроорганизмларга қарши хаттоки 1 мкг/мл миқдорда фаолликни намоён қилиши ўрганилган [2-3].

Ушбу маълумотларга таянган ҳолда илмий изланишимизнинг асосий мақсади қилиб госсиполнинг ароматик аминлар билан Шифф асосларини синтез қилиш ва ушбу Шифф асосларининг 3d метал тузлари билан металлокомплексларини синтез қилиш, синтез қилинган бирикмаларнинг супрамолекуляр комплексларини олишни белгилаб олдик.

Бунинг учун госсиполнинг салицил амин ва 2-метокси фенилгидразин билан реакцияси олиб борилди. Синтез қилинган Шифф асосларининг биологик фаолликларини кенгайтириш мақсадида уларнинг 3d металлар ва поливинилпирролидон (ПВП) билан тегишли комплекслари олинди.

Барча синтез қилинган моддаларнинг тузилиши УБ ва ИҚ спектроскопия усуллари орқали ўрганилди. Синтез қилинган моддаларнинг турли эритувчиларда эрувчанликлари текширилди. Олинган натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган.

Эритувчилар	Госсипол+ Салицил амин	Госсипол+ Салицил амин +ПВП	Госсипол+ Салицил амин +Co ²⁺	Госсипол+Салицил амин +Co ²⁺ +ПВП
Сув	-	+	-	+
Ацетон	+	+	+	+
ДМФА	+	+	+	+
ДМСО	+	+	+	+
Спирт	+	+	+	+
Циклогексан	+	+	+	-
Бутанол-1	+	+	+	+

Госсипол ва салицил амин молекулаларидан 1:2 нисбатда таркиб топган госсиполнинг ароматик Шифф асоси спектрини бошланғич моддалар спектри билан солиштирма таҳлил қилинганда қуйидаги натижалар олинди. 1712 см⁻¹ соҳадаги карбонил боғга тегишли бўлган ютилиш максимумларининг Шифф асоси спектрида кўринмай қолишини, ҳосил бўлган янги структурада эса 1640-1616 см⁻¹ соҳада янги ҳосил бўлган азотетин боғининг валент тебранишлари ҳисобига юзага келган ютилиш максимумини кўриш мумкин. Госсиполнинг

салицил аминли Шифф асосининг ПВП билан супрамолекуляр комплекси ИҚ спектрида – ОН, ароматик ҳалқа ва азометин боғига тегишли бўлган спектрларнинг интенсивликлари камайганини, ва бармоқ изи соҳасидаги айрим ютилиш максимумларининг кўринмай қолганини кўришимиз мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Clark E P, J.Biol. Chem, 1929, V 78, P.159
2. Хаитбаев А.Х., Асланов Х.А., Ауелбеков С.А., Хаитбаев Х.Х., Сайиткулов А.М. Синтез новых иминопроводных госсипола // Химия природн. соедин. -Ташкент, 1994. - №1. - С.48-49.
3. Исмаилова Г.А., Зияев Х.Л., Биктимиров Л., Барам Н.И., Уразметов К.Г., Исмаилов А.И. Госсипол и его производные как эффективные иммуотропные препараты. Современные методы иммунотерапии (тезисы). -Москва-Ташкент, 1984. - С.268-269.

«КЛАСТЕР» КАК ПРИЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Хакимов Х. И., Сеит-Асан Ф.Э.,

Узбекского Государственного Университета мировых Языков

Мне бы хотелось рассказать о возможностях использования *кластера* в обучении английскому языку, как приеме использования технологии критического мышления и как способ повышения качества обучения.

Кластер (от англ. Cluster это – 1. «пучок», «гроздь» (a cluster of grapes); 2.«группа», «скопление», «созвездие»; 3.в староанглийском буквально- «общий двор, окруженный постройками») – это способ графической организации и систематизации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему; при трансформации вербальной информации в графическую.

Кластер - это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами или явлениями, выделение смысловых единиц текста, темы, модуля и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, пучка, созвездия, словесной паутины (Word Web), логико-опорной схемы (ЛОС) и т.д. Технология составления представляет собой поэтапное формирование схемы через ключевое слово, подбор слов и выражений, тем и значений, соответствующих семантическому значению главного ключевого слова. Запись слов вокруг основного слова, они выделяются и соединяются с основным словом, каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки, стимулируется мыслительная деятельность. Соответственно кластер можно считать системой, но системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а избытие не приводит к фатальным последствиям, также, как и в виноградной грозди съеденная ягода не нарушает общей целостности. Помимо системного признака целостности, прием использования кластера обладает признаком синергетичности, который можно считать, как частью системного подхода, так и самостоятельной областью научных исследований, в которой доминируют идеи саморазвития, самореализации и самоорганизации.

Кластеры существуют и функционируют в основном за счет внутренних ресурсов обучающихся и преподавателя. Возможности использования кластера огромны, начиная с группировки и сопоставления (звук- слово, тип слога - слово, тема- лексика по теме). Кластер незаменим при работе с лексикой, текстами, при введении нового материала, активизации употребления лексики в различных видах речевой деятельности, где обучающиеся сами могут составлять кластеры по различным темам и

использовать их в презентациях. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах и в группах.

Технология критического мышления через использование приема «Кластер» позволяет решать следующие задачи:

-повышения качества образовательного процесса путем разработки системы уроков при изучении учебного предмета;

-повышение учебной мотивации и интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;

-расширение информационной грамотности; развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и типа сложности;

через вовлечение в создание кластеров и проектов обеспечивается социальная компетентность;

-повышается уровень формирования навыков анализа и синтеза предметных текстов, а именно: умение находить ключевые слова в тексте, составлять план, группировать слова, отвечать на вопросы, составлять план прочитанного и на этой основе пересказывать текст целиком или по частям; и др.



Пример кластера на формирование лексических навыков по теме «Времена года» и «Еда»

Возможности использования кластера распространяются далеко за пределы одного предмета, он универсален при изучении различных тем в различных областях и по различным предметам. Этот прием позволяет стимулировать мыслительную деятельность и вызвать интерес, систематизировать и повторить изучаемый материал, позволяет собрать необходимый языковой материал и ввести его в урок и в тему, актуален при повторении в начале урока и на этапе контроля в конце урока, при структурировании учебного материала, а также на этапе рефлексии в конце любого мероприятия, при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное образование. РАЕ Казанский госуниверситет. Казань 2010г.
2. Википедия: Свободная энциклопедия. [электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia>.
3. Громько Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Алманах «Восток». – 2007. – Вып.1. – [электронный ресурс]. URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Усманов Д.Д.Ташматова Ш.С.

Ташкентского государственного педагогического университета

21 век – век высоких компьютерных технологий. Современный учащийся живет в мире электронной культуры. Меняется роль преподавателя в информационной культуре - он должен стать координатором информационного потока. Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап занятий можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке занятий, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний.

ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. **Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.** Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Компьютерные технологии обучения - это процесс **подготовки и передачи** информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все специальные технические технологии, использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Для урока с применением ИКТ свойственно следующее:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения; - ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия студента и преподавателя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у студента состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

Применение ИКТ в процессе обучения студентов повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность обучающихся. Для этого преподавателю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются:

- технические, т.е умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;
- методические, т. е. умения, необходимые для грамотного обучения студентов;
- технологические, т.е умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных занятиях.

Использование ИКТ на занятиях помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает :

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятиях позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип доверительности
2. Принцип обратной связи
3. Принцип занятия исследовательской позиции.

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

- способствует повышению качества образования

Основной целью применения ИКТ является:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения:

- мультимедийные курсы
- презентации к урокам
- логические игры
- тестовые работы
- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.

Преимущества использования ИКТ:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), учащимся не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит преподавателю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента. Для учащегося важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе. На занятиях, интегрированных с информатикой, учащиеся овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов. Один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ. Это – даёт возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Усманходжаев Т.С., Азаматова Н.И., Чоршамиев Н.А., Нуриддинова М.М.

Узбекистан гасударствений универститет физической культуре и спорта

На протяжении почти 30 лет нами работа по сбору, по специально-методическому анализу и обобщению игр, состязаний и отдельных видов спорта, бытующих на территории Узбекистана. Это позволило дать развернутую характеристику этим видам двигательной деятельности с точки зрения их влияния на физические качества и некоторые интеллектуальные способности.

Результаты наших исследований показывают, что с детьми 7-10-12 лет наибольшую эффективность с точки зрения устойчивого интереса и высокой двигательной активности обеспечивают сюжетные подвижные игры. Популярность их обусловлена прежде всего тем, что они близки к ролевой игре, которая занимает одно из главных мест в деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Выбранный образ в сюжетных подвижных играх захватывает детей и заставляет их подолгу следовать ему. Это обеспечивает значительно большее время участия детей в данных видах игровой деятельности, чем при обычных подвижных играх. Иначе говоря, сюжетные национальные игры создают лучшие предпосылки для активных двигательных действий.

Роли в данных играх увлекают детей, соответствуют их возрастным особенностям, удовлетворяют их стремление к подражанию, активности и самостоятельности. Дети школьного возраста проявляют особый интерес к таким игровым формам, в которых есть элементы раскрытия реальной окружающей действительности в фантастическом плане. Такие игры обеспечивают всестороннее гармоническое воспитание учащихся, развивают у них основные физические качества и двигательные навыки, обеспечивают последовательный переход к спортивным играм.

Нами разработана классификация подвижных игр, широко применяемых в процессе физического воспитания. В основу этой систематизации были положены следующие критерии:

- суммарный пульс в процессе одиночной игры;
- частота сердечных сокращение;
- суммарное число движений, в том числе беговых;
- степень утомляемости учащихся в процессе игры;
- интерес занимающихся к знакомым, мало знакомым и новым играм, выполнению игрового упражнения.

Одновременно был составлен перечень игр, широко используемых также среди детей разных возрастных групп. На основании таких критериев как интерес к игре, уровень двигательной активности игры поделены на 3 группы. К первой группе отнесли игры, которые вызвали значительный интерес у детей и обеспечивали им сравнительно высокий двигательный активности. В эти игры дети играют многократно без потери желания продолжать игровые действия и снижение инициативы. По времени они могут продолжаться до 15 минут и более, например, «Отиб қочар», «Буран», «Кулоқ чузма», «Кубба» наподобие национальных игр США «Бейсбол», «Регби», «Гольф». Данные игры обеспечивают значительную двигательную активность, которая составляет от 1500 до 1600 локомоторных актов за время их выполнения. Причем беговые движения в этих играх составляют в среднем 7094 удельного объема всех локомоторных действий. Выборочная пальпоторная регистрация ЧСС в конце игры показывает, что частота сердечных сокращений возрастает до 180 ударов в минуту, однако имеет весьма короткий восстановительный период. Сумма пульса за 10 минут работы сердца составляет в среднем 1780 ударов.

Во вторую группу включены игры, в которые дети играют с интересом и высокой активностью; но увлеченность в выполнении игровых ситуаций у детей быстро падает, а двигательная активность снижается. Длительность таких игр составляет в среднем 7-8 мину.

Двигательная активность за время их выполнения составляет 500-800 локомоторных единиц, из которых 5094 приходится на беговые движения. Частота сердечных сокращений при окончании данных игровых средств составляет в среднем 160 ударов в минуту, а сумма пульса за 10 минут 1560 ударов.

В третью группу мы объединили игровые действия и игры, в которых общая двигательная активность является не высокой. Как показали наши наблюдения, дети в такие групповые игры играют с прогрессивно снижающейся инициативой; двигательная активность за 7-10 минут участие в них не превышает 500 локомоторных действий. Частота сердечных сокращений в момент окончания игр составляет 140-150 ударов в минуту, а сумма пульса за 10 минут 1410 ударов.

Таким образом, проведенные нами исследования и наблюдения показали, что для повышения двигательной активности детей школьного возраста Узбекистана целесообразно и эффективно применять национальные подвижные игры и игровые действия. Они обеспечивают устойчивый интерес детей к игровой деятельности и создают условия для значительного большинства увеличения их двигательной активности. Абсолютное большинство отобранных и разработанных игр выполняются при высоких значениях частоты сердечных сокращений. Следовательно, они создают основу для повышения функциональных возможностей и улучшения двигательной подготовленности.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Ф.Усманкулов

В настоящее время увеличивается интенсивность процесса обучения, усложняются учебные программы, повышается ответственность студентов за результаты своей учебной деятельности, что приводит к усилению нервно-психического напряжения обучающихся. Фактор стресса и тревоги в интеллектуальных испытаниях негативно влияет на результаты. Тревога отвлекает интеллектуальные ресурсы на деятельность, противоположную основному заданию, и тем самым понижает успешность его выполнения. В связи с этим является столь актуальной проблема эффективного совладения студентами со стрессом и тревогой в рамках экзаменационной сессии.

Целью нашего исследования стало выявление влияния уровня нервнопсихического напряжения студентов на выбор копинг-стратегий преодолевающего поведения в стрессовой ситуации экзаменационной сессии. Оно проводилось на базе УЗГУФКС, в нем принимали участие студенты 2, 3 и 4 курсов очной формы обучения по специальности (5610505) «Спортивная деятельность гимнастика» в количестве 60 человек, все женщины. Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета и объекта, соответствовали цели, задачам и гипотезе работы:

методика «Модели поведения в стрессовых ситуациях» С. Хобфолла [4]; опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса [4]; опросник «Определение нервнопсихического напряжения» Т. Немчина [1]. Для проведения корреляционного анализа использовался коэффициент Пирсона [2]. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Определение нервно-психического напряжения позволило выявить преобладание у (76,7%) испытуемых высокого уровня психологической устойчивости к стрессовым ситуациям. Для данных испытуемых характерна устойчивая сохранность характеристик психической деятельности, соматического состояния, общий психический комфорт. У студентов (23,3%), имеющих средний уровень нервно-психического напряжения во время экзаменационной сессии, может возникать активизация продуктивности, соматических функций, когнитивной деятельности на фоне эмоционального подъема. Высокие уровни невротизации не были выявлены.

2. При изучении копинг-стратегий было выявлено, что наиболее предпочитаемыми являются стратегии, направленные на избегание (40%) (предпринимают мысленные и

поведенческие усилия, которые направлены на уход или избегание проблемной ситуации), самоконтроль (47,3%) (прилагают усилия по регулированию своих чувств и действий), положительная переоценка (35%) (усилия по созданию положительного значения фокусированием на росте собственной личности).

3. Наименее выбираемыми копинг-стратегиями являются: принятие ответственности (8%) (предпочитают не предпринимать агрессивные усилия по избеганию ситуации), конфронтация (12%) (не предпринимает активного противостояния стрессовой ситуации), поиск социальной поддержки (14%) (студенты в основном предпочитают не предпринимать усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки со стороны социума).

4. При изучении моделей поведения было выявлено, что наиболее предпочитаемыми моделями поведения являются: избегание (44,9%) (предпринимают мысленные и поведенческие усилия, которые направлены на уход или избегание проблемной ситуации), непрямые действия (40,2%) (предпринимают манипулятивные действия для решения стрессовой ситуации), ассертивные действия (39,6%) (предпочитают самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него).

5. С помощью статистической обработки данных нами было получено значение коэффициента корреляции Пирсона $r = 0,501$, что свидетельствует о средней положительной корреляции между уровнем нервно- психического напряжения и выбором копинг-стратегий. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Студенты с низким уровнем нервно-психического напряжения чаще выбирают копинг-стратегии, направленные на самоконтроль, ассертивные действия, положительную переоценку, а студенты со средним и высоким уровнем НПН чаще выбирают, дистанцирование, конфронтацию, агрессию. Практическую значимость данного исследования повышают психолого-педагогические рекомендации, разработанные для психолога психологической службы вуза, которая должна играть большую роль в обеспечении психологического здоровья студентов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
3. Селье Г. Стресс без дистресса: Пер. с англ. / Общ. ред. Е.М. Крепса; Предисл. Ю.М. Саарма. – М.: Прогресс, 1979. – 124 С.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – С. 444

ПЕДОГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОДАРЁННОЙ МОЛОДЁЖЕ УЗБЕКИСТАНА

Махкамова Н.У., Файзуллина Р. Ф.

Чирчикского Государственного Педагогического Института

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше мы обнаружим незаурядные способности в своих учениках и сумеем создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу нашего отечества.

Одаренность – наличие способностей, которые могут обеспечить достижение успеха в определенной области.

Работа с одаренными детьми – одно из важнейших задач растущего в высь современного государства. Основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей,

Семья имеет огромное значение для развития одаренности, поэтому так важна работа с родителями в этом направлении. Так как родители большее время проводят с своим чадом, у них больше шансов разглядеть в своих детях что-то особое, больший интерес к чему либо, успехи в каком-то одном направлении или потенциал умения совмещать не совмещаемое.

Для реализации принципа одаренности и таланта (ст. 3 Закона «Об образовании») в республике стала складываться целостная система работы с талантливыми, способными детьми и молодежью. Разработана и принята программа «Обеспечение поиска, воспитание и обучение одаренных детей». В ней принимает участие «Центр диагностики под руководством профессора психологии Батира Кадырова. С 1992 года ежегодно в Узбекистане проводится слет одаренных детей. Ежегодные победители слета получают стипендию фонда «Соглом авлод учун». Более 400 одаренных подростков получают стипендию фонда М. Улугбека. С 1993 года ежегодно до 100 учащихся, прошедших тестовые испытания по линии американской организации «АКСЕЛС», направляются на учебу в США. С 1992 года победители школьной республиканской олимпиады зачисляются в вузы без тестовых испытаний. Эти примеры иллюстрируют закрепленное 41-й статьей Конституции право на образование, гарантии получения бесплатного образования. Так же в 2019 году 20 февраля Президент Республики Узбекистан Шавкат Мироманович Мирзиёев подписал постановление «О мерах по образованию президентских школ». Основной целью президентских школ является обучение и воспитание одаренных детей Узбекистана с использованием передовых технологий в образовательном процессе, стимулирование талантливой молодежи, а также их дальнейшей поддержки. Создан фонд Первого Президента И.А.Каримова выдающий гранты одарённой молодёжи для обучения в лучших отечественных и зарубежных вузах.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая проявляется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Учебные программы и образовательная среда в целом должны создавать возможность учащемуся по-разному проявить себя, и следовательно, ощутить и познать свою способность быть разным, причем как в одной и той же ситуации, так и в разных. В условиях обычного обучения одаренному ребенку просто скучно, обучение не соответствует его способностям.

Работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничеств

Нужно учитывать и тот факт, что нет ничего вреднее для одаренных детей, чем излишний комфорт: нужна сложная, напряженная деятельность, где даже одаренному ребенку приходится приложить все свои силы и возможности. Одно из самых больших зол для одаренных детей — интеллектуальная недогрузка. Дети обязаны преодолеть себя, тренируя свои «волевые мускулы» умственным трудом. Исходя из этого, целесообразно применять в образовательном процессе комплекс нетрафаретных заданий с использованием условной символики, позволяющей детям отвлечься от конкретных цифр и оказаться в ситуации, где необходимо творчески мыслить, искать неординарные пути решения. Соответственно, усиливаются познавательные мотивы, повышается эффективность усвоения учебного материала, развивается логическое мышление. Решение этих, как и многих других сложных вопросов обучения одаренных детей, предполагает дальнейшую разработку теоретических исследований и практических

экспериментов. Одаренные и талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющей ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянова М.А. Современные технологии в работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. 2016. N 1. С. 85-91.
2. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
3. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 457-461. — URL <https://moluch.ru/archive/119/32867/> (дата обращения: 29.03.2019).
4. Макарова О. И. Инновационные подходы к обучению одаренных детей в начальной школе.

8-ЦИС, ТРАНС ДОДЕЦЕНОЛ ТЕТРАГИДРОПИРАНИЛ СИНТЕЗИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ

Хаитбаев Х.Х., Хаитбаев А.Х., Бабаев Б.Н., Юлдашев И.Ш.

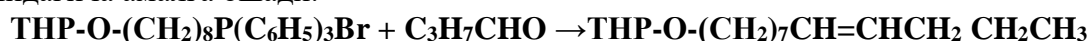
Ўзбекистон Миллий университети, ЎзРФА Биоорганик кимё институти

Кейинги йилларда республикада ўсимликларни ҳимоя қилиш соҳасида атроф-муҳит, инсонлар ва жонзотлар учун безарар бўлган биологик кураш усулини қўллашга катта аҳамият берилмоқда. Бунга турли зараркунандалар феромонларининг синтезини мисол қилиш мумкин. Зараркунандаларга қарши феромонлардан фойдаланиш атроф-муҳитга ҳеч қандай зарар келтирмайди [1].

Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалик тармоғига Шарқ мевахўри (*Grapholita molesta*) деб аталувчи зараркунанда ҳар йили катта зарар келтиради. Шарқ мевахўри ҳаммахўр бўлиб, 30 турдан ортиқ мевали дарахтларнинг меваси билан озикланади. Шарқ мевахўри асосан Тошкент, Самарқанд ва Фарғона водийси вилоятлари боғларида шафтоли, олхўри, нок, олма, беҳи ва гилос дарахтларига жиддий зарар етказаётганлиги аниқланган [3].

Шу сабабли, кимёвий препаратларни атроф муҳитга зарарли таъсирини камайтириш ва юқори иқтисодий самара олиш ҳозирги кунда энг асосий масалалардан биридир. Бу йуналишда турли зараркунандаларнинг феромонларини синтез қилиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ушбу ишнинг асосий мақсади бўлиб, ҳар йили Республикамиздаги мевали дарахтларга катта зарар келтираётган Шарқ мевахўри феромонини синтез қилиш ҳисобланади.

Феромон синтези мураккаб бўлиб бир неча босқичда амалга ошади [1-2]. Бу жараённинг боқичларидан бири 8-цис, транс додеценол тетрагидропиранил эфири синтези бўлиб қуйидагича амалга ошади.



Трифенилфосфин бромидли комплекс туздан 8-цис,транс додеценолнинг тетрагидропиранил эфири синтези амалга оширилди. 8-цис,транс додеценолнинг тетрагидропиранил эфири синтезининг оптимал шароити аниқлаш учун реакция унуми эритувчи табиати, вақт ва температурага боғлиқлиги ўрганилди. Бунда эритувчи сифатида толуол, DMSO ва THF олинди.

Реакция унумлари трифенилфосфин бромидли комплекс туздан 8-цис,транс додеценолнинг тетрагидропиранил эфири олиш реакцияси 2 соат давомида ва 20⁰С да олиб борилганда: толуолда-15,7%, DMSO-20,4%, THF-30,2% ташкил этди. Реакциянинг оптимал температураси аниқлаш учун THF иштирокида 2 соат давомида ҳар хил температурада олиб борилди. Бунда 20⁰С да реакция унуми 30,2%, 0-5⁰С да реакция унуми 33,6%, 20⁰С да реакция унуми 31,4% ни ташкил этди. Демак реакция учун оптимал температура 0-5⁰С экан. Реакция учун оптимал эритувчи сифатида танлаб олинган THF иштирокида 0-5⁰С да реакция

унумини вақтга боғлиқлиги ўрганилди. Реакция 4 соат давомида олиб борилганда унум 38,4%, 6 соатда 40%, 10 соатда 40,3% ни ташкил қилди.

Реакцион муҳитда 8-цис, транс додеценоннинг тетрагидропиранил эфири ҳосил бўлиши юпқа қатламли хроматография ёрдамида ўрганилди. $R_f = 0,82$. Натижадардан келиб чиқиб 8-цис, транс додеценоннинг тетрагидропиранил эфири синтезининг оптимал шароити аниқланди.

1 жадвал

8-цис, транс додеценон тетрагидропиранил синтезининг эритувчи табиатига боғлиқлиги

№	Эритувчи	Температура	Вақт (с)	Унум (%)
1	Толуол	20	2	15,7
2	DMSO	20	2	20,4
3	THF	20	2	30,2

2 жадвал

8-цис, транс додеценон тетрагидропиранил синтезининг температурага боғлиқлиги

№	Эритувчи	Температура	Вақт (с)	Унум (%)
1	THF	20	2	30,2
2	THF	0-5	2	33,6
3	THF	-20	2	31,4

3 жадвал

8-цис, транс додеценон тетрагидропиранил синтезининг реакция вақтига боғлиқлиги

№	Эритувчи	Температура	Вақт (с)	Унум (%)
1	THF	0-5	4	38,4
2	THF	0-5	6	40
3	THF	0-5	10	40,3

Юкоридаги маълумотлардан хулоса қилиб, 8-цис, транс додеценон тетрагидропиранил эфири синтези жараёнини амалга оширишда, эритувчи сифатида THF олиб, 10 соат давомида 0-5°C ҳароратда реакция амалга оширилганда юкори унум билан маҳсулот олинади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Lebedeva, K.V., Minyaylo V.A., Pyatnova Yu.B. *Pheromones of insects*; Science: Moscow. 1984. p.269.

2. Lebedeva, K.V. *Journal of the All-Russian Chemical Society them. Mendeleev*. 1988.33.6.678.

3. Очилов Р.О. ва бошқ. Мевали дарахтлар зараркунандалари ва касалликларини аниқлаш ҳамда уларга қарши кураш чоралари. - Тошкент: 2010.-60 б.

КЛАСТЕР КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Халиетова М.Х., Дуйсенов Н.Э.

Чирчикского Государственного Педагогического Института

Обилие информации и её постоянный поток, который ежедневно получает человек, требует обработки и сохранения новых знаний в голове на достаточно длительный срок. Ученикам необходима грамотная структуризация самостоятельно добытых и полученных посредством учителя знаний. Ученики учатся интеллектуальному анализу данных.

Принципы интеллектуального анализа данных известны в течение многих лет, но с появлением больших данных они получили еще более широкое распространение.

Педагоги, практикующие на уроках прием «кластер», способны сделать урок более ярче, интереснее, что позволяет доступно и просто объяснить новый материал, при этом решая ряд образовательных задач:

- развитие творческих и аналитических способностей учащихся;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
- умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;
- умения рассуждать, делать выводы, принимать решения;

Под кластерами подразумевают графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Он служит наглядной схемой-подспорьем для ученика.

Прием развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, он содействует самообразовательной деятельности учеников, умению работать как в группе, так и самостоятельно, активизирует учебную деятельность. У ребят есть возможность вносить исправления в готовые схемы.

Термин «Кластер» - в переводе означает «созвездие» или «пучок». Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов.

На своем опыте, обучая детей структурировать информацию и анализировать данные, где дети самостоятельно пытаются строить, рисовать и заполнять кластеры, я убедилась, что детский пытливый мозг быстрее и активнее «схватывают» информацию, с желанием и готовностью заносят её в свои тетради. И, выучив незнакомое слово «кластер», ученики охотно используют данный термин в своем активном словаре.

Для работы с данным приемом необходимо, чтобы у учеников под рукой всегда были карандаши трёх цветов – зеленый, красный и синий. Поэтому для удобства, и чтобы не отнимать время на поиск нужных предметов в рюкзаке, на каждой парте всегда присутствует прикрепленная, так называемая карандашница в виде пластиковой (картонной) коробочки, куда при желании можно положить и другие канцелярские принадлежности.

Считаем нужным отметить, что прием «кластер» можно применять на разных этапах урока.

Этап вызова

На этой стадии учащиеся высказывают и фиксируют все знания по теме, которые у них имеются, а также все ассоциации и предположения. Здесь кластер – стимулирующий компонент познавательной деятельности младших школьников, которые создает мотивацию к размышлению до начала изучения новой темы.

Этап осмысления

На этой стадии прием кластера позволит структурировать учебный материал, улучшив качество его усвоения.

Этап рефлексии

Это стадия обобщения полученных знаний и умений, которые поможет систематизировать кластер.

Если взглянуть на эти три стадии с точки зрения традиционного урока, то становится очевидным, что они не являются принципиально новыми для учителей. Они присутствуют в большинстве случаев, только называются несколько иначе.

«Вызов» в более привычном для учителя названии звучит как «актуализация знаний» или «введение в проблему».

«Осмысление» - это не что иное, как «открытие нового знания учащимися».

В свою очередь, «рефлексия» совпадает с этапом закрепления новых знаний и их первичной проверкой.

В чем же различие? Что принципиально нового несет технология «составление кластера»?

Элемент необычности и новизны заключается в методических приемах, ориентируемых на создание условий свободного развития каждой личности. Каждая стадия урока подразумевает использование своих методических приемов. Их существует достаточно

много: кластер, инсерт, синквейн, таблица толстых и тонких вопросов, зигзаг, «шесть шляп мышления», верные и неверные утверждения и прочие.

Преимущества технологии позволяет охватить значительно больший объем учебного материала и вовлекает всех учеников в обучающий процесс. Эта деятельность весьма интересна детям, они активны и открыты.

Ключевое понятие, мысль - располагается по центру, далее, по сторонам от нее, обозначаются крупные смысловые части, которые соединяются с центральным кластером прямыми линиями. Это могут быть предложения, словосочетания или слова, которые выражают факты, мысли, ассоциации или образы, касающиеся темы.

Последовательность действий при составлении кластера - логична и проста.

Посередине классной доски или чистого листа пишется ключевое слово или предложение, являющееся главным в раскрытии темы, идеи. Далее вокруг записываются другие слова или предложения, которые выражают факты, идеи, образы, подходящие для выбранной тематики.

Составляя блоки (кластеры), не бойтесь излагать все свои мысли, предположения, факты и фиксировать все, что приходит на уровне ассоциаций. Ведь в ходе работы все неверное и неточное можно исправить или дополнить. Ученики могут дать волю воображению, фантазии и интуиции, работая до тех пор, пока поток идей не иссякнет. Не нужно беспокоиться и из-за наличия значительного количества смысловых звеньев на схеме. Кластер на тему, которая сама по себе обширна, и должен получиться достаточно большим. Главное – найти как можно больше логических связей между блоками. На этапе анализа работы все систематизируется и встанет на свои места.

В заключении, хочется отметить, что данная инновационная технология способствует развитию системного мышления, способности к творческой переработке материала, учит ребят классифицировать и анализировать не только факты из учебника, но и свои оценочные суждения, развивает навык рассмотрения сразу нескольких позиций, учит формулировать и высказывать свое собственное мнение, которое выработано на основе опыта и наблюдений.

Урок с применением технологии кластера дает детям возможность проявить себя, высказать свое мнение, а также предоставляет простор для творчества, что, несомненно, весьма значимо в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васин Е. К. О принципе итеративности в модели смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника // Альманах современной науки и образования. - 2015. - № 9(99). - С. 51-54.
2. Васин Е. К. Информационно-проектное взаимодействие как основа реализации концепции деятельностного треугольника // Международный академический вестник. - 2015. - № 3(9). - С. 14-19.
3. Гальченко Н. А. Интегративные процессы как фактор повышения качества общего образования средней школы :автореф. Дис. канд. пед. наук : 13.00.02. - М., 2013. - 28 с.
4. Груздева Н. В. Интеграция как методологический и дидактический принцип . Гуманистический потенциал естественнонаучного образования : сб. ст. / под ред. И. Ю. Алексашиной. - СПб., 2006. - С. 70-80.

ТЎЛА БЎЛМАГАН ТАНЛАНМАЛАР УЧУН ФИШЕР ИНФОРМАЦИЯСИ.

Ханимкулов Б.Р.

Чирчиқ Давлат Педагогика Институтини

X- тасодифий микдорнинг тақсимот функцияси номалъум θ параметр аниқлигида берилган бўлсин:

бу ерда $\theta \in H \subseteq R^1$ ва H – параметрик фазо эса R^1 даги бирор очик тўплам бўлсин.
 $F(x; \theta) = P_{\theta}(\omega; X(\omega) < x), x \in R$ орқали $F(x, \theta)$ нинг кенг маънодаги зичлик функциясини белгилаймиз:

$$F(x; \theta) = \begin{cases} \int_{-\infty}^x f(u; \theta) du, & f(x; \theta) = \frac{\partial F(x; \theta)}{\partial \theta}, \text{ агар } F\text{-абсолют узликсиз булса;} \\ \sum_{\{i; x_i < x\}} f(x_i; \theta), & f(x; \theta) = F(x+; \theta) - F(x; \theta), \text{ агар } F\text{-дискрет типда булса} \end{cases}$$

Маълумки, математик статистикада муҳим роль ўйнайдиган катталиклардан бири «X – тасодифий микдордаги номаълум параметр θ ҳақидаги Фишер информацияси функцияси

$$I_x(\theta) = M_\theta \left[\frac{\partial \log f(X; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 \text{ дир}$$

Тўла бўлмаган танланмалар зичлик функциялари.

F- абсолют узликсиз бўлган холда

$$(1) \ g(x; \theta) = \begin{cases} F(a; \theta) = \int_{-\infty}^a f(u; \theta) du, \text{ агар } x = a \\ f(x; \theta), \text{ агар } a < x < b \\ 1 - F(b; \theta) = \int_b^\infty f(u; \theta) du, \text{ агар } x = b. \text{ ва } F\text{-дискрет булган} \end{cases}$$

Формула орқали ва F- дискрет бўлган холда эса

$$(2) \ g(x; \theta) = \begin{cases} \sum_{\{i; x_i < a\}} f(x_i; \theta), \text{ агар } x = a \text{ булса} \\ f(x_i; \theta), \text{ агар } x = x_i \in (a, b) \text{ булса} \\ \sum_{\{i; x_i > b\}} f(x_i; \theta), \text{ агар } x = b \text{ булса} \end{cases}$$

$$(3) \ g_n(x^n; \theta) = [F(a; \theta)]^{m_1} \cdot [1 - F(b; \theta)]^{m_2} \cdot \prod_{i=1}^n [f(x_i; \theta)]^{E_i}$$

формулар билан берилганида Фишернинг номаълум θ параметр ҳақидаги информация функциясининг ҳисоблаш формулаларини кўриб ўтамиз. Агарда бу тўғридан-тўғри (яъни маълум регулярлик шартлари бажарилган холда) (1) ва (2) формуларга мурожат этсак, тўла бўлмаган танланма бўлган холда информация функцияси узликсизлик холида

$$(4) \ I^*(\theta) = \left(\frac{\partial \log F(a; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 \cdot F(a; \theta) + \int_a^b \left(\frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 \cdot f(x; \theta) dx + \left(\frac{\partial \log(1 - F(b; \theta))}{\partial \theta} \right)^2 (1 - F(b; \theta)) \text{ формула ёрдамида ва дискрет холда эса}$$

$$(5) \ I^*(\theta) = \left(\frac{\partial \log F(a; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 \cdot F(a; \theta) + \sum_{\{i; a < x_i < b\}} \left(\frac{\partial \log f(x_i; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 f(x_i; \theta) + \left(\frac{\partial \log(1 - F(b; \theta))}{\partial \theta} \right)^2 (1 - F(b; \theta)); \text{ яъни (4)га ўхшаш формула ёрдамида ҳисобланади.}$$

Хар икки (7), (8) формулаларда $\frac{\partial \log f(a; \theta)}{\partial \theta}$ ва $\frac{\partial \log(1 - F(b; \theta))}{\partial \theta}$ га боғлиқ ифодалар қатнамоқдалар. Биз юқорида келтирган регулярлик шартлари эса фақат $f(x; \theta)$ учун келтирилган эди. Бизни мақсадимиз регулярлик шартлари сақланиб қолгани холда $I^*(\theta)$ ни ҳисоблаш мумкинлигини кўрсатишдир. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, биз $F(a; \theta)$ ва $F(b; \theta)$ ларнинг θ бўйича ҳосиласини ҳисоблаш учун R(1) – R(3) шартлар етарли эканини кўрсатишдир.

1-Теорема: R(1) – R(4) шартлар бажарилган холда барча θ ларда $\frac{\partial F(a; \theta)}{\partial \theta}$ ва $\frac{\partial F(b; \theta)}{\partial \theta}$ ҳосилалар мавжуд, чекли ва бу

$$F(a; \theta) \cdot \left(\frac{\partial \log F(a; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 \leq I_x(\theta), \quad (9)$$

$$(1 - F(b; \theta)) \cdot \left(\frac{\partial \log(1 - F(b; \theta))}{\partial \theta} \right)^2 \leq I_x(\theta), \quad (10)$$

$$I^*(\theta) \leq 3I_x(\theta) \quad (11)$$

АДАБИЁТЛАР

1. Б.В.Гнеденко «Курс теории вероятностей», М.:Наука-1988г.
2. В.Е.Гмурман «Теория вероятностей и математическая статистика» Москва «Высшая школа» 2003г.

ҲАМЗА ҲАКИМЗОДА НИЁЗИЙНИНГ ПЕДАГОГИК ВА АҲЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

Хонқулов Шавкатжон Хурсаналивич

Фаргона политехника институти

Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий ўзбек маданиятининг энг йирик намояндаларидан бири. У маърифатпарвар шоир, ўқитувчи, жамоат арбоби, композитор, режиссор, журналист сифатида маълумдир. У кўп қиррали, ноёб истеъдод соҳиби ҳамдир. Алломанинг адабий-бадий фаолияти нафақат ўзбек, балки қозоқ, қирғиз, озарбайжон, туркман, тожик, уйғур, татар ва қорақалпоқ адабиётлари ривожига ҳам ижобий таъсир кўрсатди. Шунинг учун ҳам таниқли озарбайжон адиби Мирза Иброҳимов; “Мен Ҳамзанинг ёрқин истеъдоди, эстетик ва ватандошлик идеалларининг мусаффо ва ўзига хослиги олдида қуллуқ қиламан. Биз ҳозирги кунларда ҳам Ҳамзадан халқнинг ўлмас анъаналаридан фойдаланишни, умуминсоний ва интернатсионал ҳодисаларни миллий тиниқликда тасвирлашни ўрганишимиз керак. Тожик шоири Мирзо Турсунзода: “Биз, тожик қаламкашлари учун Лоҳутий, Айний асарлари нақадар азиз бўлса, Ҳамза Ҳакимзода асарлари ҳам шу қадар мўтабар”,- деб айтиб ўтган. Ҳамзанинг фикрича, ахлоқсизлик ва маърифатсиз иймон мукамаллигига эришиб бўлмайди. Ҳамза ўзининг «Тўла асарлар» тўпламида илмдан бебаҳралик мусулмонлик даражасининг ҳам ноқислигини кўрсатиб ўтади.

Совет даврида Ҳамзанинг динга муносабати бир томонлама, тоталитар мафкура нуқтаи назаридан ёритиб келинди, яъни шоир атеист, дин душмани сифатида талқин қилинди. Ҳамза мусулмон эътиқодидаги шахс, Ватан ва миллат тараққийсини диний ва дунёвий маърифат уйғунлигида кўрган ижодкор сифатида яшаган ва ижод қилган. Мана бу мисралар ҳам ушбу фикримизни тасдиқлайди:

Ўзга миллатнинг тараққий илмини айлаб мисол,
Кўрсатиб кўзига юз минг фойда, фазлу хисол,
Хор, сўлуб, қонлар ютуб, тун-кун югуруб моху сол,
Тўзига тўзғоқ киби бир иттифоқ этсанг аранг.

Ҳамзанинг мусулмонлиги ва жадидлиги бир – бирини инкор этмайди. Аксинча, бир – бирини тўлдиради, шоирнинг эътиқоди ва ижодий маслағи ҳақидаги тасаввурни бойитади. Ҳамза бу борада ўзининг «Мукамал асарлар» тўпламида ҳам ифодаланганини кузатиш мумкин. Ҳамза 1914 – йил Қўқон мактаб очади: «... ойлик вазифа тўлаб ўқувдан ожиз қолган фақир ва бечора болалар кўча – кўйларда хайрон ва саргардон бўлиб, ниҳол умрларини сафоҳатга барбод беруб кетмакдадурлар... буларни бу амаллардан сақламоқ... учун энг аввалги чора ўшал болаларни бир илож қилуб, оқчасиз бўлса ҳам, бир мактабни мажжоноан (пулсиз) қилиб кўюб бўлса ҳамки, тарбия ва ўқувга бошини банд қилмоқ эди», - деб ёзган эди. Ҳамзанинг бу мактаби «Етимлар мактаби» деб номланган. Ҳамза Ҳакимзода мактаб очиб, ўзи унда дарс берибгина қолмай, «Енгил адабиёт», «Ўқиш китоби», «Қироат китоби» (1914 - 1915) каби дарсликлар ҳам ёзди. Ҳатто ўз мактабларида “Первая книга” ни ҳам ўқитади. Ҳамзанинг маориф – ўқитиш ишларидаги ютуғи шунда бўлдики, ислом ахлоқини усули савтия билан яхлит боғлай олди. Ҳамзанинг “Фақирлик нимадан ҳосил ўлур?”, “

Мақтаби дор ул- айтом”, “Муаллим афандиларимизга улуғ рижомиз” каби кўплаб мақолаларига разм солинса, юртнинг ҳамма табақасига - бою камбағал, зиёлию дин пешволарига мурожаат этиб, халқни фақат ўқитиш, саводини чиқариш, маърифатли қилиш орқалигина жаҳолатдан, турғунликдан, ҳар хил ярамас иллатлардан қутқариб, бахтли этиш мумкин, деган фикрни қайта – қайта такрорлаганини кўриш мумкин. «Агар,- дейди Ҳамза, - бу аҳволда яшайверсак, бир муддатдан сўнг бу бидъатлар орасида бир миллат туғилиб бири барбод бўлуб қолур... ўқув – ўқитув усулларин замонга мувофиқ таҳсил қилмоқ чораларини ахтармоқ лозим». Ҳамза ахлоқий ва ақлий тарбияни тарғиб этган шеърларида илмнинг ҳаётдаги аҳамиятини таъкидлаб, мактабни илм макони, маданиятимиз тараққиётининг асосий омили сифатида тарғиб қилади. «Илм иста» шеърида шоир меҳнаткаш омманинг илмли бўлишига чақиради. Ҳамза ўзининг ижодида юксак маънавият, ахлоқ - одоб ва ёлғон сўзламаслик масалаларига ҳам алоҳида тўхталиб ўтади. У ахлоқ тўғрисида шундай ёзади: “ахлоқ хулқни жамъидур. Хулқ арабий ўлуб, туркийси хушхўйликдур”. Ахлоқни Ҳамза икки гуруҳга ажратади; бири яхши хулқлар (ахлоқи хусния), иккинчиси ёмон хулқлар (ахлоқи замима). Ажойиб ҳолат: Абдулла Авлонийнинг дидактик асари – “Тиркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарида ҳам хулқлар иккига бўлинган. Ҳамза ёлғончилик ҳақида қуйидаги маълумотларни айтиб ўтади: “Кизб деб ёлғон сўзни айтилу. Бўлмаган ишни бўлди, ё бўлган ишни бўлмади, кўрганни кўрмадим, кўрмаганни кўрдим деса, ул сўзни кизб дейилур. Ёлғон сўзловчини каззоб дейилур”. Ёлғончилик ҳақида фикр юритар экан, халқ орасида охирикват юзи шувит бўлиб, унинг рост сўзи ҳам ёлғон деган хулосага олиб келади. . Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий XX аср ўзбек маърифатчилигига тамал тошини қўйган буюк ижодкорлардан бири ҳисобланади. У серқирра ижоди ва қизгин ижтимоий фаолияти билан ўзбек маданияти ривожига катта улуш қўшган йирик шахсдир.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Зуфаров Т.У., Джурабаева Д.Э., Хурсандова Ш.М.

Чирчикского Государственного Педагогического Института

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми. Физическая культура направлена на развитие целостной личности, ее способности и готовности полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в построении необходимой социокультурной комфортной среды.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, охраны и укрепления его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Сам процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой или спортивной тренировкой предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности.

Содержание. Физическая культура человека неразрывно связана с его общей культурой, поскольку присущие физически культурной личности свойства формируются и развиваются на основе тех же психофизических задатков и процессов, что и другие виды культур человека.

Физическая воспитание – это один из основных структурных компонентов общего воспитания, в процессе которого закладывается фундамент для полноценного физического развития и дальнейшего совершенствования человека. Считаю, что полноценное и гармоничное развитие подрастающего поколения возможно при правильной постановке физического воспитания в органической связи с другими направлениями воспитания: умственным, нравственным, эстетическим, трудовым. Такая связь может проявляться как в

открытой (явной) форме, так и в скрытой (опосредованной) форме.

Открытая форма связи заключается в том, что в процессе физического воспитания оказывает непосредственное влияние на развитие трудовых, умственных, эстетических способностей студентов.

Скрытая форма проявляется в том, что развитие физических сил в процессе физического воспитания студентов составляют необходимое условие для их нормального умственного развития.

В результате реализации физкультурно-оздоровительных задач физического воспитания поднимается общая жизнедеятельность и жизнеспособность организма, его сопротивляемость различным негативным явлениям, что ведет к высокой продуктивности в результате умственной деятельности.

Немаловажную роль играет физическая культура студентов и в их нравственном воспитании. В процессе усиленной тренировочной деятельности испытываются и формируются моральные качества обучающегося, закаляется и крепнет его воля, приобретает опыт нравственного, эстетического поведения.

занятия по физической культуре создают благоприятные педагогические условия также и для эстетического воспитания студентов. В процессе физических занятий формируется прекрасная осанка, осуществляется слаженное развитие тела, воспитывается осознанное восприятие красоты и изящества движений. Это все помогает воспитанию у студентов эстетических вкусов, способствует проявлению позитивных эмоций, оптимизма, чувства жизнерадостности.

Одним из важнейших критериев воспитанности личности является отношение к трудовой деятельности. Это отношение у студентов характеризуется устойчивостью и стабильностью выполнения производственных заданий, требований дисциплины, проявления инициативы в трудовой деятельности, личным вкладом в достижения коллективного труда. Систематические занятия физическими упражнениями способствуют формированию организованности, настойчивости, способности преодолевать трудности и в конечном итоге воспитывают ценностное отношение к трудолюбию у студентов.

Отношение студентов к физической культуре и спорту – одна из актуальных социально-педагогических проблем. Современное студенчество, к сожалению, ведет малоподвижный образ жизни, сталкивается с рядом трудностей, связанных с учебными нагрузками, загруженностью рабочего дня, проблемами в межличностном общении. Все это ведет к снижению мотивации или даже ее отсутствию к занятиям физической культурой и спортом, что как результат приводит к снижению уровня здоровья, умственной и физической работоспособности всего населения.

В связи с этим огромное значение приобретает формирование мотивационной заинтересованности в занятиях физической культурой и спортом у студенческой молодежи. Главное, что в результате это позволит поднять уровень физического и психологического здоровья студентов и повысить их мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. В результате грамотно организованной работы по формированию мотивации у студентов, спорт и физическая культура станут базисом, способным помочь молодому поколению успешно социализироваться, адаптироваться к условиям жизни и профессиональной деятельности и на этой основе обеспечить себе высокую работоспособность и творческую активность.

Таким образом, физическая культура и спорт призваны обеспечить полное удовлетворение всех интересов студентов: теоретические знания должны определить основу представления здорового образа жизни, а практические занятия должны обеспечить основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Заключение. В заключении хотелось бы отметить, что под физической культурой личности следует понимать совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе занятий физическими упражнениями и выражаются в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу, вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и

творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека.

Литература

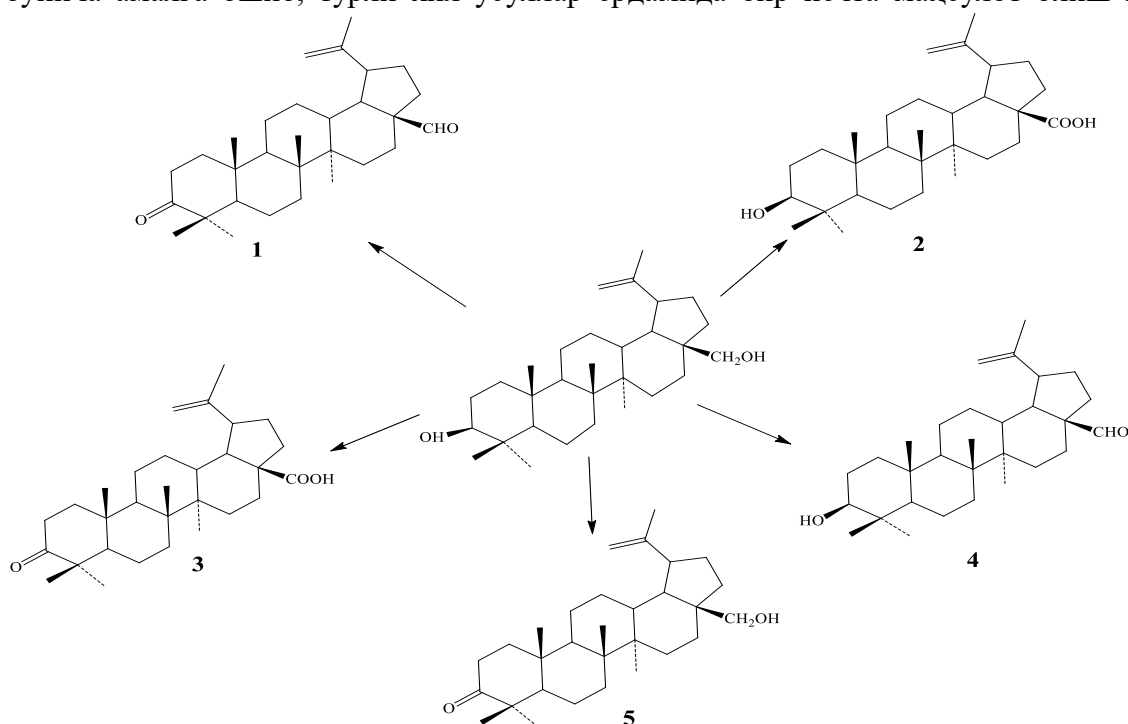
- 1.Аверин, В.А. Психология личности / В.А. Аверин. – СПб: Питер,2003. – 516с.
- 2.Акимова, Л.Н. Психология спорта. Курс лекций / Л.Н. Акимова. – Одесса: Негоциант, 2004. – 230 с.

БЕТУЛИНИ ОКСИДЛАБ БЕТУЛОН КИСЛОТАСИНИ СИНТЕЗ ҚИЛИШ

Турғунбоев Ш.Ш., Хаитбаев А.Х., Бекназаров Ж.И.

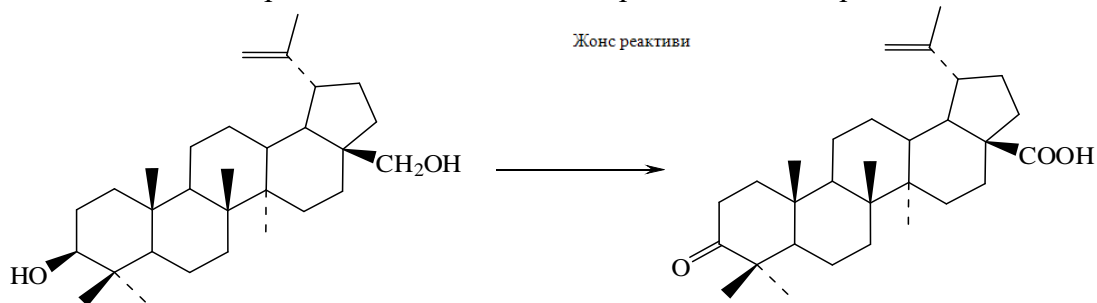
*Фаргона давлат университети
Ўзбекистон Миллий университети
Тошкент фармацевтика институти академик лицейи*

Бетулинни оксидлашнинг ҳар хил усуллари мавжуд. Оксидловчилар: нитрат кислота, калий перманганат, хром оксиди, ва унинг ҳосилалари иштирокида бетулон ва бетулин кислоталар олинган. Мононадфтал кислота тасир этириб 20-29 эпокси бетулин, селен диоксид иштирокида 3β-28 дигидрокси-луп-(20) 29-ен 30-ал, осмий тетраоксид билан оксидланганда 20,29-дигидроксибетулин синтез қилинган [1]. Хромнинг олти валентли тузлари иштирокида бетулин алдегиди ҳосил бўлади, RuO₄ ва NaJO₄ иштирокида Платан кислота ҳосил бўлади, пиридинийдихромат (ПДХ), пиридинийхлорхромат (ПХХ) ёки K₂Cr₂O₇ – 9M H₂SO₄ бетулин алдегид ҳосил бўлади. Бетулинни оксидланиши қуйидаги схема бўйича амалга ошириб, турли хил усуллар ёрдамида бир нечта маҳсулот олиш мумкин [2].



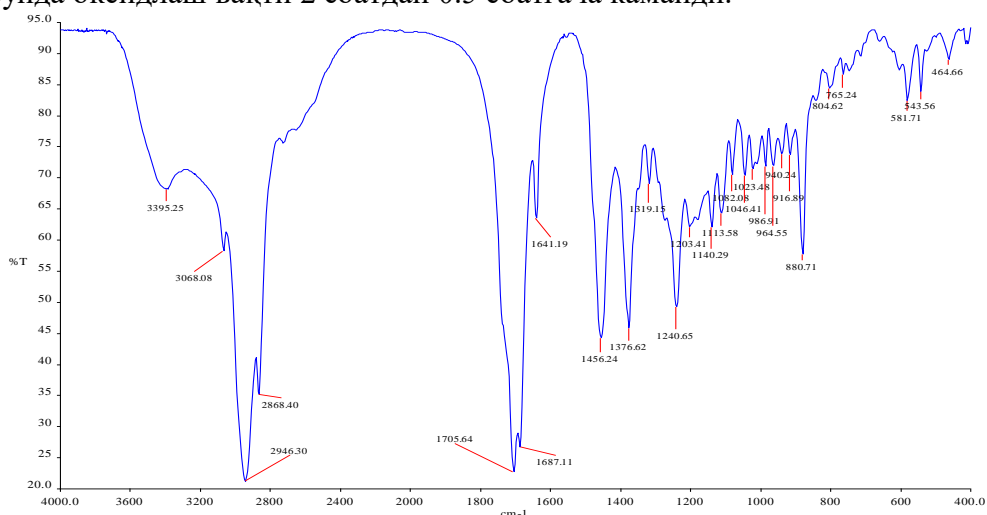
3-расм. Бетулиннинг оксидланиш маҳсулотлари
*1-бетулон алдегиди, 2-бетулин кислотаси, 3-бетулон кислотаси,
4-бетулин алдегиди, 5-бетулон спирти*

Энг яхши натижани турли эритувчиларда хром оксиди ишлатилганда кузатилди. Оксидлаш жараёнини Жонс реактиви ёрдамида олиб бордик.



4-расм. Бетулинни Жонс реактиви билан оксидлаш

Олиб борилган тажрибалар асосида махсулот унумига оксидлаш вакти ва реактив билан бетулиннинг микдорий нисбати катта тасир кўрсатиши аниқланди. Оксидлаш вақтининг 0,5 соатдан 2 соатгача ўзгартирилиши махсулот унумини 15,4 % дан 54,5 % гача оширди. Аммо оксидлаш вақтини бундан кейинги оширилиши бетулон кислотанинг чиқиш унумини кескин камайишига олиб келди. Оксидловчининг микдорини 1 мол бетулинга нисбатини 1 молдан 1,5 молгача оширилиши махсулот унумини 17,5 % дан 55 % гача ўзгартирди. Бунда оксидлаш вакти 2 соатдан 0.5 соатгача камайди.



5-расм. Бетулон кислотанинг ИҚ-спектри

1-жадвал:

Бетулон кислотанинг ИҚ-спектрида кузатилган асосий частоталари

Модда	$\nu(\text{OH})$	$\nu(\text{CH})$	$\delta_{\text{ас}}(\text{CH}_3)$	$\delta_{\text{ас}}(\text{CH}_2)$	$\delta_{\text{сим}}(\text{CH}_3)$	$\delta_{\text{сим}}(\text{CH}_2)$
Бетулон кислота	3395,2 3068,0	2943,1 2868,8 1705,6	1456,2	1454,8	1376,6	1319,1 1240,6
Модда	$\nu(\text{C-OH})$	$\nu(\text{C=O})$	Ҳалқалар	$\nu(\text{CH}_2)$	Маятниксимон тебранишлар	$\nu(\text{CH})$
Бетулон кислота	1203,4	1705,6	1106,6 1028,3 983,5	880,6	804,6 765,2	581,7

Дастлабки бетулин моддасидаги ОН гуруҳининг симметрик валент тебранишларига хос сигналлар $3351,67\text{cm}^{-1}$ да ҳосил бўлган бўлса, бетулон кислотадаги шу ОН гуруҳига мос сигналлар эса $3395,25\text{cm}^{-1}$, $3062,08\text{cm}^{-1}$ да намоён бўлди. Шунга ўхшаш бошқа гуруҳлар учун мос келадиган спектр чизиқларида ҳам фарқлар мавжудлиги кузатилди. Бу эса реакция борганлигидан далолат берди.

АДАБИЁТЛАР

1. Толстикова Г.А., Флехтер О.Б., Шульц Э.Э., Балтина Л.А., Толстикова А.Г. Бетулин и его производные. Химия и биологическая активность. Химия в интересах устойчивого развития. 13. 2005. С 1-30.
2. Zuco, V.; Supino, R.; Righetti, S. C.; Cleris, L.; Marchesi, E.; Gambacorti-Passerini, C.; Formelli, F. Selective cytotoxicity of betulonic acid tumor cell lines, but not on normal cells. *Cancer Lett.* 2002, 175, 17-25.

АХЛОҚИЙ МАСЪУЛИЯТ –ЎҚИТУВЧИНИНГ АСОСИЙ ШАХСИЙ СИФАТИ

Садикова Ш.

Ўзбекистон Миллий Университети

Ўзбекистонда ҳуқуқий-демократик давлат қуришда жамият аъзоларида ахлоқий масъулиятни шакллантириш ўта муҳим бўлиб, келажагимиз равнақи ва мамлакатимизнинг тез ривожланишига асос бўлиб хизмат қилади. Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек “..биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамонт масаласига айланиб бормоқда”.

Ахлоқий масъулиятли шахсни тарбиялаш вазифаси кўп жиҳатдан педагогик таъсир меъёрини билладиган, ўз фаолиятининг натижасини, педагогик жараёнда ўқувчиларни ривожланиш даражасини ва муваффақиятга эришиш йўлларини кўра оладиган ўқитувчига боғлиқ бўлади.

Университет таълимида педагогик кадрлар тайёрлаш тизимининг муваффақияти давлат ва жамият тараққиётининг муҳим ютуғи саналади. Шу маънода университет таълимида педагогик фаолиятга тайёрлаш тизимига катта эътибор қаратилмоқда ва талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида ахлоқий масъулиятни шакллантириш муҳим вазифа саналади.

Ахлоқий масъулият – шахснинг ўз хатти-ҳаракатларига жавоб бера олиши ва ўз фаолиятини мустақил бошқара олиши қобилиятидир.

Ахлоқий масъулиятни шакллантириш муаммоси, этикада ахлоқий қадриятларнинг принципи сифатида, психологияда инсоннинг етуқликка эришилганлиги кўрсаткичи сифатида, педагогикада эса фаолиятда субъектнинг ҳолатини, ахлоқий масъулиятнинг мазмуни, принциплари, методларини, шахсий хислат сифатида шакллантириш йўлларини аниқлаш сифатида тушунилади.

Ахлоқий масъулият ўқитувчининг шахсий сифати бўлиб, ўқитувчининг ўзига, бошқаларга, умуман инсониятга ва ҳаётга бўлган муносабатида намоён бўлади. Яъни, ўқитувчи зиммасида ватани, оиласи олдида масъулият ҳис қиладиган, бурч ва вазифаларини виждонан, ҳалол бажарадиган, ўз ишига ижодий ёндашадиган баркамол шахсни шакллантириш масъулияти туради.

Ўқитувчилик кўпқиррали ва мураккаб фаолият экан, буларнинг ҳаммаси ўқитувчидан чуқур билимларга эга бўлишни, ўз соҳасини, болаларни севишни талаб этади. Ўқитувчи ўзига, ўқувчиларга, педагогик жамоага ва ота-оналарга нисбатан талабчан бўлиши, давлатимиз томонидан қабул қилинган барча ҳужжатлар моҳиятини, Президент асарларини яхши билиши, уни ўқувчилар орасида тарғиб эта олиши, халқ педагогикаси анъаналарини, миллий урф-одатларни, қадриятларни, алломалар ўғитларини яхши билиши тарбиявий ишларни ташкил этишининг илмий асосларини яхши билиши ҳамда синфдан ташқари тадбирларни тайёрлаш ва ўтказишда ҳисобга олиши лозим.

Ўқитувчида ахлоқий масъулиятни белгилайдиган муҳим сифатлар, яъни педагогик фаолиятни муваффақиятини белгилайдиган талабчанлик, адолатлилик, виждонийлик, зийраклик, заковатлилик, ташаббускорлик сифатлари ва қатъий ҳаётий позицияга эга бўлиши талаб этилади. Инсонийлик, сабр-тоқатлилик, сезгирлик, меҳрибонлик каби шахсий ахлоқий сифатлар ҳам ўқитувчининг ахлоқий масъулиятини белгилайдиган муҳим сифатлардир.

Шу ўринда педагогнинг касбий одоби ҳақида ҳам тўхталиб ўтиш керак. Айнан касбий одоб ўқитувчини ўқувчилар билан муносабат ўрнатишга ёрдам беради. Педагогик одоб ўқувчилар билан муомалага киришиш меъёрини белгилаб беради. Муомала қила билишлик эса ўқитувчининг умумий маданияти ифодасидир. Буни асосида ўқувчи шахсини ҳурмат қилиш ётади, албатта.

Айнан юқорида келтирилган шахсий сифатлар ўқитувчининг ахлоқий масъулиятини белгилайдиган сифатлар бўлиши билан биргаликда, касбий сифатларининг, жумладан, ўз фанини яхши билишида, уни ўқитиш методикаси ўзлаштиришида, психологик тайёргарлигида, умумий билимдонлигида ҳамда педагогик маҳоратида намоён бўлади ва табиийки, тарбиявий таъсир кўрсатади.

Юқоридаги фикрларни умумлаштириб, университет талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида ахлоқий масъулиятни шакллантириш механизмларини назарий-педагогик асосларини ишлаб чиқиш, унинг шакллари ва самарали усулларини аниқлаш ва таълим-тарбияни такомиллаштиришда:

- умумназарий ва умумпедагогик қоидаларга таянган ҳолда тарбия принципларини ишлаб чиқиш;

- таълим-тарбия жараёнини самарадорлигини ошириш;

- умумтаълимнинг янги концепциясига мувофиқ таълим-тарбия жараёнида ахлоқий масъулиятни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш мазмунидан келиб чиқадиган усулларни излаб топиш ва уларни амалиётга қўллаш.

Хулоса қилиб айтганда, университет талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида ахлоқий масъулиятни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш орқали замонавий ўқитувчига қўйилаётган талабларнинг янгиланишига хизмат қилади ва ўқитувчининг ўқувчилар, ҳамкасблар ва ота-оналар билан қулай, мақбул муносабатларни ўрнатишга ва мустақил фикрлайдиган баркамол шахсни тарбиялашга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Т.: “Шарқ”, 1997.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. Т. “Ўзбекистон”, 2017.
3. Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. - 352 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник, 3-х частях, Книга 1, М.: “Владос” 2004 г.

EVOLUTION OF THE PROBLEM OF CHILDHOOD IN THE HISTORY OF ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE

Umarova Makhliyo Yunusovna

Associate professor of UzSWLU

This article is devoted to the concept of childhood and its description in English and American literature. The theme of childhood was depicted as the main artistic value in many masterpieces of famous English and American writers.

Ushbu maqola Ingliz va Amerika adabiyotidagi bolalik kontseptsiyasi tasviriga bag'ishlangan. Bolalik mavzusi taniqli ingliz va amerikalik yozuvchilarning ko'plab asarlarida asosiy badiiy mavzu sifatida qaralib kelinadi.

Данная статья посвящена понятию детства и его описанию в английской и американской литературе. Тема детства была изображена как главная художественная тема во многих шедеврах известных английских и американских писателей.

Key words: the theme of childhood, sensitivity, humanity, consciousness, complex term

Ключевые слова: тема детства, чувствительность, человечность, сознание, сложный термин

Kalit so'zlar: bolalik mavzusi, sezgirlik, insoniyat, ong, murakkab davr

“The theme of childhood” is one of the key themes in world fiction. Over the years, the conception of childhood and the attitude to the image of the child have changed considerably. Research into literary conceptions of childhood and child images, both in the history of English and

American literature as a whole and in the work of individual writers, provides valuable information on the culture and mentality of Western civilization.

First, a "child" is defined in biological terms. Commonly, it is classed as being "a young person from birth to the age of full physical development." [7] Collins introduces the key word "puberty" in its definition of "child": "A boy or girl between birth and puberty" [4]

Generally, puberty is seen as a decisive stage and widely believed to mark the end of childhood on both the physical and psychological level. As body and mind develop, the young person undergoes visible changes in this phase of gradual transition from childhood to adulthood. During this phase, the state of relative psychological innocence and naivety ascribed to childhood is slowly replaced by a self-conscious state of experience, yet to be refined in the years leading up to adulthood. A key feature of the term "child" is "development". A child is entangled in the process of formation, characterized by "trial and error." [6] Desiderata at the end of the period of childhood are maturation, independence and responsibility. In essence, a "child" is described as lacking these essential "adult" qualities, since it has not yet reached the state of mental and emotional maturity characteristic of its elders. Portrayed as incomplete, a "child" is subjected to a pedagogical forming process, namely education. In Western society, an aim of education is "remedying" the mentioned moral and intellectual deficits.

We tend to assume that the "child" or the state of "childhood" are objective, constant ideas, which we can discuss with the certainty that everyone knows what we mean. Yet this is scarcely true: the child, his nature and his role, all depend to a large degree upon what the adult world wishes to see or believe, and upon the attitude of the adult to his own childhood. What we believe childhood experience is like, what we believe is "good" or "bad" for a child, and even the age at which an individual ceases to be a child, all depend upon a wide range of social, moral, intellectual and emotional assumptions. In other words, the definition of "child" involves social as well as physical and psychological considerations. The conception of childhood is part of the general response to life or culture of a particular society or age.

"Childhood and death is a great cycle of human life which comes and goes. We all came out of childhood and we are waiting for death. There is nothing more soothing and deceptively unshakable than our attitude towards childhood and death" [9].

The appearance of the modern literary child was closely related to the revolution in sensibility, which we call the "romantic revival". The end of the XVIII century is the starting point of the beginning of the evolution of the image of the child in the history of English and American literature. In addition, since it is obvious that the "emergence of a new literature "child" is closely connected with the revolution of sensitivity, with what we call the "romantic rebirth" It is a real literary challenge.

One possible explanation for this phenomenon is the deliberate rejection of romantics from the canons of classicism. According to the Russian scholar Bakhtin, for classicists, "The age is preferred as far as possible from the mother's womb and from the grave, that at the maximum distance from the "threshold" of individual life. The emphasis lies on the completed self-sufficient individuality of the body. " [5]

It is clear that the child in its essence is a being "living creature" and not "completed". We cannot say that until the 18th century the child's figure in art did not exist. The English scholar Horace Scudder in her book "Childhood in Literature and Art with Some Observation on Literature for Children" [8] asserted that in the Renaissance, artists like Raphael, Rembrandt and Hogarth were self-valued and Nicolas Orme . In his article "Children and Literature in medieval England," the author wrote that quite realistic children's characters were used in the medieval theater in England.

It is obvious that as a symbol expressing certain philosophical, ideological ideas, a child has existed for a very long time. Let us recall the famous dictum from the New Testament: "if you do not be converted and will not be like children, you will not enter the Heaven" (Bible. Matt. 18: 3), according to which the child acts as a moral model of a person. Alice Bernice in her work "The Child: an Archetypal Symbol in Literature for Children and Adults" using the example of the biblical myth of David and Goliath and the Anglo-Saxon myth of Beowulf emphasizes the archetypal function of the child-savior of humanity in the popular consciousness of that time.[3]

Representatives of various aesthetic-literary directions interpreted the theme of childhood differently. In particular, the writers who belonged to the direction of romanticism became genuine innovators in the presentation of the theme of childhood. Art in a romantic worldview is a perfect, supra-temporal world. The role of art in a child performs the game. The plot, as a rule, ends with the victory of good principles, gaining confidence. The game, absorbing the child, integrates it into the world of reality. The child - the prince of the big world, winning love, the right to happiness. Two amazing tales of the German romantic writer ETA Hoffmann - "The Nutcracker" and "The Lord of Fleas" (1822) - became examples of children's classics, capturing children's imagination with entertaining plots and fiction. Romantic writers used to widely implement the theme of childhood-adolescence the genre of fairy tales, fairy tales, and parables. In fairy tales, the world is modeled by the child itself based on the ideals of love, friendship and humanity imparted to him.[1]

Russian scholar M.M. Bakhtin wrote about such a characteristic form of the grotesque body as infancy, about using images of children in the carnival as "the universal symbol of ever-dying and renewing life"[2] Another researcher, George Boas, in his book "The Cult of Childhood", states that the history of Western culture knew several periods of so-called "anti-intellectualism", during which the child, along with the peasant and the woman, served as a model of "cultural primitivism." K.G. Jung said that in folklore the child's motive appears in the guise of a dwarf and an elf as manifestations of the inner forces of nature.

Many psychologists and Children's Studies specialists have emitted an opinion on the subject and they have concluded that "childhood" is a complex term. All have agreed that it refers to a set of experiences and behaviors, characteristic for the earlier part of our lives, meant to prepare us for adulthood and active life. As to its duration, both individual differences and differences over a historical time span should be taken into account. In this sense, childhood is defined in opposition to maturity and adulthood – one is no longer a child when one becomes an adult. However, this opposition has not sufficed and the multiplication of research and critical writing on the subject is telling. The common denominator of many studies on childhood is the attempt to grasp its essence, to define the experience of being a child and to explain the nature of children. One of the most important conclusions these studies have drawn is that our notions of childhood have changed. They have been adapted to the changes in our society and to our conceptions of what a child should be. Thus, the ideas about childhood during the 18th, 19th and 20th centuries evolved continually.

Therefore, the following works in English literature The History of Little Goody Two-Shoes, by John Newbery – One of the first full-length novels depicting a child as the protagonist and the main character, dealing with orphan-hood and education. Oliver Twist, by Charles Dickens – Focuses on themes of child neglect, child abuse, child labour and orphan-hood, whilst also delivering social commentaries on the Victorian Age in regards to legal systems and the exploitation of children during the 19th century.

Alice's Adventures in Wonderland, by Lewis Carroll – Deals with the development of an individual's identity throughout childhood, and the relationship between identity and cultural and social circumstances. The novel explores the transitional period of adolescence in the Victorian Era through the fantasy genre.

Anne of Green Gables, by L. M. Montgomery – A novel about a young orphan who is forced to mature and develop self-agency due to her restrictive environment, with austere Protestant values necessitating an exploration of childhood identity.

Harry Potter series, by J. K. Rowling – Magical fantasy narrative following a boy wizard, deals with orphan-hood, friendship and the development of relationships, child prodigies, and the dichotomies between childhood and adulthood.

As we see, the theme of "childhood has for long been one of the central themes of English literature. Children were the subject of a great number of English and American literature we can find them in the work of many writers.

LIST OF USED LITERATURE

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. выс. пед. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2009.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. – Duesseldorf, 1986. – С. 35

3. Byrnes, Alice. *The Child: an archetypal Symbol in Literature for Children and Adults.* – N.Y., 1995. – P. 7 – 10.
4. *Collins English Dictionary.* Glasgow: HarperCollins Publishers, 1998,4 p. 280.
5. Coveney, Peter. *The Image of Childhood.* – London, 1967. – P. 29.
6. Henry Maurice Saxby. *Books in the Life of a Child: Bridges to Literature and Learning.* Melbourne: Macmillan Education Australia PTY LTD, 1997, p. 6.
7. *Oxford Advanced Learner's Dictionary.* Oxford: Oxford University Press, 1995,5 p. 192.

SAN'AT – SEHRLI MA'NAVIY KO'ZGU

Sultanov H.E. Ma'rifxo'jayeva N.K.

Чирчиқ давлат педагогика институту

Hozirgi globallashuv jarayonida jamiyatimizda inson faolligini boshqarib borishdan ko'ra, ushbu jarayonni insonning o'zi tashkil etishi kerakligi bot-bot uqtirilmoqda. Bugungi kunda mamlakatimizda ro'y berayotgan o'zgarishlar jarayonida biz yoshlarga ham katta ishonch bildirilib, faolligimizni oshirishga ahamiyat qaratilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan oldinga surilgan ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha beshta muhim tashabbusidan ham ko'rib olsak bo'ladi. Bu tashabbusning birinchisi aynan yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, iste'dodni yuzaga chiqarishga xizmat qilishiga mo'ljallanganligi buning isboti desak ham bo'ladi.

San'at mohiyatan shaxsning his-tuyg'ulariga ta'sir ko'rsatishga qodir bo'lgan muhim vosita sifatida insonni doimo o'ziga jalb etib kelgan. San'at insonning ehtiroslar va tuyg'ular olamiga singib borib, ularni yig'latadi, kuldiradi, o'ylashga majbur qiladi. Shuning uchun bo'lsa kerak san'at barcha davrlarda insonga hamroh bo'lib kelgan.

Tarixga nazar solsak, ibtidoiy jamoa tuzumi san'ati tarixi, odamzod tafakkuri, his-tuyg'ularining paydo bo'lishi va rivojlanishidan boshlab yer yuzida birinchi davlatlarning yuzaga kelishigacha bo'lgan davr san'atini o'z ichiga oladi, o'rganadi, tahlil etadi.

San'at – estetik faoliyatning o'ziga xos turi, sehrlil ma'naviy ko'zgu. Sehri shundaki, san'at asarini idrok etayotgan odam unda ham shu asarni yaratgan inson dunyosini, ham o'z dunyosini qadriyatlar prizmasi orqali ko'radi, o'zining qandayligini va qayerdanligini, yutuqlarini va nuqsonlarini, aqlini va hissiyotlarini aniqlashtirib oladi. Uning estetik mohiyatini makon va zamondagi voqeilik vositasida go'zallik, ulug'vorlik, fojeaviylik, kulgililik, xunuklik, tubanlik va boshqalar estetik xususiyatlarini in'ikos ettirishi hamda ularni baholashi bilan belgilanadi. San'at qadriyatlarning qadrlanishini va qadrsizlangan qadriyatlarni ko'rsatib beradi, bir odam yoki bir necha odam timsolida odam bilan odamning yaxlit, umumlashgan qiyofasini yaratadi, ularning uyg'unligini ta'minlaydi. U kishini yashashga o'rgatadi, go'zallikka da'vat etadi, ma'naviy yuksaltiradi. Shu sababli insoniyat tarixida san'atsiz yashab o'tilgan birorta ham davr yo'q.

San'at o'zining estetik bisotini to'laligicha namoyon qilishi uchun ham tarbiya jarayoni bilan chambarchas bog'lanadi. Chunonchi, inson tafakkurini go'zallashtirish estetikaning tadqiqot ob'ekti hisoblansa, estetik tarbiyaning predmeti esa ma'naviy dunyoni inson tomonidan estetik anglash bilan belgilanadi.

Ma'lumki, fuqarolarda yuksak did va idealni shakllantirish estetik tarbiyaning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bu vazifaning zalvorli yukini avval ham, hozir ham va bundan keyin ham chinakam san'at, adabiyot va ma'rifat ko'tarishiga shubha yo'q.

Shuni aytish lozimki, so'nggi yillarga kelib san'at va madaniyatga jamiyat hayotini o'zgartiruvchi, unga xizmat qiluvchi, fikrlar almashinuvini ta'minlovchi hamda estetik ahamiyat kasb etuvchi murakkab ijtimoiy jarayon sifatida munosabat bildirilayotganligi diqqatga sazovor. Negaki, turli-tuman madaniy-ma'rifiy tadbirlar, rang-barang ko'rik – tanlovlar, san'at bayramlari va festivallarni o'tkazilishi o'z navbatida kishilarni tayyor ma'naviy mahsulotning iste'molchisiga aylanib qolishidan saqlaydi. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishi talabalarining bunday tadbirlardagi ishtiroki, yosh institutimiz faoliyatining tamal toshini qo'yishga o'z hissalarini qo'shishga harakat qilib kelishmoqda. Ular nazariy va amaliy bilimlar olish bilan birga

institutimizda faoliyat olib borayotgan to'garaklarda ham qo'shimcha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishmoqda.

Bunga X.E.Sultanov rahbarligidagi "Yosh musavvir" to'garagi ilmiy va amaliy faoliyatlari davomida bajarilayotgan ishlarini misol qilib keltirsak bo'ladi. Institutimiz tashkil topgan shu qisqa davr mobaynida talabalar va boshqa yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish borasida bu to'garak a'zolari tomonidan ko'plab ijobiy ishlar amalga oshirildi. To'garak a'zolari mashg'ulotlarda rasm chizish sir asrorlari, ijodiy asarlar yaratish ko'nikmalariga ega bo'lmoqdalar.

Ular institutda landshaft dizaynini bajarish, institut logotipini yaratish va boshqa tadbirlarda ham faol ishtirok etishdi. Hozirda ular uchun yotoqxonani badiiy bezatish va may oyiga mo'ljallangan ko'rgazma uchun ijodiy asarlar yaratish ular uchun asosiy maqsad hisoblanadi.

Landshaft dizaynini bajarish jarayonida bizning doimiy g'amxo'rimiz, institutimiz rektori boshchiligidagi tasviriy san'atdan saboq berayotgan professor o'qituvchilar jamoasi biz talabalarga ko'makdosh bo'lishdi. Landshaft dizayni eskizlarini bajarish va uni amaliyotda o'z qo'limiz bilan bajarish jarayoni biz talabalar uchun juda qiziqarli mashg'ulot sifatida xotiramizda qoldi. Bu bilan biz bir san'at asari yaratgandek bo'ldik. Bajarilgandan keyingi ko'rinish boshqa yo'nalishdagi kursdoshlarimizga ham juda yoqqanligini ko'p eshitdik. Institutimiz ko'rinishini estetik jihatdan bezatishda qo'shgan hissamizdan, biz o'z san'atimizdan, shu institutda, mana shu yo'nalishda o'qiyotganimizdan faxr tuyg'usini his etdik. Har kuni o'qishga kelar ekanman institutga kirganimdan o'zimiz qilgan ishlarni ko'rib ich-ichimdan quvonaman va atrofni kuzatib yana nimalardir qilish kerakdir deb o'zimcha rejalar tuzib, qog'ozda qoramalar ishlayman. San'atning sehri, jozibasi shu bo'lsa kerak deb o'ylab qolaman. Bizni bu yo'lga boshlagan ustozlarimizga rahmat degim keladi. Ustozlarimizdek har jabhada faol bo'lish, chuqur bilimli, kuchli xarakter, yuksak salohiyatli va mehribon ustoz bo'lish uchun harakat qilishim kerakligi, uning ma'suliyati, meni yangi marralarni zabt etishga undaydi.

THE EFFECTIVENESS OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY

Hoshimova D Muxamatjova D

Chirchik state pedagogical institute

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the learning of foreign languages" on December 10, 2012 since 2013/2014 academic years learning of foreign languages, mainly English, step by step in all territory of the republic began with the first classes of comprehensive schools in the form of game lessons and lessons of informal conversation.[1] This is the question we began to examine is "Do games help students learn vocabulary effectively and if so, how?" In learning is a foreign languages, vocabulary plays a vital role. As Hammer states "If language structure makes up the skeleton of languages, then it is vocabulary that that provides the vital organs and flesh"[4]. It is one element that links the four skills of speaking, listening, writing and reading all together. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. Even though students realize the importance of vocabulary when learning language, most students learn vocabulary passively due to several factors. First, they consider the teacher's explanation of meaning or definition, pronunciation, spelling and grammatical functions boring. In this case scenario, language learners have nothing to do in a vocabulary learning section but to listen to their teacher. Second, students only think of vocabulary learning knowing the primary meaning of new words. Therefore, they ignore all other functions of the words. Third, students usually only acquire new vocabulary through new words in their textbooks or when given by teachers during classroom lessons. For example, learners find many new words in a text and then ask the teacher to explain the meanings and usages. Forth, many learners do not want to take risks in applying what they have learnt. Students may recognize a word in a written or spoken form and think that they have already "know the word", but they may not be able to use that word properly different contexts or pronounce it correctly.

Learners of English have to deal with unfamiliar vocabulary during their language acquisition. In order to learn and retain new words, learners should participate in different task-based activities in their classroom whether it is a guessing task, a describing exercise or conversation making. Such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words different contexts by making the lessons enjoyable. Therefore, it is necessary to explore whether students learn vocabulary effectively through games and how they learn it.

Traditionally, vocabulary has not been a particular subject for students to learn, but has been taught within lessons of speaking, listening, reading and writing. During the lesson, students use their own vocabulary and are introduced to new words provided by the teacher and classmates which they apply to classroom activities. For many learners of English, whenever they think of vocabulary, they think of learning a list of new words with meanings in their native language without any real context practice. A number of learners may share the same experience of looking up words in a bilingual dictionary to find their meanings or definitions when they encounter new words. They may even write down lines of new words without any idea of the real use them in context. Working this way, after a short period of time, many learners may find out that learning vocabulary in lists does not satisfy themselves and they think the cause for it is just their bad memorization. Research and publications have shown that this is not a very effective way to study. Unlike the traditional method of learning and teaching, in a communicative language teaching (CLT) approach, learners are required to take part in a number of meaningful activities with different tasks. This is to improve learners' communicative competence by encouraging them to be a part of the lessons themselves. This approach can enable learners to manage their vocabulary meaning and develop their communicative skills at the same time. Many experts of language teaching methodology also agree that playing games is a good way to learn vocabulary, especially in CLT class. With the use of games, the teacher can create various contexts in which students have to use the language to communicate, exchange information and express their own opinions. Motivation is one of the essential factors in language learning. Light brown and Spada stress are the importance of motivation. They emphasize that "The principal way that teachers can influence learners motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are simulated and engaged in the activities"[4]. Motivated learners have a better chance of learning vocabulary successfully; unmotivated ones will have a lesser chance of success. This, in order to enhance learner's learning vocabulary, they need to be motivated achieved, learning the lexis occurs smoothly [5]. Therefore, learning new vocabulary through enjoyable and out of the ordinary ways may assist the children to learn vocabulary. Accordingly, teachers should employ vocabulary games that stimulate the students and entice them to participate. Teachers should consider games which are appropriate to students' age, cultural background and interests, and teacher also should consider activities where students can experience success. According to Bradley [2] games have some characteristics that are advantageous to language learners as follows:

First, games engage all students in the learning process. When students play games in pairs or groups, they have the opportunity to recognize and appreciate the contributions of others and use team-building skills. Some classroom games focus on individuals working to win against all other peers in the class. This type of games works well with students who are highly motivated and competitive.

Second, games provide an opportunity for collaboration and cooperation. Classroom games provide an opportunity for students to collaborate and cooperate with each other, while working towards a common goal – wining. In some games, students are paired or grouped, which may lead to peer tutoring and the use of cooperative skills in order to win. They may not realize that they are actually learning, but they working together towards at common goal.

Third, games provide an enjoyable learning experience. Creating a fun and enjoyable learning environment is a large first step toward motivating students.

In summary, games are useful and effective tools that should be applied in vocabulary classes. The use of vocabulary is a way to make the lessons more interesting, enjoyable and effective.

USED LITERATURE

6. The Decree of President of the Republic of Uzbekistan Number 1875 of December 10, 2012 "On measures of further improvement of the learning of foreign languages". – T .:

7. Bradley, B. New York. 2010.p.3
8. Harmer. J. The practice of English languages teaching. London: Longman. 1991. P. 153
9. Lightbown, P., M. & Spada N. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. 1999. p.163.
10. Moon, J. Children learning English. UK: Macmillian Heinemann. 2000

INNOVATSION PEDAGOGIK KLASTER – IJODKORLAR FAOLIYATIDA

Sultanov H.E., Nodirova Z.Sh.

Chirchiq davlat pedagogika instituti

O'zbekiston Respublikasi prezidenti M.Sh. Miromonovichning 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim utuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga murojatnomasida ham dolzarb masalalar qatorida ilm-fan va ta'lim, ta'lim va ijtimoiy-iqtisodiy hayot munosabatlariga alohida urg'u berdilar. Prezidentimizning tashabbuslari bilan yaratilgan "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus" ning birinchisida: Yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, iste'dodini yuzaga chiqarishga qaratilgan fikrlar bugungi kunda o'z aksini topmoqda. Yoshlarning qiziqishlariga alohida e'tibor qaratilayotgani biz talabalar uchun juda katta ko'mak va turtki bo'ldi.

Aynan mana shu g'oyalarni ilgari surgan holda yurtimiz poytaxtida 22-apreldan 27-aprelga qadar o'tkazilgan O'zbekiston Respublikasi Badiiy akademiyasi tomonidan tashkillashtirilgan "Tasviriy va amaliy san'at" festivali ranglarning betakror olamiga endigina qadam qo'yayotgan yoshlar uchun ham foydali bo'ldi. Ushbu Markaziy ko'rgazmalar zali Respublikamizning barcha hududlaridan tashrif buyurgan san'at ustalari, dizaynerlar, haykaltaroshlar, ijodkorlar, xorijdan tashrif buyurgan mehmonlar va yurtimizda tasviriy va amaliy san'at yo'nalishlari bo'yicha o'qiyotgan yoshlar bilan gavjum bo'ldi. Festivalda O'zbekistonning barcha hududlaridan kelgan musavvir, haykaltaroshlar va san'at shaydolari o'zaro fikr va tajriba almashishdilar. Bir hafta davom etgan festivalda barcha ijodkorlar, san'at ustalari, musavvirilar, haykaltaroshlar, naqqoshlar, zargarlar, zardo'zlar va hunarmandlar o'zlari yaratgan ijod mahsullarini xalqqa namoyish etdi va har bir yo'nalish bo'yicha ijodkorlar o'z iqtidorlarini namoyish etib saralash bosqichlarida ijobiy natijalarni qo'lga kiritdilar. Shular qatorida Chirchiq davlat pedagogika institutining birinchi va ikkinchi bosqich kunduzgi, kechki va maxsis sirtqi bo'lim yo'nalishlaridagi talabalar ham o'z mahoratlarini ko'rsata bildi. O'zlarining chizgan rasmlari, milliy miniatura asarlari, turli zargarlik buyumlari, haykaltaroshlik buyumlari, grataj va kvilling asarlari, loyiha va maketlari bilan barchaga o'rnak bo'ldi va faxrli natijalarni egallab institutimiz nomini ko'klarga ko'tardi.

Vaholanki, institutimizda hali amaliy san'at (naqqoshlik, hunarmandchilik, haykaltaroshlik, arxitektorlik va shu kabi boshqa yo'nalishlar) bo'yicha darslar hali yo'lga qo'yilmagan bo'lsada malakali professor-o'qituvchilarimiz o'zlarining bilim va imkoniyatlarini talabalardan qizg'onmasdan amaliy san'at bo'yicha o'z bilganlarini talabalar bilan baham ko'rishmoqda. Iqtidorli va qiziquvchan talabalarimiz esa bulardan unumli foydalanib o'z iqtidorlarini namoyish etishdi va faxrli o'rinni egalladilar.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki: "O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3152 sonli qaroriga asosan qisqa muddatda tashkil qilingan Chirchiq davlat pedagogika instituti" o'zining faol professor-o'qituvchilari va o'quvchilarining ilmiy salohiyati, o'rnatilgan ta'lim sifati va institutda yaratilgan keng va zamonaviy sharoit va imkoniyatlari bilan boshqa institutlardan ajralib turadi.

Institutimizda ta'lim sifatini yanada yaxshilash maqsadida rektorimiz G'.I. Muhammedov tashabbuslari bilan "Pedagogik ta'lim inovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija" modeli ishlab chiqildi. Bugungi kunning asosiy maqsadi bo'lgan "Maktabgacha, umumiy o'rta va oliy ta'lim tizimini jamiyatning barcha manfaatdor tomonlari, ta'lim jarayonining barcha sub'yektlari bilan yaxlit bir butunlikda bugungi kun talablari asosida tashkil etish hamda ta'limning to'liq uzluksizligiga erishish oldimizda turgan muhim vazifalardandir" degan fikrlarni ilgari surgan ushbu inovatsion klasterning mohiyatini uncha yaxshi anglamagan edik. Biz ushbu maqsadlarning

mohiyatini mana shu festival davomida anglab yetdik. Ushbu festival institutimiz talabalariga juda ko'p imkoniyatlarni ochib berdi. Talabalarimizga yangi g'oyalar, ilhomlar, yangi investitsiyalar kiritish yo'llarini ko'rsatib berdi. Festivalda ishtirok etgan talabalarimizning quvonchlari ich-ichlariga sig'madi. U yerdagi yangiliklarni ko'rib, mashhur va iste'dodli ijodkorlar bilan muloqotda bo'lib o'zlari uchun kerakli bo'lgan bilimlarni olishdi, ko'ngillarining tub-tublarida kechayotgan ko'plab savollarga javoblar topa olishganidan bag'oyat xursand bo'lishdi, mana shu kasbni tanlaganligi juda to'g'ri tanlov bo'lganligi va aynan ana shunday mustahkam, zamonaviy institutda tahsil olayotganligidan mamnun bo'lishdi. Ishtirokchi talabalarimiz va murabbiylarimizga qilingan alohida e'tibor va hurmatdan yanada ilhomlanib festival davomida ajoyib va takrorlanmas asarlarni yaratishdi va ijobiy natijalarni qo'lga kiritishdi.

Ushbu fetevalda respublika bo'yicha institutimiz sharafini himoya qilgan jamoamiz Kumush medalni qo'lga kiritishga sazavvor bo'ldi. Taqdirlash marosimida O'zbekiston Badiiy akademiya raisi A. Nuriddinov institutimiz talabasi Tolipova Marjonaga mukofotni topshirdi. Bundan tashqari ishtirokchilarning har biri "Diplom" va "Sertifikat" lar bilan taqdirlandi. Institutimiz nomiga alohida "Tashakkurnoma" berilib, institutimizning kelajagiga ulkan muvoffaqqiyatlar tilab qolindi.

Institutimiz ishtirokchilari festival jarayonida birgina poytaxtdagi "Tasviriy va amaliy san'at" festivali da ishtirok etibgina qolmasdan, balki hafta davomida Guliston shahrida o'tkazilgan san'at haftaligida ham bo'lib keldi. U yerda talabalar va professor-o'qituvchilar birgalikda maktab, ko'llej va institutlarda bo'lib, u yerdagi tengdoshlari: talabalar, o'quvchilar bilan uchrashuvlar, mahorat darslari va ko'rgazmalar o'tkazib qaytdi.

Festival yakunlandi. Biroq, Chirchiq davlat pedagogika instituti talabalarining hayajoni hamon ko'tarinki ruhda, oldiga qo'ygan maqsadlariga erishish uchun to'g'ri yo'ldan ketayotganlari, faoliyatlarini shunday davom ettirishsa nafaqat institutimiz sharafini balkim, Respublikamiz sharafini jahon arenalarida himoya qila olishlariga ishonch tuyg'usi bilan yashamoqdalar.

Ularning keyingi o'qish va ijodiy faoliyatlarida ham ta'lim tizimining inovatsion klaster usuli ayni muddao bo'ladi va talabalar o'z ustida yanada ishlashi, o'z qiziqishlarini amalga oshirish kabi imkoniyatlar yaratib beradi.

ADABIYOTLAR:

1. G'.I. Muxamedov. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija". Xalq so'zi, №93. Toshkent, 2019

ТАЛАБАЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ НУТҚНИ МНЕМОНИК БАЗА АСОСИДА ТЕЗКОР ЎСТИРИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Хошимова Дилноза Рихсибоевна-

Чирчиқ давлат педагогика институти

Ривожланган мамлакатлар таълим тизимидаги инновацион жараёнлар жаҳон ҳамжамияти томонидан эътироф этилиб, таълим тизими йўналишларига ҳамоҳанг равишда амалга оширилмоқда. ЮНЕСКО маълумотларига биноан ("Янгиланиш, ривожланиш, демократия манфаатлари мақсадида ташкил қилинган таълим"), бу йўналишлар: таълимга умумбашарий глобаллашув ва инсонпарварлик ёндашуви, таълим мазмунини умуммаданий, ижтимоий ва экологик, фанлараро интеграция ва технологиялаштириш; таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш, унинг ривожлантирувчи функцияларини инобатга олишга қаратилмоқда.

Таълим тизимида инновация, интеграция ва ўқитиш сифати мониторингини такомиллаштириш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишларда ўқув-тарбия жараёни натижавийлигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бундай йўналишдаги тадқиқотларда ўқитиш сифати мониторингининг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш, компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари (КЁДТС)ни татбиқ этиш, узлуксиз таълим тизимида инновацион ғояларни, ахборот-коммуникацион технологияларни жорий қилишга оид илмий жиҳатдан асосланган таклифларни, тавсиялар тизимини ишлаб чиқиш, таълим ва ўқитиш сифатига таъсир этувчи омилларни аниқлаш, ўқитиш сифати мониторингини автоматлаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 май 143-сонли «2013-2016 йилларда таълим муассасаларининг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (кўшимча жиҳозлаш)ни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Қарори эълон қилинди. Қарорда таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар, ахборот-коммуникация технологиялари, электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларидан фойдаланиш борасида чет эл тажрибасини чуқур ва ҳар томонлама ўрганиб чиқиш, чет эл тажрибасини инобатга олган ҳолда таълим жараёнини янги мазмунда ташкил қилиш учун янги ўқув режалари ва дастурларини қайтадан ишлаб чиқиш, уларда анъанавий мактаб таълими услубларидан воз кечиб, амалий машғулотлар ва ишлаб чиқариш амалиёти бўйича соатлар кўпайтирилишини таъминлаш белгилаб қўйилди.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш жараёнининг модернизация қилиш босқичида ўқитувчиларнинг педагогик инновациялар ҳамда интерфаол усуллар, янги педагогик технологияларни тўлиқ ҳолда эгаллаган бўлишлари талаб этилаётган бўлиб, ўқитувчиларнинг ўқув жараёнини мана шу инновацион ғоя ва шакллар асосида ташкил қилишни билишлари тақозо этилмоқда. Таълим тизимига инновацион ғояларни татбиқ этиш тизим, механизм ва технологияларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш энг долзарб вазифалардан бирига айланиб бормоқда.

Бугунги кунда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида ўз иш фаолиятини ташкил қилаётган мутахассислардан бир неча хорижий тилларни билиш талаб этилади. Демак, хорижий тилларни ўқитаётган чет тиллари ўқитувчилари зиммасига жуда катта вазифалар қўйилмоқда. Ўқитувчи шахси давлат томонидан таълим ислохотлари жараёнида белгиланган барча устувор вазифаларни амалга оширишда бош субъектлардан бири сифатида майдонга чиқмоқда. Шунга кўра, ўқитувчи янги педагогик инновацияларга очик бўлсагина, таълим жараёнига белгиланган инновацион ғоялар мақсадли кириб бориши таъминланган бўлади. Шу жиҳатдан олганда, олий таълим тизимидаги инглиз тили ўқитувчилари инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилиш, ушбу жараённинг назарияси ва амалиётини ўрганиш, уни такомиллаштириш **долзарб** масалалар сирасига киради ва у қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

-биринчидан, Ўзбекистон Давлатининг бошқа мамлакатлар билан ўзаро интеграциялашув жараёнларида иштирок этиши, бунда хориж тиллари, хусусан, инглиз тилидаги сўзлашувнинг ривожланиши, инглиз тилининг мамлакат иқтисодий, ижтимоий, сиёсий соҳаларда ўзга мамлакатлар билан алоқага киришивудаги тутган ўрни;

-иккинчидан, Давлатимиз таълим соҳасидаги ҳужжатларида чет тилларни ўқитиш тизимини тубдан ислоҳ қилиш вазифаси бутун мамлакат педагогик жамоаси ва мутахассислари олдига улкан вазифаларни юклаганлиги, чет тилларни ўқитишда илғор педагогик технологиялар, ахборот-коммуникация тизимлари, электрон ва мультимедиа дарсликларини яратиш вазифаларини амалга ошириш тақозо этилаётганлиги, бироқ айнан инновацион педагогик технологияларни қўллаш ва улар асосида янги мазмундаги турли ахборот-коммуникацияларига асосланган методик қўлланмалар, дарсликлар, ишланмаларни, чет тиллар бўйича инновацион педагогик технологияларни яратиш иши оқсаётганлиги ҳамда уларни тезда ва кўплаб яратиш зарурати;

-учинчидан, жаҳон миқёсида инновацион педагогика ва янги мазмундаги педагогик технологияларнинг кенг ривожланиб бораётганлиги, уларни педагогик амалиётга қўллашга нисбатан эътиборнинг кучайиши, инновацион педагогик тамойиллар замонавий педагогик илм тараққиётининг бош омилларидан бири бўлиб, кенг тарқалаётганлиги, бироқ миллий педагогик жараёнда инновацион педагогика тушунчасининг ҳар бир предмет ва уни ўқитиш хусусиятлари, шарт-шароитлари, муҳити ва мақсадлари нуктаи назаридан педагогик мазмуни тўла акс этмаганлиги, миллий педагогикада инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш жараёнининг оқсаётганлиги, илғор педагогик технологияларни таклиф этиш жараёнини такомиллаштириш ва жадаллаштириш зарурлиги, мавзунинг назарий ва амалий жиҳатлари, шу жумладан олий таълим тизимида чет тилларни ўқитишнинг бугунги замонга мос педагогик андозаси, методологияси ва технологиясини ишлаб чиқиш зарурияти мавжудлиги;

- **тўртинчидан**, hozirgi dunё хамжамияти ва давлатлар ўртасида турли маданий, таълимий ва иқтисодий-ижтимоий муносабатларнинг кескин ўсиб бораётганлиги шароитида ҳамда глобализация тараққиёти, унинг дунё миқёсида кенг тарқалиши даврида Ўзбекистонда чет тилларни ўқитишга давлат томонидан алоҳида катта аҳамият қаратилаётганлиги, чет тилларни билган рақобатбардош кадрларга бўлган замонавий талабнинг кундан кун ортиб бораётганлиги, мамлакат иқтисодиётининг модернизация қилиниши шароитида чет тилларни пухта билган рақобатбардош кадрлар ва мутахассисларга бўлган ижтимоий талабнинг кескин ўсиши, бироқ давлат аҳамиятига молик вазифаларни амалий жиҳатдан бажаришда ўқитувчи ва педагог олимлар томонидан янги инновацион технологиялар нуқтаи назаридан жаҳон тажрибасини ўрганиш, уни танқидий асосда миллий педагогик таълим тизимида татбиқ этиш усул, восита ва шакллари ўрганишга бўлган сайи-ҳаракатларнинг камчил эканлиги, бу соҳани тезкорлик билан талаб этилган даражада ҳамда миқёсда ҳар томонлама ривожлантириш даркорлиги hozirgi замоннинг асосий талабларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР:

1. Сайдалиев С. Чет тили ўқитиш методикасидан очерклар. – Н.2004
2. Хошимов Ў. Ёқубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. “Шарқ” наширёт-матбаа АК бош таҳририяти.
3. www.google.uz
4. www.learnenglish.com

BO'LAJAK CHIZMACHILIK FANI O'QITUVCHILARINI LOYIHALASH KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI

Turayev X.A

Термиз давлат университети

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida uzluksiz ta'lim tizimining eng asosiy bosqichlaridan biri sifatida kadrlarni har tomonlama rivojlangan, yangilanish va rivojlanish jarayonlariga moslashuvchan, yuksak ma'naviy va pedagogik madaniyatga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil fikrlash va innovatsion faoliyat ko'rsata olish mahoratiga ega bo'lgan, jamiyat, davlat va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan o'qituvchi shaxsini tarbiyalashdan iborat.

Shunday bo'lsada, bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarining aksariyati pedagogik jarayonlarni loyihalash, tashkil etish va boshqarishda o'qituvchining asosiy vazifalari ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va nazorat qilish, ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarga o'rganilishi rejalashtirilgan mavzu bo'yicha zaruriy axborotlarni etkazib berishdan iborat deb hisoblaydilar.

Demak, bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarining o'z funksional vazifalarini amalga oshirish jarayoni pedagogik jarayonlarni loyihalash, tashkil etish va boshqarishga yo'naltirilgan vazifalarni amalga oshirish jarayoni bo'lib, pedagogik jarayonlardan ko'zlangan natijalarga erishish uchun belgilangan maqsadlar yo'nalishidagi sub'yekt (o'qituvchi-o'quvchi)lar faoliyatini loyihalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish, tahlil qilish va baholash, pedagogik jarayonlarda bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatish orqali sub'yektlarning faoliyatini muvofiqlashtirishni nazarda tutadi.

Shunday ekan, bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarining funksional vazifalaridan biri pedagogik jarayonlarda maqsadga erishish uchun ta'lim jarayoni subyekt sifatida o'quvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirish va faolligini oshirishdan iborat bo'lib, ular o'z navbatida o'zini-o'zi, o'z faoliyatini, bir so'z bilan aytganda ta'lim-tarbiya jarayonini boshqaradilar, mazkur faoliyat o'z navbatida o'qituvchilar va o'quvchilarning do'stona munosabatlarga asoslangan o'zaro hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatini ifodalaydi.

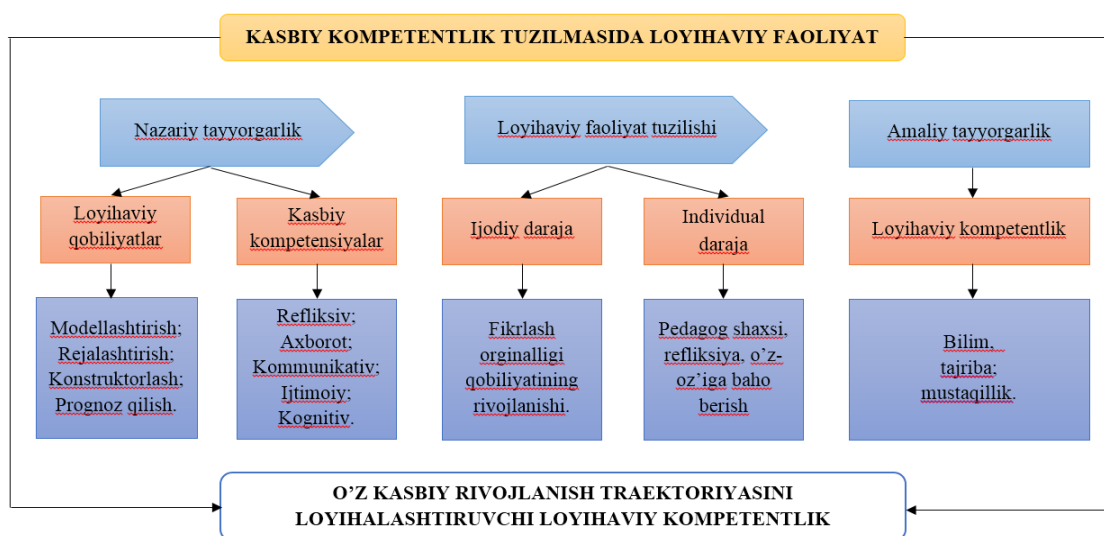
Pedagogik jarayonlarni loyihalash, tashkil etish, boshqarish, sifat va samaradorligini barqaror rivojlantirishda o'qituvchilarning faoliyati samaradorligi asosan ularning pedagogik jarayonlar va ularni tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi tushunchalari, bilimi, ko'nikma va malakalari darajasiga hamda ularning shaxsiy xususiyatlari va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatleri, shuningdek, kompetentligi, mahorati va kasbiy tajribasiga bog'liq bo'ladi.

Biroq zamonaviy talabalar shundan iboratki, maxsus kasbiy kompetensiyalar bo'lajak chizmachilik o'qituvchilari uchun etarli emas. Maxsus kasbiy kompetensiyalardan tashqari bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarining metodik, metodologik va pedagogik faoliyati madaniyatini aks ettiradigan kompetensiyalarga ham ega bo'lishi zarur. Mazkur kompetensiya turiga quyidagilarni kiritishimiz mumkin (1-jadval):

Bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida kasbiy kompetentlik tuzilmasida loyihaviy faoliyatni qo'llash quyidagilarga imkoniyat beradi: kasbiy bilim, qobiliyat, tajribani shakllantirishning global vazifalarni aniqlashtirish va aniq mazmun tilida tashxis qilinadigan maqsadlar tizimini qurish, kasbiy mustaqil rivojlanish traektoriyasini qurish va shu kabi tanlangan maqsadlar taksonomiyasi asosida bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarida loyihaviy faoliyatning egallanishi darajalari shakllanganligi tashxisi mezonlarini va monitoring tizimini ishlab chiqish (1-rasm).

1-jadval

Kompetensiyalar	Mazmun
refleksiv	Pedagogik faoliyatning qayta tushinilishi va mustaqil takomillashtirilishini ta'minlovchi mustaqil tahlilni egallash;
kognitiv	Mustaqil ta'lim va o'z kasbiy metodik darajani doimo oshirishga nisbatan qobiliyat;
axborot	Pedagogga konstruktiv ravishda harakat qilishga imkon beradigan axborotni olish, qayta ishlash va tadbiiq qilish, texnologik qarorlar, tamoyil va yondashishlar tizimini loyihalashtirish qobiliyat va ko'nikmalarning borligi;
kommunikativ	Kasbiy faoliyat samaradorligini ta'minlovchi og'zaki va yozma muloqot texnologiyalarini egallash;
ijtimoiy	Kasbiy ta'lim va o'z kasbiy kompetentligining ijtimoiy ahamiyatining anglanishi.



1-rasm

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga asoslanib aytish mumkinki, chizmachilik o'qituvchisini pedagogik jarayonlarni loyihalash, tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi bilimi, ko'nikma va malakalari, qobiliyati va imkoniyatlaridan ta'lim-tarbiya jarayonlarini boshqarishda, o'quvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirishda qanday darajada foydalana olishi, qulay ta'limiy muhit darajasi va uning natijaviyligi, o'quvchilarda shakllangan o'quv motivlari va qiziqish darajasi, refleksiv ta'limiy muhitning shakllanganligi ularning kasbiy kompetentligiga bog'liq bo'ladi.

ADABIYOTLAR

- Muslimov N.A. va boshqalar. "Bo'lajak o'qituvchining loyihalash faoliyati". T.: "TDPU rizografi". 2014-y.
- Муслимов Н.А. и.д. "Проективная деятельность будущего учителя". Т.: "Grand Paper". 2011 г.

3. Гершунский Б.С. “Педагогическая прогностика: методология, теория, практика”. Киев: “Вища школа”. 2006 г.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИДА ОЛИБ БОРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР ЖАРАЁНИНИНГ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Хатамов Тохир Абдумуталович

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Мамлакатимизда кечаётган ислоҳотлар жараёнининг янги тўлкини халқ таълими тизимида ҳам ўз натижасини бермоқда. Шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев бошчилигида олиб борилаётган кенг қамровли ишлар барча соҳаларга кириб борди. Халқ таълими тизими узлуксиз таълим тизимининг энг асосий бўғини ҳисобланиб, баркамол авлодни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Юртимиз раҳбарияти ушбу масъулиятни ҳис қилган ҳолда узлуксиз таълим тизимини янада ривожлантиришга қаратилган бир қатор фармон, қарор ва концепцияларни эълон қилди ва амалиётга татбиқи бўйича изчил ишларни амалга оширмоқда. Халқ таълимидаги ислоҳотлар босқичининг қисқача тарихига назар солсак қуйидаги манзарани кўришимиз мумкин.

Ислоҳотларнинг асосий мақсади жамиятимизда ўқитувчи касби мавқейини оширишдир. Ислоҳотларнинг илк кунидан ўқитувчиларни ҳуқуқий ҳимоя этиш ва уларнинг ишлаш шароитларини яхшилаш бўйича чораларга катта аҳамият берилди.

Ўқитувчиларни мажбурий меҳнат ва мажбурий обуна, турли йиғилишларга жалб этиш тўхтатилди. Ўқитувчилар юритадиган ҳужжатлар сони 7 тадан 3 тага қисқартирилди. Шу билан бирга мактабларнинг текшириш сони 26 барабар камайди. “Халқ таълими фидойиси” давлат мукофоти таъсис этилди.

Таъкидлаш лозимки, ўқитувчиларнинг ойлик маошлари тоифасига қараб 40% дан 72% ошди. Психологлар иш ҳақи 103%, мактаб директори ва ўринбосарлари, Ахборот-ресурс маркази раҳбари ва кутубхоначилар маошлари 33% кўтарилди[1].

Таълим муассасаларининг кўчмас мулкани ижарага беришдан тушган ва бюджетдан ташқари топилган маблағларнинг 99 фоизи умумтаълим мактабларига берилади. Мактаб раҳбарига даромадларнинг жами суммасидан 10 фоизини ўз хоҳишига биноан моддий рағбатлантириш ҳуқуқи берилди. Бу халқ таълими тизимида коррупцияни бартараф этишга ўз ҳиссасини қўшиши лозим.

Касаба уюшмалари федерацияси кўмагида таълим ривожига муносиб ҳисса қўшган, давлат мукофотларига сазовор бўлган 70 нафар педагог кадрларга ҳар йили давлат ва хўжалик бошқаруви органларига қарашли санаторий-соғломлаштириш муассасаларига имтиёзли ва бепул йўлланмалари тақдим этилади. 2018 йил илк бор Касаба уюшмалари федерацияси ҳомийлигида “Йил фан ўқувчилари” 10 миллион сўм мукофот пули билан тақдирландилар.

Педагогларга берилаётган имкониятлар натижасида 2018 йилда 13 минг нафар эркак ўқитувчилар мактабларга қайтдилар. Биргина, 2018 йилда 11,5 мингдан ортиқ (2016 йилда 1900 дан ортиқ, 2017 йилда 9500 дан ортиқ) олий ўқув юртини тамомлаган ёш мутахассислар мактабларга ишга қабул қилинди. 2019 йил 1 январдан пенсия ёшидаги ўқитувчиларнинг пенсияси тўлиқ тўланиши муносабати билан 7 мингдан ортиқ тажрибали ўқитувчилар мактабларга қайтиб ишга олинди.

Мухтарам Президентимиз кўмагида халқ таълими тизимида давлат бюджетдан маблағ ажратиш ошиб бормоқда. 2018 йилда соҳага давлат бюджетдан 12,1 трлн. сўм ажратилган бўлса, 2019 йилда тизим 17 трлн. ошиқ сўм ажратиш кўзда тутилган. Бу маблағларнинг 90% соҳа ходимларининг ойлик маошларига йўналтирилади.

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси раиси Муса Ерняязов маҳаллий бюджетдан мактабларни молиялаш учун энг кўп қўшимча маблағ ажратгани учун “Таълим ҳомийси” кўкрак нишони билан тақдирланди.

Шу билан бирга тизимда хали ўз ечимини топиши керак бўлган масалалар кўп. 2016 йилдан 2018 йилга қадар мактаб ўқувчилари сони 4,2 млн.дан 5,8 млн. нафарга етди. 2019 йилда бу кўрсаткич 6,2 млн. ўқувчига етиши кутилмоқда. Шу билан бирга мактаблар қуввати 4,8 млн. ўқувчи даражасида сақланиб қолмоқда[2].

Бу муаммо давлат мактаблари ва нодавлат таълим муассасаларини ривожлантириш ҳамда фойдаланилмаётган коллежларнинг биносини мактабларга айлантириш орқали ҳал этиш мумкин. Таъкидлаш керакки, 2016-2018 йилларда нодавлат таълим муассасаларининг сони деярли 4 баравар ошди ва 84 тага етди.

2016-2018 йилларда ўқувчиларнинг таълим олишлари учун янада шароитларни яхшилаш мақсадида 65 та янги мактаб қурилди ва 15636 та кўшимча ўқувчи ўрни вужудга келди. Шунингдек, сўнгги 3 йилда инвестиция ва “Обод қишлоқ” (“Обод маҳалла”) давлат дастурлари асосида 1,691 та таълим муассасасида 1.5 трлн.сўмдан ортиқ маблағ янги қурилиш, капитал ва мукамал таъмирлаш учун сарфланди. Ўқувчилар сонини кўпайиши ҳамда шарт-шароитларнинг яхшиланиши натижасида 43 та мактаб филиаллари умумтаълим мактабларига айлантирилди (2016 йилда 1138 та, 2017 йилда 1348 та, 2018 йили 1299 та филиал бўлган). Бундан ташқари, 2018 йилда маҳаллий бюджет маблағлари ҳисобидан 1815 та мактаб жорий таъмирдан чиқарилди ва бунинг учун 189 млрд сўм маблағ сарфланди[3].

Умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари 2017-2018 ўқув йилидан бошлаб босқичма-босқич амалиётга:

1-босқич: 2017-2018 ўқув йилидан 1, 4, 6, 7, 10-синфларда;

2-босқич: 2018-2019 ўқув йилидан 2, 3, 8, 9, 11-синфларда;

3-босқич: 2019-2020 ўқув йилидан 5-синфларда жорий этиш бошланди.

2021 йилда ўқувчилар билимини халқаро стандартлар асосида баҳолаш PISA тизимига ўтишга тайёргарлик кўрилмоқда.

11 йиллик мажбурий таълим тизимига ўтилиши муносабати билан халқаро тажрибани ўрганган ҳолда 2017 йили 10-11-синфлари учун янги ўқув режаси ишлаб чиқилди ва унда ўқув фанлари 23 тадан 12 тага оптималлаштирилди[4].

Халқ таълими вазирлиги соҳа фаолияти шаффофлигини ошириш, аниқ маълумотларни тўплаш, аҳоли билан мулоқот қилиш ва жамоатчилик назоратини ўрнатиш учун ахборот технологияларини фаол жорий этмоқда. Жумладан, вазирлик ustozovozi.uzedu.uz, stat.uzedu.uz, eduportal.uz каби ресурсларни ишга туширди. Халқ таълими тизимига ҳомийлик маблағларини жалб этиш мақсадида MFond жамғармаси очилди. Халқ таълими соҳасидаги маълумотлар очик-ошкора, шаффоф тарзда қўйиб бориш учун ижтимоий тармоқлари каналларида “Ustoz ovozi” канали ишга туширилди. Бугунги кунга келиб халқ таълим соҳасида катта кўламдаги ишлар амалга оширилган бўлса ҳам, соҳада амалга оширилиши лозим бўлган ишлар кўлами катта. Жумладан таълим сифатини, ўқув дастурларини ва дарсликларни такомиллаштириш, хусусий мактаблар фаолиятни кўпайтириш, ўқитувчилар моддий ва маънавий рағбатлантириш ишларини янада такомиллаштириш каби долзарб масалалар давлатимиз кун тартибидаги асосий устувор вазифалардан бири сифатида белгилаб олинган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 14 августда қабул қилинган “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли қарори. lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълим вазирлиги расмий сайти. stat.uzedu.uz
3. Маърифат. 2018 йил 25 декабр.
4. Халқ таълим вазирлиги матбуот хизмати. uzedu.uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА ПРЕЗИДЕНТ ФАРМОН ВА ҚАРОРЛАРИНИНГ ИЖРОСИ

Хатамов Тохир Абдумуталович

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

2017-2018 йилларда Президентимиз ташаббуси билан халқимизнинг хоҳиш ва истаклари инобатга олинган ҳолда халқ таълими тизимини ислоҳ қилишга қаратилган бир қатор қарор, фармон ва фармойишлар қабул қилинди. 2017 йил 7 февралда қабул қилинган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да[1]. белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш жараёни шуни кўрсатдики, халқ таълимининг молиявий бошқарув тизими ҳам етарли даражада самарали ташкил этилмагани оқибатида кўплаб муаммолар йиғилиб қолгани маълум бўлди.

Ушбу муаммоларни бартараф этиш қаратилган Президентимизнинг 2017 йил 21 августдаги ПҚ-3231-сон “Таълим ва тиббиёт муассасаларини молиялаштириш механизминини ҳамда давлат молиявий назорати тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорига[2] асосан, умумий ўрта таълим муассасаларида индивидуал тарзда фаолият юритиб келаётган бухгалтерия хизмати фаолияти тугатилиб, туман(шаҳар) халқ таълими муассасаларида марказлаштирилган молия-бухгалтерия хизматлари ташкил этилди. Бу хизмат қўйи муассасаларнинг харажатлар сметаси тузилиши ва ижро этилиши, иш ҳақини ҳисоблаш ва тўлаш, товар, иш ва хизматларнинг харид қилиниши, бюджет ҳамда бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобининг юритилишини таъминлаш, фаолият тури бўйича товарлар(ишлар, хизматлар)дан тушадиган даромадлар мониторингини юритиш каби вазифаларни бажаради.

Шунингдек, халқ таълими тизимида бошқарувни такомиллаштириш мақсадида 2017 йил 30 сентябрда Президентимизнинг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3304-сонли қарори [3] қабул қилинди. Мазкур қарор билан вазирликнинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари мутлақо янги талаблар асосида белгилаб берилди. Қабул қилинган қарор халқ таълими тизимида давлат бошқарувини тубдан такомиллаштириш, таълимни бошқаришга ваколатли давлат ташкилотларининг масъулияти ҳамда фаолияти самарадорлиги ва натижадорлигини ошириш, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш сифатини яхшилаш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, халқ таълими муассасаларидаги ўқув жараёнига илғор хорижий тажрибаларни, янги педагогик технологияларни, таълимнинг техник ва ахборот воситаларини жорий этишни кучайтириш, таълим жараёнини халқаро стандартлар даражасига мос тарзда ташкил этиш учун зарур шарт шароитларни яхшилашга қаратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармонида белгиланган топшириқ ва вазифаларни тўлиқ ҳамда сифатли бажариш мақсадида ёшлар сиёсати бўйича алоҳида вазир ўринбосари, вазирлик фаолияти очиклиги ва шаффофлигини таъминлаш, жамоатчилик билан алоқаларни мустаҳкамлаш, уларни соҳага оид янгиликлар билан тезкор таништириб бориш ишларини ташкил этиш мақсадида вазирлик марказий аппаратида матбуот котиби, вазирлик марказий аппаратида ҳамда унинг худудий бўлинмаларида қўшимча юридик хизмат штат бирликлари жорий этилди.

Шунингдек, мамлакатимиз раҳбари Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси ва 2017—2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, халқ таълими вазирлиги томонидан таълим-тарбия самарадорлигини оширишга қаратилган “Йўл харитаси” ишлаб чиқилди [4]. “Йўл харитаси”даги белгиланган вазифалар асосида 2018 йилда ҳам халқ таълими тизимида бир қатор ислоҳотлар олиб борилди.

2018 йил 14 август куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон қарори[5] асосида ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тасдиқланди.

Ушбу қарорнинг энг муҳим жиҳатларидан бири умумий ўрта таълим муассасалари ходимларининг базавий тариф ставкалари 2018 йил 1 сентябрдан бошланғич синф ўқитувчилари учун 1,1 бараварга, юқори синф ўқитувчилари учун ўртача 1,24 бараваргача, директор, унинг ўринбосарлари ва ахборот-ресурс маркази (кутубхона) мудирлари ва кутубхоначилари учун 1,1 бараварга оширилди.

2019 йил 1 январдан олий тоифали ўқитувчилар учун 1,25 бараварга, биринчи тоифали ўқитувчилар учун 1,2 бараварга, иккинчи тоифали ўқитувчилар учун 1,15 бараварга, мутахассис ўқитувчилар учун 1,1 бараварга, директор, унинг ўринбосарлари, ахборот-ресурс маркази (кутубхона) мудирлари ва кутубхоначилари учун 1,1 бараварга оширилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон [Фармони](#)[6] мувофиқ вазирлик бошқаруви тизимини янада такомиллаштиришга доир аниқ чора-тадбирлар дастури ишлаб чиқилди ва амалиётга босқичма босқич татбиқ этилмоқда.

2019 йил январ ойида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони лойиҳасини кенг халқ оммасига муҳокама этиш учун эълон қилинди ва концепцияни янада такомиллаштирилиш жараёни давом этмоқда.

Ушбу ҳужжатда мамлакатимизда 2030 йилгача халқ таълимини ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар белгиланган бўлиб, яқин истиқболда халқ таълимини тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш масаласи энг муҳим устувор вазифа сифатида белгилаб қўйилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”даги ПФ-4947-сонли фармони [lex.uz](#)
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 21 августда қабул қилинган “Таълим ва тиббиёт муассасаларини молиялаштириш механизминини ҳамда давлат молиявий назорати тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3231-сонли қарори. [lex.uz](#)
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 30 сентябрда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3304-сонли қарори. [lex.uz](#)
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисига Мурожаатномаси. -Т.: “Ўзбекистан”. 2017.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 14 августда қабул қилинган “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли қарори. [lex.uz](#)
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 сентябрда қабул қилинган «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сонли [фармони](#). [lex.uz](#)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ С ВНЕДРЕНИЕМ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Салимов Ш.М.Расулова М Э.

Военно – технического института Национальной гвардии РУз

«Мы не вправе забывать, что интеллектуальный и культурный потенциал нашего народа – поистине бесценное богатство, и воспитание на этой основе одаренной, талантливой молодежи имеет решающее значение. Именно благодаря такому подходу развитые страны достигли нынешнего высокого уровня...» из послания Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису [1].

В современном обществе многие боятся неблагоприятного влияния использования информационных технологий при проведении занятий. Станут ли курсанты зависимы от информационных технологий? Будет ли подготовленный материал отвечать требованиям, поставленным перед преподавателем? Возможно, те же самые опасения возникали при использовании печатных изданий, радио и телевидения в различных аспектах жизни людей.

Гармоничное использование информационных технологий при правильной организации обучения, правильном направлении и руководстве может стать инструментом для развития высоко организационных навыков у курсантов. Однако при неправильном подходе к использованию информационных технологий при проведении занятий могут исказить принятые модели процесса обучения и получения знаний. При использовании инновационных средств обучения в области информационных технологий необходимо учитывать факт использования программ, мультимедийных презентаций и тестов в электронном виде с учетом надлежащего планирования, направленного на достижение результатов, при которых обучение курсантов реализуется как значимое и стимулирующее. Результаты, показывающие необходимую информацию, имеют большое значение при выполнении заданий на самостоятельную работу. Эффективное использование информационных ресурсов требует возможности применения определенных логических правил, понимания организации информации, навыков творческого мышления, которые позволяют исследователю или курсанту делать информативный выбор, направленный на получение знаний с помощью информационных технологий. Сторонники образовательных технологий продолжают верить, что нововведения изменят академические достижения, но, тем не менее, они полагаются на неподтвержденные доказательства мотивации учащихся и развития у них навыков творческого мышления.

Еще пять лет назад научные исследования, основанные на эффективности информационных технологий не проводились так активно. Нехватка информации о том, повышают ли информационные технологии академические достижения курсантов, породила сомнения и вопросы о том, насколько ресурсы и время, посвященное изучению влияния информационных технологий на процесс обучения, актуальны. Могут ли данные исследования и применение информационных технологий привести к значительному повышению академической подготовки по сравнению с другими средствами обучения.

В последнее время все больше исследователей публикуют материалы, которые предоставляют достаточные доказательства того факта, что информационные технологии могут играть положительную роль в академических достижениях. Некоторые исследования показывают, что улучшение усвояемости знаний у курсантов появляется при соединении технологий и стратегий, которые активно вовлекают курсантов в интеллектуальную работу, требующую высокоорганизованного мышления и навыков решения определенных задач.

Некоторые исследования показывают, что информационные технологии являются особенно важным инструментом для обеспечения активного и эффективного обучения, основанного на навыках изучения и анализа. При необходимости использования технологий для обогащения и развития навыков курсантов, необходимо помнить о том, кто является основным проводником в данном вопросе. Подготавливая преподавателей к эффективному использованию информационных технологий, необходимо помнить, что, прежде всего, профессиональное развитие должно фокусироваться на образовании, воспитании и развитии курсантов совместно с навыками освоения информационных технологий. Такая

необходимость в подготовке эффективного использования технологий требует принятия новых моделей профессионального развития, так как слишком часто это приводит к приоритетной роли компьютера, но не к роли информационных технологий в образовательном процессе. В последнее время навыки курсантов в технологическом пространстве развиваются с быстрой скоростью, технологии внедряются в обыденное пространство, создаются и расширяются когнитивные, творческие и социальные навыки курсантов.

Необходимо принимать во внимание персональную подготовленность и компьютерную грамотность курсантов при надлежащей организации процесса внедрения информационных технологий на занятии. Они могут иметь взаимовыгодные отношения с процессом обучения. Нет никаких сомнений в том, что занятие может быть успешно проведено и без применения информационных технологий, но, тем не менее, существует четкая граница между тем, как проводятся занятия с курсантами в учебных учреждениях, и тем, как и с помощью чего функционирует внешний мир, где все строится на информационных технологиях. Преподаватели сейчас стараются не только сгладить эти различия, но также использовать информационные технологии в образовательных целях. Совершенно ясно, что процесс обучения адаптируется и модифицируется под изменяющийся мир, также ясно, что уже сейчас многие преподаватели применяют на практике информационные технологии и в состоянии создавать динамично развивающуюся среду обучения.

В заключение можно сказать, внедрение новейших информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателям воплотить свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а курсантам дает возможность без помощи других выбирать образовательную траекторию – последовательность и темп исследования тем, систему тренировочных заданий и задач, методы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса личного стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

ЛИТЕРАТУРЫ:

3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису
4. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни. – Т. Шарқ 1997й.
5. И.А. Каримов “Юксак маънавият-енгилмас куч” Т. “Маънавият” 2009 й.
6. Н. Сайидахмедов, С. Абдурахманов “Педагогик маҳорат ва педагогик технологиялар” Монография. 2010 й.
7. Д. Рўзиев, М. Усмонбоев, З. Ҳолиқова “Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши” Методик қўлланма. 2013 й

MATEMATIKANI O'RGANISHDA MATLAB DASTURLASH TILIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

J.V.Solijonov

Фаргона давлат университети

Hozirgi vaqtda kompyuter texnologiyasidan foydalanish o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlashda muhim o'rin egallaydi. Ulardan o'quv jarayonining samaradorligi va sifatini yaxshilash uchun foydalaniladi. Ularga masalan, elektron ta'lim, masofadan o'qitish va aqlli ta'lim simulyatorlaridan foydalanish kiradi. Bu oliy matematikaning ayrim bo'limlarini o'qitish uchun ayniqsa muhimdir. Kompleks matematik operatsiyalarni amalga oshirishni va kompyuterlardan foydalanmasdan matematik modellarni o'rganishni tasavvur qilish qiyin. Shuningdek kompyuterlar, telekommunikatsiya tizimlari matematik ma'lumotlarni uzatish uchun ham qo'l keladi.

Oliy matematikani o'qitishda ikkita yo'nalish bir-birini to'ldiradi: an'anaviy ta'lim va so'nggi kompyuter texnologiyalaridan foydalanish (MATLAB, MathCAD paketlari va boshqalar). Intellektual kompyuter muhitini qo'llash o'quv jarayonining sifatini va oliy matematikaning ba'zi bo'limlarini o'rganish samaradorligini oshirishga imkon beradi, masalan, "Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika" kursi.

Xorijiy va rossiyalik olimlarning ko'pchiligi xususan B. Yatlenko, A. Bodarenko, Mark Rozenberg, A. Ya. Savelyev, I.G. Ignatova va boshqalar avtomatlashtirilgan ta'lim tizimlarini va elektron ta'limni yaratishgan.

Matematika sohasidagi zamonaviy ta'lim tizimi etarlicha samarali emas. Bularning barchasi o'quv jarayonlarini qo'llab-quvvatlaydigan zamonaviy tizimlar zakovotini oshirishni, ularning funksiyalarini va taqdim etilgan materiallarning vakolatini kengaytirishni talab qiladi. Shuning uchun so'ngi yillardagi tadqiqot ishlarimatematik fanlardan o'quv jarayonlarini qo'llab-quvvatlash tizimida axborotni qayta ishlash va boshqarish uchun metodlar va algoritmlarni yaratishga qaratilgan.

Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalarni hal qilish kerak: dasturiy ta'minotni amalga oshirish uchun tuzilmalarni, algoritmlarni va dasturiy ta'minotni ishlab chiqish; test savollari va test savollarini avtomatlashtiruvchi algoritmlarni yaratish; adaptiv ta'lim texnologiyalari va bilimlarni boshqarish metodlarini ishlab chiqish; intellektual sinov va bilimlarni baholash usullarini yaratish; MATLAB muhitida o'quv kompleksi shaklida CPSni dasturiy ravishda amalga oshirish; ishda tavsiya etilgan usullar va algoritmlarni eksperimental tekshirish.

MatLABni matematik fanlar uchun instrumental platforma sifatida tanlash yuqori natija beradi.

MatLAB – bu vaqt sinovidan o'tgan matematik hisoblarni avtomatlashtirish tizimlaridan biridir. U matritsaviy amallarni qo'llashga asoslangan tizimning nomi MATrix LABoratory matritsaviy laboratoriyada o'z aksini topgan.

Matritsalar murakkab matematik hisoblarda, jumladan, chiziqli algebra masalalarini echishda va dinamik tizimlar hamda ob'ektlarni modellashtirishda keng qo'llaniladi. Ular dinamik tizimlar va ob'ektlarning holat tenglamalarini avtomatik ravishda tuzish va echishning asosi bo'lib hisoblanadi. Bunga MatLABning kengaytmasi Simulink misol bo'lishi mumkin.

MatLAB ixtisoslashtirilgan matritsaviy tizim chegaralaridan chiqib universal integrallashgan kompyuterda modellashtirish tizimiga aylandi. «Integrallashgan» so'zi bu tizimda qulay ifodalar va izohlar tahrirchisi, hisoblagich, grafik dasturiy protsessor va boshqalar o'zaro birlashtirilganligini bildiradi.

Tizimining vazifasi har xil turdagi masalalarni echishda foydalanuvchilarni an'anaviy dasturlash tillariga nisbatan afzalliklarga ega bo'lgan va imkoniyatlari keng dasturlash tili bilan ta'minlashdir. Uning dasturlash tillari bilan integrallashuvi dasturning kengayuvchanligiga olib keldi.

MatLAB asosan matematik hisoblashlar, algoritmlarni yaratish, modellashtirish, ma'lumotlarni tahlil qilish, tadqiq qilish va vizuallashtirish, ilmiy va injenerlik grafikasi, ilovalarni ishlab chiqish va boshqalar. Ushbu dastur kengayuvchi tizim, uni har xil turdagi masalalarni echishga oson moslashtirish mumkin. Uning eng katta afzalligi tabiiy yo'l bilan kengayishi va bu kengayish m-fayllar ko'rinishida amalga oshirishidir. Boshqacha aytganda, tizimning kengayishlari kompyuterning doimiy xotirasida saqlanadi va MatLABning biriktirilgan (ichki) funksiyalari va protseduralari kabi kerakli vaqtda foydalanish uchun chaqiriladi.

Matlab dasturlash tili yoki Matlab tili – ma'lumotlarni matritsa ko'rinishida berilishi, hisoblash imkoniyatlari va grafik vositalarining kengligi nuqtai nazaridan olganda, yuqori darajali algoritmik til hisoblanadi. Shu o'rinda, Matlab tili faqat Matlab muhitida dasturlar yaratish va ishlatish uchun xizmat qiladi. Foydalanuvchilarni Matlabda yaratiladigan barcha dasturlari diskda saqlanadi va m kengaytmaga ega, shu sababli ular *m-fayllar* deyiladi. m-fayllar ikki turga bo'linadi: function va script m-fayllardir.

MatLAB tizimining tili matematik hisoblashlarni dasturlash sohasida har qanday mavjud yuqori darajadagi universal dasturlash tillaridan boyroqdir. U hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan deyarli hamma dasturlash vositalarini amalga oshiradi, jumladan, ob'ektga-mo'ljallangan va vizual dasturlashni ham. Umuman olganda, MatLAB tizimidan foydalanish tajribali dasturlovchilar uchun o'z fikrlari va o'ylarini amalga oshirish uchun cheksiz imkoniyatlar beradi.

MatLAB dasturlash tilining asosiy vazifasi bu intellektual test sinovlarini tayyorlash, o'quvchilarning reytingini baholashning ob'ektivligini oshirishga moslashtirilgan texnologiya asosida matematik fanlardan foydalanishning samaradorligini oshirishdan iborat.

ADABIYOTLAR:

1. Ventzel E. Ehtimollik nazariyasi va matematik statistika. M.: Mir. 2000 yil.

2. Bavin H, Hleing Z.N. MatLAB to'plamiga asosan trening va o'quv majmualarini rivojlantirish. "Tabiiy va texnik fanlar" jurnalida №4. 2009 yil.
3. Dyakonov V.P. Kompyuterda MatLAB tizimidan foydalanish bo'yicha ma'lumotnoma. - M.: "Fizmatlit", 1993 yil.

MATLAB KOMANDALARINI VERSIYADAN VERSIYAGACHA ISHLATISH

J.V.Solijonov

Фаргона давлат универститети

Dasturiy ta'minot ishlab chiqish uchun mo'ljallangan paketlarning yangi versiyalari oldingi versiyalarda ishlab chiqilgan dasturlarni to'liq qo'llab-quvvatlashi kerak deb hisoblanmoqda. Odatda, interfeys o'zgaradi, ishlov berish algoritmlari takomillashtiriladi va paketning imkoniyatlarini kengaytiradigan yangi funksiyalar va buyruqlar qo'shiladi. Bu MS Excel, Delphi va boshqa paketlar bilan bog'liq. Bir vaqtning o'zida Delphi va MATLAB 6.5 va Delphi dastur dasturlarida MATLABni hisoblash qobiliyatidan foydalanib, OLE avtomatlashtirish serveri sifatida foydalanganim uchun modul yozdigan edi. MATLAB 7.11 ni o'rnatgandan so'ng, muammo boshlandi. Bu masalani hal etish uchun bir necha misolni ko'rib chiqaylik.

1-misol. Nusxa ko'chirish funksiyasining koeffitsientlarini va denominatorini olish kerak. Buni amalga oshirish uchun quyidagi kod zarrachasini boshqaring:

```
W1=tf ([10 1], [50 20 1]);
```

```
[PB, PA] =tfdata(W1)
```

Natijada, versiyasidan qat'i nazar, buyruqlar oynasida faqat matritsa kattaligi ko'rsatiladi:

```
PB = [1x3 double]
```

```
PA = [1x3 double]
```

MATLAB 6.5 da o'zlarini matritsalarini olish uchun *tfdata* buyrug'ini quyidagicha bajarishingiz mumkin:

```
[PB, PA]=tfdata(W1,1).
```

Natija quyidagicha bo'ladi:

```
PB = 0 10 1; PA =50 20 1
```

MATLAB 6.5 da matritsalarini olish uchun *tfdata* buyrug'ini quyidagicha bajarishingiz mumkin:

```
[PB, PA]=tfdata(W1,1).
```

Natija quyidagicha bo'ladi:

```
PB = 0 10 1; PA =50 20 1
```

MATLAB 7.11 da bu buyruq ishlaydi. *Help*da ko'rsatilganidek, faqat buyruq ishlaydi.

```
[PB, PA]=tfdata(W1,'v')
```

MATLAB 6.5 bunday buyruqni qabul qiladi, deb aytish kerak.

Misol-2. Belgilangan reaksiyalar bo'yicha ikkita funksiyasini bitta atlamaga etkazish. Buning uchun quyidagi kod qismini yozamiz:

```
hold on;
```

```
T=linspace (0,200,100)';
```

```
W1=tf ([10 1], [50 20 1]);
```

```
W2=tf ([1], [50 30 1]);
```

```
step(W1,T,'r');
```

```
step(W2,T,'b');
```

```
grid on;
```

Biz ochiq-oydin qizil va ko'k ranglarga ega bo'lsak-da, aslida ko'k va yashil bo'lgan grafiklar ko'rsatiladi. Bu rangni aniqlamasdan chiqishga o'xshaydi:

```
step(W1,T); step(W2,T);
```

Bu holatda, hamma narsa kerakli tarzda ishlaydi. Agar bu parchani MATLAB 7.11 ga o'tkazib yuborsangiz, u holda juda g'alati, MATLAB bu buyruqlar formatini umuman qabul qilmaydi va xato beradi:

```
??? Error using ==> DynamicSystem.step at 84
```

Invalid syntax for time or frequency response command.

See help the for the relevant command.

Qatorga Helpstep kiriting. Biz yordamga qaraymiz va ushbu buyruqlar tavsifida har qanday farqni ko'rmaysiz. MATLAB 7.11 da yana bir qism ishlaydi:

```
step(W1,T,'r'); step(W2,T,'b');
```

va har bir grafik ko'rsatilgan rangda ko'rsatiladi.

Misol-3. MATLAB 6.5 da Naykvist hodograflar majmuasini olish uchun quyidagi kod qismini ishga tushirishingiz kerak:

1. SysW=tf([1], [50 20 1])
2. SysT=logspace(-3,1,100)';
3. [X,Y]=NYQUIST(SysW,SysT);
4. X(:,1)= [];
5. Y(:,1)= [];
6. plot(X,Y),grid

4 va 5-satrlari kerakli ustunlarni massivlardan olib tashlash zarur, chunki dastlab tizim juda ko'p o'lchovli deb taxmin qilingan va masalan, X qiymati quyidagicha ifodalangan:

```
X(:,528)=-0.0465
```

```
X(:,529)=-0.0464
```

```
X(:,530)=-0.0463
```

```
X(:,531)=-0.0462
```

Bunday qadriyatlar grafigini yaratish mumkin emas. MATLAB 7.11 da, yuqoridagi parcha ishlaymaydi, chunki bir o'lchamli massiv dastlab qaytariladi. Shuning uchun, MATLAB 7.11 da chizish uchun yuqorida ko'rsatilgan kodning 4- va 5- bosqichlari chiqarib tashlanishi kerak. Bu faqat nozil qilingan narsadir. Ehtimol, bunday nozik taraflari ko'p.

Shunday qilib, siz MATLAB yordamida OLE avtomatizatsiya serverida jiddiy dasturlarni ishlab chiqqan bo'lsangiz, eski versiyani yangi versiyaga o'zgartirishga shoshilmang. Ko'p narsani qayta yozishga to'g'ri keladi, ammo qismlarni topish va ular ishlashni istamagan natijalarni topish yanada qiyin bo'ladi.

ADABIYOTLAR:

1. Anufriy I. MATLAB 7. - SSP: BHW-Peterburg, 2005.
2. Chernix I.V. MATLAB, SimPowerSystem va Simulink da elektr qurilmalarini modellashtirish. Piter MQM, 2008
3. Bilfeld N.V. Kechikish bloklarini ishlatadigan tizimlarni modellashtirish. - Yosh olim. Oylik ilmiy jurnal. Chita, 2013.

MATLABNING YARATILISH TARIXI HAMDA UNING AVZALLIKLARI

J.V.Solijonov

Фаргона давлат университетети

MATLAB ("Matrix Laboratory" uchun rus tilida yozilgan Matlab) qisqartmasi texnik kompyutern muammolarini va ushbu dasturda ishlatiladigan dasturiy tilni birlashtiruvchi dastur hisoblanadi. Paket bir milliondan ziyod muhandis va tadqiqotchi tomonidan ishlab chiqilgan, u Linux, Mac OS, Solaris va Windows kabi zamonaviy operatsion tizimlarida ishlaydi.

MATLAB - dasturlash tili sifatida 1970-yillarning oxirlarida Nyu-Meksiko Universitetida kompyuter fanlari fakulteti dekani lavozimida ishlab kelgan Kleve Moler (inglizcha Cleve Moler) tomonidan ishlab chiqilgan. Rivojlanishning maqsadi - fakultet talabalariga Fortrani o'rganmasdan Linpack va EISPACK dasturiy kutubxonalaridan foydalanish imkoniyatini berishdir. Tez orada yangi til boshqa universitetlarga ham tarqaladi va amaliy matematika sohasida ishlaydigan olimlar tomonidan katta qiziqish bilan kutib olinadi.

1983 yilda Cleve Molerning Stenford universitetiga tashrifi davomida muhandis Jon Litvin (Jon N. (Jek) Little) bilan tanishgan. Yangi tilning katta tijoriy salohiyatga ega ekanligini tushunib, u Clive Moler va Stiv Bangert bilan hamkorlik qildi. Birgalikda ular MATLABni C deb yozib,

1984 yilda MathWorksni keyingi rivojlanish uchun yaratdilar. C da qayta yozilgan ushbu kutubxonalar uzoq vaqtgacha JACKPAC deb nomlashgan. Dastlab MATLAB nazorat qilish tizimlarini ishlab chiqish uchun mo'ljallangan edi (Jon Littlening asosiy ixtisosligi), ammo tezda ko'plab boshqa ilmiy va muhandislik sohalarida mashhurlik kasb etdi. Bundan tashqari, ta'lim, xususan, chiziqli algebra va raqamli usullarni o'qitish uchun keng qo'llanilgan.

MATLAB tili - bu matrisaga asoslangan ma'lumotlar tuzilmalarini, funktsiyalarning keng doirasini, kompleks rivojlanish muhitini, ob'ektga yo'naltirilgan xususiyatlarni va boshqa dasturlash tillarida yozilgan dasturlar interfeyslarini o'z ichiga olgan yuqori darajali, tushunarli dasturlash tilidir.

MATLABda yozilgan dasturlarning ikkita turi bor: funktsiyalar va skriptlar. Vazifalar kiritish va chiqish argumentlariga, shuningdek hisob-kitoblar va o'zgaruvchilarning oraliq natijalarini saqlash uchun o'zlarining ish joylariga ega. Skriptlar umumiy ish hajmidan foydalanadi. Skriptlar va funktsiyalar matnli fayllar sifatida saqlanadi va mashina kodiga dinamik ravishda kompilyatsiya qilinadi. Bundan tashqari, oldindan ajralib turilgan dasturlarni - funktsiyalarni va skriptni saqlash uchun, mashinani ishlash uchun qulay bo'lgan shaklga ishlov berish mumkin. Umuman olganda, bunday dasturlar odatdagidan tezroq ishlaydi, ayniqsa funktsiya grafik buyruqlarni o'z ichiga oladi.

MATLAB tilining asosiy xususiyati ishlashning keng imkoniyatlaridan iborat bo'lib, til yaratuvchilari "Think Vector" shiorida bilan ifodalashgan.

MATLAB foydalanuvchi uchun matematika deyarli barcha sohalarini qamrab oluvchi ma'lumotlarni tahlil qilish uchun juda ko'p sonli (bir necha yuz) funktsiyasi mavjud:

- Matrisaviy chiqizli algebra - matris algebra, chiziqli tenglamalar, o'z qiymatlari va vektorlari, o'ziga xosliklari, matris ajralib chiqish va boshqalar.
- Polinomlar va interpolatsiya - polinomlarning ildizlari, polinomlardagi operatsiyalar va ularni differentsiallashtirish, egri chiziqlarning interpolatsiyasi va ekstrapolyatsiyasi va boshqalar.
- Matematik statistika va ma'lumotlarni tahlil qilish - statistik vazifalar, statistik regressiya, raqamli filtrlash, tezkor Fourier konvertatsiyasi va boshqalar.
- Ma'lumotni qayta ishlash - kompilyatsiya qilish, optimallashtirish, nollarni qidirish, raqamli integratsiya (quadratures) va boshqalarni o'z ichiga olgan maxsus funktsiyalar to'plami.
- Diferensial tenglamalar - differensial va differensial-algebraik tenglamalar, kechikishli differensial tenglamalar, cheklovlar bilan tenglamalar, qisman differensial tenglamalar va boshqalar.

- Sekin matritsalar maxsus dasturlardagi MATLAB to'plamining maxsus ma'lumot sinfidir.

- Integral arifmetik - MATLAB muhitida integral arifmetik operatsiyalarni bajarish.

MATLAB ob'ektga yo'naltirilgan dasturiy tushunchalari yordamida algoritmlarni, shu jumladan yuqori darajali usullarni ishlab chiqish uchun qulay vositalarni beradi. Integratsiyalashgan taraqqiyot muhitini, shu jumladan, xatolarni tuzatuvchi va profil uchun zarur bo'lgan barcha vositalariga ega. To'liq ma'lumotlar turlari bilan ishlaydigan vazifalar microcontrollers va zarur bo'lgan boshqa dasturlar uchun algoritmlarni yaratishga yordam beradi.

MATLAB uchun maxsus asboblari qutilari yaratish, uning funktsiyasini kengaytirish mumkin. Asboblari qutisi MATLAB tilida yozilgan vazifalar va ob'ektlarning muayyan muammolarini hal qilish uchun to'plangan. Mathworks ko'plab sohalarida ishlatiladigan asboblari to'plamlarini, shu jumladan:

- Raqamli signal qayta ishlash, rasm va ma'lumotlar
- Boshqarish tizimlari
- Moliyaviy tahlil
- Tajriba ma'lumotlarini yig'ish va tahlil qilish
- Vizualizatsiya va ma'lumotlar taqdimoti
- Rivojlanish asboblari
- Ma'lumotlar bazalari
- Ilmiy va matematik paketlar
- Neyron tarmoqlari
- Loyqa mantiq
- Symbolic Computations:

Бундан ташқари, бoshqa компаниялар ва мераклилари томонидан yozilgan minglab boshqa MATLAB vositasi mavjud.

БОЗОР ИҚТИСОДИЁТИ ШАРОИТИДА ИНСОН КАПИТАЛИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА

Д.Саидахмедова

Жиззах Политехника институти

Республикадаги асосий муаммолардан бири сифатли кадрлар тайёрлаш масаласи эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Давлатимизда олиб борилаётган қатор ислохотлар, мамлакатимизни ривожлантириш учун киритилаётган хорижий инвестициялар натижасида, бугунги кунда ҳар бир вилоятда улкан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Афсуски, ҳар йили минглаб иш ўринлари яратилсада, хорижий ҳамкорларнинг талабини қаноатлантира оладиган рақобатбардош кадрларимиз етарли эмас. Натижада, аксарият қўшма корхоналаримиз сифатли кадрлар етишмаслиги оқибатида моддий зарар кўриб ишламоқда. Жумладан, бугунги кунда химтехнолог, химбиолог, компьютер инженеринги каби мутахассисликларга кучли эҳтиёж кузатилмоқда. Бундан ташқари, ёшларда инновацион ресурсларнинг камлиги, уларнинг иш фаолиятларида қатор муаммоларга сабаб бўлмоқда.

Ахборот технологияларининг жадал ривожланиши ва иш ўринларининг автоматлашиши ҳар бир шахснинг ахборот технологиялари бўйича компетенцияларига муҳим талаблар қўймоқда. Хусусан, инновацион ғояларнинг жамият ҳаётига зудлик билан жорий этилиши, инсоннинг жамиятдан ортда қолмаслик учун ўзи устида доимо ишлашига, рақобатда устунликни сақлаб қолиш учун ўзининг инновацион ресурсини бойитиб боришини тақозо этмоқда. Шу боис, глобаллашув шароитида мамлакатнинг инновациявий ривожланиш салоҳияти рақобатбардошликнинг ҳал қилувчи омилларидан бирига айланмоқда. Бундай шароитда аҳолининг юқори билим даражаси мамлакатни нафақат иқтисодий жиҳатдан кучли, балки сиёсий мустақил давлат сифатида ривожланишига кенг йўл очади. Аҳолиси анча саводли мамлакат ишлаб чиқаришни ривожлантириш, нанотехнологияларни яратиш, янги иш ўринларини ташкил этиш борасида нисбатан кенгрок имкониятларга эга бўлмоқда.

Ўзбекистон шароитида таҳлил қиладиган бўлсак, Республикада илмий ва муҳандислик ишлаб чиқаришларини ўзлаштиришдаги тадқиқотлар иқтисодиётнинг реал секторидаги янги технология, ноу-хау ва материаллардан янада тез ва самарали фойдаланиш имконини яратмоқда. Бирок, нанотехнология доирасидаги инженер ва илмий кадрларни тайёрлаш бўйича республикада ҳозирги кунда бошланғич фазада десак муболаға эмас. Бутун дунё 6-авлод технологияларини яратаётган бир даврда Ўзбекистонда ҳали ҳам 5-авлод технологияларни яратиш бўйича ишлаб чиқариш мавжуд эмас. Бунинг асосий сабаби, ёшларимизнинг инновацион ресурсларини ривожлантириш, яъни таълим муассасаларида ўқувчи ёки талабалар билан инновацион ғояларни яратиш, инновацион фикрлашни ўстириш масаласига етарлича эътибор қаратилмаслигидир. Республикада кўплаб ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари мавжуд бўлсада, бирортасида ўқувчиларда инновацион ғояларни шакллантириш ва уларни рағбатлантириш тизими жорий этилмаган.

Маълумки, инновацион шароитларда инсоннинг интеллекти, топқирлиги ва мураккаб вазифаларни ечишдаги креативлиги муҳим роль ўйнайди. Бу ўз ўзидан ҳосил бўладиган ҳодиса эмас, балки йиллар давомида тўпланган билим ва тажриба маҳсули ҳисобланади. Яъни мақсадли йўналтирилган инсон капитали ҳар доим мураккаб вазиятлардан чиқиш йўлини топишга кодир бўлади.

Инсон капитали тушунчаси илк бор америкалик иқтисодчи Теодор Шульцнинг илмий тадқиқотларида қўлланилган: “Барча инсонларнинг қобилиятлари туғма ёки орттирилган бўлади. Ҳар бир инсон унинг туғма қобилиятларини белгилаб берувчи индивидуал генлар мажмуасига эга. Киритилган сармоёга мос равишда кучайтириш мумкин бўлган инсоннинг муҳим сифатларини биз инсон капитали деб атаёмиз”.

Инсон капитали мураккаб ҳодиса бўлиб, у серқирра ва ўзгарувчан хусусиятга эга. Шу боис, инсон капиталини тадқиқ қилиш унга турли томондан ёндашишни тақозо этади. Инсон капиталининг энг муҳим ва самарали кўринишларидан бири бу интеллектуал капитал ҳисобланади. Машҳур америкалик иқтисодчи Ж. Гэлбрейт таъкидлаганидек, “Темир йўллар, кўприклар, машина ва бошқаларни қуриш учун киритилган доллардан кўра, инсон интеллектини ривожлантиришга киритилган доллар одатда, катта миллий даромад келтиради. Таълим юқори самара берадиган капитал қўйилмага айланади”.

Интеллектуал капитал бу инсоннинг билим ва ижодий қобилиятлари йиғиндиси бўлиб, у инсоннинг ақлий меҳнат жараёнида ва муаммоли вазиятларда фирма ёки жамиятга фойда келтирадиган инновацион ғояларни бериш орқали масалани осон ҳал этишида намоён бўлади.

Тадқиқотчиларнинг фикрича, интеллектуал капиталнинг асосий манбаларини шахсий инновацион фаолият, илмий тадқиқотлар, технологик ва ташкилий-иқтисодий ишланмалар ташкил этади. Демак, инсоннинг интеллектуал капиталини ривожлантириш ўз навбатида инновацион капиталнинг ривожланишига йўл очади.

Бугунги кунда республикамызда ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш бўйича қатор ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “...илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” масаласининг алоҳида қайд этилганлиги фикримизни тасдиқлайди. Бироқ, мазкур технопарклар ёки лабораторияларни самарали ишлаши учун ёшларимизнинг интеллектуал ва инновацион салоҳиятидан тўлиқ фойдаланиш имконияти мавжуд эмас. Очқоқроқ айтадиган бўлсак, фарзандларимиз бундай янгилик ва ўзгаришларга ҳали тайёр эмас.

Бунинг учун ёшларни эрта мактабданок интеллектуал салоҳиятини ошириш, инновацион фикрлаш қобилиятларни шакллантириш масаласига жиддий эътибор қаратиш зарур. Аввало, қобилиятли болаларни аниқлаш, уларни махсус ихтисослаштирилган мактабларда инновацион фикрлашга ўргатиш лозим.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, республикамызда вилоятлар кесимида “Инновация мактаблари”ни ташкил этиш вақти келди. Бундай мактаблар асосан аниқ ва табиий фанларни кучайтиришга қаратилиб, энг муҳими, фан билан амалиётни боғлашга шароит яратиб берса, иқтидорли фарзандларимизнинг қобилиятларини юзага чиқаришга замин яратади. Шундагина, олий ўқув юртларида ташкил этилган технопарклар ва лабораторияларнинг тўхтовсиз ишлашига, янгидан-янги ғоялар ва ишланмаларнинг яратилишига ва охир оқибат, жамиятимизнинг инновацион салоҳиятини ривожланишига эришишимиз мумкин. Холбуки, бозор иқтисодиёти шароитида инсон омилига тўғри йўналтирилган инвестиция ҳеч қачон самара бермасдан қолмайди.

НЕКОТОРЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЭТИЧЕСКОГО СИНТАКСИСА УЗБЕКСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ

А. Гуйчиев

Чирчикиского Государственного Педагогического Института

В классических произведениях узбекской поэзии большое внимание уделено на формообразующую и содержательную целостность бейта. Одним из ведущих требований, относящихся к бейту, является присущая ему самостоятельность с точки зрения содержания и выразительности в целом. Если каждая строфа стихотворения, состоящего из бейтов, будет иметь законченное содержание и целостную форму выражения, то вместе с повышением эмоционального воздействия усиливается и созвучность, ритм, взаимосвязь между строками, и нетрудно будет понять мысль автора.

Есть такие бейты, рифмованные в «месневи», они одинаковы по форме и выглядят как самостоятельные. Содержание первой строки поясняется содержанием второй строки,

потому что причинность мысли в первой строке основывается посредством мысли второй строки. Бейты, содержащие самостоятельное содержание, формообразующую самостоятельность, в выражении единой законченной поэтической мысли строки находятся в логической связи друг с другом, служат для усиления друг друга. Задачи логической взаимосвязи строк в бейтах и самостоятельность между бейтами лирических жанров, основанных на бейте, как поэтической единице, на примере узбекской классической поэзии требуют отдельного изучения.

Из этого вытекает следующий вывод: каждый бейт с точки зрения значения и выразительности глубоко обдуман и обоснован. Такой нерушимой закономерности следовали мастера узбекской классической поэзии – Лютфи, Навои, Бабур и создали бесценные произведения.

Синтаксическая структура бейта характеризуется в гармоничности размера, ритма, звучания и рифмы. Из вышеперечисленных составляющих в свободном бейте не участвует только гармоничность рифмы. В свободных бейтах первая строка не рифмуется, поэтому содержательная зависимость всегда сохраняется в каждой строке таких бейтов.

Как было сказано, огромную часть бейтов узбекской классической поэзии составляют так называемые свободные бейты. Первые строки свободных бейтов далеки от рифмы, вторая строка может быть рифмованной с предыдущей парой или последующей парой строк бейта. Первая строка в бейте, хоть и не в рифме с остальными, по с точки зрения размере, строфа должна быть равной второй строке. Нерифмованная первая строка даёт поэту большую возможность усилить содержание, направить её в нужное направление. Несмотря на это, среди строк бейта полностью сохраняются отношения изъяснения, дополнения, причины и следствия.

Исходя из приведенных сведений, можно сделать некоторые выводы:

1. Выражением классической поэтической мысли на основе требований размеров стихосложения бейта, поэтический синтаксис классической узбекской поэзии занимает отдельное место и требует иного подхода к их изучению.

2. Согласно требованиям классического поэтического синтаксиса, целостность и законченность поэтической мысли определяется на основе двух поэтических единиц, одним из которых является бейт (двустипшие) (второй значимой единицей является «банд» – стихотворная строфа).

3. Свободные бейты могут дать возможность полностью выразить сложную мысль не только в рамке одного полустишия, но и двух полустиший.

4. Свободная структура бейта помогает направить свою мысль и идею в желаемое русло, посредством этого развивается идея произведения, поэтический анализ и описание.

5. Законченность мысли в рамке одного полустишия в классическом поэтическом синтаксисе не предопределяется, потому что в полустишии относительность поэтической мысли содержит превосходство, настоящая законченная мысль находит свое отражение в рамках бейта.

Известно, что в семантико-синтаксическом формировании структуры поэтической речи велико значение поэтических (стилистических) фигур. Когда речь идет непосредственно о поэтическом синтаксисе узбекской классической поэзии, уместно будет указать на некоторые стороны вопроса:

1. Как отдельное лингвопоэтическое явление, поэтический синтаксис издавна широко изучается в мировой филологической науке, но в то же время считается самой малоизученной областью узбекского литературоведения и это происходило по ряду причин: во-первых, не определено, является ли поэтический синтаксис только объектом изучения литературоведения или же объектом языковедения, во-вторых, проблемы поэтического синтаксиса и их теоритико-практический охват точно не определен, в-третьих, в поэзии, в своем непрерывном развитии и обновлении, возникают все новые и новые поэтические формы и жанры, а некоторые выходят из употребления.

2. Важен подход с исторической точки зрения на поэтические формы и способы выражения, то есть надо учитывать особенности, присущие каждой эпохе или литературному этапу, которые необходимо изучать в отдельности. В соответствии с этим нужно будет изучать поэтический синтаксис в условном порядке – как классический

поэтический синтаксис (поэзия до XX века) и современный (поэзия с 20-годов XX века до настоящего времени) поэтический синтаксис.

3. Исследование поэтических (стилистических) фигур и теоретико-практические основы применения их в поэзии не на должном уровне, то есть сведения в этой области ограничены только учебной литературой и группой словарей. Вместе с тем, не надо упускать из виду дифференциальное применение поэтических фигур в классической и современной поэзии, поскольку они основаны на различных закономерностях и критериях, самое важное, в различных поэтических системах.

Как краткое заключение высказанных мыслей необходимо подчеркнуть, что будет целесообразно изучение стилистических средств поэтического синтаксиса – применение поэтических фигур с учетом своеобразных особенностей каждой поэтической формы и жанра. Нашей следующей задачей является глубокий анализ поэтического синтаксиса классических произведений узбекской поэзии на научной основе и исследование существующих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стеблева И.В. Семантика газелей Бабурра. – М. «Наука», 1982; Краткая литературная энциклопедия. В 9-ти томах (под ред. А.Суркова). – М.: «Советская энциклопедия» 1962-78 гг; А.Хожахмедов. Ўзбек арузи луғати (Словарь узбекского аруза). – Т.: «Шарк»,1998; У.Тўйчиев.Ўзбек поэзиясида аруз системаси (Система аруз в узбекской поэзии). – Т.: «Фан», 1985; Атоуллоҳ Хусайний. Бадоеус саное (Изобразительные средства поэзии). – Т.,1981
2. Куделин А.В. Средневековая арабская поэтика (вторая половина VIII – IX вв). – М., 1983; Арабская литература: поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи. – М.: «Языки славянской культуры», 2003; Мирзаев А. Рудаки. Жизнь и творчество. - М.. «Наука», 1968; Адабиёт назарияси (Теория литературы. В 2-х томах). – Т.: «Фан»,1979; Якобсон Р. Поэзия грамматики и грамматика поэзии // Семиотика. М., 1983.
3. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложение // Курс лекций. Л., 1959; Теория литературы. Поэтика. – М., 1996; Иванов С.Н. К изучению жанра в старо-узбекской поэзии//Тюркологический сборник – М., 1978; Османов М.-Н.О. Стиль персидско-таджикской поэзии IX-X вв. – М.: «Наука», 1974.
4. Иванов С.Н. К изучению жанра в старо-узбекской поэзии//Тюркологический сборник – М., 1978. – С.- 141-157.

ТАЪЛИМДАГИ ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ИНСОН ХУҚУҚИ, ЭРКИНЛИГИ ВА МАЪНАВИЯТИГА ТАЪСИРИ

Худоқулов Х.Ж., Халдарбеков А.К.

*Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент вилояти, Касб-хунар таълими бошқарма
бошлигининг ўринбосари*

Ўзбекистон ўз мустақиллигини қўлга киритган кундан бошлаб халқимизнинг туб манфаатларидан келиб чиқиб демократик тараққиёт йўлини изчиллик билан амалга оширишда стратегик вазифани белгилаб олди. Ёш мустақил давлатларнинг хавфсиз ва барқарор тарраққий этиши йўлида жаҳон миқёсида пайдо бўлган янги салбий таъсирларга қарши ички иммунитетни шакллантириш ва мустаҳкамлаш вазифаси тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Бугунги глобаллашув жараёнида кимки ахборотга эгалик қилса, ўша дунёга ҳуқумрон бўлади, деган ибора бежиз пайдо бўлгани йўқ Ҳозирги кунда 120 га яқин давлат ахборот хуружларини уюштириш устида иш олиб бормоқда. Бунинг учун улар жуда катта маблағ сарфлашдан ҳам тап тортишмаяпти. Айниқса маънавий таҳдидга, ёшлар онгини эгалашга қаратилган ахборот хуружлари авж олса оляптики, асло пасаймаяпти. Жумладан, ёлғон ахборот тарқатиш, менталитетга ёт бўлган қадриятларни тарғиб этиш, халқнинг тарихий хотирасини бузиш ва ўзгартириш каби турлари кенг тарқалмоқда. Биз таълим жараёнида

оммавий ахборот воситаларини фақат жамият ва халқ манфатларига мослаштиришимиз ҳамда ёшларни бу хуружлардан сақлашимиз лозим.

Интернет тизимининг тараққиёти турли давлатлар ва минтақалар ўртасидаги чегараларни очиб бериб, ўзаро ҳамкорлик ва интеграция ривожига катта ҳисса қўшаётганига бугун барчамиз гувоҳ бўлмоқдамиз. Натижасида мафкуравий таъсир ўтқазиб кўламани ҳаддан зиёд кенгайиб боришини унутмаслик керак. Барчамизга маълумки, бугунги кунда ёш авлод турли соҳалар глобал- лашуви авж олган давр шароитида тарбияланиб келмоқда. Интернет тармоғи ва алоқа технологияларининг тезлик билан ривожланиб бораётганлиги янгиликка чанқоқ ёшларда ахборотга бўлган эҳтиёжларни қондиришда чексиз имкониятлар яратиб бермоқда. Республикамиз уяли алоқа воситаларидан фойдаланиш кўрсаткичи бўйича МДХ давлатлари орасида юқори ўринда туради. Айтиш мумкинки, интернет тезлиги катта бўлган давлатларда телевидение иккинчи ўринга тушиб қолган. Талабалар ривожланган давлатларнинг кўплаб машҳур университетларининг ўзига хос каналлари орқали оммага тақдим этилган видеоматериаллардан фойдаланиб, ўз билимларини мустаҳкамлашда фойдаланишади.

Бундай интернет серверлари ўзининг ижобий томонлари билан бирга салбий таъсирларидан ҳам ҳоли эмас, чунки улар оммавий бўлиб, хоҳлаган ташкилотлар ёки инсон ушбу портал ва серверлар орқали давлатимиз томонидан олиб борилаётган сиёсий-маданий ва маънавий ташвиқотларни олиб бориши мумкин. Афсуски, одамзот тафаккурнинг юксак намоёни бўлган бундай ютуқлар айна пайтда катта куч-қувват ва молиявий имкониятларига эга бўлган баъзи сиёсий кучлар ғаразли ниятларини амалга оширишда мафкуравий қурол сифатида ишлатилаётганини ҳам эътибордан четда қолдириб бўлмайди.

Шунинг билан бирга, интернет тармоғида кўнгилочарликни ниқоб қилган кўплаб веб-саҳифаларда ҳаёсизликни тарғиб қилувчи бадий филмлар, видеороликларнинг тарқалиши ёшлар ахлоқига катта салбий таъсир кўрсатади. Интернет тармоғида оммалашган жамоавий ва стратегик ўйинлар ҳам нафақат ёшларнинг қимматли вақтларини беҳуда сарфлашлари, балки, келажак ҳаётини бефарқлик ҳолатларини келтириб чиқаради.

Ахборот асрининг муҳим курсаткичларидан бири-давлат ва жамиятнинг барча бўғинлари учун ахборот билан алмашиш биринчи ҳаётини заруратга айланишидир.

Бу ўринда ҳулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, олий ўқув юртлари ва илмий текшириш институтлар замонавий илм-фан ютуқлари ва янгиликларини ўзбек тилидаги тақдимотларини тайёрлаш, уларни порталларга жойлаштириш орқали талаба ёшлар маънавиятининг асоси бўлган билим савияси ва дунёқарашини ошириш мумкин.

АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.: Маънавият.2008. 111 -б.2. Исматиллаева А.Д.Интернет ва ахборот технологияларининг ёшлар маънавиятига тасири. "Ахборот хуружи даврида ёшлар онгини шакллантириш омиллари" мавзудаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Т.: 2013й .397-400-б.3.Худойкулов Х.Ж. Глобаллашув даврида электрон маълумотлардан фойдаланиш ва унда оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти. "Ахборот хуружи даврида ёшлар онгини шакллантириш омиллари" мавзудаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Т.: 2013й .367-370-б.

ИНСОННИНГ МУОМАЛА ВА МУЛОҚОТ ОДОБИ УНИНГ МАЪНАВИЙ ЕТУКЛИГИДА

Худокулов Х. Ж. Тошпулатова М. А.

*Ўзбекистон Миллий университети
Ташкент темир йўл мухандислари институт,*

Инсоннинг маънавий қиёфаси унинг мулоқот маданиятида ифодаланади. У ўзининг ҳис-туйғусини, ички туғёнини, орзу умидларини мулоқот жараёнида баён этади. Шунинг учун ҳам жамият тараққиёти, инсонларнинг яхлит ҳолда шаклланиши, уларнинг бир-бирлари билан ўзаро мулоқотсиз, ҳамкорлигисиз, ўзаро таъсирсиз вужудга келмайди.

Мулоқот-кишининг ички ва ташқи оламини намоён этувчи ўзаро муносабатларнинг муҳим шаклидир. Мулоқот жараёнида киши ўзининг ташқи олам, жамиятнинг турмуш тарзи, унинг ижтимоий, иқтисодий, маънавий ҳаёти ҳақидаги қарашлари, тасаввури ва ҳиссиётини ифодалайди.

Жамият аъзоларининг ўзаро ижтимоий муносабатлари, турмуш шароитлари ўзгариши билан уларнинг моддий олам ҳақидаги тасаввури, тушунчалари, дунёқарашлари, одоб ва ахлоқ нормалари ҳам ўзгаради. Ҳар бир тарихий даврнинг ўзига хос муомала одоби, қонун-қоида нормалари мавжуд бўлганидек, эркаклар ва аёллар, ота-оналар ва фарзандлар, йигит ва қизлар ўртасидаги мулоқотга ҳам эҳтиёж пайдо бўлди. Бизнинг жамиятимиз аъзолари ўртасида қандай мулоқот турлари мавжуд?

Улар жамиятимизнинг кичик ячейкаси ҳисобланган оиладаги ота-она, катта кишиларнинг ўзаро мулоқотлари, ота-она ва фарзандларнинг, қиз болалар ва ўғил болаларнинг, оила аъзоларининг, қўни-қўшни, қариндош-уруғлар, дўсти-ўртоқлар билан мулоқоти, ўқиш жараёнида жамоат жойларида турли, тўй тантаналарда, маданий ҳордиқ чиқариш масканларида, транспортда кишиларнинг ўзаро мулоқотидан иборат. Бизнинг мулоқот маданиятимизда халқимизнинг асрлар давомида сақланиб келинган урф-одатлари, анъаналари, ахлоқ нормалари мужассам бўлиб, мақоллар, ҳадислар, ҳикматли сўзлар, панд-насихатлар, ахлоқ-одоб дурдоналари шаклларида халқни маънавий етукликка бошлаб келади.

Ахлоқ-одоб ҳақидаги ҳадислардан бирида “Ҳамма ишларингизда тўғри бўлинг, одамларга муомалада хулқингиз чиройли бўлсин”, - дейилиб, барча тоифадаги одамлар хушхулқ самимий, тўғри бўлишга даъват этилади.

Ота-она, опа-сингил, дўст, устозлар, қариндош-уруғлар ва бошқалар билан мулоқот қилишнинг дебочаси - саломлашиб бўлингач, улар билан ҳақиқий мулоқот бошланади. Имом Ғаззолий айтганидек: “Ўзингга нисбатан кичиклардан қандай муомалани кутсанг, уларга нисбатан ҳам худди шундай муомалада бўлгин”.

Айниқса, ота-она муносабатидаги сабрлилик оилавий юмушларни ўйлаб, ақл-заковат билан биргаликда маслаҳатли ҳал этиши, уларнинг бир-бирига меҳрибонлиги каби ижобий фазилатларга эга бўлиши оилада муомала одобининг софлигини таъминловчи хусусиятлардир.

Киши кундалик ҳаётининг асосий қисми меҳнат қилиш, таҳсил олиш ва бошқа жамоат ишларини бажариш билан ўтади. У касбдошлари, тенгдошлари, раҳбарлари, ташкилотчилари билан мулоқотда меҳнат қилади, таҳсил олади. Оилага хурсандчилик билан қайтиш, узоқ умр кўриш гарови раҳбар ва ишчи касбдошлар, тенгдошларнинг дилхушлик билан ўзаро мулоқоти ҳисобланади. Қаерда бўлмасин, киши мансаби, мавқеи, давлати, ёши ва бошқаларга қараб эмас, балки ўзаро инсон сифатида мулоқотда бўлиши лозим. Меҳмон ва мезбоннинг ўзаро илтифоти, меҳмондорчилик одобига риоя этиш, кичик ёшдагилар мулоқотида кичикларнинг катталардан олдин гапирмаслиги, сергап бўлмаслиги, улар билан тортишмаслик сўзларни тўлиқ, маъноли қилиб, кам гапириб, кўп эшитиш маънавий маданиятнинг муҳим ўлчовларидан биридир.

Кайковус ўғлига насиҳат қилиб дейди: “Халқ олдида гапирадиган сўзинг гўзал бўлсин, бу сўзни халқ қабул қилсин. Ҳалойиқ сенинг сўзинг билан баланд даражага эришганингни билсин, чунки кишининг мартабасини сўз орқали биладилар..Эй, фарзанд, сўзлаганингда маъноли гапир, бу нотикликни аломатидир. Ҳар бир сўзга қулоқ сол, тезлик қилма. Ўйламасдан сўзлама. Ҳар бир сўзни ўйлаб гапир, то айтган сўзингдан пушаймон бўлмагайсан. Ҳар қандай сўзни эшитишдан сиқилма.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўзбек халқи мулоқотида ҳам, бошқа миллатлар каби, мақтов ҳамда мақтовга оид сўз иборалар жуда кўп учрайди, аммо уларни ўз ўрнида ишлатилса, шахснинг маънавий етуклигини билдиради.

АДАБИЁТЛАР:

1. Қаримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент. Маънавият, 2008й.
2. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Тошкент. 1997й.
3. Кайкавус. Қобуснома. Тошкент, Ўқитувчи. 2011й.
4. Худойкулов Х.Ж. Жамиятда муомала ва мулоқот одоби. Тошкент. Фан. 2009й.

ЁШЛАРГА ЭКОЛОГИК-ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШ ЖАРАЁНИДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Холмўминова О.Ж.

Термиз давлат университети

Бугунги кунда тадбиркорликни ривожлантириш ўта долзарб масалаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Шу маънода иқтисодий ривожланиш ва ижтимоий ҳуқуқий ҳимоя ўзаро узвий боғлиқ тушунчалар бўлиб, уларни бир-биридан ажралган ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуслари билан **2019 йил-“Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”** -деб эълон қилиниши ҳам мазкур соҳадаги муаммоларни замонавий ечимини топишга эътибор қаратилишини талаб этади.

Айниқса Юртбошимизнинг ташаббуслари билан амалдаги қонунчилик, ҳуқуқни қўллаш ва илғор хорижий тажрибани таҳлил қилиш асосида ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида алоҳида таъкидланганидек, ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш, мамлакатимизни модернизация қилиш бўйича энг муҳим устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида:

”Иқтисодиётнинг очиқлиги ва рақобатдошлигини ошириш, иқтисодий мустақилликни кучайтириш, макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш ва иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, етакчи ишлаб чиқариш тармоқларини модернизация ва фаол диверсификация қилиш, молия-банк соҳасини тубдан ислоҳ этиш, хусусий мулк ва тадбиркорликни ҳар томонлама ҳимоя қилиш, ташқи иқтисодий алоқаларни янада кенгайтириш, хорижий инвестицияларни фаол жалб этиш, туризм тармоғини самарали ривожлантириш, қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгартиришларни амалга ошириш мақсадида иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш лозим,-” деган таъкидлари ёшларни мустақил ҳаётга йўллашга ва тадбиркорликка оид ўз қобилиятини намоён этишга катта ёрдам бериб келажақдаги фаолиятини ҳам кўрсатиб беради.

Ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш жараёнида тадбиркорлик фаолиятига оид тушунчаларни шакллантиришда, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, барча мулк шакллариининг тенг ҳуқуқлилигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди”,- деб кўрсатилган нормасини тушунтириш лозим.

Шунингдек бугунги кунда, ёшларга тадбиркорликка оид тушунчаларни шакллантиришга ва яқин тадбиркорлик фаолиятини тартибга солишга бағишланган 500та қонун ҳужжатлари ва норматив ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинганлигини эслатиб ўтиш ҳам бу соҳада ижобий натижа беради.

Ёшларга тадбиркорликка оид тушунчаларни шакллантириш ва иқтисодий, экологик-таълим-тарбияни олиб боришда, амалдаги қонунчиликда “кичик бизнес” атамасининг легал таърифи ифодаланмаганлигини ҳам тушунтириш ўринлидир, унинг жамиятдаги тутган ўрни ва ижтимоий аҳамиятига эътиборни қаратмоқ лозим.

Хуллас, ёшларга экологик-ҳуқуқий тарбия бериш жараёнида тадбиркорлик фаолиятига оид тушунчаларни шакллантиришда экологик ва иқтисодий таълим-тарбияни замон талаби асосида олиб боришда:

-тадбиркорликка оид иқтисодий, экологик ва ҳуқуқий меъёрий қонунлар моҳиятини кенгроқ тушунтириш;

-Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан қабул қилинган қарор, фармонлари ҳамда Вазирлар Маҳкамаси қарорларини мазмун ва моҳиятини кенгроқ ўргатиб ўз касбий фаолиятларида аниқ қўллашларига эришиш таъминлаш;

-бозор шароитида тадбиркорлик ва ҳуқуқий, иқтисодий фанларни замонавий пед технологиялар асосида кенгроқ ўргатиш, маъруза ва амалий машғулотларни талаб даражасида олиб бориш асосида ёшларни ҳаётга йўллаш ҳам ижобий натижа беради.

Умуман олганда, ёшлар ўртасида қонун талаблари асосида тадбиркорлик ва экологик, иқтисодий таълим-тарбияни олиб бориш, мамлакатимизда қабул қилинган, экологик, иқтисодий қонун талабларини мустаҳкамлаб, уларга мустақил ҳаётга қадам қўйишга ёрдам беради деган умиддамиз.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Тошкент,2018 й.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси .//Халқ сўзи 2018 йил 29 декабрь.
3. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг 2017-2021 йилларда “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” –Т.: Ўзбекистан, 2017 й.
4. Оқюлов О., Отахонов Ф. Тадбиркорлик субъектларини ҳуқуқий ҳимоя қилиш тизимини мустаҳкамлаш муаммолари.-Тошкент: ТДЮИ, 2010.-С.25

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.

Худоқулов Х. Ж., Холов О.Ч.

Ўзбекистон Миллий университети .Термиз давлат университети.

Республикаимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Фарзандларимиз учун замонавий иш жойлари яратиш, уларнинг ҳаётда муносиб ўрин эгаллашини таъминлашга қаратилган ишларимизни янги босқичга кўтаришни даврнинг ўзи тақозо этмоқда”(1.)

Таълим жараёни самарадорлигини ошириш масаласи мамлакатимиз сиёсатининг устувор йўналишлардан ҳисобланади. Бугун ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтаримиз.

Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” [1].

Маълумки ҳар қандай жараённинг сифат даражаси белгиланган мақсадлар билан ўлчанади. Пухта ўйланган педагогик-психологик қонуниятларни инобатга олган ҳолда лойиҳалаштирилган жараёнгина мақсадга аниқ эришишни таъминлайди. Дарсни лойиҳалаш мураккаб жараён бўлиб, ўқитувчидан юксак моҳоратни талаб этади. Лойиҳалаш мақсад-моҳиятини, босқичларини аниқ тасаввур қилиш ўқитувчининг фаолиятини осонлаштиради ва самарасини оширади. Таълим жараёнини лойиҳалашда усул танлаш босқичи энг мураккаб босқич бўлиб, усул таълим мақсади ва мазмуни билан қатъий боғлиқликда танланади. Демак, ўқитувчи таълимнинг умумий ва хусусий мақсадларини, таълим турлари моҳиятини ўзида аниқ тасаввур қилиши лозим.

Ушбу мақсадга эришиш учун ҳар бир ўқитувчи бола шахсининг ривожланиш қонуниятлари, ўзиги хос хусусиятлари ҳамда бу жараённи тўғри ташкиллаштириш ҳақидаги билимларга ега бўлиши зарур.

Шахс ривожланиши бу унинг миқдорий ва сифат хусусиятларининг ўзгариш жараёнидир. Бунда шахснинг жисмоний ўзгариши, дунёқараши, характери, қобилияти, психологик жараёнлари ўзгариши тушунилади.

Ўқитувчи ўқувчидаги мойиллик, қобилият, иқтидорини имкон қадар эртароқ аниқлаши, уни ривожлантириш учун мақсадли фаолият олиб бориши, бунинг учун зарур шароитлар

яратиб бериши даркор. Ўқитувчидан бола шахсини ривожлантириш механизмларини билиш, уларни амалиётда қўллаш олишни талаб қилади.

Ривожлантирувчи таълимнинг асосий хусусияти дарсни ташкиллаштиришдаги ўзига хослигидир. Бундай таълимда ўқитувчининг асосий роли ўқувчининг билиш фаолиятини ташкиллаштиришдир. Ўқувчи эса таълим жараёнининг субъектига айланади, билимларнинг асосий қисмини мустақил ўзлаштиради. Замонавий педагогика таълимга турлича ёндашувларни татбиқ этиш тарафдори. Муаммоли таълимга асосланган дарс ўқувчини мантикий, ижодий фикрлашга, номаълум бўлган маълумотларни ишлаб топишга даъват этади. Бунга ўқувчилар олдида муаммоли савол, муаммоли вазиятларни қўйиш орқали эришилади.

Бугунги кунда деярли барча ўқитувчилар дарс жараёнида ахборот таълим технологиялари, жумладан, компьютер технологияларидан ўқувчиларга янги маълумотларни тез ва самарали узатиш, уларнинг билимини тест орқали синаш воситаси сифатида фойдаланиб келмоқда.

Дарс жараёнида ахборот таълим технологияларидан фойдаланиш натижасида ўқувчиларда маълумотларни тўплаш, уларни ўзаро таққослаш, ўз фикрларини оғзаки ва ёзма ифода этиш, компютерда ишлаш каби кўникмалар ривожланади, таълимга бўлган мотивация ортади. Лойиҳавий таълимга асосланган дарс натижасида амалий ёки назарий аҳамиятга эга бўлган маҳсулот яратилади. Бунда лойиҳавий фаолият мақсади, иш тартиби, кетма-кетлиги ўқувчилар билан биргаликда аниқланади ва бутун жараёни ўқувчиларнинг мутақил фаолияти ташкил этади. Ўқитувчиси эса маслаҳатчи вазифасини бажаради. Шу боис, ўқувчиларнинг ёши, билим даражасига мос лойиҳа мавзуси ва мақсади танланиши шарт. Аксарият ўқитувчилар ўқув дарсларини лойиҳалаштиришда айнан вазифа ишлаб чиқиш жараёнида қийинчиликка учрайдилар. Ҳақиқатдан ҳам, ўқувчиларни фаоллаштирувчи, уларнинг диққатини турғун бўлишини таъминловчи, ижодий характерга эга бўлган вазифаларни ишлаб чиқиш осон эмас. Бу ўқитувчининг ўзидан иждоқорликни, чуқур педагогик, психологик билимларга эга бўлишни талаб қилади. Вазафа ҳар томонлама мақбул, яъни ўқувчилар қизиқиши, эҳтиёжи, ёш хусусиятларини ҳисобга олган, шу билан биргаликда, таълим мақсадига мос бўлиши шарт.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Сихынбаева Ж.С.

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, г. Шымкент.
Казахстан*

Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи. Педагоги-теоретики не сразу приняли идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе. Многих смущал сам термин "технология", который будто бы исключал творчество в деятельности педагога, оставлял педагогу лишь роль манипулятора. Однако интерес к педагогическим технологиям возростал, внедрение технологического подхода в практику обнаружило тенденцию к быстрому накоплению новых технологий.

Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представлены теми же основными сущностными характеристиками, что и образовательные технологии, но создавать их значительно сложнее.

Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- постановка диагностических целей обучения, т.е. выдвижение таких целей, в которых описаны действия и отношения ученика (знает, понимает, применяет и т.д.). В соответствии с целями идет разделение учебного материала на звенья, составляющие логическую цепочку;
- возможность воспроизведения обучающего цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей обучения; предварительная оценка уровня обученности или воспитанности; обучение или организованное воспитывающее влияние;

совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

- обратная связь и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа обучения или воспитания. Эта черта тесно связана с первой, так как диагностическая цель создает возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно[1]. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;

- разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;

- поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);

- анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия)

Воспитатель специально выстраивает технологию "ситуации анализа очередной ссоры":

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;

- дает "пострадавшей стороне" понять, что видит ситуацию так же, как она;

- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;

- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося. Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться. Такого же рода технологией воспитания является технология организации "ситуации успеха". "Ситуация успеха" чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции.

Эффективность воспитательных технологий в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых они осуществляются[2]. По мнению Н.Е.Щурковой, эти условия определяют успешность воспитательной технологии в такой же степени, в какой и созданная педагогическая технология. К педагогическим условиям, определяющим успешность воспитательных технологий, прежде всего можно отнести индивидуальные особенности педагога.

Содержательный компонент воспитательной технологии так же значим для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или лично - ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности [3].

Справедливости ради надо сказать, что переориентация всей системы образования на человека, ребенка, ученика еще только начинается, так что не следует предаваться преждевременной эйфории [4]. Однако уже сегодня практическими задачами педагога стали выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его собственной неповторимости, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя.

Важно, чтобы эти задачи осуществлялись по законам добра и справедливости, чтобы самореализация каждого человека не подавляла достоинства и интересы других людей. Мир человека — это взаимодействие людей. В каждом своем поступке надо научиться видеть и выражать отношение к другому человеку [5].

Итак, для успешной реализации воспитательных функций педагогам необходимо, с одной стороны, использовать в воспитании и развитии школьников *разнообразные виды и*

формы деятельности, а с другой - выделить в широком спектре деятельности какой-то один вид в качестве *системообразующего*, играющего первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности общешкольного коллектива. Нередко ключевое дело называют «крупной дозой воспитания», так как оно включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу ребенка

ЛИТЕРАТУРА

1. Абенбаев С.Ш. Теория и методика воспитательной работы.-Алматы: Дарын, 2004 (на каз.яз.)
2. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя .- М., 2005
3. Мусабеева Г.Т., Жолдасбеков А.А., Жолдасбеков Б.А. Теория и методика воспитательной работы. Учебник. – Алматы, 2016. - 347 стр.
4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. - Воронеж, 2006
5. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. Е.И. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.

ЭСТЕТИКА И ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Худайкулова Ф.Х

УзГУМЯ

Человека породил труд. Но рядом с трудом можно назвать и красоту. Обращаясь к учащимся своей школы, замечательный педагог В.А.Сухомлинский так обосновал эту мысль: «Человек выделился из мира животных и стал одаренным существом не только потому, что сделал своими руками первое орудие труда, но и потому, что увидел глубину синего неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней и утренней зари, багровый закат перед ветреным днем, безбрежную даль степей, журавлиную стаю в небесной лазури, отражение солнца в прозрачных каплях утренней росы, серые нити дождя в пасмурный осенний день, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника,- увидел и изумился и начал создавать новую красоту».

Здесь названы знакомые каждому явления природы, которые изучают специальные науки. Но названы они в каком-то особенном отношении к нам самим, к нашим чувствам и мыслям. Это относится и к общественным явлениям. Мы говорим: свет истины, красивый поступок, возвышенное чувство, темные силы зла. Это эстетические оценки. Их применяют по отношению к разным явлениям природы и общества. Например, мы называем красивым и физически развитое тело, и благородный поступок, и припорошенную снегом ель, и новую модель станка или автомобиля. Что же такое эстетическое?

Основу эстетического составляет выразительность предметов и явлений действительности, т.е. то, что имеет определенную форму и стало объектом нашего бескорыстного созерцания. Любой предмет и явление воспринимаются и оцениваются как эстетические тогда, когда их внешний (выразительный) облик несет в себе какой-то жизненный, общественный смысл и представляет для человека определенную ценность. Ведь одни предметы, явления вызывают у нас восторг и восхищение, другие - неприязнь и отвращение: над одними фактами и событиями мы смеемся, над другими - грустим и плачем. Как существо общественное человек ко всему относится заинтересованно, выражая свою жизненную позицию, симпатии и антипатии, идеалы и вкусы. Так он поступает и в своих эстетических оценках. Он различает в окружающем мире красоту и гармонию, величие и драматизм, трагизм и комизм. При этом определенное эмоциональное отношение к предмету, явлению или событию соединяется с определенной смысловой, идейной оценкой.

Эстетическое есть особое идейно - эмоциональное отношение человека к миру, где выразительность того или иного предмета, явления, события получает общественную оценку. Эстетическое - понятие широкое, собирательное в него входят прекрасное и

безобразное, возвышенное и низменное, красивое и некрасивое, трагическое и комическое, как они проявляются в природе, обществе и искусстве. Особое место и роль в мире эстетических ценностей принадлежит художественному творчеству.

Эстетика зародилась в глубокой древности, около 2,5 тыс. лет назад, в Египте, Вавилоне, Индии, Китае. Особенное высокого развития достигла в Древней Греции. В переводе с греческого слово «эстетика» означает «чувственный», «чувствующий», т.е. способность воспринимать мир чувствами. Но сегодня оно выражает гораздо большее содержание. Как известно, любая конкретная наука изучает законы той или иной области природы и общества. Эстетика изучает общие законы и особенности эстетической деятельности человека в сфере труда и быта, а также законы и особенности художественной деятельности (искусства). Поскольку эстетика рассматривает самые многообразные проявления и формы эстетической деятельности людей, она является могучим средством познания и преобразования действительности. Требования эстетики входят составной частью в программу формирования и воспитания целостной, гармонически развитой личности. Особое место в эстетике занимает изучение законов и особенностей искусства. Ведь искусство принимает самое деятельное участие в формировании и воспитании духовного мира, нравственных убеждений и художественных вкусов человека.

Это относится прежде всего к трудовой деятельности, которая уже в наши дни постепенно перестает быть только средством к жизни и приобретает творческий характер. Какой труд мы называем творческим? Не равнодушное обрабатывание часов и заданий, но труд- удовольствие от сознания, что твоя работа нужна людям, украшает жизнь, умножает богатство общества. В труде проходит человек главный экзамен «красоту».

Совершенная красота человеческих отношений утверждается в борьбе за торжество принципов нравственности и конкретно выражается в умении жить по нормам морали.

Наше общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек получил самое широкое и разностороннее образование и воспитание, полностью выявил свои задатки и способности. Всесторонне и гармонически развитая личность- это человек, органически сочетающий в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство.

Понятия «всестороннее» и «гармоническое» развитие взаимосвязаны и дополняют друг друга. Всесторонне развитым человеком мы называем человека творческого, высококультурного и нравственно чистого в своих побуждениях, чувствах и поступках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е. Громов Начала эстетических знаний. Москва 1990 г
2. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. Москва. 1978.
3. Андреева Г.М. Социальная психология -М.: Аспект Пресс, 2004-36с.
4. Р.Х.Джураева, Ш.К.Мардонов. Формирование гармонично - развитого поколения в современных условиях: сборник научно- методических статей –Ташкент, 2011г-209с.

OKSIDLANISH-QAYTARILISH REAKSIYA TENGLAMALARINI TENGLAMALAR SISTEMASI ORQALI YECHIMI.

Tursunmurotov O.X.

Toshket viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

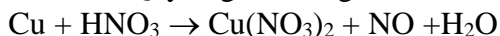
Respublikamizda so'ngi yillarda ta'lim sohasiga katta etibor berilmoqda. Buning yorqin misoli tariqasida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham dolzarb masalalar qatorida ilm-fan va ta'lim, ta'lim va ijtimoiy-iqtisodiy hayot munosabatlariga alohida urg'u berilganligi keltirib bo'ladi. Ta'lim tizimida "Ta'lim klasteri" va uni takomillashtirish bo'yicha ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri aloqadorlik, uzviylik, izchillik, vorisiylik, zamonaviylik, yo'naltirilganlik, manfaatdorlik tamoyillariga asoslanadi ^[1].

Mamlakatimiz mustaqillikning dastlabki yillaridanoq mamlakatimizda kimyo fani va sanoati rivojlantirishda ulkan yutuqlar qo'lga kiritila boshlandi. Masalan Namangan polietilen zavodi va

Qoraqalpog'iston Respublikasidagi Qo'ng'iroq soda zavodida ishlab chiqarilayotgan jahon standartlariga to'liq javob beradigan eksportbop kimyoviy mahsulotlar mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishga o'zining munosib xissasini qo'shmoqda. Mamlakatimizda kimyo sanoatini rivojlantirish kimyoviy ta'limni rivojlantirish bilan uzviy va chambarchas bo'g'liq. Chunki o'sib kelayotgan yoshlarimiz orasidan shu sohaning etuk mutaxassislarini tayyorlash ham ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan.[3]

Kimyo fani o'z navbatida matematik qonunlar va qonuniyatlarni chuqurroq bilishni talab qiladi. Shuni inobatga olgan holda kimyoviy jarayonlarni, texnologiyalarni joriy etish va tushunish uchun yoshlarimiz albatta matematik hisoblashlarni olib borishi va echa olishni bilishlari talab etiladi. Bunga bir nechta misollar ko'rib chiqamiz:

1-misol: Quyidagi keltirilgan oksidlanish – qaytarilish reaksiyasini tenglashtiring?



1) Cu va HNO₃ oldiga mos ravishda x va y bilan belgilab olamiz: $x\text{Cu} + y\text{HNO}_3 \rightarrow$

2) Natijada tuzdagi Cu ni tenglashtirish uchun o'ng tomonga ham x qo'yamiz: $x\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

3) Azotni tenglashtirish uchun $x\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ tarkibida 2x N bor nitrat kislotada esa yN bor ikkalasini ayirsak, NO dagi azot atomlari soni kelib chiqadi: $y-2x \text{NO}$

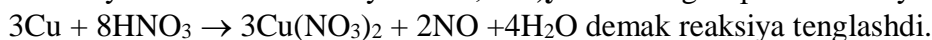
4) H ni tenglashtirish uchun HNO₃ dagi y ta H ni suvdagi vodorodlar soni(2)ga bo'lamiz: $x/2=0,5x \text{H}_2\text{O}$; $x\text{Cu} + y\text{HNO}_3 \rightarrow x\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + y-2x\text{NO} + 0,5y\text{H}_2\text{O}$ reaksiya tenglamasi hosil bo'ladi.

5) Har doim chap tomondagi kislorodlar soni o'ng tomondagi kislorodlar soniga teng bo'ladi. Shunga asoslanib matematik tenglama tuzamiz va echamiz:

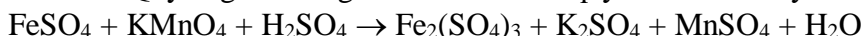
$$3y=6x+y-2x+0,5y$$

y va 0,5y ni chap tomonga o'tkazamiz, 3 y dan ayiriladi. $3y-y-0,5y=6x-2x$; $1,5y=4x$

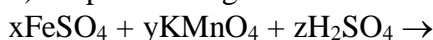
Ya'ni $3y=8x$ bu ifodadan foydalanib, **x=3; y=8** ekanligi topamiz. x va y ni o'rniga qo'yamiz:



2-misol: Quyidagi keltirilgan oksidlanish – qaytarilish reaksiyasini tenglashtiring?



1) Chap tomondagi moddalarni koefsentini mos ravishda x, y, z deb belgilab olamiz:

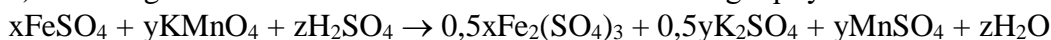


2) o'ng tomondagi Fe, K, Mn va H ni tenglashtirib olamiz:

a) Fe₂(SO₄)₃ ni oldidagi koefsentni topish uchun xFeSO₄ da(koefsentida)gi x ni Fe₂(SO₄)₃ dagi Fe ni indeksi(2)ga bo'lamiz: $x/2=0,5x$; $0,5x\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

b) K₂SO₄ ni oldidagi koefsentni topish uchun yKMnO₄ da(koefsentida)gi y ni K₂SO₄ dagi K ni indeksi(2)ga bo'lamiz: $x/2=0,5x$; $0,5y\text{K}_2\text{SO}_4$ va MnSO₄ dagi Mn bitta bo'lganligi uchun uning oldiga yMnSO₄ qo'yamiz.

c) H ni tenglashtirish uchun zH₂SO₄ ni koefsentini H₂O ga qo'yamiz va zH₂O hosil bo'ladi.



d) S ni tenglashtirib olamiz: $x+z=0,5x \cdot 3 + 0,5y + y$; $x+z=1,5x+1,5y$; **z=0,5x+1,5y**

3) Har doim chap tomondagi kislorodlar soni o'ng tomondagi kislorodlar soniga teng bo'ladi. Shunga asoslanib matematik tenglama tuzamiz va echamiz:

$$4x+4y+4z=6x+2x+4y+z; 4z-z=6x-4x+6y-4y; \mathbf{3z=2x+2y}$$

1-tenglamadagi $z=0,5x+1,5y$ ifodani 2-tenglamadagi z ni o'rniga qo'yamiz:

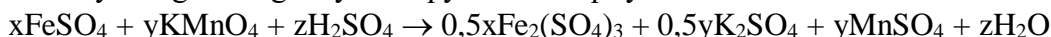
$$3(0,5x+1,5y)=2x+2y; 1,5x+4,5y=2x+2y$$

$$4,5y-2y=2x-1,5x; 2,5y=0,5x / \cdot 4$$

$$10y=2x$$

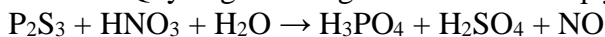
Bundan: **y=2; x=10** teng ekanligi kelib chiqadi. $z=0,5 \cdot 10+1,5 \cdot 2$; **z=8** teng.

Reaksiya tenglamasiga x y va z qiymatlarini qo'yamiz:



$10\text{FeSO}_4 + 2\text{KMnO}_4 + 8\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 5\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{MnSO}_4 + 8\text{H}_2\text{O}$ reaksiya tenglashdi.

3-misol: Quyidagi keltirilgan oksidlanish – qaytarilish reaksiyasini tenglashtiring?



1) Chap tomondagi moddalar oldidagi koefsentini mos ravishda x, y, z deb belgilab olamiz:



2) o'ng tomondagi P, S N va H ni tenglashtirib olamiz:

a) xP_2S_3 ($2xP$ va $3xS$) dagi P va S sonini o'ng tomon bilan tenglashtirib olamiz: $2xH_3PO_4 + 3xH_2SO_4$

b) $yHNO_3$ dagi y ni NO da N bitta bo'lganligi uchun oldiga qo'yamiz: yNO

$xP_2S_3 + yHNO_3 + zH_2O \rightarrow 2xH_3PO_4 + 3xH_2SO_4 + yNO$

c) chap va o'ng tomondagi vodorodlar soni tengligini bilib, tenglamasini tuzib olamiz:

$$y + 2z = 6x + 6x$$

$2z = 12x - y$; tenglamadagi har bir hadni 2 ga bo'lamiz

$$2z/2 = (12x - y)/2; \mathbf{z = 6x - 0,5y}$$

2) Har doim chap tomondagi kislorodlar soni o'ng tomondagi kislorodlar soniga teng bo'ladi. Shunga asoslanib matematik tenglama tuzamiz va echamiz:

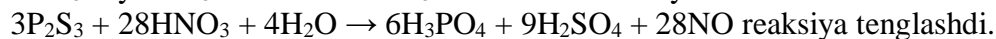
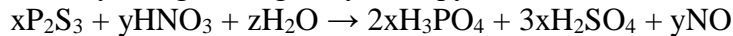
$$3y + z = 8x + 12x + y; z = 20x + y - 3y; \mathbf{z = 20x - 2y}$$

1-tenglamadagi $z = 6x - 0,5y$ ifodani 2-tenglamadagi z ni o'rniga qo'yamiz:

$$6x - 0,5y = 20x - 2y; 2y - 0,5y = 20x - 6x; 1,5y = 14x; 3y = 28x$$

$$\text{Demak } \mathbf{x = 3; y = 28, z = 6x - 0,5y} \quad \text{--- } \mathbf{z = 6 \cdot 3 - 0,5 \cdot 28; z = 4}$$

Reaksiya tenglamasiga x, y va z qiymatlarini moddalar oldiga koefsent sifatida qo'yamiz:



ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi 29.12.2018
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 20.04.2017 y. PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori (www.nrm.uz).
3. 2019 yil - Faol innovatsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili. 28.12.2018. (www.uza.uz)
4. X.Egamberdiyev "Kimyoviy algoritmlar" ilmiy-uslubiy qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi "Fan" nashriyoti 2009 y.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УРОКОВ БИОЛОГИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Садикова Д.Х.

Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Стремительные изменения, происходящие в нашей республике, ставят перед системой образования нелегкую задачу формирования нового менталитета его индивидов, способных адаптироваться к современным экономическим, информационным, социальным и эколого-нравственным требованиям. Решение этой задачи невозможно без изменения самой образовательной системы. Совершенствуется система непрерывного образования, начиная с дошкольного и среднего общеобразовательного до послевузовского. Приоритетными направлениями формирования гармоничной личности учащихся является интеллектуальное, духовное, психическое и физическое их развитие. Изучение учебных предметов в общеобразовательной школе, в том числе и биологии, служит основой для развития свободного мышления учащихся, выдвижения созидательных идей, укрепления идейного иммунитета и чувства Родины. Все формы обучения биологии (уроки, внеклассные занятия, духовно-просветительские мероприятия: тематические вечера, встречи, экскурсии и др.) помимо обогащения знаний учащихся по предмету обеспечивают всестороннее развитие личности. В эпохе развития коммуникативных технологий общеобразовательная школа должна «шагать в ногу» со временем. В указе Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» говорится, что «необходимо внедрение передового зарубежного опыта в систему народного образования, современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе инновационных методов обучения» (1.1).

Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно

большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике. Именно поэтому в современной школе так актуальны вопросы, связанные с использованием современных методов обучения. (2.2).

Дадим определение технологиям. С какой целью мы должны внедрять их при обучении школьников? Технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника (3.1). Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость. Модернизация содержания образования на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами (2.1).

Приоритетным направлением развития современного образования стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного преподавателя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

До сегодняшнего времени учёными и педагогами разработаны большое количество педагогических технологий в преподавание биологии, которые уже внедрены в процесс обучения. Но, я хочу ознакомить вас только с некоторыми, которых использую в своей педагогической деятельности.

Технология развивающего обучения.

Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ученика (3.2).

Кембриджская технология – новый подход в преподавании и обучении. В основу программы, несмотря на множество в ней научных подходов, заложена конструктивная теория обучения. Данная теория базируется на утверждении, что развитие мышления обучающихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными на занятии из различных источников: от преподавателя, сверстников, из учебников. Большинство сторонников конструктивистской теории считают, что подходы в преподавании, основанные на передаче готовых знаний, не способствуют ни успешному их усвоению, ни развитию глубокого их понимания, ни взаимодействию с уже имеющимися. Важным аспектом деятельности преподавателя является стремление понять, как отдельными учениками постигается тема, осознать необходимость работы с учащимися в целях улучшения или реконструкции их понимания, а также осознание того, что отдельными учениками восприятие темы может происходить довольно уникальным способом (3.3).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» 5.09.2018г.
2. Исабаева М.М. Теоретические основы формирования навыков здорового образа жизни у учащихся. «Современные инновации». 2016г.
3. Беляков О.И. Использование средств новых информационных технологий для контроля знаний и умений учащихся по биологии. С. Петербург 2000г.

ИННОВАТСИОН ТАЪЛИМ – ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Умаралиева М.А.

УзПФТИ

Мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёнларида қисқа вақт ичида амалга оширилаётган ўзгартиришлар ва янгиликлар асосида педагог ходимларга қаратилаётган эътибор ҳамда белгиланаётган замонавий талаблар таълим ва ёшлар тўғрисидаги ҳукумат томонидан қабул қилинган қарорларнинг мазмун-моҳияти ва аҳамиятини тушуниб етадиган ҳамда тарғибот қиладиган; ўз фанини чуқур биладиган, таълим-тарбия жараёнларида ўқувчиларнинг субъективлигини ва фаоллигини оширишга алоҳида аҳамият қаратадиган; ўзаро дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларига эга бўлган; педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, ўқувчилар ва педагоглар ҳамкорлигини шакллантириш ва мувофиқлаштириш, педагогик жараёнларда мотивлаштириш, рефлексив фаолият жараёнларини ташкил этиш асосида қулай таълимий муҳитни шакллантириш йўналишларида зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлган ўқитувчи шахсини шакллантиришни тақозо этади.

Шундай бўлсада, умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг аксарияти педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда ўқитувчининг асосий вазифалари таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этиш ва назорат қилиш, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларга ўрганилиши режалаштирилган мавзу бўйича зарурий ахборотларни етказиб беришдан иборат деб ҳисоблайдилар. Бундай тушунчалар, ўз навбатида УЎТМ ўқитувчиларининг ижтимоий, коммуникатив, information, касбий ва бошқа шахсий сифатларини ривожлантириш заруратини ифодалаш билан бир қаторда, ўқитувчиларда касбий билимдонликни ривожлантириш, яъни малака ошириш жараёнларида замонавий педагогик технологиялар, ўқитишнинг innovation технологияларини ҳам кафолатли ўзлаштирилишини тақозо этади. “Innovatsiya” тушунчаси янгилик, янги нарса, ўзгариш маъносини англатади. Innovatsiya восита ва жараён сифатида қандайдир янги нарсани киритишни таҳмин қилади. Педагогик жараёнга мувофиқ innovation ўқитиш ва тарбиялашнинг мақсадлари, моҳияти, усуллари ва шаклларида янгилик киритишни, ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишни назарда тутати. Педагогик innovation – янги самарали таълим олишни таъминловчи таълимнинг innovation фаолияти натижасидир.

Педагогик innovation ва innovation таълим сезиларли фарқланади. (1-жадвал).

Педагогик innovation ва innovation таълимни таққословчи тавсиф.

1-Жадвал

Идентификацион белгилари	Педагогик innovation	Innovation таълим
Мақсадли мўлжаллар	Янги таълим маҳсулотини яратиш: таълим тизими, мазмуни таълим технологияси ва воситаси	Таълим амалиётида innovationни ўзлаштириш ва ишлатиш
Innovation субъектлари	Илмий ходимлар, педагоглар-инноваторлар	Таълим муассасаларининг педагогик жамоалари
Innovation фаолият предмети	Илмий тадқиқотлар натижалари асосида мавжуд таълим амалиётида мақсадли ўзгаришлар	Касбий таълим жараёнига innovation лойиҳаларнинг мазмунини ва механизмни жорий этиш
Фаолият мазмуни	Тажриба-қидирув лойиҳалаш фаолияти	Касбий-таълим фаолияти

Инновatsion-лилик даражаси мезони	Янгилик, қайтадан тиклаш, фойдалилиги, жорий этиш имконияти, фанлараро алоқадорлиги	Амалга ошириш мақбуллилиги, самарадорлиги, технологиклиги, салбий самаранинг мавжуд эмаслиги
Амалга ошириш миқёслилиги	регионал даражада	Таълим муассасасининг локаль даражасида

Муҳокама қилинаётган муаммога мувофиқ инновatsion таълим – бу компетентлилик ёндошувни амалга оширишга мўлжалланган таълим. Уларнинг ўзаро боғлиқлиги 2 -жадвалда келтирилган.

2-Жадвал.

Инновatsion таълим ва компетентлилик ёндошувнинг ўзаро боғлиқлиги.

Инновatsion таълим компонентлари	Таълим соҳасида компетентлилик ёндошувнинг тавсифлари
Ўқитишнинг аҳамияти	Ижтимоий-касбий имкониятнинг ўз-ўзини фаоллаштириш ва касбий ҳаётда ўз-ўзини амалга оширишни тақдид қилувчи таълим
Мотивatsия	Шахсий ва касбий ривожланиш сабаблари
Мақсадли мўлжаллаш	Инновatsion фаолият технологияларини эгаллаш, универсаль (умумкасбий), махсус компетентлилик / компетенцияни шакллантириш ва инноваторнинг метапрофессиональ сифати
Етакчи фаолият	Касбий инновatsion фаолият
Таълим моҳияти	ДТС, ўқув режалари, дастурлар, ўқув қўлланмалар, методик қўлланмалар, дидактик материаллар, ўқиш натижаларини баҳолаш воситалари
Ўқитиш технологияси (шакллар, ўқитиш усуллари ва воситалари)	Билимларни тизимлаштириш технологиялари ва кўз билан кўриладиган тақдимотлар, информatsion ва коммуникatsion технологиялар, контекстли ва ўқитишнинг шахсни ривожлантириш технологиялари, ўзини-ўзи ростлаб таълим олиш технологияси, лойихавий ўқитиш
Назорат ва баҳолаш	Баҳолашга мезонли-мўлжалли ёндошув ва объектив ўлчаш муолажалари тизимларини ишлатиш асосида таълим натижаларининг сифатининг назорати ва баҳоланиши

Бизнинг фикримизча ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган инновatsion таълимда таълим олаётганларни мақсадли йўналишга жалб этиш учун адекватив руҳий-педагогик шароит яратиш зарур. Уларга қуйидагилар тегишли:

- амалий топшириқлар билан асосий таълим дастурлари мазмунини бойитиш;
- компетенцияни ривожлантиришнинг замонавий технологияларини касбий-таълим жараёнида ишлатиш;
- компетентлилик ёндошув асосида мустақил ишларни ташкил этиш;
- ўқиш (ўқитиш) натижаларини мунтазам кузатиб бориш.

Биламизки таълимнинг инновatsion ривожланишида муҳим ўрин таълим технологияларига ажратилади.

Инновация таълим технологиялари – бу фаолиятнинг яқка услубини ривожлантириш жараёнида ўқувчилар ва педагогларнинг ўзаро ҳаракатида ўқитишнинг шакл ва усулларининг интеграция бирлигини ҳосил қилувчи касбий-педагогик вазиятларда ташхис қўйилаётган ва башорат қилаётган ютуқларни таъминловчи шахснинг ривожланишига йўналтирилган ҳаракатлар, операциялар ва муолажаларнинг тартибга солинган йиғиндисидир.

Мазкур таърифда таълимдаги инновация технологияларнинг муҳим жиҳатларига қуйидагиларни келтиришимиз мумкин:

- шахснинг ривожланишига мақсадли кўрсатма;
- ўқитиш шаклларининг, усулларининг ва воситаларининг интеграция бирлиги;
- ўқувчилар ва педагогларнинг ўзаро фасилитация ҳаракати;
- педагогик фаолиятнинг яқка услуби.

Компетентлик асосида инновация таълимнинг шаклланишини амалга ошириш шакллари ва усуллари:

Таълим технологиялари	Таълим технологияларининг шакллари ва усуллари
Билимларни кўз билан кўрадиган тақдироти ва тизимлаштириш технологиялари	Маъруза – кўз билан кўриш, мавзу бўйича адабиётлар рўйхатини тузиш, жадвал-схемаларни тўлдириш, рефератлар тайёрлаш, схемалар, чизмалар, технологик хариталар билан ишлаш, мавзу бўйича адабиётларни тизимлаштириш, жавобларини тузган ҳолда дастурланган сўровнома
Информация ва коммуникация технологиялар	Дастурланган ўқитиш обучение, интерактив диалог, компьютерли кўз билан кўрадиган ўқув ахбороти, компьютерли моделлаштириш, дастурларни (адаптив, чизиқли, тармоқланган), телеконференцияни, мультимедияли технологияларни ўрганувчилар
Ривожланаётган ўқитиш технологиялари	Муаммоли маъруза, маъруза-дискуссия (мунозара), аниқ вазиятлар таҳлили, ташкилий-фикрлайдиган ўйинлар, ўқув-касбий матнларнинг танқидий таҳлили, лойиҳалар усули, развития креативликни ривожлантириш тренинги
Контекстли ўқитиш технологиялари	Давра суҳбати, лойиҳалаш методи, гуруҳда ишлаш методи, интерактивное таълим, тажриба-синов
Ўқитиш натижаларини назоратлаш технологиялари	Суҳбат ўтказиш, тест, назорат иши, имтиҳон, лаборатория ва бошқа ижодий ишлар, реферат

Демак, замонавий ўқитувчи янги ижтимоий-касбий технологияларга мослашини, турли ахборот-коммуникация тизимлар ва уларнинг субъектлари билан тезкорлик билан ўзаро ишлашни билиши керак. Замонавий жамиятда муваффақиятли ва талабчан бўлиши учун инсон умуммаданий ва касбий компетенцияга, шунингдек, инновация йўналтирилганликка эга бўлиши керак.

Инновация таълим жараёнида мутахассис томонидан ижтимоий-касбий мобилликка эришиш меҳнат бозорида рақобатбардошликка, ўзининг касбини эркин эгаллашига ва фаолиятнинг аралаш соҳаларида мўлжал олишига, доимий касбий ўсишига тайёрлигини шакллантиришга кўмаклашади. Бундан кўриниб турибдики, касбий фаолият самарадорлиги бир умрга берилган махсус маълумотларга эмас балки, педагогнинг бугунги кун маълумотлар оқидами керакли маррани кўзлай олиш қобилияти, муаммоларга ечим топа олиши ҳамда қўйилган мақсадга эришиш йўлида зарур бўлаётган янги маълумотларни топа олиш ва уларни амалиётда қўллаш қобилиятга боғлиқдир.

Юсунов Х.*Халқ таълими вазирлиги мутахассиси*

Мамлакатимизда таълим тизимини тўғри ишлаб чиқиш, уни амалиётга самарали жорий этиш натижасида Ўзбекистон таълим тизимининг мазмуни ва сифати, таълимнинг савияси ҳамда мактаб ишларининг даражаси бўйича дунёдаги етакчи давлатлар қаторига чиқиб олишга ҳаракат қилмоқда. Бунинг самараси сифатида дунёда ўзига хос кўриниш ва мезонларига эга бўлган таълимнинг янгича кўринишини яратишни даврнинг ўзи тақозо қилмоқда. Ҳозирги кунда дунёнинг ривожланган давлатлари таълим тизимини ҳар томонлама ўрганиб, соҳадаги ислохотларни амалга оширишда янгича таълим стандартларини ишлаб чиқишда улардан унумли фойдаланиб бизни менталитетимизга мослаштириб унинг самарадорлигини таъминлаш борасида бир қатор ишлар қилинган.

Янги миллий таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш, янги дарсликлар ва махсус ўқув қўлланмалари яратиш орқали таълим жараёнининг мазмуни тубдан такомиллаштирилмоқда. Менинг назаримда, ихтисослашган олий ўқув юртлари учун замон талабларига жавоб берадиган янги тоифадаги ўқитувчиларни тайёрлаш ишлари йўлга қўйилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2016 йил 14 сентябрда имзоланган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонун мазкур йўналишдаги ишларни янги босқичга кўтарди. Ушбу ҳужжат ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фаоллигини ошириш, ижодий ва интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариш, мафкуравий таҳдидларга қарши иммунитетини мустаҳкамлаш, бандлигини таъминлаш борасидаги ишларни янада кучайтиришга хизмат қилмоқда. Эътиборлиси, мазкур қонунни қабул қилиш жараёнидаги қизгин муҳокамаларда айнан ёшларнинг таълим тизимини ислоҳ қилишдаги иштироки ва улар томонидан билдирилган таклиф-мулоҳазаларнинг аксарияти ушбу ҳужжатда акс эттирилган бўлиб бу орқали келажак тарраққиётимиз ривожланишига замин яратилади.

Шу ўринда, Ўзбекистон Республикаси таълим соҳасида қабул қилинган халқаро ҳуқуқий ҳужжатларни ҳам ратификация қилинганлиги бу соҳадаги ишларнинг илк дебочаси эди. Жумладан, 1997 йил 30 августда Таълим соҳасида камситишга қарши кураш тўғрисидаги Конвенция (Париж, 1960 йил 14 декабрь)га қўшилди ва мазкур Конвенция талаблари мамлакатимизда 1998 йил 8 мартдан қўлланила бошланди. Айни пайтда Ўзбекистон ёшлари таълим жараёнида мажбурий меҳнатдан тўлиқ олиб ташланганлигини кенг афкор оммаси эътироф этаётганлиги бежиз эмас.

Шу билан бирга, мамлакатимизда соҳа олдида турган вазифаларни амалга ошириш, ёшларнинг таълим олиши учун янада кенг имкониятлар яратиш, олий маълумот олаётган фуқароларни ижтимоий муҳофаза қилишни кучайтириш мақсадида ҳукумат қарорига мувофиқ олий ўқув юртларига сиртки ва кечки таълимда тўлов-контракт асосида ўқишга қабул қилинган қарор асосида 2018/2019 ўқув йилидан квоталар берилиб, ҳозирги кунда уларнинг ўқиши учун барча зарур шарт шароитлар яратиб берилди.

Албатта, бу борадаги вазифаларни амалга ошириш учун жуда катта маблағ сарфланиши белгиланган бўлиб, Юртбошимиз Ш. Мирзиёев айтганларидек, ҳеч шубҳасиз, бугун таълим-тарбия ва илм-фан соҳасига сарфланаётган маблағлар мамлакатимиз келажакнинг эгаси бўлган ёш авлодни, юксак интеллектуал салоҳиятли жамиятни шакллантириш йўлида мустаҳкам пойдевор бўлиб хизмат қилади.

Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, инновация ишланмаларини яратиш, тижорийлаштириш ва жорий этишда технопарклар муҳим роль ўйнамоқда. Технопаркларда тадқиқотчилар, университетлар ва корпорациялар ўртасида технологиялар ҳамда билимлардан ўзаро фойдаланиш инфратузилмаси яратиладики, бу, ўз навбатида, янги инновацион компанияларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига хизмат қилади. Айни шу жиҳатдан олий ўқув юртларининг инновация инфратузилмасини кучайтириш, кичик инновациявий корхоналар тузишни рағбатлантириш, уларнинг базасида тажриба ва

экспериментал ишлаб чиқаришни ривожлантириш, ўқитувчилар ва ходимларнинг инновацион фаоллигини ошириш, олий ўқув юртларининг илм-фан, саноат ва иқтисод билан ҳамкорлигини кучайтириш борасидаги меъёрий-ҳуқуқий базани мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар қилинаётганлиги аҳамиятлидир.

Ушбу мақсад доирасида ишлаб чиқариш ва илмий-ишлаб чиқариш корхоналари ҳамда бирлашмаларининг инновацион фаолиятини рағбатлантириш, илмий изланиш ва ишланмалар рақобатдошлигини кучайтириш масаласи ҳам устувор вазифа сифатида белгиланди. Бундан ташқари, Президентимиз минтақавий таълим муассасаларида юқори технологияларга асосланган ишлаб чиқариш соҳалари, ёқилғи-энергетика мажмуалари, уй-жой-коммунал соҳаси, саноатнинг қайта ишлаш тармоқлари, қурилиш индустрияси, аграр мажмуалар, шунингдек, қишлоқ врачлик пунктлари, қишлоқ мактаблари учун мутахассислар тайёрлаш сифатини мунтазам ошириб боришни бугунги куннинг устувор вазифаси, эканлиги доимо таъкидлаб келади.

Шу билан бирга, докторлик диссертациясини ёқлаган ёш олимларни қўллаб-қувватлаш, уларга тадқиқот ва изланишлар натижаларини амалиётга татбиқ этиш учун докторликдан кейинги грантлар тақдим этиш ёшларимизни таълим борасидаги қизиқишларини оширишга хизмат қилмоқда. Зеро, ҳозирги пайтда фақат юксак билимли, замонавий фикрлайдиган, интеллектуал ривожланган ва профессионал тайёргарликка эга бўлган ёшларгина сифатли, жадал ва инновацион тараққиётнинг энг муҳим шarti ва гарови бўла олишлари, айнан улар мамлакатнинг буюк келажагини таъминлаши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, жамият ҳаётини тубдан янгилаш, таълим тизимини такомиллаштириш, янгича дунёқарашга эга ёшларни тарбиялаб камолга етказишда аниқ вазифаларни ўз олдига белгилаб олиш орқали эртага тараққиётга етишимиз шубҳасиздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28 декабрь, 2018 йил. lex/uz.
2. И.А.Каримов. 2014 йил юқори ўсиш суръатлари билан ривожланиш, барча мавжуд имкониятларни сафарбар этиш, ўзини оқлаган ислохотлар стратегиясини изчил давом эттириш йили бўлади. // “Халқ сўзи”. 2014 йил 18 январь.
3. Қ.Х.Абдурахмонов ва бошқ. “Персонални бошқариш”. Ўқув қўлланма. Т.: “Меҳнат” 2004 й.
4. Развитие организаци и HR-менеджмент: Учеб. пособ. М.: “Независимая фирма класс”, 2004 г.
5. Герасименко В.В. Основы менеджмента. Учебник. М.: “ТЕИС”, 2000.

KARTOSHKKA X VIRUSI «TABIY O‘CHOQ» TIPINI ANIQLASHNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI

Fayziyev V.B.¹, Vahobov A.H.²

¹Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Tabiiy fanlar kafedrasida dotsenti
²O‘ZMU Mikrobiologiya va biotexnologiya kafedrasida professori

Tabiiy o‘choq tushunchasini ilk bor fanga Ye.N. Pavlovskiy kiritgan bo‘lib, u kasalliklarning tabiiy o‘choqlariga quyidagicha ta‘rif bergan “Virus kasalliklarning tabiiy o‘chog‘i - bu qo‘zg‘atuvchining tashuvchisi, infeksiyaning saqlovchisi o‘zining avlod almashinuvida uzoq muddat saqlab inson ishtirokisiz evolyusiyasini ta‘minlab kelgan bo‘lsa bunday organizm kasallikning «tabiiy o‘chog‘i» hisoblanadi. Bu nazariyaga ko‘ra «tabiiy o‘choq» qo‘zg‘atuvchi, tashuvchi va organizmning kasallikka beriluvchanligi bilan bog‘liq holda keltirib o‘tilgan [1, 3]. Rezervator o‘simliklarni aniqlash fitoviruslarning tabiatda aylanish qonuniyati va «tabiiy o‘choq» tipini aniqlashga va bu asosda ularning tabiatda aylanish zanjirini uzish yo‘li orqali ularga qarshi kurash choralarini ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi [4, 5]. Yu.I. Vlasov Pavlovskiyning «Transmissiv kasalliklarning tabiiy o‘choqlari» haqidagi nazariyasini fitoviruslarga joriy etib, fitoviruslar keltirib chqaradigan kasalliklarining «tabiiy o‘choq»lar bilan o‘zaro aloqadorligiga qarab to‘rtta guruhga ajratgan, ya‘ni:

- tipik tabiiy o‘choqqa ega bo‘lgan kasalliklar;
- madaniy o‘simliklar ichida turg‘un aylanish sirkulyatsiyasiga ega bo‘lgan tabiiy o‘choqli kasalliklar;

- kasallik qo'zgatuvchilari tabiiy o'choqlar bilan qisman aloqadorligini saqlab qolgan kasalliklar;

-tabiiy o'choq bilan umuman aloqador bo'lmagan kasalliklar [2].

Bugungi kungacha ushbu virusning tabiiy tarqalish yo'llari hamda tabiiy o'choq tipi haqida aniq ma'lumotlar keltirilmagan. Shuning uchun ushbu ishda virusning saqlanishi hamda tabiiy rezervator o'simliklarini o'rganish orqali uning «tabiiy o'choq» tipini aniqlash asosiy maqsad qilib belgilandi. Buning uchun kartoshka ekilgan maydon va ularning atrofida o'sgan 16 oilaga mansub, 37 turga mansub yovvoyi va madaniy o'simliklar immunoferment analizi usuli yordamida o'rganib chiqildi va vurusning *Cucumis sativus* L., *Rumex crispus* L., *Brassica juncea* (L) Czern, *Althaea officinalis* L., *Malva neglecta* Wall kabi O'zbekiston iqlim sharoitida tarqalgan yangi rezervator o'simliklari aniqlandi. Virusning avlod-dan-avlodga uzatilishini aniqlash uchun esa kartoshka tugunagidan namuna tayyorlab olinib, *G. glabosa* o'simligi kasallantirildi va kasallik alomatining paydo bo'lishiga qarab saqlanishi aniqlandi. Tajribada kartoshka tugunagining po'sti va et qismidan inokulum tayyorlab, indikator o'simliklar mexanik usulda kasallantirildi. Olingan natijalar jadvalda keltirilgan (jadval).

jadval

KXVning tuganak qismlarida saqlanishini aniqlash

Tuganakning inokulum olingan qismi	Tajribalar tartib raqami		
	Birinchi	Ikkinichi	Uchinchi
	<i>G. glabosa</i> dagi nekrozlar soni		
Tuganak eti	20	15	10
5 mm	46	20	75
10 mm	50	67	9
15 mm	13	25	24
Tuganak po'sti	0	0	0

Olib borilgan kuzatishlar va o'tkazilgan tajribalar asosida KXVning tabiatda aylanishining katta va kichik aylanish doirasi mavjudligi aniqlandi, bu aylanish doiralari orqali virus o'z sirkulyatsiyasini uzoq yillar davomida ta'minlab boradi. Virus aylanishining katta doirasi bu virus tabiiy rezervator o'simliklari yordamida amalga oshiriladi. Bunda yovvoyi o'simlik tashuvchi yordamida virus bilan kasallangandan so'ng uni o'z organlarida uzoq yillar saqlaydi va aylanishini ta'minlaydi. Rezervator o'simlik virusni bahor, yoz va kuz fasllarida yer ustki organlarida, qishda esa uning ildizida saqlaydi. Kuz fasliga kelib tashuvchi hashorotlar, asosan madaniy o'simliklardan yovvoyi o'simliklarga uchib o'tib tuxum qo'yadi. Ularning tuxumi bu o'simliklarda saqlanadi va bahor kelishi bilan hashorotlarning tuxumdan chiqqan birinchi avlodlari bu o'simliklarda oziqlanib o'ziga virusni yuqtirib oladi va boshqa madaniy o'simliklarga uchib o'tib yuqtiradi.

Virus aylanishining kichik doirasi esa madaniy o'simlik yordamida amalga oshadi. Tabiiy rezervatorlarda tashuvchilar yordamida madaniy o'simlik, ya'ni kartoshka o'simligi kasallangandan so'ng dastlab virus o'simlikning vegetativ organlarida ko'payib, keyinchalik tuganakka o'tadi va shu joyda to'planadi va tugunakda saqlangan virus keyingi yil urug'lik sifatida ekilgan tugunak ekilishi natijasida yana yer yuzasiga chiqadi va tabiatda aylanishini ta'minlaydi. Bu virus mexanik, kontakt usulda juda oson yuqish imkoniyatiga ega ekanligi uchun uning tashuvchilari odam yoki texnika (o'simliklarga ishlov berish jarayonida), turli hayvonlar, yoki hasharotlar bo'lishi mumkin.

Bugungi kunda apikal meristemadan biotexnologik usullar yordamida yetishtirilayotgan virussiz kartoshka urug'lari ekin maydonlariga ekilganda, ekin maydonlari va maydon atrofida mavjud bo'lgan virus «tabiiy o'choq» lardan turli tashuvchilar yordamida madaniy o'simlikka keladi va yana o'simlikning kasallanishini ta'minlaydi. Bundan ko'rinib turibdi-ki, virusga qarshi kurash choralarini ishlab chiqish uchun kompleks choralarni qo'llash, asosan ularning «tabiiy o'choq»larini yo'qotish yaxshi samara beradi. Buning uchun ekin maydonlaridagi rezervator o'simliklarni yo'qotish, tashuvchilarga qarshi kurash, virussiz urug' ekish kabi bir qator choralarni sanab o'tishimiz mumkin. Shundan kelib chiqqan holda, KXVning «tabiiy o'choq» tipini ikkinchi guruhga, ya'ni «Madaniy o'simliklar ichida turg'un aylanish sirkulyatsiyasiga ega bo'lgan tabiiy o'choqli kasalliklar» tipiga mansubligini aniqlandi. Virusning tabiatda bir qator rezervator o'simliklari mavjud bo'lsada, tuganak orqali ham avlod-dan-avlodga uzatiladi va qo'zgatuvchi (virus) bilan madaniy o'simlik (kartoshka) orasida mustahkam aloqa saqlanib qolgan. Virusning

«tabiiy o'choq» tipini aniqlash unga qarshi kurash choralarini ishlab chiqishda muhim amaliy va nazariy ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1. Анасимов Б.А., Белов Л.Г. и др. Защита картофеля от болезней, вредителей и сорняков. – М.: Изд. Картофелевод, 2009. – 272 с.
2. Вахабов А.Х. Практикум по общей вирусологии. –Ташкент: Изд. Университет, 2004.–235с.
3. Власов Ю.И. Закономерности развития вирусных эпифитотий. -М. Изд. Колос, 1974.-160 с.
4. Файзиев В.Б. Изучение распространение вирусов картофеля в Ташкентской области с методом иммуноферментного анализа//Узбекский биологической журнал, –Ташкент, 2008. -№5. –С. 24-25.
5. Эргашев И.Т. Роль биологических факторов в безвирусном семеноводстве картофеля. // Узбекский биологической журнал, –Ташкент, 1998, №6, -С. 14-16.

NUTQIDA KAMCHILIGI BO'LGAN BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

G.S.Abdullayeva, C. K.Sattorova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Ma'lumki, pedagogik texnologiya - bu butun o'qitish va bilimlarini o'zlashtirish jarayonida o'z oldiga ta'lim shakllarining samaradorligini oshirish vazifasini qoyuvchi texnik hamda shaxs zaxiralari va ularning o'zaro aloqasini hisobga olib, bilimlarini yaratish, qo'llash va belgilashning tizimli uslubidir. Pedagogik texnologiya o'qitishga o'ziga xos bo'lgan yangicha yondashuv (innovatsiya)dan iborat bo'lib, o'yin usullarini ta'lim tizimi, mashg'ulot jarayonida tatbiq etilishi muhim va samarali natija beradi. Yangi pedagogik texnologiyalarni maxsus maktabgacha ta'lim muassasasida tatbiq etish, qiziqarli usullardan foydalanish, o'zining samarasini bermoqda. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar hozirgi kunda maxsus maktabgacha tarbiya muassasasi uchun ta'lim-tarbiya jarayonining zaruriy va asosiy komponentiga aylanib bermoqda. Chunki pedagogik texnologiya ta'limda o'ziga xos yangicha yondashuvdan iborat bo'lib, o'yin yangicha, ilg'or, shu bilan birga samarador usullarini ta'lim-tarbiya tizimiga mashg'ulot jarayonida tatbiq etilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar, jumladan duduqlanish nutq kamchiligini korreksiyalashda ilg'or pedagogik texnologiyalaridan foydalanish zarurati interaktiv usullarning samaradorligini, kerakli bilim va ko'nikmalarni egallashda ahamiyatli ekanini dalillamoqda. Ta'limni motivlash korreksion faoliyatni tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. U tafakkur faollashishiga, tanqidiy mushoxada qilishga, nutqning rivojlanishiga, u yoki bu vazifani bajarishga qiziqish uyg'otadi.

Bolalarning qiziqish va qobiliyatlarini faollashtirish, ularning yangi materialni o'rganishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishda maqsadga erishishni ta'minlovchi ta'lim usullari kuchli motivlashtiruvchi omildir. Hozirgi vaqtda nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqini o'zaro muloqotlar orqali rivojlantirishda shaxsiy munosabatlarni hisobga olgan holda defektolog va bolalar guruhi faoliyat ko'rsatishlari zarurligi ma'lum. Chunki guruhdagi faoliyatlar bola shaxsiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'zaro muloqot nutqida nuqsoni bor bolalarda fikr almashish va so'zlashuv malakasini shakllantirishga imkon yaratadi. Nutqida nuqsoni bo'lgan shaxsiy sifatleri shakllanishida, nutqiy muloqotni amalga oshirishda interfaol oyinlarning ahamiyati katta. Ma'lumki, rolli oyinlar ob'ektiv olamdagi inson amaliy faoliyatini shartli ravishda aks ettirishda, ta'lim-tarbiya va korreksion ish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Rollarga asoslangan oyinlar nutqida nuqsoni bor bolalar nutqini faollashtiradi va motivlashtiradi. O'yin bolalarning tabiiy va sevimli faoliyatidir. Shuning uchun ta'lim-tarbiya berish, ularni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini hosil qilishda mashg'ulotlarni yosh xususiyatlariga muvofiq o'yin tariqasida uyushtirishga e'tibor berilmoqda. Haqiqatan ham, bola har qanday mashg'ulotga qaraganda, o'yinga tez intiladi va qiziqadi. Rollarga asoslangan o'yin ta'lim usuli sifatida bolalarni uyushtiradi va bilim imkoniyatlarini kengaytirib, shaxs sifatida shakllantiradi. Rolli o'yinlar bolaning erkin fikrlashi, suhbatdoshiga nimanidir aytishi, so'rashi, isbot qilishi, tushuntirishiga imkoniyat yaratadi. Dialogdan farqli ravishda, rolli o'yinlar nimaga (motiv) va nima uchun

(maqsad, sabab) kabi savollarga javob beradi. Shunday qilib, o'yinda qatnashayotgan bolalarning asosiy diqqatini suhbat mazmuniga qaratadi. Bolalar o'yin jarayonida suhbatni boshlash, suhbatdoshi nutqini eshitish, uni tahlil qilish, savollar berish, savollarga javob berish kabi malakalarni egallaydilar. Bolalar o'yinni aniq maqsadga yo'naltirgan holda amalga oshirsa, kutilgan natijaga erishishi mumkin. Rolli o'yin bolalar guruhi tomonidan qiziqib qabul qilingan, ularga tanish bo'lishi kerak. Oldindan har bir obrazni izohlab berish lozim. Nutqida nuqsoni bo'lgan bola o'yin jarayonida ikkilamchi darajali rollarda ishtirok etishi mumkin, lekin bosh rolda emas. Chunki bu holda rolli – o'yin korreksion ishning an'anaviy usullaridan biriga aylanib qoladi. Muloqotda yo'l qoyilgan kamchiliklarni o'yin jarayonida emas, balki undan keyin muhokama qilish maqsadga muvofiqdir. Bolalar nutqini rivojlantirish davomida mustaqil fikrlashga, izlanuvchanlikka va umumlashtirishga undovchi usullarni qo'llash muhim ahamiyatga ega. Bolalarni yangi material bilan tanishtirishdan oldin o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlashda, ularning so'z boyligini oshirish va tafakkurini rivojlantirishda didaktik o'yinlardan foydalanish mumkin.

Bolalarga individual yondoshib, mos topshiriq berishularning qobiliyatini o'stirishni ta'minlaydi. Bolalar diqqatini topshiriqning eng muhim va murakkabroq jihatlariga qaratish, ularni belgilarga qiziqishlarini oshirish joiz. Bu ulardagi ijodkorlik xususiyatlarini rivojlantiradi. Ta'kidlash joizki, soddalik, bir xillik, xohishsiz takrorlashlar bolalarni toliqtirib, befarq qilib qo'yadi. O'yin davomida «Kim tez bajaradi?» - deb faolliklarini oshirish ularda qiziqish uyg'otadi. Shuningdek, topshiriqlarni bajarishda bolalar g'olib chiqish, boshqalardan orqada qolmaslik, ularni bajarishga qodir ekanini ko'rsatish hissi bilan harakat qiladilar, bunday xarakterlar bolalarni jamoaga biriktiradi, umumiy va mayda motorikalari xarakatchanligini rivojlantiradi.

ADABIYOTLAR

1. "O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi". Toshkent 2008 y.
2. Ayupova M.Yu. Logopediya. O'zbekiston Faylasuflar Milliy Jamiyati nashrieti. Toshkent.: 2007 yil.
3. Ayupova M. "Bolalar nutqining rivojlanishi". Maktabgacha ta'lim jurnali 11-son 1999 yil.

YADRO REAKSIYALARI MAVZUSIDAGI AYRIM MURAKKAB MISOLLARNI MATEMATIK TENGLAMALAR ASOSIDAYECHIMI

O.X.Tursunmuratov

Toshket viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Respublikamizni har tomonlama rivojlanishiga ta'lim sistemasining to'g'ri tashkil etilganligi ham katta ahamiyat kasb etadi. Uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish va yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim xizmatlarining ochiqligi va sifati masalalariga davlat tomonidan alohida e'tibor qaratilmoqda[1].

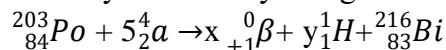
Yoshlarimizni har tomonlama barkamol qilib, vatanparvarlik va milliy mustaqillik g'oyalari sodiqlik ruhida tarbiyalashga, shuningdek, o'quvchilarda boy ilmiy, madaniy va ma'naviy merosimizga, milliy va umuminsoniy qadriyatlariga asoslangan ma'naviy va axloqiy sifatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni yangi pedagogik shakllar va usullar asosida tashkil etishni zamonning o'zi taqozo etmoqda[3].

O'tgan yillarda kasb-hunar ta'limini rivojlantirish, ta'lim jarayonini modernizatsiyalash va mazmunini yangilashni ta'minlash maqsadida uning huquqiy bazasini mustahkamlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirildi, iqtidorli yoshlarning xalqaro va respublika olimpiadalari hamda tanlovlarda salmoqli natijalarga erishishlarida ularni manzilli qo'llab-quvvatlash bo'yicha qator tizimli chora-tadbirlar ko'rildi. Bu chora tadbirlar esa o'z samarasini bermasdan qolmaydi. Bunga yoshlarimizning xalqaro olimpiadalarda oltin, kumush va bronza medallarini olib kelayotganligini yorqin misol qilsak hech qanday mubolag'a bo'lmaydi. Shuni inobatga olib fanlarning o'zaro bog'liqligi doirasidagi misollarga e'tibor qaratamiz[2,4].

Endi kimyo faniga kirib kelayotgan o'quvchilar, abituriyentlar yadro reaksiyalarining nisbatan qiyin misollarini yechishga, tushunishga qiynaladi. Shuning uchun quyida bunga bir nechta misollar ko'rib chiqamiz:

1-Misol: $^{203}\text{Po} + 5\alpha \rightarrow x + \beta + y\text{H} + ^{216}\text{Bi}$ Ushbu yadro reaksiyasida x va y ni toping?

Ushbu yadro reaksiyasidagi zarrachalarning massa va zaradlarini qo'yib chiqamiz:



x va y topish uchun massa va zaryadlar tengligidan foydalanib, tenglama tuzamiz:

$$203 + 5 \cdot 4 = 1y + 216; 1y = 203 + 20 - 216; 1y = 7 \text{ demak } y = 7$$

$$84 + 5 \cdot 2 = 1x + 7 \cdot 1 + 83; 1x = 84 + 10 - 7 - 83; 1x = 4 \text{ demak } x = 4. \text{ **Javob } x=4; y=7**$$

2-Misol: ${}_{Z}^{210}\text{E} \rightarrow {}_{74}^A\text{W} + x {}_2^4\alpha + 6 {}_{+1}^0\beta$ ushbu yadro reaksiyasidan E va W o'zaro izoton bo'lsa, E tarkibidagi neytronlar sonini aniqlang.

x va y topish uchun massa va zaryadlar tengligidan foydalanib, tenglama tuzamiz:

$$210 = A + 4x; \text{ **A} = 210 - 4x \text{ (1);}**$$

$$Z = 74 + 2x + 6; \text{ **Z} = 80 + 2x \text{ (2);}**$$

O'zaro izoton degan atama, neytronlar soni bir xil ekanligini bildiradi. Shunga asoslanib tenglama tuzib olamiz:

$$\text{E(n)} = \text{W(n)}$$

$210 - Z = A - 74$. Tenglamadagi A va Z larni o'rniga (1) va (2) qiymatlarni qo'yamiz:

$$210 - (80 + 2x) = 210 - 4x - 74; 210 - 80 - 2x = 210 - 4x - 74; \text{ yuqoridagi tenglamani yechamiz:}$$

$$4x - 2x = 210 + 80 - 210 - 74; 2x = 6; x = \frac{6}{2}; x = 3$$

E ni topish uchun bizga uning yadro zaryadi kerak, uni esa $Z = 80 + 2x$ dan topamiz.

$Z = 80 + 2 \cdot 3; Z = 86$. E ning neytron sonini topamiz: $210 - 86 = 124$ ta neytron bor ekan. **Javob: 124**

n

3-Misol: ${}_{235}^{235}\text{A} = {}_{144}^{144}\text{B} + {}_{89}^{89}\text{C} + 2 {}_0^1\text{n}$ ushbu yadro reaksiyasida A element tarkibidagi neytronlar soni B element tarkibidagi neytronlar sonidan 55 taga ko'p. B element tarkibidagi neytronlar soni C element tarkibidagi neytronlar sonidan 35 taga ko'p. A element yadro zaryadini toping 92

A, B, va C ni tartib raqamlarini mos ravishda x, y, z orqali belgilab olamiz:

$${}_{x}^{235}\text{A} = {}_{y}^{144}\text{B} + {}_{z}^{89}\text{C} + 2 {}_0^1\text{n} \text{ (x-y=z kelib chiqadi)}$$

Masala shartiga ko'ra: $A(n) - B(n) = 55$ demak: $235 - x - (144 - y) = 55; 235 - 144 - 55 = x - y$ ya'ni $x - y = 36$

C ning tartib raqami 36 ekan bu Kr.

Masala shartiga ko'ra: $B(n) - C(n) = 35; 144 - y - (89 - z) = 35; 144 - y - 89 + 36 = 35; y = 144 - 89 + 36 - 35; y = 56$. B ning tartib raqami 56 bu element Ba. $x = 56 + 36 = 92$ A ning tartib raqami 92 bu element U. **Javob: 92**

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi 29.12.2018
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 20.04.2017 y. PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori (www.nrm.uz).
- a. - Faol innovatsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili. 28.12.2018. (www.uza.uz)
4. X.Egamberdiyev "Kimyoviy algoritmlar" ilmiy-uslubiy qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi "Fan" nashriyoti 2009 y.

INFORMATIKA FANINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Sultanov R.O., Suvonqulov M.H.

Toshkent viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Mustaqillikning dastlabki kunlaridan boshlab ta'lim tizimini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylangan. Fan va texnika jadal suratda rivojlanayotgan hozirgi zamonda innovatsion yangi pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda mashg'ulotlarni tashkillashtirish va o'tkazish davomida tinglovchilarda yuksak ma'naviyatli chuqur bilimli qilib tarbiyalash pedagogdan katta kuch va g'ayrat talab etadi. Bu borada informatika fanini o'qitish ham dolzarb vazifa hisoblanadi. Zamonaviy texnologiyalar bilan uzviy bog'liq bo'lgan bu sohada yangicha qarashlar va yo'nalishlar eng muhim sanaladi. Informatika fani respublikamizda mustaqillik yillaridan so'ng ravnaq topayotgan bo'lsa ham juda katta o'zgarishlar amalga oshirildi. Bu fan zamon bilan hamnafas bo'lib, eng kerakli va o'rganilishi zarur bo'lgan fan hisoblanadi. Chunki jamiyatning yangilanishi, hayotimiz taraqqiyoti va istiqboli, amalga oshirilayotgan islohotlar

samarasi, respublika mustaqilligi va bozor iqtisodiyotiga mos ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni shakllantirish, zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bog'liq. Shunday ekan, biz bolajak mutaxassis kadrlarimizga yuqori saviyada bilim olishlariga zamin yaratib berishimiz kerak. Buning uchun ta'lim berish jarayonida innovatsion metodlar yordamida amaliy mashg'ulotlarni olib borishimizga to'g'ri keladi. Avvalo biz innovatsiya so'ziga to'xtalib o'tsak mubolag'a bo'lmaydi. Innovatsiya bu- keng ma'noda ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan yangilik ma'nosini anglatuvchi tushuncha sifatida yuzaga kelgan bo'lib, bugungi kunda u ko'proq yangiliklarni amaliyotga joriy etish ma'nosida qo'llanilmoqda. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning innovatsiya haqidagi quyidagi fikrlarini keltirishimiz mumkin: "Xalqimiz dunyoqarashida innovatsiya muhitini yaratish eng muhim vazifamizdir. Innovatsiya bo'lmas ekan, hech bir sohada raqobat, rivojlanish bo'lmaydi. Bu sohadagi o'zgarishlarni xalqimizga keng targ'ib qilmasak, odamlarda ko'nikma paydo qilmasak, bugungi davr shiddati, fan-texnikaning mislsiz yutuqlari bilan hamqadam bo'lolmaymiz. Shuning uchun ushbu faoliyatni zamon talablari darajasida rivojlantirish yangi vazirlik, qolaversa, ushbu markazning asosiy vazifasi bo'lishi kerak."

Ta'limning bugungi kundagi vazifasi kadrlarni kun sayin ortib borayotgan axborot — ta'lim muhiti sharoitida mustaqil faoliyat ko'rsata olish, turli sohalarda zamonaviy axborot texnologiyalarini samarali qo'llash va axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iboratdir.

Fan va ta'limning ishlab chiqarish bilan uyg'unligi barcha sohalarda taraqqiyotni ta'minlaydi. Bu borada tabiiyki, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning integratsiyasi muhim va dolzarb vazifa hisoblanadi. Bu esa o'z-o'zidan innovatsion klasterga yo'l ochadi.

Informatika fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning asosiy maqsadi bo'lg'usi informatika o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni ta'minlash, ularning pedagogik tafakkurini kengaytirish, informatikani o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash uchun zarur bo'ladigan pedagogik bilim, ko'nikma va malakalar tizimi bilan ta'minlashdan iboratdir.

Mazkur fanni innovatsion o'qitishdagi asosiy masalalar va vazifalarga quyidagilar kiradi:

- informatika o'qitish texnologiyalarini muntazam ravishda yangilab borish zaruriyatini asoslash va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida pedagogik texnologiyalarni qo'llash mezonlari, yo'llari va usullari bilan boyitish;

- talabalarda istiqbolli o'qitish vositalaridan foydalanish va ularga tayangan holda informatika o'qitish texnologiyalarini loyihalash, amaliyotga joriy eta olish, bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish;

- talabalarni o'z pedagogik faoliyatlarini taxlil qila olishga, baholashga o'rgatish;

- informatika ta'lim sohasida qo'llaniladigan texnologiyalarning nazariy asoslari, o'ziga xos xususiyatlari, darajalarini ajrata olish va tasniflash;

- kadrlarning bilish faoliyatlarini tashkil etish va boshqarish yo'llarini, individual yondoshuvni o'rgatish;

- informatikani o'qitishda turli zamonaviy o'qitish texnologiyalari: modulli, muammoli ta'lim, didaktik - o'yinli, hamkorlikda o'qitish hamda an'anaviy ta'lim texnologiyalari, loyihali texnologiyalar, informatika o'qitishda yangi pedagogik va axborot texnologiyalari vositalaridan, multimediya texnologiyalaridan foydalanishni tushuntira olish;

Informatika fanini o'qitishda inovatsiyaning maqsadi-sarflangan mablag'i va tajribasidan eng yuqori natija olishdan iborat. Boshqa turli-tuman o'z-o'zidan paydo bo'ladigan yangiliklardan farqli o'laroq, innovatsiya boshqariluvchi va nazorat qilinuvchi o'zgarishlar mexanizmini tashkil etadi. Ta'lim tizimidagi har qanday yangilik innovatsiya bo'la olmaydi. Shu sababli «novatsiya» va «innovatsiya» tushunchalari o'rtasidagi asosiy farqlarni ko'rsatib o'tish zarur. Buning uchun islohot faoliyatining aniq shakli, mazmuni va ko'lami asos bo'lib xizmat qiladi. Agar faoliyat qisqa muddatli bo'lsa va yaxlit tizim xususiyatiga ega bo'lmasa, o'z oldiga muayyan tizimdagi faqat ba'zi elementlarini o'zgartirishni vazifa qilib qo'ygan bo'lsa, u holda biz novatsiya bilan muloqot qilayotgan bo'lamiz. Agar faoliyat ma'lum kontseptual yondashuv asosida amalga oshirilayotgan bo'lsa va uning natijasi o'sha tizim rivojlanishiga yoki uning prinsipial o'zgarishiga olib kelsagina

innovatsiya deya olamiz. Har ikkala tushuncha mezonlari quyidagicha: novatsiya amaldagi nazariya doirasida amalga oshiriladi, ko‘lam va vaqt bo‘yicha chegaralanadi, metodlar yangilanadi va natijasi avvalgi tizimni takomillashtiradi. Innovatsiya esa tizimli, yaxlit va davomli bo‘ladi, ma‘lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot sub‘ektlari pozitsiyalarini to‘la yangilaydi. Bunda faoliyatning yangi yo‘nalishlari ochiladi, yangi texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat natijalariga erishiladi, natijada amaliyotning o‘zi ham yangilanadi.

Demak bundan shunday xulosaga kelishimiz mumkin ekanki innovatsiya tushunchasi va uni fanda qo‘llash asnosida juda katta ko‘lamli foyda va samarali usullarni o‘zlashtirib, hayotga to‘la targ‘ib eta olamiz. Ta‘lim tizimidagi innovatsiyalar, ularni amaliyotga kiritish, innovatsion jarayonlarni boshqarishni tahlil qilish orqali innovatsion faoliyat tushunchasini ta‘riflash imkoniyati paydo bo‘ldi. Innovatsion faoliyat - pedagogik kadrlarni harakatga keltiruvchi, taraqqiy ettiruvchi kuchdir.

ADABIYOTLAR

1. Abdukarimov H., Suvonov O. Umumiy pedagogika: Texnologiya va amaliyot.
2. Yuldashev U.Yu., Boqiev R.R., Zokirova F.M. Informatika o‘qitish metodikasi. Toshkent, “Talqin”, 2005 y.
3. Isoqov I., Qulmamatov S.I. Informatikani o‘qitishda innovatsion texnologiyalar fanidan amaliy mashg‘ulotlar ishlanmalari. Guliston, GulDU, 2013 y. O‘quv-metodik qo‘llanma. T., 2012 y., 120 b.6.

АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚУВ -ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

К.Т.Суяров.

*Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ҳудудий малака ошириши
маркази.*

Ўқитиш тизимида тадқиқотчилик фаолияти – самарали билим олиш шаклидир. Бу жараёнда таълим олувчиларда ақлий ва амалий меҳнат маданияти шаклланади. Ўқувчи билимни турли манбалардан, яъни маъруза, китоблардан, турли ахборот манбаларидан олади, турли экспериментларни ўтказди ва уларнинг натижаларини таҳлил қилади, фан ва техника ютуқлари билан танишади. Натижада, ўқувчида ўқув-тадқиқот иши режасини тузиш ва уни бажариш, ҳисобот ёзиш, тақдимот тайёрлаш, мини – конференцияларга маъруза тайёрлаш ва уни тақдимот қилиш каби кўникма ва малакалар ривожланади.

Ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириш методикасини ишлаб чиқишда маълум дидактик талабларга таянилади. Ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш мазмунига қўйиладиган талабларни эътиборга олган ҳолда, дастур ишлаб чиқиш керак. Дастур мазмуни ва ғоясини белгилаб олиш ҳам муҳим масала.

Бугунги кунда академик лицей ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришга бўлган замонавий талаблар ва физик (кимё ва биологиядан) экспериментлар, лаборатория ишларини ташкил этиш ва ўтказишнинг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш бўйича махсус ишларни амалга оширишни назарда тутмайдиган анъанавий методика ўртасида зиддият мавжуд.

Юқорида айтилган мулоҳазалардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, академик лицей ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш учун, энг аввало, қуйидаги масалаларни ҳал этиш зарур:

1. Ўқувчиларга “Ўқув-тадқиқотчилик кўникмалари” тушунчасининг мазмун моҳиятини очиб бериш ва уларнинг тузилмаси компонентларини аниқлаштириш.

2. Академик лицей ўқувчиларида физик(кимё, биологиядан) экспериментлар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг психологик-педагогик асосларини ойдинлаштириш.

3. Ўқувчиларда физик экспериментлар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълим тамойилларидан фойдаланишга имкон берувчи турли даражадаги экспериментал ижодий масалалар тизимини яратиш.

4. Ўқувчиларида ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш учун турли даражадаги экспериментал ижодий масалалардан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш.

5. Экспериментлар, лаборатория ишларини ташкил этиш ва ўтказишни замонавийлаштириш.

6. Ўқувчиларда ўқув - тадқиқотчилик кўникмасини ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш ва уни таълим жараёнига қўллаш.

Юқоридаги масалаларни ҳал этиш мақсадида ўқувчиларда ўқув - тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда “Физик экспериментлар асосида ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш» факультатив курс орқали амалга ошириш тавсия қилинади.

Факультатив курс дастурида ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмасини ривожлантириш методикаси баён этилган бўлиб, унда ишлаб чиқилган бўлимлари тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг куйидаги босқичларига мос келади: назарий билим бериш, тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш, физик экспериментлар асосида тадқиқот ишларини олиб бориш, натижаларини таҳлил қилиш ва баҳолаш.

Факультатив курс ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлан-тиришда дидактик таъминот бўлиб, куйидагиларни амалга оширишга имкон бери:

- физик экспериментлар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик фаолиятига мотивацияни ривожлантириш, узлуксиз билим олишга эҳтиёжни ривожлантириш;

- ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришда ахборот - коммуникатсия технологияларидан фойдаланиш ва математик моделлардан фойдаланиш;

- ўқув-ижодий масалаларни ечишда, амалий топшириқларни, физик экспериментларни бажаришда ўқувчиларни мустақил ишлашга тайёрлаш;

- физик экспериментлар асосида ўқув - тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этишда интегратив ёндашувга эътибор қаратиш.

Академик лицей ўқувчиларини ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш ва уларда физик экспериментлар асосида тадқиқотчилик кўникмаларни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, у тизимли шахсий сифат ҳисобланади. Тадқиқотчилик шахсий- сифати нафақат билим, кўникма ва малакалар билан баҳоланади, шунингдек, шахсдаги мотив, қизиқиш, изланиш, тажриба ва қадриятларни ҳам ўз ичига қамраб олади. Ўқитишнинг тадқиқот методи - бу шундай методки бунда ўқувчи ҳодиса ва жараёнларни илмий таҳлил қилиш методологияси ва методикаси элементларини ўзлаштиради ва ўзи учун янги билимларни мустақил ўзлаштириш имконини эга бўлади.

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MOBIL TA'LIM RESURSLARINI YARATISHNING INNOVATSION USLUBLARI.

Umarova F.A., Umarova.Z.A.

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Bugungi kunga kelib, XXI asr fan, texnika va texnologiyalar asri ekanini inobatga olgan holda, mamlakatimizda ta'lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablariga moslashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning “O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida”gi farmonida vazirlikning asosiy faoliyat yo'nalishlaridan biri sifatida quyidagi bandlar alohida belgilab qo'yildi:

“Ta'lim tizimida innovatsiyalarni, shu jumladan o'qitishning zamonaviy, interaktiv va ijodiy uslublarini joriy etish orqali targ'ib qilishga ko'maklashish, raqamli texnologiyalardan keng foydalanishni nazarda tutuvchi innovatsion o'quv dasturlarini ishlab chiqishni ta'minlash.”⁵

Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, mobil texnologiyalar so'nggi vaqtlarda pedagogik innovatsiyalarning asosiy manbai hisoblanadi. Zero, *Shavkat Mirziyoyev ushbu munosabat bilan fikr bildirar ekan, “bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini*

⁵ Sh.M.Mirziyoyev “O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida”gi farmoni

tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Bu bejiz emas, albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g'oyaga, innovatsiyaga tayangan davlat yutadi.

Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak” deya bejizga ta'kidlamadilar.

Ta'lim oluvchilar uchun mustaqil bilim olish imkoniyatlarini oshirish, ta'limning elektron axborot resurslarini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur sharoitlarni yaratish ta'lim mazmunini takomillashtirishning zaruriy shartlaridan biri sanaladi. Zamonaviy ta'lim tizimining asosini sifatli va yuqori texnologiyali muhit tashkil etadi.

Shu o'rinda aytish joizki, AKT sohasi ta'limi amaliyotida mutaxassislik fanlarini o'qitishda interaktiv o'quv materiallardan foydalanish talabalarning mustaqilligi, izlanuvchanligi, ijodkorligi, fanga qiziquvchanligi, yangiliklarga intiluvchanligini shakllantirishga yordam beradi.

So'nggi yillar davomida Articulate Storyline, Adobe Captivate, CourseLab, Lectora, Adobe Presenter, iSpring, CourseBuilder, UniMaster kabi interaktiv o'quv materiallarini yaratish imkoniyatini beruvchi pedagogik instrumental dasturlar xorijiy va mahalliy mutaxassis, pedagoglar tomonidan yuqori baholanmoqda.

UniMaster – interaktiv videodarslar, Web-seminar(Webinar)lar yaratish va ularni boshqalar bilan o'rtoqlashish imkonini beruvchi onlayn servis hisoblanadi. U har qanday zamonaviy qurilmada, ixtiyoriy operatsion tizim bilan ishlaydi.⁶

UniMaster o'qituvchi va pedagoglarga interaktiv mobil ta'lim materiallarini yaratish va vizuallashtirish uchun imkoniyatlarga boy uskunalar panelini taklif etadi:

- Fon tasvirini tanlash;
- Tasvir va videolarni qo'shish imkoniyati;
- Istalgan vaqtda matnni kiritish va tahrirlash;
- “Qo'l bilan” chizish, qalam rangi va o'lchamini tanlash;
- Barcha harakatlarni ovoz jo'rligida bajarish imkoniyati va h.k.

Zamonaviy o'quv jarayonidagi XXI asr talaba, yoshlari uchun asosiy muammo – bu katta hajmdagi axborot(matn)ni o'qishdir. Ushbu muammoni hal qilish uchun o'quv axboroti matn, tasvir, video va ovoz shaklida integratsiyalashgan holatda taqdim etilmoqda.

Mazkur muammoni yechishda UniMaster har tomonlama qo'l keladi. Bir so'z bilan aytganda, UniMaster bu – mobil va zamonaviy ta'lim jarayonining samarali vositasidir.

ADABIYOTLAR

4. Sh.M.Mirziyoyev “O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida”gi farmoni

5. O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. –T:2017

6. <https://bristarstudio.com/en/games/unimaster>

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ОСВОЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Таджибаев М.

ЧГПИ Ташкентской области

Наряду с осознанием, пониманием, изучением, анализом и переводом художественного произведения человек полагается на различные стили, методы и методологии в соответствии со своим мышлением. Конечно же, в процессе полноценного перевода произведения необходимо учитывать все аспекты перевода для точности формулировки. Здесь мне хотелось бы обратить внимание к некоторым моментам, которые необходимы для восприятия и изучения художественного произведения в духовно-психологическом отношении, а также его полноценного усвоения. Тем не менее, можно без слов и звуков

⁶ <https://bristarstudio.com/en/games/unimaster>

понять и прочувствовать произведение, другими словами, имеются возможности духовно-психологического освоения материала. Само восприятие постигаемого через воображение феномена является отражением уникального потенциала психологической деятельности человека.

Воображение, эмоции, восприятие, чувства... – это различные этапы полноценного понимания художественного произведения как универсального парадоксального отражения бытия, которые осуществляются различными формами психофизиологических процессов. В этом случае мы сконцентрируемся на тех аспектах восприятия искусства и выражения слова, которые связаны с обществом, человеком и его менталитетом. Это явление можно назвать с одной стороны пониманием, а с другой – переводом или интерпретацией. Поскольку образец произведения мы рассматриваем в качестве особенного отражения бытия мы непосредственно сталкиваемся с индивидуальным психологическим состоянием и миром конкретного человека, а для того, чтобы его понять, прочувствовать и разъяснить окружающим, мы прежде всего должны сами его усвоить в полной мере. Так как, процесс понимания основан на герменевтическом методе.

Корни герменевтического метода уходят в древние времена античной культуры. В Европе эта наука появилась в 3000 году до нашей эры. Его основной задачей являлось разъяснение, толкование мыслей на другом языке. Герменевтика (от древнегреческого *Hermeneutika* // «hermeneuo – объясняю, разъясняю») в середине 20-го века уступила место экзегетике (от древнегреческого *exegetike* // *exegomai* – наука о толковании). Герменевтика в начале своего происхождения являлась наукой, занимающейся восстановлением первичных значений текстов (во многих случаях устаревших, с изменением первоначального значения). Первоначальные значения древних текстов меняются со временем или повреждаются от небрежного хранения, что усложняет их полноценное изучение и восприятие. Исследование именно таких измененных текстов с помощью лексико-грамматических возможностей языка, восстановление их первоначальной сути и является задачей герменевтики. В начале XXI века эту науку стали воспринимать в новом ракурсе. Герменевтика, это, прежде всего наука о понимании равновесия между бытием и человеком, умении его сохранять, совершенствовать и систематизировать.

В основе метода герменевтики лежит процесс осознания, понимание. В то же время возникает вопрос, что означает процесс осознания, как он происходит, что и каким образом нужно понимать? Тем не менее, герменевтика является наукой (методом), формирующей процесс осознания великой истины, настолько великой, что она не подвластна не только власти человека, но и власти ангелов и пророков. Изучение вселенной является задачей философии. Философия систематизирует, интерпретирует и разъясняет законы создания всего сущего. Герменевтика же способствует осознанию непрерывности данной системы. Так как, вселенная существует за пределами человеческой власти, происходящие события также ей не подвластны. Более того, даже в обществе не все происходит в результате человеческих желаний. Чтобы это понять мы воспользуемся методами герменевтики. Именно это явление ставит ее в один ряд с онтологическими науками. Но герменевтика не онтологическая наука, это всего лишь метод – метод, направленный на изучение и обучение путей решения упомянутой выше философской проблемы.

Искусство в психологическом восприятии бытия опирается на воображение. В рамках нашего воображения мы учимся представлять не только вселенную и гармонию в ней, но и гармонию во внутреннем мире человека и природы. Герменевтика в рамках методологического подхода в изучении художественного произведения обеспечивает устойчивую динамику этого процесса. В ее основе лежит проблема полного понимания и изучения произведения. Понимание, с одной стороны, является феноменом, который не создает никаких проблем для интеллектуальной жизни, но понимание произведения, освоение ее содержания вроде не представляет сложность для человека, хорошо владеющего языком. Но это только кажется.

На самом деле, понимание текста, изучение и усвоение художественного произведения требует огромного духовно-психологического процесса, так как каждый человек уникален и имеет свой индивидуальный внутренний мир. Этот мир впитывает в себя образные концепции художественного произведения. Существующий мир обогащается образными

элементами мира, использованными в произведении. Таким образом, в анализе художественного произведения мы не должны ограничиваться менталитетом автора, поскольку образное воображение и образный мир также зависят от духовно-психологической подготовки членов общества, в котором художественное произведение создается и читается. Когда мы говорим о менталитете всего общества, то имеем в виду не только менталитет автора, но и второго человека – читателя. Тесный духовно-психологический и духовно-просветительский процесс мышления между автором и читателем называется конгениальностью⁷. В то же время герменевтика поможет нам в описании штрихов менталитета читателя.

В методе герменевтики Шлейермахер указал на два аспекта: 1-лингвистический аспект, 2-психологический аспект. В лингвистическом аспекте главным считается суть, сущность, событие, первичное содержание сюжета, созданные на грамматической и лексико-семантической базах слов, составляющих содержание произведения. То есть, основывается на лексико-грамматических значениях слов и посредством их создает восприятие определенного феномена. Это обычное явление. Самое главное для нас – это умение создавать новое разнообразие значений и смыслов, сюжетов, другими словами, создавать новый мир событий и фантазий, основанный на первичном содержании произведения. Такой анализ называется психологическим аспектом. И, конечно же, это понимание опирается на несколько методов и приемов:

1. Силлогизм, то есть изучение развития событий на основе индуктивного и дедуктивного методов или формирование отношения целого к части, части к целому;

2. Трансформация, то есть перенос событий в духовно-психологическом аспекте с одного процесса в другой, или же формирование сюжета произведения в различных содержаниях, местах и времени, с помощью разных условий и образов, представляемых читателем (в этом случае, исходя из того, что литература представляет весь мир в качестве рассказа, художественное произведение рассматривается как сказание, здесь исчезают границы бытия, времени и антропонимики, а также создается возможность человеку обрести статус единственного духовного наблюдателя и создателя сущности);

3. Воображение, то есть создание, рассмотрение, формирование событий произведения. Здесь используется возможность абстракции конкретного бытия, представленного в произведении, для перемещения цепочки событий с помощью воображения во внутренний мир.

По этому поводу в когнитивной лингвистике представлены некоторые высказывания: “В выборе методов познания является неверным противопоставление одного метода другому (напр. индукцию к дедукции). Поэтому если взять взаимоотношения целого и частного (отдельных частей), то направление процесса познания будет от целого к частному (индуктивное) или, наоборот, если направление поменять от частного к целому, то также невозможно достигнуть желаемого результата. По мнению философов, несмотря на то, что индукция и дедукция являются независимыми формами деятельности сознания, они находятся в постоянном взаимоотношении”⁸.

В этом случае представленный метод познания направлен на рациональное освоение вселенной. Герменевтическое же познание принимает его в качестве художественно-сентиментального понимания. “Герменевтика – это, в первую очередь, применение на практике искусства понимания...и в этом аспекте необходимо подчеркнуть особое значение чувств”⁹. В этом понимании художественные образы управляют средой, окружающей все общество. Для читателя в процессе чтения эта среда в духовном отношении кажется единственной. Например, судьбы Джамили Чингиза Айтматова, Фериде из “Королька – птицы певчей”, Асадбека из “Шайтаната” имеют этимологическое, решающее значение в пределах произведения. На самом деле, их жизнь в реальном мире, окружающем обществе

⁷Словарь иностранных слов. – Москва: Русский язык. 1983. стр. 243.

⁸ Сафаров Ш. Когнитивная лингвистика. Джизак: 2006. стр. 48.

⁹ Hans – Georg Gadamer, “Reflection on My Philosophical Journey” in The Philosophy of Hans Georg Gadamer, ed Lewis Edwin Hahn (Chicago and La Salle, Ill. ^ OpenCourt, 1977), стр. 33” См: Тисельтон Э. Герменевтика. – Минск: 2008. стр. 8.

проходит незаметно, тихо и мирно, без лишнего шума. Но в представлении читателя они являются образами, воздействующими на судьбу всего человечества, вся деятельность общества кажется сконцентрированной вокруг них. Если жизнь, кипящая вокруг является полноценной для них, то для всего общества она только лишь звено из целой жизни. То, что общество и весь мир составлен из таких звеньев дает нам возможность представить сюжет об их судьбах в качестве явления общечеловеческой жизни.

В процессе трансформации содержания и сюжета произведения мы переносим судьбу совершенно незнакомого персонажа в свою, то есть, появляется ощущение, что события, происходящие с образами, созданными автором, происходят с нами, с читателями. На этом основании мы трансформируем сюжет произведения в свою жизнь, представляем себя живущими в рассказе. Такое представление приходит к нам через духовно-психологическую трансформацию. В этом случае происходит упрощение каких-то событий и глобализация других. Чувства, переполняющие душу, кажутся глобальной проблемой всего мира, мы ощущаем себя ответственными перед всем человечеством за каждое свое дело, каждый поступок. В итоге, стараемся не совершать поступков, противоречащих всему человечеству, духовно готовим себя к великой судьбе. Помимо того, мы внутренне становимся устойчивыми ко всем невзгодам, испытаниям, душевным болям, формируем в себе огромное терпение, силу и стойкость. В результате такой трансформации читатель формируется в творческом отношении, совершенствуется и закаляется. С ее помощью великие художественные произведения отражаются в сознании человека в виде нового сюжета. Деятельность персонажей произведения, олицетворяющая благородные качества, проявляет у читателя сильное желание к подобному роду деятельности, призывает его стать достойной личностью великой жизни.

«Потому что жизнь, которой они так щедро себя отдавали, не оставалась у них в долгу. Она вырабатывала характер, закаляла волю, сердце, ум, наполняла легкие свежим воздухом, не давала киснуть и прозябать, обогащала опытом, знанием людей и света.

Жизнь, вселенная, бытие – все проходящее, никто не может определить параметры его времени. Поэтому, в искусстве мы можем только фантазировать о ее существовании. Мы можем только вообразить, что такое жизнь, какой она является. Свою беспомощность перед ней мы можем только изобразить в своих произведениях:

Есть только миг, есть только миг...

Между прошлым и будущего.

Именно он называется жизнь.¹⁰

Некоторые ученые имеют мнение, что: лирические произведения не могут стать материалом для герменевтического анализа; герменевтика предназначена для создания общей картины мира только крупных эпических произведений, поэтому масштаб события лирического произведения не может стать основой для этого метода.

В последнее время произведения, созданные герменевтикой, доказывают неверность данного суждения.¹¹ Любая герменевтика опирается на совершенное законченное произведение, это точная аксиома. Но называть лирические произведения незаконченными – это спорный и сомнительный вопрос.

Малый размер лирического произведения не дает основания называть его незаконченным. Произведение искусства не обязано в полном масштабе раскрывать суть описываемой темы. Поэтому это и произведение искусства: в нем на общую суть происходящих событий указывается косвенно – намеками, знаками, аллегориями. Также, произведение искусства не должно обеспечиваться содержанием и логикой, так как лирическое произведение является результатом момента духовно-психологического экстаза, какой из него следует вывод и заключение – это зависит от личности, ментального состояния каждого человека. В данном случае необходимо вспомнить о методе силлогизма. Индукция и дедукция в нем вдохновляет нашу фантазию, создает обиталище. Лирическое же произведение представляет собой основу для формирования этой фантазии. Незабываемый смысл незабвенных строк, превратившихся в афоризмы, не оставит никого равнодушным.

¹⁰“Санниковлар ери” фильмидан

¹¹Тисельтон Э. Герменевтика. пер. с англ – Черкассы. 2011. стр.430.

Лирические произведения – небольшие картины человеческой души. В них поэт отражает свою душу в малых, но невероятно красочных пейзажах. Каждый цвет – будь то повтор или оригинал, – помогает начертить неповторимый штрих человеческой души. Читатель в процессе чтения произведения, открывая для себя новые панорамы, поражается миру, в нем раскрываются страстность и чувственность, он начинает чувствовать новое состояние окружающего мира, воздвигается на новые вершины сознания. Именно это состояние вдохновляет его фантазию. В этом отношении созданные в результате великого мастерства газели Навои, рубаи Омара Хайяма, сонеты Шекспира, стихи Чулпана не вызывают и доли сомнения ни у кого, в том, что это незаконченные произведения. Каждый из них несомненно является отражением оригинальной душевной картины.

Вследствие восприятия понимания в качестве искусства создается возможность обсуждать понимание на фоне разнообразия и неповторимости как картину парадигматики. Каждый человек понимает определенное событие исходя из своего менталитета, таланта и среды проживания. То, что он неверно интерпретирует какое-то событие, не является его виной, это происходит из-за оригинальности его судьбы, то есть он создан таким. Насколько является правдой то, что мы не можем сделать из кота тигра, настолько правда и то, что мы не можем требовать одного и того же результата от двух разных людей, сформированных в разных средах обитания. В условиях здоровой конкуренции это нужно понять в первую очередь. Но, в этом случае исключается анархия, создающая коррупцию.

Каждый человек живет жизнью, посланной ему Богом. В процессе своей жизни человек только посредством хорошего воспитания, поведения и благих дел может повернуть ракурс своей жизни в свою пользу. В этом плане религиозная философия создала неповторимое литературное сокровище. Но существуют и такие непонятные нам моменты, которые известны только Создателю. В процессе различных судеб некоторые люди внезапно и неосознанно для себя создают новые цвета вселенной. От осознания своих творений они начинают считать себя гениями и призывают себя к великой жизни. Но, все-таки, необходимо помнить, что каждому из нас отведена конкретная судьба. Мы не имеем права возлагать на кого-то свои задачи, соизмерять со своими представлениями. В противном случае всякого рода неурядицы и недомолвки между людьми будут возникать в результате непонимания таких вот простых истин. Каждый человек в своем роде живая вселенная: у него своя правда, свои земля, леса, реки, моря и озера. У него свой характер, свои способности, и когда мы требуем от него выполнения какой-то задачи, мы не должны упускать из виду эти моменты. Только представьте, какой была бы совершенной жизнь в обществе, где люди глубоко понимают друг друга?!

В художественной литературе это явление мы видим в духовно-психологической картине. Образец представленного нам художественного произведения – это мир, который представил нам из небытия обладатель уникального таланта и мировоззрения. Мы обязаны воспринимать этот мир таким какой он есть. Тот, потусторонний мир нам не известен, мы не имеем права измерять своими понятиями произведения творческой личности. Образец представленного художественного произведения отражается в нашей душе в рамках менталитета, духовно-психологической подготовки, проще говоря, в сознании и разуме и переводится в душе. Когда мы говорим о бессловесном переводе художественного произведения, мы подразумеваем именно это состояние.

При анализе, интерпретации и переводе художественного произведения необходимо его всесторонне изучить, учитывая его задачу в качестве образца искусства и, в то же время, его преобразование в часть психологического мира человека также является своего рода искусством.

O'zbekiston Respublikasi prezidenti M.Sh. Miromonovichning 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim utuvor vazifalar to'g'risidagi Oliy Majlisga murojatnomasida ham dolzarb masalalar qatorida ilm-fan va ta'lim, ta'lim va ijtimoiy-iqtisodiy hayot munosabatlariga alohida urg'u berdilar. Prezidentimizning tashabbuslari bilan yaratilgan "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus" ning birinchisida: Yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, iste'dodini yuzaga chiqarishga qaratilgan fikrlar bugungi kunda o'z aksini topmoqda. Yoshlarning qiziqishlariga alohida e'tibor qaratilayotgani biz talabalar uchun juda katta ko'mak va turtki bo'ldi.

Aynan mana shu g'oyalarni ilgari surgan holda yurtimiz poytaxtida 22-apreldan 27-aprelga qadar o'tkazilgan O'zbekiston Respublikasi Badiiy akademiyasi tomonidan tashkillashtirilgan "Tasviriy va amaliy san'at" festivali ranglarning betakror olamiga endigina qadam qo'yayotgan yoshlar uchun ham foydali bo'ldi. Ushbu Markaziy ko'rgazmalar zali Respublikamizning barcha hududlaridan tashrif buyurgan san'at ustalari, dizaynerlar, haykaltaroshlar, ijodkorlar, xorijdan tashrif buyurgan mehmonlar va yurtimizda tasviriy va amaliy san'at yo'nalishlari bo'yicha o'qiyotgan yoshlar bilan gavjum bo'ldi. Festivalda O'zbekistonning barcha hududlaridan kelgan musavvir, haykaltaroshlar va san'at shaydolari o'zaro fikr va tajriba almashishdilar. Bir hafta davom etgan festivalda barcha ijodkorlar, san'at ustalari, musavvirlar, haykaltaroshlar, naqqoshlar, zargarlar, zardo'zlar va hunarmandlar o'zlari yaratgan ijod mahsullarini xalqqa namoyish etdi va har bir yo'nalish bo'yicha ijodkorlar o'z iqtidorlarini namoyish etib saralash bosqichlarida ijobiy natijalarni qo'lga kiritdilar. Shular qatorida Chirchiq davlat pedagogika institutining birinchi va ikkinchi bosqich kunduzgi, kechki va maxsis sirtqi bo'lim yo'nalishlaridagi talabalar ham o'z mahoratlarini ko'rsata bildi. O'zlarining chizgan rasmlari, milliy miniatura asarlari, turli zargarlik buyumlari, haykaltaroshlik buyumlari, grataj va kvilling asarlari, loyiha va maketlari bilan barchaga o'rnak bo'ldi va faxrli natijalarni egallab institutimiz nomini ko'klarga ko'tardi.

Vaholanki, institutimizda hali amaliy san'at (naqqoshlik, hunarmandchilik, haykaltaroshlik, arxitektorlik va shu kabi boshqa yo'nalishlar) bo'yicha darslar hali yo'lga qo'yilmagan bo'lsada malakali professor-o'qituvchilarimiz o'zlarining bilim va imkoniyatlarini talabalardan qizg'onmasdan amaliy san'at bo'yicha o'z bilganlarini talabalar bilan baham ko'rishmoqda. Iqtidorli va qiziquvchan talabalarimiz esa bulardan unumli foydalanib o'z iqtidorlarini namoyish etishdi va faxrli o'rinni egalladilar.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki: "O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3152 sonli qaroriga asosan qisqa muddatda tashkil qilingan Chirchiq davlat pedagogika instituti" o'zining faol professor-o'qituvchilari va o'quvchilarining ilmiy salohiyati, o'rnatilgan ta'lim sifati va institutda yaratilgan keng va zamonaviy sharoit va imkoniyatlari bilan boshqa institutlardan ajralib turadi.

Institutimizda ta'lim sifatini yanada yaxshilash maqsadida rektorimiz G'.I. Muhammedov tashabbuslari bilan "Pedagogik ta'lim inovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija" modeli ishlab chiqildi. Bugungi kunning asosiy maqsadi bo'lgan "Maktabgacha, umumiy o'rta va oliy ta'lim tizimini jamiyatning barcha manfaatdor tomonlari, ta'lim jarayonining barcha sub'yektlari bilan yaxlit bir butunlikda bugungi kun talablari asosida tashkil etish hamda ta'limning to'liq uzluksizligiga erishish oldimizda turgan muhim vazifalardandir" degan fikrlarni ilgari surgan ushbu inovatsion klasterning mohiyatini uncha yaxshi anglamagan edik. Biz ushbu maqsadlarning mohiyatini mana shu festival davomida anglab yetdik. Ushbu festival institutimiz talabalariga juda ko'p imkoniyatlarni ochib berdi. Talabalarimizga yangi g'oyalar, ilhomlar, yangi investitsiyalar kiritish yo'llarini ko'rsatib berdi. Festivalda ishtirok etgan talabalarimizning quvonchlari ich-ichlariga sig'madi. U yerdagi yangiliklarni ko'rib, mashhur va iste'dodli ijodkorlar bilan mulohazada bo'lib o'zlari uchun kerakli bo'lgan bilimlarni olishdi, ko'ngillarining tub-tublarida kechayotgan ko'plab savollarga javoblar topa olishganidan bag'oyat xursand bo'lishdi, mana shu

kasbni tanlaganligi juda to'g'ri tanlov bo'lganligi va aynan ana shunday mustahkam, zamonaviy institutda tahsil olayotganligidan mamnun bo'lishdi. Ishtirokchi talabalarimiz va murabbiylarimizga qilingan alohida e'tibor va hurmatdan yanada ilhomlanib festival davomida ajoyib va takrorlanmas asarlarni yaratishdi va ijobiy natijalarni qo'lga kiritishdi.

Ushbu fetevalda respublika bo'yicha institutimiz sharafini himoya qilgan jamoamiz Kumush medalni qo'lga kiritishga sazavvor bo'ldi. Taqdirlash marosimida O'zbekiston Badiiy akademiya raisi A. Nuriddinov institutimiz talabasi Tolipova Marjonaga mukofotni topshirdi. Bundan tashqari ishtirokchilarning har biri "Diplom" va "Sertefikat" lar bilan taqdirlandi. Institutimiz nomiga alohida "Tashakkurnoma" berilib, institutimizning kelajagiga ulkan muvoffaqqiyatlar tilab qolindi.

Institutimiz ishtirokchilari festival jarayonida birgina poytaxtdagi "Tasviriy va amaliy san'at" festivali da ishtirok etibgina qolmasdan, balki hafta davomida Guliston shahrida o'tkazilgan san'at haftaligida ham bo'lib keldi. U yerda talabalar va professor-o'qituvchilar birgalikda maktab, ko'llej va institutlarda bo'lib, u yerdagi tengdoshlari: talabalar, o'quvchilar bilan uchrashuvlar, mahorat darslari va ko'rgazmalar o'tkazib qaytdi.

Festival yakunlandi. Biroq, Chirchiq davlat pedagogika instituti talabalarining hayajoni hamon ko'tarinki ruhda, oldiga qo'ygan maqsadlariga erishish uchun to'g'ri yo'ldan ketayotganlari, faoliyatlarini shunday davom ettirishsa nafaqat institutimiz sharafini balkim, Respublikamiz sharafini jahon arenalarida himoya qila olishlariga ishonch tuyg'usi bilan yashamoqdalar.

Ularning keyingi o'qish va ijodiy faoliyatlarida ham ta'lim tizimining inovatsion klaster usuli ayni muddao bo'ladi va talabalar o'z ustida yanada ishlashi, o'z qiziqishlarini amalga oshirish kabi imkoniyatlar yaratib beradi.

ADABIYOTLAR

2. G'.I. Muxamedov. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija". Xalq so'zi, №93. Toshkent, 2019

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩЕЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РЕЧИ

Сафарова С.О.

Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Чаще всего задержка речевого развития тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием специальных пособий.

Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом

овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Поливая комнатные растения, они расплёскивают воду или льют ее в слишком больших количествах.

Слабое развитие моторики сказывается и на других видах деятельности у детей с ОНР. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

В школьные годы недостатки моторики детей с общим недоразвитием речи существенно сглаживается под влиянием коррекционно-воспитательной работы, систематически осуществляемой на всех уроках и во внеурочное время. Движения учеников, постепенно приобретают четкость, координированность и плавность. К старшим годам обучения многие школьники легко и красиво ходят, танцуют, бегают на лыжах, играют в мяч, выполняют довольно сложные трудовые задания как бытового, так и производственного характера.

Такие учёные, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия изучили и подтвердили взаимосвязь общей и речевой моторики. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Следует отметить, что двигательная активность детей с ОНР на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников. Но высокий уровень двигательной активности доступен только небольшому числу детей с ОНР. Для дошкольников с низким и ниже среднего уровнем физического состояния режим двигательной активности включает целенаправленные физические упражнения преимущественно средней интенсивности. При выполнении дозированной физической нагрузки организм таких детей адаптируется хуже, чем у здоровых дошкольников такого же возраста, это характеризуется, прежде всего, длительным периодом восстановления.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ОНР, осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. В эти занятия могут входить разные виды упражнений: физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, психотерапия, музыкотерапия. В систему занятий можно включить нетрадиционные методы, имеющие различные цели: соединение личности и природы, развитие процессов дыхания, обоняния (ароматерапия), улучшение общего самочувствия ребенка. Применение таких методов позволит достигнуть необходимого уравнивания нервных процессов, а также содействовать коррекции звукопроизношения, улучшению координации и регуляции мышечных усилий с функциями различных анализаторов организма ребенка.

Подвижные игры одновременно помогут успешному формированию речи, и будут являться составной частью физкультурных, музыкальных занятий, способствуя развитию чувства ритма, гармоничности движений и положительно влиять на психологическое состояние детей.

Важно придерживаться последовательности и систематичности обучения в соответствии с двигательными возможностями детей, уровнем их подготовки, не слишком усложняя, но и не занижая содержание упражнений и требований к качеству их выполнения; учитывать не только достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение к ним требований. Наибольшую пользу для целей комплексной коррекционной работы приносят спортивные игры, направленные на развитие двигательных функций кисти. К ним можно отнести всевозможные игры с мячом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М., 2012.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2003.
3. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, М., 2004.

MAKTABDA ORGANIK KIMYONI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI

¹Xasanova X.N., ²Nurmonov S.E., Ziyadullayeva K.X.

¹Navoiy Davlat Pedagogika Instituti huzuridagi XTXQTMOHM
²O'zbekiston Milliy universiteti

Bugungi kunda mamlakatning taraqqiyot darajasini belgilashda eng asosiy omillardan biri aholining savodxonlik darajasi sanaladi. Yosh avlod bilimli va yuqori intellektual salohiyatga ega qilib tarbiyalangan davlatning barcha sohalari tezkorlik bilan rivojlanib boradi. Chunki, har qanday sohaning rivojlanishi uchun malakali mutaxassislar zarurdir.

Ta'limning eng birinchi bo'g'inlaridan biri esa maktab ta'limidir. Kimyo fani maktabda o'qitiladigan fanlar orasida o'quvchilar tushunishga va o'zlashtirishga anchagina qiynaladigan fanlardan biri sanaladi. O'quvchilarning kimyo faniga qiziqishlarining anchayin past ekanligining sababini aniqlash uchun malaka oshirish hududiy markaziga kelgan 25 nafar kimyo fani o'qituvchilari orasida so'rovnomaga o'tkazildi. So'rovnomada quyidagi savollar bor edi:

1. Siz maktabda nechanchi sinf o'quvchilariga dars berasiz?
2. Siz dars beradigan sinflarda kimyo fanidan o'zlashtirish darajasi necha foizni tashkil qiladi?
3. O'quvchilarning kimyo faniga qiziqishi past ekanligiga asosiy sabab nima deb hisoblaysiz?
4. O'quvchilarning kimyo fanidan savodxonligini oshirish uchun qanday usul va vositalarni qo'llash kerak deb hisoblaysiz?

So'rovnomaga natijalari yozma shaklda olingan bo'lib, unga ko'ra quyidagi natijalar olindi:

1. O'qituvchilarning 44% i 7-8-sinflarga, 56%i esa 9-11-sinflarga dars berar ekan.
2. 7-8-sinflarga dars beradigan o'qituvchilarning javoblari o'rtacha 75-88% ni ko'rsatadi deyilgan bo'lsa, 9-11 –sinflarga dars beradigan o'qituvchilarning javobiga ko'ra ular dars beradigan sinflarda o'zlashtirish darajasi o'rtacha 70-75%ni ko'rsatadi.
3. O'qituvchilarning 40%i bunga sabab maktablarda zamonaviy ta'lim beruvchi vositalarning yetarli darajada emas deb hisoblaydigan bo'lsa, 30% o'qituvchilar esa laboratoriyalarni bajarishda barcha reaktivlarning yetarli emasligida deb, 30% o'qituvchilar esa barcha o'quvchilar ham kelajakda kimyo fani yo'nalishidagi mutaxassisliklarni tanlamagani uchun deb hisoblaydilar.
4. O'quvchilarning qiziqishlarini oshirish uchun 40% o'qituvchi zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalaridan darslarda ko'proq foydalanish kerakligini aytgan bo'lsa, 20% o'qituvchi darsga o'quvchini to'la qiziqtirish uchun o'qituvchi haqiqatdan ham kuchli bilim va iqtidorga ega bo'lishi kerak va tinimsiz izlanishda bo'lishi kerak deb hisoblasa, 40% o'qituvchi kimyo fanini o'qitishda o'quvchilarga nafaqat nazariy bilimlar berish kerakligini balki, ko'proq amaliy mashg'ulotlar o'tkazib turish, masalalar yechtirish kerak ekanligini ta'kidlaganlar.

Hozirda mavjud bo'lgan maktab o'quv dasturi o'quvchilarga faqat bor bilimlarni beradi, biroq yuqori samaradorlikka erishish uchun ko'proq ijodkorlikni oshiradigan topshiriqlarni berib borish kerak. Yuqoridagi so'rovnomadan kelib chiqib, maktab ta'limida o'quvchilarning yuqori sinflarga o'tishi bilan kimyo fanini o'zlashtirish darajasi biroz pasayishini aniqlashimiz mumkin bo'ladi. Har bir o'quvchi o'z iqtidori va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda muayyan sohadagi bilimlarni o'zlashtirishni xohlaydi. O'qituvchi har bir darsga mas'uliyat bilan tayyorgarlik ko'rishi, darslarida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishi, nazariya va amaliyotni birdek o'qitib borishi kimyo ta'limida yuqori natijalarga erishishga yordam beradi.

БАЖАРУВЧИ ҚУРИЛМАГА ЭГА МЕХАНИК СИСТЕМА БАРҚАРОР ҲАРАКАТИНИ ТАДҚИҚОТ ЭТИШ

¹Хайдаров И.Қ., ²Тошпўлатова (Ёркинова) Ш.У.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Ўзбекистон Миллий университети*

Боғланишдаги механик системалар ноустувор барқарор ҳаракатини стабиллаштириш масаласи асосан бир жинсли боғланишдаги ноголоном системалар учун тадқиқ этилган. Муайян структурага эга кучларни нафақат позицион балки циклик координаталарга [1] қўйиш орқали масалаларнинг ечими олинган. Голоном системалар учун энг кичик ўлчамдаги бошқарувчи қисм ости ҳадларни ажратиш орқали стабилизatsия масалаларини ечишни янги усуллари [2] ҳам тадқиқ этилган.

Ушбу илмий тадқиқот ишида Лагранж ўзгарувчиларида дифференциал боғланишдаги механик системаларни стабилизatsияси масаласи тадқиқ этилади. Дифференциал боғланишдаги механик система барқарор ҳаракатини стабиллаштиришда етарли шартлар олинади. Бунинг учун механик система унга қўйилган қўшимча бажарувчи қурилмалар билан биргаликда ўрганилади. Маълумки, бажарувчи қурилмалар қаралаётган механик системалар ҳаракат тенгламасини ўзгартириши ёки бутунлай мураккаблаштириш мумкин. Шунинг учун стабилизatsия масаласини тадқиқ этишда механик система ҳаракатини ифодаловчи дифференциал тенгламалар билан бажарувчи қурилманинг ҳаракат тенгламаси биргаликда қаралади.

Бажарувчи қурилмалар ҳисобга олинганда, механик система ҳаракати, унинг ҳаракатига таъсир этувчи бошқарувчи қурилмалар ҳаракатидан ҳосил бўладиган кучларнинг катталиги ва характерига боғлиқ бўлади. У ҳолда биринчи навбатда қандай таъсирлар вужудга келишини аниқлаш талаб этилади. Бунда, ўтиш жараёнларини муҳимлиги ҳам танланган бажарувчи қурилмага боғлиқ бўлади, яъни бу ҳолда қўшимча бир нечта техник муаммолар, масалан бажарувчи қурилмаларнинг динамикасини ҳисобга олиш масалалари ҳам вужудга келади.

Механик системалар ноустувор барқарор ҳаракатини тадқиқ этишда бажарувчи қурилмалар сифатида ўзгармас ва ўзгарувчан тоқларда ҳаракат қилувчи электр двигателлар, гидравлик ва пневматик сервомоторлар, айланувчи роторлар, гироскоплар, ҳаракатланувчи массалар қўлланилиши мумкин. Бу ҳолда бажарувчи қурилмалар қуйидаги кўрсаткичларга эга бўлиши лозим: содда кўринишдаги ҳаракат тенгламасига (эркинлик даражаси паст бўлган); юқори тезлик, минимал оғирлик ва минимал энергия сарфи, ўлчов маълумотлари кичик бўлган ва ҳок.

Кўпгина техник жиҳатдан муҳим масалаларда стабиллаштирувчи таъсирлар айланувчи масса ёрдамида амалга оширилиши мумкин. У ҳолда ҳаракатланувчи масса ва жисмнинг ўзаро таъсири, масалан, гиристорат (ротор+корпус) қўйилган масалани ҳал қилиб бериши мумкин.

Бу ҳолда аналитик механика ва чизиқсиз устуворлик назарияси усулларини комплекс тадбиқ қилиш орқали дифференциал боғланишдаги механик система барқарор ҳаракатини стабиллаштириш масаласи тадқиқ қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Румянцев В.В. Об управлении и стабилизatsии систем с циклическими координатами.// ПММ. 1972. Т.36. Вып.6. С. 966-976.
2. Красинский А.Я. Ронжин В.В. К стабилизatsии установившихся движений механических систем с циклическими координатами.// ПММ. 1988. Т.52. Вып. 4. С. 542-548.

СОЯ ЎСИМЛИГИНИНГ БОТАНИК ВА БИОЛОГИК ТАСНИФИ ҲАМДА АҲАМИЯТИ

¹Холиқова М.А., ²Матниязова Ҳ.Х.

¹Чирчик Давлат педагогика институти

²Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти

Инсоннинг овқатланиши унинг ёши, жинси ва меҳнат фаолиятига боғлиқ бўлган ҳолда турлича бўлади. Кундалик овқат таркибида инсон оқсил, углеводлар, витаминлар, минерал моддалар ва бошқаларни истеъмол этиши лозим. Инсон қанчалик турли-туман озиқланса, унинг ҳаёт фаолияти шунчалик фаол, организм эса шунчалик соғлом бўлади. Айниқса ҳар биримиз кундалик толиқишлар, депрессиялар, асаб-психологик зўриқишлар ва атроф муҳитнинг салбий таъсирларига учраганимизда бундай озиқланишнинг нечоғлик муҳимлигини англаймиз. Таъкидлаш жоизки, инсон организми маромида фаолият кўрсатиши учун оқсилга талаб бир кунда унинг вазнининг ҳар бир килограми учун 0.7 г дан кам бўлмаслиги лозим.

Дунёнинг барча минтақаларида 60 дан ортиқ мамлакатда соя ўсимлиги етиштирилади. Ривожланган, миллиарддан зиёд аҳолига эга бўлган Хитойда, экин майдонлари ўта тақчил ҳисобланган Япония, Корея ва бошқа мамлакатларда аҳолининг оқсилга бўлган эҳтиёжи асосан соя донидан олинган оқсил эвазига қондирилади.

Соя (Glycine) — дуккакдошлар оиласига мансуб бир йиллик ўтсимон ўсимликлар туркуми, дуккакли дон ва мойли экин. 10 тури Африка ва Жанубий Шарқий Осиёнинг нам тропик ва субтропикларида, 1 ёввойи тури Узоқ Шарқда учрайди. Ватани — Хитой. Соя жуда қадимдан экиладиган экин ҳисобланади. Милоддан аввалги 5-минг йилликдан бошлаб экиб келинади. АҚШ, Россия, Ҳиндистон, Япония, Корея, Индонезия, Украина, Молдавия, Грузия ва Ўзбекистонда етиштирилади. Жаҳон бўйича соя экин майдони 73,6 миллион га, ўртача дон ҳосилдорлиги 22,1 с/га (2000-йил), ФАО нинг сўнгги маълумотларига қараганда бугунги кунда соя 95 миллиондан кўпроқ майдонларга экилади, унинг ўртача ҳосили 220 миллион тоннани ташкил этади.

Ўзбекистонда 20-асрнинг 60-йилларидан кенг тарқала бошлади. Оддий соя турининг илдизи яхши ривожланган, ўқ илдиз, сершоҳ, тупроққа 2 м чуқурликкача кириб боради, асосий қисми ҳайдалма қатламда жойлашади (илдизида туганак бактериялар ривожланади). Пояси дағал, цилиндрсимон, тик ўсади, аммо ётиб қоладиган навлари ҳам бор. Бўйи 15 см дан 2 м гача, шохланади, ён шохлари 2-8 та бўлади. Барги сертук, бандли, бандининг узунлиги 8-20 см, барг шапалоғининг узунлиги 13-15 см, гули майда, оқ ёки пушти, шингил гул тўпламга йиғилган, барг қўлтиғида жойлашади.

Меваси дуккак, сарик, қора, кўнғир, сертук. Ҳар бир дуккагида 2-6 та дон бор, 1000 та дони вазни 40-425 г.ни ташкил этади. Таркибида 24-45% оқсил, 13-37% ёғ, 20-32% углеводлар, 1-2 % литситин, Д, В, Э ва бошқа витаминлар бор. Уруғидан ёғ, оқсил ва литситин олинади. соя уруғи буғдой етиштириб олингандан кейин 28-июн ва 10 -июл кунлари оралиғида экилади. Ўсув даври 75-200 кун давом этади. Соя иссиқсевар ва намсевар, ёруғсевар ўсимлик ҳисобланади. 21-23°C да яхши ривожланади. Соя ўзидан чангланади. Гуллаш даври 15-55 кун давом этади. Ундан соя уни ва мойи олинади. Дони, пишиб етилмаган (думбул) дуккаги овқатга ишлатилади. Соя ундан сут, творог, қандолат маҳсулотлари тайёрлашда фойдаланилади. Сомони, тўпони, кўк пояси, силоси озуқа сифатида чорва молларига берилади.

Дарҳақиқат, соя кўплаб хусусиятларга эга ўсимликдир. Унинг дони ўз таркибида 50% оқсил ва 28 фоизгача мой борлиги учун ўта қимматбаҳо экинлар гуруҳига киради. Соя донидан бугунги кунда халқ хўжалиги учун зарур бўлган 400дан ортиқ турли хил маҳсулотлар ишлаб чиқарилади. Дони озиқ-овқат саноатида ишлатиладиган экологик тоза сифатли хомашёдир. Аҳоли истеъмол қиладиган, ўз таркибида зарарли моддалар сақламайдиган ўсимлик мойининг 35 % соя донидан олинади. Мойи ажратиб олингандан сўнг соя изоляти ҳосил бўлади ва унинг таркибида оқсил миқдори 75 фоизга етади. Ундан

болалар овқатлари, печеньелар, нон учун қўшимчалар, колбаса саноатига оқсиллар, кондитер саноати учун маҳсулотлар (кофеинсиз шоколадлар), кофе ва унинг ўрнини босувчи маҳсулотлар тайёрланади.

Саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш учун соянинг озиқ-овқат саноати ва чорвачиликда ишлатилмайлиган чиқиндиларидан фойдаланилади. Ундан турли маҳсулотлар - курилиш плиталари, матолар, сунъий ўғитлар, соя мойи ишлаб чиқариш қолдиқларидан совун, лак, буёқлар, резина маҳсулотлари, линолиумлар, энг сифатли ва қимматбаҳо машина бўёқлари олинади.

Тиббиётда соядан тайёрланган маҳсулотларни куйидаги касалликларда тавсия этиш мумкин: атеросклероз, гипертония, юрак ишемияси, миокард-инфарктни ўтказгандан кейинги тикланиш даврида, ўт пуфагининг сурункали яллиғланиши, қандли диабет, сурункали қабзият, ёғ босиш, таянч-харакат органлари касалликлари (артрит, артроз), аллергия касалликлар. Бир килограмм соя донидан инсонлар учун 4 литр, бузоқлар учун 8 литр сут тайёрланади, шунингдек, ҳайвонлар берадиган барча маҳсулотларни – сут, қатик, творог, пишлоқ, гўшт (қўй, мол, товуқ, ғоз) маҳсулотларини олиш мумкин. Айтиш мумкинки, хитойлик бир оиланинг сигир боқишга имкони ва боғлаб қўйишга жойи йўқ, ammo соя донидан сут тайёрлаб, ўз оиласи эҳтиёжларини қондиради.

Чорвачиликда ҳеч бир озуқа экини соя каби кўп озуқа бирлигига эга эмас. У 100 кг донида 138 озуқа бирлигини сақлайди, ушбу кўрсаткич, маккажўхори беда ва бошқа экинларда соядан кўра паст ҳисобланади. Ҳатто унинг 100 кг қуруқ пояларида 52 озуқа бирлиги мавжуд. Соя донининг тўйимлиги жиҳатидан биронта озуқа экини ундан устунлик қила олмайди. Дунёда молларнинг тез семириши ва паррандаларнинг кунлик вазнининг ошиши учун албатта уларнинг кундалик рациясида сояли маҳсулотлар киритилади.

Бу ўсимликнинг яна бир хусусияти шуки, дуккакдилар оиласига мансуб бўлгани учун ўзидан кейин тупроқда 55–60 кг соф азот қолдириб кетади. Бугун мамлакатимизда тупроқ унумдорлигини тиклаш ёки уни бор ҳолида сақлаб қолиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. У ўсиб-ривожланаётган даврда далага катта миқдорда минерал ўғитларни солишга ҳожат йўқ, чунки ўсимликнинг ўзи ҳаводан азотни ўзлаштириб, фойдаланиш имконига эга.

Ўлкамиз тупроқ-иқлим шароити соя етиштириш учун жуда қулай бўлиб, уни барча вилоятлар ва Қорақалпоғистонда асосий ҳамда такрорий экин сифатида етиштириш мумкин. Ўзбекистонда ўтказилган кўплаб тажрибаларнинг кўрсатишича, тупроқ харорати 16-18° С гача қизиганда экилганда соя уруғлари бир текис, қийғос, қисқа даврда униб чиқади.

Такрорий экин сифатида экилган соя сув ва шамол эрозиясининг зарарли таъсирини камайтиради, тупроқни органик моддалар билан бойитади ва унинг иккиламчи шўрланиши камаяди. У буғдой ҳосилдан бўшаган далаларга экилганда экинзор микроиқлими, дала фитосанитар ҳолати, тупроқдаги микробиологик жараёнлар яхшиланади. Соядан кейин жойлаштирилган экинларнинг ҳосилдорлиги 20–30 фоизга ортади. Республикамизда такрорий экин сифатида экиладиган навлардан ўсув даври 91–110 кун бўлган навлар экилгани маъқул.

Демак, сояни Ўзбекистон шароитида етиштириш билан муҳим масалалар ҳал этилади, биринчидан тупроқ бойитилади, иккинчидан аҳоли сифатли оқсил ва ўсимлик мойи билан таъминланади, саноат, чорвачилик, тиббиёт, техника учун турли маҳсулотлар тайёрланади, янги иш ўринлари яратилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ёрматова Д.Е. Соя.-Т.: Меҳнат, 1991.-96 бет
2. Н.Халилов, З.Артиқов Д. Ёрматова, М. Ҳамраева, А. Нодиров. Соянинг янги навларини парваришlash бўйича тавсиялар Ўзбекистонда соя етиштириш мумкинми?
3. Одилжон Якубов. Соя ўсимлиги ҳақида биласизми? 2018-йил 12-март 1-бет

Холманова З., Холмуродова М.

Тошкент давлат ўзбек тили тили ва адабиёти университети

“Компетенция” “мусобақалашмоқ”, “рақобатлашмоқ”, “беллашмоқ” деган маънодаги сўз бўлиб, таълим тизимига “лаёқат”, “қобилият”, “иктидор” тушунчаларини мужассамлантирувчи термин сифатида ўзлашган. Ўзбекча ўқув сўзи семантикасига тенг келади. Илмий педагогик, психологик манбаларда қайд этилишича, компетенция мураккаб, кўп қисмли, бир қатор фанлар учун муштарак бўлган тушунчадир. “Компетентлик”, яъни ўқувлилик билимни амалда қўллаш, инсоний фазилатларга эга бўлиш, амалий фаолиятга тайёрлик даражаси, муаммони ҳал этиш, зарур натижаларни қўлга киритиш лаёқати, профессионал фаолиятда билим, кўникма, малака яхлитлиги, тажриба билан белгиланади. Компетенциянинг коммуникатив, лингвистик, социолингвистик, прагматик каби бир қатор турлари бор. Шулардан энг муҳими ва зарури бўлган лингвистик компетенция борасида тўхталамиз.

Лингвистик компетенция – тил материали (фонетика, лексика, грамматика) ҳақида билимлар ва нутқ фаолияти турлари (тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш) бўйича кўникмаларни эгаллашни назарда тутади¹². Бу компетенция 2006 йил 18 декабрда Европа парламенти ва Кенгаши узлуксиз таълим учун тавсия қилган “Ўз тилида мулоқот қила олиш” компетентлиги билан бир қаторда она тилининг коммуникатив, эмоционал-экспрессив, аккумулятив функцияларини ўзлаштириш ва амалда улардан фойдаланишда муҳимдир. Шунинг баробарида дунёнинг энг ривожланган давлатлари тажрибасига кўра мулоқотга киришиш, ҳисоб-китоб юритиш, ахборот саводхонлиги, турли масала ва муаммоларни ечиш кўникмасига эга бўлиш компетенцияларида белгиловчи ўрин тутади.

Лингвистик компетенцияни шакллантиришда қуйидагиларга аҳамият бериш лозим.

Аввало, она тилида фикрлаш, тафаккурни ривожлантиришга эътибор бериш талаб қилинади. Она тилига нафақат фикрни ифодалаш, мулоқот қилиш воситаси, балки тафаккурни ривожлантириш омили сифатида ёндашмоқ лозим. Инсон оила муҳитида дунёни англайди. Лисонини олам манзарасини ифодаловчи белгилар билан бойитиб боради. Аждодларимиз, қомусий олимларимиз, дунё томонидан тан олинган буюк мутафаккирларимиз бир неча соҳага доир муҳим билим, кўникма, малакага эга бўлган. Абу Али Ибн Сино, Беруний, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий каби даҳолар томонидан айтилган фикрлар орада катта вақт тўсиғи бўлишига қарамасдан, бугунги кун учун ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Буюк мутафаккирлар камида иккита тилни, қолаверса, ўн ва ундан ортиқ тилни билишган. Лекин улар дастлабки сабоқни она тилида олишган, ҳаёт дарслари она тилида онгига сингдирилган. Шу боис психологлар тўғри таъкидлаганларидек, фикрни ривожлантириш, тафаккурни шакллантириш она тилида амалга оширилиши зарур. Ўз она тилида саводи чиққан, тўғри ёзиш, тушуниш, англаш, тағ маъноларни тушуниш даражасига етган, сўзнинг маъно нозикларини англай олган ўқувчи чет тилини ҳам осон ўзлаштиради. Унинг борлиқни англаш, воқелиқни қабул қилиш, идрок даражаси ҳам такомиллашади. Она тили тизими, қонун қоидалари, грамматик тузилишини матн таҳлили асосида ўргатиш мақсадга мувофиқ. Бола гапиришни, биринчи навбатда, эшитиш асосида ўрганади. Эшитган сўзини воқелиқка мувофиқлаштириб англайди. У товушлардан фойдаланганда ва товушларни ифодалаганда уларга маълум бир тушунчани юклайди. Кейинчалик сўзларни бириктиради. Бириктиришда, даставвал, тартибдан фойдаланади. Грамматик шаклларни, воситаларни ифодалашда қийналади. Бора-бора фикр ифодалашга хизмат қилувчи жумлалар туза бошлайди. Шунга асосланиб, бошланғич таълимда фонетика ёки грамматикани эмас, сўз, унинг луғавий маъноси, ўз ва кўчма маъно (кўчма маъно ҳосил бўлиш усуллари: метафора, метонимияни эмас...)ни ўқитиш мақсадга мувофиқ. Кейинги босқичда сўзнинг талаффузига эътибор қаратиш лозим. Бу ўринда кўп болаларнинг нутқида

¹² Холманова З., Юсупова Т. Ўзбек тилини ўқитиш методикаси. –тошкент: Наврўз, 2019.-Б.

кузатиладиган метатеза, яъни товушларнинг ўрнини алмаштириб қўллаш (*овтақ – овқат, қўллоқ – қўлқоп*) ҳолларини бартараф этиш талаб қилинади. Сўз лингвистик компетенцияни оширишда ядрони ташкил қилар экан, ўқувчи сўз бойлигини оширишга эътибор қаратиш лозим. Сўз бойлигини оширишда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин:

1) нарса, унинг тасвири, сўз → тушунча:

-нарс-буюмни кўрсатиш асосида унинг номини, хусусиятини, белгиларини ўзлаштириш;

-нарс-буюмлар тасвири асосида ном ўзлаштириш; нарс-буюм белгиларини ажрата билиш: рангини, мазасини, кўринишини, хусусиятини англашга эътибор қаратиш амалий натижа беради;

2) тушунча → нарс, унинг тасвири, сўз: ўқувчиларга сўз айтилиб, унинг маъноси, сўз ифодаланган тушунчанинг белгиларини изоҳлаш талаб қилинади. Бундай топшириқларни узлуксиз таълим жараёнининг кейинги босқичларида олиб бориш назарда тутилади. Она тили ўқитиш олдига ҳам таълимий, ҳам тарбиявий мақсад қўйилади. Она тилининг тафаккурни ривожлантириш мақсади бугунга қадар, деярли, эътибордан четда қолиб келяпти. Ҳозирда ҳам “ўзбек тилини ўқиш шарт эмас, у тилда гапиришни биламиз” деган фикр билан юрганлар ҳам бор. Она тилини ўрганиш фақат шу тилда мулоқот қила олиш кўникмасини ҳосил қилишнигина назарда тутмайди. Она тилининг ривожлантирувчи, такомиллаштирувчи, мантикий асосларга эгаллиги бу тилни ўқитиш тизимида ҳам илғор технологиялардан фойдаланиш, интерактив методларни қўллаш, юксак натижага эришишни тақозо қилади.

КЛАСТЕР, КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Холикова Н.Д.

Сегодня нет ни одного учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом?» Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер – один из его методов.

Основоположником кластерной теории признанно считается профессор Гарвардской школы Майкл Портер, являющийся одним из самых уважаемых авторов концепции стратегии конкурентоспособности. Такой метод как кластер, не мог остаться незамеченным в педагогической деятельности. Его активно начали применять в 21 веке. Учебные занятия с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции школьника. Поэтому очень важно специально организовать ориентацию обучающихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для реализации этой цели используют составление кластеров на различных этапах урока.

На примере одного из самых известных произведений узбекской литературы – «Минувшие дни», который введен в учебник узбекской литературы старших классов, составим небольшой набросок примерного метода кластер.

Последовательность действий логична и проста:

- посередине чистого листа (или классной доски) пишем ключевое слово, которое является «сердцем» темы для нашего интерактивного урока, таким ключевым словом можем взять одного из главных героев произведения – Атабека, Кумуш или Зайнаб;

- вокруг «накидываем» слова или фразы, изображающие образ и характер вышеупомянутых героев;

- по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, которые будут отображать в себе те или иные стороны, качества, поступки и

деятельность наших героев. У каждого из «спутников» появляются новые «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Таким образом, составление кластера на уроке литературы способствует не только раскрытию идейного содержания художественного произведения, но и осмысленному деятельностному подходу обучающихся к осмыслению той или иной темы.

Уроки с применением метода кластера дают ученикам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают у детей чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хусанбоева Қ. Ўқитишнинг замонавий методлари ва адабий таълим // Тил ва адабиёт таълими. 2003, 2-сон.
2. Воронина А.С. Кластер на уроках литературы // <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/05/19/klaster-na-urokah-literatury>
3. Аржанухина Т.А. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы // <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1988538.html>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ

С.Г.Сиддикова

Бухарский инженерно-технологический институт, научный соискатель

Активное внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс профессиональных колледжей – важнейший фактор модернизации образования. В настоящее время данные технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений в области информатизации образования средних специальных учебных заведений.

Остановимся на сущности понятия «мультимедиа» (от лат. *multum* – много и *media* – средства). В Большой энциклопедии мультимедиа – это «комплекс аппаратных и программных средств для работы с видеоизображением и звуком» [1, с. 68]. В Новейшем словаре иностранных слов и выражений «мультимедиа – разнообразные средства передачи информации – текст, звук, изображение, анимация и пр.» [2, с. 546].

Таким образом, под мультимедиа в широком смысле следует понимать комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Аппаратное и программное обеспечение являются определяющими аспектами мультимедиа.

К основным отличительным признакам мультимедиа технологий относятся:

- объединение аппаратных и программных средств в многокомпонентную информационную среду (текст, видео, фото, графика, звук);
- обеспечение надежности хранения, передачи и использования больших объемов информации;
- унификация и простота переработки информации.

Несмотря на то, что мультимедийные обучающие системы находят все более широкое применение в образовательном процессе на всех ступенях и в различных формах обучения, остается острый дефицит доступных широкому пользователю образовательных мультимедиа средств и программ. Кроме того, внедрение мультимедиа в учебные предметы и дисциплины среднего специального образования ограничено как техническими возможностями, так и концептуальными и методологическими рамками.

К педагогическим условиям, которые способствуют внедрению мультимедиа технологий в образовательный процесс среднего специального образования, можно отнести следующие:

- создание особой образовательной среды, направленной на повышение эффективности обучения с помощью мультимедиа технологий;
- предоставление учебной информации в сочетании с интерактивностью, обеспечивающее повышение качества обучения;
- использование мультимедиа технологий, способствующее повышению инициативы и самостоятельности обучаемых в освоении инноваций;
- обеспечение взаимодействия преподавателя и учащихся посредством интерактивного диалога с компьютером, расширяющее границы познания нового, неизвестного.

Следует отметить, что сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса средних специальных учебных заведений. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. С помощью компьютера можно создавать в рамках учебного пособия целостную реальную обучающую среду, которая предполагает выбор и индивидуальное познание в обучении, что не может не влиять на его качество. Основная цель предлагаемого подхода — сделать акцент на изучение процесса организации содержания и представления его в форме, наиболее удобной для восприятия обучаемой аудитории.

Выделим возможности мультимедийных обучающих систем [3]:

- визуализация учебной информации — способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала;
- компьютерная анимация — привлекает внимание и усиливает эмоциональное восприятие информации;
- моделирование различных явлений и процессов — обеспечивает наглядность восприятия учебной информации;
- использование гипертекстовой технологии — упрощает процесс навигации и предоставляет возможность выбора индивидуальной траектории и темпа изучения материала.

Как показывают практика и специальные исследования, повышение эффективности обучения с использованием технологии мультимедиа достигается прежде всего за счет того, что педагог опирается на всю триаду восприятия: вижу, слышу, пишу. Примеры использования мультимедиа на различных этапах уроков информатики.

Этап проверки домашнего задания. На данном этапе используются следующие виды деятельности: подготовка сообщений учащимися по темам, выполненные с помощью текстового процессора, с использованием гипертекста, графических объектов, звуковой информации и видео роликов, выполнение творческих работ, в частности web- проектов, видео роликов к урокам обобщения и систематизации знаний учащихся. Такие виды деятельности создают учащимся пространство для самовыражения, формируют навыки работы на ПК.

Этап усвоения новых знаний. Для оптимизации образовательного процесса, объяснение нового материала происходит с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Мультимедиа в данном случае, позволяют:

- создать ясные представления о внешних свойствах, роде предмета, его структуре, строении и составных частях;
- фрагментарным показом киноматериалов концентрировать внимание учащихся на узловых вопросах объективно сложного учебного материала;
- воссоздать историческую обстановку, соответствующую времени великого научного или технического открытия.

Принципиальным вопросом в создании и практическом применении мультимедиа ресурсов для системы образования является направленность методики обучения на формирование позитивных мотивов, основанных на интересе и потребностях учащихся. Только в случае высокой мотивации к использованию мультимедиа ресурсов возможно

результативное обучение учащихся целенаправленному использованию образовательного потенциала таких ресурсов.

В заключение хотелось бы сказать о том, что применение мультимедиа технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая энциклопедия: в 62 т. М.: Terra, 2006. Т. 31. 592 с.
2. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Минск: Харвест: М., 2001. 976 с.
3. Гончарик Н. Г. Цифровые мультимедийные технологии – смысловые средства передачи информатсионного содержания // Проблемы создания информатсионных технологий: сб. науч. тр. – 2012. – Вып. 21. – С. 74-76.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Э.С.Сергеева

ЧГПИТО

Содержание образования в XXI веке требует качественного изменения, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Основная задача каждого педагога — создать условия, позволяющие личности учащегося максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Очень важно грамотно работать с информатсией. В современном обществе книга утратила былое значение в жизни учащихся — всё чаще круг их интересов ограничен компьютерными играми и общением в социальных сетях. Возникает необходимость поиска новых эффективных форм, методов, приёмов обучения литературе, способных активизировать познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим хотелось бы изложить свои наработки по использованию некоторых приёмов и методов для применения на уроках литературы. Объект данной работы — кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся. Предметом работы становится применение кластера как формы познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы. Работа выполнена на базе Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. Выдвигаемая гипотеза заключается в том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении. «Кластер» — английское слово («cluster»), переводимое как «группа», «пучок», «скопление». Другими словами, кластер — это группа неких близких, родственных, объединенных между собой компонентов. Основоположником кластерной теории считается профессор Гарвардской школы Майкл Портер [3].

Практически во всех учебных заведениях отмечается снижение мотивации у обучающихся. Одной из причин снижения мотивации является неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, систематизировать и определенным образом представить. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата при обучении. Деятельность по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна осуществляться на уроке литературы при работе с текстом. С помощью схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Такая деятельность позволяет развивать у учащихся, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Задача преподавателя — оказать помощь обучающимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, большой по объёму информации в более компактную и визуально удобную) [1]. Конечный результат деятельности обучающихся — адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы. Прием «кластер»

(«гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди [2]. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать всё, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать заранее определенному плану. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем. В преподавательской деятельности применяются разные способы и формы работы с кластерами. В целях повышения мотивации и активизации деятельности студентов на занятии можно задействовать способ составления кластера по готовому тексту в малых группах. Такая форма работы позволяет развивать умение выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Можно успешно использовать на занятиях обратный способ применения кластера: в составе малой группы формировать конспект и краткий рассказ по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.

Кластер, созданный учащимися, даёт возможность преподавателю отслеживать усвоение темы. Кластер отображает нелинейность мышления; он тесно связан с тем, как работает наш мозг. В особенности это наблюдение актуально для современного поколения, отличающегося «клиповым сознанием». Составление кластера предполагает письменную работу и, таким образом, побуждает записывать свои мысли даже тех учащихся, которые к этому не склонны. В групповой работе кластер служит определённым каркасом для идей группы, что даёт возможность обучающимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождаются групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации. Кластер создаётся в определённый временной отрезок — так воспитывается чувство времени, умение планировать и выделять время для конкретных задач при работе над кластером [1].

В целях подтверждения или опровержения гипотезы о том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении, мною был проведен социологический опрос в учебных группах, с которыми работаю. Опрошено пятьдесят три учащихся. Всего было задано четыре вопроса. Первый вопрос был направлен на выяснение того, какая форма урока предпочтительнее для студентов: лекции или комбинированные уроки, на которых осуществляется совместное изучение нового материала. Ответы студентов распределились в соотношении пятьдесят на пятьдесят, т. е. они предпочитают и лекции, и комбинированные уроки в равной степени. Следующими были вопросы о том, что даёт учащимся лекция, а что — совместное изучение материала. Студенты единодушно ответили, что лекция даёт знания, и большинство из них выразило убеждение в том, что совместное изучение материала обеспечивает лучшее запоминание. В заключение был задан вопрос о том, какими они хотят видеть занятия. Обучающиеся честно сказали: *разнообразными*. Особенно они отметили, что хотели бы видеть больше наглядности, презентаций, видеофильмов; участвовать в активных занятиях, где больше общения и меньше простого конспектирования.

Таким образом, кластер как форма познавательной деятельности позволяет активизировать деятельность обучающихся и повысить мотивацию. При этом приём кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Учебные занятия с применением метода кластера предоставляют обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заир С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2014. — 175с.

2. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. — 2015 — №5 — с. 13–21.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2013 — 272с.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШ МАЗМУН ВА ВОСИТАЛАРИ

Султоғнов А.И., Сайдмахмудов А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Жисмоний тарбия мазмуни ижтимоий - тарихий тажрибанинг шундай қисмики, у одам саломатлигини сақлашни ва мустаҳкамлашни шунингдек ҳаракат маданиятини таъминловчи билимлар, малакалар, куникмаларни уз ичига олади.

Мазмун - санитария - гигиена маданияти ва нормалари ва қоидаларини (тана, овқат ейиш, турар жой ва ҳ.к.) билишни ва уларни бажара олишни уз ичига олади.

Ҳаракат маданияти турли ҳаракатларни ишлаб чиқилган нормативларини эгаллашни ва шу асосда мувофиқлик, чакконлик, тезлик, чидамлилиқ каби сифатларни ривожлантиришни назарда тутди.

Мактабгача тарбия педагогикасида бола эгаллаши лозим бўлган маданий - гигиеник куникмаларни қуйидаги гуруҳлари ажратилади:

а) овқат ейиш куникмалари (овқатни тартиб билан олиш, яхшилаб чайнаш, қошиқдан, санчикдан, салфеткадан фойдаланиш ва ҳ.к.);

б) уз танасини парвариш қилиш куникмалари (ювиниш, соч тараш ва ҳ.к.);

в) хонада тартибга риоя этиш, киймлардан фойдаланиш ва унга қараш куникмалари (тез кийиниш ва ечшиш, кийимларни тартибли, озода сақлаш ва ҳ.к.).

Болалар ҳаракат куникмалари ва малакаларини эгаллайдиган жисмоний машқлар ҳам белгиланган:

а) асосий ҳаракатлар (юриш, югуриш, сакраш, тирмашиб чиқиш, улоктириш, мувозанатни сағслаш машқлари); умумий ривожлантирувчи машқлар, сафга туриш ва қайта сафга туриш;

б) спорт машқлари (сузиш, чангида юриш, коньки учи шва ҳ.к.).

Ҳаракатли уйинлар (мазмунли, мазмунсиз спорт таркибий қисмлари бўлган уйинлар ва бошқалар) ҳам қурсатилган, ёзги ва қишки даврда участкадан ташқарига қилинадиган узок сайрлар қўзда тутилган.

Болалар ҳаётининг режими (тартиби) - бу бедор юриш, ухлаш, овқатланиш, фаолият хилма-хил турларининг ҳар қуни муайян изчилликда такрорланиб, оқилона алмашилиб туришидир. Тартиб ривожланиш учун қулай шароит таъминлаши керак, шунинг учун у боланинг ёши, унинг саломатлиш, катталар меҳнатининг хусусиятлари, бола тарбияланаётган оила турмуши ва муассасага боғлиқ тарзда узгаради.

Муайян вақтинчида тартибнинг асосий таркибий қисмлари бир маромда ва доимий бўлиши унинг ажралмас хусусиятларидир.

Тартибнинг бир маромдалиги табиат ҳодисаларининг мароми, организм фаолиятининг маромига асосланади. Бу бедор юриш ва ухлашнинг, тана ҳароратининг ўзгариши, нафас олиш, юрак уришининг қисқариш маромида, овқат хазм қилиш трактининг иш маромда намоён бўлади ва ҳоказо.

Оқилона тартиб: 1) бедор юриш ва ухлашнинг энг мақбул нисбати асосида қурилади, бу вақтда боншия қобиғи участкалари ўртасидаги вазифалар қайта тақсимланади, олинган ахборот қайта ишланади; 2) ақлий ва жисмоний ишларнинг нисбати, овқат хазм қилиш маромини ҳисобга олиш асосида қурилади.

Тартибдан чегга чиқиш дарҳол боланинг кайфиятида, шу билан бирга унинг хулқ-атворида намоён бўлади.

Тартибни тузишда қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

1. Олий асаб фаолиягининг ёш хусусиятларини.
2. Овқат хазм қилиш системаси ишидаги сш хусусиятларини.
3. Алоҳида хусусиятлар: асабий болалар ва асаб тизими заиф бўлган болалар кўпроқ ухлашлари керак.
4. Ҳаракатга бўлган ёш эҳтиёжлари: бир кеча кундуздаги ҳаракат мивдори 3 ёшли болаларда 10-19 минг қадамни, 7 ёшли болаларда 14-25 миғ қадамни ташкил қилади.
5. Иил фасли, иқлим шароитларини болаларни уйқусини ташкил этишда ҳисобга олиш лозим.

Тўғри гашкил этилган овқатлани болаларни тўлақонли жисмоний тарбиялашнинг муҳим лсихати ҳисобланади. Овқатланиш ўсиб бораётган организм учуи ғоят муҳимдир, чунки у барча тўқималарнинг нормал ўсиши ва ривожланишии таъминлайди. Чиниқтириш деганда организмнинг атроф-муҳитдаги турли табиий таъсирлар (ҳарорат, намлик, қуёш нури даражасининг ўзгариши)га энг кўп чидамлилиги, мослашишини тарбиялаш гушунилади. Болада фақат ҳарорат, иқдим ўзгаришларига тез таъсир билдиришгина таркиб топмасдаи шу билан бирга гемоглабин миқдори ошади, уларнинг иммун тизими яхшиланади. Болалар турли касалликларга камроқ чалинадилар ва уларни организмлари касалликларни тезда енгади.

Маданий-гагиеник кўникмаларни шакллантиришда куйидаги шартларга эътибор қаратиш зарур:

1. Мактабгача таълим муассасаси ва оилада ҳаракатлар ва топшириқларни бажариш учун қулай вазиятни (қулай мебель, жиҳозлар) яратиш.
2. Узлаиггирилаётган маданий-гигиеник кўникмаларни қатъий белгиланган тартибда бир вақтда бажаришга ўргатиш.
3. Ҳар бир бола билан якка тартибда итп олиб бориш.
4. Болаларни маданий-гигаеник кўникмаларни ўзлаштиришларини назорат қшшб бориш.
5. Болаларни катталарнинг барча гагаеник ва маданий талабларини сўзеиз бажаришга ўргатиш.

Жисмоний машқлар ва массаждан фойдаланиш жисмоний машқлар - жисмоний тарбия вазифаларини ҳал этишга қаратилган махсус ҳаракатлар, шунинг ҳаракат фаолиятининг мураккаб турларидир. Жисмоний машқлар организмга кўп қиррали физиологик таъсир кўрсатади. У мода алмашинувини, қон айланиш жараёнларини фаоллаштиради, сужларнинг ўсишига ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Кудрявцев, В.Т. Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет [Текст]: Ч.І.ІІ / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 296 с.
2. Корольков, А.Н. Анатомическая информативность тестов общей физической подготовленности / А.Н. Корольков // Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. «Научно методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи». Ч. 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2015. – С. 169-174.

МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ТАЪЛИМ -ТАРБИЯ ЖАРАЁНИ

НОСИРОВА Т.

Чирчиқ шаҳридаги Тошкент вилоят педагогика институти

Таълим ва тарбия – онг маҳсули лекин айни вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган омилдир. Бинобарин, таълим ва тарбия тизимини ўзгартирмасдан туриб онгни ўзгартириб бўлмайди. Онгни, тафаккурни ўгартирмасдан туриб эса биз кўзлаган олий мақсад – озод ва обод жамиятни барпо этиб бўлмайди.

Ҳозирги кунда ёш авлод тарбияси ҳақида гап борганда биз қадимги анъаналаримиз, тарбия усулларидан фойдаланиш зарурлигини эсдан чиқармаслигимиз керак.

Маълумки, киши ўз-ўзидан эътиқодли бўлиб шаклланмайди. Кишидаги инсоний эътиқод табиат тараққиёти, жамият тараққиётига оид фанлар асосларини чуқур эгаллаш, олинган билимларини улуг ҳаётий тажрибалари билан узвий боғлаб талил қилиш ва умумлаштириш орқали ҳақиқатни, борлиқни англаш ва уни гўзал қилиш учун курашиш натижасида шаклланади.

Таълим муассаларида миллий қадриятларни таълим бериш билан бирга, тарбиявий тадбирлар ўтказишга ҳам катта аҳамият бериш лозим. мавзуларидаги республика илмий-амалий анжуманлари ди³³атга сазовордир.

Талабаларнинг маънавий тафаккурини шакллантиришда «Мустақиллик – менинг тақдиримда» рукни остида таниқли олимлар, ёзувчилар, шоирлар ҳамда мустақиллигимиз, учун Ватанимиз равнақи учун ўзининг муносиб ҳиссасини қўшаётган инсонлар билан ўтказиладиган учрашувлар муҳим омил бўлади. Бу тадбирлар талабаларга катта таассурот қолдиради. Чунки бу тадбирларда миллий қадриятларимизга алоҳида эътибор берилди.

Шунингдек таълим муассалари ўқитувчилари ташаббуси билан ўтказиладиган илмий ва бадиий анжуманлар талабаларнинг таълим-тарбиясига ижобий таъсир кўрсатди.

Яна шунини ҳам қайд этиш жоизки, талабаларни қадимий ёдгорли қлар, азизларнинг қадамжолари, тарихий ва адабий музейлар билан таништириш ҳам уларнинг маънавий ва маърифий тарбиясига улкан мавқега эгадир.

Масалан, Ер юзининг сайқали - Самарқанд қадимий обидалар шаҳри, шонли тарихимизнинг гавҳар китоби. Талабаларни шаҳар тарихи, мадрасалар, Мирзо Улуғбек расадхонасига олиб бориб таништириш билан бирга, айрим тарих ва адабиёт дарслари бевосита ана шу ўлмас обидалар, аждодларимизнинг бизга қолдирган маданий мероси фониди ўтилса, қандай ижобий натижаларга эришилади. Бу эса таълим ва тарбиянинг биргаликда олиб борилишига кўмаклашади.

Талабалар ўқитувчилар раҳбарлигида тарихий ва адабий қадамжолар, ёзувчилар уй-музейларида ҳам бўлиб, бу ердаги нодир китоблар, бу улуг зотларга тегишли бўлган турлитуман буюмлар билан танишиб давр ва замон нафаси уфуриб турган воқиялардан, миллий урф-одатларимиз, анъаналаримиздан воқиф бўладилар. Буларнинг барчаси талабаларнинг таълимига, маърифий тарбиясига ижобий таъсир кўрсатади.

Таълим муассасаларида олиб бориладиган ҳар бир ишдан кўзланган мақсад талабалар онгига миллий истиқлол ғоясини сингдириш, Ватанга муҳаббат, мустақилликнинг қадрига етиш каби туйғуларини шакллантиришдан иборатдир.

Талабалар ўтмиш тўғрисида фақат ўша даврда нашр этилган китоблардан хабардор бўлиб, уларни Ўзбекистон мустақиллиги даврида юз берган туб ўзгаришлар, бугунги ҳаётимиз билан таққослайдилар.

Бу мақсадда Мустақил Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг «Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура», «Туркистон - умумий уйимиз», «Ўзбекистон ХХІ аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари, тараққиёт қафолатлари», «Тарихий хотирасиз келажак йўқ», каби асарларидан фойдаланиш ҳам мумкин.

Зероки бу асарларда маънавий камолотимиз учун миллатни, озодликни фақат маънавият қутқара олиши мумкин эканлигига ишонч билан билдирган оқилона фикрлар бор. Дарвоқе, маънавиятга қайтиш, тарихий адолатни тиклаш, дину диёнатга йўл очиш, дин давлатдан ажратилган бўлса-да у жамиятнинг маънавий ҳаётида, ахлоқ ва одоб тарбиясида муҳим ўринга эга экани ошқора эътироф этилди, ўтмиш аждодларимизнинг маънавий-маърифий меросидан баҳрамандлик Ўзбекистонда давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Ҳаёт одамлар олдига ҳамма замонларда, ҳамма шароитларда ҳам турли талаблар қўяди. Тинчлик-тотувликда, тўқинчиликда яшашнинг ҳам ўзига яраша муаммолари бор. Кишилар ҳаёти фаровонлашиб боргани сари унинг эҳтиёжлари ҳам ошиб боради. Турмуш одамларни қанча синаса, замон юртга рақбар бўлиб келган юртбошилари олдига бундан минг марта зиёда талаблар қўяди. У халқи учун, миллати, Ватани учун жавоб беради. Юртбоши зиммасига келажак авлодларнинг бахтли ҳаётини таъминлаш, насибасини бутун сақлаш масъулияти ҳам юкланган бўлади. У ҳаммани тинглаши, ҳаммани эшитиши, ўтмиш ва келажакни бир-бирига боғлай олиши, воқеа-ҳодисалар ривожини бошқалардан кўра аввал кўриши, олис манзилларни аниқ тасаввур этиши зарур.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевда ана шу фазилатларнинг барчаси бор десак, хато қилмаган бўламиз. У халқ билан маърифатли ва билимдон раҳбар сифатида, оқил ва одил сиёсатдон сифатида гаплашади. Буни Президентимизнинг турли учрашувлардаги мулоқотидан, телевидениедаги чиқишларидан ҳам яққол билиш мумкин.

Бизнинг аждодларимиз минг йиллар давомида адолатли тузум, одил шоҳ ғояларига асосланган орзулар билан яшаган. Бу ғоялар маънавиятга узвий боғлиқ. Шунинг учун ҳар бир ҳукмдор мана шу ғояларни тарғиб қилишдан манфаатдор бўлган. Шундан келиб чиқиб, маънавият мафқуранинг эзгулик даражасини, эзгулик хоссасини белгилайдиган ўзига хос мезон дейиш мумкин.

Шунинг учун ҳам Маънавият мустақил Ўзбекистонда давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Маънавият миллий истиқлол мафқурасининг ўзак ғояларидан бирини ташкил этмоқда.

Турмушимиздаги, атрофимиздаги турли-туман одамларга, уларнинг кирдикорларига қараб, бу айтилганларни ҳартомонлама таққослаб кўриш мумкин. Баъзи кишилар турли йўллар билан бойлик орттириб, дабдабли тўйлар ўтказиш, қўша-қўша кошоналар қуриш билан овора бўладилару, маънавий жихатдан қашшоқлигини билмайдилар. Китоб ўқиш, даврий нашрларга обуна бўлиш уқда турсин, ўқувчи-болалари учун китоб ё қўлланма олиб беришга «пуллари йўқ».

Таълим муассалари кутубхоналарини кундалик газеталар ва янги адабиётлар билан мунтазам равишда таъминлаш лозим. Компютер хоналарида эса интернет тўфайли жаҳондаги кундалик сиёсат, фан ва техника, маданият ва спорт янгиликлари билан танишиш мумкин. Талабаларга бой хвётий ва педагогик тажриба ҳамда юқори билимга эга бўлган устозлар таълим-тарбия бериб, уларни маънавият, маърифат, маданият ва эзгулик сари интилишларига маслаҳатлар бериб туриши лозим..

Буларнинг барчаси талабаларнинг сиёсий, маърифий ва маънавий жихатдан ўсиб-улғайишига асосий манбаъ, бош мезондир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Тошкент, “Ўзбекистон”, 1992.
2. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ, Тошкент, “Шарқ”, 1998.
3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2000.
4. Мирзиёев Ш.М. Президентнинг Олий Мажлисга Мурожаати, декабрь, 2018 йил.

СИНТЕЗ ОБРАЗОВ ИЗ ЛИРИКИ НАВОИ В ПОЭЗИИ ЧУЛПАНА

Ходжиева Ш.,

Национальный Университет Узбекистана

Чулпан, сын Абдулхамида Сулеймона, внес большой вклад в развитие узбекской литературы и культуры благодаря своей поэзии и рассказам, богатыми яркими образами, драматическими произведениями, выражающие трагедии эпохи, романами, являющимися редким образцом художественности, публицистическими статьями, отражающие печали народа, а также многогранной социальной деятельностью.

Чулпан почти на протяжении 40 лет своей жизни ни на миг не останавливал свое творчество, хотя он и стал жертвой смертельного удара рока судьбы. Он вошел в историю нашей литературы в первую очередь, как ведущий новатор поэзии новой эпохи. Причина возвышения Чулпана в поэзии столь высока, что было бы справедливее толковать, что обучаясь в творческом доме Навои, он посвятил этим символам новый смысл и новый дух поэзию новой эпохи. Статья, под названием «500 лет (узбекскому образовательному сообществу)», написанная Чулпаном, также указывает на его глубокое почтение к литературному наследию великого Алишера Навои. Навои имеет высокую репутацию в узбекском языке и литературе, хотя некоторые люди придерживались возвышая творчеству одного или двух писателей и поэтов, которые пришли после Навои и писали более простым языком, пытались усугубить того. Известный османский писатель Шамсид-дин Самибек ставит Физули, величайшего представителя османской литературы, после Навои. Это также

показывает то, что Навои завоевывает достойное место и популярность не только в литературе узбекского народа, но и в литературе всеобщего тюркского народа» [5.20].

В литературоведении иногда чувствуется концепция стремления пока-зять разорвать полностью классическую литературную традицию поэта, приведя как доказательство высказанные из уст Чулпана нижеследующие слова из статьи «Великий индий»: *«Позвольте мне немного рассказать о своей безвыходности: разрешите мне прочитать Навои, Лютфи, Байкару, Машираба, Умархона, Фазли, Фурката и Муками: все они одинаковы! одинаковы! одинаковы! Другое дело, что душа – она ищет новизну»* [5, 33]. На самом деле это не так. Цитата из статьи о Навои также подтверждает наше мнение. Чулпан был талантливым человеком.

Вышеприведенное утверждение он предназначил не для того, чтобы различать или полностью отказываться от своих традиций, пожалуй, исходя из надобности, для того, чтобы обогатить его и освежить этих традиций. Нижеследующие его мысли: «Новая узбекская литература сегодняшнего дня и простота ее диалекта, я полагаю, что это нечто не другое, чем тот чагатайский диалект», подсказывают, что не только по поэтическим образам, но и по языку художественного искусства также он считает Навои своим учителем-наставником.

В данной статье мы попытаемся проанализировать поэзию поэта с точки зрения обновления поэтических образов по Навои. В стихотворении Чулпан «В поры любви» мы читаем следующие строки:

*Ты как принцесса среди красавиц,
Прочитал я это из твоих глаз.
Прочитав я мысленно вязал клетку золотую
Для птицы моего будущего [4,79].*

Понятно, что мысли о будущем касается не только Чулпана, но и всех патриотов *natsii*, которые жили в то время. Также верно, что патриоты *natsii* тоже перенесли это страдание. Мысленно вязанная для птицы будущего золотая клетка поэта - тому яркое подтверждение. Когда вы читаете эти строки, воплощенные раскаи-ванием, можете невольно вспоминать строки: *«Если в золотой клетке красные розы цветут, то для соловья лучше, чем из колючки гнезда не будет»* из рубаи Алишера Навои «На чужбине скиталец не бывает весел...» [1,573].

Чулпан понимает угнетение как внешность одиночества. По его мнению, птица независимости желает волю, принцесса красоты – эта та же свобода. Признательно также гармония «будущего» со «свободой». Воплощение символа «золотой клетки» также отражается во втором пункте данного стихотворения: *«Плач обиженного соловья по ночам не кончился, И не прекратил обиду до конца»*. Стало известно, что Чулпан привнес дух эпохи для эти две традиционные образы - «золотой клетке» и «соловью» из великой поэзии, придал новый смысл.

В 1920 году Чулпан написал газель «Любовь отшельника». Известно, что в том году, 1-5 сентября в Баку проходил съезд народов Востока. Большинство стихотворений поэта были написаны в результате его впечатлений, полученных из путешествий, которые проводились в связи с данным съездом. На съезде приняли участие очень много народов из Туркестана. Поезд, который ездил с участниками съезда из Туркестана был битком набитый. Представители из-за рубежа также пришли. Под эгидой данной газели Чулпан встречается надпись «Баку, 1920». Стихотворение написано в традиционном ритме аруз и любви, в своеобразном языке газели.

*Когда дворец любви был широк, там я заблудился,
Будто как вековая скала, я ведь оцепенел в пути [4.60].*

Содержание газели - романтично, тон - бегло, боль - громадно. Тем не менее, описание «векового камня», «пути опасности» и «оцепенении» кажет-ся, более далеки от любовных содержаний. После название пояснение «Старого порядка» показывает, что оно было создано творчески, как с точки зрения поэтических персонажей, так и классических поэтов. В частности, термин «дворец любви» и означает суть спокойного образа жизненного пути поэта с любовью и привязанностью. Любовная диалектика существует в гармонии воссоединении с возлюбленной и разлукой, наслаждением и душевным трепетом. У Навои существуют десятки метафор, таких как дворец преданности, дворец красавицы, дворец

ночи, дворец луны, дворец мира, дворец небо и т.д., что невозможно, чтобы Чулпан не мог бы не волноваться от них.

В поэзии Чулпан проявление каждой строки может оцениваться как поэтическое совершенство, в результате наслаждения творчеством школы великих предков. Деликатные выражения, такие как «Море ужимок», приведенные в начале вышеуказанного байта не трудно будет понимать неоднократно повторяющиеся метафоры Навои, как «море цветника», «море бренности», «море небеса», «море печали», «море изящности», «море свидании», «море любви». Естественно, между «морем любви» из байта Навои и «морем ужимок» из стихотворения Чулпан существуют определенное различие. В газели Навои говорится, что если люди недуга хотят жемчужину свиданий из моря любви, то разъясняется необходимость порадовать душу её памятью. То есть, здесь дается интерпретация чисто эмоционально выраженных мыслей.

Наблюдается также воплощение социального духа в контексте изображения выражения любовных переживаний в русле метафоры Чулпан «море ужимок». Строка «широко раскрыл объятие, не зная, что совершится беда» придаст достаточную основу для этого вывода. Но в любом случае, более близка к истине тот факт, что метафора «море ужимок» была создана под влиянием классической поэзии, в частности, лирики Навои.

В байте утренняя звезда «Чулпан (Венера)» уподоблена на очи возлюбленной. По мнению всепочтенного поэта, можно уподобить губы возлюбленной на частицу, её очи на утреннюю звезду чулпан, а брови на новую луну. А Чулпан использует свой псевдоним в газеле как литературное приписывание, и как прекрасная утренняя звезда, которая освещает небеса любви, но завершает её печальным исходом, что эта яркая звезда от нетерпения солнечной лучи, закатилась на землю.

В заключении можно сказать, что Чулпан в условиях начала XX века всем сердцем испытывал огромную любовь и уважение к поэту Алишеру Навои, непрерывно обучаясь на творческом доме своего предка, продолжал на основе новых интерпретаций и нового духа символов а также поэтических образов, присущих лирике великого поэта, стал основоположником поэзии новой эпохи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алишер Навои. Фаройиб ус-сиғар. / Полный сборник сочинений, 20-томная, том 3. – Т.: «Фан», 1988.
2. Алишер Навои. Фаройиб ус-сиғар. / ПСС, Двадцатитомная, Третий том. – Т.: «Фан», 1989.
3. Чулпан. Сочинения. Четырех томное, I том. – Т.: «Академнашр», 2016.
4. Шарафиддинов О. Счастье осознания творчества. - Т.: «Шарк» НМАК, 2004.
5. Шарафиддинов О. Мысли на перевале. – Т.: «Маънавият», 2004, С. 355.

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДАГИ ИННОВАТСИОН КЛАСТЕР КОНТЕКСТИДА ИҚТИСОДИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВ МАСАЛАСИ

Умарова Н.Ш.

ЎзДЖТСУ

Ўсиб келаётган баркамол авлодни ўтиш давридаги танаффуслар оралиғида уларни ўзгараётган шарт-шароитларга мос равишда аниқ билимларга таяниб тарбиялаш, моҳиятан долзарбдир. Шундан келиб чиққан ҳолда соҳа мутахассислари олдида турган вазифалардан бири – бу бола шахс бўлиб шаклланиши давомида унга иқтисодий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларни сингдириш, яъни иқтисодиёт оламидаги намоён бўладиган воқеа ва ҳодисалар тўғрисидаги билимларни болалик даври босқичларига мос равишда шакллантиришдир.

Ижтимоийлашувнинг биринчи босқичида самарадорлик кўпроқ оила, ундаги ижтимоий-психологик муҳит ва ота-онанинг тарбиячилик бурчини қандай адо этганлигига, хусусан, оилавий ижтимоийлашувга боғлиқ бўлса, унинг кейинги босқичларида таълим муассасалари ва меҳнат жамоаларининг роли ортиб боради ҳамда шунга мос равишда янги жабҳадаги ижтимоийлашув – иқтисодий ижтимоийлашув ўзлаштирилишини тақозо этади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг нафақат оилада (ота-она-фарзандлар), балки таълим

муассасаларида (устоз-шогирд) бериладиган иқтисодий тарбияни ўзлаштириши орқали, уларда иқтисодий ижтимоийлашув жараёни намоён бўлади. Бундай шахс ижтимоийлашувининг аҳамиятли томони шундаки, унинг таъсирида биринчидан, шахс иқтисодий муносабатларга, жумладан, оила иқтисоди ва бюджетини тузишга тайёрланади, иқтисодий онги шаклланиб боради, иккинчидан, бозор муносабатлари шароитида иқтисодий тафаккури теранлашиб, жамиятга фойдали мақсадга мувофиқ хулқ соҳибига айланади.

Фикримизча, ижтимоий-иқтисодий тарбиянинг асл маъноси ҳам, вазифаси ҳам ёшлардаги ижтимоий фаолликни ошириш орқали, улардаги ижобий фазилатларни камол топтиришга қаратилганлигидадир. Одатда таълим муассасасида ижтимоий-иқтисодий фаолликни ошириш ўқувчи/талаба иродасини чиниктириш орқали амалга оширилади. Чунки кўпинча ўқитувчилар ўқувчи/талабаларининг ақлли, фаросатли бўлиб етишларига эътибор бериб, унинг руҳияти ҳамда жисмоний қувватини оширишга, бозор муносабатлари шароитида молиявий қарорларни қабул қилишга доир иродасини мустаҳкамлашга беъэтибор бўладилар. Натижада бўлажак мутахассис турли иқтисодий вазиятларда қийинчиликларни енга олмайдиган, молиявий низоларни ҳал этиш йўлида муҳим бошқарув қарорларини қабул қила олиш компетенциясига эга бўлмаган кадр сифатида шаклланади.

Аниқланилишча, шахс ва жамият контекстида ижтимоийлашувнинг ички ва ташқи сабабий боғланишларини аниқлашга қаратилган изланишларида, Р.М.Шамионов, ўзининг ижтимоийлашувни баҳолаш мезонлари классификациясини яратади. Классификацияга кўра, муаллиф, икки хил – интеграл ва чизикли баҳолаш мезонини таклиф этган.

Таклиф этилган интеграл мезон ёрдамида шахснинг муносабатлар тизимини шаклланганлиги, ижтимоий мослашувчанлиги, ўзини ўзи долзарблаштириши, шахсий етуклиги, фикран ўзини ўзи англай билиши каби шахсга хос хусусиятларни баҳолаш ва тушунтириш мумкин. Шунингдек, чизикли мезон орқали эса шахснинг ижтимоий эҳтиёжлари, установкалари, стереотиплари, мотивлари, ижтимоий-ролли уйғунлиги, эътиқоди ва қадриятларга йўналганлиги аниқланади.

Шахснинг фаолиятга киришиши ҳақидаги умумпсихологик назарий қарашлар (масалан, Б.Д.Паригин, Б.Ф.Ломов, А.Н.Леонтьев ва бошқалар), шунингдек, фаолиятни баҳолаш мезонлари тизимини тушунтирувчи концепциялар (масалан, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Л.Г.Лаптев, А.Н.Грязнов, А.П.Вяткин) га мувофиқ равишда, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини аниқлашга қаратилган, яъни ҳар бири ўз кўрсаткичига эга бўлган дастлабки баҳолаш мезонлари тузилмасини – интеграл ва хусусий каби икки хил кўринишга ажратиш мумкин.

Ҳар иккала тоифа мезонларнинг ўзига хос хусусиятлар кўрсатмаси асосида юқори даражадаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар жараёнида, хусусан, жамиятнинг ўтиш ёки инқирозли шароит(и) (масалан, бозор иқтисодиёти шароитида мулкчилик шаклининг, яъни давлат мулкидан хусусий мулкка ўзгариши)да тизимли-ташкилий ва онтологик мураккаблик характер касб этувчи шахс иқтисодий ижтимоийлашуви ҳодисаси рўй бериши кузатилади. Бунда ушбу вазият билан боғлиқ бўлган шу кунгача шахс фаолияти муваффақиятини таъминлаб келган анъанавий механизмнинг роли етарли даражада аҳамият касб этмай қолади ва ўз навбатида, бу механизм ўрнини компенсацияловчи янги институционал механизмга эҳтиёж сезилади.

Интеграл мезон сифатида шахс иқтисодий-ижтимоий тажрибаси ҳамда унинг иқтисодий-ижтимоий мавқеига хос бўлган шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини аниқлаш таърифи қабул қилинган ва бунда жараён икки хил нуқтаи назар орқали тушунтирилган. Биринчидан, ҳар қандай шахс ижтимоий тажрибани ўзлаштиришнинг адекватлиги (у ёки бу даражаси)ни намоён этади ҳамда ижтимоийлашув самарадорлигини субъектив характеристикасини кўрсатади. Иккинчидан, ҳар қандай шахс ижтимоийлашув жараёнида, нафақат ижтимоий, балки иқтисодий мавқеини ҳам яққол кўрсатиб, ижтимоийлашув самарадорлигини объектив томонини намоён қилади.

Фикримизча, ҳар қандай шахснинг субъектив характерли ижтимоий тажрибаси ва объектив характерли ижтимоий мавқеини шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига хос қонуниятлар, механизмлар ва уларга таъсир этувчи ижтимоий-психологик омилларни аниқлашнинг ташқи мезони сифатида қабул қилиш мумкин. Бизнингча, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини аниқлашга хизмат қилувчи интеграл мезоннинг психологик

мазмунини таҳлил қилар эканмиз, аввало, унинг иккита асосий жиҳатига, яъни ҳар қандай шахснинг иқтисодий фаолиятга нисбатан психологик тайёрлиги ва шу фаолиятни режалаштириш, ташкил этиш, амалга ошириш юзасидан иқтисодий мушоҳада юрита олиш қобилиятига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Тузилмадаги ана шу икки жиҳат шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёни механизмидаги устувор психологик омил сифатида юзага келиб, субъект иқтисодий ижтимоийлашувни ўлчовчи интеграл мезоннинг даражавий хусусиятларини намоён қилади. Жумладан, шахснинг иқтисодий муносабатлар тизимидаги киришишида, ана шу муносабатлар доирасидаги иқтисодий фаолиятнинг субъекти сифатида тан олинишида ва индивиднинг иқтисодий мушоҳада юритиш қобилияти асосини ташкил этувчи иқтисодий онги даражасида намоён бўлади. Шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига хос хусусий мезон(белги)ларнинг ижтимоий-психологик мазмуни таҳлил этадиган бўлсак, бу белгилар шахснинг иқтисодий борликдаги “йўналганлик → анланганлик → идентификatsияланганлик” хусусиятларига кўра уч хил даражада намоён бўлади. Жумладан, шахснинг иқтисодий муносабатларга нисбатан йўналганлигида, шунингдек, ўз-ўзини ана шу муносабатлар доирасида лойиҳалай олишида бирламчи хусусиятларни кўрсатса, ижтимоий-иқтисодий тажрибага таяниб, ўзини ўзи иқтисодий мавқени англашида, анланган мотивлар асосида бозор одобига оид ижтимоий-психологик тасаввурларини шакллантиришида иккиламчи хусусиятларини намоён қилади. Шунингдек, бирламчи ва иккиламчи хусусиятлар орқали ҳар қандай шахс субъектив иқтисодий борлик моҳиятини тушуниб, ижтимоий-психологик омиллар таъсирида ўзини ана шу борликда идентификatsиялайди ҳамда учламчи хусусиятларни кўрсатади.

Хулоса қилиб айтганда, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнининг интеграл мезони ва хусусий белгилари асосида аниқланган иқтисодий ижтимоийлашганлик кўрсаткичи йиғиндиси, аввало, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига таъсир кўрсатувчи ижтимоий-психологик (мега, макро, мезо, микро) омиллар кўламини баҳолашга ёрдам берса, кейинги ўринда, иқтисодий муносабатлар субъектини қуршаб турган муҳит таъсиридаги ижтимоийлашув (анъанавий, институционал) механизмлар(и)ни тушунтиришга имконият яратади.

САНЪАТ - ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИНГ ЭНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ.

Собиров Сарвар Турсунмуротович

Чирчиқ Давлат Педагогика институти.

Жамиятимизнинг энг муҳим вазифалардан бири - ўзида маънавий бойликни, ахлоқий ва жисмоний баркамолликни мужассамлаштирган ёшларни тарбиялашдир. Ана шу вазифани ҳал қилишнинг асосий омили мураккаб ва кўп қиррали тарбия тизимидан иборатдир. Мазкур тизимда ёш авлодни эстетик жиҳатдан тарбиялаш муҳим роль ўйнайди.

Эстетик тарбияни кучайтириш ва унинг самарадорлигини оширишга доир зарур кўрсатмалар, долзарб тадбирлар жуда кўп адабиётларда ўз ифодасини топган. Республикамизда эстетик тарбияни такомиллаштиришга ва бунинг учун керакли шароитларни яратишга жиддий эътибор берилмоқда.

Ёш авлодни эстетик руҳда тарбиялашни такомиллаштириш зарурлиги педагогика, фалсафа, эстетика фанлари олдида ҳар хил муаммоларни қўймоқда. Хусусан адабиёт ва санъатнинг барча турлари ўсиб-улғайиб келаётган ёш авлодда эстетик дид ва эҳтиёжларни таркиб топтиришга муносиб ҳисса қўшмоғи лозим.

Эстетик тарбияда педагогиканинг роли жуда каттадир. Чунки хусусан педагогика болаларда, ўсмирлар ва ёшларда тўғри эстетик дид ҳамда эстетик эҳтиёжларни, гўзаллик қонунлари асосида ҳаёт кечеришда, турмушда, меҳнатда, ўзаро инсоний муносабатларда гўзаллик яратиш иштиёқини вужудга келтиришнинг муайян йўллари, шакл ва усуллари кўрсатиб бериш лозим. Ҳозирги фан-техника ривожланган шароитда инсоннинг ақлий вазифаси ниҳоятда ортиши ва у табиат билан бевосита мулоқотдан маълум даражада

узоқлашуви, илмий ахборотларнинг кўпайиши сабабли ёшларда эмоционал соҳани сақлаш ва ривожлантириш ниҳоятда зарур бўлиб қолди.

Ёшларни тарбиялашда ва камол топтиришда санъат муҳим роль ўйнайди. Тарбиялаш деганда ҳар томонлама етук – ўзида ахлоқий, маънавий бойлик ва жисмоний баркамолликни мужассамлаштирган ёшларни тарбиялашда санъатнинг ўрни бекиёс.

Ҳозирга қадар эстетик тарбиянинг мазмуни ҳамда вазифалари турлича талқин қилиниб келинган. Кўпчилик эстетик тарбияга бадиий идрок, дид ва эҳтиёжларни таркиб топтириш воситалари, шакллари ҳамда усулларининг тизими сифатида қарайди. Бу эса эстетик тарбиянинг шахсда фақат бадиий жиҳатларини таркиб топтиришга қаратилган бир томонлама мазмунини ифодалайди. Эстетик тарбияни бундай тушуниш кўнгилсиз натижалар бериши мумкин. Яъни бир сўзнинг тор маъносида бадиий шаклларни яхши биладиган, ташқи гўзалликни идрок этадиган, лекин маънавий жиҳатдан қашшоқ, ҳаётдаги, хатти-ҳаракатлардаги ҳамда санъат асарларининг мазмунидаги гузаллик ва хунукликни кўрмайдиган ҳамда англамайдиган инсонларни тарбиялашимиз мумкин. «Эстетикага берилган» мана шундай инсонлар дид билан ораста кийинишлари, уйларини чиройли қилиб безашлари, санъатнинг айрим турларини билишлари мумкин. Шунингдек, улар шаклни, ташқи гўзалликни анча тўғри баҳолай оладилар. Аммо кўпинча санъатнинг мазмунига, ҳаётдаги бемаъниликка лоқайд қарайдилар.

Эстетик тарбиянинг жуда кўп воситалари орасида санъат ғоятда муҳим роль ўйнайди ва бунинг сабабини қуйидагилар билан изоҳлаш мумкин:

1. Санъат воқеликнинг эстетик инъикосидир. Ҳар қандай санъат асарида объектив воқеликнинг бирор томонини эстетик ва маънавий жиҳатдан баҳолаш яққол ёки яширин ҳолда мавжуд бўлади.
2. Санъат ўз табиатида кўра эмоционалдир ва шунинг учун у кишиларнинг ҳиссиётига таъсир кўрсатиб, уларда ҳамдардликни, муайян эмоционал баҳолаш таассуротини пайдо қилади.
3. Санъат-маданиятнинг кенг оммада жонли қизиқиш уйғотадиган соҳасидир.
4. Бизнинг жамиятда фақат халқнинг маданий савияси ошганлиги учун эмас, балки техниканинг, хусусан кино, радио, телевидения ва ижтимоий тармоқнинг ривожланиши шарофати билан ҳам санъат барчага баробардир. Ҳозир санъат билан деярли ҳар куни мулоқотда бўлмайдиган оилаларимиз йўқ.
5. Санъат билан боғланиш инсоннинг маънавий дунёсини бойитади, унда гўзаллик қонунлари бўйича яшаш иштиёқини уйғотади.

Ўқувчилардаги бу сифатларни ривожлантиришда эстетик тарбиянинг тасирчан воситаларидан бири – тасвирий санъат фанининг роли катта. У фақат эстетик тарбия воситаси бўлиб қолмай, ўқувчиларни тарбиялашда ҳам салмоқли ўрин эгаллайди.

Эстетик тарбия беришда тасвирий санъат фанининг муҳим ўрни бор.

Тасвирий санъат фанининг таълимий характердаги вазифалари қаторига

қуйидагилар киритилади: Ўқувчиларга реалистик расм чизиш асослари ҳақида билим бериш; уларда нарсанинг ўзига қараб, хотирадан, тасаввурдан расм чизиш бўйича кўникма ва малакалар ҳосил қилиш; декоратив амалий санъатнинг хусусиятлари билан таништириш, тасвирий санъатнинг барча ўқув машғулотларини болаларда ижодий қобилият, дид, тасаввурларни ўстиришга қаратиш; ўқувчиларни тасвирий ва декоратив амалий санъат наъмуналари билан таништира бориб, уларда бу санъатнинг ўзига хос хусусиятлари тўғрисидаги тушунчаларнинг ўсишига ёрдам бериш; уларда асарларни эмоционал идрок этиш ҳиссини ўстириш; уларни санъатга қизиқиш ва муҳаббат руҳида тарбиялаш; турли-туман ижтимоий-фойдали фаолиятларда эстетик талабларни ҳисобга олган ҳолда ижодий ёндашиш кўникмасини ҳосил қилиш; турли ўқув фанларини ўрганаётганда тасвирий санъатдан фойдалана билишга ўргатиш.

Тасвирий санъат дарслари ўқувчиларга шакл, фазо, ҳажм, нисбат, композиция қонунларини ўргатади. Бу фаннинг муҳим вазифалардан яна бири, болаларда рангларни сезиш, ранглар билан ишлаш олиш малакаларини ўстириш бўлиб, унинг инсонлар кундалик ҳаётида, турмуш тарзи учун зарур бўлган шароитни яратишида, ишлаб чиқаришда роли катта.

Теварак атрофни эстетик идрок этишни ўстириш болаларда образли тасаввур ва таассуротларни бойитишни уларнинг тажриба ва кузатувчанлигини, бадий фаолиятларининг жамият ва кишилар ҳаётидаги амалий роли ҳақидаги тушунчаларини бойитишни мақсад қилиб қўяди. Шунингдек, тасвирий санъат фани болаларда санъат ҳақида, рассомлар ижодининг ўзига хос хусусиятлари ҳақида, бадий тилнинг ифода воситалари ҳақида тушунча ва билимларни бойитишни ҳам назарда тутди

Эстетикани чинакам тушунадиган ёшларни камол топтириш учун эстетик тарбияга бошқача ёндашиш зарур. Эстетик тарбиянинг мазмуни ва вазифаларини ифодалашда ҳамда белгилашда эстетик тарбия маънавий тарбиянинг муҳим қисми эканини, унга таркибий боғлиқлигини ва ана шу тарбиядан келиб чиққанлигини, санъат эса тарбиялашда асосий восита эканлигини ҳисобга олиш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Мактабда тасвирий санъат машғулотларни такомиллаштириш йўллари. Раҳим Ҳасанов. Тошкент “Ўқитувчи” 1986
2. Мусиқа ва тарбия. Алижон Ҳасанов. Тошкент “Ўқитувчи” 1993
3. Иномова К.М. «Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси» –Тошкент: Фан, 1999

АНЪАНАВИЙ “ТАСВИРИЙ ВА АМАЛИЙ САНЪАТ ФЕСТИВАЛИ” (2019 йил 22-27 апрель, Тошкент шаҳри)

Собиров С.Т., Рустамова Р

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Анъанавий “Тасвирий ва амалий санъат фестивали”нинг иштирокчилари ва меҳмонлари 22 апрелга қадар Тошкент шаҳрига етиб келдилар ва меҳмонларни Ўзбекистон Бадий академияси Бадий кўргазмалар дирекцияси директори - О. Рўзиев, Ўзбекистон Бадий академияси Бадий кўргазмалар дирекцияси катта илмий ходими- Л.Мирзабаевалар ҳамда фестивал ташкилотчилари томонидан илиқ кутиб олинди ва шу куни Камолиддин Бехзод ҳайкали пойига гул қўйиш маросими, Анъанавий “Тасвирий ва амалий санъат фестивали”нинг ҳамда Ўзбекистондаги чет эл ваколатхоналари маданият ҳафталигининг тантанали очилиш маросими ўтказилди.

Фестивал доирасида Тошкент шаҳрининг бир қанча кўргазма майдонларида очилиш маросимлари бўлиб ўтди.

Гурумсарой кулолчилиги: Ваҳоб Буваев кўргазмаси. Уста билан ижодий учрашув; Маҳорат дарси – Шеховцов Ростислав. Электрон графика (электрон график планшета графика); Туркменистонлик рассом Маммед Ярмаммедовнинг кўргазмаларси очилиши бўлиб ўтди.

23 апрель куни Чингиз Ахмаров ва унинг шогирди Содиқ Рахмоновнинг “Мўйқалам ила ёзилган назм” номли кўргазмасининг очилиши; “Камолиддин Бехзод издошлари” Республика ижодий танлови якуний кўргазмасининг очилиши ва ғолибларни тақдирлаш маросими; Маҳорат дарси - Ўз БА академиги, профессор М.Р. Бородина. “Фазо композицияси”; Ўз БА Рассомлар ижодий уюшмаси Ҳалқ амалий санъати секциясининг кўргазмаси очилиши; “Ёш мусаввир қизлар” кўргазмасининг очилиши ва танлов ғолибларини тақдирлаш маросими ўтказилди.

24 апрель куни П.Беньков номидаги Республика ихтисослаштирилган рассомлик мактаби томонидан тайёрланган тарихий либослар намоиши; П.Беньков номидаги Республика ихтисослаштирилган рассомлик мактаби “Кино ва телевидение кафедраси”нинг “Шарқ композицияси” лойиҳаси; Маҳорат дарси - ЎзБА Рассомлар ижодий уюшмаси Декоратив амалий санъати секциясининг Н.Кўзиёва, Ф.Деденёва (кулолчилик); Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институтининг профессор Собир Раҳметов раҳбарлигидаги “Устахона” лойиҳаси; Театр декорацияси рангтасвири кафедраси кўргазмаси. Либос дизайни кафедраси кўргазмаси; Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институтининг “ЭГО” экспериментал конференцияси;

Ўзбекистон Бадий Академияси академиги Акмал Икромжонов ва шогирдларининг “Мовийга парвоз - III” номли кўргазмаси очилиши бўлиб ўтди.

25 апрель куни Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институтининг “Санъат ва бадий таълим: инновациялар ва XXI асрга доир самарали ўзаро таъсир масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси; Маҳорат дарси - ЎзБА Рассомлар ижодий уюшмаси Халқ амалий санъати секцияси. Ёғоч ўймакорлиги - Шухрат Ахмедназаров, Тоир Файзуллаев, Абдумажид Убайдуллаев, наққошлик - Ғайрат Шокиров, Абдужамил Тўлаганов; Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти томонидан тайёрланган замонавий ва анъанавий либослар намойиши бўлиб ўтди.

26 апрель куни Республика ихтисослаштирилган санъат мактаб-интернати томонидан тайёрланган концерт намойиши; Республика ихтисослаштирилган дизайн мактаби томонидан тайёрланган замонавий ва анъанавий либослар намойиши; - Маҳорат дарси - ЎзБА Рассомлар ижодий уюшмаси Халқ амалий санъати секцияси. Ганч ўймакорлиги – Умаржон Тохиров, Баҳодир Султонов, Фахриддин Хамзаев, кулолчилик – Абдусид Мамажонов томонидан маҳорат дарслари бўлиб ўтди.

27 апрель куни Анъанавий “Тасвирий ва амалий санъат фестивали”нинг ёпилиш ҳамда фестиваль совриндорлари ва қатнашчиларни тақдирлаш (медалъ, диплом ва сертификатлар) маросимлари бўлиб ўтди.

Фестиваль тадбирлари ва жараён оммавий ахборот воситалари орқали кенг ёритилиб борилди.

“Тасвирий ва амалий санъат фестивали” бир неча йилдан бери халқаро миқёсда нишонланиб – Эрон, Қувайт, Озарбайжон, Қозоғистон, Латвия ва бошқа давлатларнинг Ўзбекистондаги дипломатик ваколатхоналари ўз маданиятларини юқори профессионал савияда бажарилган санъат асарларини томошабинларга намойиш қилиб келмоқдалар.

Бундан ташқари фестиваль давомида Бадий Кўргазмалар дирекциясининг Марказий кўргазмалар зали ҳамда Камолиддин Бехзод номидаги Шарқ миниатюра музейи боғ ҳудуди атрофида қуйидаги ўқув муассасаларининг ўқитувчилари – маҳорат-дарслари ва талабаларининг – ижодий ишлари тақдироти бўлиб ўтди:

- Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти
- Тошкент Архитектура қурилиш институти
- Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика университети
- *И. Каримов номидаги Тошкент Давлат техника университети.*
- Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти
- П.Беньков номидаги Республика ихтисослаштирилган рассомлик мактаби
- Республика ихтисослаштирилган дизайн мактаби
- Қўқон ихтисослаштирилган санъат мактаби
- Юнусобод дизайн касб-ҳунар коллежи
- Тошкент Архитектура-қурилиш касб-ҳунар коллежи
- Республика ихтисослаштирилган санъат мактаб-интернати
- Қорақалпоғистон ва вилоят ихтисослаштирилган санъат мактаблари ва мактаб интернатлари

- Шунингдек, Тошкент шаҳар ва вилоятлардаги Олий ва ўрта махсус, - умумтаълим ўқув муассасалари иштирок этишди.

Шу жумладан фестивалда Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти “Тасвирий санъат ва меҳнат таълими” кафедраси профессор-ўқитувчилари ва йўналиш талабалари фаол иштирок этиб, фестивал ташкилотчи, иштирокчи ҳамда томошабинларда илиқ тасуротларни қолдирдилар. Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти профессор-ўқитувчилари ва талабалари маҳорат-дарслари ва ижодий ишлари тақдироти фестивал давомида бўлиб ўтди. Институтнинг очилганига эндигина икки йил бўлганига қарамадан Республикада муносиб ўринга эга эканлигини профессор-ўқитувчилари ва талабаларининг фестивалда олган диплом, сертификат, ташаккурномалари англатиб турибди.

Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти “Тасвирий санъат ва меҳнат таълими” кафедраси профессор-ўқитувчилари:

Султанов Хайтбой Эралиевич кафедра в.б доценти, Муратов Хусан Холмуратович кафедра катта ўқитувчиси, Собиров Сарвар Турсунмуратович кафедра ўқитувчиси, Исмаилов Улфат Шухратович кафедра ўқитувчиси, Ачилов Нурбек Норбой ўғли кафедра ўқитувчиси, Беккулов Қудрат Шайдуллаевич кафедра ўқитувчилари Ўзбекистон Бадий Академияси томонидан диплом билан тақдирланди.

“Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” йўналиши талабаси Толипова Маржона Ўзбекистон Бадий Академияси томонидан **Кумуш** медал ва диплом билан тақдирланди. Қолган талабаларимиз ҳам Ўзбекистон Бадий Академияси томонидан диплом билан тақдирландилар.

Жумладан:

Тоджиддинов Муҳриддин, Бахтиёрова Зарнигор, Эшпўлатов Дониёр, Исомедова Гавҳар, Иззатуллаева Дурдона, Хабибуллин Мақсуд, Жабборов Давлатбек, Жумаев Жуманазар, Наримонов Элшод, Рихсибоева Муниса, Йўлчиева Ўғилой, Бердиев Достон, Миржаҳпарова Махлиё, Вохидова Нигора, Маматқулова Мамура, Юн Полина, Боймуродов Нурали, Турсункулова Дилноза, Мустафақулова Фариди, Юнусова Камола Тулаганова Хилола.

Қуйидаги талабалари бўлса Ўзбекистон Бадий Академияси томонидан фаол иштироки учун сертификатлар билан тақдирландилар.

Жумладан:

Рустомова Раъно, Раҳимжонова Нигора, Орзуматова Нигина, Турсунбоева Мухлиса, Абдуназарова Хосият, Жангабоев Улуғбек, Икромов Мамура, Жақяева Динара, Наримонова Шодия, Сапарова Рашида, Тўхтабоева Лайло, Агзамов Дониёр, Мирсоатова Лайло, Нодирова Захро, Труханова Светлана, Чубарова Галина.

“Тасвирий ва амалий санъат фестивали” доирасида Ўзбекистон Бадий Академияси Қорақалпоғистон ва вилоят тизим ташкилот ва муассасаларида бир вақтнинг ўзиде кўргазмалар, маҳорат дарслари, танловлар ва ижодий учрашувлар бўлиб ўтди.

Шу муносабат билан Сирдарё вилоятида ҳам фестивал бўлиб ўтди. Сирдарёдаги фестивалда Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти “Тасвирий санъат ва меҳнат таълими” кафедраси в.б доценти Султанов Хайтбой Эралиевич ва талабаларимиз муносиб иштирок этишди. Устоз ва талабаларимиз Сирдарёлик санъат ихлосмантлари ва томошабинларга маҳорат-дарслари кўрсатиш жараёнида уларда илиқ тасуротлар қолдиришди. Сирдарёлик устозлар ва талабалар билан тажриба алмашишди.

Устозларимиз ва талабаларимизнинг Сирдарёдаги фестивалдан бир дунё тасурот ва ютуқлар билан қайтишди.

Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти “Тасвирий санъат ва меҳнат таълими” кафедраси профессор-ўқитувчилари:

Кафедра в.б доценти: Султанов Хайтбой Эралиевич, кафедра катта ўқитувчиси: Муратов Хусан Холмуратович Сирдарё вилояти Бадий Академияси томонидан ДИПЛОМ, Сирдарё вилояти хокими томонидан ТАШАККУРНОМА билан тақдирландилар.

Ушбу талабаларимизнинг ҳар бири Сирдарё вилояти Бадий Академияси томонидан ДИПЛОМ, Сирдарё вилояти хокими томонидан ТАШАККУРНОМА билан тақдирландилар.

Жумладан:

Жумаев Жуманазар, Рихсибоева Муниса, Бердиев Достон, Боймуродов Нурали, Мустафақулова Фариди, Юнусова Камола.

Сирдарёлик рассом “Дўстлик” ордени соҳиби Анорбой Бойбеков таъбири билан айтганда “Уйқуни кам қилиб, меҳнатни кўп қилсангиз мақсадга эришасиз”.

Талабаларимиз бундай ютуқлар ва ижодий ишлар давомий бўлиши йўлида тинимсиз меҳнат, изланишда бўлиш кераклигини англаб етишди.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ТАШҲИСИ ВА УНИНГ МЕЗОНЛАРИ

Тожиева Ф.М., М.Ўролова.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

ЎЗР ВМнинг 16.02.2006 й. “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 25- сонли қарорига кўра ўз педагог кадрларини малакасини оширишни ташкил қилишда таълим муассасалари вазифалари, жумладан, қуйидагича белгиланган:

Педагогик ташҳис энди пайдо бўлган, бутунлай янги бир нарса эмас. “Педагогик ташҳис” атамаси 1968 йилда олмон педагоги К. Ингем Камптомонидан биринчи марта киритилган эди. Педагогик ташҳисни кенг маънода қўллаш бу ўқувжараёни, ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш, шундан келиб чиқиб маълум ўзгаришлар киритиш воситаси сифатида қараш керак бўлади.

Профессор Ж.Ф. Йўлдошев, таҳлилий ташҳис, таълимдаги камчиликларни аниқлаш ва олдини олиш, ёрдам кўрсатиш тарзида хизмат қилишининг амалий тадбиғини кўрсатган эди. Доцент Ш. Пўлатов ўзининг “Таълим муассасаларини илмий-методик бошқариш технологияси” ўқув қўлланмасида диагностик ёндашув таълим муассасаси методик ишини бошқаришнинг илмий асоси сифатида қараб педагогик диагностика даражалари ва тамойиллари устида фикр юритган.

Профессор К.З. Зариповнинг ҳам бир қатор ишлари ўқитувчи фаолияти ва шахсини педагогик ташҳис асосида ўрганиш масалаларига бағишланган.

Педагогик ташҳисни торроқ, масалан, педагоглар малакасини ошириш жараёнига нисбатан оладиган бўлсак, педагогик ташҳис, бу жараённи табақалаштириш ва индивидуаллаштириш, яъни аниқ бир педагог эҳтиёжига мослаштириш, унинг педагогик маҳоратини замон талабига жавоб бериши, унинг маълум мезон (маҳорат даражасини аниқлаш меъёр)ларини белгилаб, малака ошириш жараёнини хато ва камчиликлардан халос қилиш, курс тингловчилари таркибини белгилашда маълум бир хил билим, маҳоратни эгаллашлари учун таълим мазмуни, мақсад, шакл ва методларини танлашга эришиш инструменти сифатида қараш мумкин.

Педагогик ташҳис “ташқи ташҳис” ва “ички ташҳис”ларга ажратилади. Ташқи педагогик ташҳис таълим муассасаси маъмурияти, маҳаллий методик хизмат бўлинмалари, жамоатчилик томонидан амалга оширилиши назарда тутилади. Ташқи педагогик ташҳис натижалари ўқитувчиларни аттестациясида ёки уни маҳоратини ошириш учун чора-тадбирлар белгилашда ёки малака ошириш курсларига юбориш учун асос бўлади.

Ички педагогик ташҳис ўқитувчининг ўзини ўзи (“ички”) ташҳис қилишни тақозо этади. Ички ташҳис ўқитувчи шахси ва фаолиятидаги ютуқ ва камчиликларни ўзи таҳлил қилиб, аниқлаб, уларни бартараф қилиш учун ўзгартириш киритиш тадбирларини кўришда намоён бўлади.

Педагог фаолиятини педагогик ташҳис қилиш узлуксиз бўлиши керак. Яъни бунда таълим муассасаси, фан методбирлашмаси, маҳаллий методик хизмат бўғинлари ва малака ошириш институтлардан иборат тизим бир бутун организмдек ишлаши назарда тутилиши лозим. Бу тизим малака ошириш мазмуни, шакллари ва методлари билан унинг охириги натижаси ўртасида ўзаро ҳамкорликни таъминлаб, ўқитувчини касбий комолотини ривожланишига, таълим-тарбияни такомиллашувига олиб келади.

Педагогик ташҳис ўқитувчилар касбий маҳоратини ўрганишнинг метод ва воситалар тизими сифатида педагогик жараёндаги камчилик ва қийинчиликларни аниқлаш, уларнинг моҳиятини англаш ва бартараф қилишнинг таъсирчан йўллари топишга имкон беради.

Шу билан бирга педагогик ташҳис ўқитувчи ишидаги кучли ва кучсиз жиҳатларини аниқлаш, ижобий томонларини ўстириш ва мустаҳкамлаш йўллари белгилашга ҳам имкон беради. Педагогик ташҳис ўқитувчи фаолиятига аниқлик киритиб, уни таълим-тарбияни ечилмаган амалий вазифаларини ечишга ундаб, ўқув жараёнини оптимал ташкил қилишга замин хозирлайди.

Шу ўринда ўқитувчиларнинг малака тоифалари кесимида малака тавсифлари ишлаб чиқилганми, борми, деган савол тўғилиши мумкин. Умуман олганда, ҳозирги кунда, “қуйидагилар тоифалар кесимида ўқитувчилар учун “малака тавсифлари” деган ҳужжат йўқ. Лекин, юқорида кўрсатиб ўтилган ҳужжатда ўқитувчига 2- малака тоифани бериш, 1- малака тоифани бериш ва олий малака тоифани бериш бўйича умуий тарзда ифодаланган кўрсаткичлар келтирилган.

Агар қараб чиқадиган бўлсак бу кўрсаткичларни ҳам аниқлаштириш, конкретлаштириш, ўлчанувчи характерда ифодалаш зарурлигини кўриш мумкин. Таассуф билан қайд қилиш мумкинки, ҳозирги кунда, мутахассис тоифадаги ўқитувчининг юқорида изоҳлаб ўтилган лавозим вазифалари ва унинг билими ва малакасига қўйилган талаблари ҳамда тоифалар кесимида улар “устига” қурилган айнан мана шундай кўрсаткичлар биргаликда, ўқитувчиларнинг тоифалари кесимидаги малака тавсифлари сифатида қабул қилиниб, ҳозирги кунда ўқитувчиларнинг аттестацияси жараёнлари шулар асосида ўтказилмоқда.

Бундай тарзда ўтказилаётган аттестацияни асосли эканлиги ва унинг натижа ва ҳулосаларини эса объектив бўлишлиги, назаримизда, шубҳали.

Хўш, у ҳолда, умуман олганда педагогик ташҳис мезонлари ёки мисол сифатида қараганда ўқитувчиларни аттестация қилишдаги мезонлар қандай белгиланиши, ўрнатилиши керак.

Маълумки, олий педагогик таълим бакалавриатини битирган шахс, масалан, мактабда “мутахассис” тоифадаги ўқитувчи сифатида фаолиятини бошлайди. Унинг касбий тайёрланганлик даражаси, ёки бошқача қилиб айтганда унга қўйиладиган касбий малака тавсифлари (талаблари), олий педагогик таълимнинг тегишли Давлат таълим стандартлари (ДТС) билан белгиланиши ва амалиётда бу талаблар ушбу ДТСлар асосида ишлаб чиқиладиган мутахассисликнинг ўқув режаси ва таълим дастурлари орқали рўёбга чиқарилиши маълум.

Олий педагогик таълим муассасаси битрувчисининг олий маълумотли мутахассис сифатидаги интеллектуал салоҳиятини, умуман олганда, ўқув режадаги 35 – 40 атрофидаги барча фанлар ўқув дастурлари белгилаб берса, унинг маълум бир фан ўқитувчиси сифатидаги тайёрланганлик даражасига қўйиладиган талаблар – касбий малака талаблари, мутахассисликнинг ўқув режасидаги педагогика, психология, ёш физиологияси, мутахассислик фани (фанларини) ва унинг (уларнинг) илмий-назарий асослари, мутахассислик фанини (фанларини) ўқитиш методикаси фанлари ўқув дастурлари билан белгиланади.

Бинобарин, “мутахассис” тоифадаги ўқитувчига қўйиладиган касбий малака талаблар, ушбу дастурларнинг мақсадга мувофиқ равишда ихчамлаштириб тузилган вариантлари мажмуасидан иборат бўлиши керак. Бунда энг асосий эътибор дастурларнинг “ўлчанувчан”, яъни нимани қайси даражада билиши ёки бажара олиши кераклиги ифодаланган характерда бўлишлигига қаратилиши керак.

Олий педагогик (бакалавриат) маълумотли педагог кадрлар учун дастлаб “мутахассис” тоифа учун малака тавсифларини асосини ташкил қилувчи бундай касбий малака талабларини яратиш, сўнгра бу талаблар “устига”, уларнинг ҳар бир бандини албатта ўлчанувчан характердаги талаблар билан тегишлича кенгайтирган ва чуқурлаштирган ҳолда, “иккинчи малака тоифали” ўқитувчилар учун малака талабларини ишлаб чиқиш керак. Ва, худди шундай тартибда, биринчи малака тоифали ҳамда олий малака тоифали ўқитувчилар учун малака талабларини ишлаб чиқиш керак бўлади.

Ҳар бир фан бўйича ўқитувчи лвозимининг тоифалари кесимида ишлаб чиқилган малака талаблари мактаблардаги ўқув-меъёрий ҳужжатлар тўпламлари ичида асосий “ишчи ҳужжат” сифатида ўрин олиши керак. Ва албатта улар, тегишлича, ҳар бир ўқитувчининг қўлида ҳам бўлиши шарт.

GREAT TAMERLANE IS DESCRIBED AS A PROTECTOR OF SCIENCE IN WORLD LITERATURE NOVELS.

Fayziyev I.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

“Amir Temur is our glory,pride.A.Temur-symbol of our nation`s genius and spiritual power”. (I.Karimov)

There are myriad of people who left their marks in the world history. There are so many individuals, who left their marks not only in one nation`s history, but also in other nations` history too. Amir Temur was the person who founded the great country. He was born the time that was political peril and the crowd were suffering from the Mongolian conquest. During his 35-ruling years he paid great attention to enhancing science and culture not only in Movarounnaxhr, but also in conquered places too. In madrasas have been taught not only religious knowledge and the world knowledge as well as. He adored to have a conversations, debates and competitions with scientists. Furthermore, he gave gifts to them. Place`s scientists were well-known with their scientific discoveries during Tamerlane`s existence. For example: Abdulqodir Marg`inoniy (1134-1435) who was founder of nastalik letter, G`iyosiddin Jamshid, who was mathematic scientist, Sayyid Sharif Jurjoniy (1339-1413) who was astrologer, Sa`diddin Taftazoniy who was philosopher and encyclopedy scholar, Kho`ja Mukhammad Porso and others. It is clear from the history that Temur`s motherland Shakhrisabz in the middle ages was worthy “Kubbatul ilm val-adab”. [1] According to historical sources, Islamic representatives resided in Shakhrisabz. There were also Abdullokh Samarqandiy, Abu Abdullokh Mukhammad Bukhariy and Abul Khusayn Muslim Nishopuriy who lived in Shakhrisabz and evolved Islamic way. Scientists such as, sphere of history, medicine and astrology (historian Khofiz Abru, astrologer Abdullokh Lison, healer Fazlullokh Tabriziy and others) followed Amir Temur during his travels. He knew history, to be more precise, nations` history well. Moreover, he took part in debates which were made up by himself. The said Hafuz Abru, during these debates Amir Temur behaves himself so ordinary that others forgot that he was ruler. When Arabian history scholar ibn Khaldun met Amir Temur in Damashq, admitted that he had a wide outlook. It is clear from the sources that Temur had diplomatic relations with lots of European countries such as, France, England, Kastilia and Leon kingdoms. In the historical sources Amir Temur was respected as Sokhibkiron, as well as, “Sokhibi Jakhon” and “Sokhibi Adl”, to be more clear, “Justice Owner”. A. Temur`s 660-year was celebrated with UNESCO organization in 1996-year in our country and other countries too. That year was called “Amir Temur`s year” In Paris “The LA Timurade” magazine started being published, furthermore, in Tashkent, Samarkand and Shakhrisabz where Temur was born were placed Temur`s monuments. Following reflections which were written in the “ Yuksak ma`naviyat yengilmas kuch” book by the first president of Uzbekistan involve everyone: “ I recall first discussion about statue which was going to install at Amir Temur park in 1993-year. In sculptors`version Temur was described holding lance his hand. I objected and I gave my opinion “ It would be good if Temur was described holding rein of his horse. It has own meaning. Because, there were a plethora of people who handed lances, however, rein was in Temur`s hand, This means to hold durable state range” [2]. Interest of European scholars about Temur`s life and career was started in XVI century. The first scientific search of European scholars about Amir Temur was the Perondino`s “ Tamerlane`s grandious” which was published in Italy 1582-year. Furthermore, in the book “ Memory “ of Spain ambassador Klavixo was described cultural life of Temur`s period. During dependence came up wrong to Amir Temur`s life and activities. After being published the “ The place of Amir Temur in Middle Asia`s history” brochure by Mo`minov in 1968 community was interested in Temur. “Amir Temur “medal was established in 1996. [3] And I am going to end my opinion with words of writer whose name is L.Langle “Two aspects obstacled us to know and mark Temur`s career. They were confusion of the history and our ignorance. However, it is not important that many writers described him as a cruel conquerer in their novels, doesn`t his name note in nations` chronicle? After all, Isn`t it enough to proof his sharpness with his policy with foreign countries[4].

LITERATURE

1. B.Qodirov. Newspaper “Ijodiy Parvoz “. 2018-year № 60
2. I.A.Karimov “Yuksak ma`naviyat yengilmas kuch”, Tashkent “Ma`naviyat” 2016, 152-page.

ТАЪЛИМ СИФАТИДА ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Талипов Д, Ахмаджанов Т.

Ўзбекистон Миллий университети

Таълим тизимининг барча босқичларида, бошланғич таълимдан бошлаб олий таълимгача таълим шаклидан қатъий назар, билим олиш жараёни танланган соҳага тегишли адабиётлар ёрдамида амалга оширилади. Бу адабиётлар дарслик, ўқув қўлланма, услубий қўлланма, услубий ишланма, электрон дарслик ва ҳ.к. кўринишда бўлиши мумкин.

Маълумки ўқув жараёни мактабда синф, олий таълимда аудитория дарсларида маъруза, амалий, лаборатория, семинар машғулоти кўринишида амалга оширилади. Аммо фақат аудиторияда бериладиган билим ҳозирги кунда тез ўзгараётган кадрлар тайёрлаш жараёнида етарли бўлмай қолмоқда.

Бўлғуси мутахассислардан таълим жараёнида аудиторияларда берилаётган билимларни мустақил ҳолда мунтазам бойитиб бориш заруриятига кундан-кунга талаб ортиб бормоқда. Бу ҳолат таълим тизимини фан, техника, технологиялар бўйича соҳада эришилган натижалар ҳисобга олинган ҳолда ечилиши зарур бўлган соҳадаги мавжуд муаммоларни қамраб олиб ёзилган замонавий ўқув адабиётлари билан таъминлаш масаласини, шу кундаги долзарб масалалардан бири сифатида кадрлар тайёрлаш жараёни иштирокчилари олдида қўйилмоқда. Ундан ташқари, ўқув адабиётларининг турли шаклда таълим олувчиларга тўлақонли билим олишлари учун имкон берадиган, таълим шаклига мос ҳолда яратилишига алоҳида аҳамият қаратиш зарурлиги ҳам эътибордан четда қолмаслиги керак. Ҳар қандай давлатнинг барқарор ривожланишини билимли фуқаролар ва юқори малакали мутахассислар таъминлайди. Бундай мутахассислар олий таълим муассасаларида тайёрланади. Ўқиш даврида талабалар томонидан сифатли билим олиш ва келажақда юқори малакали мутахассис бўлиб етишишларида фанларнинг сифатли ўқув адабиётлари билан таъминлаганлиги асосий талаблардан бири ҳисобланади. Таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш эса сифатли билим олиш имкониятларини янада кенгайтиради.

2017 йилда қабул қилинган "2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг беш устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси" да белгиланган вазифаларни бажариш учун кўплаб юқори малакали ва билимли мутахассислар керак. Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан бир қатор қарорлар қабул қилинди. Бу қарорларидан олий таълим тизимида амалга оширилиши режалаштирилган ислохотлар таълим тизимини унинг шаклига мос ўқув адабиётлари билан таъминлаш шу куннинг долзарб масалаларидан бири эканлиги келиб чиқади. Демак, кундузги, кечки ва сиртки таълим тизими хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, масофавий таълим элементлари сингдирилган ўқув адабиётларини яратиш, уни кундузги ва кечки таълим шакли учун қоғоз-китоб ҳамда сиртки таълим шакли учун электрон дарслик сифатида нашр этиш мақсадга мувофиқ.

Таълим жараёни йўлга қўйилган таълим йўналишлари ва мутахассисликларида ўқитиладиган фанларни замонавий ўқув адабиётлари билан таъминлаш учун эса катта ҳажмдаги ишларни амалга оширишни талаб қилади. Бу етакчи мутахассислар томонидан бугунги кун талабларига жавоб берадиган ўқув адабиётлари яратиш, уларни ўрнатилган тартибда экспертизадан ўтказиш, нашр қилиш ва тегишли ОТМ ларга етказиш зарур.

Бу муаммони фақат вазирлик томонидан марказлашган маблағлар ҳисобидан нашр қилинаётган адабиётлар орқали ҳал қилиб бўлмайди.

Иккинчи тамондан, кўплаб ёзилган адабиётларни ОТМлар ички имкониятидан келиб чиққан ҳолда нашр этишга тавсия этилмоқда.

Демак, ўз наشريёти ва босмаҳонасига эга бўлган ОТМлар имкониятларидан кенгрок фойдаланиш учун нашр қилинган китобларни турдош ОТМларга сотишни йўлга қўйиш

керак. Бунинг учун ОТМлар сметаларида ўқув адабиётларини нашр қилиш ва сотиб олиш учун етарлича маблағ ажратиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Яна бир йўл бу ўқув адабиётларини буюртма танлов асосида тайёрлашни ҳам йўлга қўйиш керак.

MATEMATIKADAN MASALALAR YECHISH JARAYONIDA MAKTAB O'QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI

Tursunova Z. Kaimova L.

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti

5-6 sinf matematika kursining mazmuni va matematika o'qituvchisining shu fanni o'qitish jarayonida o'quvchilarning turli faoliyatlarini tashkillashtirish faoliyati tahlil qilindi. O'quvchilarning faoliyati yagona motivga ko'ra tizimlashtirilgan va birgalikda faoliyat maqsadiga erishishni ta'minlaydigan harakatlardan iborat. Shu sababli turli matematik faoliyat, xususan masalalarni yechish faoliyati tarkibiga kiruvchi harakatlar tahlil qilindi. Bu harakatlar matematikani o'qitishda shakllantiriladigan kommunikativ kompetensiya [1] tarkibiga kiruvchi harakatlar bilan taqqoslandi.

Bunda L.M. Fridman [2] tomonidan masalalarni yechish jarayonining tuzilmasidan foydalanildi.

Tahlil natijasi sifatida masala yechishning har bir bosqichiga mos kommunikativ kompetensiya tarkibiga kiruvchi harakatlar quyida aks ettirilgan.

1-bosqich. Masalaning tahlili (analizi)

-Guruhdagi o'quv o'zaro harakati (ta'siri), masala shartini to'g'ri o'qilganligiga nisbatan axborotlar yig'ishdagi hamkorlik;

-O'zgalarni eshitish (tinglash), o'zini-o'zi tanqidiy baholash ta'siri ostida diqqat bilan o'qishning muhimligi haqidagi o'zgalarning nuqtai nazarini qabul qilish;

-Masala matnini eshitib idrok qilish, konkret mazmunni og'zaki va yozma shaklda taqdim etish;

-O'qituvchi va o'quvchilar bilan munozarada nutq vositalaridan foydalanish;

-Masala matnini mumkin bo'lgan qismlarga ajratish bo'yicha o'z fikrini bayon qilish;

-Og'zaki va yozma nutqda o'z fikrlarini aniq va ravon ifodalash;

-Axborotlarni izlash va yig'ishda (savollar qo'yishda) tashabbus bilan hamkorlik qilish;

-Nutqning monologik va dialogik shakllarini egallash.

2-bosqich. Masala shartini sxematik yozish

Masala shartini sxematik yozish bo'yicha o'z fikrini bayon qilish.

3-bosqich. Masalani yechish uslubini izlash (masalani yechish uslubini izlashning ikkita asosiy yo'li bo'lishi mumkin: sintetik va analitik)

- masaladagi ma'lumotlarning turli birikmalariga nisbatan o'z fikrini bayon qilish
 - savollar qo'yish, axborotlarni qidirish va yig'ishda tashabbus bilan hamkorlik qilish;
 - masalaning eng maqbul yechimini tanlashga nisbatan o'z fikrini bayon qilish
 - gaplashishning monologik (o'quvchi o'ziga savol qo'yadi) va dialogik shakllarini egallash;
 - axborotlarni qidirish va to'plashda, savollarni qo'yishda hamkorlik.
 - savollar qo'yish, axborotlarni qidirish va to'plashda tashabbusli hamkorlik.
 - masalani yechish rejasini qidirish bo'yicha birgalikdagi faoliyatni rejalashtirish va kelishgan holda bajarish (p. 1;
 - bir-birini harakatlarini o'zaro nazorat;
 - o'z fikrini asoslagan holda bayon qilish;
 - nutqning monologik va dialogik shakllarini egallash;
 - samarali birgalikdagi yechimni qabul qilish maqsadida o'quvchilar bilan bilimlar almashganda o'zgalarning fikrlarini hisobga olish;

o'z fikrlarini kommunikatsiya vazifalari va shartlariga mos ifodalash.

4-bosqich. Masala yechimini amalga oshirish

- yozma yoki og‘zaki shaklda o‘z fikrlarini to‘liq va aniq ifodalash;
- 5-bosqich. Masala yechimini tekshirish
- Boshqa nuqtai nazarni hisobga olish va qabul qilish, o‘z fikriga tanqidiy qarash, tanqidiy o‘ziga o‘zi baho berish
- 6-bosqich. Masala yechimini tadqiq qilish
- Dalillar keltirgan holda o‘z fikrini bayon qilish
- 7-bosqich. Masala savoliga javobni shakllantirish
- o‘z fikrlarini aniq ifodalash va ularni yozma yoki og‘zaki nutqda bayon qilish
- 8-bosqich. Masala yechimini tahlil qilish
- masala yechimiga nisbatan natijaviy xulosani shakllantirish (bayon qilish) uchun nutqning monologik va dialogik shakllarini egallash;
- o‘z fikrini turli xil dalillar keltirish orqali bayon qilish;
- boshqa nuqtai nazarni qabul qilishga tayyorlik.

ADABIYOTLAR

1. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, Т.: 2015.-160 б.
- 2.Фридман, Л. М. Как научиться решать задачи. М.; Воронеж: МОДЭК, 1999. - 240

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Таштемирова Н., Жураев.У.

Гулистанский государственный университет

Программа основного курса математики вместе с программой факультативных занятий по математике для средней школы составляют программу повышенного уровня по данному предмету для учащихся данного класса. Программа факультативных занятий по математике составлена так, что все вопросы ее могут изучаться синхронно с изучением основного курса математики в школе. В тех случаях, когда в данном классе основной курс математики ведет один учитель, а факультативный - другой, изучение тем факультатива может проводиться независимо от основного курса программы (в этом случае изучение тем можно проводить с некоторым запозданием по отношению к основному курсу программы).

Для того чтобы факультативные занятия по математике были эффективными, необходимо их организовать там, где есть:

- 1) высококвалифицированные учителя или другие специалисты, способные вести занятия на высоком научно-методическом уровне;
- 2) не менее 15 учащихся, желающих изучать данный факультативный курс.

Проведение факультативных занятий по математике не означает отказа от других форм внеклассной работы (математические кружки, вечера, олимпиады и т. д.). Они должны дополнять эти формы работы с учащимися, которые интересуются математикой.

Возможность 1-2 часа в неделю дополнительно работать со школьниками, проявляющими повышенный интерес и способности к математике, представляет собой одно из проявлений новой формы обучения математике - дифференцированного обучения.

По существу факультативные занятия являются наиболее динамичной разновидностью дифференциации обучения. В какой бы форме и какими бы методами не проводились факультативные занятия по математике, они должны строиться так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными, а подчас и занимательными. Необходимо использовать естественную любознательность школьника для формирования устойчивого интереса к своему предмету.

Основными формами проведения факультативных занятий по математике являются в настоящее время изложение узловых вопросов данного факультативного курса учителем (лекционным методом), семинары, собеседования (дискуссии), решение задач, рефераты

учащихся (как по теоретическим вопросам, так и по решению цикла задач), математические сочинения, доклады учащихся и т. д.

Однако учителю не следует отдавать предпочтение какой-либо одной форме или методу изложения. Вместе с тем, памятуя о том, что на факультативных занятиях по математике самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение, следует все же чаще применять решение задач, рефераты, доклады, семинары-дискуссии, чтение учебной и научно-популярной литературы и т. п.

Одной из возможных форм ведения факультативных занятий по математике является разделение каждого занятия на две части. Первая часть посвящается изучению нового материала и самостоятельной работе учащихся по заданиям теоретического и практического характера. По окончании этой части занятия учащимся предлагается домашнее задание по изучению теории и ее приложений. Вторая часть каждого занятия посвящена решению задач повышенной трудности и обсуждению решений особенно трудных или интересных задач. Эта форма проведения факультативных занятий может способствовать успешному переходу от форм и методов обучения в школе к формам и методам обучения в высших учебных заведениях. Естественно также при проведении факультативных занятий в основном использовать методы изучения (а не обучения) математики, а также проблемную форму обучения. В частности, ее можно осуществить, если представить изучаемый факультативный курс в виде серии последовательно расположенных задач. Решая последовательно все задачи самостоятельно или при незначительной помощи преподавателя, школьники постепенно изучают курс при большом личном участии, проявляя активность и самостоятельность, овладевая техникой математического мышления. Теоремы имеют вид задач. Если теорема, которую учащиеся должны доказать, является большой или трудной, то она разбивается на несколько задач так, что решение предыдущей помогает решить последующую. Определения либо включаются преподавателем в текст задачи, либо сообщаются особо. В необходимых случаях преподаватель проводит предварительную беседу или делает обобщения. Листочки с заданиями, размноженные на машинке, на каждое занятие выдаются всем ученикам. Полезно также широко использовать задачи проблемного характера.

На основе изучения педагогической, методико-математической, психолого-педагогической литературы, а также собственного опыта работы по организации факультативных занятий разработаны рекомендации для успешного функционирования математического факультатива. Наиболее важные задачи, которые стояли при определении основных идей и положений рекомендаций математического факультатива заключаются в следующем:

1 Важной задачей является раскрытие психолого-педагогических основ организации факультативных занятий как осуществление профильной дифференциации.

2. Основным направлением предложенных рекомендаций является максимальное повышение эффективности работы факультативных занятий.

3. Исходя из предыдущих задач, рекомендации предполагают раскрытия и достижения всех целей факультатива.

4. Обучать на основе прогрессивных методов, то есть во-первых, обучать на наивысшем уровне, познав возможности учащихся. Во-вторых, математические факультативы как форма профильной дифференциации позволяют повысить уровень подготовки учащихся.

Предложенные рекомендации учитывают дидактические принципы:

- при включении рекомендаций в работу факультатива обеспечивается достижение целей и задач факультативных занятий.

- возможность учащихся удовлетворять потребность в развитии своих способностей, углублять свои знания.

- подготовиться к вступительным экзаменам в ВУЗ.

Основная черта всех рекомендаций - направленность на повышение эффективности работы учащихся на факультативных занятиях, более глубокое усвоение материала.

Для успешного функционирования математического факультатива предусматриваются следующие условия:

- наличие учащихся, желающих углубить и расширить свои знания по математике, выбравших для себя деятельность, непосредственно связанную с математикой;
- профильную дифференциацию целесообразно осуществлять по средствам математических факультативов;
- содержание факультативов должно удовлетворять требованиям учащихся, создавать условия для дальнейшего развития способностей учащихся, подготовить почву для осознанного выбора будущей профессии.

Организация математических факультативов как осуществление профильной дифференциации даёт возможность всестороннего развития учащихся как личности, как специалистов будущего.

ТАРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДА 3D МОДЕЛЛАШТИРИШ МАСАЛАСИ

Тоғаев Ж.Э,

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Фан ва технологиялар ривожланган бугунги даврда, муайян фан соҳасидаги илғор тажрибалардан унумли фойдаланган ҳолда илмий тадқиқотлар олиб бориш замон талабидир. Инновация ва технологияларни фанга жалб этиш орқали юқори натижаларга эришиш мумкин.

Президентимиз ташаббуси билан мамлакатимизда етакчи соҳа ва тармоқларни инновацион ривожлантириш, инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқаришга кенг жорий этиш юзасидан изчил ишлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз раҳбарининг 2017 йил 29 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги фармони бу борадаги ишларни янги босқичга кўтаришга хизмат қилади.

Тарих ва археология соҳаларида компьютер технологияларидан фойдаланиш масаласида фикр юритар эканмиз, аввало “рақамли тарих” ва “виртуал археология” каби тушунчаларга тўхталиб ўтиш лозим.

“Рақамли тарих” (инглиз тилида – digital history, рус тилида – цифровая история) – бу алоҳида гуманитар фан соҳаси бўлиб, тарихий таҳлилда компьютер технологиялари ва рақамли медиа воситаларидан фойдаланиш масалаларини ўрганади. “Рақамли тарих” сўзи бу сўзнинг инглиз тилидаги айна маъносини тўла очиб бера олмайди.

“Digital history” (“Цифровая история”) атамасини илмий муомалага киритилиши америкалик тадқиқотчи Э.Эйерс ва У.Томас номлари билан боғлиқ (1997 йил, Виржиния университети қошидаги Виржиния “Digital history” маркази). 1980-1990 йиллардан бошлаб замонавий ахборот технология имкониятларидан тарихий-археологик тадқиқотларда фойдаланиш бўйича назарий ҳамда амалий ишлар бошланиб, фанда “виртуал археология” тушунчаси шакллана бошлади. Виртуал археологиянинг асосий мақсади компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда археологик объектнинг юқори сифатли тасвир ва моделларини яратиш ҳисобланади.

“Digital history” нинг тўрт асосий йўналиши мавжуд бўлиб, мавзумизга оид йўналиш бу амалий визуализация – яъни маданий мерос объектларини виртуал реконструкцияси масаласи. Бу йўналишда уч ўлчовли моделлаштириш орқали объектларнинг қайта тикланган моделлари яратилади.

3D (уч ўлчовли) моделлаштириш бу – бирон бир меъморчилик режаси ёки чизма, тасвир ва бошқалар асосида уч ўлчовли лойиҳани яратишдир. Обектларнинг 3D моделини яратиш учун махсус дастурий воситалар ҳамда қурилмалардан фойдаланилади. Ҳозирда уч ўлчовли моделлаштиришдан тиббиёт, архитектура, маркетинг, саноат, киноматография, реклама ва фаннинг қатор соҳалари қатори тарих, археология соҳаларида ҳам қўлланилмоқда. Тарих ва археология соҳаларига оид тадқиқотларда замонавий ахборот технологиялари хусусан, 3D (ўлчамли) моделлаштириш имкониятларидан самарали фойдаланиш долзарб аҳамиятга эга.

Хорижда 1990-2000 - йилларда тарихий реконструкцияда уч ўлчамли моделлаштириш масаласи бўйича тадқиқотлар АҚШ университетларининг (Браун, Гарвард, Колумбия, Стенфорд) гуманитар факультетларида юзага кела бошлади. Шунингдек, Буюк Британия (Бирмингем университети, Лондон Қироллик коллежи), Франция, Италия, Испания, Австрия ва бошқа мамлакатларнинг олий таълим муассасаларида мазкур йўналишда тадқиқот ишлари олиб борилди. Россиянинг “Тарих ва компьютер” ассоциацияси (АИК – Ассоциация “История и компьютер”) фаолияти тарих соҳасига уч ўлчамли моделлаш технологияларини кенг жорий этишга салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида минглаб археологик ёдгорликлар топиб текширилган. Ибтидоий манзилгоҳлар, қоятош суратлари, қишлоқ ва шаҳар харобалари, карвонсаройлар, уй-жойлар, қабристонлар ва остодонлар (сопол тобутчалар), ноуслар (зардуштийларнинг дафналари), мазор-қўрғонлар ва бошқалар шулар жумласидандир.

Археологик тадқиқотлар натижасида аниқланган ёдгорлик режаси асосида меъморий иншоотнинг қайта тикланган моделини замонавий ахборот технологиялари, хусусан махсус дастурлар асосида тайёрлаш мумкин.

Фанга маълум қадимги давр манзилгоҳларининг, меъморий иншоотларнинг режаси асосан археологлар томонидан аниқланган бўлиб, уларнинг аксарияти қўлда чизилган. Қайта тикланган макетлар ҳам қўлда чизилган. Бугунги кунда “AutoCad”, “3Ds Max” каби дастурларда қадимги давр меъморий иншоотларининг режаси (плани) асосида уларнинг қайта тикланган моделларини яратиш мумкин.

Демак, бугунги кунда компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда археологик манзилгоҳлар, қадимги давр меъморий иншоотларини реконструкция (қайта тиклаш) қилиш мумкин. Хорижлик мутахассислар бу борада AutoCad, MicroStation, AutoCad Map, Easy Cad, 3DsMax ва шу каби дастурлардан фойдаланадилар. Мазкур дастурлардан археологлар дала тадқиқот ишларида, манзилгоҳлар, меъморий иншоотлар, археологик топилмаларнинг уч ўлчамли моделларини тиклашда самарали фойдаланиши мумкин. Яқин-яқингача кўплаб қадимги меъморий ёдгорликлар бизга фақатгина чизмалар орқали маълум бўлиб, мазкур чизмалардан меъморий иншоот ҳақида тўлиқ маълумотни олиш имкони чегараланган эди. Шунингдек, айрим ёдгорликлар чизмаларида тушунарсиз ҳолатлар ҳам учрайди. Замонавий ахборот технологияси археологик қазилмалар давомида аниқланган манзилгоҳнинг режаси асосида унинг умумий кўринишини акс эттирувчи 3D моделини яратиш имконини беради.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ – АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Халметова М,Х, Дуйсенов Н.Э

Чирчикского государственного педагогического институт Ташкентской области

Глобальные процессы формирования автоматизированного информационного общества создают возможности для развития человека и эффективного решения многих экономических и социальных проблем. Однако полностью использовать эти возможности смогут только те члены общества, которые будут владеть необходимыми знаниями и навыками ориентации в таком информационном пространстве. Поэтому, одной из центральных заданий среднего образования является предоставление возможности подрастающему поколению всестороннего повышения информационной культуры и его мировоззренческого уровня. Важная роль в решении этой проблемы принадлежит школьному курсу информатики [7, 3]. Поэтому актуальным является исследование и анализ приоритетных проблем курса информатики и ее будущих перспектив.

Информатика – это общеобразовательный предмет и подходить к нему нужно с системных позиций, которые продиктованы спецификой и задачами среднего общего образования [6, 315]. Трудность её восприятия заключается в том, что задачи курса относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике, астрономии и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер. В связи с этим, возникает еще одна проблема, которая проявляется в отсутствии оптимизированной по содержанию на основании внутрипредметных связей последовательности изучения учебных

блоков. Это приводит к нерациональному использованию ограниченных временных ресурсов [4, 4].

Кроме того, предметом изучения информатики является целая цивилизация – информационная. В настоящее время дети не просто должны знать о существовании компьютера, не просто иметь представление о нем, а уметь на нем работать, уметь пользоваться этой техникой [4, 6]. Информатика – это наука не о предметах или процессах, а о методах, средствах и технологиях их автоматизации, создания и функционирования. Существенным моментом, который влияет на фундаментальность науки информатики, является то, что объектом ее изучения являются не цели, а закономерности. Данный предмет предусматривает не только его глубокое изучение, но и практическое применение знаний, умений и навыков для модернизации собственного обучения, а также оптимизации учебной нагрузки.

Современный взгляд на информационную деятельность, как на вид творческой деятельности, которая требует кроме развитого логического и системного мышления способность мыслить находчиво и продуктивно, ориентирует учителя информатики на развитие фантазии и творческого воображения учащихся [1].

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление, уровень которого, во многом определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения, что требует от школьников дополнительных возможностей, а от педагогов – применение все новых методов и средств обучения [5, 178]. Возникновение новых компьютерных технологий также имеют существенное влияние на расширение количества учебных тем в рамках обучения информатики. Компьютерные технологии развиваются настолько стремительно, что, как бы ни старалось образование успеть за этими технологиями, оно хоть на шаг, но все-таки будет от них отставать. В частности в заключительном отчете специальной комиссии АСМ и ComputerScience, которая содержит рекомендации по преподаванию информатики и учебных планов по этой дисциплине, подчеркивается, что технические изменения последних лет приводят к увеличению важности следующих тем [3, 240]:

- WWW и ее дополнения;
- сетевые технологии;
- графика и медиа;
- встроенные системы;
- базы данных;
- интероперабельность;
- использование дополнений программных интерфейсов (API);
- взаимодействие машин и человека;
- надежность программного обеспечения;
- безопасность и криптография;
- конкретные предметные отрасли (application domains).

В условиях стремительных технологических и социальных изменений, которые являются признаком XXI века, направленность системы образования на усвоение школьниками системы знаний, оправданной еще несколько прошлых десятилетий, уже не соответствует современному социальному заказу, который включает наличие системы ключевых компетентностей у специалистов, способных к успешной самореализации, обучению на протяжении жизни и в процессе поддержки развития общества.

Существует еще ряд проблем, таких как недостаточные количественные и качественные характеристики программного обеспечения, которое предназначается для постоянного поддержания обучения учащихся соответственной возрастной категории; недостаточное количество часов для организации полноценного изучения предмета, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.

Решение указанных проблем и нерешенных заданий, невозможно без усовершенствования методики преподавания информатики на основе принципов непрерывности и последовательности в обучении. Информатика все больше влияет на

процессы дальнейшего развития общества. Она становится доминирующим фактором, который определяет общий потенциал общества и перспективы его развития.

Заключение. Информатизация общества является самой важной составляющей современной цивилизации, которая характеризуется высоким уровнем информационно-коммуникационных технологий и развитыми информационными структурами. Информатика превращается из по сути технической в фундаментальную науку про информацию и информационные процессы в природе и обществе,

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольдин А. Образование 0: взгляд педагога. [Электронный ресурс]: Компьютерра–Онлайн, 2009 – Режим доступа:
2. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности школьников к информационной культуре общества // Коммунист, 1988. – №2. – С. 82-92.
3. Колин К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. – 2000. – №10. – С.3-10.
4. Коротков Н. Информатика в школе: настоящее и будущее / Н. К Коротков // Народное образование, 2008. – № 6. – С. 176 – 180.
5. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С.314–332.
6. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование. – 2004. — №1. – С.

ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ИННОВАЦИЯ СИФАТИДА

У.Н.Ходжамкулов,

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Инновация сўзи инглиз тилидаги “innovatsion” сўздан олинган бўлиб, муайян соҳага янгилик киритишни англатади. Аммо ҳар қандай янгиликни ҳам инновация дейиш тўғри эмас. Умуман, фанда “новация” ва “инновация” тушунчаларини фарқлаш лозим. Новация қисқа муддатли, муайян тизимнинг алоҳида элементларигагина тааллуқли бўлган янгиланишни англатади. Инновация эса соҳага киритилган концептуал ўзгаришлар, қарашлар асосида киритилаётган, узоқ муддатли ва тизимли фаолият билан боғлиқ янгиланишларни англатади. Бу икки тушунчанинг фарқи қуйидагиларда кўзга ташланади:

Новация	Инновация
Қўлланиш доираси ва муддати чегараланган	Қўлланиш доираси кенг ва узоқ муддатли
Тизимнинг алоҳида элементларига тааллуқли	Бутун тизимга тааллуқли
Натижаси мавжуд тизимни такомиллаштиради	Натижаси янги фаолият тизимини лойиҳалайди
Методлар янгиланади	Фаолиятга ёндашув янгиланади
Амалиёт субъектлари позицияларини қисман янгилайди	Амалиёт субъектлари позицияларини тўла янгилайди
Қисм фаолиятининг сифат самарадорлигига эришилади	Тизим фаолиятининг сифат самарадорлигига эришилади

Таълимда инновациялар назария ва амалиёт уйғунлигида кечадиган ҳамда сон ва сифат ўзгаришларига олиб келувчи, муайян мақсадга йўналтирилган таълим билан боғлиқ субъектларнинг фаолият тизими кўринишида кечади. Ҳар қандай инновациялар ташаббуслар маҳсули бўлиб, у таълим сифати ва мазмунини ривожлантиришга қаратилган бўлади. Умуман, инновациялар ривожлантириш тамойилига асосланиши зарур. Шу маънода таълим инновацияси тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин: таълим тизими билан боғлиқ бўлган муаммоларни ривожлантириш тамойилига асосан ҳал қилишга қаратилган янгича шакл ва методлар, ёндашув ва технологик жараёнларни тизимли қўллаш орқали сифат ўзгаришларига эришиш билан боғлиқ жараён.

Ушбу таърифда таълим инновацияси билан боғлиқ қуйидаги белгилар кўзга ташланади: инновация тизимли муаммоларни ҳал қилишга қаратилиши; ривожлантириш тамойилига асосланиши; янгича метод, шакл, ёндашув ва технологик жараёнлар воситасида амалга ошириши; узоқ муддатли ва тизимли фаолият; натижаси соҳада сифат ўзгаришларини келтириб чиқариши.

Бизнинг назаримизда, таълим тизимига кластер моделининг татбиқ қилиниши юқорида қайд этилган инновация шакллариининг барчасига алоқадор фаолият механизмларини ҳаракатга келтиради. Кластер таълим тизимидаги бошқарув тизими, таълим субъектлари ўртасидаги интеграция жараёнлари, илмий тадқиқот соҳалари ва таълим воситаларини ишлаб чиқиш каби энг муҳим йўналишларни камраб олади ва уларга замонавий ёндашувларни татбиқ этишни тақазо қилади. Демак, бутун тизимга алоқадорлиги ва кенг қамровлилиги, узоқ муддатга мўлжалланганлиги, фаолиятга нисбатан ёндашувнинг янгиланганлиги каби хусусиятлари билан педагогик таълим кластери моделини соҳага тааллуқли инновация сифатида қараш мумкин.

Инновацион жараёнлар инновацияларнинг юзага келишига сабаб бўлади. Инновацион жараёнлар соҳада ўзгаришлар қилишга тайёргарлик кўриш, ўзгаришларни илмий нуқтаи назардан асослаш ва уни амалга ошириш билан боғлиқ жараёнлардир. Педагогик таълимда бу соҳа билан боғлиқ янгича ёндашувлар, педагогик метод ва шаклларнинг ўзгариши, киритилаётган янгиликларнинг илмий педагогик ҳамжамият томонидан ўзлаштирилиши ва уларнинг илмий асосланиши билан боғлиқ жараёнларда кўзга ташланади.

Инновациялар ўз тизимига эга бўлиб, унда илмий марказлар, олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари муҳим ўрин тутати. Бу субъектлар томонидан хориждан ўзлаштирилган илмий ишланмалар (ноу-хау)ни маҳаллий шароитга мослаштирилиши, ўзлари томонидан илмий асосланган ишланмаларни амалиётга татбиқ қилиниши натижасида янги технологиялар, янги машина ва ускуналар, янги маҳсулотлар ва янги хизматларнинг яратилишига замин яратади.

Инновация сифатида эътироф этилаётган янгиликлар билан мавжуд анъанавий шаклларнинг ўзаро тафовути, янги шаклланаётган меъёрлар билан амалиётнинг тўқнашуви натижасида пайдо бўладиган муаммоларни ҳал қилишга қаратилган фаолият шакли инновацион фаолият дейилади. Таълимда инновацион фаолият тизимли равишда янгиликлар, ўзгаришлар билан ишлаш бўлиб, унинг шаклланиши бир неча циклни ўз ичига олади. Бу жараёнда инновацияга илмий жамоатчиликнинг муносабати пайдо бўлади, ўқитувчиларнинг адаптацияси шаклланади, унинг амалиётга киритилиши билан боғлиқ лойиҳалардаги айрим камчиликлари кўзга ташланади ва бартараф қилинади. Ҳар қандай инновация ҳам амалиётга жорий этилган пайтда жамоатчилик томонидан бирдай кенг кўламда эътироф этилмайди. Бир неча цикл алмашиши жараёнида жамоатчиликнинг фикри ҳам ўзгариб бориши кузатилади.

Бугунги кунда таълим тизимидаги инновацион фаолиятни қуйидаги йўналишларда амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

- таълимни бошқариш; таълим жараёнини ташкил қилиш; таълим воситаларини яратиш; машғулот жараёнларини ташкил қилиш; таълим турлари ўртасидаги муносабат; таълим, фан ва ишлаб чиқариш муносабати.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдурахманов О.К. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. -Т.: “Фан ва технология”. 2014, 228 б.
2. Гордеева А.Н., Пучкова М.В. Правовое обеспечение интеграции науки и образования//Закон. 2006, №4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

Тухтабеков К.А.

Главный инспектор ВАК РУз

За годы независимости в нашей стране в системе образования и особенно по подготовке научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации произведены и осуществлены ряд целенаправленных мероприятий. Становится все более существенным фактором развития образовательной системы Республики Узбекистан.

С принятием указа Президента Республики Узбекистана от 16 февраля 2017 года УП-4958 «Дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования» в республике начиная с 1 июня 2017 года было внедрено двух ступенчатая система послевузовского образования по присвоению ученого звания доктора философии (PhD) и доктора наук (Doctor of Science) в соответствующей отрасли науки. Это послужило кардинальному повышению качества и эффективности системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, дальнейшего совершенствования сферы послевузовского образования, расширения возможностей для всесторонней реализации интеллектуального потенциала молодежи в научно-исследовательской деятельности [1].

Возрастание роли специалистов высшей квалификации обусловливается, двойственностью задач системы послевузовского профессионального образования: во-первых, она выступает как высшая ступень (уровень) системы образования, а во-вторых, является подсистемой кадрового обеспечения системы образования (в особенности – высшего профессионального образования).

В развивающемся информационном обществе наука играет особую роль, и при этом не только революционизирует сферу производства, но и оказывает влияние на многие другие сферы человеческой деятельности, начиная регулировать их, перестраивая средства и методы. Спецификой информационного общества является тенденция к уменьшению надежности использования некогда актуального знания с учетом динамики вновь возникающих знаний. Знание становится весьма недолговечным достоянием, которое быстро устаревает и, в связи с этим, требует постоянной гибкой и точной переориентации и уточнения.

В будущем, по-видимому, будут развиваться процессы не накопления знания, а систематической выработки нового знания достаточно традиционными путями, т. е. при помощи методов и средств интеллектуального труда, озарений, выдвижения и проверки гипотез, реализации идей [2].

Суть изменений, происходящих в современной науке, может быть определена как переход от стратегии преимущественно дисциплинарного, предметно-фундаменталистского развития научного познания к проблемно-ориентированным формам научно-исследовательской деятельности, когда новые области знаний развиваются в связи с выдвижением определенной крупной теоретической или практической проблемы. Это требует развертывания междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких научных дисциплин, конкретные сочетания которых определяются характером соответствующей проблемы.

В современной науке усилились тенденции дифференциации и интеграции одновременно. Научные направления дробятся на более мелкие отрасли исследования, которые, в свою очередь, дифференцируются на еще более узкие области специализации. Процессы дробления отраслей, все увеличивающаяся специализация происходят одновременно с процессами интеграции и формирования новых наук на границе междисциплинарных областей исследования [3].

Возрастание роли интеграционных процессов в науке и одновременного усиления дифференциации как обратного закономерного процесса находит свое отражение не столько

в содержании дисциплин, изучаемых исследователями в ходе освоения образовательной программы, сколько в проведении научного исследования.

Интеграционные процессы, проявляющиеся сегодня не только в научном познании и развитии так называемых комплексных наук, но и в организации научной деятельности, создают впечатление, что производство научных идей «поставлено на поток», индустриализировано, стало делом коллективного творчества [4].

Нормы, заложенные в действующих в нашей Республике нормативно-правовых документах, регулирующих процесс организации и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, в целом позволяют обеспечить оптимальное сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности старших научных сотрудников-соискателей.

А при практической реализации этих норм, при формировании содержания соответствующих программ дисциплин (квалификационных программ) для соискателей необходимо обеспечить, во-первых, преемственность с содержанием соответствующих дисциплин в магистратуре, а во-вторых, обеспечить их направленность, прежде всего, на укрепление исследовательских навыков и углубление специальных знаний соискателей по выбранному научному направлению.

Учитывая, что в нашей стране, согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», послевузовское образование является отдельным видом образования, в рамках Указа Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2012 года № УП-4456 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» следует реализовать комплекс практических мер, направленных на повышение качества образовательного процесса в магистратуре и научно-исследовательского уровня магистерских диссертаций.

Это позволит обеспечить построение логически цельной системы: бакалавриат (фундаментальное образование) – магистратура (глубокая специализация и научно-исследовательская деятельность) – докторантура (подготовка зрелого ученого-специалиста).

ЛИТЕРАТУРА

1. www.lex.uz / Указа Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года УП-4958 «Дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования».
2. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Ученая степень в России: реальности перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 26–37.
3. Богословский В.И. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 55 с.
4. Грязнова А.Г. О кадрах высшей аттестации. Ж. – Прямые инвестиции.–М:ЗАО «Инвест Медиа» / №3 (119) 2012.

OLIV O'QUV YURTLARIDA "MALUMOTLAR BAZASI" FANINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Saidov J.D.

GulDU

Yurtimizda barcha sohalar jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Ta'lim tizimida olib borilayotga islohatlar shuni ko'rsatadiki ishlab chiqarish va ta'lim integratsiyasi jamiyat rivojining asosiy omili bo'lib qolmoqda. Jarayon yoki obektning boshqarishda va boshqaruv jarayonini avtomatlashtirishda ma'lumotlar bazasining o'rnini beqiyosdir. Ma'lumotlar bazasi axborotlar tizimlarining eng muhim tarkibiy qismi. Ma'lumotlar bazasi ma'lumotlarni saqlash uchun mo'ljallangan tashkiliy tuzilmalardur. Bu perdmelar ombori emas, balki ombordagi predmetlar haqidagi ma'lumotlarning sistemalashtirilgan strukturasi. "Malumotlar bazalari" fanini o'qitish jarayonida asosan obektga yo'naltirilgan holda darslarni tashkil qilinsa samarali hisoblanadi. Talabalarining mustaqil ishlash uchun berilgan topshiriqlarni bajarish jarayonida obektning to'la ma'lumotlarini yig'a olishi, dasturiy vositalarni tanlay olishi, yaratiladigan malumotlar bazasini

kompyutergacha bo'lgan bosqichini rejalashtira olishida unung ijodiy qobiliyati o'zini nomoyon qiladi. Tavsiya qilinadigan dasturiy vositalarga MS Access, Reflex, Lotus, Dbase, Karat, FoxPro, Paradox, Oracle, MS SQL server kabi dasturlarni tavsiya qilish mumkin. Har bir dasturiy vosita o'zining avzallik va qulayliklariga ega bo'lgani kabi kamchiliklariga ham egadur. Bu dasturlarning har biri o'zining yuqori imkoniyatlari bilan bir biridan farq qiladi. Bunda hosil qilindaigan ma'lumotlar basasiga qo'yiladigan talablar asosida dastur tanlanadi. Talabalarga to'g'ri dasturiy vosita tanlay bilishlarida o'qituvchi alohida yondashuv qilishi va har bir dasturiy vosita haqida talabalarga ma'lumot berishi lozim. Ma'lumotlar bazasini yaratishda eng muhim narsalardan biri - loyihalash. Yaxshi loyihalangan ma'lumotlar bazasi tejimli, puxta bo'lib, ma'lumotlarning takrorlanmasligini va undan boy ma'lumotlar olish imkonini yaratadi. Ma'lumotlar turli ko'rinishda bo'lishi mumkin. Qanchalik turli-tuman bo'lishidan qat'i nazar, ularni uchta guruhga ajratish mumkin. Bu guruhlar quyidagicha nomlanadi: daraxtsimon, ma'lumotlar bazasi, tarmoq ko'rinishidagi ma'lumotlar bazasi, relatsion (jadval) ko'rinishdagi ma'lumotlar bazasi. Bu stukturalarning qay birini tanlash obektning hususiyatlaridan kelib chiqqan holda tanlanadi. Talabalar to'g'ri struktura va to'g'ri dastur tanlay olishi avvalo obekt hususiyatlarini to'la anglay bilishi va keying bosqichda tayyorlangan ma'lumotlar bazasini boshqarish elementlarini hisobga olmog'i lozim. Dasturiy vositalarning imkoniyatlari yuqoridagi uch strukturalarni tashkil qilishda juda muhim ro'l o'ynaydi.

Oliy o'quv yurtlarida "Ma'lumotlar bazasi" fanini o'qitishda darslarni aniq obetga yo'naltirilgan holda tashkil qilish ta'lim samaradorligini yanada oshiradi. Har bir talabaga individual obekt sohasini berish va butun kurs davomida berilgan topshiriqlarni obektga tadbiq qilgan holda topshirishi, olingan bilimlarini bir vaqtning o'zida hayotga tadbiq qilib borishida juda muhim omil hisoblanadi. Masalan obet sifatida yurtimizdagi temir yo'l sohasi olinadigan bo'lsa. Talaba dastlab bu soha boyicha ma'lumotlarni to'plashi lozim. Bularga temir yo'l liniyalari, bekatlar, po'yezdlar, qatnov vaqtlari, po'yezdlarning yo'lovchi sig'implari va boshqalar. Har bir mavzu ushbu obekt ustida tashkil qilinadi masalan dastlabki ma'lumotlarni to'lash, jadvallar, so'rovlar, formalar tayyorlash, ularga ma'lumotlarni kiritish va taxrirlash aniq sohaga mos holda tashkil qilinadi. Bir vaqtning o'zida ta'laba nazariy bilimlar bilan birga amaliy ko'nikmalarni ham shakillantirib boradi. Bu o'znavbatida kelgusida talabalarning ishlab chiqarish jarayonida duch kelishi mumkin bo'lgan muammoliy vaziyatlarda mustaqil yechim topa olishlarida muhim o'rin tutadi. Bundan tashqari talabalarning mustaqil ishlashlarini tashkil qilish jarayonida ham o'ziga biriktirilgan obekt ustida ishlashi muhimdir. Mustaqil ishlarning shakli va hajmini belgilashda quyidagi jihatlar e'tiborga olinishi lozim:

- o'qish bosqichi;
- muayyan fanning o'ziga xos xususiyati va o'zlashtirishdagi qiyinchilik darajasi;
- talabaning qobiliyati hamda nazariy va amaliy tayyorgarlik darajasi (tayanch bilimi);
- fanning axborot manbalari bilan ta'minlanganlik darajasi;
- talabaning axborot manbalari bilan ishlay olish darajasi.

Bularning barchasi fanni o'qitishda samaradorlikni oshirishda alohida o'rin egallaydi.

MAXSUS SIRTQI BO'LIM TALABALARINING O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHDA ELEKTRON TA'LIM RESURLARIDAN FOYDALANISH

Tillaboyev K.T.

TVCHDPI

Bugungi kunda xalq ta'limi tizimida jami 15359 ta ta'lim muassasasi, jumladan, 4893 ta maktabgacha ta'lim muassasasi, 9680 ta umumiy o'rta ta'lim maktabi, 23 ta Mehribonlik uyi, 304 ta bolalar musiqa va san'at maktabi, 211 ta "Barkamol avlod" markazi, 227 ta bolalar va o'smirlar sport maktabi faoliyat ko'rsatmoqda. Ularda o'rta maxsus, kasb-hunar kollejlarni va bilim yurtlarini bitirgan 97 564 nafar pedagog kadrlar faoliyat yuritmoqda.

Mazkur ta'lim muassasalarining maktabgacha, boshlang'ich, musiqa, tasviriy san'at, chet tillari, mehnat ta'limi, jismoniy tarbiya yo'nalishlari va boshqa fanlar bo'yicha oliy ma'lumotli pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish, tumanlar va qishloq joylardagi ta'lim

muassasalarini yuqori malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash hamda ularni tayyorlash tizimini joylarda tashkil etishni yanada takomillashtirish orqali ta'lim sifatini [1] yaxshilash maqsadida 2017-2018 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalarida pedagogika yo'nalishlari bo'yicha maxsus sirtqi bo'limlarni tashkil etish to'g'risidagi takliflariga rozilik berildi.

Qarorda respublikaning 15 ta oliy ta'lim muassasida maxsus sirtqi ta'limni tashkil belgilab qo'yilgan. Sirtqi (maxsus sirtqi) ta'limda o'quv jarayoni ta'lim sohalarining davlat ta'lim standartlari va tegishli ta'lim yo'nalishlari malaka talablari asosida tayyorlangan hamda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan kunduzgi ta'lim uchun tasdiqlangan o'quv rejasi va fan dasturlari asosida tashkil etildi. Sirtqi (maxsus sirtqi) ta'limda o'quv jarayoni jadvali belgilangan tartibda tasdiqlangan o'quv rejasi asosida ishlab chiqilgan ishchi o'quv rejasida qayd etiladi. Sirtqi (maxsus sirtqi) ta'lim talabasi uchun o'qishga qabul qilingan o'quv yili boshida (odatda, sentyabr-oktyabr oylarida) bevosita oliy ta'lim muassasasida 10 kunlik o'quv jarayoni bilan dastlabki tanishtiruv hamda semestr davomida o'qitiladigan fanlar bo'yicha qisqacha (ishchi o'quv rejasida belgilangan hajmda) ma'ruza, amaliy, laboratoriya va seminar mashg'ulotlari o'tkaziladi.

Talabalarga mavzular bo'yicha topshiriqlar va ularni bajarish yuzasidan metodik ko'rsatmalar beriladi. O'quv sessiyasigacha bo'lgan muddatda sirtqi (maxsus sirtqi) ta'limda o'qish mustaqil, jumladan, masofadan turib ta'lim olish shaklida amalga oshiriladi. Bunda talaba metodik ko'rsatmalardan foydalangan holda ishchi o'quv rejada semestr uchun rejalashtirilgan fanlarning dasturlarida belgilangan mavzularni mustaqil o'zlashtiradi. Talaba fan bo'yicha topshiriqlarni bajargandan so'ng, uni fan o'qituvchisiga belgilangan muddatda yuboradi hamda qayddan [2] o'tkazadi.

Bugungi kunda ushbu bo'limning faoliyati takomillashib bormoqda. Ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalardan foydalanilmoqda. Dars mashg'ulotlarining sifati oshib bormoqda, buning sababi auditoriyalarda kamida 3 yillik tajribaga ega bo'lgan pedagoglar o'qishmoqda. Shunday bo'lsada ushbu bo'limda, o'quv jarayonlarini tashkil etishda bir necha muammolarga duch kelinmoqda. Bu muammolarni yechishda elektron ta'lim ta'lim resurslaridan foydalanish qo'l keladi. Mavjud xalqaro tajribalarning tahlillariga ko'ra XXI asrda elektron axborot-ta'lim vositalarining keng ommolashishi natijasida, ta'limning an'anaviy o'qitishda foydalaniladigan ba'zi tushunchalarning o'zgarishiga olib kelayotganligini ko'rishimiz mumkin. Jumladan, "kutubxona" tushunchasidan "elektron kutubxona"ga, "darslik" tushunchasidan "elektron darslik"ga, "laboratoriya ishlari" tushunchasidan "virtual laboratoriya ishlari"ga "auditoriya" tushunchasidan "virtual auditoriya"ga "hamkorlik" tushunchasidan "virtual hamkorlik"ga va nihoyat, "ta'lim muhiti" tushunchasidan "elektron axborot-ta'lim muhiti" tushunchisiga o'tilmoqda. Bu kabi innovatsion pedagogik texnologiyalarning ta'lim jarayoniga joriy etilishi asosan o'qituvchilarning mustaqil o'qib bilim orttirish va har bir o'qituvchining butun hayoti davomida "uzluksiz ta'lim" olishini faollashtirdi.

Bunda fanlar bo'yicha maxsus ishlab chiqilgan axborot-ta'lim muhitlari asosida o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga oid yangiliklarni mustaqil o'qib bilim orttirishi, butun hayoti davomida uzluksiz ta'lim olishini ta'minlashga erishiladi.

Elektron o'qitishni tashkil etish va rivojlanishining omillarini quyidagi guruhlariga ajratib ko'rsatish mumkin [3]:

- elektron o'qitish o'quv portalining yangi avlodi yaratilishi, dasturiy ta'minotlardan keng ko'lamda foydalanish va ta'lim oluvchilar bilan muloqat qilish maqsadida aloqa vositalarni ishlab chiqilishi;

- innovatsion texnologiyalar rivojlanishi natijasida bilim olish davrining qisqarishi, yangi bilimlar ko'lamining ko'payishi natijasida ularni qisqa muddatda o'zlashtirishning qiyinligi hamda ma'lumotlarni masofaviy, elektron shaklda o'qishni istaydiganlar safi kengayib borishi;

- ta'lim oluvchilarning intellektual salohiyati rivojlanishi, shaxsning har tomonlama maksimal rivojlanishi uchun sharoit yaratish, insonlarning mustaqil ravishda bilim olish malakasini hosil qilinishi.

Elektron ta'lim o'quv kurslari 4 bo'limdan iborat bo'ladi. 1) Kurs haqida ma'lumotlar; 2) Me'yoriy hujjatlar; 3) Kursning asosiy mazmuni; 4) Adabiyotlar.

Kurs haqida ma'lumotlar bo'limi – kursning maqsad vazifalari, kursni o'qish davomida olish kerak bo'lgan bilimlar, kurs davomida o'quvchining o'zlashtirishiga talablar, kurs davomidagi nazoratlar o'tkazish tartibi haqida ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Me'yoriy hujjatlar bo'limida – kursning asosiy mazmuni va uni o'qitish bo'yicha ko'rsatmalar, fan dasturlari bilan tanishish mumkin.

Kursning asosiy mazmuni – kursda asosiy qismi bo'lib, o'quv materiyallari joylashtirilgan qismidir. Har bir mavzu alohida bo'limga ajratilgan. Bo'lim ichida mavzuga doir ma'ruza matni, amaliy mashg'ulotlar uchun misol va masalalardan yechimlaridan namunalar va beriladigan topshiriqlar, laboratoriya mashg'lotlarini o'tkazish tartibi, seminar mashg'ulotlari hamda mavzu yuzasidan savol va topshiriqlar joylatirilgan.

Adabiyotlar – bu bo'limda kursga taalluqli bo'lgan asosiy va qo'shimcha adabiyotlar joylashtiriladi. Bu esa o'quvchilarga o'qish uchun qiyinchilik tug'dirmaydi.

Elektron ta'lim kurslarini amaliyotga joriy etishda elektron o'qitishning maxsus texnologiyalarini tanlash bilan birga o'qitish shakllari, metodlari, vositalarini ham tanlashga e'tibor qaratish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bunda ko'proq o'quv materiallar bilan mustaqil ravishda ishlash va mustaqil ravishda ta'lim olish jarayonida uchragan muammolarni o'qituvchilar bilan forumlar, chatlar, videokonferentsiyalar orqali o'zaro muhokama qilish, hal etish asosida malaka oshirish nazarda tutiladi.

Elektron ta'lim kurslarida o'qitishning ilg'or pedagogik texnologiyalari sifatida elektron ma'ruza, virtual laboratoriya ishlari, nazorat ishlarining ilg'or metodlari, o'quv faoliyatini ko'zatish metodi, test o'tkazish metodi, anketa o'tkazish usuli, o'z-o'zini tekshirish, mustaqil ishlar, konsulyatsiyalar, vebinarlardan kengroq foydalanish yo'lga qo'yiladi.

Ushbu pedagogik texnologiyalar shaxsga yo'naltirilgan o'qitish muammolarini echishni ham samarali hal etishga qaratiladi. Ta'lim oluvchilar yakka tartibda o'zining qobiliyatlarini ko'rsatish, turli bilim sohalarida aniq natijalarga erishish, egallangan bilimlarni anglab etish, buning natijasida ularga turli hayotiy muammolarni echish yo'llarini tushunish imkoniyati shakllanadi. Shunday qilib, har bir texnologiya va o'qitish shakllari, metodlari asosida talabalar sharoitiga ko'ra, uyida, o'zi ishlayotgan joyida o'quv dasturlar bo'yicha mavzularni bosqichma-bosqich o'zlashtiradi, bu esa o'z navbatida asosida ta'lim oluvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. PQ-3183 Oliy ta'lim muassasalarida pedagogika yo'nalishida maxsus sirtqi bo'limlarni tashkil etish to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori.

2. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 21 noyabrda 930-son qaroriga 1-ILOVA Oliy ta'lim muassasasida sirtqi (maxsus sirtqi) ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida NIZOM.

3. Ахьян.А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: Дисс. ... доктр. пед. наук. - М.: 2004. – 489 с.

“MALUMOTLAR BAZASI” FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Saidov J.D.

GulDU

Bugungi kunda yurtimizda ta'lim tizimida olib borilayotga islohatlar ta'limning barcha shakllarida bo'lgani kabi mustaqil ta'limni tashkil qilishda ham zamon talablaridan kelib chiqishni taqazo qiladi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida chuqur nazariy va amaliy bilimlar bilan bir qatorda tanlagan sohasi bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsata oladigan, o'z bilimi va malakasini mustaqil ravishda oshirib boradigan, masalaga ijodiy yondashgan holda muammoli vaziyatlarni tug'ri aniqlab, tahlil qilib, sharoitga tez moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Ma'lumki, axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni faqat dars mashg'ulotlari paytida talabalarga yetkazish kiyin. Shuboisdan bilimlarni mustaxkamlash vakonikmalarni shakllantirishda mustaqil ta'limning o'rni yuqorid

ir. Olib borilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, talaba mustaqil ravishda shug'ullansa va o'z ustida tinimsiz ishlasagina bilimlarni chuqur o'zlashtirishi mumkin. Talabalarning asosiy bilim, ko'nikma va malakalari mustaqil ta'lim jarayonidagina shakllanadi, mustaqil faoliyat ko'rsatish qobiliyati rivojlanadi va ularda ijodiy ishlashga qiziqish paydo bo'ladi. Shu sababli talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Mustaqil ish uchun beriladigan topshiriqlarni bajarish uchun zarur adabiyotlar, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, internet, multimediyali va boshqa elektron vositalar talabalarning berilgan topshiriqni bajarishi va bilimlarni mustaxkamlashida amaliy yordam beradi. Ta'lim jarayonida kompyuter texnologiyalaridan ikki yo'nalishda foydalanish mumkin.

Birinchi yo'nalishda-kompyuter texnologiyalari imkoniyatlari, turli masalalarni hal etishda undan foydalanish malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar o'zlashtiriladi. Ikkinchi yo'nalishda – kompyuter texnologiyalari ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish samaradorligini oshirishning kuchli vositasi hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalarida "Malumotlar bazalari" fanini o'qitish jarayonida mustaqil ta'limni tashkil etish asosan obektga yo'naltirilgan holda tashkil qilinsa samarali hisoblanadi. Talabalarning mustaqil ishlash uchun berilgan topshiriqlarni bajarish jarayonida obektning to'la ma'lumotlarini yig'a olishi, dasturiy vositalarni tanlay olishi, yaratiladigan malumotlar bazasini kompyutergacha bo'lgan bosqichini rejalashtira olishida uning ijodiy qobiliyati o'zini nomoyon qiladi. Tavsiya qilinadigan dasturiy vositalarga MS Access, Reflex, Lotus, Dbase, Karat, FoxPro, Paradox, Oracle, MS SQL server kabi dasturlarni tavsiya qilish mumkin. Har bir dasturiy vosita o'zining avzallik va qulayliklariga ega bo'lgani kabi kamchiliklariga ham egadir. Eng ko'p foydalaniladigan dasturiy vositalar qatorida MS Access alohida o'rin tutadi. Bu dasturlarning har biri o'zining yuqori imkoniyatlari bilan bir-biridan farq qiladi. Bunda hosil qilinadigan ma'lumotlar bazasiga qo'yiladigan talablar asosida dastur tanlanadi. Talabalarga to'g'ri dasturiy vosita tanlay bilishlarida o'qituvchi alohida yondashuv qilishi va har bir dasturiy vosita haqida talabalarga ma'lumot berishi lozim.

To'g'ri tashkil qilingan ma'lumotlar bazasi obekt (jarayon, muassasa, faoliyat, v.b.) ni boshqarish va boshqaruvni avtomatlashtirishda juda muhim o'rin tutadi. Bunda tanlangan dastur, hosil qilingan ma'lumotlar bazasining tuzilmasi alohida o'rin egallaydi.

DISFUNKSIONAL OILALARDA YASHAYOTGAN BOLALARNING PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI.

Xadjakulova D.E.

O'zbekiston Milliy universiteti

Oila-jamiyatning negizi, har bir insonning ongida ilk yoshidan boshlab, shakllanadigan barcha insoniy fazilatlar, ezgu niyat, maslaklar, qadriyatlar takomil topadigan, mafkuraviy va ma'naviy tarbiya amalga oshiriladigan maskandir. O'zbek oilasi o'zida ko'p asrlik mustahkam milliy-ma'naviy qadriyatlarni ravnaq toptirgan shunday kichik guruhki, uning barqarorligi va mustahkamligi jamiyatimiz rivojining muhim omillaridan biri sanaladi. Agar oila to'liq undagi ma'naviy muhit sog'lom bo'lsa, kamol topayotgan yosh avlodning dunyo qarashi va ruhiyatiga insoniy tuyg'ularni singdirish uchun qulay shart-sharoit yaratilgan bo'ladi.

Adabiyotlarni tahlil etish shuni ko'rsatadiki, oilaning ota yoki onaning vafoti tufayli disfunktsional oila maqomga ega bo'lishi ko'p hollarda farzandlarda o'ziga nisbatan talabchanlik, mas'uliyatni chukur xis etish kabi ijobiy xislatlarning namoyon bo'lishi, yolg'iz onada esa liderlik va har bir farzandning taqdiriga nisbatan mas'uliyat, ularning kelajakda yaxshi insonlar bo'lib etishishlari yulida tinimsiz o'z ustida ishlash, tirishqoqlik, mehnatsevarlik kabi qator ijobiy ustanovkalarining shakllanishiga turtki bo'ladi. Bu toifadagi bolalarda bevaqt olamdan o'tgan otaning ruxini shod etish, onasining ushalmay qolgan orzularini ro'yobga chiqarish va uning barcha

boshidan kechirgan g'am-qayg'ularini ortda qolib ketishiga intilish sezilarli darajada namoyi bo'ladi. Bu holat uning jamiyatdagi mavqei va tutgan o'rni, ijtimoiy tasavvurlari mazmunida, xususan, yolg'iz onalar va bolalarning shaxslararo munosabatlarida o'z aksini topadi. O'zbek oilasida bunday mexr-oqibatning mavjudligi o'ziga xos etnopsixologik xususiyatlardan biri bo'lsa-da, disfunktsionallik oiladagi kattalar va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda ko'proq tanglik, ichki ruhiy etishmovchilik holatlari bo'lishi ham tajribada kuzatilgan. Ya'ni, oilaning disfunktsional maqomga ega bo'lishi sabablariga ko'ra, undagi shaxslararo munosabatlarning tabiati ham turlicha bo'lishi, bu o'z navbatida yoshlarning ijtimoiy tasavvurlarida, xayotiy motivatsiyalarida o'zgacha aks etadi. Disfunktsional oilalarning farzandlar ruhiyatiga salbiy ta'sirining oldini olish, oilada sog'lom muhitni yuzaga keltirish va har qanday vaziyatda ham farzandlarni ma'naviy-ruhiy jihatdan qo'llab-quvvatlab, ularni yetuk va barkamol insonlar qilib tarbiyalash har bir jamiyat a'zosining vazifasidir.

Shunday qilib, «disfunktsional oila» tushunchasi pedagogik hamda psixologik nuqtai nazardan quyidagilarni inobatga olishni taqozo etadi:

- disfunktsionallik mezoniga ko'ra oilalarning toifasi;
- disfunktsional oila maqomining shaxslararo munosabatlarga ta'sir ko'rsatish me'yorlari, omillari, sifatleri;
- oila dizfunktsionalligini idrok qilgan bolaning tushuncha va tasavvurlari hamda ijtimoiy muhitdagi xatti-harakatlarining o'ziga xosligi;
- oilaning dizfunktsionalligidan kelib chiqqan holda bolaning turli tashqi muhit, xususan, ijtimoiy omillar ta'sirini qabul qilish xususiyatlari;
- disfunktsional oiladagi bolaning turlicha salbiy xatti-harakatlari oilaning boshqa a'zolari, kattalarning ijtimoiy tasavvurlarida qanday aks etishi, ayniqsa, onaning ruhiy holati va bu holatni qanday boshdan kechirishi;
- disfunktsional oila a'zolariga ma'lum ma'noda yordam berishi lozim bo'lgan pedagoglar, murabbiylar, amaliyotchi psixologlar va bolalar psixiatriyning bevosita aralashuvi qay tarzda kechishi va hokozolar.

Disfunktsional oila fenomeni atrofida yechimini topishi lozim bo'lgan ushbu masalalarni o'rganish-dolzarb ijtimoiy va ijtimoiy-psixologik muammolardandir.

Disfunktsional oilaning psixologik xususiyatlari ularning asosiy muammolari, oila barbod bo'lgan vaqtdagi "ota-ona-bola" munosabatlarini o'ziga xosligi, ularning emotsional holatlari, noto'liq, oilalarning o'ziga hosligini, tahlil qildik. Disfunktsional oilalardagi bolalarning emotsional xususiyatlarini aniqlashga harakat qildik. Tahlil vaqtida disfunktsional oilaning bolalari bilan ishlashda quyidagilar mugim ahamiyatga ega ekanligini o'rgandik: anketa, suhbat, psixologik maslaxat va boshqalar. Eng samarali yo'llardan biri bu psixologik maslaxat bo'ib qoladi.

MATEMATIK SAVODXONLIKKA DOIR KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA MASALADAN - MASALAGA

Tashtemirova N.N.

Guliston davlat universiteti huzuridagi XTXQTMOHM

Umumiy o'rta **ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishdan asosiy maqsad** - o'quvchilarda kundalik faoliyatda qo'llash, fanlarni o'rganish va ta'lim olishni davom ettirish uchun zarur bo'lgan matematik bilim va ko'nikmalar tizimini shakllantirish va rivojlantirish, jadal taraqqiy etayotgan jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan, aniq va ravshan, tanqidiy hamda mantiqiy fikrlay oladigan shaxsni shakllantirishdan iborat. **Shu bois**, o'quvchilar tomonidan matematik tushunchalar, xossalar, shakllar, usullar va algoritmlar haqidagi bilim, ko'nikmalar egallanishini ta'minlash, inson kamoloti va jamiyat taraqqiyotida matematikaning ahamiyatini anglash, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, kundalik hayotda matematik bilim va ko'nikmalarni muvaffaqiyatli qo'llashga o'rgatish, o'quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirgan holda, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish, fanlar integratsiyasini inobatga olgan holda o'quvchilarda, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni, kreativlikni shakllantirish hamda ongli ravishda kasb tanlash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Ushbu maqolada matematika darslarida masalalardan matematik savodxonlikka doir kompetensiyaviy yondashuv asosida yangi masalalar tuzish imkoniyatlari ochib beriladi. Bu esa o'z navbatida, o'quvchilarda matematika darslarida faqat darslikdagi masalalar bilan kifoyalanib qolmasdan, masaladan yangi masalalar tuzish va ularni hal qilish orqali fanga doir kompetensiya elementlarini shakllantirish, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, fan bo'yicha o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini kundalik hayotda qo'llash qobiliyatini, bir so'z bilan aytganda, matematik savodxonlikni rivojlantirishga sharoit yaratadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining matematika fani o'qituvchilari ko'pincha darsliklarda mavzu yuzasidan kompetensiyalarni shakllantirishga doir misol va masalalar kamligidan shikoyat qilishadi. Vaholanki, darslikda berilgan mavzularga oid masalalarga kreativ, ya'ni ijodiy yondashilsa, oddiy masala shartlari asosiga turli savollarni qo'yish orqali, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi masalalarni hosil qilish mumkin. Fikrimizni misollarda asoslashga harakat qilamiz.

5- sinf "Matematika" darsligidagi "Sonlar nuri" mavzusiga oid 75- masalani olaylik. Rasmda tasvirlangan "Paynet" to'lov punkti, yoqilg'i quyish shahobchasi, mehmonxona, tibbiy yordam punkti, dam olish maskani va oshxonaga yo'lining qaysi kilometrda joylashganligini aniqlab, mos nuqtalar koordinatalarini yozing.



Bu masala o'quvchilarda berilgan chizmaga ko'ra sonlar nurida nuqtalarning koordinatalarini aniqlash va to'g'ri belgilash ko'nikmalarini shakllantirish uchun keltirilgan. Agar masala shartida berilgan shahobchalarni mos ravishda A, B, C, D, E va F harflari bilab belgilasak, bu masalaning yechimi quyidagi ko'rinishda bo'ladi: sonlar nurida "Paynet" to'lov punkti - A(1), yoqilg'i quyish shahobchasi - B(4), mehmonxona - C(6), tibbiy yordam punkti - D(8), dam olish maskani - E(12) va oshxonaga - F(15) koordinataga ega.

Keyingi mavzularda mazkur masala shartlaridan samarali foydalanish mumkin. Masalan, sonlar nurida ikki nuqta orasidagi masofa tushunchasi kiritilgandan keyin, bu masalaga doir quyidagi savollarni berishimiz va mutlaqo yangi mazmundagi masalalarni hosil qilishimiz mumkin (bunda sonlar nuri har bir bo'lmasining uzunligi 1 km ga teng ekanligini hisobga olamiz):

- "Paynet" punktdan yoqilg'i quyish shahobchasi, mehmonxona, tibbiy yordam punkti, dam olish maskani va oshxonagacha bo'lgan masofalarni aniqlang.
- Oshxonadan "Paynet" punkti, yoqilg'i quyish shahobchasi, mehmonxona, tibbiy yordam punkti, dam olish maskanigacha bo'lgan masofalarni aniqlang.
- Mehmonxonadan "Paynet", tibbiy yordam punktlari, yoqilg'i quyish shahobchasi, oshxonaga va dam olish maskanigacha bo'lgan masofalarni aniqlang.
- Oshxonadan "Paynet" punkti, mehmonxona, yoqilg'i quyish shahobchasi, tibbiy yordam punkti, dam olish maskanigacha bo'lgan masofalarni taqqoslang. Qaysi masofa eng kata? Qaysi masofa eng kichik?
- Dam olish maskanidagi dam oluvchining telefonidagi pul tugab qoldi. Uning avtomobilidagi yoqilg'i 9 km masofaga yetadi. U "Paynet" punktiga yetib bora oladimi?
- Mehmonxonadagi sayyohning avtomobilidagi yog'ilg'i 8 km masofaga yetadi. U do'sti bilan uchrashish va birga oshxonada ovqatlanishni rejalashtirdi. Sayyoh qanday yo'l tutsa uning rejasi amalga oshishi mumkin?
- Quyidagi jadvalning birinchi ustunida keltirilgan mulohazalar mazmunidan kelib chiqib, ularning rost yoki yolg'on ekanligini aniqlang va ikkinchi ustundagi mos so'zning tagiga chizing.
-

Mulohaza	Rost yoki yolg'onligi
“Paynet” punktidan dam olish maskanigacha bo'lgan masofa - 11 km.	rost / yolg'on
Dam olish maskani mehmonxonaga “Paynet” punktiga qaraganda yaqinroq masofada joylashgan.	rost / yolg'on
Tibbiy yordam punkti yoqilg'i quyish shahobchasi va dam olish maskani orasida joylashgan.	rost / yolg'on
Mehmonxona tibbiy yordam punkti va yoqilg'i quyish shahobchasining o'rtasida joylashgan.	rost / yolg'on
Tibbiy yordam punkti mehmonxonaga qaraganga oshxonaga yaqinroq joylashgan.	rost / yolg'on
Yoqilg'i quyish shahobchasi bilan dam olish maskani orasidagi masofa 8 km dan kam emas.	rost / yolg'on

1-, 2-, 3- va 4- masalalarda sonlar nurida berilgan nuqtalar orasidagi masofani topish va ularni taqqoslash masalasi ko'rilgan. 5- masala chamalashga doir, 6- masala esa harakatlanish rejasini tuzish, qaror qabul qilishga doir kichik matnli masaladan iborat. 7- masala esa sodda mantiqiy xarakterdagi masala bo'lib, sodda hisob-kitoblar orqali keltirilgan mulohazalarning rost yoki yolg'on ekanligini aniqlashga qaratilgan.

Ko'rib turganingizdek, bitta masala shartidan foydalanib qancha rang-barang masalalar hosil qilindi. Tuzilgan masalalar odatdagi masalalardan farq qilib, ular ko'proq o'quvchilarni fikr yuritishga, to'g'ri qarorlar qabul qilishga undaydi. Bu esa oxir-oqibat o'quvchilarda matematik savodxonlik kompetensiyalarini shakllanishiga sharoit yaratadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, fan o'qituvchlari kompetensiyaviy yondashuvga moslab yaratilgan yangi darsliklarni kutib o'tirmay, amaldagi darsliklarda berilgan turli mavzudagi masalalarga ijodiy yondashish orqali rang-barang masalalar tuzish ko'nikmalarini rivojlantirib borishlari lozim.

Bu o'z navbatida o'quvchilarda matematik savodxonlikni - o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda, mantiqiy izchillikda, to'g'ri, aniq va ravshan ifodalay olish, bitta muammo yechimiga nisbatan turli xil nuqtai nazar va qarashlarni shakllantirish, bildirilgan fikrlarni tushunish hamda ularga nisbatan o'z munosabatini bildira olish, hayotiy vaziyatlarga oid muammo, matnli masalalarni sonlar va matematik belgilar yordamida jadval, sxema, chizma, diagramma ko'rinishlarida tasvirlay olish, matematikaga doir masala va misollar yechish jarayoni orqali mustaqil faoliyat yuritish, izchil mantiqiy fikrlash, tanqidiy va algoritmik mulohaza yuritish kabi ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish imkonini beradi.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИЗМАНИ ЎҚИШГА ЎРГАТИШ ДАВР ТАЛАБИ

¹Халимов М., ²Беккулов Қ.

¹Низомий номидаги ТДПУ, ²Чирчиқ давлат педагогика институти

Маълумки, чизма геометрия ва муҳандислик графикаси фанларини ўқиётган талабаларнинг чизмаларни ўқишга ўргатиш фанининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Чизмани ўқиш деганда, буюм ёки детал чизмасини таҳлил қилишда унинг фазовий ҳолатини шаклланиши рўй берадиган жараён тушунилади. Талабаларда чизмаларни ўқиш малакасини эгаллашдаги муваффақият кўп жиҳатдан машқ қилиш жараёнига боғлиқ бўлади. Чизмаларни ўқишга ўргатиш жараёнида тасодифан танлаб олинган материалдан фойдаланиш ярамайди. Чизмаларни ўқишда биринчи машқларни гуруҳ учун умумий ўтказиш, кейин эса ҳар бир талаба учун мустақил машқлар асосида ўтиш тавсия этилади.

Буларга қуйидагиларни киритиш лозим:

- бир неча яққол тасвирлар бўйича уларга мос проекцияларини топиш;
- геометрик жисмлар гуруҳидан тuzилган чизмани ўқиш;
- предмет эскизини аслига қараб бажариш ва техник расмини бажариш;

- *огзаки баён этиш (аммо баъзи график маълумотлар билан) бўйича чизмани чизиш;*
- *берилган чизмаси бўйича предметнинг яққол тасвирини бажариш;*
- *детал ёки модел сиртида жойлашган нуқта ва чизиқлар проекцияларини ясаш;*
- *моделнинг берилган икки проекцияси бўйича учинчисини ясаш;*
- *моделнинг берилган чизмасини тузатиш ёки бошланган қисмини охиригача чизиш;*
- *детал чизмасида қирқим ёки кесимни бажариш;*
- *детал чизмаси бўйича турли материаллардан (сим, картон, пластилин ва ҳоказо материаллардан) моделлар ясаш ва ҳоказо.*

Кўрсатилган машқлар билан бир қаторда предметни бирор бурчакка буриш ва шу предметни янги ҳолатда тасвирлаш билан боғлиқ бўлган машқларни тавсия этиш мумкин. Бундай машқлар талабаларнинг фазовий тасаввурларини анча ривожлантиради. Лекин бундай машқларни иккинчи курсдан бошлаб ўтказиш мумкин, чунки биринчи курс талабаларида фазовий тасаввур қилиш захираси етарли бўлмайди. Биринчи курс талабалари чизмани ўқишга ўрганишнинг биринчи кунларида қатор хатоларга йўл қўйишларини айтиб ўтиш зарур. Улардан кўплари нарса шаклини битта проекция ёрдамида тушуниш ва фаҳмлашга интиладилар. Баъзан талабалар чизмани ўқишни қандайдир иккинчи даражали элементдан бошлайдилар, бу эса яхши натижаларга олиб келмайди. Энг қобилиятли талабаларга чизмани ўқиш учун пухта билим ва ижодий ёндошишни талаб қиладиган бошқа жуда фойдали топшириқларни тавсия этиш мумкин. Масалан, икки кўриниши бир ҳил бўлган, лекин учинчи етишмовчи проекцияси турлича бўлиши мумкин бўлган топшириқларни кейинги босқичда амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Келтирилган методик тавсиялардан кўзланган асосий мақсад талабаларнинг чизмани ўқишга ўргатиш, уларнинг фазовий тасаввурини оширишдан иборат бўлиб, келтирилган топшириқларни дарс жараёнида қўллаш бевосита таълим самарадорлигини оширишда ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. И.Раҳмонов. “Чизмаларни чизиш ва ўқиш” Т. Ўқитувчи., 1995.
2. М.В.Шah, В.С.Рana. Engineering Drawing, India by Sai Print-O-Pac Pvt.Ltd, India, 2007- 2009.

АДАБИЙ АСАР НАМУНАЛАРИ БИЛАН ИШЛАШДА ТАЯНЧ ВА ХУСУСИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАР УЙЎНЛИГИ

Тўйчиева М.

Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Адабий таълим сифати ва самарадорлиги миллат келажаги учун жуда катта аҳамиятга эга. Бу жараёнда юқори малакали педагогик кадрлар билан бирга мукамал ўқув материали бўлсагина мустақил фикрловчи, ижодий тафаккурга эга шахс – фуқарони камол топтириш мумкин бўлади.

Кузатишлардан маълум бўлмоқдаги, дарсликларда берилган асарларни ўрганиш фақат анъанавий тарзда ташкил этилса, ўқувчилар бадиий асар мутолаасига олий ўқув юртига кириш тести асосида ёндашадилар. Бу дарсдан кутилган таълимий ва тарбиявий мақсад натижасини йўққа чиқариши, ўқувчининг шахслик сифатлари, дунёқараши ва маънавиятида кемтиклик ҳосил қилиши мумкин. Адабий таълим амалиётида муомала одобига риоя қилган ҳолда ўқувчилар билан ҳамкорликда ишлай оладиган, яъни коммуникатив компетенцияни ривожлантирадиган, ўқув материали билан ишлашнинг айнан ижодий фикрлашга йўнатирилган усуллари ҳақида гапириб шуни айтиш мумкинки, ўқув материалларини ўрганишда қўл келадиган усуллардан бири “Мозаика” деб аталади. Унда асар матни бир неча қисмларга бўлиб чиқилади ва ўқувчиларга тарқатилади. Агар бадиий матн каттароқ бўлса, бўлинган қисмлар сони ҳам шунга мувофиқ кўпайтирилади. Матнни қисмларга бўлишда асар воқеаларининг яхлитлигига иложи бориша путур етказмаслик, воқеалар тасвиридаги кетма-кетликка эътибор қаратиш лозим бўлади.

Бўлинган қисмлар ўқувчиларга тарқатилади. Биринчи бўлак ўқитувчи томонидан

Ўқилиши мумкин, кейинги бўлак кимда эканлигини фақат ўқитувчи билади. Ўқувчилар эса сюжет тузилиши, воқеалар ривожига қараб ўзининг кўлидаги матн навбатдаги парча эканлигини аниқлаши ва ўқиб бериши керак бўлади. Агар ўқувчилар матннинг давомини топишга қийналишса, ўқитувчи йўналиш бериб юбориши мумкин. Лекин ким ўқишини айтиб бериш мумкин эмас. Бу ўқувчининг машғулотга қизиқишини сўндириб қўйиши мумкин. Адабиёт назариясидан хабардор, китобхонлик борасида маълум тажрибага эга бўлган ўқувчи асар воқеалари оқимининг йўналишини топиши қийин бўлмайди. Ўқувчиларда турли манбалардан тегишли ахборотларни излайдиган, маълумотларни сақлаш, узатиш, ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш мақсадида уларни изланишга ундаш, маълумотларни умумлаштириш орқали ёзувчи маҳоратини кашф этиш, китобхоннинг эстетик дидини ўстириш, санъат асарини фарқлаш, танлаб ўқиш малакасини ҳосил қилишда бадиий асардан қаҳрамон табиатини очадиган ўринларни топа билишга йўналтириш лозим бўлади. Инсон характери унинг сўзларида, хатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Ўқувчи сезиб-сезмаган ўринларни муаммо сифатида қўйиб, муаллиф нима учун бундай йўл тутганлигини изоҳлашни топшириқ сифатида қўйиш машғулоти мунозарали тарзда ўтишга сабаб бўлади. Воқеалар ривожига кескинлашадиган, ҳажми кичик бадиий асарларга тавсия қилинади. Бугунги ривожланган дунёда ахборот асосий товар экани, унинг инсон тараққиётида етакчи омил сифатида кўрилатгани, келажакда техника ҳар қандай вазифаларни бажаришда устуворлик қилиши аён бўлиб бормоқда. Лекин тасаввур олами бой, мушоҳада кўлами кенг инсон ўрнини ҳеч нарса эгаллай олмайди. Тасаввур бой ўқувчи асарга, қаҳрамонлар хатти-ҳаракати, тутумлари, қарашларига ёзувчи маҳорати, ҳаёт фалсафасидан келиб чиқиб муносабат билдира бошлайди. Китобхонлик даражаси ошади. Эстетик диди шакллана боради. Мустақил мулоҳаза юритиш, кишиларни баҳолаш кўникмалари шаклланади. Ўқувчи ўз устида мустақил ишлайди, билим олишга интилади, жисмоний, интеллектуал ривожланади, ўз-ўзини бошқаради, янгиликлардан хабардор бўлади, улардан кундалик ҳаётда фойдалана олишга интилади. Ундаги ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси шаклланади. Ўқувчилар билан мулоқот жонли, турли хил кўринишларда ўрнатилиши машғулоти қизиқарли ўтилишида катта аҳамият касб этади. Ўқувчи билимлари кўламини аниқлаштиришда “Ҳа ва йўқ” усулидан фойдаланиш мумкин. Унга кўра ўқувчилар ўқитувчи билан савол-жавоб қиладилар ва бу билан ҳам ўқувчи билими баҳоланади. “Ҳа ва йўқ” усулида саволни тўғри қўйиш ва бу орқали тўғри ва мукамал жавобни топиш мумкин. Бу усулда саволларга ўқитувчи томонидан изоҳ бериб борилади. Методик ўйин шартига кўра иштирокчи ўзи ишонч ҳосил қилмагунча саволнинг жавобини (асар номи ёки муаллифнинг исмини) айтмаслиги лозим. Агар нотўғри жавоб бериб қўйилса, ўқувчи жавобни билмаган ҳисобланади ва қониқарсиз баҳоланиши мумкин. Шу боис савол жавобини аниқлаш учун савол берувчига аниқлаштирувчи саволлар берилади. Ўқувчи ўзи бераётган саволлари билан билим базасининг нечоғли бой эканлигини кўрсатиши баробарида ўзлаштирганларини такрорлайди, мустаҳкамлайди. Мушоҳада қобилияти тарбияланади. Жараёнда дастлабки савол берган ўқувчи ҳам дарсда олган билимларини намоён эта боради. Бадиий асар матнини синчковлик билан ўқишга, муаллиф қаҳрамон тилидан бераётган ҳақиқатларга, бадиий тасвир воситаларига синчковлик билан қарашга одатлана боради. Асрлардаги ўзларига ёққан, бошқа асарларда учрамайдиган ўхшатишлар, иборалар топиб келишни топшириш ва улар асосида “Ҳа ва йўқ” усулидан бўлимларни синфлараро такрорлаш мақсадида фойдаланиш мумкин. Савол-жавобда ҳам билимини мустаҳкамланиши лозим бўлган жиҳатлари маълум бўлади. Кейинги машғулотларда ўқитувчи айнан шунга эътиборини қаратиши мумкин бўлади. Бу синфдаги умумий ҳолатдан, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасидан келиб чиқиб танланади. Ўқувчи юқоридаги каби топшириқларни мустақил бажариши натижасида ўз устида мустақил ишлайди, билим олишга интилиш кучаяди, интеллектуал ривожланади, хатти-ҳаракатини баҳолайди, ўз-ўзини бошқаради, яъни унда ўз-ўзини ривожлантириш компетентлиги шакллана боради. Шу тариқа таянч ва хусусий компетенциялар бир бутун уйғунликда ўқув жараёнинг самарадорлигини кафолатлайди, ўқув машғулотида кўзланган тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларнинг бажарилишини таъминлайди.

АКТИВИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ГОМОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КРИВЫХ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Ташимов Н.Э., Ақойиддинов Ф., Жумабоева Ш.

ТГПУ имени Низами, г.Ташкент, Республика Узбекистан

Решая задачу по определению линии пересечения двух тел, ограниченных произвольными (не линейчатыми) поверхностями, мы вынуждены в качестве вспомогательных линий строить лекальные кривые. Было бы желательно избежать их построения и перейти к решению задачи с помощью линейки и циркуля. К сожалению, ни классические методы, ни метод вспомогательного проецирования не могут обеспечить возможность такого перехода.

Использование для решения задач проективных соответствий, и, в частности коллинеарных, положило начало новому методу начертательной геометрии, который может быть назван методом проективных преобразований. Метод проективных преобразований исходит из условия, что рассматриваемые фигуры не являются жесткими, а могут коллинеарно преобразоваться-деформироваться вместе с трехмерным пространством, в котором они находятся.

Свойства коллинеарного соответствия дают возможность преобразовывать произвольные линейчатые поверхности в проецирующие поверхности, а неудобные для решения задач нелинейчатые поверхности второго порядка в более простые и удобные для решения поверхности вращения, в частности, в шаровые. При этом между преобразованной фигурой и ее оригиналом сохраняется определенное соответствие, обусловленное характером принятых коллинеарных преобразований. Наличие такого соответствия позволяет рекомендовать новый метод для упрощения решения задач. Сущность метода состоит в том, что мы заранее задаем свойства и вид преобразованной фигуры, которые лучше отвечают требованиям поставленной задачи, а затем определяем характер необходимых для этого преобразований. Далее решение выполняют на преобразованной фигуре и полученные результаты обратным построением возвращают на исходные проекции. Перспективно-аффинное преобразование кривых второго порядка позволяет преобразовывать их в такие же кривые. Гипербола может быть преобразована в гиперболу, парабола - в параболу, эллипс - в эллипс, в частном случае, в окружность.

Преобразовать гиперболу или параболу в эллипс или окружность путем родственного преобразования не удастся. Поэтому упрощение в решении задач, в которых участвуют параболические или гиперболические поверхности, способом родственных преобразований мы достигаем лишь за счет преобразования их в поверхности вращения, т.е. путем преобразования эллиптических сечений в окружности. Очерки преобразованных поверхностей по-прежнему остаются параболическими или гиперболическими.

Естественно, практический интерес представляет такое коллинеарное преобразование, которое дает возможность преобразовать одну кривую в другую, в частности, параболу и гиперболу в окружность. Если нам удастся выполнить такие преобразования, то мы сможем преобразовать параболические и гиперболические поверхности в шаровые. Возможность такого преобразования открывается с использованием свойств гомологии.

Рассмотрим гомологическое преобразование окружности в эллипс, параболу и гиперболу. Рис.1 дает наглядное представление о гомологическом преобразовании окружности в пространстве. Эти преобразования соответствуют сечениям конической поверхности, образованной лучами преобразования, плоскостями α_0 , α_{01} , α_{02} . Если представить, что центр гомологии S лежит в плоскости окружности, то преобразующие лучи будут находиться в плоскости α ; в ней же будут лежать и преобразованные точки кривой, т.е. будет иметь место гомологическое преобразование в совмещенных полях.

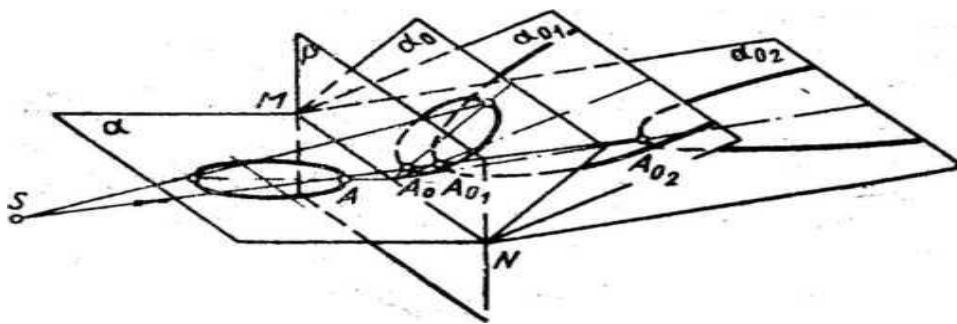


Рис.1
ЛИТЕРАТУРА

1. С.А.Фролов «Методы преобразования ортогональных проекции» Издательство «Машиностроение» М:1970. 128 ст.
2. Ш.К.Муродов, Н.Э.Ташимов, И.И.Рахматова, Б.Б.Кукиев. Сечение поверхностей 2-го порядка общего вида по эллипсу заданной площади. Международный научный журнал Молодой учёный. №50(184)2017.99ст.

**ЧИРЧИҚ ШАҲРИ ЯПОН ҲАРБИЙ АСИРЛАРИ ТАРИХИДАН ЛАВҲАЛАР
(1945-1948 йиллар)**

Назирхўжаев М.Қ.

ЎзР ФА, Тарих институти

Инсоният тарихидаги энг катта можаролардан бири Иккинчи жаҳон уруши тугаши натижасида миллионлаб одамларнинг қирилиши кетиши, шунингдек улкан вайронагарчиликлар пайдо бўлиши билан бирга, уруш қурбонлари, ҳарбий асирлар каби туркум сўзлар юзага кела бошлади.

Совет Иттифоқи томонидан Иккинчи жаҳон уруши бошланиши ва охирига қадар 5,5 миллион киши асирликка олинган бўлиб, шулардан қарийб 4,5 миллиони доимий ёки вақтинчалик турли ҳил лагер ва қамоқхоналарда мажбуран ушлаб турилган. Ҳарбий асирлар ичида Япониянинг Квантун армияси зобит ва аскарлари ҳам бўлган. Тарихчи олимларнинг турли ҳил маълумотларга кўра 600 000 минг атрофидаги япон армияси аскар ва зобитлари Совет Иттифоқига асир сифатида олиб қирилиб, узоқ йиллар тутқунликда ушлаб турилган.

1945 йил 7 сентябрь куни СССР ИИВ НКВД муовини В.В. Чернышовнинг СССР ИИВ НКВД бошлиғи Л.П. Берияга берган аҳборот ҳатида Ўзбекистонга 23 000 аскар ва 2000 зобитлардан иборат япон ҳарбий асирлари жўнатилгани айтилади. Бу асирлар Ўзбекистоннинг турли ҳил вилоятларидаги шаҳарларга жойлаштирилган. Япон ҳарбий асирлари жўнатилган шаҳарлар ичида Чирчиқ шаҳри ҳам бўлган.

Чирчиқ шаҳрида асирларни қабул қилиб жойлаштириш мақсадида № 360-ҳарбий асирлар лагери ташкил этилган. Мазкур лагер СССР ИИВ нинг 1945 йил 15 июн № 00685 қарори асосида ташкил этилган. Мазкур лагер 1000 кишини сиғдиришга мўлжаллаб қурилган эди. 360-ҳарбий асирлар лагери Тошкент шаҳридан 50 км узоқликда Тошкент вилояти Чирчиқ туманининг юқори Комсомольск қишлоғида жойлашган бўлиб, ҳарбий лагердан 500 метр узоқликда темир йўл мавжуд эди[1].

Лагернинг бинолари 1 қаватдан иборат бўлиб, барак кўринишида қурилган. Лагер Электрошит заводига қарашли ҳудудда қурилган. Лагернинг атрофи юқори қисмига темир тунука ўрнатилган девон билан ўраб олинган. Девор устидаги темир тунука тепасидан тиконли сим тортиб чиқилган эди. Дастлаб лагернинг яшаш учун мўлжалланган бинолари 2026 кв. м ни ташкил этган бўлса, 1947 йилга келиб лагер ҳудудида 486 кв. м. келадиган яна битта барак қурилади. Бараклар ҳарбий асирлар ётиши учун 2 қаватли краватлар билан жиҳозланган эди. Булардан ташқари лагерда:

1. 3000 литр сиғимга эга қозонлар ва 200 киши овқатланишига мўлжалланган ошхона.
2. 50 кишини қабул қила оладиган лазарет.
3. 250 т. сабзавотларни сиғдира оладиган обборхона.
4. 60 т. сабзавотни тузлашга мўлжалланган чуқур (ўра).
5. соатига 30 та комплект кийимни дезинфекция қила оладиган йўлак.
6. тикувчилик ва оёқ кийим устахонаси.

7. Казарма гарнизони ва лагер бошқарув биноси.
8. озиқ-овқат ва кийим-кечак омборлари.
9. Офицер ходимларининг квартира бинолари.

360- ҳарбий асирлар лагери ташкил этилганидан кейин, лагерга 1000 кишига яқин япон ҳарбий асирлари олиб келинган. Келган асирлар орасида "сыпной тиф", "брюшной тиф", "паратиф" ва кучли шамоллаш каби касалликка чалинганлар ҳам бўлган. Касалликка чалинган асирларнинг касаллиги соғлом асирларга юқтирмаслик ва даволаш учун, лагер ҳудудида, атрофи ўралган махсус лазарет ташкил этилган. Лазарет 50 кишини мўлжалланган бўлиб, бундан ташқари 10 кишилик изолятор ҳам бўлган. Лагерга келган асирларни барчаси карантинга олиниб, "сыпной тиф" касаллигига қарши эмлатиш ишлари олиб бориши натижасида тез фурсатта касалликни бартараф этишга муваффақ бўлинган. Лагерда доимий равишда санитар гигиеник ишларга алоҳида эътибор берилиши натижасида касалликка чалиниш ва ўлим ҳолатлари кам учраб эди.

360-лагеридаги япон ҳарбий асирлари қуйидаги қурилиш ва бунёдкорлик ишларида, Чирчиқхиммаш заводи; Чирчиқсельмаш заводи; шаҳарнинг кўп қаватли туғар жой ва аҳоли яшаш бинолари қурилишларида; Ўлкашунослик музейи биносининг қурилишида; каналнинг кенгайтириш ишларида; тузлаш кудукларини қуришда; ёрдамчи хўжаликларда; РМЗ заводида; Чирчиқхиммаш қишлоғини; кимёгарлар маданият уйи каби бинолар қурилишида иштирок этганлар. Заводларда ишлайдиган ишчилар контингенти ҳисоблаганда ҳарбий асирлар меҳнати 34% га тўғри келган. Ҳарбий асирлар устидан доимий назорат қилиб борилар эди. Натижада иш бажариш бўйича қўйилган режалар ортиғи билан амалга оширилар эди. Ҳарбий асирларни қўриқлаш учун СССР ИИБ га қарашли 74-ҳарбий дивизия кўшини сафарбар этилган эди. Лагер фаолият юритган давр мобайнида ҳарбий асирлар томонидан қочиш ҳоллари бўлмаган. 360-ҳарбий асирлар лагери, япон асирларини бошқа лагерларга кўчирилиши, кўпларининг ўз ватанларига қайтарилиши натижасида 1947 йилда ўз фаолиятини тўхтатган.

Хулоса қилиб айтганда япон зобит ва аскарлари асирликка тушиши сабаби туфайли СССРнинг турли хил республикаларига, хусусан, Ўзбекистонга ҳам келинган. Орадан ярим асрдан ортиқ вақт ўтган бўлсада улар томонидан бунёд этилган бинолар ва иншоотлар бизларга уларнинг забардаст меҳнатини эслатиб туради. Урушни давлатлар олиб боради, лекин жафосини инсонлар кўради. Ана шундайлардан бири ҳам япон ҳарбий асирларидир. Урушнинг ёмон оқибатлари инсонларга сабоқ бўлиши керак. Мустақиллик йилларида япон ҳарбий асирлари қабристонларини ободонлаштириш ишларини олиб борилди. Ватанимизга келаётган япон сайёҳлари ҳам бунини этироф этишмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Региональные структуры ГУПВИ НКВД-МВД СССР. 1941-1951: Отчётно-информационные документы / Под ред. М.М. Загорулько. - Волгоград: Издатель, 2006. Т.5. Кн. 2. Стр. 440.
2. А.В.Тутов. Японские военнопленные в Узбекистане.
3. Шухрат Худойкулов. Японларга паноҳ бўлган юрт.Т. 2012. 80-бет.

ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ДУНЁДА ОЛИЙ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Сиддиқов Р.Б.

Мирзо Угузбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Бугунги кунда замонавий олий таълим тизимисиз дунёда бирорта давлат ўзини сиёсий ва иқтисодий мустақиллиги ҳамда, маданий цивилизация ривожланиш даражасини таъминлай олмайди. Шу боис глобаллашув даврида барча давлатлар замон талабига жавоб берадиган олий педагогик таълим тизимини шакллантиришга ва ривожлантиришга катта эътибор қаратмоқда.

XX асрнинг охириги чорагидан бошлаб дунёда глобаллашув жараёнларини кенг ёйилиши олий таълим соҳасида ўз кўлами ва хилма-хиллиги билан мисли кўрилмаган глобал характерга эга бўлган “академик инқилоб”ни бошланишига сабаб бўлди.

Жаҳондаги иқтисодий интеграция жараёнларини кучайиши, янги ахборот ва коммуникация технологияларини яратилиши, илм-фандаги, инновацион кашфиётларни ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига кириб бориши, шунингдек “инсон капиталини” ана шу жараёнда асосий ҳал қилувчи омилга айланганлиги, постиндустриал, инновацион билимларга асосланган иқтисодиётни ривожланишида глобаллашув олий таълим олдида янги талабларни қўймоқда.

Охириги йилларда Ўзбекистон Республикаси таълим тизимининг барча буғинларида замон талабларига мос, узлуксиз таълимни янада ривожлантиришга қаратилган ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Мамлакатда таълимни юқори поғоналарга кўтаришда олий педагогик таълимни аҳамияти бекиёсдир. Олий педагог таълим ўрта ва ўрта махсус таълим муассаларини юқори малакали кадрлар билан таъминлашда муҳим вазифани бажармоқда. Хозирги кунда илғор давлатлар тажрибасига асосланган ҳолда бўлажак педагогларни танлаш ва тарбиялаш долзарб масала ҳисобланади. Шу ўринда сўнги йигирма йилдан ортиқроқ давр ичида Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимини шакллантиришга қаратилган ислоҳотлар натижасида рўй берган ижобий ўзгаришлар билан биргаликда маълум муаммоларни юзага келганини таъкидлаш керак. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва 2004-2009 йилларда Мактаб таълимини янада ривожлантириш борасида амалга оширилган ислоҳотлар кутилган натижани бермаганлиги ҳаммага аён. Бундай ҳолни вужудга келишига асосий сабаблардан бири ўқитувчи педагогларни танлиш ва уларда юқори кўникма ҳамда компетенцияни шакллантиришдаги эътиборсизлик бўлди. Шунингдек педагогларни жамиятдаги ижтимоий статусини паст даражада қолиб кетганлиги ҳам педагогларни сифатига салбий таъсир кўрсатди. Кейинги йилларда бу масала ижобий ҳал булмоқда, бу ўз навбатида соҳага кўплаб малакали кадрларни қайтишига туртки бўлди. Шундай бўлсада хали замон мактабларни юқори малакали педагог кадрлар билан таъминлаш муаммоси долзарб бўлиб турибди. Муаммони ечимини биз глобаллашув даврида бу соҳадаги дунёдаги тенденцияларга суянган ҳолда топишимиз мумкин. Кўпгина мамлакатларда (масалан Япония, Жанубий Корея, Австралия, Франция ва бошқалар) ўқитувчиларга қўйиладиган талабларни кучайтириш тенденцияси кўзга ташланмоқда. Ушбу талаблар мазмунан янада хилма-хил бўлиб жамиятдаги ўзгаришларга мослашмоқда. Ўқитувчи кадрлар танқислиги бор бўлишига қарамасдан мактабга фақат қабул талабларини тўлиқ бажарган, аттестация ва сертификациядан ўтган педагог қабул қилинади.

Шу билан бирги университетлар ўқитувчига уни профессионал ривожланишида доимо ёрдам бериши кўзда тутилган.

Имтиҳон, интервью, амалий топшириқларни бажариш Олий таълим муассасасини битирувчисининг амалий машғулотларга тайёргарлигини аниқлашда, ҳамда ўқитувчи лавозимига номзод ва ишлаётган ўқитувчини аттестациядан ўтказиш кенг қўлланилади. Синовлар асосан ёзма педагогик тестдан (таълим назарияси ва методикаси) ва асосий фандан тестдан иборат. Тестлар ўқув дастурини ишлаб чиқиш, ўқув жараёнини лойиҳалаштириш ва амалда қўллаш, ўқувчилар билан самарали мулоқат қилиш ҳамда бошқа ҳамкорлар билан унумли ишлашни йўлга қўйиш учун бошқа мактаб ўқитувчилари ва маҳаллий жамоалар вакиллари билан ишлаш зарурлигини тушиниш учун тегишли билимларни қўллаш қобилиятини аниқлашга қаратилган.

ТАЪЛИМИЙ МАҚСАДЛАРГА МЎЛЖАЛЛАНГАН ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ РЕСУРСЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Тайлакова Д.

Тошкент шаҳар 134-мактаб

Кўпчилик хорижий мамлакатларда таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурсларни шакллантириш ва улардан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилган. Бундай

тизимни жорий этган мамлакатлар қаторига АҚШ, Швеция, Канада, Германия, Голландия ва Буюк Британия (Уэльс мисолида)лар киради. Уэльсда ишлатилаётган бу тизимга ижобий қарашлар бўлса-да, ўқувчиларнинг кўпчилиги ўқув ресурсларнинг бир қисмини ўз тилларида ўқишлари хоҳлайдилар. Бугунги кунга келиб, АҚШда 1 миллиондан ортиқ киши интернет таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурсларидан фойдаланган ҳолда таълим олмақдалар. Бундай тизим жаҳоннинг бошқа ҳудудларида ҳам кенг қулоч ёзмақда. Жумладан, Хитой телемактаби(Хитой), Индира Ганди номли Очиқ Миллий мактаб (Ҳиндистон), Пайнам Ноор Мактаби (Эрон), Корея миллий очиқ мактаби (Жанубий Корея), Сукотай Тампариат Очиқ Мактаби (Таиланд) шулар жумласидандир. Ҳиндистон, Бангладеш, Бирлашган Араб Амирликларида умумий ўрта таълим мактаблари учун яратилган School management Software by HDSchoolда таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурслардан кенг фойдаланиб келинмоқда.

Мамлакатимизда ҳам таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурслар хорижий мамлакатлардаги мавжуд технологияларга уйғунлаштириш асосида технологик жиҳатдан ахборотни анъанавий ва электрон ташувчилар, компьютер-телекоммуникацион технологиялар, виртуал кутубхоналар, базалар манбаи, электрон ўқув-услугий мажмуалар ва бошқа кенг қўламли электрон дидактик аппаратлар интеграцияси асосида куриш устувор вазифалар сифатида қаралмоқда.

Таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурслар (ЭЎР) замонавий ахборот технологиялари муҳитида ўқитишнинг дидактик, дастурий ва техник интерфаол мажмуасидан иборат бўлиб, у анъанавий ўқув мажмуалардан фарқли ўлароқ, ўқитишнинг компьютер ва анъанавий технологиялари мажмуаси сифатида таълимда намоён бўлади.

ЭЎР ўқитувчидан дарсни анъанавий усулда эмас, балки замонавий ахборот воситалари ва интерфаол усуллардан фойдаланиб ташкил қилишни тақозо қилади.

ЭЎР мустақил таълим олиш, ижодий фикрлаш, малака ва кўникмаларини шакллантириш орқали ўқув материаллари ҳамда илмий маълумотларни ҳар томонлама чуқур ўзлаштирилишига мўлжалланган. Шунингдек, ЭЎР илмий-услугий маълумотларни жамлаганлиги, кўргазмали материалларга бойлиги, яъни турли хил анимациялардан фойдаланганлиги, таълим олувчиларнинг ёши ва физиологик хусусиятларини ҳисобга олганлиги жиҳати билан анъанавий ўқув мажмуалардан афзалроқдир.

Таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурслар (электрон дарслик, электрон ўқув қўлланма, электрон ўқув-услугий мажмуа ва ҳ.к.)ларнинг ўқувчиларнинг давлат таълим стандартида ва ўқув дастурида белгилаб берилган билим малака ва кўникмаларни фаол ва онгли суратда ўзлаштиришга ёрдам берувчи, ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган асосий электрон восита ҳисобланади.

ЭЎР бошқа ўқув ресурслар каби фан асосларининг ҳаёт билан, кундалик турмуш билан ўзаро боғланишни амалга ошириши, ҳозирги замоннинг, табиат ва жамиятнинг бош муаммоларини тушунишда ўқувчиларга кўмаклашиши, ривожлантириши лозим. Шунингдек, ўқувчиларда ўз билимларини узлуксиз такомиллаштириш ва мустақил билим олишни давом эттириш имкониятларини очишга ёрдам бериши керак.

ЭЎРда таълим стандартларида белгилаб берилган билим, кўникма ва малакаларни сингдирилиши шарт бўлиб, у муайян йўналишдаги билимлар беришдан ташқари, ўқувчиларда оламни, табиат ва жамиятни идрок этишга оид табиий ва ижтимоий фанларга оид тушунчаларни шакллантиришга хизмат қилиши керак.

ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАР ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАЙДИГАН ДАСТУРИЙ МЕТОДИК МАЖМУА

Тайлаков У.К.

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Электрон дарслик бу ўқув машғулотларини ёки катта қисмни ўзлаштиришни таъминлайдиган дастурий-методик мажмуа бўлиб, назарий ва амалий маълумотлар, лаборатория, диагностика тизими ва бошқа шунга ўхшаш компонентлардан иборат. Электрон дарсликда ўқувчига муайян жараёнларни тасвирлайдиган видеоклиплар ва статик чизмалар ва диаграммалар билан матннинг анъанавий тақдимоти тақдим этилади.

Электрон қўлланма ўқув жараёнини қўллаб-қувватлашнинг таркибий қисми, матн, график ёки мультимедия шаклида тақдим этиладиган маълумотнома шаклида яратилган назарий материалларни ўз ичига олган мажмуавий воситадир.

Тренажёрлар кўникма ва қобилиятларни амалиётга татбиқ этиш ва мустақкамлаш, ўқув машғулотлари назарияси ва усуллари, мустақиллигининг турли даражаларида ўқитиш, назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилиш бўйича маълумот бериш учун мўлжалланган.

Электрон нашрлардаги маълумотлар, ўқувчининг ўзи график ва матнли ҳаволалар орқали, материал билан ишлашнинг турли хил моделларидан фойдаланишлари мумкин.

Электрон нашрларда турли ахборот технологияларидан фойдаланиш электрон дарсликнинг анъанавий усуллар билан таққослаганда ўзига хос дидактик афзалликларини беради:

- мультимедия технологиясида ўқув муҳити яратилган бўлиб, ўқувчилар учун айниқса жозибador бўлган маълумотларнинг ёрқин ва равшан бўлиши;

- ягона ташувчида катта ҳажмдаги маълумотларнинг интеграциялашуви;
- материални ўрганиш траекторияни кузатиш ва бошқариш имконини беради;
- матнда чекловисиз бошқа материалларга ҳаволалар мавжуд бўлиши мумкин.

Юқоридаги афзалликлар билан бирга, электрон нашрлар ва улар билан ишлашда бир қатор муаммолар мавжуд:

- ўқувчининг дарс давомида фаол иштирокини пасайтириш;
- компьютердан максимал даражада назорат қилиш ҳар доим объектив эмас;
- тест синови материалнинг чуқур сингиб кетишига ёрдам бермайди;
- ўз-ўзини таъминлаш ва тўлиқликка эга эмас, яъни. ўқув материаллари фойдаланувчи учун керак бўладиган даражада тўлиқ эмас;
- босма нашр билан бир хил эмас.

Электрон ва босма дарслик ҳам қуйидаги умумий белгиларга эга:

- ўқув материали билимларнинг маълум соҳаси бўйича баён қилинади;
- ўқув материали фан, техника, технология ва маданиятнинг замонавий ютуқлари асосида ёритилади;

- ўқув материали дарсликларда тизимли баён қилинади, яъни дарсликнинг бутунлигини таъминлайдиган, элементлардан ташкил топган бутун тугалланган асарни ўзида тасвирлайди.

Электрон дарсликда кўргазмалилик босма дарсликдагидан кўра юқори бўлади. Электрон дарсликларда кўргазмалилик, анимациялар, товушлар, гипер жўнатишлар, видеолавҳалар ва бошқалар каби мультимедияли технологиялардан фойдаланиш орқали таъминланади. Электрон дарслик синови топшириқлари ва тестларининг кўп вариантлилиги, кўп даражалилиги ва хилма-хиллигини таъминлайди. Электрон дарслик барча топшириқ ва тестларни интерфаол ва таълим берувчига тартибли беришга имконият яратади. Ноаниқ жавоб пайтида тушунтиришлар ва изоҳлар орқали аниқ жавоб беришга эришиш мумкин.

Электрон дарсликни яратиш ва тарқатишда босмаҳона ишлари бажарилмайди. Электрон дарсликлар ўзининг тузилиши бўйича очиқ тизим бўлиб ҳисобланади. Улардан фойдаланиш жараёнида тўлдириш, такомиллаштириш мумкин.

Электрон дарсликнинг таълим олувчилар билан яқинлашуви босма кўринишдаги дарсликлардан кўра юқори бўлади. Электрон дарсликка талаб ошганда унинг ададини осонгина кўпайтириш мумкин.

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ЎРГАНИЛИШINI ДОЛЗАРБ ЖИХАТЛАРИГА ОИД АЙРИМ МУЛОХАЗАЛАР

Толибов Н.А.

Ўзбекистон тарихи чуқур илдизларга ва бой маданий ўтмишга эга. Кўп минг йиллар давомида ривожланган бу тарих, аждодларимиз ва халқимиз тарихи сифатида ўрганилади. Истиклол ўзбек халқи ҳаётида туб маънавий янгиликни йўлини очиб берди. Мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаёти соҳаларида кенг қамровли ислохотлар бошланди.

Ўзбекистон мустақил, суверен давлат сифатида жаҳон тарихида абадий ўрин олди. Биз ҳозирги даврдаги тинчлик, барқарорлик ва тотувлик, миллий тараққиёт шароитида, мустақиллик моҳиятини чуқур англаб, халқимиз тарихидаги бунёдкорликка интилиш, ватанпарварлик намуналари, буюк аждодларимизнинг бетимсол жасорати ва эзгу ишларини доимий равишда ёдда тутишимиз лозим.

2017 - 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган мамлакатимизни модернизация қилишнинг устувор вазифалари барча соҳа ва тармоқлар қатори таълим тизимини ҳам такомиллаштириш, соҳа учун янги имкониятлар яратишни талаб қилмоқда. Мамлакатимизда муайян янги таълим тизимини ривожлантиришда ёшларимизни истиқлол ғоялари руҳида тарбиялашга кўмаклашадиган бой тарихимизни, маънавий қадриятларимизни ўрганиш катта ўрин тутди. Бу борада Ўзбекистон тарихи муаммоларини янги асосларда тадқиқ этиш, тарихни ўрганишга ҳолис, ҳаққоний ёндашиб, бу фанни ўқитиш услубиятини такомиллаштириш ўз долзарблиги билан ажралиб туради.

Ҳаққоний ёзилган Ватан тарихини ўрганиш ва ўқитиш шунинг учун ҳам керакки, у сохта тарихий тушунча ва тарихий хотирасизликка барҳам беради, миллий ғоянинг такомиллашувини тезлаштиради. Тарихни мукамал билиш, унинг мазмун ва моҳияти ҳамда фалсафасини теран англаш миллат учун юксак фазилат ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг жамият ижтимоий ҳаётида тарихнинг беқиёс аҳамияти ҳақидаги, асл манбалар ва далилларга таянган тарихни яратиш борасида илгари сурган “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”, “Тарих – миллат кўзгуси”, “Тарихий хотираси бор инсон – иродали инсон”, “Халқимизни тарих билан қурролантириш зарур”, “Ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади” каби кўплаб асосли ва долзарб аҳамиятга молик ғоялари республика тарихчи олимларини янгидан–янги илмий тадқиқотларга даъват этаётганлигини алоҳида таъкидлаш мақсадга мувофиқдир.

“Тарих, меросимизга бўлган муносабат тубдан ўзгартирилиши лозим, яъни, дарсликлардан тортиб оддий китобларгача ҳаммасида ҳақиқат ёзилиш шарт. Бу бизнинг ота–боболаримиз руҳи олдидаги қарзимиздир”. Зеро, “Ўз тарихини билмайдиган, кечаги кунини унутган миллатнинг келажаги йўқ”.

Бугунги кунда ҳам Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилмоқда. “Ўзбекистоннинг шонли тарихини янгитдан, мукамал ўрганиш учун оммавий ахборот воситалари, Интернет ресурсларидан кенг фойдаланиш ўта муҳим аҳамиятга эга эканини, ўйлайманки, барчамиз яхши тушунамиз. Шу мақсадда МТРК компанияси таркибида “Ўзбекистон тарихи” каналини ташкил этиб, илмий жамоатчилик, ижодкор зиёлиларимиз билан биргаликда унинг дастурларини пухта шакллантириш керак” – дея таъкидлади Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2018 йилда Олий Мажлисга Мурожаатномасидаги нутқида.

Илм-фан тараққиётини таъминлаш ва инновацион жараёнларни жадаллаштириш борасида мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг моҳияти ва мазкур соҳада эришилган ютуқлар ҳозирги кунда халқаро ҳамжамят томонидан ҳақли тарзда эътироф

этилмоқда. Шундай экан, Ўзбекистон тарихини асл манбалар асосида ўрганиш, ҳаққоний тарихни яратиш ва ёш авлодга етказиш борасида ишларни барварор давом эттириш лозим. Ўлкамизда тарихий ва зиёрат туризмини ривожлантиришда ҳам Ўзбекистон тарихига оид тадқиқотларни ўрни муҳим аҳамият касб этади. Зеро, мазкур йўналишдаги ишлар тарихий хотирага, тарихий сиймолар маънавий меросига эътибор бугунги кунда ҳам ҳукумат сиёсати даражасидаги масалалар ҳисобланади.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

¹Тургунбаев Р.М., ²Жураева М.Н.

¹Ташкентский государственный педагогический университет

²Каршинский государственный университет

Как показывает практика, основная масса выпускников математических факультетов классических университетов идут работать в сферу образования, которая требует от выпускника кроме глубоких предметных знаний и прочных профессионально-методических знаний, умений и навыков. Указанные знания и умения будущих учителей математики формируются в процессе изучения следующих дисциплин: психология и педагогика, методика преподавания математики. Но учебные часы, выделенные для психологических, педагогических и методических дисциплин в разы меньше, чем в педагогических вузах. Это обуславливает эффективное использование преподавания математических дисциплин для формирования не только будущего математика-ученого, но и математика-учителя. В статье обсуждается вопрос методической подготовки учителей математики в классических университетах. Для повышения эффективности методической подготовки предлагается использовать теорию контекстного обучения. Для реализации контекстного обучения создана система обобщенных контекстных задач.

Как отмечают многие российские исследователи математического образования, студенты классических университетов, обучающиеся только по основной специальности «Математика», не получают полноценных методических знаний, такую же картину можно увидеть и в классических университетах Республики Узбекистан. В рабочем плане направления бакалавриата 513100-математика [2] на каждую дисциплину психологии, педагогики и методики преподавания математики с историей математики отведены общее 140 часов, из них 72 часа аудиторных. Таким образом, в университетской подготовке будущих учителей математики к педагогической деятельности почти в 3 раза меньше времени отводится на психолого-педагогические и методические дисциплины, чем в педагогических вузах. В классическом университете основное внимание сосредоточено на предметной подготовке будущего математика, а с другой стороны, необходимо вооружить будущего учителя прочными профессионально-методическими знаниями, умениями и навыками, сформировать потребность в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Одной из важнейших задач в подготовке будущего учителя математики является формирование у него различных методических умений. Так как «С развитием методики обучения математике, социальными изменениями в обществе, появлением новых образовательных идей ставится задача профессионально вооружить будущего учителя технологиями и технологическими приемами так, чтобы он мог не только ими пользоваться, но и развивать их дальше» [3, с.3]. Эта задача должна решаться не только на занятиях по методике преподавания математики, но и в процессе изучения математических дисциплин. Чтобы решить эту задачу, нужна опора на развитую психолого-педагогическую теорию или комплекс теорий. На наш взгляд в качестве такой теории может выступить теория контекстного обучения [1].

Под контекстным обучением математическим дисциплинам логично понимать ориентацию целей, содержания, форм и методов обучения на тесную связь математических

дисциплин со специальными дисциплинами. При этом посредством учебной деятельности обучающегося внутренний контекст личности (мир человека) накладывается на внешний контекст (образовательную среду) и наоборот. В результате этого содержание математического образования усваивается в контексте научной (научный сотрудник) или методической (учитель математики) подготовки.

Как один из средств реализации контекстного обучения в классических университетах усовершенствована система контекстных задач, созданных для педагогических вузов [4]. Под контекстной задачей нами понималась задача, тематически связанная с контекстом будущей профессиональной деятельности (научная или педагогическая) студента, или задача, при решении которой нужны знания как из области математики, так и специальных и общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе// Высшее образование в России. № 11, 2006. С.39-46.

2. Квалификационные требования направления бакалавриата 5131000-математика. Утвержден приказом №303 от 21-августа 2015 года Министерства высшего и среднего специального образования

3. Саранцев Г. И. Методическая подготовка учителя математики в педвузе в современных условиях: состояние, проблемы / Г. И. Саранцев // Гуманитаризация среднего и высшего математического образования: состояние перспективы: сб. науч. тр. всерос. науч. конф. / под ред. Г. И. Саранцева. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2005. – С. 3–6.

4. Тургунбаев Р.М., Кошназаров Р.А. Контекстные задачи в подготовке будущих учителей математики//Физика, Математика и Информатика. 2018.№1. с.72-83 (на узб.)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ИХТИСОСЛИГИ МУТАХАССИСЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА “ЎЗБЕКИСТОНДА ЕР-СУВ МУНОСАБАТЛАРИ ТАРИХИ” ФАНИНИНГ ЎҚИТИЛИШИ

Усаров У.А.

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Бугунги кунда Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар жараёнида қишлоқ хўжалиги соҳасини ривожлантириш масаласи ҳам давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Ўзбекистонни 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида барча соҳалар қатори қишлоқ хўжалигини ҳам модернизация қилиш борасида энг муҳим вазифалар аниқ белгиланиб, уларни изчил амалга ошириб борилаётгани соҳадаги улкан муваффақиятларга асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида эришаётган ютуқ ва натижаларимиз ҳақида яна кўп гапиришимиз мумкин. Лекин ютуқларга маҳлиё бўлиб ўтириш, хотиржамликка берилиш бизга ярашмайди. Чунки қишлоқ хўжалиги соҳасида ҳали ишга солинмаган имкониятлар, ўз ечимини кутаётган муаммо ва камчиликлар ҳам жуда кўплигини барчамиз яхши биламиз¹³. Бу вазифаларни амалга оширишда тарих сабоқларига мурожаат қилиш, ўтмишда халқимиз ер-сув муносабатлари, деҳқончилик соҳасида катта ўрин тутган илғор анъаналарини ўрганиш ва керакли сабоқлар чиқариш катта амалий аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёти даврида халқимиз тарихи, аждодларимиз томонидан тўпланган бой тарихий тажрибани ўрганишга интилишнинг кучайиши табиий бир ҳолдир. Бу биринчидан, ўтмишсиз келажакни асло тасаввур этиб бўлмаслиги; иккинчидан, ер ва сувга нисбатан шаклланган тарихий муносабатнинг моҳиятини англаш ва тарғиб қилиш, суғорма деҳқончилик маданияти, сунъий суғориш тизими фаолиятини ўрганиш

¹³Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Қишлоқ хўжалиги ходимлари кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. <http://president.uz/uz/lists/view/1331>

асосида аграр соҳада мавжуд бўлган илмий қарашлар ва ёндошувларни таҳлил қилиш ва бугунги давр учун аҳамиятли хулосалар, таклифлар ишлаб чиқиш зарурати билан характерланади.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида тарихчи мутахассисларни тайёрлашда Ватанимиз тарихининг бронза давридан бошлаб то ҳозирги кунгача бўлган даврдаги ижтимоий-иқтисодий муносабатлардаги ер ва сув муносабатлари тарихи ҳам ўқитилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Миллий университети ва турдош олий таълим муассасаларида 5A120301 – Ўзбекистон тарихи магистратура мутахассислиги ўқув режаси мутассислик фанлар блокада асосий фан сифатида “Ўзбекистонда ер-сув муносабатлари тарихи (қадимги даврдан ҳозирги кунгача)” номли фан ўқитилиб келмоқда. “Ўзбекистонда ер-сув муносабатлари тарихи (қадимги даврдан ҳозирги кунгача)” фандан тайёрланган меърий ҳуқуқий ҳужжатлар Малака талаблари ва ўқув дастури ҳозирги кунда ушбу соҳадаги барча мавжуд адабиётлар, илмий тадқиқотлар натижаларини ўрганишга қаратилган бўлиб, талабаларни маълумотларни мустақил равишда ўрганишга қаратилган.

Мазкур фаннинг ўқитилиши Марказий Осиёда амалда бўлган ер эгалиги муносабатлари тарихи, ер ва сувдан фойдаланиш шакллари муштарак равишда ривожланиб борганлиги, сиёсий муносабатлар нечоғлик мураккаб бўлишидан қатъий назар сунъий суғориш ишларига доимий равишда эътибор сусаймаганлиги каби масалаларни бўлажак мутахассисларга ўргатади. Шунингдек, Ўзбекистон ҳудудида қадимдан сунъий суғоришнинг пайдо бўлиши ва унинг тарихий таракқиёти давомида ер-сув муносабатларининг ривожланиши ҳамда ушбу муносабатларнинг давлатчилик анъаналарига таъсири масалалари таҳлил этган ҳолда ёш тадқиқотчиларга илмий тадқиқот ишнинг бажарилиши орқали илмий муомалага киритилади.

Умуман олганда, республикамизнинг олий таълим муассасаларида магистр мутахассисларини тайёрлашда “Ўзбекистонда ер-сув муносабатлари тарихи” фанининг ўқишлии ртимиз тарихининг ҳар бир давридаги ер-сув муносабатлари, унинг ўзига хос жиҳатлари давлатчилик тарихидаги туган муҳим ўрни масалаларини чуқурроқ ўрганиш имкониятини беради. Шунингдек, Ўзбекистон тарихида ер эгалиги муносабатлари, деҳқончилик, сунъий суғориш соҳасидаги асрий тажрибалар тарихини тарихийлик нуқтаи назаридан алоҳида мавзу сифатида тадқиқ этиш долзарб масалалардан биридир.

ОБУЧАЕМСЯ ОБУЧАЯ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ ПО МЕТОДУ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Фёдорова Л.И.

Международная исламская академия Узбекистана

Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий. Однако, как указывается в Национальной программе по подготовке кадров, «не разрешена проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть - проблема организации системы непрерывного образования. ... у учащихся не развивается самостоятельное мышление, отсутствует подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений» [1]. Форма организации урока зависит от взаимосвязи присутствующих на нем, от целей урока, от особенностей учебного материала, методики обучения и возможностей обучения. Огромное значение имеет педагогическое сотрудничество. При этом большое внимание следует уделять разным педагогическим методам, при которых студенты действуют наравне с преподавателем. Если студенты обучают сами себя в группе или в индивидуальном порядке, то осваивают 90% учебного материала [2]. Поэтому целесообразным считается применение одного из методов интерактивного обучения - технологии «работы в малых группах». Применение данной технологии заключается в следующем:

- определяется направление деятельности. Из проблемы выделяются взаимосвязанные задачи;
- создается необходимое основание. Студенты должны обладать наибольшими знаниями по выбранной теме;
- определяются группы. Студенты делятся на группы по 5-8 человек;
- даются конкретные указания: самостоятельная работа, составление вопросов, заданий, тестов;
- ведущий студент назначается заранее. Он должен подготовить вопросники, составить задания и тесты по пройденным материалам или по выбранной теме, с помощью которых будет оценивать ответы других студентов;
- назначается эксперт или помощник - «ассистент» из студентов, который будет помогать при проведении игры, оценивать и анализировать ответы;
- выбирается «лидер» в каждой группе. Лидер группы должен быть чутким, не нарушать правил игры, должен болеть за группу;
- на доске (или ватмане) пишутся фамилии студентов, разделенных на группы, указывается максимальное количество баллов, набранные баллы записываются напротив фамилий студентов.

Весь процесс поддерживается и направляется преподавателем. Он наблюдает за игрой и контролирует её, в конце игры подводит итог и объявляет полученные студентами баллы. Затем все результаты обсуждаются. В результате взаимодействия преподавателя и студентов будут освоены не только новые знания по данной теме, но и одновременно будут раскрыты новые возможности студентов и предпосылки к их дальнейшему развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная программа по подготовке кадров. Электронный ресурс:
<http://lex.uz/acts/19769>
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. -М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА

Ходжиметова Д. Д., Гафурова Г.Б.

Дж ГПИ им. А. рузи

Фактическая общность содержания оригинала и перевода должны быть идентичными, так как от переводчика требуется максимально полная передача содержания оригинала.

Переводческая эквивалентность предполагает реальную близость текстов оригинала и перевода. В переводе различаются 5 типов эквивалентности, но на любом уровне перевод должен обеспечивать межъязыковую коммуникацию.

Перевод, являясь средством общения между людьми, говорящими на разных языках, определяет коммуникативное поведение человека. Анализ формы и содержания текста, перевода и текста- оригинала является одним из важных методов, раскрывающих внутренний механизм перевода. Он даёт возможность выявления эквивалентных единиц. Желателен сопоставительный анализ двух или нескольких переводов одного и того же текста. Для этого можно рекомендовать сопоставлять и сравнивать два или три перевода одного и того же текста. Например, сонеты В. Шекспира в переводах Маршака и А. Б. Пастернака. При таком анализе выясняется и раскрывается внутренний механизм перевода, обнаруживаются изменения формы и содержания, а также выявляются элементы оригинала, которые остались непередаваемыми в переводе. Мы ещё раз убеждаемся, что абсолютная эквивалентность оригинала и перевода относительна, т. к. наиболее полная эквивалентность возможна при максимальной степени сохранения оригинала при переводе. Различаются разные уровни эквивалентности в зависимости от полного или частичного сохранения в оригинале различных элементов смысла.

Принадлежность оригинала к особому стилю требует особых, специфических методов и приёмов перевода и определяют выбор языковых средств, которые наиболее характерны для него. В каждом функциональном стиле есть языковые особенности, влияющие на

процесс перевода. Например, для научно-технического стиля характерны информативность, логическая последовательность, объективность. В данной сфере общения используются преимущественно те языковые средства, которые наиболее применимы к данной сфере. Чаще всего это специальная лексика. В качестве терминов можно использовать слова, которые употребляются в рамках данного стиля. Прежде всего, в качестве терминов могут использоваться и специальные значения общеупотребительных слов. Термины должны обеспечивать однозначное понимание передаваемой информации. Они должны быть частью строгой логической конструкции, различая понятия, не допуская неясности. У них не должно быть синонимов, они не должны иметь эмоциональную окраску, метафоричность и т. п.

Естественно и то, что в научно-технических переводах используется не только специальная лексика и термины. Здесь большое количество общеупотребительных слов, которые встречаются в других стилях. И это создаёт идентичные трудности для всех переводчиков вообще, т.е. они используют те же приемы и методы перевода.

Переводчик, в целях обеспечения качественного перевода, в первую очередь должен обладать навыками сопоставления оригинала и текста, качество перевода определяется степенью его соответствия тексту. Мы хотим выяснить: как происходит переход оригинала к тексту перевода, т.е. сам процесс перевода. Наблюдать сам реальный процесс невозможно, т. к. в основном он происходит в мыслях переводчика. Этот процесс называется моделью перевода, но она носит условный характер. Ее задача состоит прежде всего в описании последовательности перевода. Между единицами оригинала и перевода существует непосредственная связь, но она условна. Переводчик подыскивает коммуникативно равноценные значения в языке перевода, т.е. перевод призван обеспечить двуязычную коммуникацию по образу и подобию одноязычной. Это прежде всего говорит о том, что в переводимом тексте нужно сохранить национально-культурную идентичность. Например, герои повести А. Каххара «Птичка-невеличка» заговорили на русском языке в переводе К. Симонова. Перевод сделан настолько качественно, что нет ощущения, будто герои живут где-то в российской глубинке, т.е. в переводе сохранён инокультурный колорит.

Соблюдая точность изложения исходного содержания, включает указание на функционально – стилистическую адекватность переводного текста, на его соответствие оригиналу и по стилю, и по форме. Хотя это соответствие, как показывает практика, относительное.

Нельзя игнорировать тот факт, что принадлежность оригинала к определенному функциональному стилю оказывает влияние на процесс перевода, а это в свою очередь требует особого подхода и приёма. Влияние некоторых языковых особенностей на процесс перевода значительное. В каждом отдельно взятом языке аналогичный функциональный стиль обладает и специфическими языковыми особенностями. В каждом тексте наблюдается использование языковых средств, которые наиболее употребительны в данном стиле. В области лексики это прежде всего специальная лексика, т.е. использование терминологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комиссаров В. Н., Коралова А. Л. Практикум по переводу. Учеб. пособие для институтов и факультетов иностранных языков – М: Высш. шк., 1990.
2. Слепович В. С. Курс перевода. Мн.: «Тетра Системс», 2002.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ҚЎШИҚЧИЛИК ИЖОДИЁТИ ОРКАЛИ ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРДА МУСИҚИЙ ИЖОДҚОРЛИК ҚОБИЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Хаджаева М.Л.

Андижон педагогика коллежи

Шахс ривожланишига самарали таъсир кўрсатадиган ва маданиятини юксалтирадиган муҳим омиллардан бири бу мусиқий тарбия ҳисобланади. Мусиқа инсонни хуш фазилатли, самимий, зийрак, кўнгилчан, юксак ахлоқ, маданият ҳамда маънавият эгаси қилиб шакллантиришда катта имкониятлар яратади. Бундан ташқари. мусиқа таълим олувчилар

руҳиятига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Таълим олувчиларининг эшитиш қобилияти, кўриш хотираси, тафаккури ва диққати ривожлантиради.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида: “Мақтабгача ёшдаги болаларни халқнинг бой маданий-тарихий мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида маънавий ахлоқий жихатдан тарбиялаш ва самарадорлигини оширишда учун шарт-шароитлар яратиш” вазифаси белгиланган. Шунинг учун таълим муассасаларидаги муסיқий таълим педагогика соҳасидаги энг муҳим таълим ва тарбия воситаси сифатида кенг қамровли ўрганилиши лозим. Чунки ўзида улкан тарихий, маънавий ва ахлоқий тажриба, халқнинг олам ва одам ҳақидаги тасаввурларини жамлаган, ривожланаётган шахснинг ўз миллий илдизлари, ўраб турган ижтимоий-маданий муҳитдаги ўз ўрни ва вазифасини чуқур англашига кўмаклашадиган миллий-маданий урф-одат, қадрият ва миллий муסיқий анъаналар инсон ҳаётида муҳим рол ўйнайди. Замоनावий ҳаётда маданий-маърифий жараёнда ўсиб келаётган ёш авлодни, шахснинг маънавий тикланиши, унинг дунёқараш салоҳиятининг ва дунё маданиятига интергацциясининг зарурий таркибий қисми сифатида унинг қобилиятларини ривожлантириш, миллий-маданий материал асосида ўқитиш ва тарбиялаш алоҳида долзарбликни касб этади.

Ҳозирги вақтда мураккаблашиб бораётган дунёда мослашиши учун инсон ўз ҳаёти давомида янги ва жуда катта ҳажмли билимларга эга бўлиши керак. Бу ҳолат ундан юқори интеллектуал тайёргарликни талаб қилиб, унинг энг муҳим кўрсаткичи муסיқий-ижодий ривожланиш ҳисобланади. Инсоннинг муסיқий-ижодий ривожланиши деганда унинг муסיқий-ижодий қобилиятлари, иждодий фаоллигининг йиғиндиси тушунилади.

Муסיқий-ижодий қобилиятларни тарбиялаш муаммоси ҳозирги кунда жуда мураккаб ва долзарб ҳисобланади.

Иждод қилишга қобилият - бу инсон феноменининг ўзида доимо белгиловчи омил бўлган. Эстетик, иждодий намоён бўлишлар энг кўп даражада тўпланадиган фаолият муסיқий санъат демакдир.

Муסיқа - бу тўғридан-тўғри ва кучли ҳиссий таъсир кўрсатиш санъати бўлиб, у иждодий хусусиятга эга ва ўз ичига композиторлик, ижрочилик, тингловчилик, иждодий фаолиятларини қамраб олади ва мактабгача ёшдаги болаларнинг муסיқий-ижодий ривожланиши учун ҳеч бир нарса билан таққослаб бўлмайдиган имкониятларни тақдим этади.

Педагогик назария ва муסיқий таълим амалиётида таълим олувчиларнинг ёш даври ўзининг бевосита таъсирларга юқори даражада эмоционал сезгирлиги туфайли умуминсоний қадриятлар, иделларга ошно этиш учун етарлича сенситив эканидан яққол далолат беради. Бунда ўзида улкан тарихий, маънавий ва ахлоқий тажриба, халқнинг олам ва одам ҳақидаги тасаввурларини жамлаган, ривожланаётган шахснинг ўз миллий илдизлари, ўраб турган ижтимоий-маданий муҳитдаги ўз ўрни ва вазифасини чуқур англашига кўмаклашадиган миллий-маданий манбалар алоҳида ўрин тутади.

Таълим олувчиларнинг мактабгача ёшдаги болалар ёши уларнинг муסיқий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун энг қулай ёш ҳисобланади. Бу ёш психологларнинг фикрига кўра (Б.М.Теплов, Л.В.Зопорожец) болалик учун хос бўлган хусусиятларга эга: жўшқин меҳрибонлик, ўзига тортувчи иждодий топшириқларга қизиқиш, тафаккурнинг жадаллиги, шунинг учун болаларни фаол идрок қилишга, муסיқий асарларни ҳис қилишга ўрганиши керак, улар таълим олувчиларда иждодий куч, ақли фаолликни уйғотади. Муסיқа ўз хусусиятлари туфайли иждодий қобилият асосини ташкил этувчи идрокнинг ривожланишига фаол таъсир кўрсатиши мумкин. Боланинг иждодий қобилиятларининг намоён бўлиши унга атрофни ўзи тушунишини, унга бўлган муносабатни, унинг ички дунёсини очиб беришга ёрдам қилади. Педагоглар иждодий қобилиятларнинг намоё бўлишини куйлашда, ритмикада, муסיқий асбобларда ижро этишда баҳолайдилар. Бироқ таълим муассасаларда муסיқий тарбия амалиётини ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, ҳозирги босқичда бу қобилиятларни ўзбек халқ муסיқаси воситалари (кичик фольклор жанрлар, куйлар, рақслар, ўйинлар) билан ривожлантиришнинг асосланган педагогик технологияси ҳозирча етарлича ишлаб чиқилмаган.

Таълим муассасаларида таълим олувчиларнинг муסיқий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича методик ишланмаларнинг мавжуд эмаслиги, бир томондан ва ўзбек

халқ мусиқасининг улкан салоҳиятли, тарбиявий имкониятлари, иккинчи томондан эса тадқиқот мавзусининг долзарблигини исботлайди.

Айтиб ўтилган зиддиятлар тадқиқотнинг муаммосини аниқлашга имкон берди: ўзбек халқ мусиқаси воситалари билан катта мактабгача ёшдаги болаларнинг мусиқий-ижодий қобилиятларини тарбиялаш орқали уларнинг мусиқий-ижодий ривожланишининг психолого-педагогик шарт-шароитларини излаш.

Сўнги йилларда ёш таълим олувчиларнинг мусиқий қобилиятларини ривожлантиришнинг самарали йўллари излашга бағишланган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, мусиқани ўқитишда замонавий услублари катта назарий ва амалий аҳамият касб этган ҳолда, муаммонинг анчагина тор жихатларини, асосан, таълимнинг муайян шакл, метод ва воситаларини акс эттиради.

Таълим муассасаларида кўшиқчилик ижодиёти орқали таълим олувчиларда мусиқий ижодкорлик қобилиятини шакллантириш концепцияси, модели ва технологияларини такомиллаштиришни мақсад сифатида олганмиз.

Тадқиқотимиз вазифалари этиб, кўшиқчилик ижодиёти, эволюцияси жараёнида ижрочилик услубининг қарор топишининг тарихий-педагогик жихатини аниқлаш ва махсус мусиқа таълими тизимида бўлажак мусиқачиларнинг ижодкорлик техникасининг шаклланганлиги замонавий ҳолатини очиб бериш.

1. Психолого-педагогик назариялар контекстида мусиқий-ижрочилик техникасининг мазмунини ва касбий тайёргарлик жараёнида уни шакллантириш воситаси сифатида мослаштирилган репертуарнинг роли.

2. Ижодкорлик ҳаракатларининг психофизик қонуниятларига амал қилиш асосида кўшиқчининг ижрочилик қобилиятини экспериментал методикасини апробациядан ўтказиш.

3. Узлуксиз махсус мусиқий таълим тизимида экспериментал методикани самарали жорий қилишнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш.

Шахсни мусиқий ўқитиш ва ижодкорлигини ривожлантириш жараёнининг органик алоқаси масалалари Ю.Б.Алиев, О.А.Акротина ва бошқаларнинг ишларида акс эттирилган.

Ижод муаммолари билан А.Л.Готединер, М.С.Коган ва бошқалар шуғулланишган бўлиб, биз шу олимларнинг ишларига ижрочилик ижодиёти масалаларини ишлаб чиқишда таянган эдик.

Мусиқий таълим ўз ривожланишида эволюцион қонунларга бўйсинади, биринчи навбатда, глобаллашув аънаналари билан бевосита боғлиқ бўлган табақалаштириш ва интеграция (кўшилиши) каби қонунларда акс этган.

Ўзбекистонда кўшиқчилик ижодиёти миллий аънаналари ва менталитета хусусиятларига боғлиқ.

Тадқиқот концепциясининг мазкур қонун қоидаларидаги фарзларида ифодаланганининг самарадорлигини оширишга қуйидаги шароитлар бажарганда эришиш мумкин:

-ўқитиш ва ижодкорлик халқ аънаналари сақлаб қолганда ҳолда илмий амалий – назарий асосларини ривожлатириш мумкин.

- ўқитиш инновацияларнинг йўналиши академик аънаналаридан нусха кўчиришга эмас, балки энг аввало таълим олувчиларнинг комуникатив билим, кўникмалари ва малакалари ривожлантиришга қаратилганда;

-миллий кўшиқчилик ижодиёти санъатининг замонавий контекстда мувофиқлаштирилган, ўзбек халқ кўшиқчиликини ўқитиш ва ижод қилишнинг назарий концепцияси ишлаб чиқилганда.

Бунда тадқиқот концепциясига қўйилган асосий ғоя кўшиқчилик ижодиёти ўқитиш даврий қонуниятларини асослаб беришдан ва улар асосида мусиқий санъат ва таълимни ривожлантириш аънаналарини аниқлашдан иборат.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА МУСИҚИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШ ЙЎЛЛАРИ

Хусанова М.Х.

Андижон педагогика коллежи

Муסיқа ёшларга ахлоқий-эстетик таълим-тарбия беришда салмоқли ўрин эгаллаши фақат ривоятлар, афсоналар билангина эмас, балки кундалик ҳаётимизда ҳам кўришимиз мумкин. Муסיқа болага завқ бериб, унинг руҳиятини кўтаради, илҳомлантиради.

Муסיқа болага ҳар томонлама ёрдам бериши, теварак-атрофни образли-ҳиссий идрок этиши ва характерининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Шу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда муסיқий таълим-тарбиянинг мақсадидан келиб чиқиб қуйидаги вазифаларни ҳал қилиш талаб этилади:

1. Мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг муסיқага оид истеъдод ва қобилиятларини шакллантириш.

2. Болаларни ашула айтиш, уни ҳис қилиш, рақс тушиш ва муסיқа тинглаш кўникмаларини ривожлантириш.

3. Болаларда бадий қобилиятлар, бадий тасаввур ва дунёқараш ҳамда ижодкорликни ривожлантириш.

Юқоридаги кўрсатиб ўтилган вазифаларнинг барчаси бир-бири билан ўзаро мустаҳкам алоқадорликда ривожланиши керак.

Мактабгача ёшидаги болаларда муסיқага оид тасаввурларнинг ривожланиши туфайли улар атрофдаги образларни ёрқин ҳис эта бошлайдилар. Бу эса ўз навбатида, уларнинг теварак-атрофни билиш, уларда бадий-эстетик дидни тарбиялаш, муסיқага нисбатан муҳаббат уйғотишда катта аҳамиятга эга. Шу орқали болаларда муסיқа мазмунига тушунарли муносабатда бўлиш ҳолати вужудга келади, муסיқа тинглашга иштиёқ туғилади. Муסיқавий асарларни тинглаш болалар иштирокисиз бўлмаслиги керак.

Мактабгача ёшидаги болалар қанчалик таниш муסיқа асарини тингласалар, улар шунчалик муסיқавий фаолиятда фаол ҳамда мақсадга қаралган ҳолда иштирок этадилар. Болаларни муסיқага бўлган қизиқишларини оширишда суҳбат методи алоҳида аҳамият касб этади. Суҳбат методи болаларда муסיқага янада онглироқ муносабатда бўлишга ёрдам беради.

Маълумки, мусиқани идрок этиш илк болалик давридан шаклланади. Тўпланган муסיқага оид ҳиссий таассуротлар муסיқа асбобларини чалиш, халқ кўшиқлари ва лапарларни айтишга олиб келади.

Мутахассисларнинг фикрича, 4-5 ёшда болалар образларни деталлаштирадидилар, мусиқанинг контраст характерларини қисман ажратадилар, муסיқа асарларининг ифодалилиги, уларнинг шакллари ва воситаларини тушунадилар. 6-7 ёшли эса бола мусиқанинг мазмунига қараб қайғуради ҳамда фикр юрита бошлайди. Бу ёшда болалар мусиқани идрок этадилар.

Мусиқани идрок қилиш болаларда интеллектуал билиш, ҳиссий моментларни бирлаштиради. Муסיқа асарларини идрок этиш мактабгача таълим ёшидаги болаларда ҳиссий жонкуярликни вужудга келтиради. Бунда болаларда муסיқа асарини тушуниб қабул қилиш қобилияти тарбияланади, шаклланади.

Шу билан бир қаторда, мактабгача ёшидаги болаларда бадий-мусиқавий дидни шакллантириш зарур. У қуйидаги жараёнларда шаклланади:

1. Муסיқа асарини тўлалигича идрок этиш жараёнида.

2. Муסיқа асарининг маъносини тушуниб олиш жараёнида.

3. Муסיқа асаридан амалиётда фойдаланиш ёки уни амалда қўллаш жараёнида.

Мутахассисларнинг фикрича, муסיқа таъсири остида болаларда доимий равишда махсус эшитув ва ҳиссий қабул қилиш вазияти туғиладики, у мусиқавий ривожланиш жараёнида чуқурлашиб ва деформациялашиб боради.

Мактабгача ёшидаги болаларда мусиқий таълим-тарбия методларининг танланиши уларнинг умумий таълим-тарбия жараёнида қайси методларга таянган ҳолда билим

олишларига ҳам боғлиқдир. Бунда биринчи манба мусиқанинг ўзи бўлса, иккинчи манба педагог сўзи ҳисобланади. Педагогнинг сўзи болаларнинг мусиқавий образ ҳақида яхлит тасаввурга эга бўлиш, мусиқа асарининг мазмунини аниқ тушуниб олишини таъминлайди.

Яна бир навбатдаги манба амалиётда болаларнинг бевосита мусиқа билан шуғулланишидир. Чунки мусиқа билан шуғулланмасдан, уни машқ қилмасдан туриб, кўшиқ айтиш ва музикали-ритмик ҳаракатлар қилиш кўникмаларини юзага чиқариш, шу соҳа билан боғлиқ билимларни ўзлаштириш ҳам мумкин эмас. Шундай қилиб, биз болаларга мусиқий таълим-тарбия бериш методларини танлашда – жонли кузатувдан абстракт фикрлашга ва ундан эса амалиётга қараб боришга принципига таянамиз.

Юқоридан хулоса қилиш керакки мактабгача ёшдаги болаларга мусиқий таълим-тарбия беришнинг ўзаро узвий боғланган учта методи мавжуд:

- 1) кўргазмали метод;
- 2) сўзлаб бериш метод;
- 3) амалий фаолият метод.

Ушбу методларнинг ҳар бири маълум специфик хусусиятлардан келиб чиқувчи қатор усулларни ўз ичига олади. Ўрганиш процессида улардан қайси бирини танлаш муайян мусиқа машғулотининг конкрет вазифаси, ижро этилаётган мусиқа материалининг мураккаблиги, ўқитишнинг этаплари ва болаларнинг умумий тараққиёт даражаси билан белгиланади.

Шуни ҳам назарда тутиш керакки, бу ўринда педагогнинг ҳам ўрни муҳим ҳисобланади.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИНИНГ УСТУВОР ЙўНАЛИШЛАРИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ

Ш.А.Холиқова

Андижон педагогика коллежи

Давлатимизда “2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси”да ҳам мамлакатда янги мазмундаги узлуксиз таълим тизимини яратиш вазифаси қўйилди, унинг таркибида эса янги мазмун ва моҳиятдаги ёшлар ўртасида мафкуравий таҳдид ва ёт ғояларга қарши иммунитетни шакллантириш тизимини такомиллаштириш масалалари ўз ифодасини топди.

Жамиятимиздаги ёшларни баркамол авлод сифатида тарбиялаш, уларни ёт ғоялардан асраш тизимини такомиллаштириш, маънавий-маърифий ишларнинг бугунги ҳолатидан келиб чиққан ҳолда унинг таълим босқичлараро узвийлик ва узлуксизлигини таъминлайдиган методикани яратиш долзарб муаммо ҳисобланади.

Мустақил Ўзбекистоннинг ҳар томонлама ривожланиши ва амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг билими, тарбияси ва маънавий маданият даражасининг шаклланганлигига боғлиқ.

1- Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек: “*Фарзандларимиз биздан кўра билимли, кучли, доно ва, албатта, бахтли бўлишлари шарт*”¹⁴, “*...барча эзгу ниятларимизнинг марказида фарзандларимизни ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан соғлом қилиб ўстириш, уларнинг бахту саодати, фаровон келажагини кўриш, дунёда ҳеч кимдан кам бўлмайдиган авлодни тарбиялаш орзуси туради.*”¹⁵. Айниқса, 2010 йилнинг “Баркамол авлод йили”, 2012 йилнинг “Мустаҳкам оила йили”, 2013 йилнинг “Обод турмуш йили”, 2014 йилнинг “Соғлом бола йили” деб эълон қилиниши республикамизда бу йўлда 2017 йилда чиқарилган Президент Фармонлари ва қарорлари салмоқли ишларни амалга ошириш имконини берибгина қолмай, бугунги педагоглар олдида таълим-тарбиянинг мазмуни ва воситаларини замон талаблари даражасида қайта ишлаш, такомиллаштириш,

¹⁴Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. Т.7. –Т.: Ўзбекистон, 1999, 275-бет.

¹⁵Каримов И.А. Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустаҳкам пойдевордир. – Т.: Ўзбекистон, 2009. – 23 б.

замонавий педагогик технологияларни ишлаб чиқиш вазифаларини кўймоқда. Бу вазифалар қаторида вояга етаётган ёшларимизнинг дунёқарашидаги турли камчиликлари бўлган болаларнинг таълими ва тарбияси, уларнинг ижтимоий ҳаётга мослашуви масалалари кун тартибининг энг долзарб масалаларидан биридир.

Бугунги глобаллашув хуружлари ҳукм сураётган даврда биринчи Президентимизнинг “Мақтаб мақсади - ўқувчиларда ишончни, мустақил, ижодий фикрлашни шакллантириш, Ватаннинг тақдирига масъуллик ҳиссини ривожлантиришдир. Ва, албатта, бизга ёт бўлган одатлар ва қарашларга нисбатан собит эътиқодни яратишдир”,¹⁶ - деган фикрлари педагоглар олдида аниқ мафкуравий вазифаларни белгилаб берди. Ёшлар ўзларига хос ёш хусусиятларига эга. Бу улардаги: ўзини ўзи такомиллаштиришга интилиш, ўқишни ўз келажаги билан боғлаш (касб танлаш), баъзан ҳатти-ҳаракатларда тажрибасизлик туфайли учраб турувчи беқарорликда, ўз-ўзини англашнинг янги босқичга кўтарилишида, ўзининг “мен”идаги ютуқлар билан бирга камчиликларини ҳам англай бориш, туйғулар етакчилигининг босила бориши, илгари тенгдошларидан излаган намунани энди катталар орасидан қидира бошлаш, ўзини бола, ўсмир деб эмас, катталар сингари ҳис қилишнинг бошланиши, самимий ҳамфикр қидириши ва бошқаларда намоён бўлади. Бу хусусиятларни ҳисобга олиш ва уларга таяниш “Миллий ғоя”ни ўсмирларга қандай қилиб сингдириш керак?, Ўсмирларни қандай қилиб мафкуравий тарбиялаш керак? деган саволларга тўғри педагогик жавоблар топишда асқотади.

Бунинг учун боғчадан ва бошланғич синфдан бошлаб давлат дастури ва мақсадли таълим дастурини амалга оширишда, ўқувчиларга мафкуравий таълим-тарбия беришни ҳам назаримиздан четда қолдирмаслигимиз керак.

Мафкуравий таълим – шахснинг мафкуравий онгини шакллантириш, ижтимоий-мафкуравий фаолият кўрсатиш малакаси ва кўникмасини вужудга келтириш, бир сўз билан айтганда, шахснинг мафкуравий маданиятини оширишга қаратилган жараён. Унинг тарихи демократия тарихи билан бевосита боғлиқ. Чунончи, автократик давлатларда аҳолига мафкуравий таълим беришнинг ҳожати йўқ эди. Чунки, аксарият фуқаролар мафкуравий ҳаётдан йироқ, кундалик ижтимоий муомала учун эса ўз табақасининг анъана ва меъёрларини ўзлаштириб олиш кифоя эди. Шахс давлат билан ўз муносабатини стихияли тарзда ўзлаштириб борарди.

Турли қараш ва ғояларнинг назарий жиҳатдан ўзлаштирилгани ҳали – ўсмир ва ўспириннинг ғоявий-сиёсий позициясининг мустақамлигидан далолат бермайди. Бу ғоя ва қарашлар “жонсиз капитал”лигича қолавермаслиги, эътиқодга айланмоғи лозим, чунки эътиқод шахсни маълум кадриятларга бўйсундиради, ҳаётий позициясини шакллантиради. Шунинг учун мафкуравий онгини шакллантириш билан чекланмасдан, мафкуравий жараёнларга доир билимларнинг шахс эътиқодига айланишини ҳам таъминламоғи даркор.

Мафкуравий тарбиянинг турли принциплар асосида амалга оширилиши унга мақсадли, системали характер бахш этади. Мақтабда амалга ошириладиган мафкуравий тарбия, энг аввало, ўқувчининг шахс ҳаётий позициясини шакллантиришга қаратилган бўлиши лозим.

Шунингдек, **мафкуравий иммунитетни** шакллантириш жараёнида қуйидагиларга алоҳида эътибор бериш даркор:

- 1) Ўсмир ва ўспириннинг физиологик ёш хусусиятларига;
- 2) ўсмирва ўспириннинг ақлий имконияти, ҳис-туйғуларининг ривожланганлиги;
- 3) эгаллаган билим ва малакаси даражаси;
- 4) ғоявий шаклланиши учун мавжуд шарт-шароит, унинг турмуш тарзи.

Мафкуравий иммунитетни шакллантириш ўсмир ва ўспирин мансуб бўлган ижтимоий гуруҳнинг ўзига хос томонларини инобатга олган ҳолда амалга ошириш керак. Шунингдек, тарбиявий жараённинг муваффақиятини таъминловчи қатор фазилат (янгиликка мойиллик, синчковлик ва хоказо)лар ҳам диққат марказида бўлмоғи лозим. Бироқ, иккинчи томондан, шуни ҳам унутмаслик зарурки, ўсмирлардаги бир қанча ҳислат (шошма-шошарлик билан

¹⁶Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкуриси - халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир: «Фидокор» газетаси муҳбири саволларига жавоблар. - Т.: «Ўзбекистон», 2000. - 40 б. 14 - б.

хулоса чиқариш, талабларнинг қатъийлиги, баҳоларнинг муваффақиятлилиги ва ҳоказо)лар уларнинг мафкуравий тарбиясини ўзига хос тарзда ташкиллаштиришни талаб этади.

Узлуксиз таълим тизимида амалга ошириладиган маънавий-маърифий ишлар тарғибот ва ташвиқот ўсмир ва ўспиринлар онгига давлат сиёсати асослари, моҳияти ва йўналишларини етказувчи муҳим омиллардан бири. Бироқ, шунинг назарда тутиш лозимки, тарғибот ва ташвиқот ишлари турмушдан ажралиб қолса, унинг давомида долзарб муаммоларга эътибор берилмаса, фикр ва мулоҳазалар оддий рақамлар билан далилланиб, умумлаштирилмаса, улардан зарурий хулосалар чиқарилмаса, мафкуравий тадбирлар юзаки ўтказилса, кўзланган мақсадга эришиб бўлмайди.

Энг аввало, боғча мактаб, маҳалла, коллеж, лицей ва олий таълим муассасаларида барча йўналиш бўйича тўғарак ишларини янада жонлантириш зарур. Узлуксиз таълим тизимидаги ёшлар етакчиси, камалак раҳбарлари ўзларининг истиқбол режаларини яратишда албатта устувор йўналишларга катта аҳамият беришлари шарт. Чунки, ҳаракатлар стратегиясидаги барча омиллар бугунги кунда давлат ва жамиятни тараққий этишида улкан вазифалар ҳисобланади. Ҳар бир таълим муассасаларидаги ўқитувчи ва ходимларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида ҳар бир бола билан индивидуал ишлайдиган ўқитувчи бириктириш, устоз-шогирд аънаналарини мукамал йўлга қўйиш, иқтидорли ва талантли ёшларни аниқлаш, уларнинг қизиқишлари бўйича истеъдодини ошириш чора-тадбирларини тузишлари ва тўғарак ишларини олиб боришлари керак. Бунинг учун узлуксиз таълим жараёнида ҳар таълим муассасасининг илмий ва ўқув бўлимининг ходимлари, ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарлари асосий ўқитувчи ходимларни танлашда тарификация билан чуқур ишлаши шарт. “Таълим тўғрисидаги қонун”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” нинг 2-бандида кўрсатилган ҳар бир кадрни дипломида қайд этилан ихтисослиги бўйича ишга қабул қилиш ва уни фаолиятини чуқур назорат қилиш, таҳлил қилиш ишларини тўлақонли амалга оширишлари лозим.

Бундан ташқари, иқтисодиёт ва ҳуқуқ йўналишлари бўйича дарс олиб бораётган ўқитувчилар, малака оширишга келган ўқитувчи ва педагог ходимларга юқоридаги устувор йўналишдан унумли фойдаланиш технологиялари тушунтирилади. Масалан, кредитга уй сотиб олиш, бирор жиҳоз сотиб олиш, қўшимча ишлаш, ўқиш, давлатимиз томонидан инсон манфаатлари учун яратилаётган шарт-шароитлардан унумли фойдаланиш, унга тегишли бўлган меъёрий ҳужжатларни тайёрлаш усулларини ҳар бир педагог тушунтира олиши керак.

Шу билан бирга ўқитувчи ва ўқувчиларни тиббий кўрикдан ўтиши шартлиги, саломатлик марказлари, тиббиёт шахобчалари, поликлиникалар бепул хизмат қилишини тушунтириб, репродуктив саломатликни ҳар бир таълим муассасаларининг раҳбарлари шахсан назорат қилишлари тушунтилиши лозим.

Оила – маҳалла – таълим муассасасининг ҳамкорлигини йўлга қўйиб, уюлмаган аҳоли билан ишлаш, яъни коллежни битириб ўқишга кира олмаган ёшларни бандликка кўмаклашиш ходимлари билан ҳамкорликда, таълим муассасалари қошида касбий йўналишлар бўйича бепул ўқув курсларини ташкил этиш ва ишларини ўқитиб ишга жойлаштиришга кўмаклашиш ҳар бир педагогни маъсулиятини оширади. Аҳолининг осойишта яшаш турмуш тарзини яхшилаш усуллари ҳам педагоглар томонидан ўз ҳудудий аҳолисига етказиши айтилиши муддаодир.

Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш учун энг аввало раҳбар кадрларни мутахассис эканлигини эътиборга олиш зарур. Ҳар бир мутахассис ўз касбий йўналиши бўйича етарли кўникма ва малакага эга бўлиши, таълим соҳасини бошқариш билан бирга уни ривожлантира олиши шарт.

Малака оширишга келган барча ўқитувчиларнинг ҳар бирини ўз соҳаси бўйича очик дарс ишланмасини талаб қилиш, уни мутахассислик кафедраларида обдон таҳлил қилиб, энг керакли методик ёрдамларни бериб, уларга яна бир соатлик дарс ишланмаларини тайёрлатишда давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ислохотлар ҳамда ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишлари асосида, замонавий дарсларни ташкил этиш технологиясидан хабардор қилиш лозим. Энг асосийси таълим сифатини яхшилаш учун раҳбар кадрларни ва мутахассис кадрларларни тўғри танлай билиш зарур.

Хуллас, давлатимиз томонидан чиқаётган ёшларга қаратилган барча фармон, қарорлар ёшларимизнинг кенг қўламда ижод қилиши, унга етарли шарт шароитлари давлатимиз органлари томонидан яратиб берилиши ва бугунги ёшларимизнинг ҳаракат дастурини қўллаб-қувватларини таъминлашга асос бўлади. Ўзбекистонда иқтисодий тараққиётнинг маънавий омилларини таҳлил этиш, ўқуви предметларига уларни жорий этиш ва ёшлар онгига сингдиришдан иборат.

АЖДОДЛАРИМИЗ ТАЖРИБАСИДА ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Турсунов О.

Андижон ДУ

Бугунги кунга келиб ўқувчилар онгига миллий кадриятларни сингдириш учун кенг имкониятлар очилмоқда. Янгича дунёқарашга эга бўлган ҳурфикрли, эркин шахсни шакллантиришда миллий кадриятлар ва аждодларимиз мероси алоҳида педагогик имкониятларга эга. Чунки маънавий мерос ёрдамида ўқувчиларда ижобий хислатлар таркиб топтиради. Бу хислатлар шахснинг ижтимоий фаоллигини оширади, жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшишга сафарбар қилади.

Маълумки, кадрият-бу инсон ва жамиятнинг муайян эҳтиёжини қондирадиган, манфаатларига хизмат қиладиган кадрли нарсалар ва туйғулардир. Шундай экан, ўқувчиларнинг ўзи-ўзини тарбиялашида умумбашарий ва миллий кадриятлардан таъсирчан восита сифатида фойдаланиш алоҳида аҳамиятга эга.

Зардуштийлик динининг муқаддас китоби “Авесто” аждодларимизнинг кўп йиллик тарихи, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, маданияти ва кадриятларини ўрганишда катта аҳамиятга эга. «Авесто»да иймон, эътиқодда собитлик, илм ўрганиш, касб-кор эгаллаш, ёшларни адолат, маърифат, инсоф, дўстлик, ватанпарварлик, она сайёрани эъзозлашга ҳидоят этишга даъват бош масала ҳисобланади. Маълумки, инсоннинг маънавий етуклиги дўстга садоқат, кечиримли бўла билиш, ёмонликка яхшилик билан жавоб бера олиш каби олийжаноб хислатлар билан белгиланади. «Авесто»нинг турли қисмларида ана шундай фазилатларни тарғиб этадиган кўплаб саҳифалар учрайди. «Ўзгаларни яхшиликка йўллай олган одамларнигина яхши одам дейиш мумкин». “Тангри ростгўйларнинг нигоҳбонидир”, «Доно ўз ақлу фаросати билан нодон қалбини ёритмоғи лозим», «Доно ўзгаларни ўз билимидан баҳраманд этмоғи зарур», «Одамларга яхшилик қилмоқ дунёдаги энг мўътабар одатдир», «Ўз нафсини енгиб жиловлаб олмаган киши ҳеч нарса устидан ғолиб чиқа олмайди». ¹⁷ Кўриниб турибдики, “Авесто”да ўқувчиларнинг иродали бўлиши, ўзини-ўзи тарбиялаши каби олийжаноб бўлиши зарурлигини тарғиб қилувчи фикрлар илгари сурилган.

Диний кадриятлардан ёшларни ўзи-ўзини тарбиялаш воситаси сифатида фойдаланиш учун уларни танлаш, таснифлаш ва бир тизимга келтириш талаб этилади. Қуръон ва ҳадисларда баён қилинган қатор инсоний сифатлар: сабр-тоқат, эҳсон, саховат, ўзгалар, ота-она, қўшниларга меҳр-оқибат, фарзанднинг ота-она, Ватан олдидаги бурчи ва уни бажаришда фидойилик қилиш, иродали бўлиш, ўзини тоблаш ва ўзини тийиш ҳақидаги ҳадислар ўзини-ўзи тарбиялаш учун зарур восита ҳисобланади. Ҳадисларда “Ватанни севмоқ иймондандир”, “Жаннат – оналарнинг оёқлари остидадир”, “Агар бирор ёмонлик қилсанг, кетиданоқ яхшилик қил”, “Ёмон суҳбатдошдан ёлғизлик яхши, ёлғизликдан солиҳ суҳбатдош яхши, жим ўтирмақдан яхши сўз айтмоқ яхши. Ёмон сўз гапирмақдан жим ўтирмақ яхши”, дейилади.

Ислом дини ўз моҳияти билан инсонпарвар диндир. У кишидан бирор диний талабни бажаришда ортиқча риёзат чекиш, ноқулайликларни бошидан кечиришини маъқулламайди. Имом Бухорий ёзадилар: «Яхши кишилар ибодат вақтида Оллоҳ таолога, охират кунига, унинг китобларига, пайғамбарларига ишонган ва ўзидаги ортиқча бойликни етим-есирларга, қариндошларига, фақирларга, тиланчиларга сарфлаган ҳамда беш вақт намозни вақтида

¹⁷ Хомидов Х. “Авесто”да таълим-тарбия ва устозлар таърифи. / Миллий тикланиш. 1999. 13 октябрь

ўқиган ва закот берган, Оллоҳ ва бандаларига вафо қилган, бошига кулфат тушганида сабр қилган, ўз динига содиқ кишилардир. Улар ярамас хулқлардан ўзларини эҳтиётлагандирлар ва ўзларига етук инсоний фазилатларни мужассам қилгандирлар».

Инсон ўзлигини англаш орқали ўзи-ўзини тарбиялашга киришади.

Аждодларимиз тажрибасида синовдан ўтган инсонга кучли таъсир қилувчи воситалар, йўллар орқали ўқувчиларни ўзи-ўзини тарбиялашга ўргатишимиз лозим.

Хусусан, шахсни ҳар томонлама камол топтириш, бунинг учун уни маънавий-ахлоқий, эстетик жиҳатдан тарбиялаш, ўзи-ўзини тарбиялаш хусусидаги алломалар фикрлари, ноёб ва нодир ғоялари турли ўқув предметлари ва синфдан ташқари таълим-тарбия жараёни мазмунига сингдирилиши лозим.

Фаробийнинг маънавият ва маърифат ҳақидаги фалсафий-педагогик таълимоти негизида инсон ва унинг ақл-идроки масаласи турганлиги эътиборга сазавордир. Унинг фикрича, инсон ўзининг фаол ақл-идроки, қобилияти, истеъдоди, тафаккури ёрдами билан табиат, борлиқни, ижтимоий ҳодиса ва жараёнлар моҳияти ва маъносини билади. Бунинг натижасида у бахтга эришади. Аммо, кимки ўзини ўз даражасидан юқори қўйса, ундай киши учун камолот йўли тўсилади.

«Ақлли деб шундай кишига айтамикки – деб ёзади Фаробий – унда ўткир зеҳн-идрок бўлиши билан бирга фазилати ҳам бўлсин. Бундай киши ўзининг бутун қобилияти ва идрокини яхши ишларни амалга оширишга, ёмон ишлардан ўзини сақлашга ва тортишга қаратган бўлмоғи лозим. Шундай одамнигина ақлли ва тўғри фикр юритувчи деб аташ мумкин»¹⁸.

Кўриниб турибдики, Фаробий таълимотидан ҳам ўқувчиларни ижтимоий ҳаётда ўз-ўзини тарбиялашга ўргатишда кенг фойдаланиш мумкин.

Абу Райҳон Беруний «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» китобида инсоннинг ижтимоий ҳаётда тутган ўрни, ҳаётига, унинг тарбиясига доир жуда кўп маълумотларни келтирган. Олим кишиларнинг жисмоний тузилиши, умрларнинг узун-қисқалиги тўғрисида ҳам ўз мулоҳазаларини баён қилган. Беруний ўзининг «Ҳиндистон», «Минерология» асарлари ҳамда Ибн Сино билан савол-жавобларида одам узоқ умр кўришининг сабабларини биологик ва ирсий омиллар билан боғлаб тушунтирган.

Беруний асарларида кишиларнинг ўз билимлари, қобилиятлари ва ахлоқий хислатларига мувофиқ бўлмаган юксак мавқени эгаллашга интилишларини қаттиқ қоралайди. Бундай фикрлар ўқувчиларни ижтимоий ҳаётда ўз-ўзларига тўғри баҳо беришларига ёрдам беради.

ЧЕТ ТИЛ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛАШТИРИШДА КОМПЕТЕНТ ЁНДАШУВ ЙЎЛЛАРИ

Сиддиқова М.Р.

Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани 25- мактаб

Ҳар бир халқнинг тараққиётида ўзга халқлар билан алоқа қилишда тил муҳим ўрин эгаллайди. Тил кишилар ўртасидаги алоқа воситаси бўлиб қолмай, миллий маданиятни улкан самараси, халқлар маънавий ҳаёти ва кўп асрлик ривожининг кўзгуси ҳамдир.

Ўзбекистон таълим тизими олдида жуда муҳим муаммо – умумтаълим мактабларида, ўрта ва олий ўқув юрларида ўқувчи ва талабаларга хорижий тил ўқитишда қўлланиладиган метод ва усулларни такомиллаштириш масаласи, янги типдаги дарсликлар, турли хил луғатлар яратилиши пайдо бўлди.

Бу борада биринчи Президентимизнинг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори амалга оширилаётган кенг қўламли ишларда янги даврни бошлаб берди десак муболаға бўлмайди.

¹⁸ Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри.: Т. Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993, 182,182 бетлар.

Маълумки, ёш авлодга малакали таълим бериш давлатимиз асосий қонунларида ўз ифодасини топган. Республикамиз равнақи ҳамиша ақл-заковатли, юқори малакали, билимдон кадрлар салоҳиятига боғлиқ. Чет тиллар бўйича юксак савияли мутахассислар тайёрлаш мураккаб ва масъулиятли ишдир. Хорижий тиллар ўқув предметлари қатори инглиз тилини ҳам ўрганишдан мақсад – замонавий талабларга жавоб берадиган малакали мутахассислар-ўқитувчилар, таржимонлар, тилшунослар, журналистлар етиштиришга қаратилган. Зеро, етук рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш давр талабидир.

Чет тил билишга коммуникатив компетенцияни эгаллаш орқали эришилади. Компетенция (шартли тарзда, *лаёқат*), маълумки, билим, кўникма, малака ва шахсий белгилар мажмуидан иборат. Коммуникатив компетенция таркибига лингвистик, социолингвистик, дискурсив, ижтимоий-маданий, стратегик (компенсатор), ижтимоий компетенциялар киради. Лингвистик компетенцияда лисоний ҳодисаларнинг нутқда қўлланилиши (кўникмалар) назарга олинади. Социолингвистик компетенцияда мулоқот вазияти, мақсади ва мулоқотдошлар вазифасига мос тарзда фикр билдира олиш кўзда тутилади. Дискурсив компетенция боғланишли матнлар яратиш ва идрок этиб тушунишга тегишли. Ижтимоий-маданий компетенцияда тили ўрганилаётган халқ миллий маданий хусусиятлари ва нутқий ҳамда нонутқий (новербал) мулоқотга оид ҳолат ҳисобга олинади. Ижтимоий ва стратегик (компенсатор) компетенцияларда чет тилни ўрганиш аҳамиятини билиш, маданиятлар диалогига мослашиш, вазиятни ҳисобга олиш ва нутқий мулоқот қила олиш ҳамда лисоний, нутқий ва ижтимоий тажрибадаги етишмовчиликларнинг ўрнини тўлдириш малакаси шаклланади. Мулоқотни давом этиш, тўхтатиш, ташаббус кўрсатиш, вазиятга муносиб имо-ишоралар (*body language*) ёрдамида маънодор ва ўринли ҳаракатлар қилиш, вазиятдаги тутган мавқеини ҳис этиш кабилар ҳам ушбу компетенциялар доирасига киради.¹⁹

Инглиз тили дарсларида интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиш муайян назарий билимларни эгаллаш, шунингдек, маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ривожлантиришга хизмат қилади ва ўқитувчининг компетенция такомиллаштиради.

Интерфаол ўқитиш методларининг ўзига хос хусусиятларидан яна бири шундаки, унда таълимнинг режалаштирилган мақсадига эришишни кафолатлайдиган ўзлаштириш жараёни лойиҳалаштирилади. Ўқитувчи ва таълим олувчининг мақсаддан натижага эришишида қандай методни танлашлари улар ихтиёрида бўлади. Чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ: натижага эришишга қаратилган, бунда таълим олувчининг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган метод танланади.

Инглиз тилида интерфаол ўқитиш методлари ва ахборот технологияларидан фойдаланишда ҳар бир машғулотда таълим олувчиларнинг фаол ва ҳамкорликдаги фаолиятлари таъминланади.

Шу ўринда инглиз тили дарсида фойдаланиш мумкин бўлган “Бумеранг” технологиясидан фойдаланиш методикаси устида тўхталамиз.

Мазкур технологиянинг мақсади – талабаларга тарқатилган тарқатма материаллардан фойдалана олиш ва берилган мавзу юзасидан баҳс-мунозарага кириша олиш малакасини ривожлантиришдан иборатдир.

Мазкур методда талабалар 4-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга бўлинадилар ва ҳар бир гуруҳ аъзосига муайян мавзу юзасидан тарқатма материаллар берилади.

Гуруҳларга берилган матн яқка тартибда алоҳида ўрганишлари, эслаб қолишлари, матнни ўзлаштириб олишга ҳаракат қилишлари лозим бўлади. Албатта, бу ўринда ўқитувчи томонидан мазкур вазифаларни амалга ошириш учун маълум вақт ажратиш талаб этилади.

Гуруҳдаги иштирокчилар матн билан танишиб олганларидан сўнг, талабаларга матн мазмунини ёритишга хизмат қиладиган саволларни бир-бирларига бериш орқали матнни янада мустақамлаб олишлари ўқитувчи томонидан тушунтирилади.

Гуруҳ аъзолари ўзларига берилган матнларни ёдда сақлаб қолишга ҳамда ўзлари тушунганларича гапириб беришга ҳаракат қиладилар.

¹⁹ Ж.Ж.Жалолов. Чет тил таълимида узлуксизлик: 7 ёшдан 70 ёшгача... ёхуд чет тил ўргатишга замонавий муносабат // Чет

Амалга оширилаётган ҳатти-ҳаракатлар ўқитувчи томонидан диққат билан кузатиб борилади ва баҳоланади. Машғулотлар якунланиб, талабаларга миннатдорчилик билдорилади.

Инглиз тили дарсларида мазкур технологиялардан фойдаланиш нафақат таълим олувчиларни мавзунини қисқа вақт ичида ўқиб тушуниш ёки мавзу юзасидан баҳс-мунозара олиб бориш, балки иштирокчиларнинг дарс машғулоти давомидаги фаолиятини ҳам баҳолашга ўргатади.

Юқоридан хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, педагоглар томонидан дарс лойиҳасини ишлаб чиқиш ва олиб бориш жараёнлари тўғри ташкил этилса, ўқитувчи ва таълим олувчи муносабатлари ҳамкорлигининг компетенцияси тўлиқ таъминланса кутилган натижага эришиш мумкин бўлади ва дарс ташкиллаштириш интенсив ривожланиб боради.

БОЛАНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ ВАЗИФАЛАРИ “МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУВАФФАҚИЯТЛИ ЕЧИМИ”

Талипова Ф.Т.

Мактабгача таълим муассасаси раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

Бугунги кунинг мактаб ёшидаги тарбияланувчилари 6-7 ёшни ташкил этиши барчамизга маълум. Мактабгача таълим муассасаларидаги барча ҳодимлар, психологлар ва дефектологлар олдиданги энг долзарб вазифалардан бири юқорида айтиб ўтганимиздек, мактабга тайёрлов гуруҳидаги тарбияланувчиларни мактаб таълимига тайёрлаш.

Эътибор берадиган бўлсак, жорий йилда кўрилаётган чора-тадбирлар, жумладан Президентимиз Мирзиёев Шавкат Миромоновичнинг сайин ҳаракатлари ҳар бир маърузаларида тилга оладиган ёшларга, мактабгача таълим муассасаларига берилаётган имкониятлари, бундан ташқари, 2017-2021 йилларга мўлжалланган «Ҳаракатлар стратегияси»нинг, 4.4, Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш бандининг айнан, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш каби чора-тадбирларидан ҳабаримиз бор.

Болаларни ёшлигидан ақлли, билимли, тарбияли бўлишида мактабгача таълим муассасаларининг вазифалари катта. Шундай, экан мактабгача таълим муассасалари, бизнинг ёш авлодимизни тарбиялаётган тарбиячилар энг аввало маълумоти олий бўлиши, ўз касбига содиқ, меҳрибон бўлишлари лозимлигини таъкидламоқчимиз. Болаларимизни Ватанимизга керакли етук кадрлар, билимли ўғил ва қизлар бўлиб камол топишида, “Илк пойдевор” вазифасини ўтовчи тарбиячи, психолог ва дефектологларнинг иш режаларига тузатиш ва қўшимчалар киритиш кераклигини айтиб ўтмоқчимиз.

Мактабга тайёрлашда нималарга эътибор бериш керак? Психологик нуқтаи назардан қарайдиган бўлсак, энг аввало қуйидаги йўналишларга, эътибор қаратиш лозим:

- “Физиологик”, яъни боланинг қўл моторикасини ривожланганлик даражаси, соғломлиги, сенсор тизимини нормада ишлаши муҳим аҳамиятга эга.
- “Психологик”, бунда боланинг «ички позицияси», «ўзига берадиган баҳоси», «мен»ни ривожланганлик даражаси ва психологик жиҳатларини ривожлантириш зарур.
- “Интеллектуал» тайёргарлик математик амалларни ўрганиши, тасаввурининг кенглиги, образли ва мантикий фикрлаши, эртақлар тўқий олиши керак.
- «Маҳсус» тайёргарлик яъни, боланинг 1-синф дарслиklarининг ҳаммаси ҳақида етарлича маълумот ва билимлар бериш, нутқининг аниқ ва барча сўзларни ҳатосиз айтиши, талаффузининг аниқлиги, ижодий имкониятларининг етарлича мавжудлиги, берилган вазифаларни бажаришига эътибор берилиши лозим.

Болалар мактабга барча фанларни ўзлаштириб боришлари шарт эмас, балки, улар мактаб, устоз, синфдошлар ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлишлари шарт. Шунинг учун боланинг мактабга қадам қўяётганида янги билимларни эгаллашга тайёргарлиги, атрофга мослашиши, вазиятларни мустақил таҳлил қилиши муҳимдир.

Болани ўзига бўлган ишончи, кучи, тенгдошлари билан осон муносабатга киришиши мактабгача таълим муассасалари билан бир қаторда оилада ҳам ўргатилиши зарур.

Оила- боланинг энг ишонган, ўзини хотиржам ҳис қила оладиган уйи бўлиши лозим. Бундай шарт-шароитни болага ким бера олади? Албатта, ота-она ва оиланинг ҳамма аъзолари. Бола оиласидан ва мактабгача таълим муассасидан озор чекиши, ўзини ҳаловатсиз ҳис қилиши керак эмас. Бундай, вазият унинг психологиясига салбий таъсир этади.

Тарбияланувчиларини ўқитишда мактаб дарсликларини сиртдан ўргатилиши, уларни мактаб таълимига тайёрланишида тарбиячилар билан бир қаторда психологларнинг ўрни беқиёс. Шундай экан, болаларнинг мактабга психологик тайёр ва психологик қай даражада ривожланганлигини аниқлаш, мактаб фанларини яхши ва аъло даражада ўзлаштириши, психологлардан маъсулиятли ва самарали ишлашни талаб этади.

Долзарб масалани ечимига яна бир йўналиш сифатида, мактабгача таълим муассасаларидаги болаларни қобилият даражаларидан келиб чиқиб, гуруҳларга ажратиш лозим. Булар:

1. Тасвирий санъат;
2. Математик амаллар;
3. Мусиқа;
4. Саводхонлик;
5. Меҳнат;
6. Спорт;

Гуруҳларга ажратилган тарбияланувчилар билан ишлаш, педагог, психологнинг самарали, мақсадли ишлашига шароит яратиб беради десак муболаға бўлмайди. Ана шунда болаларни қобилиятига кўра, нафақат умумтаълим балки, ихтисослаштирилган умумтаълим мактабларига ҳам жалб этиш мумкин. Чунки, ҳар бир бола қобилиятли, уларни яширин ёки ошқора қобилиятини вақтида аниқласак, мактабга тайёрлашнинг муваффақиятли ечимига эга бўламиз.

ЎҚУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ

Сафарова Р.Г.

ЎзПФТИИ профессори, педагогика фанлари доктори, Халқаро Педагогик таълим Академияси академиги

Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш, уларда ўзликни англаш ҳиссини шакллантириш орқали “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини таркиб топтиришда ўқитувчининг касбий компетентлиги муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчининг касбий компетентлиги ўзида компетенциялар мажмуини мужассамлаштиради. Мазкур компетенциялар педагогнинг муайян соҳадаги касбий билимлари, кўникмалари, малакалари тизимини ифодалайди.

Ўқитувчининг касбий компетентлиги тушунчаси доирасида унинг назарий ҳамда тайёргарлик даражаси тушунилади. Шу маънода компетентлик касбий маҳоратнинг босқичи сифатида талқин этилади. Касбий компетентлик ўқитувчи касбий фаолиятининг асосини ташкил қилади. Ўқитувчининг компетентлиги унинг педагогик вазифаларни турли даражаларда еча олиш маҳоратини ҳам кўрсатади.

Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда касбий компетентликнинг қуйидаги турлари муҳим аҳамият касб этади. Улар:

- Махсус компетентлик – касбий фаолият сирларини юқори даражада эгаллаганлиги; ўзининг истиқболдаги касбий ривожланишини лойиҳалаштира олиши; шунингдек, ўқувчиларнинг интеллектуал, маънавий-ахлоқий ривожланиш траекторияларини белгилаб бера олиши билан тавсифланади;

- Ижтимоий компетентлик – биргаликдаги касбий фаолият тажрибасини эгаллаш; ўз касбдошлари ва ўқувчилари билан ҳамкорликка кириша олиш; касбий мулоқот тажрибасини эгаллаш; касбий меҳнат натижалари учун ижтимоий масъуллик кабиларда намоён бўлади;

- Шахсий компетентлилик – ўз-ўзини намоён қилиш ва ривожлантириш компетенцияларини кўрсата олиши; бунда аждодларимиз томонидан япратилган бой касбий маҳорат сирларини ўзлаштирган бўлиши лозим;

- Индивидуал компетентлилик – касбий фаолияти доирасида ўз-ўзини намоён қилиш ва ривожлантириш усулларини эгаллаганлиги; касбий ривожланишга тайёрлиги; ўзига хослигини сақлай олганлиги; ўз меҳнатини тўғри ташкил қила олишида ифодаланади.

Педагогик кўникмалар – босқичма-босқич тадрижиай тарзда ривожлантирувчи ҳаракатлар йиғиндиси бўлиб, уларнинг муайян қисми малакага айланади. Бундай кўникмалар назарий билимларга асосланиб, ўқувчи шахсини ҳар томонлама уйғун ривожлантиришга хизмат қилади, уларда ўзликни англаш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилади. Ўзлигини англаган ўқувчилар эса ёт ғояларга берилмайдилар. Уларда ватанпарварлик, фуқаролик, масъулиятлилик, муҳим қарорлар қабул қила олиш каби кўплаб маънавий фаолият тажрибалари шаклланади. Педагогик кўникмаларнинг мавжудлигини худди шу тарзда талқин қилиш бўлажак ўқитувчиларнинг касбий шаклланишида назарий билимларнинг етакчи ўрин эгаллашини таъминлайди. Педагогик кўникмаларнинг кўпдаражали характерга эгаллиги ҳамда муайян ҳаракатлар орқали уларни малакага айлантириш имкониятининг мавжудлиги ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Педагогик кўникмалар тўртта гуруҳга мужассамлашади. Улар:

1. Объектив характердаги тарбиявий жараёнларни аниқ педагогик вазифаларга айлантириш кўникмаси; бунда ҳар бир ўқувчи шахси ва жамоанинг ўзига хос жиҳатлари, маънавий қиёфасини ўрганиш, шу асосда ҳар бир ўқувчи ва ўқувчилар жамоасининг ривожланиш йўлини лойиҳалаш ҳамда таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи вазифаларни ажратиб олиш, етакчи вазифасини аниқлаштириш назарда тутилади.

2. Мантиқий жиҳатдан яқунланган педагогик тизимни шакллантириш ва ҳаракатга келтириш кўникмаси; бунда таълим-тарбиявий вазифаларни яхлит тарзда режалаштириш, уни ташкил этиш шакллари, воситалари, методларини танлаш кўзда тутилади.

3. Тарбиянинг таркибий қисмлари ва омиллари орасида ўзаро алоқа ўрнатиш ҳамда уларни бир-биридан фарқлаш кўникмаси; бу ўринда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларда ўзлик ҳиссини шакллантириш учун зарур шароитлар яратиш, аждодларимиз меросига таянган ҳолда ўқувчиларда маънавий-ахлоқий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қиладиган дидактик воситаларни танлаш, ўқувчи шахсинининг маънавий имокниятини кенгайтириш асосида уларни фаолаштириш, уларнинг маънавий фаолиятини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

4. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, уларда ўзлик ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолият натижаларини ҳисобга олиш ва баҳолаш кўникмаси; мазкур кўникма ўқитувчи ўз-ўзини, маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилган педагогик фаолият натижаларини таҳлил қилиши, маънавий-ахлоқий тарбия соҳасидаги етакчи ва ёрдамчи вазифалар мажмуини аниқлай олиши каби жиҳатларни қамраб олади.

Ўқув-билув компетенцияси билиш фаолиятига оид кўникма ва малакалар мажмуи ҳисобланади. Бу жараёнда ўқитувчи мақсадга йўналтириш, режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексиялаш, шахсий фаолиятидаги муваффақиятларни мустақил баҳолаш олий механизмларини ўзлаштириши керак. Ностандарт вазиятларда ҳаракатланиш кўникмасини эгаллаш, муаммоларни ечишда эвристик методлардан фойдаланиш кўникмасини ўзлаштириш ҳам ўқитувчи учун муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, ўқувчиларнинг ўзлаштирган натижаларини ўлчаш, билишнинг статистик ва бошқа методларидан фойдалана олиш ҳам педагоглар учун ниҳоятда зарур ҳисобланади.

Ташкилотчилик кўникмаларига эга бўлиш педагогнинг маънавий-ахлоқий тарбияда муваффақиятларга эришишини таъминлайди. Жумладан:

- Ўқувчиларни сафарбар этувчи кўникма; бунда алоҳида ўзига хос ўқувчиларнинг диққатини жалб этиш, уларда билимлар ва маънавий меросимизни эгаллаш эҳтиёжини шакллантириш, ўқувчиларнинг ахлоқий хатти-ҳаракатларни амалга оширишлари учун махсус вазиятларни ташкил этиш, рағбатлантириш ва жазолаш методларидан ўз ўрнида самарали фойдалана олиш кабилар кўзда тутилади;

- Ўқитувчининг ахборотлар билан ишлаш кўникмаси; бу жараёнда ўқитувчи ўқув материалларини аниқ ва лўнда баён этиш лаёқатига эга бўлиши, муайян ҳикоялар, суҳбатларни мантикий жиҳатдан тўғри шакллантира олиши, тушунтиришлар, суҳбатлар, давомли баёнлар, муаммоли топшириқларни мақсадга мувофиқ тарзда танлай олиши, ўқув материални баён қилишнинг индуктив ва дедуктив йўлини муваффақиятли уйғунлаштира олиши, саволларни қулай тарзда шакллантириши, уларнинг қисқалиги, аниқлиги ва ифодалилигига эътибор қаратиши; қулай шаклларда саволлар тузиши; техник воситалардан самарали фойдалана олиши, зарур ҳолларда ўқув материални баён қилиш режаси ва йўналишларини белгилаб олиши муҳим аҳамиятга эга;

- Ўқувчиларни интеллектуал ҳамда маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантирувчи кўникмалар; бунда ўқитувчидан алоҳида ўқувчи ёки ўқувчилар гуруҳининг интеллектуал ҳамда маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожланиш кўламини аниқлаши; ўқувчиларнинг билиш вазиятларини аниқлаш мақсадида муаммоли, ривожлантирувчи вазиятлар яратиши, ўқувчилар ижодий тафаккури мустақиллигини таъминлаши, ўқувчиларда ўзига хосликнинг ривожланиши учун шароит яратиши; алоҳида таълимий эҳтиёжга эга бўлган ўқувчиларга индивидуал ёндашувни татбиқ этиши талаб этилади;

- Ўқитувчининг йўналтирувчилик кўникмаси; бунда ўқувчиларда маънавий-ахлоқий қоидаларга амал қилиш кўникмасини шакллантириш, фаолиятнинг турли турларига нисбатан барқарор қизиқишни таркиб топтириш, биргаликдаги ижодий фаолиятни ташкил этиш алоҳида аҳамиятга эга.

ЎҚУВЧИЛАРДА “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ”ГА ҚАРШИ КУРАШЧАНЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ ПЕДАГОГИК- ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Тожибоева Х.М.

ЎзПФТИ

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш улар ўртасидаги таълим-тарбияни ташкил этиш жараёнида ташкил топади.

Маълумки, ўсмирлар, ёшлар, талабалар янгиликка интилувчан, тенгқурларига ҳавасманд, модапараст, хориж стандартларини осон қабул қилишга ружу қўйган бўлади. Улардаги ана шу ижтимоий-психологик ҳолат кириб келаётган шубҳали кадриятларга танқидий ёндашувни чеклаб қўймоқда. Мақбул ёки номақбуллиги ҳақида муайян фикр-мулоҳазаси бўлмаган ёшлар ҳаётимизга, миллий минталитетимизга мос келмайдиган мафкуравий маҳсулотларни матбуот орқали қабул қилишга ошиқмоқда. “Оммавий маданият” ташқи кўриниши, осон ўзлаштирилиши билан уларни қизиқтирмоқда.

Турфа ғоя ва рамзлар замонавий модалар оммавий маданият маҳсулотлари ёшлардан чуқур фикр-мулоҳаза юритишни талаб этмайди, ҳар хил ҳаёт ташвишларидан, турмуш муаммоларидан “халос” этади, уларни ўқиш, билим олишга эмас, балки ўйнаб-қувнаб, “яшаб олиш”га чақиради. Аслида “оммавий маданият”нинг, уни таркатаётганларнинг ҳам асл мақсадлари шундан иборат.

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш – ўзлаштирилган ижтимоий билимларни амалий ҳаётда қўллаш орқали уларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик сифатларини таркиб топтиришга йўналтирилган фаолият жараёни саналади.

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш – аниқ мақсадга қаратилган педагогик жараён бўлиб, унда ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши шахсий сифатлар такомиллаштирилади ва бойитиб борилади.

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

– ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмалари таълим-тарбия жараёнида таркиб топиб, уларнинг ижтимоий ҳаётга нисбатан ёндашувининг мазмуни ва даражаси сифатида намоён бўлади;

– ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмалари ижтимоий-ахлоқий талаблар асосида ташкил этилаётган фаолият даражаси сифатида уларнинг камол топишларида муҳим омил ролини бажаради;

– ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш улар мансуб бўлган ижтимоий жамиятда қарор топган ижтимоий муносабатлар мазмуни, ҳамда жамият мафкураси мазмуни, ғояси, йўналишлари ҳамда қамровига боғлиқ;

– ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш объектив ва субъектив шарт-шароитлар мавжудлиги асосида улар ўртасида ташкил этилаётган педагогик жараёнларда шаклланади;

– ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш жамият тараққиётини аниқ дастурлар асосида таъминлашнинг муҳим шarti бўлиб, мазкур жамият истиқболини олдиндан кўра олиш имконини беради.

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шаклланишининг бир қатор ўзига хос омиллари мавжуд. Хусусан, бу омиллар: ўқувчиларга таъсир этувчи субъектлар; шахс индивидуаллиги; турли жинс вакилларига хос хусусийлик; ўқувчини қамраб олган ижтимоий муҳит; рағбат уйғотувчи ўқув муассасалари ва бошқалардан иборатдир.

Айнан таълим муассасалари ёш авлоднинг мафкуравий иммунитетини шакллантирувчи, уларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбияловчи, юксак билимли, интеллектуал ривожланган кадрларни етказиб берувчи марказлар ҳисобланади. Бу жиҳатдан таълим муассасаларини глобаллашувнинг салбий таҳдидларига қарши турувчи ички ҳимоя тизими, деб таърифлашимиз мумкин бўлади.

Ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик тизими қуйидаги вазифаларни ҳал этишни назарда тутлади:

– ўқувчиларда ижтимоий онглиликни қарор топтириш ва ижтимоий онглилик даражасини изчил суръатда ошириб боришга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш;

– ўқувчи-ёшлар ўртасида ижтимоий билимлар тарғиботини ташкил этувчи маърифий муҳитни яратиш, унинг самарадорлигини ошириб бориш;

– ўқувчи-ёшларни ижтимоий ҳаётда рўй бераётган ўзгаришлардан доимий ва узлуксиз хабардор этиб бориш;

– ўқувчиларга давлатнинг ёшларга оид сиёсати мазмуни, моҳияти ва аҳамияти борасидаги маълумотларни бериб бориш;

– таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ҳар бирининг фаол иштирок этишлари учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятлар яратиш.

Ўқувчилик даврида уларда мустақил ва танқидий фикрлаш ривожланади, интеллектуал қобилияти ўсади, дунёқараши кенгая боради. Ўқувчининг тасаввур ва тафаккур доираси ҳам кенгайиб, диққати ижтимоий ҳаётнинг бирор соҳасига йўналган бўлади. Ўзларини ҳар ишга қодир деб ҳисоблайдилар ва мустақил фикр юритишга ҳаракат қиладилар. Ҳаётда юз бераётган воқеаларни таҳлил эта бориб, келажакда ўз ўрнини топишга ҳаракат қиладилар. Улар маданий-маънавий савиясини оширишда ахборот воситаларидан фойдаланишга, фикр алмашилишга уринадилар. Ўзларининг ақлий ва жисмоний етуқлигини баҳолай бошлайдилар, ҳамда шунга асосланган ҳолда касб-корни эгаллашга интиладилар.

Бу нарса уларнинг алоҳида шахс эканлигини тан олишга интилишида ўз ифодасини топади. Бунинг учун айрим ёшлар турли модаларга майл қўйиш, тасвирий санъатга, мусиқага, касб-ҳунарга, табиатга мафтункор қизиқишларини намойиш қилишга ҳаракат қиладилар. Ўқув ва меҳнат жамоалари таъсирида матонат, жасурлик, сабр-тоқат, камтарлик, интизомлилик, ҳалоллик каби инсоний фазилатлар такомиллашади. Худбинлик, лоқайдлик, мунофиқлик, лаганбардорлик, дангасалик, қўрқоқлик, ғайирлик сингари иллатларнинг барҳам топиши тезлашади.

Ўқувчи-ёшларнинг шахс сифатида шаклланиш жараёнида жамоат ташкилотларининг роли алоҳида аҳамият касб этади. Уларда фаоллик, ташаббускорлик, мустақиллик, қаъиятлик, масъулиятлик, ўз ҳаракатларини танқидий баҳолаш сингари фазилатлари барқарор хусусият касб этиб боради. Ўқувчи йигит ва қизларнинг жамоатчиликда фаол

иштирок этиши орқали муайян ташкилотчилик қобилияти намоён бўлади. Ўзининг кимлиги, қандайлиги, қобилиятлари, ўзини нимага хурмат қилишини аниқлашга интиладилар

Уларда жамиятга, халқига, ота-онасига хизмат қилиш, фидойилик кўрсатиш каби ахлоқий хислатлар қарор топади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришга қулай имкониятлар пайдо бўлади.

ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ РОЛИ

Султанов Х.Э.

ТВЧДПИ

Таълим ва тарбия масаласи бизнинг юртимизда азалдан энг муҳим масалалардан бири бўлиб келган. XIX аср бошларидаёқ буюк алломаларимиздан бири Маҳмудхўжа Бехбудий “Таълим биз учун ё ҳаёт, ё мамот масаласидир” деб бекорга бонг урмаган эди. Чунки таълим, илм-фан ҳар қандай жамият, миллат ва давлатнинг келажагини белгилаб берадиган, унинг тараққиётига хизмат қиладиган муҳим омил ҳисобланади. Шунинг учун Республикамизда ёшларини янгича ижтимоий муҳитга тайёрлаш, давр руҳида тарбиялаш, таълим соҳасини ислоҳ қилиш, тизимни тубдан такомиллаштириш, хусусан, тизимга ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибасини татбиқ этишга – ҳозирги куннинг долзарб ва устивор вазифаларидан бири сифатида қаралмоқда. Шу сабабли ҳам халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли педагог кадрлар тайёрлаш олий таълим тизимининг асосий вазифаси сифатида белгилаб қўйилди. Ўзбекистон Республикасининг Президентининг олий таълим соҳасини янада ривожлантириш, юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини кенгайтириш бўйича ишлар натижадорлигини янада ошириш чора-тадбирлари бўйича қарорлари ижросини таъминлаш бўйича институтимизда кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Жамият барқарор ривожланишидаги педагогик таълимнинг аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш учун узлуксиз педагогик таълимни кластер ривожланиш тизимига ўтказиш зарурати пайдо бўлди.

Ушбу вазифалардан келиб ректоримиз Ғ.И. Мухамедов ташаббуслари билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўзининг асосий стратегик йўналишлари ва ривожланиш концепциясини ишлаб чиқди. Замонавий таълим мутахассисларини тайёрлаш, таълим муассасаларини юқори малакали рақобатбардош педагог кадрлар билан таъминлаш мақсадида Тошкент вилоятида педагогик таълим инновацион кластери яратилиб, институтимизда бу тизим асосида бир қанча ишлар амалга ошириб келинмоқда.

Янги очилган ва шу қисқа даврда шиддат билан ривожланаётган институтимизнинг бошқа олий таълим муассасалари, давлат ташкилотлари ва маҳаллий аҳоли орасида обрўсини кўтариш ҳар биримизнинг асосий мақсадимиз бўлиши зарурлиги, бунинг маъсулияти эса жуда юқорилигини тўғри тушунган “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” йўналиши жамоаси институтимиз ҳар томонлама гуллаб-яшнаши, равнақ топиши йўлида бир қатор ишларни режалаштирди ва бу вазифаларнинг барчаси инновацион педагогик кластер тизимида амалга ошириб келинмоқда. Институтимизга ташриф буюрган ҳар қандай киши бунинг исботини амалда кўриб турибди десак адашмаймиз.

Педагогик таълим ривожланишининг кластер тизими таълим бериш, ўқув адабиётларини яратиш, таълим ва тарбия узвийлиги билан боғлиқ умумий йўналишларда фаолият олиб боради. Бу жараёнда кластер - рақобатни кучайтирувчи омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Инновацион педагогик таълим кластери фаолияти бўйича Тасвирий санъат йўналиши профессор-ўқитувчилари томонидан 3-болалар мусиқа ва санъат мактаби билан ҳамкорликда «Мувофиқлаштирувчи Кенгаш» ташкил этилди. Ҳамкорликда бажариладиган иш режалари келишиб ўзаро шартномалар тузилди.

Ҳамкорлик доирасида кластер иштирокчилари билан таълимни ташкил этиш, маънавий маърифий ишлар, ижодиёт ҳамда қўшимча касб – хунар таълими соҳаларини ривожлантириш бўйича бир қатор ишлар олиб борилмоқда. Мактабда ўқитувчи бўлиб ишлаётган институтимиз талабалари“ Бердиев Достон ва Мирсоатова Лайлоларга керакли маслаҳатлар, услубий қўлланмалар ҳамда кўргазмали қуроллар билан доимо ёрдам бериб борилади. Институт профессор-ўқитувчилари ва талабалари томонидан маҳорат дарслари ўтказилиб борилади. Шаҳарда уюштирилган Наврўз байрами муносабати билан ўтказилган тадбирида ўқувчиларга кўргазмалар уюштиришда ёрдам кўрсатилди. Ўқувчиларнинг институтимизга тасвирий санъат дарсларига экскурсияси уюштирилиб йўналишимиз фаолияти билан яқиндан танишиш имкони яратиб берилди.

Бундан ташқари 3-МТМда боғча ходимлари ва тарбиячилари билан йўналишимиз профессор-ўқитувчилари ҳамда талабаларимизнинг учрашуви ўтказилди. Бунда кичик ёшдаги болалар учун талабаларимиз томонидан яратилган рангли расмлардан иборат эртақ, ҳикоя китоблари тақдимоти ўтказилди. Бу китоблар тарбияланувчиларда яхши таасуротлар қолдирди. Улар бундай китобларни кўпайтириб боғчага ёрдам беришимиз, улар билан бундай учрашувларни кўпайтиришни сўраб қолдилар. Уларнинг илтимослари билан МТМда бўлиб ўтган вилоят миқёсидаги семинарда талабаларимиз кўргазма уюштириб, “мастер класс”лар кўрсатишди.

Тасвирий санъат соҳасида узвийлик ва ўзаро алоқаларни мустаҳкамлаш мақсадида институтимиз ва К. Бехзод номидаги МРДИнинг ўзаро ҳамкорлик меморандуми имзоланди. Талабалар билан ўқитувчилар биргалигида жамоа бўлиб кўплаб кўргазмалар, музейларга ташриф буюрдик. Ўзбекистон Республикаси БА академияси раиси, академик А. Нуриддинов, профессорлар Ҳ. Аминов, Ч. Бекмиров, А. Бойбековлар билан институтимизда учрашув ўтказилган бўлса, БА академиклари В. Бурмакин, Я. Салпинкиди, Халқ рассоми, профессор Р. Худайберганов каби таниқли рассом-педагоглар билан ижодий устахона ва кўргазмаларда учрашиб, талабалар уларнинг педагогик ва ижодий фаолиятлари билан яқиндан танишдилар.

Фаолиятимизнинг бир ярим йиллиги давомида бизнинг талабаларимиз томонидан “Биз одам савдосига қаршимиз”, коррупцияга қарши, “ОИТС”га қарши ҳамда алкоголь ичимлиги ичиш ва чекишнинг инсон организмига зарари ҳақида плакатлар ишланди. “Биз ёшлар юртимизга хизмат қилишда виждонли, инсофли ва ҳалол бўлишимиз шарт” шиори остида “Энг яхши плакат”, “Энг яхши сурат” ва “Энг яхши баён” мавзулари бўйича танлов, “Табиатни асраш ҳар бир инсоннинг бурчи” шиори остида “Куз таровати” номли фото-расмлар танловлар уюштирилди. Бу танловларда ҳам талабаларимиз ўзларининг ижодий ишлари билан фаол қатнашишди.

Ўзбекистон БА томонидан ҳар йили ўтказиб келинадиган анъанавий “Тасвирий ва амалий санъат фестивали”да талабаларимиз тасвирий санъатнинг турли йўналишлари бўйича маҳоратларини кўрсатиб ўз ижодий кўргазмаларини намоиш этишди ҳамда фестивал сертификатлари, дипломи ва фестивалнинг қумуш медалини қўлга киритишди.

Талабаларимиз томонидан бажарилган ижодий ишлар институтимиз биноларини безаб туришдан ташқари юбилейлар муносабати билан кимёгарлар санъат саройи ва Чирчиқ Олий танк қўмондонлиги муҳандислик билим юртига ҳамда ветеранларга институтимиз номидан совға сифатида берилди. Бу билан биз бир томондан институтимизни бошқаларга танитиш, жозибадорлигини ошириш, иккинчи томондан меҳнатимиз маҳсули билан институтимизга инвестиция олиб кириш ишларини амалга ошираяпмиз, учинчи томондан эса талабаларни қўшимча касб-хунар эгаллашларига шароит яратилаёпти.

Бундай ишларимиз натижасида ректоримиз номига бир неча марта ташаккурномалар олиб келинди. Бу тадбирлар давомида ёш педагогларимизда ўзига нисбатан ишонч пайдо бўлган бўлса ўқувчиларда тасвирий санъатга, институтимизда таълим олишга бўлган қизиқишлари ортди. Аудиториядаги ва мустақил таълим жараёнидаги ижодий ишлар бажариш, ўз ижодий асари атрофида ўқувчилар билан мулоқот қилиш ҳисобига талабаларимиздаги композиция тузиш, образли ифодалаш, бажараётган ишининг охириги натижасини олдиндан тасаввур қилиш каби ижодий қобилиятлари ҳамда педагог учун зарур бўлган креатив фикрлаш, тушунтириб бера олиш кўникмалари ривожланмоқда.

MASOFADAN O'QITISH TEXNOLOGIYALARI

Usmonova D.A.

Chirchiq shahar 15- o'rta maktab

Masofadan o'qitish texnologiyalari orasida shubhasiz TARMOQLI O'QITISH VA KEYS TEXNOLOGIYASI modeli o'qituvchilar malakasini oshirishida qo'llaniladigan eng qulay modelidir, mening fikrimcha. Uning afzallik tomoni shunda-ki, Mashg'ulotlarni Telekonferensiya Chat Veb kvest ko'rinishida o'tkazish imkoniyati mavjudligi. Tinglovchi nafaqat yakka tartibda, balki O'qituvchi bilan birgalikda faoliyat olib borishi mumkin.

Shuning bilan birgalikda Tinglovchilarning birgalikdagi faoliyat yuritish imkoniyati bor. Metodlar, tavsiyalar, takliflar, Kompyuter dasturlari, Video va audio tasmlar dan foydalanish imkoniyati mavjudligi. Internet axborot manbalari dan keng foydalanish mumkin. Aksariyat ta'lim muassasalarida Internetga ulanish imkoniyati mavjud, qolaversa ko'pchilik shaxsiy kompyuterlariga ega va ular global tarmoq orqali axborot almashina oladi. Nazorat Test sinovini tinglovchi o'ziga qulay vaqtda topshira olish imkoniyatiga ega. Masofali o'qitish tinglovchiga qanday va qachon o'rganish, materillarni o'zlariga moslashtirish, shaxsiy imkoniyatlariga nisbatan o'qish darajasini tanlash erkinligini beradi. CD disklardagi qo'llanmalarni o'rganish qulay, zamonaviy kompyuterlar DVDROOM, CD-ROOM lar bilan jihozlangan. Ta'lim-resurs markazlarida tinglovchilarning vaqti-vaqti bilan birgalikdagi seminar-treninglarini tashkil etish mumkin. Eng muhimi, tinglovchi o'ziga qulay vaqtda, ya'ni ortiqcha vaqt va mablag' sarflamasdan o'z malakasini oshiradi. Bunda olinadigan bilimni tinglovchi o'zi tanlayda, ya'ni tinglovchi o'zi uchun zarur materiallarni izlab topadi, o'rganadi. **ENG YAXSHI MASOFAFIY O'QITISH TEXNOLOGIYASI (esse) XXI asr** yangi informasion va kommunakasion texnologiyalar asri deb ataladi. Komp'yuter texnologiyalaridan xalq xo'jaligining barcha sohalarida, jumladan, ta'lim tizimida ham qo'llanilishi natijasida, o'qitishning yana bir yangi shakli – masofafiy ta'lim tizimi paydo bo'ldi. Masofafiy o'qitishda ma'ruza mashg'ulotlari Tyutor tomonidan berilgan o'quv materiallari asosida o'zlashtiriladi. Bunda mustaqil o'rganish, bilim olish va o'rganishga yetarli sharoitlar yaratiladi. Agar talabada mavzuni o'zlashtirish jarayonida biror savol yoki muammoli vaziyat uhab tursa, bevosita Internet elektron pochta aloqalariga tayangan holda Tyutor bilan bog'lanishi mumkin bo'ladi.

Amaliy mashulotlar ham to'plamlar ko'rinishida, bunda ma'ruza mashulotlaridan farqli talabalar o'z tyutorlari bilan on –line tarzida electron pochta orqali bo'lganish imkoniga ega bo'ladi va berilgan topshiriqlar bo'yicha savoljavob olib borishlari, shuningdek chat orqali bevosita suhbat o'tkazishlari mumkin.

Tinglovchi kurslarni istalgan vaqtda o'qishi mumkin va ixtiyoriy ketma -ketlikda, tez yoki sekin o'rganishi mumkin. Masofali o'qitish tinglovchiga qanday va qachon o'rganish, materillarni o'zlariga moslashtirish, shaxsiy imkoniyatlariga nisbatan o'qish darajasini tanlash erkinligini beradi. Masofafiy ta'limda darsni tushunmaganlarga alohida tushuntirib utirilmaydi Ixtiyoriy vaqtda elektron pochta yoki on - line tartibida o'qituvchi bilan bog'lanish mumkin va unga mavzuga oid savollar berishingiz mumkin. Masofali o'qitish tinglovchilarga ko'proq yo'naltirilgan bo'lib maksimal qo'llash sharoit yaratadi ularni vaqt va fazoviy chegaralardan to'la ozod qiladi.. bajaradi. Ta'lim–tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o'tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo'nalishlari ulardan ko'zda tutilgan maqsadlarni to'liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimlar, ya'ni texnologiyalarga aylanib bormoqda. Xuddi shu kabi ta'lim-tarbiya sohasida ham so'nggi yillarda pedagogic texnologiya amal qila boshladi. Pedagogik texnologiya tushunchasi ta'lim-tarbiya amaliyotini rivojlantirish ehtiyojlari asosida kelib chiqqan, va hozirda pedagogika, psixologiya fanlarida o'z o'rniga ega bo'lgan keng ko'lamlı serqirra tushunchadir. Pedagogik texnologiyada ishlab chiqarish sohalaridagi turli texnologiyalardan farqli ravishda ishlov beriladigan material o'quvchi (ta'lim oluvchi)ning aqliy, ruhiy, axloqiy sifatleri bo'lib, ularga o'qituvchi, tarbiyachi tamonidan ma'lum maqsadlarga erishish yo'lida har turli ta'sirlar o'tkaziladi. Pedagogik texnologiya tushunchasi dastlab XX asrning o'rtalarida AQSHda paydo bo'lib, 1940-50 yillar o'rtasigacha "Ta'lim texnologiyasi" deb yuritilib kelgan va bu ibora texnika vositalaridan

foydalanib o`qitishga nisbatan qo`llanilgan. 50-60 yillarda programmalashtirilgan ta'lim nazarda tutilgan, 70- yillarda "pedagogik texnologiya" iborasi qo`llanilib u avvaldan loyihalashtirilgan va aniq belgilangan maqsadlarga erishishni kafolatlovchi o`quv jarayonini bildirgan.1979 yilda AQSHning Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar assotsiatsiyasi tomonidan Pedagogik texnologiyani kompleks, integrativ jarayon deb asoslangan va 80- yillarning boshidan esa pedagogic texnologiya deb ta'limning kompyuterli va axborot texnologiyalarini yaratishga aytilgan.Hozirda bu tushunchaga quyidagi turli ta'riflar berilgan:

Texnologiya – biror ishda, san'atda, mahoratda qo`llaniladigan usullar, yo`llar yig`indisi. (Izohli lug`at).

Texnologiya – ishlov berish, ahvolni o`zgartirish san`ati, mahorati, qobiliyati metodlar yig`indisi. (V.M.Shepel).

Pedagogik texnologiya – Bu o`qituvchi (tarbiyachi)ning o`qitish (tarbiya) vositalari yordamida o`quvchi (talaba)larga muayyan sharoit va ketma-ketlikda ta'sir ko`rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini shakllantirish jarayondir. (N.Saydaxmedov).

Pedagogik texnologiya – o`qitishning, ta'limning shakllari, metodlari, usullari, yo`llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus yig`indisi va komponovkasi (joylashuvi)ni belgilovchi psixologik tartiblar (ustanovka)lar majmuasi;u pedagogik jarayonning tashkiliy-uslubiy vositalaridan iborat (B.T.Lixachev).

Pedagogik texnologiya – texnika resurslari, odamlar va ularning o`zaro ta'sirini hisobga olgan holda ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo`yuvchi o`qitish va bilimlarni o`zlashtirishning hamma jarayonlarini yaratish, qo`llash va aniqlashning tizimli metodi. (YUNESKO).

Pedagogik texnologiya – bu o`qitishga o`ziga xos yangicha (innovatsion) yondashuvdir.U pedagogikadagi ijtimoiy-muhandislik tafakkurining ifodalanishi, texnokratik ilmiy ongning pedagogika sohasiga ko`chirilgan tasviri, ta'lim jarayonining muayyan standartlashuvi hisoblanadi.(B.L.Farberman) Ushbu aytilganlar asosida pedagogik texnologiyaning quyidagi eng qisqa va umumlashtirilgan ta'rifini keltirishimiz mumkin:

“**Pedagogik texnologiya** – barkamol insonni shakllantirish faoliyati”. Shu bilan birga pedagogik texnologiyaning keng ko`lamli, serqirra tushuncha ekanligini hisobga olgan holda uning quyidagi yana bir nechta ta'riflarini keltirishimiz mumkin.

Pedagogik texnologiya – axborotlarni o`zlashtirish, ulardan amalda foydalanish, ulardagi yangi ma'no-mazmunlarni hamda axborotlar orasidagi turli bog`liqliklarni ochish orqali yangi axborotlar yaratishga o`rgatish jarayonidan iborat.

Pedagogik texnologiya – bu o`z oldiga ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo`yuvchi, butun o`qitish va bilimlarni o`zlashtirish jarayonini texnik resurslar va odamlarning o`zaro munosabatlarini hisobga olgan holda yaratish, qo`llash va aniqlashning tizimli metodidir.

Pedagogik texnologiya turlari Pedagogik texnologiyalar uzluksiz ta'lim turlari, ta'lim sohalari hamda ayrim belgilari bo`yicha turlarga ajratiladi Uzluksiz ta'lim turlari bo`yicha maktabgacha ta'lim, boshlang`ich ta'lim, tayanch ta'lim, maktabdan tashqari-qo`shimcha ta'lim, o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limi, oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish ta'limi pedagogic texnologiyalariga bo`linadi. Shu bilan birga, ta'lim sohalari bo`yicha ona tli, xorijiy tillar, adabiyot, ijtimoiy, tabiiy, aniq fanlar, san`at, sport, texnika, texnologiya, amalaiy fanlar, kasb-hunarlar, maxsus ta'lim pedagogik texnologiyalari mavjud. Hozirda mavjud bo`lgan pedagogik texnologiyalarni bir qancha belgilariga qarab turlarga ajratiladi. Bu belgilar haqida gapirishdan oldin shuni eslatib o`tishimiz kerakki, pedagogik texnologiya doimo kompleks xarakterga ega bo`lib, u faqat bittagina omildan, metoddan, tamoildan foydalanmaydi. Ya'ni quyida keltiriladigan turlarigagina xos bo`lgan monotexnologiyalar aslida mavjud emas. Lekin har bir pedagogik texnologiyada asosiy e'tibor ta'lim jarayonining u yoki bu tomoniga qaratilishi natijasida ularni shu belgilari bo`yicha turlarga ajratiladi.

ОБЩИЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тилавов Б.

*«У каждой проблемы уже есть решение,
безотносительно к тому, знаете вы его или нет».*

Дон Осгуд

Социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться в конце XIX века, хотя само понятие стало широко употребляться только после 1908 года в связи с появлением работ У.Мак-Дугалла и Э.Росса. Эти авторы впервые внесли термин «социальная психология» в название своих работ. Некоторые вопросы социальной психологии были поставлены очень давно в рамках философии и носили характер осмысления особенностей взаимоотношения человека и общества.

Социальная психология – раздел психологии, изучающий закономерности деятельности людей в условиях взаимодействия в социальных группах. Основными проблемами социальной психологии считаются следующие: закономерности общения и взаимодействия людей, деятельность больших (нации, классы) и малых социальных групп, социализация личности и развитие социальных установок.

Социальная психология – это научное исследование того, о чем люди думают, как они влияют друг на друга и как относятся друг к другу.

Экспериментальный метод может применяться в лабораторных и естественных условиях. Суть этого метода заключается в выявлении причинно-следственной зависимости между определенными свойствами психических явлений. Выявление этой зависимости способствует созданию экспериментальных условий, при которых можно получать больше нужных сведений об изучаемом психическом явлении. При подготовке эксперимента надо помнить о наличии трех групп переменных факторов: независимые, зависимые и контролируемые переменные. [3]

Независимая переменная — это фактор, который экспериментатор вводит в эксперимент, для того, чтобы оценить его воздействие на процесс.

Зависимые переменные — факторы, связанные с поведением испытуемых и зависящие от состояния их организма.

Контролируемые переменные — факторы, которые можно строго контролировать в эксперименте. Между независимыми и зависимыми переменными лежат промежуточные, внутренние факторы, которые нельзя строго контролировать. Таким образом, отмечает Ж. Годфруа в своей книге «Что такое психология», экспериментировать — это значит изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых при строгом контроле всех прочих переменных, называемых контролируемыми.

Метод анкетирования и тестирования.

Анкеты дают возможность получить информацию о больших группах людей путем опроса какой-то части этих людей, составляющих репрезентативную (представительную) выборку. Анкетирование дает возможность выявить определенные тенденции и понять путь дальнейших более глубоких психологических исследований с помощью тестирования или экспериментирования. Тесты — это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц, служащих объектами исследования. Тесты позволяют оценивать уровень развития интеллектуальных или перцептивных способностей, личностных особенностей, характер, темперамент и т. д.

В практике применяются два основных вида тестов: опросники и проективные тесты. [3]

Опросники опираются на возможность человека сознательно оценивать себя и свои поступки. Проективные тесты построены так, что больше обращены к подсознательной сфере, и помогают выявлять такие особенности индивидуальности, о которых человек сам не подозревает. К проективным методам относятся цветовой тест Люшера, тест «Дерево», «Несуществующее животное», различные рисуночные тесты и т. д.

Опросники обрабатываются по определенным ключам, а затем интерпретируются в зависимости от полученных данных. В нашем учебнике приведены тесты-опросники,

которые опубликованы и могут быть использованы в целях самопознания. Проективные тесты сложны в обработке и требуют специальной психологической подготовки для их интерпретации, поэтому в учебнике они не используются.

Метод наблюдения — это описательный метод, при помощи которого исследователь систематически наблюдает за поведением другого человека, внешними проявлениями психики и по ним делает выводы о психических процессах, состояниях и свойствах данного человека. Научные наблюдения имеют организованный, планомерный характер, в ходе него составляются карты наблюдения. Этот метод часто используется в педагогическом процессе.

Метод самонаблюдения (интроспективный) — самый древний метод, используемый в психологии, он предполагает наблюдение человека над своим внутренним, психическим миром. Этот метод помогает в применении других методов исследования, а также для оказания самопомощи в трудных случаях и в самореализации.

В психологии также применяется **метод беседы (интервью)** и анализа продуктов деятельности (сочинений, писем, результатов профессиональной деятельности и т. д.).



Рис. Структура практической психологии и взаимосвязь с гуманизацией и психологической службой вуза

Используемая литература

1. Андреева Г.М. «Социальная психология» М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2001.- 752 с.
3. Методология и методы социальной психологии. // Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., Наука, 1977.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ГРАФИКА ФАНЛАРИНИ ЎЗЛАШТИРИШИДА КЎРГАЗМАЛИЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

¹Халимов М., ²Ачилов Н.

¹Низомий номли ТДПУ, ²Чирчиқ давлат педагогика институту

Илм-фан, техника-технологиялар ривожланиб бораётган ҳозирги даврда юксак малакали, етук кадрларга бўлган талаб ошиб бормоқдаки, бу ўз навбатида, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари зиммасига маъсулиятли вазифани юклайди. Зеро, олий таълим муассасаларини тамомлаган мутахассислар зукко, билимдон ва ҳар томонлама комил инсон бўлиш билан бирга, турли вазиятларда маъсулиятни ҳис этган ҳолда фаолият юритадиган кадрлар бўлишлигини унутмаслигимиз лозим. Бу эса, талабаларга бериладиган билимлар сифатининг оширишни талаб қилади. Чунончи, чизма геометрия ва чизмачилик

фани маъруза ва амалий машғулотида, ҳар бир мавзуни талабаларнинг яхши ўзлаштиришлари учун нималардан фойдаланиш лозимлиги кўндаланг туради.

Маълумки, узлуксиз таълимда таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашда кўرғазмали методларнинг ҳам алоҳида ўрни мавжуд. Ушбу методдан фойдаланиш зарурияти кўрсатмалилик тамойилига амал қилиш мақсадга мувофиқ эканлигида кўринади. Инсон миясининг 30 фоиз ҳажмини кўришни, фақат 3 фоизигина эшитишни таъминловчи нейронлар ташкил этади. Педагогик-психологик йўналишда олиб борилган тадқиқотлар натижаларидан маълум бўладики, шахс томонидан ўзлаштирилаётган билимларнинг 85 фоизи кўриш рецепторлари ёрдамида ўзлаштирилади. Демак, бундан кўриниб турибдики, ўзбек халқининг «Юз марта эшитгандан бир марта кўрган яхши» мақоли илмий асосга эга экан. Намойиш методи ўрганилаётган объект ҳаракат динамикасини очиб беришда кўл келади ва айни чоғда предметнинг ташқи кўриниши ва ички тузилиши ҳақида тўлақонли маълумот беришда кенг қўлланилади. Табиий объектларни намойиш қилишда одатда унинг ташқи кўриниши (шакли, ҳажми, миқдори, ранги, қисмлари, уларнинг ўзаро муносабатлари)га эътибор қаратилади, сўнгра ички тузилиши ёки алоҳида хусусиятларини ўрганишга ўтилади. Кўрсатиш кўп ҳолатларда ўрганилаётган объектларнинг субъекти ёки чизмаси ёрдамида кузатилади. Тажрибалар намойиши эса синф тахтаси (доскаси)га чизиш ёки ўқитувчининг махсус жиҳозлар ёрдамида кўрсатиб бериши ҳисобига амалга ошади, бунда ушбу тажриба асосида ётувчи тамойилларни тушуниш осонлашади.

Тажриба шуни кўрсатадики, биринчи курсга қабул қилинган талабаларда фазовий тасаввур етарли даражада ривожланмаганлиги учун, ўқишнинг дастлабки даврида улар чизмага қараб уни фазода тиклашга, яъни фазовий ҳолатини кўз олдиларига келтиришлари қийин кечади. Шунинг учун графика дарсларини ўқитишда кўрғазмалилик катта аҳамиятга эга. Чунки фазода ҳар хил геометрик жисмларнинг шакли, ўлчамлари ва ўзаро жойлашишлари уларнинг чизмалари асосида ўрганилади. Бу эса, фан мавзуларини баён қилишда уларга оид кўрғазмалардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади. Аниқ геометрик жисмларсиз ёки уларнинг моделларисиз ҳамда расмлари ва яққол чизмаларисиз талабалар онгида ўрганилаётган мавзуни аниқ фазовий тасаввур ва тушунчаларини ҳосил қилиб бўлмайди.

Психологик нуқтаи назардан кўрғазмалиликлар учга, аслий-буюмли, тасвирли ва аслий-буюмли, тасвирли. Графика фанларида уларнинг ҳар учала туридан фойдаланиш мумкин. Масалан, умумий ҳолатдаги иккита текисликнинг ўзаро кесишиш чизигини яшаш жараёнини доскада чизилган эпюр орқали олиб борилса, масалани ечиш учун бажариладиган кўшимча амаллар кўпчилик талабаларга тушунарли бўлмайди. Агар ўқитувчи масалани эпюрга ишлашдан аввал масалани фазовий ҳолатини доскада ёки кўрғазмали плакатлардан фойдаланиб кўрсатиб берса, ёки тушунтиришни яққол тасвирда ва эпюрга параллел равишда олиб борса, яхшироқ натижага эришади. Чизма геометриянинг нуқта, тўғри чизик, текислик ва уларнинг эпюрларда қайта тузишга оид мавзулар бўйича масалаларни эпюри ва фазовий ҳолатини чизиш кўп вақтни олмасда, сиртларни кесишиш чизигини аниқлашга оид масалаларни ишлашда вақт етишмаслиги каби кўпгина муаммолар туғилади. Айрим масалаларнинг шартини ўзини доскага чизишга кўп вақт кетиши, талабалар дафтарга чизиши вақтида чизмаларнинг катта-кичиклиги ва масала жавобини турлича чиқиши, яъни талаба дафтаридаги масала ечимини доскадаги ечимдан фарқ қилиниши, талабаларнинг тушуниб олишларини қийинлаштиради ва кўп ҳолларда талаба дафтарида масалаларни еча олмай қолиб кетади. Юқоридаги муаммоларни олдини олиш учун ўқитувчи мавзуни тушунтириш вақтида мавзуга оид кўрғазмали плакатлардан фойдаланиб, хусусан сиртларни кесишиш чизигини топишга доир ҳар хил фазовий ҳолатларини талабаларга ўргатиши лозим.

Ўқитувчи кўрғазмали методлардан фойдаланишда самарадорликка эришиш учун қуйидаги шартларга амал қилиши мақсадга мувофиқдир:

- *кўрғазмалиликнинг талабалар ёши ва ривожланиш даражасига мос келиши;*
- *намойиш этилаётган объектлар барча талабаларга яхши ва қулай кўриниб туриши;*
- *намойишда унинг бошланғич босқичи ва асосий жараён (ҳолат)ларнинг ажралиб туриши;*
- *тажрибалар намойиши макет, жиҳоз, қуроллар ёки тажриба схемасини*

чишиб кўрсатиш асосида ташкил этилиши;

- *намойиш ва иллюстрация ўқув материалнинг мазмуни билан уйғун бўла олиши лозим.*

Графика фанарида кўргазмалилик талабаларнинг билиш жараёнига маълум даражада ёрдам беради. Талабаларга ўрганиладиган объектлар (техник деталлар, моделлар) ни турли кўринишда берилишларининг кузатишни бойитади. Чунки, бу ерда кўриш, сезиш ва мускул рецептор аппаратлари каби анализаторлар қўшилади. Бундан ташқари, техник деталларни ушлаб кўриб билиш ва сиртининг ташқи кўринишини кўздан кечириб идрок қилиш, талабаларга сиртларга ишлов бериш сифатини, детал ўлчамини, ўтиш жойларининг раволигини ва бошқаларни аниқлашга ёрдам беради.

Шундай қилиб графика дарс машғулотларида моделлар, деталлар, ўқув жадваллари кўргазмали плакатлар ва шу кабилар қўлланилса, дарслар қизиқарли ва самарали ўтади ва талабаларнинг ҳар бир мавзуни ўзлаштириши ошади.

АДАБИЁТЛАР

1. И.Рахмонов ва бошқалар, Чизмачиликдан маълумотнома, Тошкент, Алишер Навоий кутубхонаси, 2005.

2. Э.Рўзиев, А.Аширбоев., Муҳандислик графикасини ўқитиш методикаси – Т. 2010. Фан ва технология.

ОЛИЙ МАЪЛУМОТЛИ КАДРЛАРНИНГ ТАЙЁРЛАШДАГИ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Хошимов Ў.Қ.

ЎзР ФА Тарих институти

Мустақиллик қўлга киритилганидан сўнг Ўзбекистонда ҳам таълим соҳасида бир қатор ислохотлар амалга оширилди. Бунда таълим тизимининг муҳим босқичлардан бири бўлган олий маълумотли кадрларни тайёрлашга қаратилган ислохотлар алоҳида аҳамият касб этди. Бу ислохотлардан кўзланган асосий мақсад республиканинг ижтимоий-иқтисодий соҳаларида замон талабларига жавоб берадиган олий маълумотли кадрлар билан тўлиқ таъминлаш эди.

Олий таълим соҳасида кадрлар тайёрлашга йўналтирилган ислохотлар баъзан ўзини тўлиқ оқламади. Оқибатда республиканинг ижтимоий-иқтисодий соҳаларида олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёж йил сайин ортиб борди. Хусусан, республика таълим муассасаларида ёшларга таълим-тарбия бериш билан шуғулланадиган педагог кадрларни тайёрлашдаги камчиликлар натижасида олий маълумотли ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж отди.

Хусусан, ҳозирги кунда ўқувчи ёшларимиз республикамизда фаолият олиб бораётган 15359 та таълим муассасаси, жумладан, 4893 та мактабгача таълим муассасаси, 9680 та умумий ўрта таълим мактаби, 23 та Меҳрибонлик уйи, 304 та болалар муסיқа ва санъат мактаби, 211 та «Баркамол авлод» маркази, 227 та болалар ва ўсмирлар спорт мактабида таълим-тарбия олмоқда. Ушбу таълим муассасаларида ўрта махсус, касб-хунар коллежларини олдинги йилларда битирган 97564 нафар ўрта махсус маълумотли ўқитувчи фаолият юритмоқда. Ўрта махсус маълумотли ўқитувчилар Қашқадарё вилоятида 13048 нафарни, Сурхондарё вилоятида 9447, Самарқанд вилоятида 8907, Қорақалпоғистон Республикасида 4835, Тошкент вилоятида 5004, Наманган вилоятида 4653, Хоразм вилоятида 4192, Андижон вилоятида 4260, Бухоро вилоятида 3366, Жиззах вилоятида 1871, Фарғона вилоятида 2048, Навоий вилоятида 1282 нафарни ташкил қилади. Умумтаълим мактабларида фаолият юритаётган 112261 нафар бошланғич таълим ўқитувчисининг 41718 нафари (37,2%) ўрта махсус маълумотли. Жумладан, Қашқадарё вилоятида бошланғич таълим ўқитувчиларининг 9014 нафарини (62,1%), Сурхондарё вилоятида 6035 нафарини (53,2%), Қорақалпоғистон Республикасида 3144 нафарини (41,4%), Самарқанд вилоятида 5551 нафарини (42,7%) ўрта махсус маълумотли кадрлар ташкил этади. Мактабгача таълим муассасаларида фаолият юритаётган жами 57974 нафар педагог ходимнинг 36305 нафари

(63%) ўрта махсус маълумотга эга²⁰. Шуларни инобатга олган ҳолда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 август ПҚ-3138-сонли “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртки бўлимларни ташкил этиш тўғрисида”ги қарори²¹ қабул қилинди. Қарорда республика эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда 15 та олий ўқув юртрларида 2017-2018 ўқув йилидан бошлаб педагогика йўналишлари бўйича махсус сиртки бўлимлар ташкил этилди.

Мамлакатнинг барча соҳаларини олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжини қондириш ҳамда умумий ўрта таълим ва касб-ҳунар таълими битирувчиларини олий таълимга камровини ошириш мақсадида сўнги йилларда олий таълим муассасаларига ёшларни қабул қилиш квоталар оширилмоқда. Масалан, 2018 ўқув йилида талабаларни қабул қилиш 2017 йилга нисбатан 30%га, 2016 йилга нисбатан эса 62,4 % га оширилди²². Шунга мувофиқ равишда республика олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабалар сони ҳам ортиб 2016/2017 ўқув йилида 264095 тани, 2017/2018 ўқув йилида 279674 тани, 2018/2019 ўқув йилида эса 344790 тани ташкил этди²³.

Шу билан бир қаторда соҳалар бўйича олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш мақсадида кўп йиллар шу соҳаларда меҳнат қилган, олий маълумотга эга бўлмаган кадрлар учун иш жойидан ажралмаган ҳолда таълим олиш имконияти яратилди. Хусусан, 2018/2019 ўқув йилида олий таълим муассасаларида кундузги таълим шакли бўйича қабул квоталарининг ортганлиги билан бир қаторда республикада 51 та олий таълим муассасасида сиртки таълим, 22 та олий таълим муассасасида мухсус сиртки таълим ва 9 та олий таълим муассасасида кечки таълим шакллари бўйича олий маълумотли кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди²⁴.

Соҳада олиб борилаётган ислохотлар натижасида сўнги икки йилда мамлакатимизда янги таълим йўналишлари очилди, шунингдек, илғор хорижий давлатлар билан ҳамкорлик алоқалари натижасида республикада янги ОТМлар ташкил топмоқда. Масалан, 2018 йил охирига келиб республикада чет эл олий ўқув юртлари билан бирга ОТМлари сони 95 тага²⁵ етди.

Бугунга келиб республика ёшларининг олий таълим олиш имкониятлари ва шарт-шароитлари анча кенгайди ва яхшиланди. Шу ўринда баъзи таклифларни илгари сурмоқчимиз.

Республикада мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизимини юқори билимга эга бўлган олий маълумотли ўқитувчи-педагогларга бўлган эҳтиёжларини фанлар ва ҳудудлар (туман, шаҳар) кесимида шакллантирилиб, мамлакатнинг шу соҳада кадрлар тайёрлашга йўналтирилган олий таълим муассасаларида мақсадли квоталар ажратилиши лозим.

Олий маълумотли ўқитувчи-педагогларни тайёрлайдиган олий таълим муассасаларида мактабгача таълим муассасаларида ногирон боллар билан ишлайдиган дефектолок, лагопед ва бошқа мутахассисларини мақсадли тайёрлаш ва квоталарини ошириш керак. Чунки айнан шу соҳаларда республиканинг бир қатор вилоят ва туманларида кадрлар кетишмовчилиги юқори.

²⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртки бўлимларни ташкил этиш тўғрисида»ги қарорига **ШАРХ**, http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3299721 (25.10.2017)

²¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 9 августдаги ПҚ-3138-сонли “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртки бўлимларни ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори. http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3299721 (25.10.2017)

²²Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. 12.12.2018 й. №89-02-3735-сонли хати, 1-варақ.

²³Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. (Олий таълим тизимидаги ислохотлар. Электрон ресурс.)

²⁴ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. 12.12.2018 й. №89-02-3735-сонли хати 1-варақ.

²⁵ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. 12.12.2018 й. №89-02-3735-сонли хати 1-варақ.

ТАБИАТ ВА ИНСОН УЙЎУНЛИГИ

Холдорев Д.

Тошкент давлат университети

Ёшларда она табиатга меҳр-муҳаббат уйғотиш, ҳайвонот, наботот, жамодот аро уйғунликни сингдириб бориш муҳим аҳамиятга эга. Ўзбек адабиётида Шукур Холмирзаев, Менгзиё Сафаров ва Нормурод Норқобилов каби ижодкорлар натурализм йўналишида ижод қилиб, китобхонлар эътиборини қозонган. Айниқса, Нормурод Норқобиловнинг “Чангалзор ити”, “Қоялар ҳам йиғлайди”, “Тоғу тошларда”, “Ғанимлар” қиссалари табиат ва инсон омили ўртасидаги муносабатни тасвирлаш жиҳатидан диққатга сазовор. Адибнинг асар асарларидаги бош қахрамонлар ҳайвонот олаmidан танланган. Ёзувчи асарларидаги Пахмоқ (“Тоғу тошларда”), Ёлдор (“Ғанимлар”), Қоровой (“Чангалзор ити”) сингари ҳайвонлар ўқувчида ўзларига нисбатан хайрихоҳлик уйғотади. Адибнинг ўзига хос ифода услуби билан инсонга хос бўлган хислатлар – мардлик, тантилиқ, яшаш учун кураш, юрт туйғуси, яхшилиқка яхшилиқ, ёмонликдан нафратланиш каби туйғулар жонзотлар воситасида тасвирланади, уларга чуқур ижтимоий маъно юкланади.

Н.Норқобилов асарларидаги ровий табиат қонунларини обдан ўзлаштирган, ҳайвонот дунёси билан яқиндан танишган. Унинг асарларидаги ҳайвонларнинг хатти-ҳаракатлари худди экран тасвирларида кўринганидек, ўқувчи кўз ўнгидан намоеън бўлади. Китобхон ҳам тасвирга олинган жондорлар – Пахмоқ, Ёлдор, Қоровойлар билан бирга Эгридара, Тошлоксой, Қорадара, Бужурқоя, Чуқуркамар, Мудроққоя, Кўнғир, Ялангқоя, Қинғир тизмалари, Ичакдара, Кўкбулоқ қишлоғи, Қизилжар, Илондара, Қизилбет, Оқсув, Дўланазор, Учдара, Қоратепа, Бўрижар, Қилсўқмоқ каби табиатнинг ўзи сифатини келтириб қўйган тоғ маконларида кезиниб, яшаш учун курашиб юргандек бўлади. Ёзувчи услубининг ўзига хослиги шундаки, у тоғ сўқмоқларини, қоялар ва ирмоқларни эринмай тасвирлайди. Бадиий асарнинг қиммати ҳам, фақат ижодкорнинг тасавури ёки фантазияси билан эмас, балки воқелиқни қанчалиқ ўзлаштира олганлиги, шу воқелиқка ўқувчини қай даражада ишонтира олиши билан ҳам белгиланади.

Бир томондан Н.Норқобилов қиссаларидаги жонзотлар образи, уларнинг инсонга ўхшаган руҳий кечинмалари, ўзига хос “қалби” билан тасвирланиши аллома адиб Чингиз Айтматов яратган Акбара, Тошчайнар, Қоранор, Она Буғу, Жаабарс каби “образлар” галареясини эсга солади. Бироқ қисса жанрининг табиати ва тасвир кўламининг қамрови айнан табиат билан инсонлараро муносабатларнинг бадиий баёни Нормурод Норқобилов ижодида миллий удумлар, миллий колорит ва ўзбеклар табиатига, миллий менталитетига хос тасвирлар билан параллел равишда олиб борилгани билан фарқланиб туради.

Масалан “Тоғу тошларда” қиссасидаги Пахмоқ лақабли айиқ боласи ёввойи табиатнинг ўзгармас ва шафқатсиз қонунларини ҳали ўзлаштирмай туриб, онасидан эрта етим қолади. Шундан сўнг Пахмоқ ёлғиз ўзи яшаш учун кураш олиб боради. Ёш айиқ боласининг изтироблари, онасини кўмсаб ғингшишлари ҳар қандай китобхонни ҳам ларзага солади. Бироқ на илож, ўлимҳақ. У одам боласими, ҳайвонми, буни чораси топилмайди. Тирикларэса, ҳамиша кўникишга, тақдиру азалга тан беришга маҳқум. “Пахмоқ етимликнинг илк тунини тош супа лабида маъюс ва эзгин бир ҳолатда ўтказди. Куёшнинг дастлабки нурлари қаршисидаги қоя юзини ёритгач, қорни ниҳоятда очганини англади, ғингшиб, ингиллаб нола қилди, ўзича онасидан ўпка-гина қилди. Тонг отганидан ботирланиб, нораста овозда ўкириб-ўкириб, уни йўқлади. Ҳар йўқловдан сўнг диққат билан теваракка қулоқ тутди. Таниш шарпа қулоғига чалинавермагач, яна ва яна ўкирди. Онаси чиқиб келиши мумкин бўлган арчазорга тикилиб-тикили бўкирди. Охири ўкиравериш жонига тегиб, бир нуқтага термулганча туриб қолди”²⁶.

Тасвир жуда жонли, ишонарли ва табиий. Табиийлиги шундаки, онасиз қолган гўдак (у полапонми, чақалоқми, улоқми, тойчоқми ёки пахмоқми) ноласи, фарёди, ҳолати шундай

²⁶ Норқобилов Н. Тоғу тошларда //Бўрон қўпган кун. (Қисса ва ҳикоялар), – Тошкент: Шарқ, 2007. – Б. 71. (Кейинги иқтибослар шу китобдан олинади ва саҳифаси кўрсатилади – Д.Х.)

бўлади. Адибнинг маҳорати, тасвирлаш услубининг қудрати шундаки, тирикликка хос бўлган хусусиятларнинг яхлитлигини, умумийлигини кўрсата олган. Пахмоқ “тушида онасини кўрди. У тушида онасини эмди. ...У ўқсиб-ўқсиб йиғлаганида, миқ этмаган арчалар уни бағрига олди. Ташқи ғанимлар кўзидан пана қилди” (73-б.).

Адабиётшунослик илмидан маълумки, ҳар қандай образ (хоҳ рамзий, хоҳ мажозий бўлсин) замирида инсон тасвирланади. Юқорида келтирилган тасвир ҳам инсонларга ҳайвонот, наботот, жамодотаро алоқаларнинг мавжудлигидан огоҳ этади. Чунончи Нормурод Норқобиловнинг кўпгина асарларида етимликнинг қайғули изтироблари ҳайвонлар образида акс эттирилади. Бўри боласи Ёлдор ёшлигидан ота-онаси ва яқинларидан ажралади, кучук қоравойни онаси ташлаб кетади, чангалзорда минг машаққатлар билан тирик қолади. Бу билан ижодкор ўзининг манфаатлари, ўткинчи маишатлари йўлида боласидан воз кечаётган, жигарбандини болалар уйига топшираётган меҳрсиз ота-оналарга одамийлик сабоғини беради. Гўдаклик изтиробини шу мурғак ҳайвон болалари орқали кўрсатиб, бағритош кимсаларни огоҳликка чорлайди. Зероки, бу ҳам қисса жанри табиатини курук ижтимоийликдан психологик тасвирлар томон ўзгарганини намоён этади.

Ҳаётнинг тўқнашув ва курашлардан иборат эканлиги бани инсон болаларигагина хос эмас, балки борлиқнинг ўзи ҳам шу қонуниятдан иборатлиги Пахмоқ бошидан кечирган саргузаштларда очила боради. Унинг силовсин, кулранг бўрилар, тўнғизлар билан аёвсиз жанглари, худудини кенгайтириш учун кураши, табиий офатлардан омон қолиш учун қилган ҳаракатлари адиб услубининг ранг-баранг жилоларида турлича товланади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳайвонлар ҳаракатлари тасвирида ровий ақли билан иш кўрилмайди. Агар ҳайвонлар инсонлардек тафаккур юритганларида ёки инсонларга хос ҳаракат қилганларида китобхон бу тасвирга ишонмаган, бу ҳолатга шубҳа билан қараган бўларди. Адибнинг нозик диди ва кузатишлари натижасида ҳайвонлар ҳаракатлари тасвирида табиат ато этган нозик сезги доирасидан четга чиқилмайди. Шунинг учун Пахмоқ: “...каваклардан бирида ғужанак бўлиб ётаркан, ғанимини эмас, шунингдек, лўқиллаб оғриётган оёғини ҳам эмас, негадир ўзига гинали назар ташлаб кетган ўша бегона айикни” (95-б.) (урғочи айикни – Д.Х.) ўйлаши, “Ғанимлар” қиссасидаги: “Ғаними жарга қулаганидан сўнг, Ёлдор дарҳол сўқмоқни тарк этмади. Юз берган бу воқеадан ҳайрон бўлгандек, чўнқайган кўйи жар лабида узоқ туриб қолди. Сўнг ўзининг мунгли кўшиғини бошлаб юборди. Тийрак кўзли болакайни кўмсаб, чўзиб-чўзиб ув тортди”, каби ҳолатлар тасвирида инсонлардек фикр қилиши эмас, балки табиий-биологик жараён эканлиги китобхонда шубҳа туғдирмайди. Балки Пахмоққа, Ёлдорга ёки Қоравойга меҳри ортади, унга хайрихоҳлик билан қарайди. Тўғри, айикнинг “айикчасига қулиши”, Панжи саёқнинг босган изига “боплаб таппи ташлаши”, “қўйилган кишанларни олиб ташлаши” каби ўринларда ҳайвонларни инсонлардек фикр юритиши ўзини оқламайди. Бироқ санъаткор услубининг кучи натижасида ўқувчи бу каби тасвирлардаги камчиликни сезмай қолади. Итнинг дафн маросимига одамлар тўпланишига ҳеч қачон ишонмаса-да, бу ҳолатга эътибор бермайди, табиий ҳолдек қабул қилади.

Ҳозирги бадий асарларда адабиётшунос Умарали Норматов тўғри таъкидлаганидек: “Шахсни фақат ижтимоий муносабатлар маҳсули сифатида эмас, кўпроқ илоҳий, туғма-табиий, сирли-сеҳрли мавжудот тарзида кўрсатувчи... асарлар ҳам яратилаётир”²⁷. Зехни ўткир китобхон бадий асардан ўзига керакли фикрларни, хулосаларни хоҳлаган тахлитда ўзлаштира олиши мумкин. Шундай экан, Панжи саёқ сингари турфа характерли инсонлар ҳамиша жамиятда бўлган ва бўлаверади. Гап фақат бундай одамларга жамиятнинг муносабатида. Буни чуқур ҳис қилган адиб Панжи саёқ табиатидаги одамлардан бешиш психологияси худбинликка, такаббурликка олиб келганлигини ишонарли далиллар билан исботлайди.

Панжи саёқ эркин яшашга ўрганган, баъзида одамлардай яшашни, уйланишни ҳам хоҳлаб қолади. Бироқ уйланиш учун уй, кўрпа-тўшак, маблағ керак. Лекин Панжи саёқнинг имконияти йўқ. У ўзига тасалли бериш учун одамларни кўркаламушга қиёслайди: “Иш, рўзғор, хотин ва бола-чақа..., туфи-ий, шуюм тирикчилик бўлди-ю” (65-б.), – деган гапни айтади. Бу унинг ҳаётни англаш фалсафаси эмас, балки кўрқоқ олдин мушт кўтарар

²⁷ Норматов У. Умидбахш тамойиллар. – Тошкент: Маънавият, 2000. – Б. 5.

қабилдаги сунъий иддаосидир. Аслида кўнгил тубида инсонлардек яшаш, хароба кулбасига файз бағишлайдиган аёлни топиш, унинг кўлидан иссиқ-иссиқ каклик шўрвалар ичишни қалбдан хоҳлайди. Бироқ зохиридаги худбинлик сабаб, буни очик тан олмайди. Пахмоқнинг ёлғиз ўсганлиги ўзидан бошқаларга ишончни йўқотган бўлса, Панжи саёқда худбинликни шакллантирди. У фақат ўз нафсини ўйлайди, қорни қаерда тўйса, куни ўтса, шундан хурсанд бўлади. Бироқ табиатнинг ўз қонунлари бор. Унга риоя қилмаган, уни бузишга уринган ҳар қандай жонзот жазога маҳкум. Адибнинг “Ғанимлар” қиссасидаги Эргаш боди, “Чангалзор ити”даги Тоға каби Панжи саёқ ҳам табиатнинг ана шу қонунига амал қилмади. Ўз кўнгил майлларини қондириш учун беҳуда қонлар тўқди. Ана шу қилмишлари учун ўлим топди. Китобхон Эргаш боди, Тоғанинг фожиали ўлиmidан афсусланмагани каби, Панжи саёқ ўлимига ҳам ачинмайди, аксинча, Пахмоқнинг омон қолганидан хурсанд бўлади. Чунки инсон кўнгли ҳамини эзгулик истади. Эзгулик эса Панжи саёқда эмас, балки ҳайвон бўлса ҳам Пахмоқ томонида эди. Пахмоқ табиат қонунлари бўйича яшайди. Панжи саёқ эса табиат қонунларига қарши иш қилади: оиласидан ажралади, бола-чақа орттирмайди, жамиятга инсон сифатида нафи тегмайди. Адабиётшунос Жаббор Эшонқул: “...жуфтлик бу Мавжудликнинг биринчи шартидир, тараққиёт қонунидир. Фожиалар эса шу жуфтлик қонунияти бузилган жойдан бошланади. Эркакнинг аёлдан узоқлашуви, яъни азалий жуфтдан айрилиши бу унинг келажигидан, “ўзлиги”дан айрилишидир”²⁸, – деб ёзган эди. Тирикликнинг азалий удумини бузган, жамиятдан айро тушган инсонларнинг фожиали қисмати тасвирланган бадиият намуналари адабиётда янгилик эмас. Ёзувчининг қиссадан кўзлаган мақсади ҳам инсонларга Панжи саёқ қисматига тушиб қолмасликларидан огоҳ қилиш, яъни, қадимги аждодлардан мерос “Саёқ юрган – таёқ ер” – деган мақолни эслатиш эди.

МАМЛАКАТИМИЗДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Маматқулов А.Я.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Эркин демократик фуқаролик жамиятини барпо этиш, юксак иқтисодий тараққиётга эришиши ва аҳоли фаровонлигини таъминлашга таълим соҳасини такомиллаштирмасдан, замонавий асосда қайта қурмасдан эришиб бўлмайди. Иқтисодиётнинг ўсиши, аҳоли ижтимоий аҳволининг ривожланиши инсон тараққиётида таълим тизимининг аҳамияти ортиб бориши ва давр талабларига жавоб берадиган таълим муассасаларининг ташкил топиши билан изоҳланади. Мамлакатимизда таълим тизимида амалга оширилаётган жараёнларни тартибга солиш, бошқариш, такомиллаштириш муҳим шартлардан бири бўлиб, буни амалга оширишда меъёрий ҳуқуқий асосларнинг ишлаб чиқирилиши катта аҳамиятга эга. Айнан бу вазифани мамлакат раҳбари ва тегишли бошқармалар, яъни Олий Мажлис, Вазирлар Маҳкамаси, Президент ва ўрнатилган вазирликлар – мактабгача таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари амалга оширади.

Мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданоқ таълим соҳасини бошқариш, тартибга солиш учун унинг меъёрий-ҳуқуқий асослари сифатида Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури яратилди. Таълимни тартибга солувчи бу меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълимнинг мақсади, вазифалари, ҳуқуқлари, бурчлари, таълим турлари каби ўта муҳим асослар келтириб ўтилди. Бу таълим турларининг фаолиятини тартибга солиш учун муҳим бўлган меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқиш ҳам асосий заруратлардан бири эди^[29].

²⁸Эшонқул Ж. Кафка ва биз. – Тошкент: Ёшлик, 2004. 2-сон, – Б. 10.

^[29] Шеров А.Б. Таълим тизимини давлат томонидан молиялаштиришнинг ҳуқуқий асослари ва объектив зарурати//“Халқаро молия ва ҳисоб”илмий электрон журнали. №3, июнь, 2017.

Кейинги йилларда мактабгача таълим тизимини бошқаришнинг замонавий механизмларини жорий этиш, тарбия ва ўқув жараёнини такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасаларини юқори малакали мутахассислар билан тўлдириш, уларнинг инфратузилмаси ва моддий-техник жиҳозланишини яхшилаш мақсадида кўплаб ислохотлар амалга оширилмоқда, жумладан, бу вазифаларнинг ижросини таъминлашнинг ҳуқуқий асоси сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги 3261-сонли қарори қабул қилинди. Бу қарорда ўтган давр мобайнидаги мактабгача таълим соҳасига инвестицияларни жалб қилишга, шу жумладан, ижтимоий-ҳаммабоп мактабгача таълим муассасаларини ташкил этиш, уларни моддий-техник жиҳатдан қайта жиҳозлаш ва илғор педагогик технологияларни қўллашга қаратилган давлат-хусусий шериклик механизмлари жорий қилинмаганлиги қайд этилиб, бу муаммоларнинг ечимларини ишлаб чиқиш бўйича чора-тадбирлар тавсия этилган^[30].

Узлуксиз таълимнинг давоми сифатидаги фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг субъектлари фаолиятини мустаҳкамлаш мақсадида Халқ таълими тизимининг ислоҳ қилиниши, ривожлантирилиши муҳим саналади. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида 9691 та умумтаълим мактаблари (жумладан, айрим фанлар чуқурлаштириб ўқитиладиган 350 та давлат ихтисослаштирилган муассасалари) мавжуд бўлиб^[31], узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, халқ таълими муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш мақсадида “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 5712-сонли фармони қабул қилинди. Мазкур концепцияда **умумтаълим мактабларининг моддий-техник базасини яхшилаш, таълим тизимида рақобатни кучайтириш масалаларига алоҳида аҳамият берилиб**, «Замонавий мактаб» давлат дастури доирасида умумтаълим мактаблари учун халқаро тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда янги турдаги мактабларни барпо этиш белгилиб берилган^[32].

Мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича устувор вазифаларга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий маълумотли мутахассислар тайёрлашга зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2017 йил 20 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2909-сон қарори қабул қилинди.

Мазкур қарор билан олий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштириш, олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва модернизация қилиш, замонавий ўқув-илмий лабораториялари, ахборот-коммуникация технологиялари билан жиҳозлаш бўйича Олий таълим тизимини 2017 — 2021 йилларда комплекс ривожлантириш дастури тасдиқланди. Дастурга мувофиқ “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида” 2017 йил 27 июлда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5121-сон Фармони ва “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 18 июлда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 515-сон қарори қабул қилинди^[33].

Юқоридаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар бевосита ишлаб чиқариш, илм-фан ва таълим ўртасида интеграцияни ривожлантириш учун комплекслар таркибидаги вазирликлар

[30] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи” газетасининг 2017 йил 11 сентябрдаги 181 (6875)-сонидан эълон қилинган.

[31] Ўзбекистон Республикаси очик маълумотлар портали расмий сайти. <http://data.gov.uz/uz/datasets>

[32] Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон

[33] Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.05.2018 й., 06/18/5447/1269-сон, 01.08.2018 й., 06/18/5497/1604-сон

ва идораларга қарашли тармоқлар (соҳалар)ни илмий-техник ривожлантириш йўналишлари муаммоларини ҳал этишда асос бўлиб хизмат қилади.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, таълим тизимини такомиллаштиришнинг ҳуқуқий асосларининг яратилишидан асосий мақсад мамлакатимизда замон талабларига жавоб бера оладиган, халқаро меҳнат бозорида рақобатлаша оладиган, замонавий техника ва технологиялардан фойдалана оладиган мустақил фикрга эга ёш мутахассисларни тарбиялаш ва иқтисодий ривожлантиришдан иборатдир.

ЎЗБЕКИСТОНДА ТУРИЗМ ТАРИХИ XX АСРДА БОШЛАНГАНМИ ЁХУД ТУРИЗМ ТАРИХИНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИЧА ЁНДАШУВ

Мирзаев А.А.

Фарғона политехника институти катта ўқитувчиси

Бугунги кунда фан ва технология соҳасидаги қўлга киритилаётган ютуқлар натижасида шу нарса маълум бўлмоқдаки, барча йўналишларда бўлгани сингари “Туризм тарихи” ва “Туризм ўлкашунослиги” фанларини ўқитишда ҳа ўзига ҳос янгиликларни қўлга киритмоқда. Жумладан, туризм маҳсус индустрия сифатида XX асрда асос солинган бўлсада, бироқ унинг шаклланиш ва ривожланиш эволюцияси инсоният тарихи билан бевосита боғлиқ деган гипотезалар пайдо бўлмоқда. Инсоният тарихини тарихчилар томонидан формацияларга бўлиб ўргангани сингари сайёҳлик эволюцияси ҳам инсоният тафаккури шакллана бошлашининг дастлабки даврлари билан бевосита боғлиқдир.

Туризм тарихини ўқитишда сайёҳлик маданиятининг шаклланиши ибтидоий жамият тарихининг мезолит даврида дастлабки йирик кўчиш ёки “саёҳат” даврини бошланган. Бироқ, бу туризм сифатида эмас балки саёҳат тарихи сифатида эътироф этиш керак. Чунки туризм ва сайёҳлик категориялари ўртасида 12 та фарқ мавжуд бўлиб, ўзаро синоним сўз сифатида ишлатиш ҳар доим ҳам ўринли эмас. Мезолит даврида инсоният томонидан фойдаланиб келинаётган йўл белгиларини ихтиро қилиниши, айни дамда ов туризми турларидан бири “балиқ ови”(рибалка) нинг шаклланиш ва алоҳида тармоқ сифатида шаклланиши инсоният тарихининг неолит даври билан бевосита боғлиги, энеолит даврдан бошлаб, яшаш ва дам олиш учун уй жой қуриш анъанага айлангани дастлабки сайёҳлик маданиятини шаклланиш жараёнларидан далолат беради. Ушбу даврда бунёд этилган Жойитун маданияти ва Калтаминор маданиятига доир уй жойларни ўрганиш натижасида шуни кўришимиз мумкинки, ушбу ёдгорликларда яшаш ва ибодат қилиш хоналари билан бир қаторда маҳсус меҳмон уйлар ҳам мавжудлигини кўришимиз мумкин. Бу ўз навбатида яхши кўшничилик алоқалари йўлга қўйилганлиги, меҳмоннавозлик анъаналари шакллана бошлаганлигини кўрсатади. Меҳмонлар эса хона ўртасида ёқилган олов атрофида суҳбат қуришган.

Хунармандчилик маҳсулотлари ва сувенир буюмларсиз туризм тараққиётини тасаввур қилиш мумкин эмас. Инсоният тафаккури тарихий формациянинг бронза даврида янада сайқалланганлигини ушбу давр кашфиётларида ҳам бевосита кўзга ташланади. Ушбу даврда бренд маҳсулотлар тайёрлаш яъни хунармандчилик янада тараққий қилди. Турли ҳудудларга ҳос алоҳида хусусиятга эга хунармандчилик буюмлари яратила бошланди. Айниқса ушбу даврда яратилган заргарлик буюмлари, хайкалтарошлик намуналарида кўзга ташланади. Ушбу даврдан Ўрта Осиёда хунармандчилик буюмлари билан бир биридан фарқ қилувчи минтақаларнинг шаклланишига олиб келди. Ўрта Осиё бронза даври ёдгорликларидан Хинд океанида яшовчи чиганоқлардан ясалган мунчоқларнинг, Хитой маданиятига ҳос бронза кўзгулар топилиши ҳали савдо – сотиқ ишлари йўлга қўйилмаган бир даврда инсоният ўзга халқларнинг маданияти ва анъаналарини ўрганиш ва кўришга бўлган интилиш ҳамда сайёҳатлар амалга оширилганлиги натижасида келиб қолган.

Тарихий формациянинг темир даврдан бошлаб, илк давлатлар пайдо бўла бошлайди. Инсоният бу даврдан бошлаб ўз давлатлари ҳудудларини кенгайтириш ва савдо – сотиқ ишларини кенгайтириш мақсадида бошқа нотаниш мамлакатлар билан элчилик ва савдо муносабатлари ўрнатила бошланди. Бу даврда бошқа халқлар билан интеграция натижалари

сифатида Ўрта Осиёда Буддавийлик таълимотининг кенг ёйилганлигини Сурхондарё вилояти худудидаги Фаёзтепа ва Қоратепа ёдгорликлари, Фарғона водийсидаги Қува буддавийлик ибодатхонларининг бизнинг давримизгача сақланиб қолганлигидан ҳам кўриш мумкин. Буддавийлик таълимоти Хиндистонда пайдо бўлган бўлса-да айнан Ўрта Осиёда кенг тарқалган. Ўрта Осиёда буддавийлик таълимотининг энг толерант ва жаяна мазҳаби кенг тарқалганлиги туфайли ҳам турли диний қарашларга эга минтақада бошқа маҳаллий диний қарашларга эга халқлар билан низолар келиб чиқмаган. Ўрта Осиё орқали Хитой ва Япония худудларигача ёйилган буддавийлик таълимотининг ёйилиши учун хизмат қилган. Бу ўз навбатида маҳаллий халқлар хунармандчилиги ва диний тафаккурида ҳам муҳим роль ўйнади. Эски Термизда энг катта будда роҳиблари тайёрлайдиган олий мактабини тамомлаган роҳиблар турли мамлакат ва худудларга саёхат қилишган ва ўз таълимотларини ёйишган.

Милоддан аввалги II асрда Ўрта Осиёга Хитойликларнинг қизиқиши натижасида Буюк Ипак йўлига асос солинди. Ушбу йўл ўз даврида “Ғарбий меридианал йўл” деб аталган бўлса-да 1877 йилдан эътиборан савдо йўлида асосан савдо йўлида ипак матолари билан савдо қилганлиги туфайли ушбу ном берилган. Буюк Ипак йўли Хитойнинг Дунхуан шаҳридан Кичик Осиёнинг Константинопол шаҳригача бўлган худуд аҳолисининг маданияти интеграциясида энг катта аҳамиятга эга бўлди. Жумладан қадимги хитой ёзма манбаларидан “Катта хат йилнома”сида ёзилишича Қанғ давлатидан келган элчилар ўзлари билан бирга қайроқ ва лаган ўйнатовчи раққослари ва хайвон ўргатовчи циркчиларни ҳам бирга олиб боришган ва ўз санъатларини намойиш қилишган. Шунингдек, бугунги кундаги тўй маросимларимизда миллий анъанага айланиб улгурган ёғоч от ўйинлари аслида қадимги хитойнинг кема рақсининг маҳаллий ўзлаштирилган формаси эканлигининг бунинг ёркин намунаси ҳисобланади. Бундан шуни кўришимиз мумкинки, савдо йўллари ҳам ўз навбатида ҳам саёхат, ҳам маданиятлар алмашинув воситаси ҳисобланган.

Сайёҳлик маданиятини шаклланишида мўғиллар босқини даврдан кейин Ўрта Осиёда кенг тарқалган сўфизм таълимотининг ўрни катта аҳамиятга бўлди. Яссавия, Нақшбандия, Қодирия, Кубровия каби таълимотлар муҳим аҳамиятга бўлди. Қаландарлик билан Оллоҳни ёди билан юрт кезувчи кўплаб гуруҳлар тариқат вакиллари гуруҳлари пайдо бўлди. Меҳмонхоналарнинг янгича тармоқлари пайдо бўлди. Жумладан, қаландархона, лангархоналар пайдо бўлди. Карвонсаройлар бугунги кун меҳмонхоналар сингари турли даражага эга бўлган. Биринчи даражали карвонсаройлар туялар юклар билан келганда махсус тушуриш осон бўлиши учун йўлаклар ташкил этилган, ташриф буюрган меҳмонлар дам олиши ва ҳаммомлар ҳам карвонсаройлар яқинида барпо этилган. Шунингдек, чойхоналар ташкил этилган бўлиб савдо шартномалари айнан чойхоналарда амалга оширилган. Қаландархоналарда сўфийларга махсус таомлар тайёрланган бўлса, лангархоналар айнан сайёҳ ва етим есирлар учун барпо этилган. Шу билан бир қаторда кийим – кечак билан бир қаторда оёқ кийимлар ҳам берилган. Улар учун давлат томонидан вақф мулклари даромадидан тушган маблағлардан таомлар тайёрланган. Бундай лангархоналар Ўрта Осиёнинг барча шаҳарларида мавжуд бўлган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, Ўзбекистонда туризм индустрияси эволюцияси кеча ёки бугун пайдо бўлган янги тармоқ эмас аксинча унинг ривожланиш жараёнлари узок ўтмишга бориб тақалишини ўқувчи ва талабаларга тўғри етказиш лозим. Шунингдек, ҳар қандай янги фикр, нигилистик кайфиятдан ҳоли бўлиши, ватанпарварлик толерантлик асосида шаклланган бўлиши керак. Туризм тарихи шуни кўрсатмоқдаки, улкан туристик салоҳиятга эгалик қилиш бошқаю, уни тўғри йўлга солиб, бор шароитдан унумли фойдаланган ҳолда дунёга олиб чиқиш бошқа экан. Рақобатчиларнинг турли эксперимент ва хатоларидан ўрганиш ва уни ўзида синаб кўриш билан бир қаторда тарихий т ажрибанинг ижобий томонларидан унумли фойдаланиш ҳам керакда. Бунинг учун кучли тарихий билимга эга мутахассислар ҳаммасини оддий элементар камчиликларимизни бартараф этишдан бошлаш керак. Ва бунда асло орқага чекинмай таваккал қилиш ҳам керакда. Донишмадларнинг бир ақлли гапи бор: «Хато қилсанг ҳам ҳаракатда хато қил, асло ўтириб хато деб ўйлама, ҳеч бўлмаса уни ростдан ҳам хато эканлигига ўзинг гувоҳ бўласан» салбий натижа ҳам аслида натижадир.

ТАЪЛИМНИ БОШҚАРИШ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ ЭНГ МУХИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДАН БИРИ

Тоштемирова С.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бозор муносабатларига асосланган иқтисодий тараққиёт илм-фан, таълим соҳасини ҳам қамраб олиб, илм, фан ва ишлаб чиқариш соҳаларини инновацион интеграциясини ривожлантиришда катта самара бермоқда. Таълим тизими интеграциясини намоён қилган кластер шахсни камол топиши ва етук кадр бўлишига қаратилган бўлиб, унинг боғлиқлиги – боғча, мактаб, лицей, колледж, олий ўқув юрти, докторантура, малака ошириш каби жараёнларни қамраб олувчи бутун умр давомидаги таълим занжирини бир-бирига боғланганидир.

Цивилизациямизни турли глобал хавфлардан асраш ва ривожлантириш учун ақл заковати, маънавий буюклиги, юқори савияда фикр юритиши билан жамиятда ўз ўрнига эга ўқувчини етказиш таълим тизимининг энг муҳим биринчи ўриндаги вазифаларидан саналади. Бу маъсулият биринчи ўринда замонавий дунё талабларини бажара оладиган профессионал интеллектуал фазилатларга эга педагог кадрларни тайёрлаш орқали амалга оширилади. Машҳур ёзувчи В.Гюго “келажак мактаб ўқитувчисининг қўлида” деб таъкидлаганидек, глобаллашган таълим тизимида ўқитувчи маърифат, маданият ва инсонпарварлик қадриятларини тарқатувчи, унинг ижодкори, дунё педагогик тажрибасини ташувчи ва яратувчи шахс сифатида намоён бўлмоқда^[34].

Ўзбекистонда ХХ аср 80-йиллари иккинчи ярмида ҳал этила бошланган илм, фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви ташкилий жиҳатдан мактабларнинг олий таълимга билимли ўқувчиларни етказиб бериши, олий таълимда эса ишлаб чиқариш жараёнида талабаларга профессионал таълим беришда кўмак берадиган илмий тадқиқот институтларининг, шу билан бирга улар ўртасидаги узоқ муддатли ўзаро алоқадорликдаги амалий машғулотлар шаклини ташкил этиш орқали самара бериши келтириб ўтилади. Айнан фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви кадрлар тайёрлаш даражасини маълум даражада кўтариш, уларнинг ишлаб чиқаришга мослашув муддатларини қисқартириш, энг муҳими, ишлаб чиқаришдаги малакали мутахассисларни жалб этган ҳолда замонавий илмий-техник асосда профессионал тайёргарликни олиб бориш имконини беради^[35].

Бугунги кунда таълим тизимини ривожлантириш кластер модели асосида амалга оширилаётганлигини инобатга олган ҳолда шуни айтишимиз мумкинки, бу модел педагогик таълим ривожланишининг таълим бериш, ўқув адабиётларини яратиш, педагог кадрлар илмий салоҳиятини ошириш, таълим ва тарбия узвийлиги билан боғлиқ умумий йўналишларда фаолият олиб боради. Аини пайтда бу умумий йўналишлар таълимни бошқариш ва ташкиллаштириш, таълим турлари ва йўналишлари, узвийлик ва интеграцияни таъминлаш, ўқитиш методлари ва воситалари каби йўналишларда хусусийлашади.

Таълимни бошқариш таълим тизимини ривожланишини таъминлашга йўналтирилган барча бошқарув субъектларининг кўзланган мақсадли фаолиятга эришишида юқори самара беради. Барқарор фаолият юритиш, таълим тизимини ва унинг асосий қисмларини самарали ривожлантиришга йўналтирилган ечимларни ишлаб чиқиш ва жорий қилиш таълим тизимини бошқаришнинг энг асосий вазифаларидан биридир ва ўз навбатида таълим соҳасини бошқаришни янада такомиллаштириб бориш уни давлат сиёсати даражасиги кўтарилишини таъминлайди.

^[34]. Абралов О. Глобаллашув даврида таълим ва тарбиянинг ўрни // “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари 3-қисм. 21 апрель 2017 йил. 49-бет.

^[35]. Ҳақимова М.Ф. кадрлар тайёрлашда таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро боғлиқлиги//Иқтисодий таълим ривожланишининг муаммолари ва истикболлари. Тошкент-2015 38-бет.

Таълим тизимини бошқаришда сифатни оширишга қаратилган ҳаракат муҳим бўлиб, унда компьютер ва ахборот коммуникация воситалари, энг илғор андозалардаги ўқув қўлланмалар, дарсликлар ва амалий машғулотлар учун қўлланмалар, электрон ўқув модуллар ва тарқатма материаллар билан таъминлашнинг замонавий ташкилиш техник базасини яратиш^[36] муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга таълим тизимини бошқаришда таълим мазмунини ташкил этиш илмийлик, фаоллик, тушунарлилик, таълим ва тарбиянинг бирлиги, кўргазмалилик ва мунтазамлилик, узвийлик, изчиллик каби дидактик тамойилларга асосланади.

Узвийлик педагогик таълимни бошқаришда етакчи тамойиллардан бири бўлиб, узлуксиз таълим тизимидаги узвийлашган фан дастурларининг мавжуд бўлиши ва уни ўқув жараёнига жорий қилинганлиги дастлабки муҳим талаблардан биридир. Узлуксиз таълим тизимида давлат таълим стандартлари, ўқув режалар ва ўқув дастурларининг аҳамияти таълим тизимини ривожда узлуксиз таълимни такомиллаштиришда катта аҳамиятга эга. Узвийлик тамойилида таълим турлари ва фанлараро узвийлик ҳам педагогик таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим жиҳатидир. Таълим босқичидан кейинги таълимнинг мазмуни бевосита аввалги босқичдаги таълимнинг мазмунини давом эттириб, узвий боғланган ҳолда айрим фанларни кенгайтирилган ва чуқурлаштирилган ҳолда такомиллаштириши асосида такрорланишларга йўл қўймасликни талаб қилади. Таълим жараёнида эса узвийлик тамойили ўтилган ўқув материали билан келгусида ўтиладиган ўқув материали ўртасидаги мантиқий боғлиқликни талаб этади. Ўтилган ўқув материали янги ўтилиши керак бўлган ўқув материали учун асос вазифасини ўтайди.

Мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда янгиланган ўқув режаси ва дастурларга мувофиқ ишлаб чиқилган ўқув-методик адабиётларнинг янги авлоди яратилиши ва нашр этилишининг ташкил қилишниши таълимни бошқаришнинг асосий илмий тамойилларида ўз аксини топади.

Таълимни бошқаришда кўргазмалилик тамойили дарс самарадорлигини оширувчи усуллардан бири бўлиб, кўргазмали воситалар ёрдамида дарсда муаммоли вазиятни вужудга келтириш орқали, ўқувчига янги билимлар, янги усул ва характерни излаб топиш, билиш фаолиятига киришиб кетиш имконияти яратилади. Ўқув-тарбия жараёнига ўқитишнинг замонавий илғор шакллари, янги педагогик ва ахборот технологияларини, ўқувчиларнинг ўқув, психологик ва жисмоний юқламасини оптималлаштиришни ҳисобга олган ҳолда таълим ва тарбия бирлигини самарали шакллари ва усулларини жорий этиш ҳам таълимни бошқаришнинг самарали тамойилларидан бири сифатида изоҳланади.

Педагогик таълимда кластер моделни шакллантиришдан мақсад – шаҳар, туман ва вилоят ичида жойлашган таълим соҳаси ишлаб чиқариш субъектларини ва улар билан ягона технологик занжирда бўлган таълим, илмий, ва бошқа хизматларни уйғунлаштириш – инновацион ишлаб чиқаришни ташкил этиш асосида рақобатбардош кадрлар яратишга йўналтиришдан иборатдир.

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Хожиев Т.К.

Ўзбекистон Миллий университети

Маълумки, ОТМда барча йўналиш соҳаларидаги фанларни ва шулар қаторида хорижий тилларни ўрганишда ҳам замонавий ахборот коммуникацион технологиялари (АКТ)нинг тутган ўрни бениҳоя каттадир. Чунки, АКТ уларнинг ўз соҳалари бўйича олаётган билим ва кўникмаларини янада мустаҳкамлашга ёрдам бериш билан бир қаторда,

³⁶ Рахматуллаев А. Узлуксиз таълим тизимида инновацион технология. Термиз. 2012. 12-бет.

уларда келажакдаги иш фаолиятлари учун маълум бир янгича ғояларнинг пайдо бўлишига ҳам туртки бўлади. Албатта, бунда АКТ бўйича фан ўқитувчиларининг ҳиссаси ва масъулияти жуда катта бўлиб, улар нафақат ўз предметларини яхши билишлари, балки ўз фанларини машғулоти олиб борилаётган йўналиш соҳасидаги самарадорликни оширишга йўналтиришлари ҳам талаб қилинади. Бу жараён ОТМда хорижий тилларни ўрганиш бўйича мавжуд бўлган йўналишларда замонавий АКТ билан боғлиқ бўлган “Чет тили ўрганишда АКТ”, “Таълимда ахборот технологиялари”, “Ахборот технологиялари” ва “Информатика” каби фанларга ўқув режа асосида ажратиладиган соатлардан бошланади. Ўқув жараёнидаги бундай фанлар талабаларга зарур маълумотларни Интернетдан олиш, тўплаш, ишлов бериш ва маслаҳатлар олиш имкониятини яратади. Бугунги талабаларнинг деярли ҳаммаси мобиль алоқаларга кўпроқ боғланганлиги боис, уларни ўқитишга мўлжалланган дастурий воситаларни уларнинг келгусидаги йўналишлари бўйича иш фаолиятлари билан боғлашларни тақозо этади. Энди уларга дастлабки оддий луғатлар билан ишлашдан бошлаб, расмлар ёрдамида турли шаклдаги гапларни тузиш, тартиблаш ва товушли қилиб ўргатадиган мультимедиали дастурлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Интернетдаги бундай маълумотларнинг кўплиги талабаларда ўқиш, ўрганиш ва мустақил изланиш имкониятларини янада оширади.

Бу ерда хориж тилини ва информатикани олиб борувчи профессор ўқитувчиларининг ўзаро алоқадорлиги, яъни биргаликдаги ягона мақсад, етук кадр тайёрлаш йўлидаги ўқитиш самарадорлигига катта таъсир қилади. Масалан, инглиз тили йўналишидаги гуруҳларда “Матн муҳарририда ишлаш” мавзуларини ўтаётганда инглиз тилидаги тўғри ва нотўғри феъллар рўйхати, уларнинг ишлатилиши бўйича изоҳли кўрсатма, АКТ соҳаси бўйича берилган техник воситаларнинг инглиз тилидаги номларини алфавит бўйича тартиблашлар, уларни инглизча-ўзбекча, инглизча – русча, инглизча-русча-ўзбекча номларини жадвал кўринишида ёзиш, уларни тегишли ранглар ва расмлар билан ўқишли қилиш, кичик ва катта ҳажмдаги инглиз тилини ўрганишга мўлжалланган тарқатма материаллар тайёрлашга йўналтирилган ҳолда олиб бориш каби ишлар кўзда тутилса мақсадга мувофиқ бўлади. Масалан, қуйида келтирилган 1-жадвал ёрдамида матн муҳаррирининг имкониятларини ўрганиш мақсадида жуда кўп топшириқлар ҳосил қилиш мумкин.

1-жадвал.

Continents	Countries	Oceans and seas	Mountains	Rivers and canals
<i>Africa</i>	<i>Canada</i>	<i>Atlantic</i>	<i>Alps</i>	<i>Nile</i>
<i>America</i>	<i>United States</i>	<i>Indian Ocean</i>	<i>Himalayas</i>	<i>Panama Canal</i>
<i>Australia</i>	<i>Indonesia</i>	<i>Black Sea</i>	<i>Urals</i>	<i>Volga</i>
<i>Europe</i>	<i>Sweden</i>	<i>Red Sea</i>	<i>China</i>	<i>Sues Canal</i>

Бу ерда жадвалдаги маълумотларни таржима қилиш, бирор шарт остида, масалан устун номларига мос келган номларни устунларга қайта жойлаштириш, жадвал катакчаларини бирлаштириш ва аксинча, уларни ажратиш, жадвалдаги бирор устунни ёки сатрни ўчириш, қўшимча устун ёки сатрлар қўшиш, инглиз тилидаги мана шу сўзлардан фойдаланиб инглиз тилини такрорлашга ва информатикани эса ўрганишга йўналтирилган бошқача кўринишдаги топшириқлар ҳосил қилинади.

Буларни янада бойитиш учун машғулотларни Power Point дастурида такдимотлар билан ишлашга ўргатишга йўналтириш мумкин. Слайдларга анимациялар, товушлар ва видеороликларнинг жойлаштирилиши, келажакда чет тили ўқитувчилари учун мавзуларни тушунтиришда жуда керакли дастур эканлиги талабаларда мазкур фанни янада кўтаринки руҳда қизиқиб ўрганишларига асос бўлади. Айниқса, уларга: “Сиз келгусида ўз йўналишингиз бўйича ўқувчиларга АКТдан фойдаланган ҳолда ва аксинча, фойдаланмасдан туриб қандай қилиб самарали дарс берган бўлар эдингиз? Мана шу икки усулдан қайси бирида кўпроқ самара бўлади деб ўйлайсиз?” деган савол билан мурожаат қилиниши методик нуқтаи назардан катта аҳамиятга эга. Қолаверса, бу саволларни компьютер синфларида чиройли қилиб шиор сифатида ёзиб қўйиш керак. Натижада ҳар бир дақиқада компьютерда ишлаётган хорижий тиллар йўналишидаги ҳар бир талабанинг кўз ўнгида келажакдаги иш фаолиятига бўлган масъулият ҳисси ортади ва АКТни яхшироқ ўрганишга ҳаракат қилади.

Интернет ва электрон почталар билан ишлашни янада мукамал ўрганиш ҳам тил ўрганишдаги самарадорлик омилларидан бири бўлиб ҳисобланади. Ҳозирги пайтда бундай

манъбалардан фойдаланмасдан туриб етук мутахассис бўлиш мумкин эмас. Айниқса, тармоқдан соҳа бўйича зарур бўлган электрон адабиётларни ва тил ўрганиш бўйича ўзи ўқитадиган мультимедиа дастурларни олиш, таржимон дастурлар билан ишлаш, соҳа муаммоларини ҳал қилишлар бўйича бошқа мутахассислар билан мулоқатда бўлиш, ҳар хил илмий-методик анжуманларда иштирок этиш, ўз соҳаси бўйича масофали малака ошириш каби бир қанча ишлар фикримизнинг далилидир.

Ҳаммага маълум бўлган ахборот технологияларининг яна шундай бир имконияти борки, у ҳам бўлса барча соҳалар бўйича кишининг билим даражасини қисқа вақтда белгилашга, оширишга ва баҳолашга ёрдам берадиган, компьютерда тайёрланган тестлар бўлиб ҳисобланади. Шу жумладан, ихтиёрий тилни ўрганишда ва ўргатишда ҳам буларнинг ижобий томонлари ниҳоятда кўп. Аммо, тайёр тест дастурлари ҳар доим ҳам фан ўқитувчиси хоҳлагандай бўлавермайди. Демак, уни ўзи ўтган мавзулар асосида ўзи хоҳлаган саволлар ва методик ёндашувлар асосида шакллантириши учун ўқитишда iSpring дастурини бериш ҳам катта аҳамиятга эга бўлади.

ОТМда хориж тилини ўрганишда АКТ бўйича ўқув режа асосидаги белгиланган фанларнинг ўқитиш сифатини ва самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган омиллардан энг асосийси бу- техник воситалар, яъни интернет тармоғига уланган компьютерлар, проектор, принтер ва сканер қурилмалари билан жиҳозланган компьютер синфларидир. Фан ўқитувчиси томонидан алоҳида тайёрланган тақдимотни кўриш, ўқув услубий мажмуасидан керакли жойларини принтерда чоп этиш, сканердан фойдаланган ҳолда маълум бир топшириқларни бажариш ва ўрни келганда интернетдан маълумотларни излаш, топиб ёзиб олиш ва онлайн таржимонлардан фойдаланиш каби ишларнинг машғулотлар пайтида бажарилиши ўз-ўзидан талабаларда ҳар иккала йўналиш бўйича катта қизиқиш уйғотади ва натижада алоқадор бўлган фанлар бўйича дарс сифатини ва самарадорлигини оширишга эришилади. Булардан ташқари, масофадан туриб ўқитишга йўналтирилган машғулотлар, ҳамда интернетда очилган электрон почта хизмати ва телефондаги Telegram кабилар орқали боғланиш имкониятидан фойдаланишлар ҳам ижобий натижалар беради.

ДАВЛАТ ТИЛИ ТАЪЛИМИДА УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Асилова Г.А.

ДБК Божхона институти профессори, пед.фан.доктори, Ўзбекистон

Бу йил “Ўзбекистон Республикасининг давлат тили ҳақида”ги Қонуни қабул қилинганлигига 30 йил тўлади. Бироқ қонун ижроси ханузгача тўлиқ амалга оширилмаганлиги кўплаб таҳлилларда, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2018 йил декабрдаги ялпи мажлисида ҳам таъкидланди. Мисол тариқасида турли йиллар мобайнида Адлия вазирлигидан рўйхатдан ўтказилган 154 та норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг иловалари давлат тилида тасдиқланмаганлиги келтирилган [1]. Давлат тили таълимида ҳам ўтган давр мобайнида туб ислохотлар амалга оширилмаганлигини эътироф этиш зарур. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитишнинг замонавий ва самарали усулларини яратиш долзарб бўлиб турган ҳолда, ушбу соҳага доир илмий тадқиқотлар сони бугунги кунда бармоқ билан санарли даражада оз.

Давлат тили таълимидаги мавжуд муаммоларнинг аксарияти узлуксиз таълим босқичларида узвийликка амал қилинмаганлигидан келиб чиқмоқда. Бу ўзбек тили таълимининг такомиллашишига узоқ вақт тўсқинлик қилди. Натижада умумтаълим тизимида ўқитилган ўзбек тили фанининг мазмуни олий таълим босқичига келиб яна грамматик материал ва умумий, ижтимоий-сиёсий мазмундаги матнлар билан ишлашдан иборат бўлиб қолди. Ваҳоланки, олий таълимда тил ўрганиш талабанинг бўлажак касби билан узвий боғланган ҳолда ўша соҳага йўналтирилган бўлиши лозим. Бунда тил таълимига компетент ёндашув етакчи ўринни эгаллаши бугунги куннинг асосий талабидир.

Тил таълимида нутқий фаолиятнинг асосий турлари, яъни тинглаб тушуниш, ўқиш, сўзлаш, ёзиш малакалари кўплаб усуллар ёрдамида шакллантирилган экан, бу борада ўзбек

тилида расмий ҳужжатлар тузиш, улар билан ишлашга алоҳида тўхталиб ўтиш жоиз. Мазкур кўникма ва малакаларни шакллантиришга Давлат таълим стандартларида қандай ўрин ажратилган?

“Ўзбек тили фанидан узлуксиз мажбурий таълимнинг ўқув дастурларини жорий этиш бўйича тавсиялар”да: “Ўзбекистонда яшовчи барча миллат вакилларининг ўқиш ва ишлаш жараёнида маҳаллий миллат вакиллари билан тенг муносабатда бўлишлари, барча соҳаларда эркин фикр алмашишлари учун ўзбек тили таълими халқаро стандарт талабларига жавоб бериши, ўзбек тилини коммуникатив ва лингвистик компетенция бўйича етарли даражада эгаллашлари кўзда тутилади. Шунга кўра Ўзбекистон Республикасида узлуксиз мажбурий таълим тизимида ўзбек (давлат) тилини ўқитишнинг асосий мақсади ўрганувчиларнинг кундалик, илмий ва касбга оид соҳаларда фаолият олиб бориши учун ўзбек тилида коммуникатив компетенциясини, яъни ўқувчининг ўзбек тили бўйича эгаллаган билим, кўникмаларини мулоқот жараёнида қўллаш қобилиятини шакллантириш кўзда тутилади” дейилган [2].

Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун ўзбек тилидан Давлат таълим стандартида ўқувчилар томонидан эгалланиши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар сирасига, жумладан, иш қоғозларини ёза олиш малакаси киритилган. Шунга кўра, юқори синфларда намунага қараб тушунтириш хати, тилхат, эълон, баённома, тавсифнома ёзишни ўрганиш, шунингдек табрикнома, таклифнома, сўровнома, эътирознома, илтимоснома матнларини тузиш кўзда тутилган. Фикримизча, юқори синф ўқувчиларига уларнинг келгусида таълим олишлари ёки меҳнат фаолияти билан шуғулланишларини кўзда тутган ҳолда, ариза, таржимаи ҳол, резюме, шартнома, ишончнома, тилхат, тушунтириш хати, мажлис баёни каби ҳужжатларнинг тузилиши, уларда қўлланиладиган нутқ қолиплари ҳақида батафсил маълумот бериш, бундай ҳужжатларни мустақил равишда тузиш малакалари ҳосил қилиш мақсадга мувофиқ.

Ҳар қандай олий маълумотли мутахассиснинг касбий фаолиятида давлат тилидаги ҳужжатлар билан ишлашнинг аҳамияти юқорилигини эътиборга олган ҳолда, 2017 йилда олий таълим муассасалари учун тузилган ва жорий этилган “Ўзбек тили” фан дастурига нутқий мавзулар билан бир қаторда иш юритишга оид асосий ҳужжатларнинг турлари ҳам киритилди [3]. Бу таълимнинг ушбу босқичида талабаларнинг бўлажак касби доирасида қўлланиладиган ички норматив ҳужжатларни тузишни ўргатиш заруриятдан келиб чиқди. Бунда ҳар бир таълим йўналишининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, касбий фаолиятга доир ҳужжатларнинг намуналарини ўрганиш, уларни мустақил тарзда тузиш малакаларини ривожлантириш муҳимдир. Бироқ амалда расмий-идоравий услубдаги ҳужжатлар билан ишлаш жараёнида асосан уларнинг намуналарини бериш ва намуналар асосида ҳужжат тузиш билан чекланиб қолинмоқда. Бу тайёр қолипга баъзи ўзгартиришларни киритган ҳолда ҳужжат тузиш демакдир. Аслида эса ушбу жараён бўлажак мутахассисни фикрлашга, таҳлил қилишга, хулоса чиқаришга ундаши, шунингдек ҳар бир тузиладиган ҳужжатга ижодий ёндашишни ҳам тақозо қилиши лозим. Бунинг учун ҳужжатларнинг зарурий қисмларини ёки схемаларини ёздириш билан кифояланиб қолмасдан, улардаги нутқ қолипларини таҳлил қилиш, уларнинг ўзига хос лексикасини ўргатиш, мантиқий қисмларга ажратиш ва улардан хулоса чиқариш малакаларини ҳам шакллантириш керак.

Олий таълим муассасаларининг турли йўналишларида давлат тили таълими амалиёти фарқланса-да, якуний натижаларнинг барча учун бир хил давлат таълим стандарти талабларига мос бўлиши тақозо этилади, яъни талабалар ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётда, ўз мутахассислиги, касбий фаолияти соҳасида республикаимизнинг давлат тилида оғзаки ва ёзма эркин фикр билдира олиш малакаларини эгаллашлари керак. Бунинг учун олий таълим муассасалари ўз йўналишларидан келиб чиқиб, ишчи дастурини тузишда бўлажак мутахассисларнинг бевосита келгуси иш фаолияти учун зарур таянч компетенцияларни шакллантиришга йўналтиришлари мақсадга мувофиқ.

Таълим узлуксизлиги ва таълимга компетенциявий ёндашув талабларидан келиб чиққан ҳолда, олий таълим муассасаларининг рус гуруҳлари учун “Ўзбек тили” фанидан тузиладиган ишчи ўқув дастурларига мутахассислик соҳасига оид ички норматив ҳужжатларни давлат тилида ёзиш ва расмийлаштиришга оид алоҳида мавзуларни киритиш

ниҳоятда зарур. Баъзи олий таълим муассасаларида ушбу мавзулар мутахассислик фанлари ўқув дастурларига киритилган. Бироқ мутахассислик фанлари доирасида соҳавий ҳужжатларнинг мазмуни ва қўлланиши ҳақидагина айрим маълумотларни бериш мумкин, чунки мутахассислик фанлари ўқитувчиларининг барчаси ҳам ушбу ҳужжатларнинг талабалар томонидан давлат тилида қай даражада беҳато ёзилганлиги ва тўғри расмийлаштирилганлигига баҳо бериш салоҳиятига эга эмаслар.

Кўринадики, ҳужжатларни мамлакатимизнинг давлат тилида тайёрлаш ва расмийлаштириш қоидаларини билиш ҳамда уларга тўлиқ риоя қилиш бугунги кунда долзарб муаммолардан бўлиб, узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-талабаларга уларнинг келгуси касбий фаолиятида зарур бўлган юқоридаги компетенцияларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш жараёнини тубдан яхшилашни, давлат тили таълимининг мазмунини бугунги талаблар даражасига келтириш ва энг муҳими, давлат тили бўйича ўтиладиган дарс машғулоти бевосита амалий компетенцияларни шакллантиришга қаратилмоғи зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://www.xabar.uz/ok2>
2. Умумтаълим фанлари бўйича умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг узвийлаштирилган Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини тажриба-синовдан ўтказиш тўғрисида/ЎзР ОЎМТВ, Ўрта махсус касб-ҳунар таълими маркази, ЎзР ХТВ қўшма буйруғи (2013 й.).
3. Ўзбек тили/Фан дастури (барча бакалаврият таълим йўналишлари учун). Туз.: Н.Хусанов, М.Абдурахмонова, У.Лафасов, Г.Асилова. – Тошкент, 2017.

РАНГТАСВИР МАШҒУЛОТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БАДИЙ ИЖОДҚОРЛИГИНИ РАНГЛАР ОРҚАЛИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Муратов Х.Х.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Рангтасвир бадиий тарбиянинг самарали воситаси бўлиши билан бирга, ўқувчиларнинг эстетик дидини ҳам шакллантириши катта амалий аҳамиятга ҳам эга. Чунки у рангларни кўриш ва ҳис этишга, улардаги нозик товланишларнинг фарқига боришга ўргатади. Бу эса келажакда ҳар қандай бошлаган ишига эстетик дид билан, бутун борлигини, маҳоратини ишга солиб бажариш каби кўникмаларни ҳосил қилиб боради. Ушбу жараёни амалга оширадиган тасвирий санъат ўқитувчиси ўзи рангтасвир асарларининг тарихини ва уларни яратиш усулларини яхши билиши ва ўқувчиларга бу билимларни этказа олиши керак. Шунинг учун умумий ўрта таълим мактабларининг ўқув дастури ўқувчилардан рангшунослик фанининг илмий негизларини пухта эгаллашни, рангтасвир материалларининг хусусиятларини ва уларни ишлатиш йўллари билишни талаб этади.

Рангтасвир рангларни кўриш ва ҳис этишга, улардаги нозик товланишларнинг фарқига боришга ўргатади. Бу эса ҳар бир кишининг кундалик ҳаётида зарур. Буни амалга оширадиган тасвирий санъат ўқитувчиси ўзи рангтасвир асарларининг тарихини ва уларни яратиш усулларини яхши билиши ва талабаларга бу билимларни этказа олиши керак. Шунинг учун Касб-ҳунар коллежларининг ўқув дастури талабалардан рангшунослик фанининг илмий негизларини эгаллашни, рангтасвир материалларининг хусусиятларини ва уларни ишлатиш йўллари билишни талаб этади. Шунинг учун дастур амалий машғулотлар билан бир қаторда назарий билимларни, ижодий имтиҳон пайтида эса амалий вазифалар кўригидан ташқари, оғзаки сўровни ҳам назарда тутати.

Ҳақиқий рангтасвир асари ўзида нарсаларнинг барча хусусиятлари-шакли ва рангини, вазминлигини, каттиқ ёки юмшоқлигини, сиртининг ўзига хослигини (хира, ялтироқ, ғадир-будур ва ҳоказо) тўла акс эттиради. Баъзида тасвир шундай жонли бўладики, ҳатто унга қараб туриб киши тасвирланган меваларини мазасини, гулларнинг эса ҳидини сезаётгандек бўлади. Бундай асарни яратган рассомнинг рангларни ҳис қилиш қобилияти жуда ўткир бўлади. Рангтасвирнинг мураккаблиги шундаки нарсаларнинг рангини, хилма-хил тусланишини атроф муҳит таъсирида акс эттиради. Айниқса табиат қўйнида муҳит таъсири

остида рангларнинг ўзгариши яққол сезилади. Кўзларимиздан узоқлашган сари нарсаларнинг ранги (олисдаги ўрмон, тоғлар ва ҳоказо) ҳаво ранг тусга киради, улар хиралашиб, нурсизланиб кўринади.

Буюмларнинг узоқлашиб боришига қараб, рангдорлик ва кўриниш равшанлигидан ўзгаришлар ҳавоий перпективани ифодалайди.

Натюрморт тасвирида рассом ҳеч қачон асарнинг колоритини ўзича ўйлаб топмайди, у табиатнинг ўзига қиёс қилиб, ранглар бирикмаси ва нисбатини хатосиз ифодалайди. Натюрмортдаги нарсаларнинг оч-тўқлик даражаларини фарқлашга ундаги тон бирлигини тушинишга ўрганишда, натюрмортни битта рангда бажариш фойдалидир. Бу ишлардан асосий мақсад буюм ҳамда фоннинг ўзаро боғлиқлигини топишдир. Одатда гризайл учун тўқ бўёқлар, масалан, тўқ зангори, қора, жигарранг кабилар танланади.

Гризайл услуби билан бир нечта натюрморт тасвирлаб ўргангандан сўнг, бутун ранглар мажмуаси билан натюрмортнинг рангтасвирини ишлашга ўтиш мумкин бўлади.

Натюрмортнинг кўп рангли тасвирини яратиш анча мураккаб иш бўлиб, рангшунослик назариясини батафсил ўрганишни, акварел, гуаш, мойбўёқларнинг хусусиятларини яхши билиш ва улардан фойдаланиш йўллари мукамал эгаллашни талаб этади.

Табиатдаги ранглар характериға кўра икки турға: ахроматик (рангсиз, совуқ) ва хроматик (рангли, иссиқ) рангларға бўлинади. Ахроматик рангларға оқ, кулранг ва қора ранглар киради. Бошқа ранглар эса хроматик рангларни ташкил этади. Бу ранглар ўзаро аралаштирилганда яна бир қанча тусдаги рангларни ҳосил қилади. Бирор хроматик рангға очроқ кул ранг кўшсак, унинг жозибалиги пасайиб, нурсизланади. Бу ҳол рангнинг кам тўйинганлигидан, яъни унинг таркибида бўёқнинг камайганлигидан дарак беради. Демак, рангнинг тўйинганлиги ёки тўйинмаганлиги деганда унинг кул рангға нисбатан рангдорлик даражаси, тозалигини тушуниш керак.

Ранг доираси икки тенг бўлакка бўлинса, биринчи ярмида қизил, зарғалдоқ, сарғиш, сариқ ранглар, иккинчи ярмида эса ҳаво ранг, зангори кўк, бинафша ранглар жойлашади. Доиранинг биринчи ярмидагилар илиқ ранглар, иккинчи ярмидаги эса совуқ ранглардир. Бундай номланишиға сабаб қизил, сарғиш ранглар оловни, қизиган темирни, чўғни эслатса, ҳаво ранг, зангори, яшиллар эса музни, сувнинг рангини эслатади.

Иккита спектр ранги устма-уст туширилса, ранглар бир-бириға кўшилиб мураккаб ранг ҳосил бўлади. Қизил ранг, ҳаво ранг ва бинафша ранглар билан кўшилганда чиройли тусдаги пушти, тўқ қизил, сапсар рангларни ҳосил қилади. Кўшилганда оқ ранг берадиган спектрли ранглар кўшимча ёки тўлдирувчи ранглар дейилади. Чунки улар ранг ҳосил бўлгунға қадар бир-бирини тўлдиради. Бундай рангларға сарғиш, ҳаво ранг, қизил, зангори, яшил ва бинафша ранглар киради.

Бўёқларнинг кўшилиши билан спектрвий рангларнинг кўшилиши орасида фарқ бор. Учта асосий спектр ранг: қизил ва ҳаво ранг кўшилганда оқ ранг ҳосил бўлади. Асосий қизил, сариқ ва ҳаво ранг бўёқлари кўшилишидан эса қора ранг ҳосил бўлади. Спектрнинг сариқ ва ҳаво ранглари кўшилиши натижасида оқ ҳосил бўлади. Бироқ сариқ ва ҳаво ранг бўёқларни аралаштирсак яшил ранг ҳосил бўлади.

Ахроматик ранглар бир-биридан ёруғликнинг кучи жиҳатидан фарқ қилади. Хроматик ранглар эса фақатгина ёруғлик кучлари билан эмас, балки номлари ва туслари жиҳатидан ҳам кескин ажралиб туради. Масалан, қизил ранг билан сариқ ранг ўртасидаги фарқ (равшанлигида) ҳам (оч- тўқлигида) ҳам яққол кўриниб туради.

Хроматик рангларнинг яна бир хусусияти шундаки, улар бир-бириға монанд бўлиб, бири иккинчисини тўлдиради. Масалан, икки хил ранг ёнма-ён қўйилганда бири иккинчисига монанд бўлса, яъни уйғунлашиб кўринса, улар тўлдирувчи ранг ҳисобланади. Уйғун ранг бирикмалари қуйидагича бўлиши мумкин:

1. Бир хил ранглилар-зангори, оч зангори, тўқ зангори ёки қизил, оч қизил, тўқ қизил.
2. Икки хил ранглилар қизил-яшил, зарғалдоқ-кўкиш яшил, сариқ-бинафша ва ҳоказо.

Табиатда мавжуд бўлган нарсаларнинг аниқ рангини очиб кўрсатадиган тайёр бўёқлар мавжуд эмас. Лекин тажрибали рассом рангларнинг ўзаро таъсири ва кўриш идроки хусусиятларини ҳисобға олиб, ҳар қандай нарсани ҳам тасвирлай олади [3]. Масалан, ялтираб турган нарсани тасвирлаш учун тайёр бўёқлар топишнинг иложи йўқ, лекин рассомлар ялтироқ нарсани муваффақиятли тасвирлайдилар. Бунға тилла, қумуш, биллур

идишлар киритилган натюрмортлар мисол бўла олади. Тасвирда шундай жозобага ва ҳаётий ҳақиқатга эришиш учун рассомга ранглар нисбатини билиш, ранглар орасида қандайдир битта рангнинг турли хил товланишини ҳисобга олиб ишлата олиш ёрдам берган. Масалан, олов ранг (гулнор) қизилни кучлироқ, ял-ял ёнадиган қилиб тасвирлаш учун, шу ранг атрофидаги нарсаларнинг соясини кўкимтир ҳаво ранг, яшилтоб ҳаво ранг тусларда берилди. Тасвир билан натура ўртасида тўла ўхшашлик бўлиши учун, уларнинг ранг нисбатлари ўртасида ўхшашлик бўлиши шарт.

Бунга эришиш учун рангшунослик фанининг асосларини чуқур ўрганиш ва амалий иш жараёнида бу масалаларга қайта-қайта мурожаат қилиш керак. Ҳар хил бўёқлар билан (акварел, гуаш, мойбўёқ) натюрмортлар тасвирлаш учун юқорида қайд этилган тажрибаларни ўтказиб кўриш, бўёқларнинг хусусиятларини яхши билиш, уларни ишлатиш усулларини ўзлаштириш учун машқлар бажариш тавсия этилади.

АДАБИЁТЛАР

1. *Ғ.Абдураҳмонов Композиция асослари.-Тошкент.: “Иқтисод-моля”, 2008.*
2. *N.Tolipov, S.Abdirasilov Rangtasvir – Toshkent: O'zbekiston, 2006.*
3. *Н.Гильманова "Рангтасвирда ёрузлик ва ранг".- Тошкент А.Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти -2012.*

HOW TO USE PICTURES IN TEACHING ENGLISH AS A SECONDARY LANGUAGE

Ikromova M.D.

Namangan State University

The teacher needs to have a wide range of resources in the classroom for his/her students' development in the learning process. Things that we see have an enormous importance in affecting and giving us information. The emphasis has to be made on giving the students “a reason” for listening, reading, writing or speaking. Visuals elements are, in this way, a very good “reason” in order to motivate students to interact with the foreign language because they can clearly “see” the language in use by means of meaningful elements which call their attention and, at the same time, motivate them to use the language in different ways. Moreover, the activities in which there are several skills practiced, or in which several things can be done, are more suitable for using them in the classroom than others in which there is only one possible task for students. In fact, with the help of pictures a teacher can easily design various material for the lesson in different aspect of language, such as speaking, writing, grammar. So how can you use pictures in the classroom? Here are seven tips for bringing visual aids into your lessons, each starting with one of the letters in 'picture' to help you remember them.

Predict: Students can look at pictures or watch the first part of a video in order to predict what the topic of the lesson or the activity will be about.

Interact: The game Pictionary, in which players have to guess specific words based on their team mates' drawings, and other mingling games with pictures are fun activities that can be used with both children and adults to review the vocabulary they have learnt. In order to engage students, teachers can show a video or a picture only to half their class, and ask them to describe to the other half what they can see. This second group will then have to try to report what the other students have seen, as accurately as they can. Everyone will see something slightly different from the others, and the activity will strengthen their rapport.

Create: Students can write or tell a story by using a sequence of pictures, or, if the teacher wants to really fire their imagination, the students can create a story based on just a single picture. This exercise can be particularly interesting and productive if the teacher encourages students to use specific tenses (such as past simple vs past continuous), vocabulary or functional language in their story - for example, describing a conversation at the station.

Talk: At the beginner level, some students' faces go blank when they are asked to answer a question. Teachers can avoid prolonged silence and prevent their students from feeling embarrassed

by providing them with a picture. They can break the ice by asking the students to describe what they can see in the picture.

Understand: What's the easiest way to explain the meaning of a word? Show it! Classrooms may be fully equipped, but they can't hold everything. If there's an item or object that you want to show your students to help them remember the word for it, try showing them a picture. Flashcards are an invaluable resource for teaching or revising vocabulary.

Reflect: Not only does a picture give you the chance to reflect on what you can see, but it also represents the opportunity to develop your other senses by considering what you can hear, smell and touch. This is a useful exercise for teachers who are preparing their students for a speaking exam. Most of the time, speaking exams are in pairs and students worry that they may run out of words because their partner will have already said everything about the picture they have been shown. By using their other senses, your students can add new information and will be able to avoid repetition.

Enact: In any class, there is usually someone who is shy or quiet. So how can you draw them out of themselves and encourage them to practise speaking? If you ask your students – it doesn't matter how old they are - to draw a mask, put it on and pretend to be someone else, they may feel less self-conscious. Putting themselves into somebody else's shoes can give students the chance to express themselves in a more forthright way.

Taking in to consideration all mentioned points, it can be concluded that using visuals in teaching language brings to several advantages to lead a successful lesson. They can be to improve interest and motivation in the students, to give them a rich stimulus for learning, to give them opportunities for expressing themselves and challenges, to have a good time (both teacher and students!), the classroom has a personal, colorful and funny image for students, visuals provide the teacher with a great variety of activities.

BIBLIOGRAPHY

1. Maley, Alan. 2011. *The mind's eye: Using Pictures Creatively in Language Learning*. Student's book. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Oxford Picture Power Dictionary: 1500 Words through Stories and Pictures. Cop. 1996. Stories by Stella Maidment. Oxford: Oxford University Press.
3. Phillips, Sarah. 1993. *Young Learners*. Resource books for teachers. Series editor: Alan Maley. Oxford: Oxford University Press.
4. Wright, Andrew. 2003. *Pictures for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»

Умарова Г.Э.

Национальный институт художеств и дизайна имени К.Бехзода

Узбекистан сегодня закономерно входит в современное мировое сообщество не только в качестве партнера в рыночных экономических отношениях, но и как равноправный участник планетарного диалога цивилизаций, носитель высокой самобытной культуры. Сферы духовного производства и профессиональной деятельности, образования реализуются как функции культуры, обеспечивая ее самосохранение и развитие путем сохранения в личностном мире человека духовно-практического опыта поколений. Не только эффективность, но сама возможность накопления, трансформации и воспроизводства в ряду поколений материально-практического, познавательного, духовно-нравственного опыта человечества находятся в прямой зависимости от уровня педагогического образования.

В соответствии с концепцией новой Стратегии развития образования, модернизация системы образования, её структурное и содержательное обновление рассматривается как основа модернизации общества, экономики, государства и страны в целом. Интенсивная модернизация общества, изменившая социокультурную ситуацию и образ жизни людей, способствовала появлению новых видов деятельности, направленных на преобразование окружающей действительности. Одним из них является дизайн как молодой вид проектно-

художественной деятельности, решающий задачу гуманизации материального окружения человека, его упорядочивания и обеспечения культурной преемственности образа жизни людей соответственно этическим и эстетическим нормам данной эпохи и данного культурного региона.

Дизайнеры являются проектировщиками, создающими гармонично воспринимаемые материальные формы еще не наступившей реальности. Деятельность современного дизайнера костюма выполняет роль связующего звена в системе «человек - вещь — среда». Она ориентирована на создание новых моделей костюма, отражающих культурные, экономические и эргономические запросы человека с учетом его индивидуального и общественного образа. Создание таких моделей требует от дизайнера понимания современной социально-культурной ситуации и тенденций развития современной художественной культуры, осведомленности в вопросах организации дизайн-производства, сформированной проектной культуры.

При этом приоритетными направлениями развития образования для системной модернизации Узбекистана должны быть:

- обеспечение социализации молодежи в рыночной среде через формирование социально-значимых ценностей - ответственности за собственное благосостояние и состояние общества, готовности к профессиональной деятельности, адаптивности к изменениям социально-экономической среды, конкурентоспособности на рынке профессиональных ресурсов;

- противодействие негативным социальным процессам и обеспечение социальной мобильности личности в обществе; поддержка и подготовка вхождения новых поколений в глобализированный информационный мир и открытое информационное сообщество постиндустриального типа;

- формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, не приемлющего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов внутри страны и готовых защищать ее от агрессии.

Исходя из приоритетных направлений модернизации образования, главной целью обновления технологического образования является: социализация обучаемых через формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры, творческого мышления (в том числе и конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного и технолого-эстетического).

При этом необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у обучаемых комплекс технологических знаний, умений и навыков;
- сформировать и развить у обучаемых интегративные качества личности такие, как социальная адаптивность к изменениям внешней социально-экономической макро среды, конкурентоспособность, готовность к профессиональной деятельности, устойчивую мотивацию к постоянному самообразованию;

- сформировать навыки и компетентность будущего дизайнера в проектно-художественной деятельности, который решающий задачу гуманизации материального окружения человека, его упорядочивания и обеспечения культурной преемственности образа жизни людей соответственно этическим и эстетическим нормам данной эпохи и данного культурного региона.

- сформировать у обучаемых осознанность выбора направления профессиональной деятельности как результат сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта.

Социальная значимость модернизации образования состоит в:

- повышении уровня технологического образования, что будет опосредованно способствовать производству высококачественных товаров и услуг, росту качества жизни различных групп населения;

- снижении материальных, финансовых и временных затрат государства на подготовку обучаемых к профессионально эффективной деятельности в результате их лучшей ориентации в направлении будущей карьеры.

Успешность обновления и модернизации технологического образования во многом определяется качеством профессиональной подготовки педагогических кадров для предметной области «дизайн одежды».

ЛЕТЕРАТУРЫ

1. Атаулова О.В. Профессионально-творческое становление будущих учителей технологии в процессе изучения декоративно-прикладного искусства; Автореф.-дис. канд. пед. наук / О.В. Атаулова Чебоксары, 1997. - 15с.
2. Барлекс Д. Взаимодействие связь между естественными науками и предметом «Дизайн и технология» в программе средней школы / Д. Барлекс, ' Дж. Питт - Лондон: Совет по Технике и Федерация работодателей в облас- , ти техники, 2000.
3. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей /Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. -1995. Т. 16. — №5.-С. 49-58.
4. Гончар М. Непрерывное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа /М. Гончар // Народное образование. 2000. -№ 9. - С. 106-116.

ТУРКИСТОНГА РОССИЯ ИМПЕРИЯСИДАН КЎЧИРИЛГАН АҲОЛИ ВА УЛАР УЧУН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ХОЛАТИ.

Равшанов Ш.

1861 йилда Россия империясида крепостнойлик ҳуқуқининг бекор қилиниши деҳқон аҳоли бошига жўда кўплаб оғир синовларни ва чорасиз вазиятларни келтириб чиқарди. Бу ҳолат ўз навбатида, марказий губерниялар аҳолисининг шарқий ва жанубий ўлкаларга оммовий кўчиб кетиши учун асосий сабаб бўлиб хизмат қилган эди.

Одатга кўра кўчириб келтирилган халқларнинг кўпчиллик қисмини Россия империясининг марказий вилоятларида яшаган руслар ва қисман бошқа миллат вакиллари ташкил этарди. Бу давирда воҳага келтирилган аҳолининг аксарият қисми ҳарбий амалдорлар ва уларга хизмат қилувчилар, ҳарбий муддатни утаган собиқ ҳарбийлар, шунингдек воҳадаги мавжуд шароитни ўрганувчи мутахассислардан иборат эди.

Россия империясининг Туркистон ўлкасига мустамлакачилик таянчи бўлган империя аҳолисини кўчириб келтириш тадбирлари бобоқичма-босқич амалга оширила бошлайди. Бу эса ўз навбатида кўчиб келган аҳоли Туркистон бўйлаб ўзига хос бўлган янги маданият, таълим, турмуш тарзини, урф-одатини, ишлаб чиқариш усулларини ўзлари билан олиб келади.

Дастлаб, 1876 йилда Туркистоннинг туб областларида биринчи рус қишлоғи ташкил этилган бўлса, 1899 йилга яъни, 23 йил давомида Туркистоннинг учта областида 69 та кўчиб келганлар посёлкаси ташкил этилди. Шундан 55 та Сирдарё областида, 9 та Самарқанд областида ва 5 та Фарғона областида(бу ерга 1898 йилдан бошлаб рус қишлоқлари кескин кўпаяди - Р.Ш.). Улардаги аҳоли сони 24 388 минг нафарни ташкил этди³⁷.

Туркистонда бажарилиши муҳим бўлган асосий масалалардан бири, бу кўчиб келганларнинг фарзанлари учун таълим муассасалари барпо этиш эди. Шунинг учун Россия ҳуқумати Туркистон ўлкасида ўқиш ишларини ташкил этиш ва уни назорат қилиш мақсадида 1875 йил 4 январдан “Туркистон ўлкасида ўқиш ишларини ташкил этиш тўғрисидаги низом” қабул қилинган эди. Низомга кўра ўлкада фақат европаликлар эмас балки маҳаллий аҳоли ҳам ўқиши мумкин бўлган “гимназия”лар очиш назарда тутилган эди.

Дастлабки гимназиялардан бири Тошкент шаҳрида ўғил болалар гимназияси 1881 йилда иш бошлайди. Мазкур гимназияда болалар сони йилдан-йилга ошиб боради. Гимназияда охириги 6 йил, яъни 1899-1905 йиллар давомида тарбияланувчилар сони 310 нафардан 474 нафарга яъни, 53% га ўсгани кузатилади. Мазкур гимназияда тарбияланувчилар сонинг ошиб бориши натижасида тарих, тасвирий санъат ва физика ўқитиш хонаси, ҳамда гимнастика зали, врачлар хонаси, инспектор хонаси мусиқа асбоблари ва бошқа жихозлар сақлаш хоналарини қурилиши зарурияти тўғилади. Шунинг учун гимназия маъмурияти Туркистон генерал губернаторлиги кенгашига гимназияга қўшимча

³⁷ ЎЗР МДА, И 717-фонд, 1-рўйхат, 17-йиғма жилд. 616-варақ.

бинолар қуриш учун 10 000 рубль миқдорда маблағ сўраб мурожаат этади. Бир қанча ёзишма ва муҳокамалардан сўнг, мазкур масалани ечими сифатида Туркистон генерал губернаторлиги кенгаши ҳисобидан 1906 йилда 8 000 рубль миқдорда кредит ажратилади. Шундан 4 000 рублни шаҳар кенгаши томонидан фойизсиз ҳар йилига 1 000 рублдан 4 йилда қайтариб тулаш шарти асосида берилган эди. Мазкур гимназияда 1906 йилда 10% ўқувчи ота-онаси йўқ боқувчисини юқотганлар бўлса, 117 нафар ўқувчи бепул таълим олар эди³⁸.

Шунингдек 1). Тошкент шаҳрида 1901 йилда 7 000 рубль миқдорда пул маблағи ажратилиб аёллар гимназиясини қурилади. Мазкур гимназияда ўқувчилар сони 1906 йилда 8 та ва 1907 йилда 9 та янги параллел синфлар ташкил этилади. Шунинг учун аёллар гимназиясига қушимча бинолар қуриш зарурияти тўғилади. 1912 йилда гимназия маъмурияти мазкур муаммони бартараф қилиш мақсадида халқ маорифи министирлигига 7 061 рубль миқдордаги маблағ билан таъминланишини сўрайди³⁹. 2). 1910 йилда № 3722-сонли хат асосида Тошкент шаҳрида 2 чи тўрт синфли билим юртини ташкил этиш учун 2 687 рубль миқдорда маблағ ажратиш сўралади⁴⁰. 3). 1911 йилда Тошкент уезди Занги Ота қишлоғида маҳаллий ёши катталар учун тунги рус-тузем билим юртини очиш учун 300 рубль миқдордаги пул маблағи сўралади⁴¹.

Мазкур масала ўрганиб чиқилиб Туристон генерал-губернатори А.В. Самсонов томонидан 1913-15 йиллар давомида мазкур таълим муассасалари учун йилига 4 000 рубль миқдорда пул маблағлари ажратиш тўғрисида қарор қабул қилади⁴².

1898 йилдаги Андижондаги (Дукчи эшон) кўзғолидан кейин Фарғона областида рус қишлоқларини кўпайтиришга эътибор қаратилади, шунинг Марғилон уездида “Русской село” посёлкаси ташкил этилади. Туркистон 2-сонли халқ билим юрти инспектори томонидан Туркистон генерал-губернатори номига мазкур Русской селода Туркистон 2-сонли халқ билим юрти қошидаги биринчи тоифали аёллар (приходский) билим юртини давлат маблағлари ҳисобидан очиш тўғрисидаги мурожаат қилади. Мазкур аёллар билим юртида ўқиш учун 7-13 ёш оралиғидаги 90 нафар қиз бола мавжудлиги ва улардан 60 нафари ўқиш истагида эканлиги баён этилади⁴³.

Бир неча ёзишмалар давомида Молия вазирлигига сметасига киритилиши бир неча йил давомида 21 156 рубль миқдорда лойиҳа ишлаб чиқилиши сўралади. Қурилиши зарур бўлган кўп сонли ўқувчи учун мулжалланган таълим муассаси сифатида ҳисобланиб, 1907 йил 11 августда мурожаат Туркистон генерал-губернатори Н.И.Гродеков томонидан тасдиқланиб дастлабки 11 622 рубль миқдордаги дастлабки маблағ ажратилади⁴⁴.

Шу тариқа Туркистон ўлкасида рус зиёлилари ташаббуси билан, кўчиб келган рус аҳолисининг фарзандларини таълим олиши борасидаги тadbирлар амалга оширилади. Мазкур таълим муассасаларида европаликлар билан бирга маҳаллий аҳоли фарзандлари ҳам қисман бўлсада таълим олишар эди.

БИРИНЧИ ЖАҲОН УРУШИ ЙИЛЛАРИДА БУХОРО АМИРЛИГИДАГИ СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ ҲОЛАТГА ТАЪСИРИ

Амонова Ф.С.

Тошкент кимё-технология институти

Россиядаги инқилобий ҳаракатлар ва Биринчи жаҳон уруши йилларида содир бўлган сиёсий-иқтисодий воқеяликлар Бухоро амирлиги иқтисодиётига жиддий ўзгаришларни содир бўлишига олиб келди. Сиёсий соҳадаги туб ўзгаришлар иқтисодий ҳолатга таъсир этмай қолмади.

³⁸ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 293-йиғма жилд. 3-11-варақлар.

³⁹ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 439-йиғма жилд. 33-34-варақлар.

⁴⁰ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 439-йиғма жилд. 8-варақ

⁴¹ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 439-йиғма жилд. 15-варақ

⁴² ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 439-йиғма жилд. 37-варақ

⁴³ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 297-йиғма жилд. 1-2-варақлар

⁴⁴ ЎЗР МДА. И 1-фонд. 7-рўйхат. 297-йиғма жилд. 10-варақ

Бухоро амирлигида темир йўлларнинг қурилиши, саноат корхоналарни ривожлантириши (асосан пахта тозалаш ва ёғ ишлаб чиқариш), шаҳарларнинг ўсиши, рус капиталининг қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида фаол аралашуви, маҳаллий аҳолига нақд пулсиз тўловларни кўпайтириш ҳисобига Бухоро иқтисодиётини Россия иқтисодиёти билан мустаҳкамлаш ва кенгайтириш рус капиталини ривожланишига замин яратди.

Амирликда фолият юритган саноат корхоналарнинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар кичик корхоналар бўлиб, дастлабки қурилган заводлар ўртача 35 нафар ишчини иш билан таъминлаши мумкин бўлса, айрим йирик корхоналар 100-140 нафар ишчини иш билан таъминлаш имкониятига эга бўлган.⁴⁵

Заводларни ишлаб чиқариш қуввати паст бўлиб, 1904-1905 йилларда мавжуд 9 та пахта тозалаш заводлари мавсум (6 ой) давомида 5,5 млн пуд пахтани 3.5 млн пудини қайта ишлаш имкониятига эга бўлган. Биринчи жаҳон уруши арафасида заводларнинг сонининг кўпайиши ва техник қувватининг ошиши билан йиғилган пахта 3 ой давомида қайта тозаланган.⁴⁶

1905-1907 йилларда Россия юз берган инкилоб даврида амирлик худудида деҳқонлардан ўнлаб солиқлар йиғилди. Камбағал халқ оммаси кундан кунга нархларнинг оширилиши натижасида оғир кунларни бошдан кечирди. Хонликда озик-овқат етишмовчилиги, олиб сотарларнинг тазйиқи, амирлик мансабдорларининг ўзбошимчаликлари халқнинг ғазабини ортиришга сабаб бўлди. Жумладан, темир йўл ишчилари ўз ҳақ-хуқуқларини талаб қилиб ғалаёнлар кўтарганлар. Қаршилик ҳаракатлари Бухоро амирлиги худудидаги барча темир йўл станцияларида бўлиб ўтган. Масалан, Чоржўй темир йўл ишчилари иш ташлаши, Бухорода пахта тозалаш заводи ишчиларининг норозиликлари, Амударё флотилиясида матрос ва солдатлар ўртасида ғалаёнлар шулар жумласидандир.⁴⁷ Маҳсулот ишлаб чиқариш ишчилар томонидан тўхтатилади. Ғалаёнлар натижасида иқтисодиётда пасайиш юз беради. Аммо ишчилар мувофақият қозонмайди. Темир йўлларда, заводларда ҳамма нарса аввалгидек қолади.

Биринчи жаҳон уруши арафасида Туркистон пахтасининг нархи анча пасайди, пахта ва доннинг нархи ўртасида фарқ қолмади. Оқибатда кўпчилик деҳқон хўжаликлари қашшоқлашиб борди.

1915 йилга келиб, Россиядан дон ва саноат маҳсулотларни олиб кириш (импорти) пасайди. Бухоро амирлигида дон маҳсулотларнинг импорти 1915 йилда 1911 йилга нисбатан 54 фоизга, шакар 11 фоизга, тўқимачилик маҳсулотлари 34 фоизга камайди. Озик-овқат маҳсулотлари нархи ошиб борди. Дон экинларини кўпроқ экиш ҳисобига пахта майдонлари қисқарди.⁴⁸ Озик-овқат танқислиги рус манзилгоҳларини четлаб ўтмади. Ун захиралари тугади, нон маҳсулотлари қора бугдой ва жавдар аралашмасидан тайёрланадиган бўлди.

Февраль инкилоби ғалабасидан сўнг Бухоро амирлигида демократик ўзгаришлар учун кураш бошланди. Давлат бошқарувини ислоҳ қилиш, ўз-ўзини бошқариш тизимини жорий этишнинг дастлабки ҳаракатлари Янги Бухоро ва Янги Чоржўйдан бошланди.

Октябрь тўнтариши ғалаба қозонгандан сўнг, Бухоро амирлигида Туркистон халқ камиссарлари кенгашининг қарорига биноан рус аҳоли манзилгоҳларида ишчилар назорати ўрнатилди, ишчи ва ходимлар учун 8 соатлик иш куни ташкил этилди. Барча хусусий банклар, рус фуқароларининг йирик саноат корхоналари Бухоро темир йўли давлат ихтиёрига ўтказилди.⁴⁹

Бухоро амирлигида пахтани қайта тозалаш ва ёғ ишлаб чиқариш заводларидаги кўп сонли рус ишчилар, Ўрта Осиё ва Бухоро темир йўл хизматчилари янги бошқарув тизимини

⁴⁵ Фомченко А. П. Русские поселения в Бухарском эмирате. -Ташкент: Госиздат УзССР, 1958. -С. 14.

⁴⁶ Фомченко А. П. Русские поселения в Бухаре, их роль в экономическом развитии ханства и участие в революционном движении. к.и.н. диссертации автореферат. -Ташкент: 1958. -С. 24.

⁴⁷ Мусаев Н. У. Туркистонда капиталистик ишлаб чиқариш муносабатларининг вужудга келиши (XIX асрнинг охири ва XX аср бошлари). Тошкент. 1995. -Б. 81

⁴⁸ Рябинский А. Царская Россия и Бухара в эпоху империализма // Историк-марксист, № 4. 1941. -С. 3.

⁴⁹ Фомченко А. П. Русские поселения в Бухарском эмирате. -Ташкент: Госиздат УзССР, 1958. -С. 56.

ўрнатишга киришди. Янги Бухородаги давлат ихтиёрига ўтказилган корхоналарни бошқаришда халқ хўжалиги кенгаши жорий этилди.⁵⁰

Колесов воқеасидан сўнг амирликда Россия Бухоро ўртасидаги иқтисодий муносабатларга жиддий таъсир қилди. Россияга пахта етказиб бериш тўхтатилди. 1918 йилда пахта майдони 100 000 десятинани ташкил этган бўлса, 1919 йил баҳорига келиб хонликда пахта майдонлари 30-35 минг десятинани ташкил этган. Фавқулудда иқтисодий инқироз бошланди. Пахтанинг нархи 5-8 баравар тушиб кетди. Ғалла етишмовчилиги оғир оқибатларга олиб келди.⁵¹

Россиядан ажралиб қолган Бухоронинг аҳволи тобора ёмонлаша бошлади. Бу нарса деҳқонлар кенг доирасининг фаравонлигига путур етди. Майда товар ишлаб чиқарувчилар Россияга юбориш мумкин бўлмай қолган хом ашёларини арзон гаровга сотишга ва Афғонистон орқали Бухорога келтириладиган маҳсулотни эса уч баравар қимматга сотиб олишга мажбур эдилар.⁵²

Хулоса қилиб айтганда, Афғонистон ва Эрон бозорлари пахта сотиш борасида рус бозорининг ўрни боса олмади. Шундай бўлса ҳам бу бозорлар Бухоро хом ашёси учун озми-кўпми йўл очиб берди. Шунинг учун ҳам гарчи Бухоронинг иқтисодий аҳволи рус бозорларидан маҳрум бўлиб қолганлиги сабабли ёмонлашган бўлсада, Туркистоннинг иқтисодий аҳволига қараганда Бухоронинг иқтисодий аҳволи ҳар ҳолда яхшироқ эди. Бундан ташқари, Туркистонда ғалла ресурслари бўлмагани ҳолда бундай ресурслар Бухорода бор эди.

Совет ҳокимияти ўрнатилгач, Бухоро амирлигидаги рус манзилгоҳларида жойлашган завод жумладан, амирга, катта амалдорлар ва савдогарларга қарашли пахта тозалаш ва ёғ заводлари давлат ихтиётига ўтди. Қишлоқ хўжалик хом ашёсининг асосий турлари пахта, қоракўл ва бир қанча моллар билан савдо қилиш давлат назоратида деб эълон қилинди. Совет Россияси билан товар айрбошлаш қайта тикланиб, шу йўл билан қишлоқ хўжалик хом ашёси нархларини анча оширишга муваффақ бўлинди. Савдогарлар қўлидаги моллар ва хом ашё турларининг ҳаммаси, шунингдек, кўп миқдордаги газламалар ва шойилар давлатнинг қатъий нархлари билан мажбурият равишда сотиб олиш кўзда тутилди.

XX аср бошларида Россия империясида юз берган сиёсий воқеалар, 1917 йилдаги Февраль инқилоби ва Октябрь тўнтариши Бухоро амирлигининг нафақат сиёсий аҳволи, балки иқтисодий ҳолатига туб бурилиш ясади. Бухоро амирлигида миллий озодлик кураши фуқароларнинг қуролли қўзғалонлари, ишчиларнинг иш ташлашлари, рус буржуазияси ва амирлик мансабдорларидан норозилик, солиқ ва мажбуриятларни бажаришдан бош тортиш шаклида давом этди.

ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА ОИЛА СОҲАСИДАГИ ФАОЛИЯТНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Эргашова О.Н.

Термиз давлат университети

Бугун юртимизда демократик-ҳуқуқий давлат бошқаруви йўлга қўйилган экан, бу борада хотин-қизлар масаласи энг долзарб масалаларидан биридир. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни

⁵⁰ Фомченко А. П. Русские поселения в Бухаре, их роль в экономическом развитии ханства и участие в революционном движении. к.и.н. диссертации автореферат. -Ташкент: 1958. -С. 17.

⁵¹ Seymour Becker. Russia's Protectorates in Central Asia: Bukhara and Khiva 1865–1924. London and New York: "Routledge Curzon". 2005. –Р. 147.

⁵² Хўжаев Ф. Танланган асарлар. Т.1. –Тошкент.: 1976. – Б. 165.

ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Шу билан бирга, ушбу соҳадаги ишларнинг ҳолати хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни мустаҳкамлашга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлигидан далолат беради. Жумладан:

биринчидан, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларни ўртасида бандликка қўмаклашиш ва тадбиркорликни ривожлантириш бўйича фаолият самарасиз ташкил этилган;

иккинчидан, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, замонавий намунали оилани шакллантириш ва ажрашишларнинг олдини олиш бўйича чораларнинг самарадорлиги паст даражада қолмоқда;

учинчидан, хотин-қизларнинг репродуктив саломатлигини муҳофаза қилиш ва уларнинг олдини олиш бўйича самарали тизим, айниқса, чекка қишлоқ ҳудудларида мавжуд эмас;

тўртинчидан, хотин-қизлар ўртасидаги ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича, уларга юридик маслаҳатлар бериш механизми замон талабларига жавоб бермайди;

бешинчидан, хотин-қизлар қўмиталарининг кенг қўламли вазифалари зарур ваколатларнинг йўқлиги ва имкониятларини тўлиқ сафарбар этиш имконини бермаяпти;

олтинчидан, Республика «Оила» илмий-амалий маркази ташкилий бўйсунувининг ноаниқлиги бўйича унга юклатилган вазифаларнинг самарали бажарилишига тўсқинлик қилмоқда;

еттинчидан, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, оилани мустаҳкамлаш, ва уларни қайта тайёрлаш бўйича ишлар ташкил этилмаган.

Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш мақсадида, шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича «[Харакатлар стратегиясида](#)» белгилаб берилган вазифаларни инобатга олган ҳолда:

1. Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси фаолиятининг устувор йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланган:

биринчидан, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш;

иккинчидан, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларни ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;

учинчидан, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш ва ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш;

тўртинчидан, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни таъминлаш.

2. Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси ва унинг ҳудудий бўлинмалари раҳбарлари белгилансин дейилган ва улар энг аввало:

жойларда оғир ҳаётий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларни, аниқ мақсадга йўналтирилган ишларни олиб бориш, уларни манзилли қўллаб-қувватлаш, бандлигини таъминлаш, оилавий ва хусусий тадбиркорликни, ҳунармандчиликни ривожлантириш бўйича амалий чораларни амалга ошириш;

ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларуларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш ва маънавий-ахлоқий кадриятларни мустаҳкамлашга шахсан жавобгардир.

Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси қошидаги Республика «Оила» илмий-амалий маркази негизида ташкил этилган, унинг асосий вазифалар:

оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, «Соғлом оила — соғлом жамият» концептуал ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш;

замонавий оилани ривожлантириш, репродуктив саломатлиги, оиланинг ички муносабатлари, оилавий ажрашишларнинг олдини олиш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

умуминсоний ва миллий оилавий кадриятларни, эр-хотин, ота-она ва фарзандлар, эр-хотин ва уларнинг ота-оналари ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилиш асосида замонавий намунали оилани шакллантириш.

АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича «Ҳаракатлар стратегиясида» -Т.: Ўзбекистон, 2017 .
2. Ўзбекистон Республикасининг хотин-қизлар ва Оила бўйича Президент фармоннинг низомлар.-Т.: 2017.
3. Абдуллаева Ш.А. Оилада санаген тафақурини ривожлантириш. –Т.: Камалак, 2018 . 98-бет.
4. Худайкулов Х.Ж. Педагогика .Психология. –Т.: Дзайн-Пересс.2011.

ТАРБИЯ КЛАСТЕРИ – ТАЪЛИМ МАЪНАВИЙ МАЗМУНИНИНГ МУҲИМ МЕЗОНИ

Хусанов Б.Э.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мамлакатимизда жадал ривожланиш даври бошланган ҳозирги пайтда таълимнинг шаклан ва мазмунан қиёфаси кўп жиҳатдан тарбияни мақсадли ва манзилли йўналтиришга боғлиқ. Бу жараённинг такомилли умуман таълимга хусусан тарбияга кластер тизимини жорий этишни тақозо қилади.

Одатда, ҳорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар «кластер» тушунчасини “битта соҳага бирлашган, махсус соҳалар бўйича ягона географик ҳудудда фаолият юритаётган, бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи корхоналар гуруҳи” сифатида изоҳлайдилар. Бироқ, кластер тарбиянинг турли шакллари (ахлоқий ва эстетик), соҳалари (педагогик ва психологик), йўналишлари (маданий ва маърифий) орқали баркамол инсонни шакллантиришга қаратилган мақсадни ҳамкорликда рўёбга чиқаришда муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, педагогик стратегияда “тарбия кластери” фикрларни тармоқлаш, ўқувчиларнинг маънавий дунёқарашини бойитиш, мутахассисликнинг маърифий мазмунидан келиб чиққан ҳолда маданий тадбирларни ҳамкорликда ташкил этиш кўникмаларини шакллантиришга кўмак беради.

Мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш, мустақилликнинг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, таълимнинг маърифий кадриятларини яратиш, шунингдек, мафкуравий, ғоявий ва информацион курашлар кучайиб бораётган ҳозирги мураккаб ва таҳликали даврда ёшлар билан ишлаш тизимини такомиллаштиришда тарбия кластери ижобий натижа беради. Бу айниқса, таълим муассасаларида маданий тадбирларни ташкил этиш, ўтказиш, бошқариш жараёнини талабалар иштирокида амалга ошириш орқали кузатиш мумкин. Бунда “*Юқори курслар қўйи курсларга таълим — фан — тарбияда намуна (ядро) бўлиши зарур*” деган тамойилга асосланувчи механизм муҳим ўрин тутади. Мазкур тамойил аввало, таълим билан тарбиянинг узвийлигини таъминлашга, ютуқларни оммалаштиришга, тарбияни ворисийлигини сақлашга хизмат қилади. Қолаверса, ядро ҳисобланган юқори курс тажрибаси ёрдамида қўйи курсни тарбиялашга эришилади. Бунда мос таълим йўналишларининг бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи тарбиявий ишларини тармоқлаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Тарбия кластери таълим амалиётини такомиллаштиришга хизмат қилади. Бунинг учун таълимнинг ахлоқий мазмунини бойитувчи аниқ мақсадга йўналтирилган манфаатли ҳамкорлик зарур. Бу ҳамкорлик талабаларнинг ўқув, ишлаб чиқариш ва малака амалиётидаги эскирган усулларида ҳамда боқиманда кайфиятдан мутлақо воз кечган ҳолда “*Амалиёт – талабанинг фаол иш қўни*” бўлишини таъминлаганда ижобий самара беради. Зеро, ўқув

амалиёти тарбиявий жихатдан мустаҳкам бўлгандагина ўз самарасини беради. Янада соддароқ айтганда, агар ўқитувчи талабага дарсни яхши тушунтирса, илмий масаланинг моҳиятини тўлақонли таҳлил қилиб берса, уни фанга, предметга қизиқтира олса ва шу орқали талабанинг дунёқараши ва фикрлаш доирасини кенгайтиришга эришса шунинг ўзи тарбиянинг амалиётдаги такомилдан далолатдир. Бунда *таълим – мақсад, тарбия – зарурият, амалиёт – восита, ўқитувчи – ташиқлотчи, талаба - натижа омили* бўлиб хизмат қилади. Чунки, таълимда ўқитувчи талабага яхшини ёмондан, ҳалолни ҳаромдан, тўғрини эгрдан, бир сўз билан айтганда, оқни қорадан ажратиб, оқилонасини танлашга ўргатилади. Шундай экан, аввало, амалиёт (практика)га бораётган талабаларнинг маънавий дунёқараши орқали таълим муассасасидаги тарбиявий муҳитга таъсир кўрсатишга эришиш зарур.

“Тарбия кластери” назарияси эволюциясида талабаларни фойдали меҳнат ва қўшимча касб эгаллашга йўналтиришга қаратилган фундаментал тавсифни алоҳида кўрсатиш мумкин. Бугунги кунда талабаларнинг ўз мутахассисликларини пухта эгаллаши учун муносиб шароит яратиш, бандлигини таъминлаш билан бирга уларда ишбилармонлик қобилиятини ривожлантириш, уларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб этиш, ташаббусларини рағбатлантириш, интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқаришга қўмаклашиш таълим ва тарбиянинг узвийлигини таъминлашда самарали натижа беради. Бироқ, бу “талабанинг стипендиясидан ёки ўқувчиларнинг ота-оналари ҳисобидан жамғармани кўпайтириш” деган алмисокдан қолган ақидага эмас, балки эгаллаган касби, мутахассислиги, билими, малакаси ёрдамида қўшимча даромад топиш ва ундан моддий манфаат кўришга қаратилган тарбиявий фаолиятни амалга оширишдир. Бу фаолият институтимизнинг “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” таълим йўналишида самарали жорий этилди. Институтда орттирилган тажриба асосида ҳозирда йўналиш талабалари Тошкент вилояти ҳудудларида ва Чирчиқ шаҳрида рассомлик, ландшафт дизайнерлиги, деворга безак бериш ва пардозлаш ишлари бўйича меҳнат бозорида ўз истеъмолчисига эга. Мазкур тажрибани институтимиздаги “Меҳнат таълими”, “Муסיқа таълими” ҳамда “Ҳорижий тил ва адабиёти” йўналишларида жорий этиш бўйича етарли билим ва асослар шаклланган.

Хулоса қилиб айтганда, “Тарбия кластери” таълимнинг маънавий-ахлоқий мазмунини ошириш, талаба-ёшларга инсонийликнинг миллий анъаналарига содиқлик руҳини чуқур сингдириш ҳамда танқидий тафаккурни мустаҳкамлаш бўйича кенг қўламли маърифий ва тарбиявий ишларни олиб боришда яқин истиқболдаги энг муҳим тизим бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга, тарбия кластери таълим муассасаларида илмий, ижодий ва соғлом маънавий муҳит самарадорлигини аниқлашда муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун педагогик таълим муассасаларида таълим йўналишларининг ҳар бири бўйича аниқ мақсадли чора-тадбирларни амалга ошириб бориш зарурдир.

ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИК ВОСИТАСИДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Хасанов А.А., Миржамолова Ф.Н., Ўроқова Ш.Б.

Тошкент давлат педагогика университети

Касбий таълимнинг бирламчи асослари даставвал мактабда қўйилади. Касбий фаолиятга тайёргарлик ўз ривожланишини касб-ҳунар коллежларида давом эттиради. Шундай қилиб, ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ва мураббийлар бўлажак мутахассислар компетенциясининг асосларини кўядилар, ўқув фанлари бўйича чуқур билимни, ҳодисалар ёки жараёнларни турли хил нуқтаи-назарлардан туриб таҳлил қилиш, уларни турли хил алоқадорлик ва вазиятларга қўйиш, улар ҳақидаги фаннинг турли соҳалридаги маълумотларни қўллай олиш маҳоратини шакллантириб, бу билан ўқувчиларга келгусида жамиятнинг жорий ҳамда истиқболдаги муаммоларини ҳал қилишда иштирок этишга ёрдам берадилар [1].

Мана шундай ўз ўқув фани бўйича ўқув дастури доирасидаги билимларнигина эмас, балки бошқа соҳалардаги билимлардан ҳам бохабар бўлган, уларни амалий фаолиятда қўллаш оладиган, касбий компетенцияга эга бўлажак мутахассисларни ўқитиш учун динамик қайта қурилишга қобил бўлган ўзаро боғланган билимлар тизими билан иш кўриш лозим.

Фанлараро алоқадорлик муаммосига мурожаат қилиш ва уни ҳозирги замон дидактикасининг энг муҳим йўналишлари қаторига киритиш илм-фан, техника ва ишлаб чиқариш тараққиётининг ҳозирги замон тамойилларининг ўқув фанларида акс этиши; билишнинг турдош соҳаларида пайдо бўладиган ва ижтимоий ҳамда табиий ҳодисаларнинг биргаликда кўрилишини талаб қиладиган умумилмий ғоя, усул ва муаммоларнинг ўқув билимларидаги жами улуши ортиши; ўзлаштирилиши зарур бўлган ахборот ҳажми ортиши ва ўқитишнинг чекланган имкониятлари орасидаги қарама-қаршиликларнинг ўткирлашуви билан вужудга келган.

Бундан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, фанлараро алоқадорликлардан фойдаланилиши эса турли фанларни ўқитиш жараёнидаги муҳим шарт бўлиб ва прогрессив услублар ҳамда педагогик концепциялардан бири бўлиб саналади [2].

Исталган йўналишдаги мутахассисларнинг (шу жумладан, информатика ўқитувчиларининг ҳам) касбий фаолият соҳаларида ахборот технологияларининг узлуксиз ва шиддат билан жорий қилиниши касбий тайёргарликни, ахборот ва коммуникатив компетенцияни такомиллаштиришнинг асоси сифатида ўқув жараёнида компьютерлар қўлланилишини талаб қилади. Табиийки, замонавий техника қурилиши ва улардан фойдаланиш тамойилларини тушуниш, кишининг кундалик амалий фаолиятида муҳим бўлган илмий-техникавий тушунча ҳамда ғояларни англашда компьютер саводхонлиги ёрдамга келади. Шу билан бир вақтда ахборот технологияларига асосланган ўқув фанларининг мазмуни бир қатор бошқа ўқув фанлари хусусиятларини белгилаши ёки аксинча, бошқа ўқув фанларидаги айрим билимлар ахборот технологияси фанларида ўзаро уйғунлашиши ҳам мумкин. Айни пайтда информатика тушунчалари тизими бошқа фанлар тилига ҳам таъсир қила олади. Бу вазиятда ахборот технологиясига оид бошқа мутахассислик фанларини ўқитишда восита бўлиб хизмат қилиши мумкин. Информатиканинг исталган билимлар соҳасида қўлланилиши эса унга асосий босқич орқали рўй беради:

- масаланинг информатика фани функциясига мос ҳолдаги тилда ифодаланиши;
- масаланинг информатика усуллари билан ечилиши;
- олинган ечимнинг дастлабки (амалий) масала тилидаги алоқадорлиги.

Бу ерда шуни равшан кўриш мумкинки, информатика ва бошқа ўқув фанлари орасида алоқадорлик мавжуд ва у икки ёқлама хусусиятга эгадир. Ҳозирги кунда кенг қўлланилиб, ривожланиб бораётган янги ахборот технологиялари ўқув мавзусини ўзлаштиришни ўрганиш, мустақамлаш ва назорат қилиш жараёнларини ягона қилиб бирлаштириш, ўқитиш жараёнини сезиларли даражада индивидуаллаштириш, яъни ўқувчининг ўзига хос индивидуаллигини максимал ҳисобга олиш билан ўқитиш жараёнини ташкил этиш ҳамда ўқитишдаги индивидуал гуруҳли шакллар ва усулларнинг улушини оширишга имкон беради.

Касб-ҳунар коллежларида ҳар бир ўқув фани ўқувчига унинг ўзи учун борлиқнинг у ёки бу томонини очишга ёрдам бергани сабабли фанлараро алоқадорликни амалга ошириш шароитида билим ва маҳоратнинг шаклланиши ўқувчилар ақлий ривожланишининг анча юқори даражасига ва улар дунёқарашининг кенгайишига олиб келади, уларга фанлараро хусусиятдаги тизимлаштирилган, умумлашган билим ва маҳоратни беради ва касбий компетентлик даражасини оширишга имкон беради.

Бундан келиб чиқадики, касб-ҳунар коллежларида фанлараро алоқадорликни амалга ошириш қуйидаги ҳолатлар туфайли юзага келади:

1. Ўқувчиларнинг касбий тайёргарлиги жараёни самарадорлигини ошириш зарурати;
2. Ўрганилаётган ҳодисаларни уларнинг барча алоқадорликлари билан ҳар томонлама англаш мақсадида бир ўқув фанининг бошқа ўқув фанларида ўқитиш жараёнида чуқур ҳамда барқарор билим ва маҳоратларнинг ўқувчиларда шакллантирилиши зарурати;
3. Турли хилдаги амалий масалаларни бажаришда олинган билимлардан мажмуавий фойдаланиш.

Натижада ўқув жараёнида тизимли равишда амалга оширилаётган фанлараро алоқадорлик касб-хунар коллежида ўқитишнинг синтезловчи функцияси намоён бўлиши таъминланади. Бу эса дидактик мақсадга мувофиқ шакл бўлиб, мутахассисларни касбий тайёрлашнинг зарурий омили ҳисобланади.

Бўлажак мутахассисларни ўқитиш жараёнида информатика фанлари ва мутахассислик фанлари орасидаги фанлараро алоқадорликдан фойдаланиш муҳим бўлиб, бу уларнинг касбий компетентлиги даражасини оширади. Бу эса ўз навбатида уларга келгуси касбий фаолиятларида катта ёрдам беради.

Юқорида келтирилганларга боғлиқ ҳолда касб-хунар коллежларида ўқитиш режасини маълум бир тартибда ишлаб чиқиш лозим. Илм-фан йўналишлари тизими ва дидактик мақсадлар билан шартланган ўқув дастурлари, маърузалар мазмуни, семинар ва амалий машғулотларнинг ўзаро мослаштирилганлиги зарур жиҳатларидан биридир. Шундай қилиб, фанлараро алоқадорлик шароитларида информатика фанлари ва мутахассислик фанларини ўқитишга яққол зарурат пайдо бўлади, бироқ, бу муаммо таҳлилининг ҳолати кўрсатишича, мазкур масала ҳозирда ҳали охиригача ишлаб чиқилмаган ва такомиллаштиришни талаб қиладиган масалалардандир. Шунинг учун ўқув фанларини ўқитишнинг услубий тизимини асослаш масаласига информатика ва махсус фанлар мисолида тўхталиб ўтилди, лекин бу фанларга ўтишдан олдин фанлараро алоқадорлик шароитларида уларни ўқитишнинг услубий тизими қоидаларини кўриб чиқиш, шунингдек, ўқитишнинг услубий тизимини ишлаб чиқишда бизга зарур бўладиган ўқитиш жараёни ва таркибий қисмлари ажратиб кўрсатилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Хасанов А.А. Современная теория обучения на межпредметной основе // Science and world. – Volgograd, 2016. -№8 (36), vol II. – С. 76-78
2. Мамаражабов О.Э. Фанлараро алоқадорликда ўқитишнинг услубий тизими // Улуксиз таълим, №2 Тошкент-2017, 27-31 б.

ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ҚАРОВИ ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА

Мухаммадиев Л.Ғ.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бугунги жадал ўзгаришлар даврида олий таълим соҳасини ислоҳ қилиш, унинг моддий техника базасини яхшилаш, таълим сифатини ошириш, малакали мутахассис кадрлар тайёрлашга эътибор кучайган шароитда, олий таълимнинг қабул қамрови даражасини оширишни ҳам даврнинг ўзи тақоза этмоқда. Агар рақамларга мурожаат қилинса, жумладан, Давлат статистика қўмитасининг 2017 йилгача бўлган маълумотларига кўра, республикада 25 ва ундан катта ёшли аҳолининг ҳар 1000 нафаридан 163 нафари олий таълим олишга қўл кўради. Умумий аҳолининг сонига нисбатан мамлакатимиз аҳолисининг бор йўғи 12% олий таълим олишга эга. Инвестициялар давлат қўмитасининг маълумотларига кўра, Ўзбекистонда 18, 5 миллион ўрта ва олий таълим олишга қўл кўради кадр бор. Бу кўрсаткичлар республикада шу пайтга қадар олий таълим қамрови тор эканидан далолат бериб турипти⁵³. Таҳлиллар ва ўрганишлар шуни кўрсатдики, республикада бугунги кунда ўқишга ва ишга жойлаша олмасдан, уюлмаган ёшлар қаторига тушиб қолган аҳоли қатлами вакиллари, олий таълим олишга қўл кўради ташкил этмоқда. Бизнингча, ушбу муаммонинг бош сабаби, авваломбор ёшларни ўқишга, айниқса олий таълимга қамраб олиш масаласидир.

Олий таълимга талабаларни қамраб олиш даражасини Марказий Осиё республикалари билан солиштирсак, шу пайтга қадар ушбу давлатлардагига нисбатан бизнинг

⁵³ Олий таълим олишга қўл кўради сони қачон ошади ?//“Маърифат” газетаси. 2018 й. 30 май. №43 сон

кўрсаткичларимиз анчагина паст эканига гувоҳ бўламиз. Масалан, Қозоғистонда 17 миллиондан ортиқ аҳоли яшашини инобатга олсак, 122 та олий ўқув юрти мавжуд ва уларда 496 мингдан ортиқ талаба ўқийди. Қирғизистонда 7 миллиондан ортиқ аҳоли мавжуд бўлиб, мамлакатдаги 56 та олий ўқув юрти 230 мингдан ортиқ талабани қамраб олган. Ўзбекистонда эса 2018 йил 1 сентябр ҳолатига кўра, 32 миллиондан ортиқ аҳоли учун 81 та олий таълим муассасаси, 15 та ҳудудий филиал, хорижий университетларнинг 7 та филиали фаолият юритган. 2018 йил биринчи чорагига мувофиқ улардаги талабалар умумий сони 260 минг 905 тани ташкил этган⁵⁴. Бу эса бугунги кунда аҳолини, айниқса ёшларни ўқишга кўпроқ жалб этиш зурурлигини кўрсатмоқда. Қачонки фуқаро бирор мутахассисликка эга бўлсагина иш ўрни ҳақида ўйлаши мумкин. Ўз ўзидан аёнки маълумот даражаси талабга жавоб бермаган кадрнинг бирор жойда ишлаш имконияти ҳам чекланади.

Шу боис мамлакатимизда сўнги йилларда олий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш борасидаги қатор Фармонлар ва Қарорлар қабул қилди. Айниқса “2018-2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул қилиш тўғрисида” Президент Қарорида сиртки ва кечки таълим йўналишларини очиш, улар учун умумий квотанинг 30 % гача белгиланиши, бакалавриат босқича айрим йўналишларида 3 йиллик таълимнинг жорий этилиши ва магистратура айрим йўналишларида 1 йиллик таълимнинг жорий этилганлиги улкан ислоҳотлардан бири бўлди⁵⁵. Ислоҳотлар натижасида ўрта умум таълимнинг 11 йиллик тизими жорий этилганлиги ва касб-хунар таълимининг мазмуни ва моҳияти ўзгарганлиги ҳеч кимга сир эмас.

2018 йил 28 декабрда Президентимиз Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Биз нуфузли хорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорликни кучайтиришимиз керак. Келгуси йилда Россия, Жанубий Корея, Германия, Италия олий ўқув юртлари билан факультет ва филиаллар очиш бўйича амалий чораларни кўрамиз. Бакалавриат ва магистратура йўналишида таҳсил олаётган талабаларга хорижда ўқишни давом эттириш имкониятлари янада кенгайтирилади. Чунки жамиятимизда олий маълумотга эга, юксак малакали мутахассислар қанча кўп бўлса, ривожланиш шунча тез ва самарали бўлади” деган эди⁵⁶. Давлатимиз раҳбарининг ташаббуслари асосида республикаимизда халқаро талабаларга жавоб берадиган олий таълим тизимини яратиш бўйича кенг қамровли ишлар қилинди. 2018 йилда мамлакатимизда жами 13 та янги олий таълим муассасаси, жумладан, Самарқандда «Ипак йўли» туризм халқаро университети, Россия Федерал давлат автоном олий таълим муассасаси «Миллий технологик тадқиқотлар университети»нинг Олмалиқ шаҳридаги филиали, Тошкент шаҳрида Жанубий Кореянинг Пучон университети филиали фаолият бошлади.

Сўнги бир ярим, икки йил ичида мамлакатимизда ўнга яқин олий таълим муассасаси ва уларнинг филиаллари ташкил этилди. Масалан, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Тошкент давлат техника университетининг Олмалиқ филиали, Тошкент давлат техника университетининг Термиз филиали, Тошкент давлат педагогика университети Термиз филиали, Термиз давлат университети Денов филиали, Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали, Тошкент давлат аграр университети Термиз филиали, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Фарғона минтақавий филиали кабилар. Шулар қаторида Олмалиқ шаҳрида Москва пўлат ва қотишмалар институтининг, Тошкент шаҳрида эса АҚШнинг Вебстер университетининг филиали. Олий таълим муассасаларида иқтисодиётнинг реал секторидаги талаб ва эҳтиёждан келиб чиқиб, сиртки ва кечки бўлимлар очилди. Қолаверса, Самарқанд ветеринария медицинаси институти, Ўзбекистон журналистикаси ва оммавий коммуникациялар университети ташкил этилди⁵⁷. Бу олий таълим қамровини кенгайтириш, олий маълумотлилар сонини оширишда катта аҳамиятга эга

⁵⁴ Ўша жойда.

⁵⁵ “2018-2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул қилиш тўғрисида” Ўзбекистон республикаси Президентининг Қарори // Маърифат газетаси. Т., 2018 6 июн. №45 сон.

⁵⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Т.. 2018 йил 29 декабр.

⁵⁷ Олий маълумотлилар сони қачон ошади ?//“Маърифат” газетаси. 2018 й. 30 май. №43 сон

бўлмоқда. Шундай экан, бизнингча олий таълим қамрови ва сифатини ошириш бўйича бир неча йўналишларда иш олиб бориш зарур деб ҳисоблаймиз:

Биринчидан, олий таълимнинг турли шакллари жорий қилиш ва ривожлантириш зарур. Мактаб ёки лицей битирувчиси бир икки йил давомида ўқишга кира олмаса, кейинчалик унинг олий таълим олиш имконияти тораяди. Чунки иш, оила ташвишлари билан ҳамма ҳам ўқишга вақт ёки маблағ ажрата олмаслиги мумкин. Шу боисдан сўнгги пайтларда олий таълимда кечки ва сиртқи таълим шакллари қайта тикланиши ижобий қадам бўлди, бу фуқароларда олий таълим олиш имкониятини нисбатан кенгайтди.

Иккинчидан, олий таълим фақат талаба ва ўқитувчининг юзма юз мулоқотидан иборат эмас. Ваҳоланки бугун дунёда таълимнинг масофавий тури ривожланмоқда. Хорижда олий таълимни белгиланган уч ёки тўрт йилда олиш шарт эмас, аксарият ривожланган давлатларда кредит тизими амал қилади, яъни талаба белгиланган кредитларни йиғиб бўлгандан кейин бакалавр ёки магистр даражасини қўлга киритиши мумкин. Ўзбекистонда ҳам олий таълим имкониятлари ва талабалар қамров доираси кенгайтирилиб, бу борада дастлабки қадамлар ташланди.

2017-2021 йилларда олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастурида мутахассислар тайёрлашнинг мақсадли параметрлари белгиланган. Унга кўра, 2021 йилга бориб квоталар 2016 йилга солиштирганда гуманитар соҳа бўйича 18,4, ижтимоий соҳа иқтисод ва ҳуқуқ бўйича 3,5, ишлаб чиқариш ва техник соҳаси бўйича 32,8, қишлоқ ва сув хўжалигида 38,5, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот йўналишида 25,7, хизматлар соҳасида 39,7, фоизга ошиши белгиланган. Ушбу ишлар 2021 йилгача босқичма босқич амалга оширилади⁵⁸. Умуман, ушбу масалани илгари суришдан мақсад, ўқишга топширган барча ёшлар талабалikka қабул қилиниши керак, деган фикрдан йироқмиз. Балки интилувчан ёшлар учун имкониятлар кенгайтирилиши тарафдоримиз. Зотан, биз ўқийман, касб эгаллайман, илм оламан деган, салоҳиятли ёшлар учун шароитлар яратишимиз зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Т.. 2018 йил 29 декабр.
2. Олий маълумотлилар сони қачон ошади ?//“Маърифат” газетаси. 2018 йил 30 май. № 43 сон
3. “2018-2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул қилиш тўғрисида” Ўзбекистон республикаси Президентининг Қарори // Маърифат газетаси. Т., 2018 йил 6 июн. № 45 сон.

МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ ХУСУСИДА

Отакулов Э.Ш.

Низомий номидаги ТДПУ БТМ кафедра ўқитувчиси

Мамлакатимизда инсон капиталига йўналтирилаётган инвестицияларнинг йилдан-йилга ўсиб бориши, ахборот коммуникация технологиялари жадаллик билан ривожланаётган, глобаллашув, дунё бозорида рақобат тобора кучайиб бораётган бир даврда, демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим кадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш муҳим омил бўлмоқда.

Жамиятнинг, ахборот муҳитининг ва меҳнат бозоридаги ҳолатнинг жадал ривожланиши натижасида репродуктив таълим тизими давр талабига жавоб бермай қолди. Бу эса математикани ўқитишнинг янгича ёндашувларини ишлаб чиқишини талаб қилмоқда. Фақат билим олишга йўналтирилган таълим ўтган замонда қолмоқда.

⁵⁸ Олий маълумотлилар сони қачон ошади ?//“Маърифат” газетаси. 2018 й. 30 май. №43 сон

Ватанзимнинг гуллаб-яшнаши, барқарор ривожланиши маълум бир даражада ёшларнинг чуқур билимга, мустақкам ишонч-этиқодга ва, умуман, комил инсон бўлишларига боғлиқ.

Бу ҳақда биринчи Президентимиз шундай деб таъкидлаган: «Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўла оладиган, билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз. Онгли, билимли одамларни олди-қочди гаплар билан алдаб бўлмайди. У ҳар бир нарсани ақл, мантиқ тарозисига солиб кўради. Ўз фикр-ўйи, хулосасини мантиқ асосида қурган киши етук одам бўлади»⁵⁹.

Жамиятимиз олдида вужудга келаётган муаммоларни ҳал этишга фаол кириша оладиган, шароитни яхши тушунадиган, кенг қамровли фикрлайдиган, ҳаётда учрайдиган кундалик ва касбий муаммоларни тушунадиган, таҳлил қила оладиган, таққослай оладиган, амалий ҳал эта оладиган инсонларга бўлган талаб қўйилмоқда.

Барчамизга маълумки, математика фани инсоннинг ақлини ўстиради, унинг диққатини ривожлантиради, кўзланган (ривожлантирилган) мақсадга эришиш учун ўзида қатъият ва иродани тарбиялайди, ўзидаги алгоритмик тарздаги тартиб-интизомлиликни таъминлайди ва энг муҳими унинг тафаккури кенгайди.

Биринчи Президентимиз жуда ўринли таъкидлаб ўтганларидек, «чуқур таҳлил, мантиққа асосланмаган фикр одамларни чалғитади. Фақат баҳс-мунозара, таҳлил меваси бўлган хулосаларгина бизга тўғри йўл кўрсатиши мумкин»¹

Демак, замонавий инсон мустақил қарор қабул қила оладиган, жамоада ишлай оладиган, ташаббускор, янгиликларга мослаша оладиган, машаққатли ва асабий ҳолатларга чидамли, бу ҳолатлардан чиқа оладиган бўлиши керак. Ҳамма бундай сифатларни математика таълимида компетенциявий ёндошувдан фойдаланиш асосида эришиш мумкин.

Бугунги кунда иқтисодий ривожланган давлатларда компетенциявий ёндошув таълим мазмунини модернизация қилиб, янгича ўқитиш йўналишларидан бирига айланган. Бу давлатлардаги умумий таълимнинг янгича мазмунининг асосини ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини ҳосил қилиш ва ривожлантириш ташкил этади.

Таълимга компетенциявий ёндошув эскириб қолган “билим, кўникма ва малакани ўзлаштириш” концепциясига қарши ўлароқ, касбий, шахсий ва жамиятдаги кундалик ҳаётда учрайдиган ҳолатларда самарали ҳаракат қилишга имкон берадиган **турли кўринишдаги малакаларни ўқувчилар томонидан эгаллашни** назарда тутати. Шундай қилиб, компетенциявий ёндошувда математик таълимнинг асосини амалий, тадбиқий йўналишларини кучайтиришга қаратилади.

Бундан ташқари, тузилаётган таълим стандартлари ўқувчиларнинг олий таълим муассасаларида таълим олишлари, турли касб эгалари бўлишлари ва ҳар томонлама фаол фуқаро бўлишлари учун зарур бўладиган сифатларни акс эттириши керак.

Мамлакатимизнинг дунё ҳамжамиятига интеграциялашуви, фан-техника ва технологияларнинг ривожланиши ёш авлоднинг ўзгарувчан дунёда рақобатбардош бўлиши фанларни мукамал эгаллашни тақозо этади, бу эса Ўзбекистон Республикаси таълим тизимига математикани ўргатиш бўйича халқаро стандартларни жорий этиш орқали таъминланади.

Стандарт лойиҳаси тузилишда қуйидаги умумэтироф этилган халқаро меъёрлардан фойдаланилди:

1) Европа Кенгашининг “Узлуксиз таълим учун таянч компетенциялар – умумевропа стандартлари структураси” тўғрисидаги ҳужжати («Key competences for lifelong learning — a European Reference Framework»⁶⁰)

2) Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилотининг (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)) Халқаро ўқувчиларни баҳолаш Дастури (Programme for International Student Assessment (PISA)) стандартлари⁶¹.

⁵⁹ Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. //Асарлар тўплами. 7 жилд. - Т.: “Ўзбекистон”, 1999, 134-бет.

⁶⁰ Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 “On key competences for lifelong learning” (2006/962/EC)

3) Таълим натижаларини баҳолаш бўйича Халқаро Ассоциациясининг (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)) Халқаро математика ва аниқ ва табиий фанларнинг тенденцияларини ўрганиш маркази (Trends in international mathematics and science study Center (TIMSS)) стандартлари⁶².

1-хужжатнинг айрим ҳолатларини назарда тутган ҳолда Халқ таълим вазирлиги қошидаги Республика таълим маркази тавсиясига кўра математика бўйича қуйидаги таянч компетенцияларга эришишга қаратилган **таълим стандартининг янги авлодини** яратиш олиб борилмоқда⁶³:

- Коммуникатив компетенция
- Ахборот билан ишлаш компетенцияси
- Шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси
- Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси
- Умуммаданий компетенциялар
- Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси

- Математик (фанга оид) компетенция

Коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, умуммаданий ҳамда фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциялари тушунчаларига умумий таърифлар берилган бўлса ҳам, биз бу компетенцияларга математика фанининг ўзига хослиги ва ўқувчиларнинг ёши ва психологик хусусиятини ҳисобга олган ҳолда ёндашдик.

«Математик компетенция» тушунчасига келсак, унга қуйидагича ёндашилган:²

Таъриф: Математик компетенция – кундалик ҳолатларда вужудга келадиган муаммоларни ҳал этиш учун математик мушоҳада юрита олиш ва уни қўллай олиш қобилиятига эга бўлиш.

Ҳисоб-китобларни амалга оширишнинг ривожланган кўникмаларига таянган ҳолда асосий урғу тафаккур юритиш, билим ва малакаларга берилади.

Математик компетенция- турли даражада математик мушоҳада юрита олиш (манتيкий ва фазовий тафаккур) ҳамда маълумотларни тақдим этиш усулларини пухта эгаллаш ва қўллашни ўз ичига олади.

(Оригинал)

Definition: Mathematical competence is the ability to develop and apply mathematical thinking in order to solve a range of problems in everyday situations. Building on a sound mastery of numeracy, the emphasis is on process and activity, as well as knowledge. Mathematical competence involves, to different degrees, the ability and willingness to use mathematical modes of thought (logical and spatial thinking) and presentation (formulas, models, constructs, graphs, charts).

(Русча)

Определение: Математическая компетентность - способность развивать и применять математическое мышление для решения целого ряда проблем в повседневных ситуациях. Опираясь на развитые навыки вычислений, основное внимание уделяется на знания и умения. Математическая компетентность включает, в разной степени, способность и готовность применять математические способы мышления (логическое и пространственное мышление) и описания объектов (формулы, модели, конструкции, графики, диаграммы).

Мазкур стандарт асосида математика бўйича таълим муассасаси хусусиятларини инобатга олган ҳолда давлат аттестацияси учун назорат-баҳолаш кўрсаткичлари, ўқув дастурлар ишлаб чиқиладиган ва тегишли вазирликларнинг буйруқлари билан тасдиқланади.

а) Математика мазмунига оид умумий компетенция

(A1) – берилган чегараларга тегишли бўлган бутун сонларни ҳамда содда каср сонларни ўқий олади, ёза олади, таққослай олади, тартибга сола олади, моделларда

⁶¹ PISA 2012 Assessment and Analytical Framework (mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy).

⁶² Timss 2015 Assessment Frameworks. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

⁶³ Сингапур дастуридан Шухрат Исмоилов таржимаси.

тасвирлай олади, уларни ўз ичига олган содда сонли ифоданинг қийматини (милион ичида) оғзаки ва ёзма ҳисоблай олади ;

– ўрганилган ясси ва фазовий фигураларни тасаввур қила олади, таний олади ва номлай олади симметрия ўқи, буришга доир машқлар;

– атроф–борликдаги объектларни геометрик фигуралар моделлари билан боғлай олади, асосий катталикларини ўлчай олади ва чамалай олади;

– кундалик ҳаётда учрайдиган (нур) координаталар системаларини реал объектлар (масалан театрдаги томошабин, самолётдаги йўловчи, шахмат фигураси) жойлашувини аниқлашда қўллай олади;

– объектларнинг хоссалари бўйича тартиблай олади; содда комбинацияларини (тўпلام ва улар орасиги муносабатлар) туза олади;

– мураккаб бўлмаган кўринишларда берилган маълумотларни ўқий олади; мураккаб бўлмаган тайёр жадвалларни тўлдирар олади, устунли диаграммаларни туза олади, соннинг ўрта арифметиги ва ўртача тезликларни ҳисоблай олади.

(A1+) – арифметик ҳисоб–китоб техникасига ва жуфт–тоқликка оид кизиқарли, ностандарт ва матнли масалаларни еча олади;

– бўяшлар, қоплашлар, қирқишлар, симметрияга оид содда геометрик масалаларни еча олади;

– содда амалий вазиятларда комбинаторик масалаларини еча олади.

б) Когнитив компетенция (A1, A1+)

– атроф–борликдаги ҳодиса ва жараёнларни математик тилда ифодалай олади, таҳлил қилади ва шарҳлай олади;

– ўрганилган математик тушунчалар, фактлар ва алгоритмларни ўқув ва амалий масала ечишда қўллай олади;

– анализ, синтез, аналогия, умумлаштириш, дедукция ва индукция усуллари ёрдамида стратегик, рефлексив ва эвристик тафаккур юрита олади.

Битирувчиларнинг математика фанидан эгаллаган компетенциялари даражаларига қўйиладиган талаблар таълим мазмунига мувофиқ ишлаб чиқилган, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-хунар таълим бўйича узвий бўлиб, математик компетенцияларнинг дескрипторлари “can do” мазмунида тасвирланган. Халқаро стандартларга мослаштириш мақсадида таълим мазмуни ва математик компетенция дескрипторлари Trends in international mathematics and science study center (TIMSS)) баҳолаш стандартларига⁶⁴ ўзаро боғлиқ ҳолда олинди ҳамда улар содда ва тушунарли шаклда берилди. Битирувчилар эгаллаган билим, кўникма ва малака даражаларига қўйиладиган талаблардан келиб чиқиб, дескрипторлар:

– ҳар бир даражани тўлиқ эгалланганликни таъминлаш учун таълимнинг барча босқичларида ўқув дастурлари ва дарсликларни ишлаб чиқишда тузувчилар томонидан инобатга олиниши,

– Ўзбекистон Республикасида узлуксиз мажбурий таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг давлат аттестацияси учун баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда назарда тутилиши лозим.

Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимида математика фанини ўрганишнинг асосий вазифалари:

таълим-тарбия жараёнида таянч компетенцияларни математика фани мазмунига оид умумий компетенциялар билан биргаликда шакллантириш;

фанлар интеграциясини инобатга олган ҳолда таълим мазмунини ҳаёт ва техника тараққиёти билан боғлаш, онгли равишда касб танлашга йўналтириш орқали ўқувчиларда мустақил ижодий фикрлаш компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат.

⁶⁴ Timss 2015 Assessment Frameworks. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Co-Cr-TiO₂ НАНОКОМПОЗИТИНИНГ ЗОЛЬ-ГЕЛЬ СИНТЕЗИ

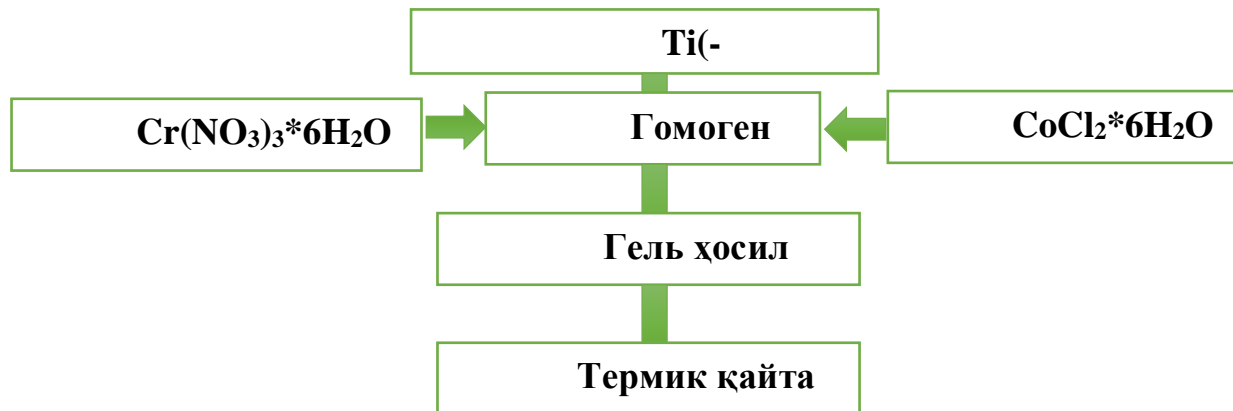
Мусаев Х., *Норбекова Ч., Шерматов Д., Атамурадова С., Хамидов А.

Ўзбекистон Миллий университети

*Тошкент шаҳридаги Турин политехника университети

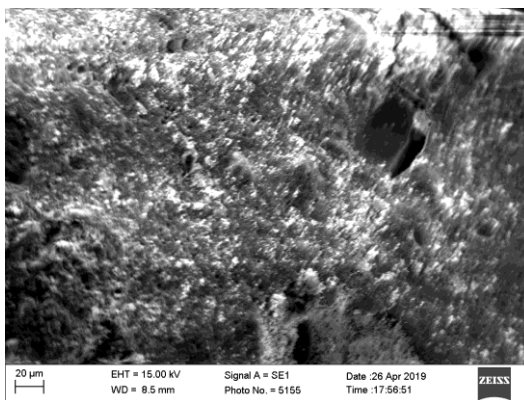
Ҳозирги кунда нанотузилишли катализаторлар ҳамда адсорбентлар олиш ва уларнинг хоссаларини ўрганиш кимё фани ривожини учун муҳим аҳамият касб этмоқда [1]. Бу моддалар дастлабки таркибий қисмларга хос бўлган синергизмни намоён қилади ва муҳим хоссаларга эга бўлиб, бу ўз навбатида уларни материалшунослиқда ва адсорбцион-каталитик амалиётда қўллаш имконини беради. Нанотузилишли материаллар катализаторларни, газ ажратувчи мембраналарни, юқори самарали суюқлик хроматографияси учун адсорбентларни ишлаб чиқариш учун истиқболли ҳисобланади [2]. Нанотузилишли материалларни олишда золь-гель жараёни алоҳида аҳамият касб этиб, юқори тозаликда ва гомоген, паст ҳароратда турли кимёвий жараёнлар ўтказиш ҳамда қатор ўзгарувчан валентли металл оксидларини реакция системасига киритилишини осонлаштиришга кенг йўл очиб беради [3].

Ушбу тадқиқотда ўзаро тикилувчан тўрлар билан органик-ноорганик халқали гибридларнинг шаклланиш усуллари анализ қилинган. Бунда асосий эътибор золь-гель синтезига, реагентларнинг мураккаб стереокимёвий ўзгариши шароитларида кечувчи жараёнларга, шунингдек, ғовакли матрицалардаги физик-кимёвий хоссаларига қаратилган. Кобальт (II)-оксид, хром (III)-оксид ва титан диоксид прекурсорларини биргаликда золь-гель жараёнига киритиш орқали ноорганик материалларнинг бир босқичли синтези ўтказилди. Бу жараёнда титан (IV)-п-пропоксиди поликонденсацияси тезлигини ҳамда фазалар ажралишини назорат қилиш учун формаид (ФА) дан ва катализатор сифатида HCl дан фойдаланиб, кобальт (II)-хлорид (CoCl₂*6H₂O) ва хром (III)-оксид (Cr(NO₃)₃*6H₂O) кристалгидратларини киритиш орқали ғовакли кобальт (II)-оксид - хром (III)-оксид - титан диоксиди (Co-Cr-TiO₂) нанокөмпозити синтези амалга оширилди.



Co-Cr-TiO₂ нанокөмпозитини олиш жараёнининг умумий схемаси

Наноматериалларнинг турли хил физик-кимёвий хоссалари, хусусан, адсорбцион, магнитик, биологик ва реакция қобилиятларини аниқлашда микроскопия ва спектроскопия каби сўнги замонавий физик-кимёвий тадқиқот усулларидан фойдаланилади. Шундай микроскопик усуллардан бири бу сканерловчи электрон микроскопиядир. Олинган материалларнинг морфологияси сканерловчи электрон микроскоп (СЭМ) ёрдамида тадқиқ қилинди.



Ғовакли Co-Cr-TiO₂ нанокөмпозити СЭМ анализи натижаси

Микроскопик таҳлил натижаларига кўра ғовакликлари 50-60 нм ўлчамга эга бўлган нанотузилишли кобальт (II)-оксид - хром (III)-оксид - титан диоксиди (Co-Cr-TiO₂) көмпозити олинганлиги аниқланди. Бу эса бундай наноғовакли материаллар юқори адсорбцион-каталитик хөссаларни намөён қилади. Шунингдек, таркибида фотокаталитик хөссани намөён қиладиган титан диоксиди борлиги сабабли кўриниш соҳасида фотокаталитизатор вазифасини ҳам бажаради. Бундай юқори адсорбцион-фотокаталитик хусусиятга эга бўлган ғовакли материаллар саноат оқава сувларини тозалашда ҳамда органик синтез жараёнларида каталитизатор сифатида қўллашда муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ruzimuradov O., Nurmanov S., Hojamberdiev M., Gurlo A., Broetz J., Nakanishi K., Riedel R. Preparation and characterization of macroporous TiO₂-SrTiO₃ heterostructured monolithic photocatalyst // *Materials Letters*. – Amsterdam (Netherlands), -2014. -№116. -P.353-355. (№40. ResearchGate. IF-2,481).
2. Sermon P.A., Leadley J.G., MacGibbon R.M., Ruzimuradov O.N. Tuning X/(TiO₂)_x-(SiO₂)_{100-x} (0<x<40) Xerogel Photocatalysts // *Journal of the Australian Ceramic Society*. – Sydney (Australia), - 2013. -Vol. 49. -№ 1. -P. 53-57. (№40. ResearchGate. IF-0,338).
3. Ruzimuradov O., Hojamberdiev M., Fasel C., Riedel R., *J. Alloys Compd.* 699, 144-150, (2017)

МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хасанов А.А., Ўроқова Ш.Б., Миржамолова Ф.Н.

Ташкентский государственный педагогический университет

Межпредметные связи позволяют строить познавательную деятельность учащихся на основе общенаучных идей и методов. Они формируют общие способности учиться и раскрывают общие принципы построения науки. Современная дидактика исходит из принципа целостного отражения науки в содержании обучения: как системы знаний, как деятельности, в единстве теории и метода, и как системы её отношений с другими формами общественного сознания и практики. Наука – это и результат познания, и деятельность по приобретению новых знаний. Учебный предмет – это единство знаний, методов и отношений, формирующихся у учащихся в процессе изучения определенной науки, отрасли человеческой деятельности. Рассмотрение учебного предмета на абстрактном уровне в виде обобщенной модели знаний, как бы «вынутым», изолированным от деятельности и процесса обучения, позволяет вычленить в нем состав знаний: об объекте, способах деятельности, о ценностях.

Межпредметные связи – это особенно значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета, а сама структура учебного предмета служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций. В традиционном делении наук на гуманитарные, естественные, технические отражены объектно – предметные отношения между ними. Такое разделение закреплено в циклах учебных предметов, которые сгруппированы по общности объектов

изучения – общество, природа, труд [1]. При этом возникают внутрицикловые и межцикловые связи, систематизирующие знания и умения учащихся вокруг общих объектов познания. Последовательно проводимое совершенствование школьных программ направлено на создание системы взаимно согласованных и взаимодополняющих друг друга учебных предметов. Каждый школьный предмет имеет внутреннюю логику построения, свою структуру, нарушение которой в угоду лишь межпредметным связям может привести к ломке внутрисубъектной взаимосвязи понятий, системы предметных знаний, без которой не может быть прочного усвоения и идей смежных предметов. Учебный предмет неотделим от учебной деятельности. Сущность учебной деятельности многие исследователи видят в усвоении учащимися объективных продуктов социального опыта. Существенными продуктами этого опыта являются общенаучные концепции и понятия, которые подлежат усвоению современными школьниками с помощью межпредметных связей. Познавательная деятельность ориентирована на «открытие» новых (объективно или субъективно) знаний и способов. Результат учебной деятельности состоит в изменении самого действующего субъекта, ученика. Результат познавательной деятельности связан с изменением идеальных образов предметов познания. В обучении оба результата неразделимы, так как изменение идеальных образов совершается в сознании ученика, перестраивая его знания, отношения, способы деятельности. Поэтому учебная деятельность в обучении развивается в учебно-познавательную, в деятельность синтетического характера, объединяющую в себе учебные и познавательные целевые установки. Познавательная деятельность нацелена на преобразование образов объектов реального мира, ранее сложившихся в сознании ученика, что достигается в процессе усвоения новых знаний и способов их получения. Оперирование знаниями при этом совершается во внутреннем плане, и познавательная деятельность ученика носит теоретический характер. Приобретаемые учащимися познавательные умения под влиянием межпредметных связей становятся обобщенными, общепредметными и межпредметными. Практическая деятельность учащихся – это изучение и преобразование реальных объектов путем применения научных знаний с целью получения новых фактов, эмпирических выводов или овеществленных продуктов деятельности. Практическая деятельность учащихся реализуется в конкретных формах: трудовая, физическая, конструктивно – техническая, расчетно-измерительная, вычислительная, экспериментальная, изобразительная, речевая. Осуществляя практическую деятельность учащиеся усваивают правила действий. Алгоритмы операций и соответствующие умения и навыки. Ценностно-ориентационная – это оценочная деятельность учащихся. Она совершается в процессе усвоения ценностных аспектов знаний, мировоззренческих идей, связей между наукой и идеологией, которые служат ориентирами в учебной деятельности учащихся при обучении всем учебным предметам. Межпредметность как качество знаний и умений отражает их генезис, происхождение в процессе научной интеграции, порождение новых знаний и методов на стыке разных наук [2].

Межпредметные умения – это способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов.

Внутри циклов учебных предметов рождаются «цикловые» умения, в которых наиболее тесно переплетаются общие научные знания, понятия, методы их добывания и средства выражения. Морфологическое разделение умений в соответствии с содержанием знаний и соответствующими их видами деятельности пересекаются с их функциональным разделением на репродуктивные, поисковые, творческие и межпредметные, которые отражают разный уровень сформированности умений учащихся в процессе учебно – познавательной деятельности. Исследования в области формирования умений учащихся на основе межпредметных связей обнаружили взаимодействие общих, особенных и единичных компонентов действий в умении разного уровня обобщенности. Межпредметность умений – это их функциональное качество, приобретаемое в процессе переноса и обобщения способов действий из разных учебных предметов. Межпредметность как качество знаний и умений отражает их генезис, происхождение в процессе научной интеграции, порождение новых знаний и методов на стыке разных наук. Межпредметные умения – это способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов.

Таким образом, учебный предмет и учебная деятельность являются дидактическими основами определения межпредметных связей именно потому, что они как системные объекты процесса обучения представляют собой единство общего и особенного. Общность структурных компонентов учебных предметов и учебной деятельности служит источником межпредметных связей в процессе обучения. Сравнение основных видов знаний в структуре учебного предмета и в структуре учебной деятельности учащихся выявляет их определенную аналогию.

Межпредметные уроки могут быть вводными или проводиться в процессе изучения учебной темы. Межпредметные связи, осуществляясь в различных формах организации обучения и во внеклассной работе, призваны не разрушать, а укреплять предметную систему обучения. Использование связей между предметами в их различных видах показывает, как можно гибко варьировать содержание и методы предметного обучения, сохраняя при этом специфику отдельных учебных предметов. Межпредметные связи помогают выделить общие идейные основы науки в целом.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гатиятуллина Р.М. Using information technologies in education (Distance education in Uzbekistan) // Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977) Germany 2018. 82-85 p.
2. Хасанов А.А. Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching // Eastern European Scientific Journal Germany. Auris - kommunikations- und verlagsgesellschaft mbH 6-2018. P. 127-130.

ДЕСТРУКТИВ ХУЛҚ ФЕНОМЕНАЛ ҲОДИСА СИФАТИДА

Ғозиев Э.Ғ.

Ўзбекистон Миллий университети

Деструктив хулқнинг бир кўриниши бўлган жиноятчилик ижтимоий-тарихий тараққиётнинг ҳар бир босқичида салбий оқибатларга олиб келувчи, жамиятни ташвишга солувчи феноменал ҳодиса сифатида тадқиқотчиларнинг диққат-этиборини ўзига жалб этиб келган. Чунки жамоат тартибига, жамиятга қарши хатти-ҳаракатлар ижтимоий тузумнинг яхлитлигига таҳдид соладиган, унинг фаровонлигига, барқарорлигига путур етказадиган аксил хулқ-атвор кўринишлари жиноятчиликда мужуассамлашади.

Жаҳон мамлакатларида жиноятчилик муҳим муаммолардан бирига айланганлиги туфайли ўтган йиллар билан таққосланганда, жиноятнинг миқдорий ортганлиги ички моҳияти бўйича ўзгаришлар юз берганлиги қайд қилинмоқда. Аёллар ва балоғатга етмаган ёшлар ўртасида жиноятчиликнинг бироз кўпайиши кенг жамоатчиликни, халқ таълим тизими ходимларини, ота-оналарни, ҳуқуқ-тартиб ташкилотлари мутахассисларини ташвишга солмоқда. Айниқса, вояга етмаган ёшлар жиноятчиликнинг олдини олиш учун, биринчидан, криминология, психокриминалистика соҳаларининг илмий имкониятларини башорат қилиш, иккинчидан, психология фани методлари, методикалари самарадорлигини ташхис қилиш, учинчидан, педагогика, социал педагогика тармоқлари татбиқийлигини назарий-амалий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилиш, тўртинчидан, инсоншунослик фанлари ютуқларига асосланган ҳолда таълим тизимини амалга ошириш, хулқ-атворида оғиш сезилган ўқувчилар билан махсус тарбиявий тадбирларни изчил йўлга қўйиш, бешинчидан, балоғатга етмаган ёшлар ўртасида қонунбузарчиликни барҳам топтириш учун давлат аҳамиятига эга бўлган дастур ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ, олтинчидан, улар жиноятчилигининг олдини олишга мажмуавий ёндашув ижобий натижалар беришининг стратегияси ва тактикасини яратиш айни муддаодир.

Кейинги йилларда балоғатга етмаган жиноятчи ва қонунбузарлар (қоидабузарлар) психологик хусусиятларини тадқиқ этишга нисбатан қизиқишлар кўлами тобора ортиб бормоқда. Жиноятчи балоғатга етмаганлар психологияси назарий-услубий томондан ўрганилибгина қолмасдан, балки уларнинг хулқ-атвор, характерологик хусусиятларини (иллатлари, салбий кўринишларини) тузатишнинг психологик, психотерапевтик усуллари, воситалари, технологиялари амалиётга жорий қилинмоқда. Бундай фаолият нафақат

қонунбузар ўсмирлар тарбияланаётган махсус мактабларда, балки жазони ижро этиш колонияларида ҳам амалга оширилмоқда.

Лекин жазони ижро этиш колонияларидаги маҳкум балоғатга етмаганларнинг ўзини ўзи баҳолаши, ота-оналарнинг фарзандларига нисбатан муносабатлари, ижтимоийлашув ва такрорий ижтимоийлашув жараёни, унга мойилликнинг психологик хусусиятлари жуда кам ўрганилган. Колонияларда ҳукм муддатини ўтаётган балоғатга етмаганлар билан психологик, психотерапевтик хизматни жорий қилиш замон, давр талабига жавоб бермайди.

XXI асргача олиб борилган психологик тадқиқотлар, асосан вояга етмаганлар инспекцияси рўйхатида турган, деструктив хулқ субъектлари устида олиб борилган. Аксарият тадқиқотларда қонунбузар вояга етмаган ёшларнинг хулқ-атвор мотивацияси, эҳтиёжлари, қизиқишлари, характер хусусиятлари ўрганилган, холос.

ПАРАМЕТР АНИЗОТРОПИИ ДЛЯ ИЗБРАННЫХ СИСТЕМ ШАРОВЫХ СКОПЛЕНИЙ

Кутлимуратов С.Ш., Таджибаев И.У.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Для изучения проблемы ранних нестационарных стадий эволюции сферических самогравитирующих систем, необходимо знать характер распределения скоростей в этой системе. Диаграмма скоростей исследуемой системы характеризуется, в частности, параметром анизотропии [1] и выражается как $A = 2 - 2\sigma_{\perp}^2 / \sigma_r^2$, где σ_r^2 и σ_{\perp}^2 - радиальная и тангенциальная составляющие дисперсии скоростей. Значение параметра анизотропии находится в интервале от 0 до 2. В общем случае этот параметр должен быть функцией от расстояния r . Однако ниже мы рассмотрим случай $A = const$. Отметим, что каждая стадия эволюции характеризуется определенной структурой, то есть определенным распределением плотности и скорости. С переходом от ранней к более поздней, структура становится более правильной формы и стремится к изотропному распределению скоростей. Значение $A=0$ соответствует сферическому распределению скоростей и поздней стадии эволюции системы, а $A=2$ соответствует радиально-вытянутому распределению и ранней стадии эволюции. В этой работе определены значения параметра анизотропии для избранных систем шаровых скоплений (СШС).

Метод определения параметра анизотропии по видимому распределению поверхностной плотности приведен в работе [1]. В этой работе приняты: 1) система сферически симметричная и находится в устойчивом состоянии; 2) система состоит из отдельных скоплений; 3) $\sigma_r^2 = const$ и $\sigma_{\perp}^2 = const$ по радиусу (это означает $A(r) = const$); 4) система не вращает. Тогда этот метод опирается на гидродинамическое приближение и сводится к минимизации следующей суммы:

$$F_{теор}(r) = -2\beta \int_{r/\alpha}^{\infty} \sqrt{\xi^2 - (r/\alpha)^2} D'(\xi) d\xi - F_0,$$

Здесь α и β - масштабные множители, функция $D(\xi)$ удовлетворяет дифференциальному уравнению $\frac{d}{dr} \left(\frac{\xi^2}{D} \frac{dD}{dr} \right) = -D\xi^2 - A$.

$F_{теор}(r)$ является теоретической поверхностной плотностью. Здесь α , β и F_0 определяются минимизацией суммы

$$\Phi(A) = \sum_{i=1}^N [F_{теор}(r_i) - F_{набл}(r_i)]^2,$$

где N - число кольцевых зон, $F_{набл}(r)$ - наблюдаемая поверхностная плотность, $F_{теор}(r) = -2\beta \int_{r/\alpha}^{\infty} \sqrt{\xi^2 - (r/\alpha)^2} D'(\xi) d\xi - F_0$. Таким образом, то значение параметра анизотропии, которое дает минимум $\Phi(A)$, принимается как наиболее вероятное значение A .

Этот метод был использован для определения стадии эволюции свыше 30 шаровых скоплений [1]. Ашуровым [2] этот метод широко использован для скоплений галактик, а также для одной СШС. Мы вычислили значение параметра анизотропии для 9 СШС. Результаты расчета приведены в таблице.

	GC	ип	RA	Dec	Количество скоплений	A	Наблюдательные данные взяты из
	683	b	08 52 41	+33 25 03	310±100	0.0	[4]
	115	0	10 05 14	-07 43 07	520±120	0.1	[5]
	226	2	10 23 27	+19 53 55	470±200	1.8	[3]
	377	5	10 47 42	+13 59 00	240±60	0.0	[3]
	379	1	10 47 50	+12 34 57	300±160	0.0	[3]
	278	1	12 20 07	+29 16 47	1000±300	0.3	[3]
	472	2	12 29 47	+07 59 58	6300±1900	0.3	[5]
	486	0	12 30 50	+12 23 24	13000±500	1.1	[5]
	594	a	12 39 59	-11 37 22	1600±800	0.0	[4]

Полученные значения параметра анизотропии A дают хорошее согласие теоретической и наблюдательной функции поверхностной плотности. Для большинства СШС мы имеем $A \leq 0.3$, т.е. они имеют почти изотропное распределение. Далее нам необходимо найти данные СШС, связанные со спиральными галактиками. Кроме того, мы планируем изучить случаи, когда параметр анизотропии зависит от расстояния r .

ЛИТЕРАТУРА

1. Таджибаев И.У., Нуритдинов С.Н. // 2019, *Ukrainian Journal Physics*, **63**, (in press)
2. Ашуров А.Е. // *Дисс. ... канд. физ.-мат. наук*, Ташкент-1994.
3. Harris W.E., van den Berg S. // 1981, *AJ*, **86**, 1627
4. Harris W.E., Harris H.C., Harris G.L.H. // 1984, *AJ*, **89**, 216
5. Harris W.E. // 1986, *AJ*, **91**, 822

ЎЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ҲУҚУҚ ТАЪЛИМИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ

Турсунов Ф.Ғ.

Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқий демократик давлат ва адолатли фуқаролик жамияти барпо этилмоқда. Глобаллашув шароитида қонун устуворлигини таъминлаш

ҳуқуқий таълимга алоҳида эътиборни талаб этади. Ҳуқуқий таълимнинг ривожланиб бориши ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий билим даражасини юксалишига хизмат қилади.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар доирасида ҳуқуқий таълим алоҳида аҳамият касб этади. Ҳуқуқий демократик давлат ва адолатли фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан борар эканмиз, ҳуқуқий таълимга давлат сиёсати даражасида қаралаётганлигини таъкидлаб ўтиш лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги №ПФ-5618 сонли Фармонида “... инсон ҳуқуқ ва эркинликларига ҳурмат билан муносабатни шакллантиришга, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлик даражасини оширишга тўсқинлик қилувчи бир қатор муаммо ва камчиликлар сақланиб қолинмоқда.

Хусусан, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар тизимли ва узвий олиб борилмаяпти”⁶⁵ деб кўрсатилгани ҳуқуқ таълими олдида бир қатор вазифаларни қўяди. Шу нуқтаи назардан баҳолаганда таълимни, жумладан ҳуқуқий таълимни инновацион технологиялар асосида ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга.

Ҳуқуқий таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш масаласи бўйича Е.А. Певцова⁶⁶, П.Д.Гаджиева⁶⁷ бир қатор тизимли ишлар қилинган бўлсада, бироқ етарлича ўрганилмаган. Таълим усуллари таҳлил қилиш замонавий ёндашувни талаб этади.

Пассив усул – талабалар ўқитувчига бўйсунувчи фаол бўлмаган тингловчи сифатида иштирок этади. Таълимнинг замонавий ютуқлари ва таълим самарадорлиги жиҳатидан пассив усул самарали эмас, бироқ бир қанча афзалликларга ҳам эга. Бу ҳам бўлса ўқитувчининг машғулотдан олдин нисбатан осон тайёргарлиги ва чекланган вақт ичида нисбатан кўпроқ ўқув материалларини тақдим этиш имкониятидир.

Фаол усул талаба(ўқувчи)лар ва ўқитувчи ўртасида ўзаро таъсир ўтказишнинг бир усули бўлиб, бунда улар ўзаро мулоқотда бўлади. Бу ўринда талаба(ўқувчи)лар фаол иштирокчи бўлиб ҳисобланади. Кўп ҳолларда фаол ва интерфаол усуллар умумийлигига қарамадан фарқ қилади. Интерфаол усулларга замонавий усулларнинг энг замонавий шакли деб қараш мумкин.

Интерфаол усул ўзаро мулоқот қилиш, суҳбатлашиш демакдир. Бошқача қилиб айтганда, фаол усуллардан фарқли равишда талаба(ўқувчи)лар нафақат ўқитувчиси билан мулоқотга киришади, балки бир-бирлари билан ўзаро алоқаларини ва ва ўқув жараёнида талабаларнинг фаоллигини оширишга қаратилган.

Интерфаол усуллар қўлланилганда, аудиторияларда ўқитувчининг ўрни машғулот мақсадларига эришиш учун йўналтирилади. Олий таълим муассасаси ўқитувчиси мазкур жараёнда талабаларга ҳуқуқий вазиятлар акс этган топшириқ ва вазифаларни беради. Интерфаол ўрганиш билиш фаолиятининг махсус шакли ҳисобланади. Бунда аниқ мақсадлар назарда тутилади. Мазкур жараёнда талабаларнинг интеллектуал қобилияти рўёбга чиқади, муаммони ҳал этиш учун қулай муҳит яратилади ва талабалар бир-бири билан ўзаро муносабатда фаоллашади. Натижада кўзланган мақсадга эришилади.

Интерфаол усуллар қўлланилганда, ўқитувчининг ўрни кескин ўзгаради. У жараёни тартибга солади, олдиндан вазифалар тайёрлайди, кичик гуруҳларда муҳокама қилиш учун мавзу ва саволларни шакллантиради. Маслаҳат беради, машғулотнинг вақт ва тартибини

⁶⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги №ПФ-5618 сонли Фармони. (www.lex.uz)

⁶⁶ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2003. С. 212.

⁶⁷ Гаджиева П.Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся. Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат. Махачкала – 2005.

назорат қилади. Ҳуқуқий вазият муҳокамаси жараёнида талабаларнинг бир-бири билан мулоқотга киришиши, белгиланган вазифаларни биргаликда ҳал қилиши, низоларни бартараф этиши ва муроСага келишишлари керак бўлади.

Инновацион технологиялар таълим жараёнида қўлланилганда ҳуқуқий билим, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият даражаси юқори бўлган талабалар билимини амалиётда қўллаш имконини беради. Бу нафақат таълимда, балки тарғибот орқали жамиятда ҳам ҳуқуқий маданиятни юксалишига хизмат қилади. Таълим муассасаларида ҳуқуқий клиникани ташкил этиш орқали бунга эришиш мумкин.

Ҳуқуқий таълим жараёнида талаба(ўқувчи)ларга эркинлик бериш лозим, шу билан бирга мустақил тайёргарлик кўриши ва изланиш олиб бориши учун вазифалар бериб бориш мақсадга мувофиқ.

Инновация ҳуқуқий таълим жараёни янгиликларни амалиётда қўллаш билан бирга ҳуқуқий таълимнинг тахмин қилинган натижаларига тез ва самарали тарзда эришиш имконини беради. Масалан, дарслик ва ўқув қўлланмаларидаги баъзи маълумотлар йиллар ўтгани сари эскириши мумкин, шунинг учун расмий таълим ва ҳуқуқий ахборот сайтлари (масалан, www.lex.uz, edu24.uz, “huquqiy.uz” телеграмм каналларидан)дан фойдаланиш орқали ҳуқуқий таълимда кўзланган мақсадга эришилади.

Замонавий ҳуқуқий таълимда интерфаол таълим усуллари устунликка эга. Ҳуқуқ таълими технологияси аниқ бир мақсадга етиш учун олдиндан режалаштирилган, ўқув жараёни лойиҳалаштирилган ҳамда таълим жараёнининг метод ва воситалари мажмуасидир. Ҳуқуқ таълими технологиясининг замон талабларига мос равишда ўзгариб, янгиланиб боришини инновацион таълим технологияси деб аташ мумкин.

Инновация янгиланишни ўзгаришни амалга жорий этиш жараёни ва фаолияти (инглизча *innovations* – киритилган янгилик, ихтиро).

Илмий техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқарув ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек уларнинг турли соҳалари ва доираларда қўлланишини акс эттиради⁶⁸.

Е. А. Певцованинг кўрсатишича, ўқитишнинг фаол усуллари орасида учта гуруҳидан фикрлашнинг барча турларини шакллантиришда ва кизиқтиришда фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Фаол ўқитиш усулларининг учта гуруҳи қуйидагилар: 1) дастурли ўқитиш усуллари. 2) муаммоли ўқитиш усуллари. 3) интерактив (коммуникатив, яъни ўзаро фикр алмашинуви билан боғлиқ бўлган) ўқитиш усуллари.

Дастурли ўқитиш усуллари - мақсадлар ва вазифалар, ҳал этиш усуллари, тақдирлаш ва назорат шакллари билимларнинг мавзу мазмунига мос равишда аниқлаш ҳисобига аъъанавий ўқитиш усулини ўзгартириш кўзланган.

Муаммоли ўқитиш усуллари – объектив билимни тузилиш жихатига эмас, балки таълим олаётганнинг шахси маълум бўладиган вазиятга урғу берилган.

Интерфаол ўқитиш усуллари - билимларни ўзаро инсоний ҳаракатлар ва муносабатлар воситасида ўзлаштириш жараёнларини бошқариш усулларига муражаат қилганлар⁶⁹.

Таълим методлари – метод юнонча атама бўлиб, айнан нимагадир йўл, усул орқали мақсадга эришиш йўлини билдиради, у 4 гуруҳга бўлинади: 1) сўз орқали ифодалаш; 2) кўргазмалilik усуллари; 3) амалий намуна усули; 4) рағбатлантириш ва жазо усули⁷⁰.

Ҳуқуқ таълими жараёнида ролли ўйинлар орқали ҳам самарадорликка эришиш мумкин.

Ролли ўйинлар. Ролли ўйинлардан фойдаланиш ижодий фикрлаш ва тасаввурни ривожлантиради ҳамда қатнашчиларнинг муаммога муносабат билдиришларига имкон беради. Ўйинни ўтказиш учун қуйидагилар зарур:

⁶⁸ Ҳасанбоев Ж, Тўрақулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т., «Fan va technology», 2008. - Б. 119.

⁶⁹ Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. — М.: Издательство Международного юридического института, 2010. С. 101-102.

⁷⁰ Ҳасанбоев Ж, Тўрақулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т., «Fan va technology», 2008. - Б. 324. (480 б.)

- Муаммони танлаб олиш ва ўйинни ўтказишнинг умумий қоидаларини ишлаб чиқиш, ўйин ғояси ва қоидаларини тушунтириш;
- Ўйиннинг ҳар бир қатнашчисига битта ролни топшириш;
- Ўйин тақдиротини ўтказиш ва уни муҳокама қилиш;
- Якун ясаш;
- Ҳар бир босқич учун ажратилган вақтга қатъий риоя қилиш⁷¹.

Маълумки, олий таълим муассасаларида ҳуқуқий таълимнинг ташкилий тузилиши маъруза, семинар, амалий машғулот, мустақил таълим топшириқлари ва амалиётдан иборат.

Инсон қандай таълим олади? Бунинг учун ўқув жараёнининг қисмларини кўриб чиқайлик. Ўқув ўрганиш жараёни умумий ҳолда қуйидаги тўрт босқичдан иборат:

- **тажриба**, амалиёт;
- **мулоҳазалаш**, воқеаларни ўйлаб кўриш;
- **умумлаштириш**, умумий назария билан боғлаш;
- **билимларни янги вазиятда қўллаш**.

Бу модель “Колбнинг фаол ўқув цикли” номини олган. Колб таклиф этган моделга кўра:

1. Ўқишга қизиқишни ошириш учун машғулотларда ўқувчи (талаба)ларни бирон-бир ҳаракатни амалга оширишга ундовчи вазиятларни яратиш зарур. Бу муайян тажриба ва кўникмага эга бўлишга олиб келади.

2. Олинган тажриба қайтадан, ҳар томонлама ўйлаб кўрилганда ўқувчи(талаба)ларни материални ўзлаштириш даражаси ортади. Шу сабабли, Колб циклининг муҳим босқичи ўтилган материални мулоҳаза қилиш, бажарилганларни ўйлаб кўришдир. Бу босқичда ўқувчи(талаба)лар ҳодиса, воқеа, жараёни ва бажарилган топшириқларнинг натижаларини тушиниш, ўз туйғулари ва таасуротларини таҳлил қилиш имкониятига эга бўладилар.

3. Циклдаги иккита босқични ўтгандан сўнг олинган маълумотларни умумлаштириш ва қонуниятларни топиш учун умумий назария билан танишиш зарурати туғилади. Бунинг натижасида ўқувчи(талаба)лар ўзлари орттирган тажрибани “ёзиб қўйиш” ҳамда ўзлаштирган тушунчалар ва ўрганилган ҳодисаларни қўллаш учун “жой” топиш имкониятига эга бўладилар. Мамлакатимиз мавжуд таълим тизими машғулотларида назарияга кўпроқ, назария билан амалиётнинг боғлиқлигига камроқ эътибор берилиши билан ажралиб туради.

4. Олинган билимлар ва кўникмаларни янги ўқув жараёнида ёки ҳаётий вазиятда қўллаш – фаол таълим олиш циклининг якунловчи босқичи бўлиб, у таълим олишнинг (тараққиётнинг) янги босқичига ўтиши учун биринчи қадам ҳисобланади⁷².

Таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим жараёнида назарий билимларни эгаллашга кўпроқ аҳамият берилмоқда, назарий билимлар билан амалиётнинг боғлиқлигига камроқ аҳамият берилмоқда. Ҳуқуқий таълим кўпроқ амалиёт билан ҳам боғлиқ, шунинг учун фақат назарий фикрлар билан чекланмаслик лозим.

⁷¹ Азизов А. А., Акиншина Н.Г., Нишонов Б. Э. Барқарор тараққиёт таълими (ўқув услубий қўлланма) Т.;UNESCO.2007 й. Б. 32. (142 б.)

⁷² Қаранг. Азизов А.А., Акиншина Н.Г., Нишонов Б.Э. Барқарор тараққиёт таълими (ўқув услубий қўлланма) Т.;UNESCO.2007 й. Б. 32-35. (142 б.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Шермухамедов Р.С.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

В последние годы на наших глазах происходит информационная революция, затронувшая все сферы социальной, научной, производственной и культурной деятельности.

Интернет стал неотъемлемой частью всех областей жизни человека. Технический прогресс диктует использование новых методов и средств в образовании. Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту. Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки изобразительного искусства, открывает новые возможности.

Компьютерные и интернет-технологии дополняют диапазон используемых традиционных средств и методов педагогической работы. Они открывают новые возможности в работе преподавателя, позволяя решать различные образовательные задачи, открывая новые творческие возможности по подбору и использованию дидактического материала, расширяя виды учебной деятельности для школьников (поиск информации по предмету в Интернет и ее обработка), позволяют использовать на занятии современные технические средства: обучающие программы, тесты и пр. При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации учебно-воспитательного процесса качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью.

Преподаватель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с студентом на одном языке. Вуз ставит основной своей задачей создание условий для формирования личности студента-специалиста, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, личности творческой и активной. Именно эти способности называются ключевыми в современном обществе.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивность (от англ. interact — взаимодействовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь как взаимодействие «учитель — студент» или «преподаватель — группа студентов (аудитория)». При интерактивном обучении в дополнение к этому диалог строится как взаимодействие «студент — студент» (работа в парах), «студент — группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах), «студент — компьютер», «студент — художественное произведение» и т.д..

Интерактивные технологии по В. В. Гузееву — это вид информационного обмена студентов с окружающей информационной средой. Современные компьютерные программы интерактивны, предполагая взаимодействия с пользователем, предоставляя ему возможность выбирать способы организации информационных потоков, дозировать поступающую информацию, помогая в её обработке. Современный ребенок живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. В детской среде влияние информационных технологий на современном этапе особенно заметно. Это происходит потому, что с помощью компьютера высокая потребность детей в общении находит реализацию.

Компьютерные игры имитируют общение и создают ситуацию успеха. Общение с помощью мобильных телефонов и Интернета позволяет детям формировать и поддерживать групповую целостность с ее ролевой структурой при отсутствии личных встреч. Дети легко

усваивают пользовательские навыки работы с персональным компьютером, зачастую воспринимая его как увлекательную игрушку, и будут заинтересованы открывающимися перед ними изобразительными возможностями. Это не означает, что все уроки трудового обучения надо проводить в компьютерном классе, или что компьютерные программы сегодня способны полностью заменить в учебном процессе традиционные способы изображения действительности. Однако вряд ли кто будет отрицать, что владение технологиями электронных изображений сегодня востребовано ничуть не меньше, чем владение традиционными техниками.

Задача современной школы — формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Поэтому, стоит задуматься, как сделать процесс обучения более результативным. Педагогическая инновация — намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики повышение качества обучения. Очевидно, что невозможно решать педагогические проблемы устаревшими методами.

Для решения этих задач в современной школе применяют многочисленные инновационные технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, «портфолио студента», модульное обучение и т.д., а также применение этих инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Так как уроки построены на зрительном ряде, использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку, где используется часто наглядность. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые детям порой не доступны. При этом надо учитывать, что компьютер не заменяет учителя, а лишь дополняет.

Внедрение ИКТ оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает лёгкость и удобство. Оцифрованные фото и видеоматериалы создают базу для разработки презентаций для уроков. Компьютерные образовательные программы в игровой форме предлагают виртуальное посещение музеев, картинных галерей, дают возможность проникнуть в тонкости творчества живописцев, архитекторов, скульпторов. Ресурсы Интернета позволяют «оказаться» в самых интересных местах на планете и найти ответы на различные интересующие их вопросы. Уже нельзя представить современное обучение и воспитание студентов без применения ИКТ. Известно, что компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы учителя. А также, применяемые информационные технологии достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда преподаватель и студент, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога. Информационные технологии дают учителю возможность эмоционально и образно подать материал, а также установить отношения взаимопонимания, дают дополнительный импульс для развития образования. Они помогают увеличить учебные ресурсы, предоставляют учащимся возможность обучения на более высоком уровне.

По итогам изучения темы или раздела студенты выполняют творческие задания на компьютере в виде слайдовой презентации, что предоставляет им возможность экспериментировать, с различными вариантами изображения, синтезировать разнообразные виды виртуальной информации. Одна из задач художественного образования — разностороннее развитие личности, ее творческих способностей, навыков самообразования, создания условий для ее самореализации. Применение компьютерной технологии в преподавании изобразительного искусства раскрывает практическую значимость изучаемого материала, давая возможность детям проявить оригинальность, фантазию и творческие способности.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий: обогащению школьников знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, облегчению процесса усвоения материала,

возбуждению живого интереса к предмету познания и расширению общего кругозора детей. Конечно, в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто дать каждому студенту некоторый запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности школьников. Но информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания наших детей.

Ещё главная особенность интерактивных технологий заключается в том, что они основаны на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением. В применение интерактивных технологий позволяет вести постоянный диалог студента с учебной средой. Особые возможности интеракции в обучении изобразительному искусству заключаются в организации общения с прекрасным, сотворчества, в рефлексии художественно-эстетической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КноРус, 2011. — 432 с.
2. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2016. — 192 с.
3. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы Вузов —:3014
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. — 2009. — № 1. — С. 25-27.

ZIRA O‘SIMLIGINING BIOLOGIK TAVSIFI VA AHAMIYATI

Jumayeva M.B., Jovliyeva D.T., Fayziyev V.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Zira turkumi ziradoshlar oilasiga mansub bo‘lib, ko‘p yillik o‘simlik hisoblanib, poyasining uzunligi 15-20 sm, barglari qirqilgan patsimon. Gullari murakkab soyabon va gultojibarglari asosan oq, qizil tusli ichkariga qarab buralgan. Mevasining uzunligi 5-6, yo‘g‘onligi 1,5-2 mm. Aprel oyida gulab, may iyunda mevasi pishadi. U urug‘dan va tuganagidan ko‘paytiriladi (rasm). O‘zbekistonda 9 ta turi o‘sadi. Ular asosan tog‘ oldi etaklarida va adirlarda o‘sadi [3].

Ziraning vatani O‘rta yer dengizi va O‘rta Osiyo. Mevasi o‘tkir hidli, xushbo‘y bo‘lib, misrliklar va yunonlar uni juda qadrlaganlar. Shifobaxshligi tufayli qadimda xalq tabobatida keng qo‘lanilib kelingan. Hozirgi zamon tibbiyotida dorivor o‘simlik sifatida ro‘yxatga olingan [4]. Jumladan Hindiston xalqi tabobatida tomir tortishi, spazma (qisilish)ga qarshi, uxlatuvchi, ich qotish, va tinchlantiruvchi hamda yumshatuvchi sifatida qo‘laniladi. Zira oziq-ovqat sanoatida zarur xomashyo hisoblanadi. Gollandiyaliklar va Shvetsariyaliklar uni pishloqning ayrim turlariga qo‘llasa, fransuz va nemislar non va non mahsulotlariga ta‘m beruvchi sifatida qo‘llaydi . [1]

Zira tropik va subtropik iqlimda o‘sovchi o‘simlik hisoblanganligi sababli gullashi va meva hosil qilish uchun namligi past joylar qulay bo‘lib, yaxshi rivojlangan. To‘yingan, zaxi qochirilgan qumloq va bo‘z tuproqlarda yaxshi o‘sadi. Uzoq muddatli qurg‘oqchilikga va cho‘li issiqqa chidamsiz. Hindistonda va Eronda asosan qishki ekin sifatida yetishtiriladi. Suriya , Eron, Hindistonda 15 noyabr va dekabrning birinchi o‘n kunligi oralig‘ida ekiladi. Yerni haydash oldidan 15-20 t/ga chirigan go‘ng solinishi hosildorlikni oshirishni taminlaydi [2]. Urug‘ ekilganda 40-50 kun o‘tgach sug‘orish vaqtida 25-30 kg/ga miqdorida karbamid solinadi. Agar ekilish muddati kechiktirilsa hosildorlik kamayib ketadi. Olingan egatlarga sepish usuli bilan ekiladi. 1 gektar maydoniga 12-15 kg urug‘ sarflanadi. Urug‘ni ekishdan oldin 24-36 soat davomida oqar suvga solib qo‘yiladi. Bu niholni bir tekistda o‘shini taminlaydi. O‘simlikni yaxshi rivojlanishi uchun ikki marta begona o‘tlardan tozalanadi va tagi yumshatiladi . Birinchi marta tozalashda o‘simlikni bo‘yi 5 sm bo‘lganda amalga oshiriladi, ikkinchisi esa o‘simlik bo‘yi 15 smga yetganda amalga

oshiriladi. Yog'ingarchilik miqdori ko'p bo'lgan yillarda bu o'simlikda unshudring va alternarioz vilti bilan kasllanishi mumkin. O'simlikda bu kasalliklar vujudga kelganda oltingugurt va mis kuprosi bilan ishlov berish yaxshi samara beradi. Vilt kasaligini yuqtirmaslik uchun ekish oldidan urug'likga simob fungitsidini sepish muhim samara beradi [1].

Ziraning bo'yi past va nozik bo'lgani uchun qurib, urug'lari qatiqlashib qolgan paytida qo'l bilan yig'ib olinadi. Ziraning o'rtacha hosildorligi 0,8 -1 t/ga to'g'ri keladi [1].

Zirani mevasini tarkibida 3% efirmoyi moyi, 13,6 % yog' oqsil va boshqa moddalar bor. Xalq tabobatida zira qadimdan ishtaha ochuvchi, sog'liqni yaxshilovchi, yaralarni davolovchi sifatida qo'llaniladi va gastrit kasalliklarda ishlatiladi. Qovirilgan mevasi siydik haydovchi vosita sifatida ham qo'llaniladi.

Olingan ma'lumotlar asosida quyidagicha xulosa qilish mumkin, o'simlikning tabobatda, farmatsevtika va xalq xo'jaligi uchun muhim o'simliklardan biri bo'lganligi bu o'simlikning biologik xususiyatlarini o'rganish ustida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishni taqozo etadi



Rasm. zira o'simligining umumiy ko'rinishi, guli hamda urug'i

Adabiyotlar

1. Belolipov I.V., Islomov M.A. "Zira"/Qishloq xo'jaligi jurnali, 2011. № 2, 36 bet.
2. Islomov M .A. Islomov "Zira" /Sog'lom avlod jurnali, 2012,-№ 4, -28 bet.
3. Prator O'.P. , To'xtayev . A. , . Azimov. F. "Botanika" -Toshkent, 2014, 107 bet.
- 4..Prof. Saxobiddinov. S.S "O'simliklar sistematikasi" –T.: 1966, 191 bet.
5. Sulaymonov E.S. Haydarov. X.Q. va bosh. "O'simliklar aniqlagichi" –Toshkent, 2015, 76 bet.

ТУРЛИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ЧЕТ ТИЛ ЎРГАТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Эркаев Э.Т.

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ҳарбий-техник институти

Тил ўрганиш кишилик жамиятида бағоят муҳим соҳалардан ҳисобланади. Мулоқот воситаси бўлмиш тилни табиий муҳитда (оилада, жамоатчилик орасида) ёки уюшган ҳолда (дарсда) амалий эгаллаш мумкин. Умуман, чет тил тушунчаси ифода этилганда киши онгида турлича ассоциация вужудга келади. Фикримизча, биринчидан, чет тил тушунчасини идрок этиш орқали ўрганилаётган чет тиллар (инглиз, немис, француз)да нутқ фаолияти турлари – (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув) юритиш ҳисобга олинади. Иккинчидан, нутқ фаолиятининг ёрдамчи тури ҳисобланган чет тилда ёзма таржима ва таржима машқларини

[1; 2; 4] бажариш ифода этилади. Нутқ фаолиятининг ушбу турини ўргатиш бўйича хорижда ва Республикамизда чет тил ўқитиш методикасида олиб борилган илмий-тадқиқот ишларини эслаб ўтиш кифоя. Учинчидан, чет тилни мутахассислик сифатида ўрганадиган олий таълим муассасалари ва нолисоний олий ўқув юртларида чет тил ўқитиш хусусиятлари махсус ўқитиш методикасини қўллашни тақозо этади ва б. Ўқитиш методикаси яхлит тизим бўлиб, таълим шароити, мақсади, мазмуни, методи, усули, воситаси каби таркибий қисмлардан иборатдир.

Тилни икки йўл билан ўрганиш хусусида Л.С.Виготский қуйидагиларни таъкидлайди: олий ихтисослик таълимида тил “юқоридан қуйига қараб” ўрганилади, тил бирликлари ва уларни қўллаш қоидалари онгли тарзда ўзлаштирилгандан сўнг улар нутқда автоматизация қилинади ва турли мулоқот вазиятларида эркин (онг иштирокисиз) қўлланади. Хорижий тилни умумтаълим ўқув предмети мақомида ўргатишда эса “қуйидан юқорига қараб” ўрганилади.

Шу ўринда тилни “ўзи ва ўзгалар учун” ҳамда “ўзи учун” ўрганиш хусусида сўз борганда, нолисоний ўқув юртида таҳсил олаётган талаба иккинчи тамойилга асосан тил ўрганади. Чунки талаба чет тилни умумтаълим предмет сифатида ўзлаштириши назарда тутилади.

Нутқий мавзулар ўрта мактаб шароитида (“Теварак-атроф”, “Мамлакатимиз”, “Тили ўрганилаётган мамлакат” ҳақида) чегараланган бўлса, олий ўқув юрти талабалари мазкур мавзулардан ташқари ўз соҳасида ҳам мулоқот юрита олиши керак. Чет тил олий ўқув юртида эса нутқий мавзулар чегараланган эмас, чунки талабалар эркин мулоқот олиб боришни, ҳатто оғзаки/ёзма таржима қила олишни ўрганадилар [1:357].

Одатда, тил ёрдамида ўзаро мулоқот юритилади. Мулоқот жараёни рецептив – ўқиш ва тинглаб тушуниш, продуктив – гапириш ва ёзувда яратиладиган матний ҳосила ҳисобланади. Бошқача айтганда, нутқ фаолиятининг асосий турларида идрок этиладиган ёки содир қилинадиган дискурс ҳақида сўз бормоқда. Рецептив ва продуктив нутқ ҳосиласи матн саналади.

Нолисоний олий ўқув юртида матнни ўқиш иккита даражадан иборатлиги хусусида фикр-мулоҳазалар билдирилган: 1) тилни тушуниш даражаси; 2) мазмунни тушуниш даражаси. Биринчи йўналишда матн мазмуни ҳақида қисқача маълумотга эга бўлади. Иккинчи йўналишда олинган маълумотни қайта кўриб чиқиш имкониятига эга бўлади [6].

Психолингвистикага оид тадқиқотларда гапириш уч таркибли нутқий фаолият саналади. Даставвал, гапиришга мойиллик, ички туртки (мотивация), яъни фикрни баён этишга эҳтиёж туғилади. Фикрни изҳор қисмида эса анализ/синтез амаллари ишга тушади, гапирувчи хотирада тайёр турган сўзлар(лексика)ни, грамматик бирликларни танлайди. Бу ҳолатда, одатда, она тили ва иккинчи тил ҳодисалари ўртасида ўхшашлик (транспозиция/фацилитация) ҳамда ўзаро фарқ қилиш (интерференция) ҳодисалари ҳам келиб чиқади. Гапиришнинг учинчи қисми ижро, баён этиш, талаффуз қилиш, ташқи нутқда уни ифодалашдир.

Нутқий мавзуларни танлашда, албатта, ўқитиш методикасининг муайян мезонларига асосланади: (1) мавзулар нутқ малакаларини шакллантириш учун хизмат қилиши лозим; (2) ўқитиш шароити ва имкониятларининг мавжудлиги ҳисобга олинади; (3) мавзуларни танлашда ўзлаштиришнинг рецептив ва (ре)продуктив хусусиятларига эътибор қаратилади. Бинобарин, оғзаки нутқ ва ўқиш учун алоҳида мавзулар танланади.

Чет тилни амалий эгаллаш, ўзгалар нутқини тушуниш ва ўз фикрини баён этиш деган тўғри умумий таъриф ҳам учрайди. Ўрта мактаб курсида чет тил амалий тарзда ўрганилишининг якуний мақсади ўқиб маълумот олиш демакдир. Мактаб, лицей ва коллежни тугатувчилар якуний мақсадга кўра ўқишдек нутқ фаолияти турини чет тилда эгаллашади. Оралиқ мақсад эса турлича бўлади. Таълим босқичи ёки алоҳида синфларда нутқ фаолияти турларидан гапириш оралиқ мақсадда ўрганилиши мумкин. Мас. бошланғич даврда оғзаки нутқни мақсад мақомида ўрганадилар. Шу билан бирга, ўқиш ва ёзув ҳам ўрганилади, бироқ уларга восита деб қаралади [1:42].

Гапиришни ўргатиш матнларни ўқиш ва тинглаб тушуниш орқали ўзлаштирилган ахборотлар асосида олиб борилади. Мазкур ҳолатда кўпроқ мустақил, дарсдан ташқари ўқилган матнлар мазмунини яқканутқда гапириб беришга алоҳида урғу берилади.

Мавзу доирасидаги якканутқ (1) шахсий ҳаёт (ёки тил) тажрибасини ҳисобга олиш, (2) фикр ва мулоҳазаларни узвий равишда баён этиш, (3) айтилаётган ахборотни яхлит ҳолатга келтириш, (4) ўқув нутқий вазият (ЎНВ) бўйича ўз муносабатини билдириш кабиларни камраб олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: Chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.
2. Мустафаева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини ижтимоий-гуманитар факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвометодик хусусиятлари: Пед. фан. ном. ... дис. – Самарқанд, 2003. – 139 б.
3. Концепция непрерывного образования по иностранному языку// газета Учитель Узбекистана”. –1993. 28 июля –3 августа. – С. 2–3.
4. Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном...дис. автореферати. –Тошкент, 2008. – 23 б.
5. Шарапова С.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью порождения различных форм вторичных высказываний (немецкий язык). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2010. – 26 с.

ЎЗБЕК РЕКЛАМА ТИЛИНИНГ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Юнусова Ш.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

1. Дунё миқёсида реклама жадал суъратлар билан ривожланмоқда. Энди шунингдек, бизда ҳам бу жараёнга эътибор катта бўлиб, рекламалар деярли барча соҳаларини эгаллади. Бу бевосита бозор иқтисодиёти билан юзага келган табиий, зарурий ҳолдир.

2. Реклама сўзи этимологик жиҳатдан лотинча “рекламер” сўзидан олинган бўлиб, бақирмоқ, қичқирмоқ маъносини, ифодасини беради. Бугунги ҳаётимизда - бозор иқтисодиёти шароитида рекламанинг ўрни бениҳоя катта.

3. Ўзбек рекламаси жадаллик билан ривожланаётган соҳа бўлиб, унинг қонун-қоидалари энди ўрнатилмоқда. Вақт ва тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, реклама нафақат савдони ҳаракатлантирувчи, балки нутқ фаолиятини ривожлантирувчи куч (стимул) ҳамдир. Реклама шундай жараёнки, унга ҳар қуни, ҳар ерда ҳамма дуч келиши мумкин. Реклама оммавий коммуникациянинг барча соҳаларига кириб бормоқда.

4. Жамиятда реклама эълонининг 4 қисмли композицияси маъқулроқ, яъни:

1. Шиор: қисқа реклама шиор, чақирув, афоризм, сарлавҳа; 2. Сарлавҳа: кичик матн, шиорнинг асосий ғоясини очиб берувчи; 3. Ахборот блоки: мтнни далиллаб берувчи; 4. Маълумотлар: адрес, телефон.

5. Шиорнинг вазифаси реклама материалига эътибор қаратиш ва ҳаракатга ундаш. Шиорга эътибор берган кишилар сони, реклама ўқувчилар сонидан 4 – 5 марта кўп деб ҳисобланади. Шиорлар реклама компаниясининг асосий ғоясини ўзида мужассам этувчи қисқа ва шу билан бирга, тезда эсда қоладиган сўз бирикмаси. Реклама шиорларига қўйиладиган асосий талаблардан бу- қисқалик ва лўндалик. Шиорларда лексик бирликлардан синоним ва антоним сўзларни кўплаб учратиш мумкин.

6. Шиор компанияга ўзининг рақобатдошларидан ажралиб туриш имконини беради. Мазмун – моҳиятли шиор унинг мавқеи ва ўзига хослигини билдириб туради. Шиорнинг ўзига хос бўлган хусусиятлари бу - қисқа ва лўндалик, ритмик ва фонетик такрор, сўз ўйини ва яширин диалог кабилардир. Яхши ва мазмунли шиорни ўйлаб топиш катта маҳорат, ижодий изланувчанликни талаб этади.

7. Тузилишига кўра шиорларни уч гуруҳга ажратиш мумкин:

1. Боғланган шиор. Боғланган шиорда товар номи иштирок этади. 2. Уйғунлашган (кофияли) шиор. Ушбу шиорда шиор товар номи билан ритмик ва фонетик уйғунликда

бўлади. 3. Эркин шиор. Эркин шиорда товар маркаси алоҳида қўлланилади. Шиорлар рекламаларнинг асосий ғоясини ифодалайди.

8. Сарлавҳа – бу матн рекламаси. Яхши сарлавҳа реклама матнини ўқиш ёки ўқимасликни белгилайди. Ёмон сарлавҳа туфайли қизиқ ва керакли хабар ҳам ўқилмаслиги мумкин. Сарлавҳа биринчи бўлиб ўқилади ва ўқувчини диққатини тортади.

Сарлавҳа олти функцияни бажаради:

1. Кишиларнинг диққатини ўзига тортиши шарт. 2. Сарлавҳа ўқувчисини топиши керак, яъни у ўзида ўқувчи нимани хоҳлаётганини акс эттириши даркор. 3. Сарлавҳа ўқувчини матнинг асосий қисмига олиб чиқиши лозим. 4. Сарлавҳада тижорат – ғояси ўз аксини топиши керак. 5. Сотилаётган товар ёки маҳсулотнинг энг яхши жиҳати кўрсатилиши керак. 6. Реклама сарлавҳасининг асосий мақсади реклама мурожаатининг асосий ғоясини очиб беришдир. Бунинг учун сарлавҳа қисқалик, маънолилик, эмоционаллик, ёрқинлик каби хусусиятларга эга бўлиши керак.

9. Шиор, сарлавҳа, реклама матнларини тузиш, яратиш ўзига хос мураккаб мантиқий жараён ҳисобланади. Бу жараёнда яратилган муваффақиятли, таъсирли шиор, сарлавҳа, реклама матнлари шунчаки чиройли сўзлар йиғиндиси эмас, балки самарали меҳнат натижаси, давр талаби, бозор иқтисодиётининг ўзига хос лисоний ифодаларидан биридир.

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Яхшиева М.Ш., Вафоев Б.Р., Частоедова А.Ю.

Узбекский Государственный Университет физической культуры и спорта

Сегодня актуальными задачами является внедрение в систему образования новых информационных и педагогических технологий, электронных учебников и мультимедийных средств, основ развития у студентов навыков критического мышления и использования интерактивных методов обучения и, как следствие, коренное улучшение качества обучения в ВУЗах.

На современном этапе дистанционное обучение является очень популярной формой образования, так как дистанционное обучение является наиболее перспективной, синтетической, гуманистической, интегральной формой образования. Это и более демократичная форма обучения, где любой желающий независимо от возраста, состояния здоровья и социального статуса при сравнительно небольших материальных затратах может:

- получить профессию;
- переориентироваться в профессиональной деятельности;
- повысить квалификацию;
- получить дополнительное образование;
- углубленно изучить темы и разделы из выбранного учебного курса, либо ликвидировать пробелы в знаниях по определенным учебным предметам;
- подготовиться к поступлению в вузы;
- совместить учебу с работой;
- получить образование в зарубежных образовательных учреждениях, не выезжая к месту их дислокации;
- пройти образовательную программу в сжатые сроки и многое другое.

В Узбекистане имеется в наличии необходимый кадровый, технический и научно-методический потенциал для разработки и внедрения новых информационных технологий, функционирования дистанционного обучения и его развития. Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования, повышая качественный уровень получения знаний. Стремительное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе все чаще позволяет говорить о возможностях дистанционного обучения в подготовке высококвалифицированного спортсмена и будущего тренера в условиях виртуальной образовательной среды вуза, в

частности вузов спортивной направленности. Таким образом, создание виртуальной среды в вузе является неотъемлемой частью дистанционного обучения.

Широкое использование дистанционных образовательных ресурсов и технологий, виртуальных способов получения, обработки и передачи информации в образовательном процессе приводит к появлению таких понятий, как информационно-образовательная среда и виртуальная образовательная среда вуза.

Под информационно-образовательной средой вуза, в частности вуза физической культуры, можно понимать особым образом организованное пространство учебного заведения, построенное на интеграции составляющих его компонентов (традиционно-информационной, виртуальной образовательной и социально-коммуникативной сред), взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (студента, преподавателя, тренера), оптимальном использовании традиционных и дистанционных форм, методов и средств обучения в процессе построения и обеспечения учебно-познавательного и ориентированное на обеспечение учебно-познавательного и социально-коммуникативного процессов, способствующая не только всестороннему развитию студентов, но и осуществлению им тренировочно-соревновательной деятельности.

Можно выделить следующие основные структурные компоненты информационно-образовательной среды вуза физической культуры:

- традиционная информационная среда, состоящая из дидактического обеспечения в виде учебно-методических комплексов, учебников и пособий, раздаточных материалов и библиотечного фонда, видео- и аудиоматериалов и др.;

- виртуальная образовательная среда, включающая электронный деканат и электронную библиотеку, сайт вуза, информационно-коммуникационные обучающие ресурсы и технологии, платформу дистанционного обучения;

- социально-коммуникативная среда, представляющая собой пространство живого общения субъектов образовательного процесса.

Тренировочно-соревновательная среда студента-спортсмена (учебные тренировочные сборы, спортивные тренировки, выступления, соревнования) влияет на деятельность субъектов образовательного процесса в вузе физической культуры. Информационно-образовательная среда со своими структурными составляющими компонентами и тренировочно-соревновательная среда представляют собой комплексную образовательную среду вуза физической культуры.

Таким образом, можно предположить, что виртуальная образовательная среда вуза физической культуры - это виртуальная составляющая информационно-образовательной среды и определяется она пространством взаимодействия субъектов образовательного процесса: студента, преподавателя, тренера, сотрудников административного управления и отдела информационных технологий.

К числу наиболее важных организационно-педагогических факторов, способствующих расширению интегративной виртуальной составляющей информационно-образовательной среды, можно отнести следующие:

- организация подготовки и переподготовки педагогических кадров в области использования современных компьютерных технологий;

- разработка нормативно-правовой базы, психолого-педагогических требований к организации виртуальных форм педагогической деятельности;

- разработка адекватных форм, методов, средств контроля эффективности виртуального обучения;

- создание диалоговых систем между обучаемым и обучающим;

- создание системы мониторинга виртуального учебного процесса: измерение динамики учебных способностей, степени соответствия знаний учебным программам;

- методическое обеспечение виртуального учебного процесса.

Согласно третьему этапу реализации целей и задач Национальной программы по подготовке кадров в Узбекистане должна обеспечиваться информатизация образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети. Расширение

виртуальной составляющей информационно-образовательной среды вуза физической культуры позволит преодолевать одно из главных противоречий, возникающих в образовательной деятельности студента-спортсмена: между необходимостью получения багажа определенных знаний, умений, навыков и компетенций для дальнейшего профессионального роста и длительной территориальной разделенностью от преподавателя и учебного заведения в связи с тренировочно-соревновательной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яхшиева М.Ш., Алимкулов С.О. Яхшиева З.Ш. Гимнастика-здоровый образ жизни./ Электронное учебное пособие. DGU 03726. — 2016.
2. Низомхонов С. Э. Перспективы развития дистанционного образования в Узбекистане // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 464-466.
3. Ахметов Л.Г. Учебное пространство: реальное и виртуальное. 2007г. Елабуга (ЕПГУ).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Яхшиева З.Ш., Бабаджанова Г.Б.

Джизакский Государственный педагогический институт

Профессиональный уровень преподавателя английского языка предусматривает владение методами педагогического проектирования, способность к модернизации и оптимизации известных педагогических технологий, готовность к прогнозированию и предупреждению возможных ошибок преподавателей и студентов при выполнении заданий в изучении иностранных языков.

Работа с использованием информационно коммуникационной технологии на уроках английского языка должна быть четко продумана и дозирована. Планируя урок, учитель должен тщательно продумать цель, место, способ использования информационно коммуникационной технологии. Основываясь на психологических и физиологических особенностях учеников, учитель определяет важнейшую задачу, которая заключается в том, чтобы научить молодое поколение жить в информационном мире, уметь владеть информационными коммуникационными технологиями, расширяющими возможности в совершенствовании языковой компетенции и межкультурной коммуникации так как, грамотное использование компьютерных технологий способствует:

- развитию самообразования студента;
- развитию логического и алгоритмического мышления;
- повышению интереса обучения и повышению эмоционального настроя.

Внедрение в практику преподавания новых информационных технологий повышает профессиональную компетенцию преподавателя в области методики преподавания английского языка и повышает эффективность преподавания английского языка.

Практика показывает, что рациональное использование коммуникационной технологии на уроках английского языка дает множество преимуществ:

- мотивирует обучение;
- дает возможность учителю применять индивидуальный подход и учитывать психологические характеристики каждого студента;
- по уровню подготовленности студента подбирать программу с учетом степени знания;
- учит анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- способствует развитию самостоятельности учащихся;
- создает условия для изложения материала на более информативном уровне;
- повышает эффективность, результативность и качество образования;
- расширяет возможности изучения лингвострановедческого аспекта;
- повышает качество наглядности, что стимулирует познавательную активность и заинтересованность на уроке.

Из проведенных анализов уроков английского языка можно сделать вывод, что происходит углубленное изучение английского языка, ярче выражаются предпочтения,

увлечения учащихся, происходит развитие личностных качеств, развивается мышление, возрастают возможности образования, его вариативность и индивидуализация. Отсюда можно сделать вывод, что, правильное применение современных коммуникационных технологий повышают мотивацию к изучению иностранных языков и облегчают работу учителя, так как, активизируется сам образовательный процесс за счёт увеличения наглядности предлагаемого материала, происходит более плодотворное интерактивное взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. // Английский язык в школе. 2008. - № 3. - С. 73-75.

БУНЁДКОРЛИК – ЭСТЕТИК ТАРБИЯ КЛАСТЕРИ КАТЕГОРИЯСИ СИФАТИДА

Ҳалилов Р.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мустақиллик йилларида “Ободлик кўнгилдан бошланади” деган чуқур мазмунли ибора ўзбекистонликлар ўртасида кенг тарқалиб, одамларни бунёдкорлик туйғуси билан яшашга даъват этди. Айниқса, бунёдкорлик ҳақидаги фикр-мулоҳазалар барчани ҳаракат ва интилишга ҳамда юртни ҳар томонлама обод қилиш, инсон эркин нафас оладиган, тинч ва фаровон яшайдиган ҳаёт барпо этиш ғоясини мужассамлаштиришга ундади.

Одатда, гўзаллик, улуғворлик, фожевийлик; кулгилилик сингари истилоҳлар ҳақида гап кетганида, биз уларни эстетиканинг асосий категориялари деймиз. Чунки улар эстетика фанининг мезонларини белгилаб берадиган истилоҳлар, фан салмоғини ўлчайдиган ўлчов тушунчаларидир. Улар ўзлари воқелик бўлмагани ҳолда, эстетик воқеликнинг моҳияти, шакли, тузилмаси тўғрисида фикрлаш учун махсус илмий калит бўлиб хизмат қиладилар. Шу боис гўзаллик ва хунуқлик, улуғворлик ва тубанлик, фожевийлик ва кулгулилик анъанавий эстетикада асосий категориялар сифатида қўлланилади. Кейинги йилларда булар қаторига “қизиқарлилик” (Абдулла Шер) тушунчаси қўшилди.

Таъкидлаш зарурки, эстетика назариясидаги энг катта «илмий муаммолардан» бири-эстетик тушунчаларини таснифлаштириш, туркумлаштириши масаласи. Бу борада деярли умр бўйи эстетик категорияларининг келиб чиқиши ва таснифи бўйича илмий тадқиқотлар олиб борган рус олими В.П. Шестаков «Афсуски, эстетикага доир бизнинг адабиётларимизда кўпгина методологик муаммолар ҳанузгача ҳал этилган эмас, хусусан, нималар ўзи эстетик категориялар экани қатъий аниқламаган, биз уларда қайси тушунчаларини категориал билимлар доирасига киритиш мумкинлиги тўғрисида аниқ мезонлари учратмаймиз» - деган фикрни айтади. Ушбу фикрга нисбатан миллий эстетикамиз тадқиқотчиси Абдулла Шер “фақат «бизда» (рус, ўзбек в.б. халқларнинг Шўролар ва ундан кейинги даврлар илмий адабиётларида) эмас, умуман жаҳон эстетикасида аҳвол шундай эканлигини уқтиради.

Эстетика категорияларини таснифлаш ва туркумлаштиришга замонавий ёндошиш зарурлиги ҳақидаги мазкур мулоҳаза “бунёдкорлик”ни эстетик категория сифатида талқин этиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Чунки, бунёдкорлик эстетика категорияси сифатида табиатда, жамиятда, санъатда мавжуд бўлган эстетик объектнинг янгилиги, замонавийлигини тадқиқ ва талқин этиш, шархлаш учун зарур. Лекин у нарса-ҳодисанинг объектив реалликдаги эстетик хусусиятини шархлар экан, айти пайтда шу хусусият тўғрисидаги илмий талқин мезонларини белгилаб бериш вазифасини ҳам ўтайди.

Ҳозирда “бунёдкор”, “бунёдкорлик”, “бунёдкорона” каби тушунчалар илмий муомалада кенг қўлланилмоқда. Мазкур тушунчалар “Ўзбек тилининг изоҳли луғати” “асос солувчи, барпо қилувчи, яратувчи, ижодкорлик” каби эстетик мазмунга эга тушунчалар билан изоҳланади.

Бунёдкорлик - жамиятнинг энг олий бойлиги бўлган халқ абадий қадриятларни, қудратли салоҳиятни ўзида жамлайди. Чунончи, бу салоҳиятни юзага чиқариш жамиятни ривожлантириш ва тараққий эттиришининг жуда кучли омили бўлиб хизмат қилади. Бунда

инсон салоҳияти энг фаол, энг бунёдкор омил бўлиб, у мамлакатнинг ислохотлар ва туб ўзгаришлар йўлидан тинимсиз илгарилаб боришини таъминлаб беради. Бундан ташқари, бунёдкорлик фаровон эстетик ҳаётнинг асоси сифатида бузишни эмас – яратишни, вайрон қилишни эмас – барпо этишни, йўқотишни эмас – асраб-авайлашни, турғунликни эмас – жадал ҳаракатни амалга оширади. Бундан ташқари, бунёдкорлик амалий натижадорлик ва инсон манфаати ислохотларнинг бош мақсади бўлишини тақазо этади.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С ДРУГИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Юлдашева Т.А

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Известно, что метод-это способ работы преподавателя и студентов. Методы бывают разные. Они классифицируются по различным основаниям. Наиболее распространённым считается источник получения знаний. К основным методам по источнику получения знаний относятся: 1)слово (рассказ) преподавателя, 2) беседа, 3) анализ языка(наблюдение за языком, грамматический разбор),4)упражнения, 5) использование наглядных пособий(схем, таблиц),6) работа с учебной книгой, 7) экскурсия.

В методике преподавания языка существует два познавательных метода: объяснительный и поисковый.

Мы в своей практической работе используем объяснительный метод, который предполагает передачу готовой продукции. Ему соответствуют такие приёмы, как сообщение (или слово преподавателя, получение готовых знаний через наглядные пособия и т.д.)

В основном, мы даем готовую информацию по русскому языку, ибо сообщаемые сведения носят сугубо практический характер и призваны «обслуживать» умения и навыки. Сюда относятся большинство грамматических и орфографических правил. Эти правила даются в готовом виде, чтобы выделить больше времени на тренировочные упражнения.

При реализации объяснительного метода мы используем различные приёмы.

Одним из основных приёмов и в то же время источником получения информации по русскому языку является слово преподавателя, таблицы, небольшие учебные тексты и. д.

Большую роль в обучении русскому языку мы придаем работе с учебными текстами. Студенты при этом не только приобретают умение самостоятельно работать над учебным текстом, принимать и анализировать материал, но и тренируется в необходимой ему технике чтения на русском языке, извлечении и систематизации основной информации, составлять монолог-рассуждение по поставленной проблеме на основе прочитанного (услышанного), диалог-дискуссия по обсуждаемым проблемам. На первых курсах большой эффект дает метод речевой имитации, который направлен на формирование и обработку автоматизированных речевых навыков. При имитации студент старается воспроизвести в устной речи или на письме то, что он только что услышал или увидел. К соответствующим подражательным приемам относится повторение чего-либо за преподавателем, переписывание текста бес каких-либо операций над единицами языка, без решения языковых или речевых задач.

В своей работе мы также используем оперативный метод, где выполняются упражнения, в которых речевые действия связаны с решением тех или иных задач, с какими-либо операциями над единицами языка. В таких упражнениях мы требуем что-либо подчеркнуть, выделить, вставить, дополнить, изменить и т.д. основное значение оперативного метода- формирование частно-речевых умений и через них соответствующих навыков. По существу собственно оперативным методом выполняются сами задания, а остальная часть текста нередко просто имитируется.

Приёмами, соответствующими оперативному методу, являются инструктирование со стороны преподавателя и выполнение аналитических или конструктивных заданий со стороны студентов.

Коммуникативный метод направлен на сознание и самостоятельное образование единиц общения(предложений), а также целевых сообщений и связных текстов. Назначение коммуникативного метода- формирование умения осознавать связную речь и выражать в связной форме свои мысли, и все речевые навыки в этих случаях формируются через посредство этого умения.

В рамках коммуникативного метода находятся такие виды работ, как конструирование предложений, пересказы, изложения, самостоятельное составление диалогов и т.д. Этому методу соответствуют приёмы проведения цикла практических занятий по речевым темам. К каждому занятию четко сформулированы цели: образовательная и воспитательная. Занятия начинаются со вступительного слова преподавателя, затем работа над наглядными пособиями, выполнение предтекстовых заданий, чтение текста, словарная работа, выполнение послетекстовых заданий, обобщение занятий, объяснение домашнего задания. Проводя практические занятия по циклам, которые включают перечисленные этапы работы, можно добиться ускорения навыков связной речи студентов.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ НОРМ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Юмагулова Л.Ф.

*Академический лицей Ташкентский государственный аграрный
университет*

Начало последовательной кодификации русского литературного языка относится к 1738-1740 гг., когда появилась грамматика Аодурова В.Е. – первая грамматика русского языка, предназначенная для самих его носителей, т.е. грамматика русского языка на родном (русском) языке, которой предшествовал краткий грамматический очерк русского языка, написанный Аодуровым В.Е. в 1731 г., где высказывался протест против славянизмов. Для Аодурова В.Е. церковнославянский язык – это язык, отличный от русского. Говоря о славянизмах, он акцентирует внимание на неупотребительности их в русской разговорной речи. «Оппозиция русского и церковнославянского трактуется ... как противопоставление «естественного» употребления и искусственных книжных норм» [3; 78]. Первостепенное значение при кодификации русского литературного языка приобретает критерий употребления. Такой же подход к проблеме нормализации литературного языка (установка на употребление и отказ от славянизмов) характерен и для «раннего» Тредиаковского В.К.

И Аодуров и Тредиаковский сознательно ориентировались на западноевропейскую языковую ситуацию и стремились перенести её на русскую почву, что обусловило требование сближения литературного языка с разговорной речью, выразившееся в установке на употребление. Установка на употребление на первый план выдвигает требование писать, как говорят, что означало протест против церковнославянского языка. В предисловии к переводу книги Поля Тальмана «Езда в остров Любви» Тредиаковский В.К. излагает причины отказа от славянизмов, от церковнокнижного языка: «Первая: язык славенской, у нас есть язык церковной: а сия книга мирская. Другая: язык славенской в нынешнем веке у нас очюнь темен, и многия его наши читая неразумеют; А сия книга есть *сладкая любви*, тогоради всем должна быть вразумительна. Третья: которая вам покажется может быть самая легкая, но которая у меня идет за самую важную, то есть, что язык славенской жесток моим ушам слышится, хотя прежде сего не толко я им писывал, но и разговаривал со всеми...» [1; 190-191]. Третья причина отказа от церковнославянского языка – это первая установка к вкусу как эстетическому критерию, которым следует руководствоваться при создании нового литературного языка. Русский язык впротивовес церковнославянскому назывался языком «нежным». Понятие «нежности» у Тредиаковского соотносилось и с изяществом, и с естественностью. Поэтому критерий красоты, изящества речи связывался с естественным, разговорным началом в языке. Тредиаковский считал, что структурной основой литературного языка должен стать русский разговорный язык, подразумевая под этим разговорную речь светского общества. «Общее учтивое употребление» «знатнейшего и

искуснейшего благородных сословия» (дворянства) – вот эталон языка, по мнению писателя и поэта, на который нужно ориентироваться («Речь о чистоте русского языка», предисловие к переводу «речей кратких и сильных»). Источником нормы литературного языка объявлялась придворная речь. При этом он пытался не только определить нормы правильного употребления, но и в какой-то мере предписать их.

Также Третьяковский пытался решить проблему упорядочения правописания («Разговор между чужестранным человеком и российском об орфографии старинной и новой и всем что принадлежит к сей материи», 1745) – писать «по звонам», отражая в орфографии живое произношение (т.е. фонетический принцип написания слов). И здесь он руководствовался отказом от церковнокнижных традиций в пользу «употребления».

В дальнейшем понятие «употребление» у Третьяковского претерпевает изменения. Ему не удаётся подтвердить свои теоретические воззрения практикой. Язык его произведений трудно признать языком, «каковым мы меж собою говорим», т.к. в нём наблюдается смешение церковнославянизмов с просторечиями, заимствованиями, архаизмами, неологизмами, канцеляризмами. «Третьяковскому не удалось добиться общепринятого употребления, поскольку письменная речь ассоциировалась с традиционно-книжной, церковнославянской речью, а разговорная речь не стала объектом литературной обработки и выпала из сферы его нормализаторской деятельности» [2; 286].

Во второй половине 40-х годов XVIII века Третьяковский меняет свои взгляды на развитие русского литературного языка. Осознавая специфику языковой ситуации в России и её отличие от западноевропейской, отмечая «двойственный диалект» русского языка, Третьяковский говорит о необходимости разграничения книжного (литературного) и разговорного языков. Под литературным языком («славенороссийским», светским литературным) Третьяковский понимал книжный, письменный язык, который противопоставлялся как разговорному («российскому») языку, так и церковнославянскому («славенскому»). Но при этом литературный язык должен ориентироваться на церковнославянский и предстать «как результат искусственной архаизации разговорного языка за счёт церковнославянской стихии» [3; 169]. Третьяковский, характеризуя церковнославянский язык, подчёркивал его «чистоту», и поэтому при установлении русских языковых норм рекомендовал ориентироваться на этот язык, объявляя его «мерой чистоты» русской речи. Он выделял внутреннюю связь между русским литературным языком и церковнославянским, которые понимались как один язык, функционирующий в разных сферах – церковной и гражданской. Одним из основных отличий русского языка от церковнославянского, по мнению Третьяковского, состояло в иноязычных заимствованиях (европеизмах). Западноевропейское влияние он считал вредным для русского литературного языка и спасение видел в обращении к церковнокнижной традиции: признавал необходимость обогащения русского литературного языка за счёт использования церковнославянских средств выражения, источником которых считал церковные книги. Провозглашая церковнославянский язык «правилом писания» и «мерой чистоты» русской речи, Третьяковский подчёркивал церковнославянскую основу русского литературного языка. Различение литературного и разговорного языка, по мнению Третьяковского, обусловлено противопоставлением обыкновенного и «благоразумного» употребления. Под последним подразумевалось «учтивое» употребление «учёных» людей, которое предполагало обращение к церковнославянскому языку.

Свои новые взгляды на развитие русского литературного языка, суть которых сводилась к тому, что основой литературного языка объявлялся церковнославянский язык как язык «чистый», а «чистота» - главный признак литературного языка, источником которой были канонические церковные книги, выступавшие как регулятор стилистической правильности и как критерий правильного употребления того или иного слова, Третьяковский изложил в ряде произведений: «Разговоре об орфографии» 1748 г., предисловии к «Тилемахиде» 1766 г. и др.

Противоречивость взглядов на литературный язык определяет своеобразие Третьяковского В.К. в истории русского литературного языка. Ему не удалось решить проблему нормализации русского литературного языка, но его заслуга заключается в том,

что он первый сориентировал литературный язык на разговорную речь, первый заговорил о языковом вкусе.

ЛИТЕРАТУРА

1. История русского литературного языка. Хрестоматия. М.: Высшая школа, 1989.
2. Кожин А.Н., Кожин А.А. Практический курс истории языка русской литературы. М.: Русский язык, 1990.
3. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII - начала XIX века. Языковая программа Карамзина и её исторические корни. М.: Московский университет, 1985.

TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA MILLIY G'OYANING O'RNI.

Berkinov O.T.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute

*Farzandlarimiz bizdan ko'ra kuchli,
bilimli, dono va albatta baxtli bo'lishlari shart.*
Islom Karimov.

Mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy ilm-fan va kasb-hunarlarini puxta egallagan, o'z yurti, o'z xalqiga fidoyi, biz boshlagan ishlarni davom ettirishga qodir bo'lgan, har tomonlama sog'lom avlodni yengib bo'ladimi?¹ Albatta bunday avlodni yengib bo'lmaydi. Faqat bunday avlodni shakllantirishda ularda Vatanga, xalqiga va oilasiga muhabbatni shakllantirish kerak. Vatan ravnaqi, xalq farovonligi, ilm-fan rivoji uchun harakat qiladigan yoshlarni tarbiyalashda milliy g'oyaning o'rni beqiyosdir.

Insonda milliy g'oyani his etish avvalo o'zlikni anglashdan boshlanadi. O'z-o'zini anglash bu o'z Vatani va shu Vatanda yashagan xalqning, millatning o'tmishi, uning madaniyati, urf-odati, hamda qadriyatlarini bilishi demakdir.

O'z-o'zini anglash bu o'z xalqining azaldan jahon hamjamiyati taraqqiyotiga qo'shgan hissasini anglashdir.

O'z-o'zini anglash bu - o'tgan ajdodlar tarixini mukammal bilish, ularning ruhlari hurmatini o'rniga qo'yish demakdir. Shu bilan birga o'z-o'zini anglash Vatan hududidagi boy madaniy va moddiy merosni aniqlab, porloq kelajak uchun xizmat qilishga intilish, avlodlar farovonligi uchun o'z hissasini qo'shish hamdir. O'z-o'zini anglash faqat o'z tarixini bilish bilan cheklanib qolish degan so'z emas. O'zining zamonaviy imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'z millati va Vatanining shuhratini oshirish hamdir.

Milliy o'z-o'zlikni anglash natijasida o'z mamlakati taraqqiyotini belgilash, uning mustaqilligi uchun kurashning namunasini beradi. O'z-o'zini anglash kelajakda o'z taqdirini o'zi belgilash uchun foydalaniladi, u mas'uliyatni oshiradi. Ajdodlar fidoiyligi, jonkuyarligidan xulosalar qilinadi. Tarixda juda ko'plab buyuk ajdodlarimiz o'tdi. Biz ularga munosib farzand bo'lishimiz kerak.

Muhtaram Birinchi Prezidentimiz "O'zbekistonning o'z istiqlol va taraqqiyot yo'li" asarida O'zbekistonni yangilash va rivojlantirishning ma'naviy-axloqiy negizlarini ham ko'rsatib beradi. Bular:

- umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik;
- xalqimizning ma'naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish;
- insonning o'z imkoniyatlarini erkin namoyon etilishi;
- vatanparvarlik.

Endi, ta'lim tizimida milliy g'oyaning qanday ahamiyati bor degan savolga javob izlab ko'raylik. Mustaqillikning ilk yillarida ta'lim tizimi va boshqa sohalarni rivojlantirish uchun raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash maqsadida "Ustoz", "Umid", "Kamolot", "Ulug'bek" va boshqa jamg'armalar tashkil etilgan edi. Iqtidorli va iste'dodli yoshlarni alohida o'qitish va tayyorlash, ularni xorijiy davlatlarga yuborib, bilim va malakalarini yanada oshirishga e'tibor berildi. Lekin, bu harakatlardan yetarlicha samara olinmadi.

1997 yil boshida Respublika Prezidentining taklifiga ko'ra "Umid" jamg'armasi tashkil topdi. Ushbu jamg'armaning asosiy maqsadi va vazifasi iste'dodli yoshlarni tanlash va ularni xorijiy mamlakatlardagi nufuzli o'quv yurtlarida ta'lim oldirish, sifatli yangi dasturlar yaratish va ularni respublika ta'lim tizimiga joriy qilish, jahonning yirik o'quv markazlari bilan o'zaro aloqalarni yo'lga qo'yish va mustahkamlashdan iborat edi. Jahondagi har tamonlama rivojlangan mamlakatlar AQSh, Angliya, Fransiya, Yaponiya kabi mamlakatlardagi nufuzli o'quv yurtlariga yuborish uchun istiqbolli yoshlar tanlab olindi va o'qishga yuborildi. Ming afsuslar bo'lsinki, ushbu jamg'arma orqali chet elga yuborilgan yoshlarning katta qismi o'z yurtiga qaytmadi. Ular chet elda katta haq evaziga mehnat faoliyatlarini davom ettirdilar. O'z Vatanga qaytib ularning yelkasiga yuklatilgan vazifalarni ado etmadilar. Buning asosiy sababi, ularda Vatanga bo'lgan muhabbat, xalqi oldidagi mas'uliyat, bildirilgan ishonchga, bildirilgan "umid"ga sadoqat ruhining yaxshi singdirilmaganligidadir. Agar ular milliy g'oyani his qilganida, o'z-o'zini anglaganida kutilgan natijaga albatta erishilardi. Shuning uchun biz ta'lim jarayonida milliy g'oya tamoyillarini o'quvchilarga chuqur singdirishimiz kerak.

Oldimizga qo'ygan ulkan vazifalarni amalga oshirishda biz uchun kuch-qudrat manbai bo'ladigan milliy g'oyani rivojlantirishimiz zarur.

Xususan, milliy o'zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o'rganish, bu borada ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish, gumanitar soha olimlari faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlashimiz lozim.²

ADABIYOTLAR:

1. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy sadoqatdir / I.A.Karimov; - Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2015. 235-b.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-dekabrda Oliy Majlisga murojaatnomasidan.

МАТЕМАТИКА ФАНИДАН ДАВЛАТ ТАЪЛИМ СТАНДАРТЛАРИНИ ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРЛАРИ ТАЛАБЛАРИ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Б.Ҳайдаров

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети ХТХҚТУМО ҳудудий

Мамлакатимиз 2021 йилда илк бор PISA (The Programme for International Student Assessment) – ўқувчиларнинг таълим соҳасидаги ютуқларини баҳолаш халқаро дастури тадқиқотларида қатнашади ва бу тадқиқотларда математик саводхонликка асосий урғу берилади. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида эса Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб PISA халқаро дастури рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакатлари қаторига киришига эришиш вазифаси қўйилган. Бу икки ҳолат – мамлакатимиз халқ таълими тизимида математик таълимнинг мазмун ва моҳиятини халқаро андозалар асосида қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштиришни тақоза этади. Шундан келиб чиқиб, қуйида математика фанидан янги давлат таълим стандарти мазмунини аниқлашга баъзи бир ёндашувлар хусусида фикр юритилади.

Математика олами билишнинг асоси бўлиб, теварак-атрофда кечаётган воқеа ва ҳодисаларнинг ўзига хос қонуниятларини очиб беришда ҳамда ишлаб чиқариш, фан-техника ва технологияларнинг ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Математикадан амалдаги давлат таълим стандарти шу мақсадларни кўзлаб, компетенциявий ёндашув асосида тузилган бўлсада, унда келтирилган талаблар мазмунан ва шаклан ноаниқ ҳамда чалқаш белгиланган ҳамда унинг мазмуни замонавий талабларга тўлиқ жавоб бермайди. Математика фанига доир амалдаги компетенциялар: математика фани мазмунига оид умумий компетенциялар ва когнитив (мустақил ижодий фикрлаш) компетенцияларидан ташкил топган. Бу компетенциялардан биринчисининг мазмунини кўздан кечирар экансиз, унинг номланиши умуман тушунарсиз ва талабларининг компетенция тушунчаси билан ҳеч қандай алоқаси йўқ

эканлигини кўриш мумкин. У аслида математика фанидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим ва кўникмалардан иборат бўлиб қолган. Шу боис, уни ўз оти билан “билим ва кўникмалар” деб аташ мақсадга мувофиқ бўлади.

Иккинчи – “когнитив компетенциялар”га эътибор қаратадиган бўлсак, бу ерда ҳам ҳамма нарса ўз ўрнида эмаслигини кўриш мумкин. Биринчидан, “когнитив” сўзининг луғавий маъноси “ўрганиш” эканлигини назарда тутсак, компетенциянинг номи “когнитив” эмас, балки “креатив” яъни “ижодий фикрлаш” бўлиши кераклиги ойдинлашади. Чунки, унинг мазмуни юқорида айтилганидек мустақил иждодий фикрлаш талабларидан иборат. Иккинчидан, бу талаблар математиканинг ҳаётий вазиятларда қўллаш имкониятларини тўлиқ очиб бермайди. Шулардан келиб чиқиб, “когнитив компетенциялар”ни “математик саводхонлик компетенциялари” деб аташ мақсадга мувофиқ бўлади. Бу билан математика фанига доир энг муҳим компетенциялар доирасини кенгайтирган бўламиз.

Шундай қилиб, математикадан давлат таълим стандартлари талаблари фан бўйича ўзлаштирилиши лозим бўлган минимал билим, кўникма ва математик саводхонлик компетенцияларидан иборат бўлиши таклиф қилинади. Шу билан бирга, фан бўйича билим ва кўникмалар кўлами амалдагисидан анча ихчамлаштирилиши лозим бўлади. Ҳозирги талаблар даражаси жуда юқори қилиб белгиланган бўлиб, тажриба шуни кўрсатмоқдаки, уларни барча ўқувчиларнинг ўзлаштириш имкониятлари жуда паст. Янги стандартга киртилдиган математика фанидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим ва кўникмаларга доир минимал талаблар, қуйида келтириладиган математик саводхонлик компетенциялари мазмунидан келиб чиқиб, уларнинг шакллантирилишини таъмиладиган қилиб белгиланиши лозим бўлади.

“Математик саводхонлик компетенциялари” талқинига яъни математикадан ўзлаштирилган билим ва кўникмаларни ҳаётий вазиятларда, кундалик турмушда қўллаш имкониятларига келсак, уни бутун дунёда тан олинган, XXI аср кўникмалари асосида PISA – ўқувчилар ютуқларини халқаро баҳолаш тадқиқотларида қабул қилинган тушунча асосида белгилаш таклиф қилинади.



Ўқувчиларнинг фанлар бўйича минимал тайёргарлик даражаси – бу фандан эгаллаши лозим бўлган минимал **билим** ва **кўникмалар** ҳамда **математик саводхонлик компетенциялари** билан аниқланади. Тайёргарлик даражасининг бу уч жиҳати ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлиб, ўзлаштирилиши талаб қилинаётган билим ва кўникмалар охири-охири саводхонлик компетенцияларининг шаклланишига замин яратиши, хизмат қилиши ҳамда уларга эришишни таъминлаши лозим. Математика фанидан эгаллаш лозим бўлган минимал билим ва кўникмалар математиканинг қуйидаги: “Сонлар, амаллар ва ўлчашлар”, “Алгебра (ўзгариш ва боғланишлар)”, “Геометрия (фазо ва шакл)”, “Маълумотлар билан ишлаш ва аниқмасликлар” бўлимлари бўйича алоҳида-алоҳида келтирилади.

Математик саводхонлик — бу шахснинг турли ҳаётий вазиятларда математик мулоҳаза юритиб, муаммони математика ёрдамида ифодалай олиш, муаммони ечишда математикани қўллаш олиш ва олинган натижалардан муаммонинг ечимини тушунтиришда фойдалана олиш қобилиятидир. У табиат ва жамиятда дуч келинадиган ҳодисаларни математик белги ва тимсоллар ёрдамида, яъни математика тилида ифодалаш, ҳодисаларни тушунтириш ва олдиндан айтиб беришда математик мулоҳаза юритиш, математикага оид билим, тушунча, алгоритм, факт ва усқуналардан фойдаланишни ўз ичига олади. Математик саводхонлик ҳар бир кишига математиканинг оламни тушунишда тутган ўрнини ва аҳамиятини англашга, фаол, мулоҳазали ва ишнинг кўзини биладиган (конструктив) фуқаро учун зарур бўлган асосли мулоҳазалар юритиш орқали мақбул қарорлар қабул қилиш қобилиятларини ўзида шакллантиришга ёрдам беради.

Математик саводхонликни шартли равишда “Математик масала қўйиш (математик моделлаштириш)”, “Математикани қўллаш”, “Муносабатларни ўрнатиш”, “Математик

талқин қилиш”, “Мулоқот қилиш” каби компетенция элементларига ажратиб қараш лозим бўлади.

Математика фанидан тегишли билим, амалий кўникмалар ва математик саводхонлик асосига қуриладиган янги давлат таълим стандарти – фаннинг янги ўқув дастури ва янги авлод дарсликларини яратишга ҳамда математикани ўқитишнинг замонавий методологиясини ишлаб чиқишга муносиб асос бўлиб хизмат қилади.

SFERIK UCHBURCHAK YUZASINI HISOBLASHDA MAPLE DASTURINING AFZALLIGI

G`ulomova M.M., Egamov M.X.

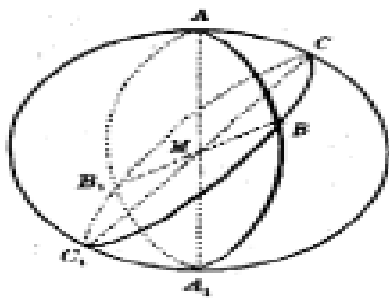
QarMII

Ta’limning turli sohalarida kompyuter telekommunikatsiyalarining qo’llanilishi tajribalaridan shuni ko’rish mumkinki, axborot texnologiyalari va ta’limning dasturiy vositalari bizga bir qator ijobiy imkoniyatlarni yaratib bermoqda.

Ta’limning dasturiy vositalari deb, o’zida ma’lum fan sohasini aks ettirgan, ma’lum darajada uni o’rganish texnologiyasi amalga oshirilgan, o’quv faoliyatining turlarini amalga oshirish uchun zaruriy shartlar ta’minlangan kompyuter mahsulotlariga aytiladi.

Texnika oliy o’quv yurtlarining geodeziya kartografiya va kadastr ta’lim yo’nalishi talabalarining geodeziyaga oid ba’zi sferik uchburchak yuzasini topish masalalarini yechishda “Maple” dasturlaridan foydalanish hisoblashlarni osonlashtirishga yordam beradi. Buni quyidagi sferik uchburchak yuzasini toppish quyidagi masalani yechish orqali ko’rsatamiz. Buning uchun, dastlab sferik uchburchakni yuzasini topishga yordam beradigan nazariy ma’lumotlarni keltiramiz. So’ngra uchta amaliy masalalarni yechishda “Maple” dasturidan foydalanamiz. Sferik uchburchak yuzasini aniqlashga doir formulani keltiramiz.[4]

Teorema. R radiusli sferada joylashgan sferik uchburchak yuzasi radius kvadratining sferik ortiqcha qiymati ko’paytmasiga teng, ya’ni $S = R^2(A + B + C - \pi) = R^2\varepsilon$



1-rasm

$$S_{ABC} + S_{ABC_1} = 2R^2C \text{ Tengliklarni qo'shamiz.}$$

$$2S_{ABC} + (S_{ABC} + S_{A_1BC} + S_{AB_1C} + S_{ABC_1}) = 2R^2 \cdot (A + B + C)$$

Uchburchaklar AB_1C va A_1BC teng bo’lganligi uchun $S_{AB_1C} = S_{A_1BC}$. U holda tenglikning chap tomonida qavs ichidagi yuzalar yig’indisi yarim sfera yuzasiga, ya’ni $2\pi R^2$ ga teng. Shunday qilib, $2S_{ABC} = 2\pi R^2 = 2R^2(A + B + C)$, bu yerdan $2S_{ABC} = 2R^2 \cdot (A + B + C - \pi)$ Sferik ortiqcha qiymat $\varepsilon = (A + B + C - \pi)$, ga tengligi uchun sferik uchburchak yuzasini topish formulasini hosil qilamiz.

$S = R^2(A + B + C - \pi) = R^2\varepsilon$ formuladan $(A + B + C) = \pi + \frac{S}{R^2}$ ya’ni sferik uchburchak yig’indisi

180° dan katta.

Maple dasturi orqali ayrim sferik uchburchak yuzasini yuqori aniqlikda hisoblaymiz.

1-misol. Radiusi 11 m bo'lgan sferadagi sferik uchburchakning burchaklari $A = 87^{\circ}45'4''$; $B = 120^{\circ}23'5''$; $C = 98^{\circ}53'7''$ uchburchak yuzasi hisoblaymiz.

Yechish.

$$> A := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (87 + 45/60 + 4/3600)); A := 1.531545811$$

$$> B := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (120 + 23/60 + 5/3600)); B := 2.101109772$$

$$> C := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (98 + 53/60 + 7/3600)); C := 1.725873679$$

$$\text{Javobi : } > S := \text{evalf}(A+B+C-\text{Pi}) * 121 m^2; S := 268.2493296 m^2$$

2-misol. Radiusi 40 m bo'lgan sferadagi sferik uchburchakning burchaklari $A = 45^{\circ}30'$; $B = 81^{\circ}25'$; $c = 30^{\circ}31'$, $C = ?$ uchburchak yuzasini hisoblaymiz.

Yechish.

$$> A := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (45 + 30/60)); A := .7941248098$$

$$> B := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (81 + 25/60)); B := 1.420988899$$

$$> c := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (30 + 31/60)); c := .5326163100$$

$$> C := \text{arccos}(-\cos(B) * \cos(A) + \sin(B) * \sin(A) * \cos(c)); C := 1.043775112$$

$$> \text{evalf}(\text{convert}(C, \text{degrees})); 59.80390868 \text{ degrees}$$

$$\text{Javobi : } C = 59^{\circ}45'32'' > S := \text{evalf}(A+B+C-\text{Pi}) * 1600 m^2; S := 186.4166784 m^2$$

3-misol. Radiusi 30 m bo'lgan sferadagi sferik uchburchakning burchaklari $B = 58^{\circ}55'$; $a = 55^{\circ}02'$, $C = 60^{\circ}40'$, $A = ?$ uchburchak yuzasini hisoblaymiz.

Yechish.

$$> B := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (58 + 55/60)); B := 1.028289818$$

$$> C := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (60 + 40/60)); C := 1.058833080$$

$$> a := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (55 + 2/60)); a := .9605128650$$

$$> A := \text{arccos}(-\cos(B) * \cos(C) + \sin(B) * \sin(C) * \cos(a)); A := 1.394930771$$

$$> \text{evalf}(\text{convert}(A, \text{degrees})); 79.92364588 \text{ degrees}$$

$$\text{Javobi : } A = 79^{\circ}59'47'' > S := \text{evalf}(A+B+C-\text{Pi}) * 900 m^2; S := 307.6971840 m^2$$

Yuqoridaga masalalarni yechishdan ko'rinib turibdiki amaliy masalalarni "Maple" dasturidan foydalanib yechish, natijalarini olishni tezlashtirishi va ularning aniqligini yetarli katta bo'lishiga imkoniyat yaratadi.

Shuni ta'kidlash lozimki, Texnika oliy o'quv yurtlarining geodeziya kartografiya va kadastr ta'lim yo'nalishi talabalarining geodeziya masalalarni yechishda "Maple" dasturidan foydalana biliish, ularning kundalik hayotida uchrab turadigan ko'pgina geodeziya masalalarni yetarlicha aniqlikda yecha olish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Б.А.Волинский. Сферическая тригонометрия. Москва, 1977.
2. М.К.Вентсел. Сферическая тригонометрия. Москва, 1948.
3. М.К.Вентсел. Сферическая тригонометрия. Москва, 1948.
4. Основи сферичної геометрії та тригонометрії: навч. посібник / М. П. Данилевський, А. І. Колосов, А. В. Якунін; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 92 с.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рухиева Х.А., Мухтаров А.,

НУУЗ, ТГЭУ

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, объем самостоятельной работы студентов вузов должен составлять не менее 50% недельной нагрузки.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера (решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.);

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- выполнение курсовых проектов и работ;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

В этой связи приходит на помощь так называемая «проектная» модель организации самостоятельной работы студентов. Содержанием самостоятельной работы студента в подобной модели является создание конкретного проекта. В зависимости от направления подготовки это может быть презентация по результатам исследования, отчет, аналитический доклад, эссе, обзор научной литературы, решение конкретной прикладной задачи и т. п.

Очевидно, что для создания такого проекта студентам все равно необходима первичная теоретическая база, научный фундамент, который и закладывается в рамках привычных аудиторных занятий. Эти знания, навыки и умения выступают средством решения конкретной проблемы или задачи.

Необходимо также обратить внимание на организацию познавательной деятельности студентов, так как данный процесс способствует продуктивной работе их мышления и воображения. Здесь важны сочетание поощрения и наказания, способы концентрации, сосредоточенности внимания студентов, использование различных форм и методов для актуализации знаний, необходимых для понимания нового материала.

Организация деятельности мышления и воображения студентов в процессе обучения предполагает опору на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов с помощью различных приёмов и форм, развитие активности и самостоятельности мышления студентов.

При формировании умений и навыков студентов следует учитывать психологические принципы интериоризации, высказанные П.Я.Гальпериным, то есть перехода действия из внешнего плана во внутренний посредством ориентировки, выполнения во внешнем и внутреннем плане (с помощью речи), контроля со стороны преподавателя за результатами деятельности.

Построение учебного занятия должно основываться на развитии основных ментальных процессов студентов. Необходимо учитывать, что высокие результаты в обучении возможны только при условии развития интеллекта, памяти, внимания, мышления и других процессов. Поэтому важно соблюдать такие общедидактические принципы, как принципы наглядности, систематичности и последовательности, посильности и др. Также следует придерживаться некоторых методических положений, выдвинутых психологами в качестве основы для эффективного усвоения информации:

- 1) материал в зависимости от сложности должен ранжироваться и излагаться таким образом, чтобы можно было максимально учесть работоспособность студентов конкретной группы;

- 2) в ходе проведения учебного занятия следует учитывать кризисы внимания;

3) эффективное обучение должно строиться на разнообразных видах деятельности;

4) активизация внимания может происходить посредством воздействия на разные анализаторы, использования разнообразных форм и методов обучения, вовлечения студентов в поисковые или проблемные ситуации;

5) запоминанию способствует предсказуемость текста, поэтому перед запоминанием следует проводить некую ориентировку студентов;

6) значимость и осмысленность материала повышают скорость заучивания, этому способствуют нетрадиционные формы обучения (игры, соревнования, проектная организация работы), составление планов, смысловых опор, структурирование материала;

7) формированию систематичности мышления способствует выявление межпредметных связей, работа с использованием таких операций, как интеграция, обобщение, построение выводов и другие;

8) эмоции, вызванные предметным содержанием, формой или средствами его изложения, способствуют лучшему запоминанию информации.

Необходимо учитывать процесс развития мышления и формирования понятий, который состоит из 3 уровней:

➤ синкретический (без объяснения причин, абсолютизация своей позиции, субъективная уверенность);

➤ интуитивное овладение суждением и мнением (в высказываниях студентов преобладают мнения авторитетных лиц, осознанное подражание преобладает над убежденностью);

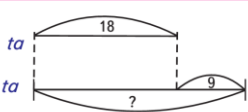
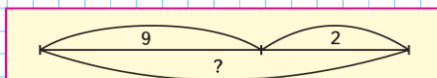
➤ возникновение теоретического обобщения (в суждениях студенты используют общие выводы, законы науки, систему доказательств), а затем и развитие интеллектуальной инициативы (стремление защитить определённые суждения, доказать их, развитие саморегуляции).

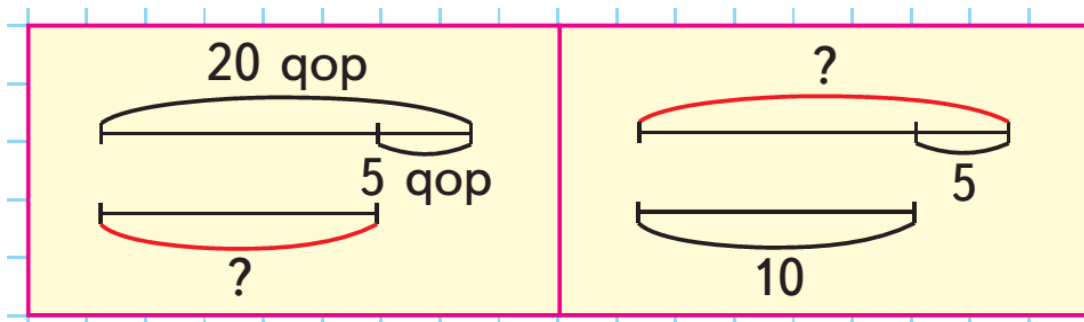
BOSHLANG`ICH SINFLARDA MURAKKAB MASALALAR USTIDA ISHLASH

Jumayeva J,E.

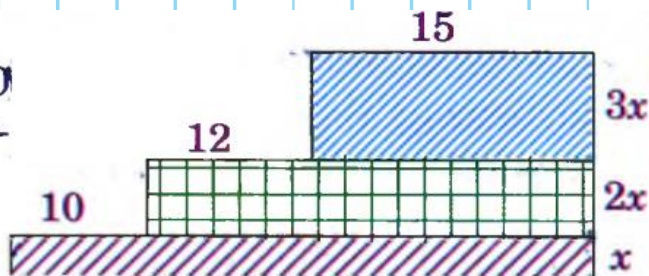
Sherobod tumani 25-maktab o`qituvchisi

Bu bosqichda "masala" iborasini ishlatgan ma`qul. Tayyorgarlik davridagi ishdan maqsad - bolalarga real hayotda yz beradigan holatlarni matematik simvollar tiliga o`tkazish imkoniyatini anglatishdan iboratdir. Bu holatda rasmlar yordamida masalalar tuzilishining zarurati yo`q. Yaxshisi kichik hikoya shaklida bayon etilgan holatni bolalar matematik belgilar bilan daftarga yozib olish imkoniyati bo`lsin. Hikoya uchun $\square + \square = \square$ yoki $\square - \square = \square$. Sxematik shakldagi yozuvlar ko`rsatkich (yo`llanma) bo`lib xizmat qilishi mumkin.

<p>Birinchi kitob – 18 ta</p> <p>Ikkinchi kitob – 9 ta</p> 	<p>Rasmga qarab masala tuzing va yeching:</p> 
--	--



Rasmdagi shaklning yuzi 680 sm^2 bo'lsa, berilgan o'lchamlardan foydalanib, x ni toping.



Shuni ta'kidlab o'tamizki, bu xildagi har qanday masalaning ham yechimini ifoda yordamida tasvirlab bo'lavermaydi. Masalaning bosh savolini qo'yishda biz yechimini alohida amallar bilan yozilishiga murojaat qilishimizga to'g'ri keladi.

Aytilgan fikrni tasdiqlash uchun bunday masalani qaraymiz:

“Bog'da 236 tup daraxt ekishdi, buning 127 tupi olma, qolganlari olcha. Qaysi daraxtlardan ko'p va qancha ko'p ekishgan?”

Masalani tahlil qilib o'quvchilar 236-127 (tup) olcha ekishganini aniqlashadi. Shundan keyin o'quvchilar qiyinchilikka uchraydilar: masalaning bosh savoli shunday ifodalanganki, (236-127) ayirmaning qiymatini topmay turib, 127 sonidan 236 va 127 sonlarining ayirmasini ayirish kerak yoki kerakmasligini bilish qiyin va aksincha. Shu sababli yechimni amallarni bajarish bilan yozish kerak. Echimni amallar bo'yicha izohlab yozish ushbu ko'rinishda bo'ladi:

- 1) $236-127=109$ - bog' ekan olchalar soni.
- 2) $127-109=18$ - olchalarga qaraganda ortiq ekilgan olmalar soni.

$axb + s$, $a+b \times s$ va h.k. ko'rinishdagi masalalar. (Ko'paytirish va bo'lishga oid sodda masalalarni o'z ichiga olgan masalalar.) Bunday masalar bilan II sinf o'quvchilari ko'paytirish jadvalini tuzish va o'rganishga tayyorlanish davrida birinchi marta tanishadilar. Birinchi bunday masalalarni rasmlar bilan illyustratsiyalash foydalidir. Masalan, ushbu masalani qaraymiz: “Bali yozda kapalaklardan kolleksiya yig'di: uchta qutida 6 tadan, bitta qutida 4 ta kapalak bo'ldi. Balining qancha kapalagi bo'lgan?” Darslikda bu masalaga doir predmet rasm berilgan, ammo buni, qutini to'g'ri to'rtburchak, kapalakni uchburchak bilan tasvirlab, sxematik rasimga aylantirish mumkin.

Ikki ko'paytmaning yig'indisini (ayirmasini); ikki bo'linmaning ayirmasini topishga doir masalalar. Ushbu masalani qaraymiz: “Quruvchilar har birida 6 tadan kvartiri bo'lgan 8 ta uy va har birida 5 tadan kvartira bo'lgan 7 ta uy qurishdi. Bu uylarda hammasi bo'lib qancha kvartira bo'lgan?”

“Minglik” mavzusida o'quvchilar yangi masalalarga duch kelmaydilar. Bunda ham “Yuzlik” mavzusidagi masalalar qaraladi. Faqat bundagi farq shundan iboratki, ushbu holda bir xonali, ikki xonali sonlar bilangina emas, balki uch xonali sonlar bilan ham ish ko'riladi. Shunday masalalardan bittasini ko'rib chiqish bilan chegaralanamiz: “Bir bola uchta kitob o'qidi. Ularning hammasi 653 betdan iborat. Birinchi kitob 256 betli, ikkinchisi undan 58 bet kam. Uchinchi kitob necha betli?”

Nisbatan usuli bilan yechiladigan birlikka keltirishga doir masalalar. Sodda uchlik qoidaga doir masalalar yechishda nisbatlar usulining mohiyati shundan iboratki, oldin bir son ikkinchisida necha marta borligini (yoki bir son ikkinchisidan necha marta kattaligini) bilish kerak, so'ngra ikkinchi miqdorning ma'lum kattaligini shuncha marta orttirish yoki kamaytirish kerak. Shuni ta'kidlab o'tamizki, qaralayotgan masalalarni bu usul bilan faqat bitta miqdorning ikkita qiymatini ifodalovchi sonlar bir-biriga karrali bo'lgandagina yechish mumkin.

Nisbatlar usuli bilan yechiladigan sodda uchlik qoidaga doir masalalarni yechishga o'quvchilarni tayyorlash uchun ularga taxminan bunday mashqlarni taklif qilish foydali: “12 l da

necha marta 4 l dan bor?”, “30 metrda necha marta 5 m dan bor?”, “36 soni 12 sonidan necha marta katta?” va hokazo.

Tayyorgarlik mashqlarini bajarganlaridan keyin o‘quvchilarga sodda uchlik qoidaga doir bunday masalani taklif qilish mumkin: “Ikki ta kulcha 120 so‘m turadi. Shunday 6 ta kulcha uchun qancha to‘lash kerak?” Oldin masala o‘quvchilarga tanish usul - birlikka keltirish usuli bilan yechiladi: $120 : 2 * 60 = 360$ (so‘m). Shundan keyin o‘qituvchi bolalarga bunday masalalarni yechishning yangi usuli bilan tanishishlarini aytadi. Bolalarni yangi usulni tushunishlarini osonlashtirish uchun ko‘rsatmalilikdan foydalanish kerak. Bolalarning bir miqdorning qiymati qancha marta orttirilsa, ikkinchi miqdorning qiymati shuncha marta orttirilishi kerakligini aniqlashga yordam beradi. Jumladan, qaralayotgan masalada 2 ta kulchaga 12 so‘m to‘langani ma‘lum. Demak, 6 ta kulcha uchun 2 ta kulchaga qaraganda 6 soni 2 sonidan necha marta katta bo‘lsa, shuncha marta ortiq to‘lash kerak.

Masalaning yechilishi ushbu ko‘rinishda bo‘ladi:

$$12 * (6 : 2) = 12 * 3 = 360 \text{ (so‘m.)}$$

Masalani yechishning yangi usuli (munosabatlar usuli) oldin tanish bo‘lgan usul bilan taqqoslanadi va bu usullarning farqi aniqlanadi.

Proporsional bo‘lishga doir masalalar. O‘quvchilarning proporsional bo‘lishga doir masalalarning yechilish usullari haqidagi bilimlarini chuqurlashtirish maqsadida bundan keyin ikki xil masalaning yechilishini taqqoslash kerak. Shu maqsadda mustaqil yechish uchun qo‘yidagi masalalarni berish mumkin:

1) Ikki maktabga bir xil bahoda yozuvchilar portretlari olindi-bir maktabga 6 ta portret, ikkinchi maktabga 8 ta portret olindi. Hamma portret uchun 70 so‘m to‘landi. Har qaysi maktab qancha pul to‘lashi kerak?

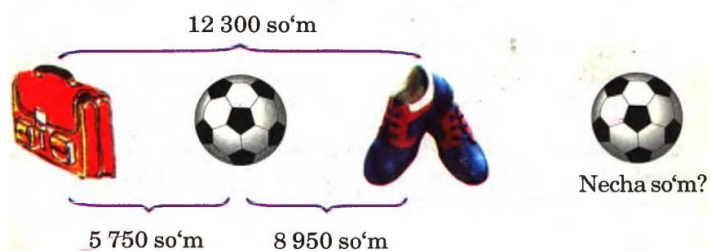
2) Ikki maktabga bir xil bahoda 14 ta yozuvchilar portreti olindi: Bir maktab 30 so‘m, ikkinchi maktab 40 so‘m to‘ladi. Har qaysi maktabga necha portret olingan?

Ikki ayirmaga ko‘ra noma‘lumni topishga doir masalalar. Bu masalalarni muvaffaqiyatli yechish ko‘p jihatdan o‘quvchilarning masaladagi mavjud muhim xususiyatlarni chuqur tushunishlariga bog‘liq. Bu xususiyatlar shundan iboratki, masalada ma‘lum bo‘lgan bir miqdorning qiymatlari ayirmasi ikkinchi miqdorning qiymatlariga ayirmasiga to‘g‘ri kelishi kerak, keyingi ayirma masalada oshkor holda berilmaydi, bu ayirmani topish bundan keyingi yechimni izlashni ancha engillashtiradi.

Noma‘lum ikki ayirma bo‘yicha topishga doir masalalarni yechishga kirishishdan oldin tayyorlash mashqlarini, masalan, bunday masalalarni berish mumkin: bir to‘pdagi gazmol ikkinchi to‘pdagidan 4 m ortiq bo‘lib, undan 24 so‘m ortiq turadi. 1 metr gazmol qancha turadi?

Bunday savol qo‘yiladi: nega birinchi to‘p gazmol ikkinchi to‘p gazmoldan qimmat? Jami pulidagi 24 so‘m farq uzunliklardagi 4 m farqqa to‘g‘ri keladi, demak, 4 m gazmol 24 so‘m turadi, deb xulosa qilinadi. Bundan masalaning yechilishi ham kelib chiqadi: $24:4=6$ (so‘m).

Javob: 1 m gazmol 6 so‘m turadi.



Harakatga doir masalalar.

“Harakat”ga doir masala deb, tarkibiga harakatni xarakterlovchi miqdorlar, ya‘ni tezlik, vaqt va masofa kirgan masalalarni atash mumkin.

“Harakat” so‘zi har xil tipdagi masalarda: oddiy uchlik qoidaga doir

masalalarda, ikki ayirma bo‘yicha noma‘lumni topishga doir masalalarda va boshqa xil masalalarda uchraydi. Ammo bu masalalar harakatga doir masalalar turiga kirmaydi.

Matematika o‘qitish metodikasida harakatga doir masalalar jumlasiga harakatni xarakterlovchi uchta miqdor-tezlik, vaqt va masofa orasidagi bog‘lanishlarni topishga doir masalalar kiritiladi, bu masalalarda aytilgan miqdorlar yo‘naltirilgan miqdorlar sifatida qatnashadi.

ADABIYOTLAR

1. Jumaev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. “Uzinkomsentr” 2003 yil., 48 bet

2. Jumaev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasidan praktikum. (*OO'Yu talabalari uchun o'quv qo'llanma.*) Toshkent. "Qituvchi" 2004 yil. 328 bet.
3. Jumaev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (*KHK talabalari uchun o'quv qo'llanma.*) Toshkent. "Ilm-Ziyo" 2003 yil. 15. b.t.
- 4/. Boshlang'ich ta'lim jurnali. Barcha sonlari.
- 5/.Bespal'ko V.P. Pedagogika i progressivnye texnologii obucheniya. - M.: izd-vo Inst.prof.obr.Min obrazovaniya Rossii, 1995.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYADAN FOYDALANISH

Jumayeva B.E

Qumqo'rgon tumani 15-maktab boshlan'ich sinf o'qituvchisi

XXI asr bo'salasida ta'lim taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchi, haqqoniy dvigateli - bu o'zida didaktik masalalar va PTni mujassamlashtirgan **pedagogik tizim** hisoblanadi.

Pedagogik texnologiya (PT) - shunday bilimlar sohasiki, ular yordamida 3-ming yillikda davlatimiz ta'lim sohasida tub burilishlar yuz beradi, o'qituvchi faoliyati yangilanadi, talaba yoshlarda hurfikrlilik, bilimga chanqoqlik, Vatanga mehr-muhabbat, insonparvarlik tuy'lulari tizimli ravishda shakllantiriladi.

Ma'lumotlilik asosida yotuvchi bosh Ioya ham tabiat va inson uzviyligini anglab etadigan, avtoritar va soxta tafakkurlash usulidan voz kechgan, sabrbardoshli, qanoatli, o'zgalar fikrini hurmatlaydigan, milliy-madaniy va umuminsoniy qadriyatlar kabi shaxs sifatlarini shakllantirishni ko'zda tutgan *insonparvarlik* hisoblanadi. Bu masalaning echimi qaysi darajada ta'limni texnologiyalashtirish bilan bo'lliq?

Dastlab "texnologiya" tushunchasiga aniqlik kiritaylik. Bu so'z texnikaviy taraqqiyot bilan bo'lliq holda fanga 1872 yilda kirib keldi va yunoncha ikki so'zdan - "texnos" (techne) - san'at, hunar va "logos" (logos) - fan so'zlaridan tashkil topib "hunar fani" ma'nosini anglatadi. Biroq, bu ifoda zamonaviy texnologik jarayonni to'liq tavsiflab berolmaydi. Texnologik jarayon har doim zaruriy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda amallarni (operatsiyalarni) muayyan ketma-ketlikda bajarishni ko'zda tutadi. Yanada aniqroq aytadigan bo'lsak, texnologik jarayon - bu mehnat qurollari bilan mehnat ob'ektlari (xom ashyo)ga bosqichma-bosqich ta'sir etish natijasida mahsulot yaratish borasidagi ishchi (ishchi-mashina)ning faoliyatidir. Ana shu ta'rifni tadqiqot mavzusiga ko'chirish mumkin, ya'ni: *PT - bu o'qituvchi (tarbiyachi)ning o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchi(talaba)larga muayyan sharoitda ta'sir ko'rsatishi va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini intensiv shakllantirish jarayonidir.*

Yuqorida keltirilgan ta'rifdan ko'rinib turibdiki, PT tushunchasini izohlashda texnologiya jarayoni asos qilib olindi. Aslini olganda ham bu tushunchaga berilgan ta'riflar soni pedagogik adabiyotlarda nihoyatda ko'pdir. Pedagogik nashrlarda "texnologiya" atamasining xilma-xil ko'rinishlarini uchratish mumkin: "o'qitish texnologiyasi", "o'quv jarayoni texnologiyasi", "ma'lumot texnologiyasi" va hokazo.

Qitish texnologiyasi PTga yaqin tushuncha bo'lsa-da, aynan o'xshash ma'noni anglatmaydi, chunki u ma'lum predmet, mavzu va savollar doirasidagi aniq o'quv materialini o'zlashtirish yo'lini muayyan texnologiya atrofida ifoda etadi. U ko'proq xususiy metodika bilan bir jinlidir.

PT esa ma'lumot texnologiyasini joriy etish taktikasini ifodalaydi va "o'qituvchi - pedagogik jarayon - o'quvchi(talaba)" funktsional tizim qonuniyatlariga tegishli bilimlar asosida quriladi.

Hozirgi kunda o'qituvchilar metodikani ko'p hollarda texnologiyadan ajrata olmayaptilar. Shu boisdan bu tushunchalarni aniqlashtirish kerak bo'ladi. *Metodika* o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar majmuasidan iborat. *PT* esa o'qituvchining kasbiy faoliyatini yangilovchi va ta'limda yakuniy natijani kafolatlaydigan muolaja yilindisidir. Agar metodikaning maqsadi nazariy qoidalarni aniq hodisalar tekisligiga "o'tkazish" bo'lsa, PTning maqsadi - ta'lim jarayonining aloqali tomonlarini tashkiliy jihatdan tartibga keltirish, bosqichlarining ketma-ketligini tuzish, ularni amalga oshirish shartlarini aniqlash va yakunida oldindan sifati ma'lum bo'lgan "ma'sulot" yaratish - shaxs kamolotini tarkib toptirishdir.

Ikkinchidan, fan va texnikaning rivojlanishi bilan inson faoliyati chegarasi nihoyatda kengayib boryapti, auditoriyaga o'qitish imkoniyatlari katta bo'lgan yangi texnologiyalar (sanoat, qishloq xo'jaligi, elektron, axborot va boshqa) kirib kelmoqda. . YAngi metodikalarni talab etadigan va ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib borayotgan va unga o'zining ma'lum xususiyatlarini joriy etadigan yangi texnikaviy, axborotli, poligrafik, audiovizuallari vositalar mavjudki, ular yangi PTni real voqelikka aylantirdi.

PT mohiyat jihatdan boshqa texnologiyalar bilan bir safda turadi, chunki ular ham boshqalari qatori o'z xususiy sohasiga, metodlari va vositalariga ega, ma'lum "material" bilan ish ko'radi. Biroq PT inson ongi bilan bo'liq bilimlar sohasi sifatida murakkab va hammaga ham tushunarli bo'lmagan pedagogik jarayonni ifoda etishi bilan ishlab chiqarish, biologik, hatto axborotli texnologiyalardan ajralib turadi. Uning o'ziga xos tomonlari - *tarbiya* komponentlarini mujassamlashtirganidir.

Qquv-tarbiyaviy jarayonni texnologiyalashtirish tarixiy (ayniqsa XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab) voqelik va jarayondir. Axborotlashtirish bu jarayondagi inqilobiy "burilish", uning muhim bosqichidir. Oddiy til bilan aytganda ta'limda axborot texnologiyasi - bu "o'quvchi - komp'yuter" o'rtasidagi muloqotdir.

Axborotli texnologiya PTning tarkibiy qismi, texnik vositalarning mukammallashtirilgan zamonaviy turi sifatida ta'lim jarayonida qo'llanila boshlandi. Kelajakda iqtisodiy bo'ronlar ortda qolib o'quv yurtlari dasturli "mashina" bilan etarli darajada ta'minlanadi. Shundagina axborotli texnologiya asosida o'quvchi (talaba)larning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish imkoniyati tu'iladi va u o'qituvchining yaqin ko'makdoshiga aylanadi yoki uning funktsiyalarini to'liq bajarishi mumkin.

1977 yilda Budapeshtda o'tkazilgan o'qitish texnologiyasi bo'yicha Xalqaro seminarda ta'limni texnologiyalashtirish jarayoni bilan bo'liq omillar rus olimi S.G. Shapovalenko tomonidan quyidagicha belgilandi:

- texnikani bilish va mukammal egallash;
- audiovizual fondi bilan tanish bo'lish;
- texnik vositalardan foydalanish metodikasini egallash.

Biroq bu fikrning bir yoqlamaligi yaqqol ko'zga tashlanadi. Undan farqli o'laroq loyalar shu seminar ishtirokchilari tomonidan aytiladi. Misol uchun, vengir olimi L. Salai o'qitish texnologiyasi doirasini bir muncha kengaytirishga urinadi: rejalashtirish, maqsad tahlili, o'quv - tarbiyaviy jarayonni ilmiy asosda tashkil etish, maqsad va mazmunga mos keladigan metodlar, vositalar va materiallarni tanlash bevosita PTni loyihalashtirishdagi o'qituvchi faolitiyaga xosligini ta'kidlaydi. Shunga yaqin fikrlar, ya'ni o'qitish texnologiyasi o'zida yordamchi vosita va yangi tizimni qamrab olgan holda o'quv jarayonini rivojlantirishga, uning tashkiliy shakllarini, metodlarini, mazmunini o'zgartirgan holda o'qituvchi va o'quvchilarning pedagogik tafakkurlashiga ta'sir ko'rsatishi J. Ueller tomonidan ta'kidlandi. Bu ma'lumotlar shundan dalolat beradiki, 70-yillar oxiriga kelib chet ellarda texnika rivoji va ta'limni komp'yuterlash darajasiga bo'liq holda PTning ikkita jihatlari alohida ajratilib ko'rsatilgan va tadqiq qilingan: 1) o'quv jarayoniga texnik vositalarni joriy etish; 2) amaliy masalalar echimini topishda bilimlar tizimidan foydalanish. Misol uchun, YAponiyada bu davrda olib borilgan tadqiqotlar o'quv jarayonini texnologiyalashtirishning birinchi yo'nalishi, ya'ni ta'limning yangi texnik vositalarini yaratish va o'quv jarayoniga qo'llash bilan bevosita bo'liq bo'lgan (Noshinisono Narou, Educational Technology in Japan, Audio shal Instruction, November, 1979).

Bunday holat boshqa qator davlatlar uchun ham xarakterli bo'lib, PTning ikkinchi yo'nalishi - nazariy-didaktik jihatlari 80-yillarning boshida AFSH va Angliyada tadqiqot ob'ektiga aylandi. Chunki "texnologiya" so'zi keng ma'noda nazariy bilimlarni amaliyot maqsadiga ko'chirish, bu ko'chirishning aniq yo'llarini ishlab chiqish zarurati e'tirof etildi.

Shunday qilib, 80-yillarda PTning mohiyatini oydinlashtirishga bo'lgan urinishlar yanada davom ettirildi. Bu soha Rossiyalik pedagog olimlarning diqqatini ham jalb eta boshladi. PTning rivojlanish tarixi T.A. Il'inaning ilmiy maqolalarida burjua didaktikasining yo'nalishi sifatida talqin etilsada, u birinchilar qatorida o'z hamkasblarini bu muammo bilan shu'ullanishga davat etadi va chet el maktablari va pedagogikasida bu sohadagi yangi va qiziqarli nashrlarning barchasini kuzatish foydali ekanligini alohida ta'kidlaydi. Shu boisdan 80-yillarning oxiri, 90-yillarda PTning nazariy va amaliy jihatlari tadqiq qilish Rossiyada keng yo'lga qo'yildi. Akademik V.P.

Bespalkoning 1989 yilda nashr etilgan “Slagaemye pedagogicheskoy texnologii” kitobi bu sohadagi yirik tadqiqotlarning natijasi hisoblanadi. Qrni kelganda ta`kidlash joizki, 80-yillardayoq Vladimir Pavlovich tomonidan PTning ilmiy maktabi yaratilgan edi va kitob muallifi ham shu dargohda tahsil olganligini alohida faxr bilan tilga oladi: Ustoz Ioyasi: “PT - amaliyotga joriy etiladigan ma`lum pedagogik tizim loyihadidir“. Bugungi kunda ana shu konceptsiya pedagogik hamjamiyat tomonidan tan olindi va olimlar tomonidan ta`limli texnologiyalarni loyihalash va rivojlantirishda foydalanib kelinmoqda. Fikrimizning dalili sifatida “Pedagogika“ jurnalida chop etilayotgan qator maqolalarni keltirish mumkin .

Muammoli-modulli o`qitish texnologiyasining etakchi sifat belgisi - bu *egiluvchanlik* hisoblanadi. Zamonaviy yuqori texnologiyali ishlab chiqarishda egiluvchan avtomatlashtirilgan tizim muhim sanalgani kabi hozir ham, kelajakda ham pedagogik texnologiya samaradorligi ko`p jihatdan uning ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-iqtisodiy o`zgaruvchan sharoitga moslasha olish va zudlik bilan ta`sir etish qobiliyatiga bo`liq bo`ladi. Egiluvchanlik tuzilmali, mazmunli va texnologik holda bo`lishi mumkin.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Саидаакбаров Ю.Т.

Детский центр “Баркамол авлод”

Начало профориентации нередко относят к 1908 г.—к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в китайском обществе воспринимались почти как празднество. Тему экзамена нередко давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

Другие примеры дает нам древняя история Спарты, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме — система отбора и обучения гладиаторов.

Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором. Если исходить из распространенной сейчас точки зрения о включенности профдиагностики и профотбора в систему профессиональной ориентации, то можно сказать, что профориентация возникла давно.

Однако если теперь посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только отмеченные выше профдиагностику и профотбор (подбор), но

также профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека могла появиться лишь позже, с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведенные выше исторические данные рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период коренной ломки общественного под напором развития крупной машинной индустрии, т.е. в период развитого капитализма с его неизбежными спутниками – повышением интенсивности производственных процессов, возрастанием роли специализации и профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих.

Именно в это время определилась практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей.

Основателем научного изучения индивидуальных различий считается английский ученый Френсис Гальтон.

В январе 1908 года в г. Бостоне, как уже отмечалось выше, начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути. Деятельность этого бюро и принято считать *началом профориентации*. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более летальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

В своей работе бюро руководствовалось следующими положениями: по значимости выбор профессии можно приравнять к супружескому выбору; профессию лучше выбирать, чем надеяться на удачный случай; никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления, без опоры на профконсультанта; молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не браться сразу же за “удобную” или случайно подвернувшуюся работу; выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий.

В США большой акцент делался на профотбор. Вопросам профессионального отбора много внимания уделял директор психологической лаборатории Гарвардского университета профессор Г. Мюнстерберг. Его можно назвать родоначальником психотехники.

По заказу телефонной кампании он изучил пригодность кандидатов на профессию телефонистки. В тот период телефонистка должна была производить до 150 соединений в час, т. е. каждые 10 с. нужно было соединять абонентов, а для этого необходимо было выполнить 14 отдельных психофизических актов. Многие телефонистки такой нагрузки не выдерживали и увольнялись с работы. Это было невыгодно предпринимателям. Поэтому и возникла необходимость разработки рекомендаций по профотбору кандидатов в телефонистки по их психофизиологическим качествам. В итоге текучесть кадров резко сократилась.

Первая мировая война (1914—1918 гг.) вызвала дальнейшее расширение потребности в определении профессиональной пригодности: она требовала ускоренной подготовки лиц, обладающих нужными для военного дела интеллектуальными и физическими качествами.

Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих капиталистических государств, развитие принципиально новой техники в начале XX в., в том числе военной, актуализировали проблему “человек—техника”. Все острее стало осознаваться, что не каждый желающий может управлять сложным техническим устройством—для этого необходимы знания, способности и соответствующие навыки. Война существенно обострила интерес к вопросам соотношения способностей человека с требованиями профессий. Тем самым была подготовлена почва для развертывания научно-исследовательских работ по тестовым методам оценки личности. В США был создан первый вариант так называемого группового теста, который позволял быстро оценить пригодность призывников к воинской службе в различных родах войск. Созданный тест рассматривался

как психологическое оружие, поэтому все испытания, масштаб исследований и результаты их хранились в тайне. На основании исследований производилось отчисление “негодных лиц”, назначение на “черные работы” неспособных к строю, комплектование унтер-офицерских и офицерских школ, выравнивание частей по уровню интеллектуальности, набор в специальные части и т. д.

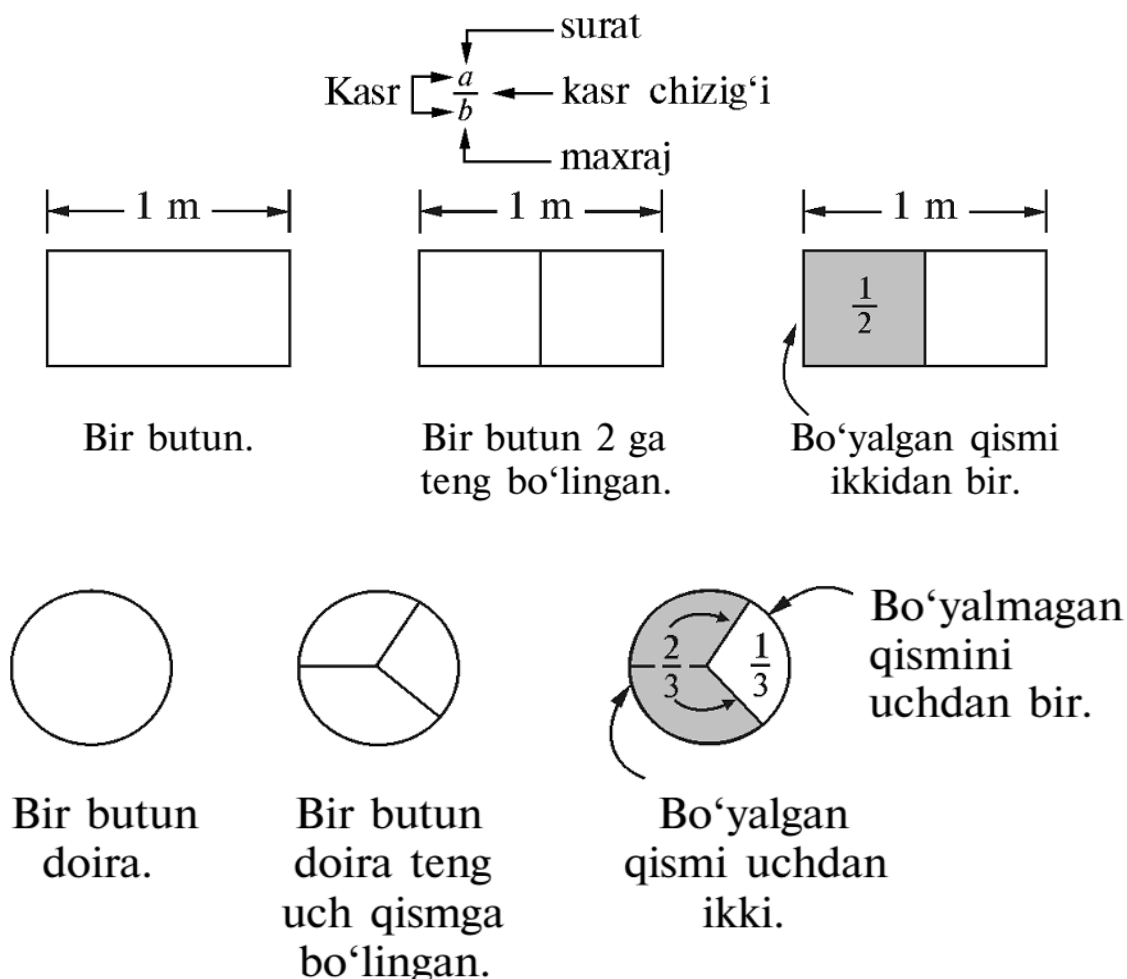
Как видно из истории, сама жизнь привела к появлению профориентации как практики, и вследствие - междисциплинарного научного знания.

KASR TUSHUNCHASI BILAN TANISHTIRISH METODIKASI

Jumayeva G.E.

Sherobod tumani 33-maktab boshlan`ich sinf o`qituvchisi

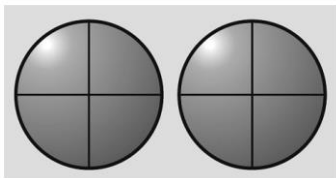
O`quvchilarni kasrlar bilan tanishtirish dasturga binoan 3-sinfдан boshlanadi. Kasrlarning hosil bo`lishi, ularni taqqoslash, sonning ulushini topish va berilgan ulushiga ko`ra sonning o`zini topish bilan tanishadilar. 4-sinfda 1 ning ulushi va bir necha ulushi va uning yozma ko`rinishi tasavvurlariga ega bo`ladilar. Kasr tushunchasi geometriyada kesma ulushi, miqdorlarning ulushi va boshqa geometrik shakllarning ulushlari bilan bevosita bog`langan.



1- masala. Ikkita bir xil doiraning har biri 4 ta teng qismga bo`lingan. Bitta doira to`rt dan necha ulushga ega? Ikkita doirachi? $1 = \frac{*}{4}$, $2 = \frac{*}{4}$ tengliklarni to`g`ri yozing.

Doiraning to`rt dan besh ulushini rangli qalam bilan bo`yang. Bo`yalgan qismi qanday ifodalanadi?

* ni yozing.



Kasr tushunchasini hosil qilish butun narsalarni teng bo'laklarga bo'lish, kesish, sindirish, maydalashdan kelib chiqadi deyiladi. Boshlang'ich sinfdan oldin, ya'ni maktabgacha yoshdayoq kasr tushunchasining boshlang'ich tushunchalari berilgan. Masalan, olma, tarvuz, bodring, non va boshqalarni bir necha bo'laklarga bo'lib ko'rgan va boshlang'ich tushunchalarni olgan. Shu maqsadda bolalarni ulushlar bilan, ularning yozilishi bilan tanishtirish, taqqoslashni o'rgatish,

sonning ulushlari va ulushi bo'yicha sonni topishga doir masalalarni yechish kuzda tutiladi. Aytib o'tilgan barcha masalalar ko'rgazmali qilib ochib beriladi.

Yuqorida ko'rdikki, 3-sinfda birning ulushlari, ya'ni $1/2$, $1/3$, $1/4$ va hokazo ulushlarga oid tasavvurlarni hosil qilishdan iborat. Kasrlarni o'rgatish deyarli ko'rgazma asosida tushuntiriladi. Bu ko'rgazmalarga meva, qovun, tarvuz, geometrik shakl, cho'p, qog'oz va boshqa atrofdagi narsalarni olish mumkin.

Ko'rgazmali tushuntirishda, masalan, olmani teng ikkiga bo'lish, yordamida kasr hosil qilinadi. Shunga mos olmani teng bo'lmagan 2 bo'lakka bo'lib, u yarim olma emasligini, demak, kasrni hosil qilmaslikni tushuntirish kerak. Faqat teng bo'lakka bo'lgandagina kasr son yoki butunning ulushi hosil bo'lishini mustahkam singdirish lozim.

Turli xil geometrik shakllar bilan ishlayotganda bu shakl yordamida ulushlarni hosil qiladilar, hamda uning ba'zi xossalarni keltirib chiqaradilar. Masalan, kvadratni teng 4 bo'lakka bo'lishda, uni ikkita yo'l bilan bo'lib, burchaklarining o'zaro tengligiga, hamda tomonlarining ham o'zaro tengligiga asoslanib, shuningdek kvadrat simmetriyasi haqida tasavvurlarga ega bo'ladilar.

Shuningdek, boshqa o'quvchilarga doirani, ba'zilariga to'g'ri to'rtburchakni 4 bo'lakka bo'lish topshiriladi. Bundan keyingi ish teng bo'laklarga bo'lingan ulushlardan bittasini, ikkitasini, uchtasini olib ularni qanday sonlar bilan yozish mumkinini o'qitiladi. Kasrlarni ikkidandan bir, uchdan bir, to'rttan bir kabi o'qish va $1/2$, $1/3$, $1/4$ larga narsalarni qanday bo'lib, qancha qismi olinayotganligi orasidagi bog'lanishni hosil qilish lozim. Shu asosda surat va maxraj hamda kasr kabi yangi terminlar kiritmasdan o'qiladi. Lekin chiziq chizish, chiziqning pastida butunni nechaga bo'lgan son, yqorisiga necha ulushni olgan son yozilishi tushuntiriladi.

"Ulushlar" mavzusida figuralarni teng bo'laklarga bo'lish asosida ulushlarni taqqoslash ham tushuntiriladi. Masalan, o'qituvchi 5 ta bir xil to'g'ri to'rtburchakli qog'ozdan yo'lakchali qilib qirqishni taklif qiladi.

Bu yo'lakchani birinchisini teng ikkiga, ikkinchisini teng to'rtga, bo'lib, ularni ustma-ust qo'yish asosida har bir teng bo'laklarni taqqoslaydi. Unda $1/2 > 1/4$, $1/4 > 1/8$, $1/3 > 1/6$ kabi ekanligiga ishonch hosil qiladilar. 3-sinfda sonning ulushini topishni amaliy masalalardan boshlash kerak. Masalan, uzunligi 12 sm bo'lgan qog'oz yo'lakchani olib uni ikkiga buklash topshiriladi. YO'o'lakchani yarmi necha sm? $12/2=6$ sm. Endi yo'lakchani yana ikki buklab to'rt qismga bo'ladi. YO'o'lakchani qanday qismi hosil bo'ldi va uning uzunligi qancha? Javob: $12:4=3$ sm. $1/4$ qism. Bu ish chizg'ich yordamida ham o'lchab ko'riladi.

Masala. Kitob 80 bet, o'quvchi uning $1/4$ qismini o'qidi. Necha bet kitob o'qilgan. 80 betning $1/4$ qismi qancha? $80:4=20$ bet.

1. Boshqa masalalarni yechayotganda chizmadan foydalanish etarli: son kesma orqali tasvirlanadi, u berilgan sondagi teng bo'laklarga bo'linadi, ulushi belgilanadi, so'ngra yechishni og'zaki yoki yozma bajaradi. Masalan, $1/2$ m da, $1/4$ m da, $1/5$ m da necha sm bor? $1/2$ soatda, $1/5$ soatda, $1/6$ soatda necha minut bor?

Baqt o'lchovlarini o'rganayotganda nima uchun "bir yarim", "chorak kam 10" deb aytilishlarini tushuntirishlari kerak. Aksincha, sonning ulushiga qarab sonning o'zini topishga ham katta e'tibor beriladi. Masalan, "TU-104" samolyot $1/3$ minutda 5 km uchadi. 1 minutda necha km uchadi? $1/3$ qismi 5 km bo'lgan son necha?

$$5 \cdot 3 = 15 \text{ km}$$

2. Keyinchalik, sonni uning ulushi bo'yicha topishga doir masalalar bilan sonning ulushini topishga doir masalalar aralashtirib kiritiladi. 3-sinfda ulushni va ulushga qarab sonni topishga doir faqat sodda masalalar, 4-sinfda esa murakkab masalalar yechdiriladi.

"Ulushlar" mavzusiga asoslangan holda kasrlarning hosil bo'lish bilan 4-sinfda tanishtiriladi. Bu erda ham ko'rgazma qurol bilim berishning bosh mezoni bo'ladi. Narsalarni, shakllarni va boshqa atrofda qilarni teng bo'laklarga bo'lish va shu bo'laklardan bittasini, ikkitasini, uchtasini, ... olish masalasi, uni ifodalash, va yozish asosiy vazifa bo'ladi. Bunda kasr, kasrning surati, maxraji kabi terminlar bilan tanishtiriladi.

Kasrlarni yozishni bajarishda quyidagi qoidaga amal qilish eslatiladi. Qiziq ostiga yozilgan son kasrning maxraji deyilib, butun narsa nechaga teng bo'linishini ifodalaydi. Kasrning ustiga yozilgan son kasrning surati deyilib, teng qismlardan qanchasi olinganini ko'rsatadi. Boshlang'ich sinfda maxraji 10 dan katta bo'lmagan kasrlar qaraladi.

Bundan keyin kasrlarni maydaroq ulushlarga maydalash va aksincha masalalar qaraladi. Masalan, $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ yoki $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ larni tushuntirish uchun bir xilda yo'lakcha olamiz va 1-sini 4 ta teng bo'lakka, 2-sini 8 ta teng bo'lakka bo'lib, 1-sidan 3 ta ulushni, 2-sidan 6 ta ulushni olamiz. Bu ikkala yo'lakchadagi yzalar tengligi ko'rinarli bo'ladi. Shuningdek $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ ifoda tushuntiriladi.

Sonning kasrini topishga doir masalalarni yechishda 3-sinfda o'rganilgan sonning ulushini topish masalasi asos bo'lib xizmat qiladi.

Masala. Uzunligi 10 sm bo'lgan kesma chizilgan, $\frac{3}{5}$ qismi necha sm ga teng. Uzunligi 10 sm bo'lgan kesmani chizadi va uning $\frac{1}{5}$ ulushi necha sm ekanligini 3-sinfdan biladi. $10:5=2$ sm. So'ngra kesmaning $\frac{3}{5}$ qismini topishda $2*3=6$ sm ishni bajaradi, yoki birdaniga $10 : 5*3=6$ sm deb bajarish ham mumkin.

Kasrlarni taqqoslashda teng to'g'ri to'rtburchaklarning tasvirlaridan ham foydalanish qulaydir. O'quvchilarga daftar-larida bo'yi 16 sm ga , eni esa 1 sm bo'lgan to'g'ri to'rtburchak chizish topshiriladi. Bu bitta to'g'ri to'rtburchakka 1 sonini yozamiz. 1-to'g'ri to'rtburchak tagida shunday to'g'ri to'rtburchak chizing va uni teng ikkiga bo'ling. Qanday ulushlar hosil qildingiz? (ikkidan bir, yarim ulushlar).

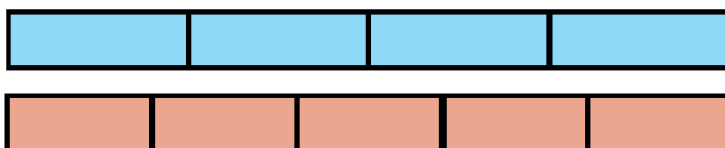
Shunday to'g'ri to'rtburchak chizing va uni teng to'rt bo'lakka bo'ling. Har bir bo'lak nima deb ataladi va qanday son bilan ifodalanadi? Bir butunda nechta chorak (to'rt dan bir) bor? Yarimda nechta chorak bor? Bu jadvalda quyidagicha ifodalanadi

1							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

Oquvchilarga quyidagi savollar beriladi?

- 1) Qaysi biri katta?
 $\frac{1}{2}$ mi ,yoki $\frac{2}{4}$ mi?
 $\frac{1}{4}$ mi ,yoki $\frac{3}{4}$ mi?
 $\frac{2}{2}$ mi yoki $\frac{4}{4}$ mi?
- 2) Bir butunda nechta $\frac{1}{8}$ ulush bor? (8 ta)

1. Birinchi kesmaning to'rt dan bir qismini ikkinchi kesmaning beshdan bir qismini toping.



- 3) $>$, $<$, $=$ belgilarini qo'ying: $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{4}$, $\frac{4}{5} \dots 1$, $\frac{4}{8} \dots \frac{1}{2}$
- 4) shunday sonni tanlangki, tenglik yoki tengsizlik o'rinli bo'lsin.
 $\frac{5}{10} = \dots / 2$,
 $\frac{3}{8} > \dots / 4$,

1/2 < ... / 4

O'quvchilarni kasrlar bilan tanishtirish o'qitish dasturiga binoan ikkinchi sinfdan boshlanadi. Bunda o'quvchilar 5 soat davomida kasrlarning hosil bo'lishi, ularni taqqoslash, sonning ulushini topish va berilgan ulushiga ko'ra sonning o'zini topish bilan tanishadilar. III sinfdan birinchi sinfga o'tish haqidagi ma'lumotlar ancha kengaytiriladi. Bunda o'quvchilar II sinfdan qaralgan ba'zi ulushlarni hosil qilish usulini takrorlash bilan bir qatorda birinchi sinfga o'tish haqidagi ma'lumotlar ancha kengaytiriladi. Bunda o'quvchilar II sinfdan qaralgan ba'zi ulushlarni hosil qilish usulini takrorlash bilan bir qatorda birinchi sinfga o'tish haqidagi ma'lumotlar ancha kengaytiriladi. Bunda o'quvchilar II sinfdan qaralgan ba'zi ulushlarni hosil qilish usulini takrorlash bilan bir qatorda birinchi sinfga o'tish haqidagi ma'lumotlar ancha kengaytiriladi.

Bu temani o'rganish kasr sonlarni o'rganishning boshlang'ich zvenosi bo'ladi, shu bilan birga sonlar arifmetikasi bilan geometriya boshlang'ich elementlari (kesma ulushi) orasidagi bog'lovchi zveno ham bo'ladi. Kasr tushunchasi matematikada katta rol o'ynovchi hamda boy amaliy tadbiqlarga ega bo'lgan (miqdorlarni o'lchash) miqdor tushunchasining o'zi bilan uzviy bog'langan. Shu sababli bu temani o'rganishda o'quvchilarda kasrlar haqida to'g'ri tasavvurlarning shakllanishini, shu tushuncha bilan bog'liq masalalarni yechish malakalarining tarkib topishini ta'minlash muhimdir.

ADABIYOTLAR

1. Jumaev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. "Uzinkomsentr" 2003 yil., 48 bet
2. Jumaev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasidan praktikum. (OO'Yu talabalari uchun o'quv qo'llanma.) Toshkent. "Qituvchi" 2004 yil. 328 bet.
3. Jumaev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (KHK talabalari uchun o'quv qo'llanma.) Toshkent. "Ilm-Ziyo" 2003 yil. 15. b.t.
- 4/. Boshlang'ich ta'lim jurnali. Barcha sonlari.
- 5/. Bepal'ko V.P. Pedagogika i progressivnye texnologii obucheniya. - M.: izd-vo Inst.prof.obr.Min obrazovaniya Rossii, 1995.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Холмунинова О.Ж.

Термезского ГУ

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны» [1].

Стратегия действий будет реализована в пять этапов, каждый из которых предусматривает утверждение отдельной ежегодной Государственной программы по ее реализации в соответствии с объявляемым наименованием года. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реализацию целевых программ по развитию сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики [4].

В третьем тысячелетии важным фактором развития социоприродной системы является экологическая культура. Именно экологическая культура отождествлялась с программным развитием человечества, которое рассматривалось как закономерность социальной формой движения. При этом постоянно происходили изменения в поведении человека и, безусловно, нарастали темпы культурной эволюции. Для того чтобы понять человека и его историю, совершенно необходимо убедиться в справедливости тезиса о том, что культурная эволюция является ускоряющимся процессом.

Вот такой экономический прогресс нарушил естественные связи человека с природой и привел к экологическому регрессу, а также ставит вопрос о бесперспективности социального развития. Принимая во внимание вот такого рода экологический урок прошлого, в качестве основной функции экологической культуры можно выделить направление жизни к максимуму сохранения. И социальная форма движения подчинена

общему ритму развития: бытие – экспансия – поиск – предел-подготовка преодоления-преодоление – новая экспансия возможное новое бытие или небытие. Человечеству безразлично, каким способом происходит преобразование его форм: через самоуправление или путем спонтанных разрушений социоприродной системы. Поэтому становление экологической культуры вырабатывается общесистемными, региональными, индивидуальными общностями, которые находятся в соответствии с потребностями духовно-физиологического существования, индивидуального планетарного сохранения, коллективного функционирования и перспективного обеспечения.

Экологическая культура, как относительно самостоятельный вид культурной деятельности, возникает на определенном этапе развития общества и представляет собой не саму деятельность, а тот способ, которым она осуществляется. Не данный от природы, но благоприятный такой способ человеческой деятельности равен по объему результатам этой деятельности. Ибо элементы экологической культуры вносятся в способ деятельности по ходу развития самого человека и социоприродной системы. Экологическая культура как способ и результат человеческой деятельности позволяет принципиально изменить наш способ деятельности в той или иной сфере. А экологизированная природная среда человеческой жизнедеятельности становится способом, благодаря которому меняется стратегия функционирования общества и возникает новое качество.

Исходя из этого, можно выделить три уровня экологической культуры: во первых, проблемы мотивационного уровня; во вторых, конкретное содержание принципов экологической культуры, то есть формирование нравственных законов или выработка активной жизненной позиции в вопросах охраны природы и рационального отношения к ней; в третьих научный императив, ибо мало воспитывать любовь к природе и ее защиты, нужно еще рационально использовать ее богатство во благо людей.

Активная жизненная позиция в этих вопросах невозможна без знания законов общественного развития и законов природы. И как отмечает Н.Моисеев «нам не очень просто прогнозировать дальнейшее развитие событий, скорость нарастания кризиса и наши способности ему противостоять. Другими слова императив экологический породит императив нравственный». Так например к условиям Приаралья формирование такого нравственного императива зависит от преодоления догматизма в массовом сознании, инерции привычек, инерции мышления людей выражающихся в утрате человеком ощущения личного участия, личной заинтересованности в общем деле, в экологической безответственности, которые воспитывают у людей склонность воспринимать информацию не самостоятельно и последствия которых в сфере взаимодействия человека с окружающей природной средой оказываются весьма пагубными. Привычка жить и работать, как всегда жили и работали, привычка думать о том, что так жить и работать нельзя, являются основой возникновения эффекта приспособления к нарушенному экологическому условию. Поэтому именно на мотивационном уровне людям нужно показать не отсутствие ценности в последствиях действия, а имманентную ценность их действий, самосознания которых направлено на непереносимое обладание. Такой подход связан с ответственностью и является предпосылкой формирования у людей восприимчивости к различению действия и бездействия.

В этой связи экологическая культура должна включать в себя и гармонию с природой, порождая способность к отречению; и рациональную оценку последствий деятельности, опосредованной современной техникой; деятельность институтов, к которым мы принадлежим; и требования к справедливости и освобождения диктата потребления. При этом сама активность осмысливается как ориентированная вовнутрь человека, не самосозерцание и самоконтроль, которые обеспечивают следование традициям. Следовательно, экологическое сознание как ядро экологической культуры могут сформироваться только при условии сопоставления, соотнесения всей совокупности научных знаний человека о природе с конкретной экологической обстановкой в данном регионе. Поэтому воспитание экологической культуры должно исходить из принципа единства экологического сознания и экологической практической деятельности человека. При этом деятельностный подход к экологической культуре, не отвергая рациональное содержание эмпирического и аксиологического подходов, реализует новое понимание ко эволюции природы и человеческого общества в системе общественных отношений. Здесь можно

согласиться с высказыванием А.Печчеи о том, что «если мы хотим понять уровень самосознания и организации всей человеческой системы в целом, добиться её внутренней устойчивости и гармоничного, счастливого сосуществования с природой, то целью нашей должна стать глубокая культурная эволюция и коренное улучшение качества и способностей всего сообщества», где экологическая культура, на наш взгляд, столь же личностна, сколь и глобальна.

ЛИТЕРАТУРА.

1. “Мы все вместе построим свободное, демократическое и протсвещающее государство Узбекистан. Ташкент, “Узбекистан”, 2016г, 56стр.
2. Мирзиёев Ш.М.. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, “Узбекистан”, 2017 г, 104 стр.
3. Проблемы образования в области окружающей среды: Материалы Межправит. конф. по образованию в обл. окружающей среды, 14-16 окт. 1977 г. Тбилиси, 1977.
4. **Стратегия действий** по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЭКОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Джумаева М.М.

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети Термиз филиали

Интерфаол усулнинг бош мақсади ўқув жараёни учун энг қулай вазият яратиш орқали ўқувчининг фаол, эркин фикр юритишига муҳит яратишдир. Илғор педагогик технологияларининг жуда кўп усуллари мавжуд. Бу усулларидан ўқувчининг ёши, психологик хусусияти, билим даражасига қараб фойдаланиш мумкин. Бошланғич синфларда "Ақлий хужум", "Кичик гуруҳларда ишлаш", "Тест", Ролли ўйинлар", "Кластер", "Саҳна" дарслари, "Ўйин", "Ақл чарҳи", "Сарловҳаси мендан, матни сендан", ўйини. "Тадқиқот ва музёралар", "Гапни охирига етказ", "Ижодий меҳнат" усулларидан фойдаланишда қандайдир бир мақсадни кўзда тутиб, муаммони келтириб, ўқувчиларни шу жараёнда ишлашга тайёрлаб, уни маълум малакаларга эга бўлган ҳолатларда қўлланилса қўтилган натижаларни олиш мумкин.

1. Ўйин, суҳбат, баҳс, учрашув, ерталик, оилада, жамоат жойдан маҳаллаларда ҳар бир дарс мақсадининг аниқлиги, тарихийлиги ва замонавийлиги билан одоб-ахлоқ тушунчаларни тарбиялашга қаратилиши.

2. Ўқув машғулоти ранг-баранг усуллар: аудио, видео, такдимот, кўгазмалилик, жонли сўз таъсирида ташкил этиш.

3. Ўқитувчилар янги технологик маҳоратга эга бўлиши ва ижодкорлиги. Педагогик технологияларнинг бугунги кунда энг оммавийлашган турларидан бири бу интерактив методлардир. Интерактив методлар ўқувчи ва ўқитувчининг биргаликдаги фаолияти бўлиб, асосан ўқувчиларни фикрлага ундайди. Керакли ҳулосаларга келишни, улар ўзини таҳлил қилишни ва амалиётда қўллашни ўргатади. Ўқитувчининг асосий вазифаси бу ерда ўқувчиларга ёъл кўрсатиш, ёъналиш бериш, энг тўғри ҳулосани айтишдан иборат.

Интерактив усуллар яна шуниси билан ҳам аҳамиятлики, ўқитувчи ўқувчининг фикрини ҳеч қачон кескин рад этмайди, фақатгина вақти билан тўғри ҳулосани айтиб ўтиб кетади. натижада ўқувчи хатосини ўзи тушуниб олади. Бу еса уларни тушқунликка тушиш, фикрлашда тормозланиш каби ҳолатларнинг олдини олади. Интерактив методлар ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро ҳурматга асосланади. Ўқитувчи қандай бўлмасин ўқувчининг фикрини тинглайди ва ҳурмат билан қарашини билдиради, шу билан бирга ўқувчиларни бир-бирларини тинглашга ўргатади. эътирозлар, қўшимчалар ҳам “ҳурматли”, “сизнинг фикрингизга қўшилган ҳолда”, “бизнинг ҳам айрим фикрларимиз бор эди” каби сўзлар орқали билдирилади. Бундай тарзда ташкил етилган дарсда ўқувчи ўзини ҳурмат

қилинаётганлигини сезади ва бундай шароитда ҳеч қандай тайзиксиз эркин фикрлай бошлайди ва уни очик баён эта олади. Шулар билан биргаликда у бошқаларни ҳам хурмат қилишга ўрганади.

Интерактив методлар ўқувчиларда доимий фаолликни таъминлайди ўқувчилар дарс давомида бўш қолмайдилар, улар мавзуга оид бирор бир муаммо билан банд бўладилар натижада эса зерикиш ҳолатини олди олинади.

Интерактив методлардан фойдаланишда ўқитувчи, энг аввало, дарснинг технологик лойиҳасини тузиб олиши лозим. Дарсни технологик лойиҳалаш учун эса ўқитувчи интерактив метод стратегиялари ва усуллари билан таниш бўлиши лозим.

Ўқитиш усулларига муайян талаблар қўйилади:

- Ўқув материални ўрганишнинг ўқитувчи тавсия этган йўли фикрлашнинг диалектик-материалистик усули мустақил қарашлар, иродавий хусусиятлари ва хулқнинг шаклланишига олиб бориши керак. Ана шу талаб нуктаи назаридан метод тарбиявий тусда бўлиши лозим.

- ўқитиш методининг илмий асоси яққол ва аниқ бўлиши зарур. Шундагина ўқитувчи мазкур метод орқали қандай масалалар қўйилиши ва ҳал қилиниши мумкинлигини, қандай масалаларни ҳал қилиб бўлмаслигини кўра олади.

- ўқитишнинг тизимлиги унинг самарадорлигини белгилайди.

- ўқитиш методининг тушунарлилиги ўқитишнинг йўли ўқувчи учун қабул қилиниши ва қўлланиши, ўқув материални ўрганишнинг усули эса билимларни ўзлаштиришнинг имкониятларига мувофиқ бўлиши зарур.

- ўқитишнинг онглилик ва фаоллик зарурияти ниҳоятда жиддий талабдир.

- билимларни пухталиги ва асослиги.

- ўқитиш методикасида назарий ва амалий ҳодисаларнинг мувофиқлиги.

Ҳар қандай методдан бирор мақсадга эришиш кўзда тутилади ва шунинг учун у қандайдир мақсад қўйишни, унга эришиш бўйича фаолият усулини, ана шу фаолиятни амалга оширишда ёрдам берадиган воситаларни билишни тақозо этади. Ҳар қандай фаолият унинг объектини талаб қилади. Ниҳоят, метод мақсадга олиб бориши керак, акс ҳолда, у қўйилган мақсад яроқсизлигини, ё бўлмаса, бу ҳолатда уни умуман нотўғри қўлланганлигини эътироф этиш лозим.

Ўқитиш усулларини қуйидагиларга бўлиш мумкин:

1. Тафаккур, хотира, диққат ва ҳаёлнинг алоҳида операцияларни таркиб топтирадиган ва фаоллаштирадиган усуллар;

2. Ўқувчиларнинг ўқув материални ўзлаштириш билан боғлиқ кечинмалари ва ҳиссиётларини фаоллаш-тирадиган усуллар;

3. Назорат ва ўқувчиларни ўз-ўзини назорат усуллари;

4. Ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг жамоавий ва шахсий ўзаро муносабатларини бошқариш усуллари.

Ўқитишнинг турли методларида бир хил усулларни киритиш мумкин. Сўнги йилларда педагогикада ва мактаб амалиётида ўқитиш методлари муаммосига алоҳида эътибор берилмоқда. Шу муаммо бўйича анчагина тадқиқотлар бажарилмоқда, илғор педагогик амалиётда ўқитишнинг самарадор усулларининг ва уларнинг тизимларини қўллашнинг талайгина йўллари топилди. Аммо умумий таълим мактабига хусусан, бошланғич таълимга қўйиладиган янги талаблар ўқитишнинг усулларини янада такомиллаштиришни тақозо қилмоқда.

Таълимда интерфаол метод бу ўқувчи билан ўқитувчи ўртасида таълимни ўзлаштириш муносабатларини кучайтириши, фаоллаштириш демакдир. Бугун фан, техника ва санъат жадал суръатлар билан ривожланаётган ҳамда бозор иқтисодиётига ўтиш даврида, ижтимоий ҳолат ўзгараётган даврда мактабларда таълимни хусусан, бошланғич таълимни мазмун жиҳатидан янгича ўқитиш зарурат ва замон талабидир.

Бошланғич синф ўқитувчисининг технологик тайёргарлиги бошланғич синфларда педагогик технология элементларидан самарали фойдаланишни талаб қилади.

Тадқиқотимиз асосий муаммоси бўлган бошланғич синф “Табиатшунослик ” фани сифатида қуйидаги ҳолатни кўриб ўтамыз.

“Табиатшунослик ” фани предмети дарслари ижодий, ноанъанавий суҳбат, ўйин, оилада, табиатда, баҳс-мунозара, учрашув шаклида бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Табиатшунослик ” фани дарсларида педагогик технологиялардан фойдаланишда нималарга этибор берилади:

1. Дарсдаги таълим-тарбия мақсадининг аниқлиги;
2. Педагогик технология мазмунининг ҳозирги давр талабига мослиги;
3. Педагогик технология жараёнида дидактик қоидалар;
4. Ўқитувчининг маҳорат техникаси.

Педагогик технологияни қўллашда ўқитувчи қуйидаги қоидаларга амал қилиши лозим:

1. Замоनावийлик таълим-тарбия амалиётига асосланган тажриба, синовдан ўтган дидактика соҳасидаги янгликларни жорий этиш.

2. Таълим-тарбия мазмунини узлуксиз янгилаб бориш. Ўқув дастурларига ҳам бефарқ бўлмасдан синчковлик билан ўрганиш.

3. Умумий ва миллий қадриятлар соҳасидаги янги ижодларни ўрганиб бориш.

4. Ўқув жараёнида ўқувчи билан ўқитувчи фаолиятини оптималлаштириш, фаоллаштириш уларнинг ички руҳияти ва тарбия даражасини кенгайтириш.

5. Илмийлик янги усул восита муаммоси ҳолатларидан фойдаланиб, ўқувчиларни мустақил фикрлаш ва ўзини англашга ўргатиш.

6. Бунинг учун болаларни дастур мавзулари асосида амалий фаолиятга жалб этиш муҳимдир.

7. Илғор тажрибаларга суяниш.

8. Дарс мақсадининг аниқлиги, мазмунининг замонавийлиги, миллий маънавий қадриятлар билан бойитлиши, ўқувчиларни мустақил ижодий фаолияти, дарсда "Халқ оғзаки ижоди" мақол, эртақлардан ўринли фойдаланиши, ўйин, тест саволлари, кўргазмали қуроқлар, савол ва топшириқлардан фойдаланиш.

9. Янги педагогик технологияни амалга ошириш учун ҳар бир ўқитувчи Атрофимиздаги олам предметини ўргатишда назарий чуқур билимга эга бўлиши зарур.

Демак, “Табиатшунослик ” фани предмети дарсларини турли шаклларда ташкил этиш мумкин. Дарсларни интерфаол методлар асосида ташкил этиш, экскурсия ва саёҳатлар жараёнида табиатни кузатиш, аниқ танланган объектнинг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш, муҳим белгиларини аниқлаш, табиий ҳодиса ва жараёнлар ўртасидаги ўзаро алоқадорликни аниқлаш, назарий билимлари асосида маълум хулосаларни чиқариш каби вазифаларнинг ўқувчилар томонидан муваффақиятли бажарилишига алоҳида аҳамият қаратилди.

Интерфаол усулларни қўллаш орқали ўқитиш самарадорлигини оширишга, ўқувчилар фикрлаш қобилиятини оширишга катта имконият яратади. Ана шундай усуллардан бири ақлий хужумни дарсга тадбиқ этиш мумкин. Ақлий хужум-муаммоларни ҳал қилишда кенг қўлланиладиган самарали методдир. У қатнашувчиларни ўз тасаввурлари ва ижодларидан фойдаланишга ундайди. У берилган ҳар қандай муаммога кўп сонли тўғри ечимлар топишга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш. Т.: Фан. 1991. 38 б.
2. Зиёмуҳамедов Б. Экология ва маънавият. Т.: Чинор НК. 1997. 102 б.
3. Зиёмуҳамедов Б. Экология: тарих, назария ва ҳозирги замон. Т.: Фан. 1990. 57 б.
4. Авазов Ш. Мактабда экологик тарбияни амалга ошириш йўллари. Т.: Республика ўқув методик маркази. 1990. 28 б.
5. Баҳромов. Х. Ўқувчиларга экологик таълим тарбия бериш. Т.: Халқ таълими. 1990. № 2.67.

ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРЛАРИНИНГ СТАНДАРТЛАРИДА (FRAMEWORK) ҚАЙД ЭТИЛГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАР

Джумаев М.

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети

PISA Халқаро баҳолаш дастурларининг стандартларида (FrameWork) қайд этилган математика мазмунига оид умумий ва когнитив компетенциялар. 15 ёшли ўқувчиларнинг математик тайёргарлигини баҳолаш мазмуни **математик саводхонлик** тушунчасига асосланади. Математик саводхонлик – бу "инсоннинг у яшаётган дунёда математиканинг ўрнини аниқлаш ва тушуниш, асосланган математик мулоҳазалар юритиш ҳамда фикрлайдиган, қизиқувчан ва ижодкор фуқарога мансуб ҳозирги ва келажакдаги эҳтиёжларни кондиритиш мақсадида математикадан фойдаланиш қобилияти" [2].

Юқорида келтирилган таъриф 2009 йилгача қўлланилган бўлиб 2012 йилда математик саводхонликни бу таърифига математика ёрдамида контекстда берилган масалани ечиш учун тафаккур жараёнлари билан боғлиқ ўзгаришлар киритилган. Маълумки, қўйилган масалани ечиш учун уни математик тарзда ифодалаш (формализация қилиш), маълум математик тушунчалар, фактлар, усуллар ва мулоҳазаларни қўллаш, олинган математик натижаларни математик масала берилган контекстни ҳисобга олган ҳолда талқин қилиш ва баҳолаш зарурдир. Математик саводхонликнинг янги таърифида турли муаммоларни математикани қўллаган ҳолда ечиш жараёнида интеллектуал фаолиятнинг шу томонлари ўз аксини топди.

"Математик саводхонлик - шахснинг математикани турли контекстларда формализация қилиши, қўллаш ва талқин қилиши қобилиятидир. У ҳодисаларни тушуниш, тушунтириш ва башорат қилиш учун ўз ичига математик мулоҳазаларни юритиш, математик тушунчаларни, усулларни, фактларни ва воситаларни қўллаш каби жиҳатларни олган. Математик саводхонлик инсонларга дунёда математиканинг ўрнини тушуниш, конструктив, фаол ва фикрлайдиган фуқарога зарур бўлган мулоҳазаларни юритиш ҳамда қарорларни қабул қилишига ёрдам беради.

Математик саводхонликнинг аниқлаштирилган таърифи математик воситалар билан ишлаш кўникмаларини ўз ичига олган. Уларга ишлатилиши умумэтироф бўлган ва кенгайтирилиши давом этган 21-асрнинг технологиясига мансуб физик ва рақамли қурилмалар киради. Равшанки, бу кўникмаларга эга бўлиш шартли замонавий инсоннинг муваффақиятли бўлишига зарурдир.

Математик саводхонликни баҳолашни ташкил қилиши

Математик саводхонликни баҳолашни ташкил қилишнинг асосида қуйидаги учта ўзаро боғлиқ жиҳатлар туради:

- топшириқларда ишлатиладиган математик тушунчалар мажмуи (*мазмун*),
- муаммони тақдим этадиган вазият (*контекст*)
- бу контекстда берилган муаммони ечишга зарур бўлган математика билан боғлаш учун ўқувчи фаолиятини тасвирлайдиган математик ақлий *жараёнлар*.

2009 йилгача математик жараёнлар компетентлик термини ёрдамида тасвирланган эди. Бунда турли масалаларни ечиш учун инсон умумий математик компетентликни ифодалайдиган бир қатор математик компетенцияларга эга бўлиши лозимлиги қайд этилган. Компетентликнинг қуйидаги учта даражаси ўрнатилган : *қайта тасвирлаш даражаси, алоқаларни ўрнатилиш даражаси ва тафаккур даражаси*. Бироқ 2010-2012 йилларда тадқиқотчилар масалаларни ечишда когнитив фаолиятини тавсифловчи бундай ёндашувдан воз кечдилар. Тест натижалари ва ўқувчилар билан суҳбатлар таҳлили ўқув дастурлари ва ўқув жараёни хусусиятларига боғлиқ бўлган ҳолда бир хил топшириқни бажаришда ҳар хил ўқувчилар компетентликнинг турли даражаларини намойиш қилганини кўрсатди. Яъни қабул қилинган компетентлик даражалари масалаларни ечишда зарур бўлган фаолиятнинг асосий турларини акс эттирмас эканлиги аниқланди.

Натижада масалалар ечишда фаолиятни тасвирлаб бериш учун қуйидаги учта феълни ишлатиш таклиф қилинган: *ифодалаш, қўллаш ва талқин қилиш*. Улар ўқувчиларнинг масалалар ечишда вужудга келган фикрлашнинг учта жараёнини ифодалайди:

- вазиятни математик тарзда ифодалаш ;
- математик тушунчаларни, фактларни, фикрлаш усулларини қўллаш;
- математик натижаларни шарҳлаш, ишлатиш ва баҳолаш .

Қуйида PISA-2012 баҳолашнинг муаллифлари томонидан қабул қилинган таърифларни келтирамиз [5] .

Вазиятни математик тарзда ифодалаш (*formulating situations mathematically*) – математикани тадбиқ қилиш имкониятларини аниқлаш ҳамда вазиятни математик ишлов бериш учун қўлай шаклда ифодалаш, вазиятнинг муҳим жиҳатларини акс эттирадиган математик модель тузиш каби қобилиятларни ўз ичига олган.

Математикани қўллаш (*employing mathematics*) ўз ичига ечимни ёки ҳулосаларни ҳосил қилишда математик тушунчаларни, фактларни, усулларни, фикр юритиш қоидаларни ва воситаларни қўллаш қобилиятларни ўз ичига олган. Бу фаолият математик ечимни ёки натижаларни олиш учун зарур бўлган математик процедураларни бажаришни ўз ичига олади (масалан, алгебраик ифодалар ва тенгламалар ёки бошқа турдаги математик моделлар билан ишлаш, математик диаграммалар, графиклар ва бошқа турдаги маълумотларни таҳлил қилиш, фазодаги геометрик шакллар билан ишлаш). Модел билан ишлаш, қонуниятларни ва катталиклар орасидаги муносабатларни аниқлаш ҳамда математик далилларни яратиш.

Талқин қилиш (*interpreting mathematics*) математик ечим ёки натижалар устида фикр юритиш, реал муаммо контекстида уларни талқин қилиш ва баҳолаш қобилиятларни ўз ичига олган.

Бу фаолият математик ечимни реал муаммо контекстига қўчириш, олинган математик ечим ва мулоҳазаларни муаммо контекстига мос эканлигини баҳолашни ўз ичига олган.

Бунда тадқиқотда қабул қилинган урта тафаккур жараёнларининг асоси ва математик саводхонликнинг муҳим таркибий қисми бўлган етти фундаментал математик қобилиятларни ажратдилар ва таърифладилар: *маълумотларни узатиш, математикалаштириш, тақдим этиш, мулоҳазалар юритиш ва аргументация, муаммони ечиш стратегиясини ишлаб чиқиш, символик, формал ёки техник тилини ва амалларни қўллаш* [3] .

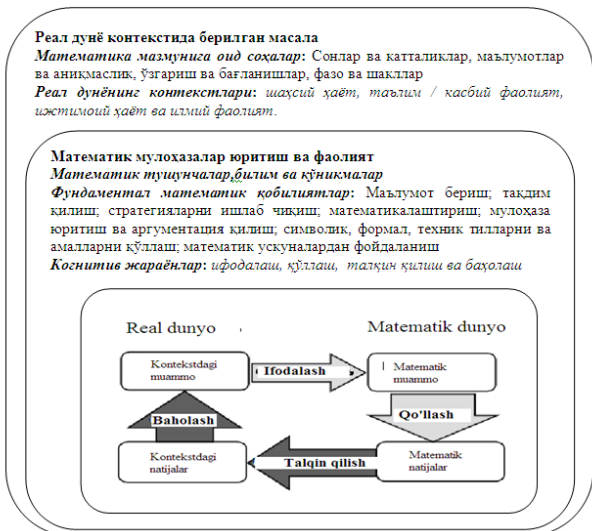
Қуйида (1-расм) 2012 йилги баҳолашда қўлланилган математик саводхонлик модели келтирилган [3].

1-расм. PISA-2012 баҳолашда амалга оширилган математик саводхонлик модели

Бу моделда PISA-2012 тадқиқотида барча иштирокчи давлатлар томонидан қабул қилинган математик саводхонликни баҳолашнинг асосий конструктлар ва тушунчалар ҳамда улар орасидаги боғланишлар келтирилган. Энг катта “тўртбурчак” мазмуни математик саводхонлик реал дунёда содир бўлган муаммо контекстида баҳолашни кўрсатмоқда. Ўртадаги “тўртбурчак” мазмуни математик мулоҳаза юритиш табиатини ҳамда муаммони ечишда қўлланиладиган фаолиятни ўз ичига олган. Ички тўртбурчак мазмуни ечимни ҳосил қилиш учун мўлжалланган инсоннинг ақлий жараёнларини билдиради. Математик саводхонликни баҳолашнинг концепциясида ишлатиладиган ёндашувлар таърифнинг барча таркибий қисмларини ифодалайди.

Ўқувчиларнинг математик тайёргарлигини баҳолашда урта нарсага эътибор қаратилади:

- ўқувчилар тайёргарлигининг кундалик ҳаётдаги эҳтиёжларга мослиги;
- муаммо тақдим этилган контекст ҳақиқатдан ҳам ҳаётий бўлиши лозим;
- математиканинг фрагментар бўлмаган "холистик" қўлланилиши муаммонинг тушунишидан бошлаб уни математик тарзда ифодалаш , ечиш ва олинган натижаларни баён қилишгача бўлган бугун жараёнини, яъни бу жараённинг бир қисмини бажариш (масалан,



берилган тригонометрик тенгламани ечиш, берилган алгебраик ифодани соддалаштириш) кўникмаси эмас, амалга оширишни талаб қилиниш маъносини англатади.

Контекстлар

PISA тадқиқотида ўқувчиларга анъанавий баҳолашда қўлланиладиган типик ўқув топшириқлар ўрнига реал муаммоли вазиятларга яқин бўлган ҳамда ўқувчи математик тайёргарлигига мос бўлган топшириқлар таклиф қилинади. Бунда масалага қуйидагича ёндашилади.

Масала контексти – атроф-муҳитнинг белгиланган вазиятга мос элементлари ва хусусиятлари. Бу вазиятлар ҳаётнинг турли жиҳатлари билан боғлиқ бўлиб, у ёки бу даражадаги **математикалаштиришни** талаб қилади. PISA тадқиқотида асосан ўқувчиларда қизиқишини уйғотадаган ҳамда уларнинг шахсий дунёсига яқин бўлган вазиятлар қаралади. Жумладан, ўқувчиларнинг шахсий турмуши ва мактабдаги таълим-тарбияси, сўнг касбий фаолият, маҳаллий жамиятнинг ва бутун инсониятнинг ҳаёти, маҳаллий жамоа ва бутун инсониятнинг кундалик ҳаёти реал дунёнинг энг яқин қисми сифатида олинган. Бошқа фанлар билан боғлиқ бўлган вазиятлар реал дунёнинг энг мураккаб ва инсон учун бевосита яқин вазият эмасдир.

Шундай қилиб, топшириқларни тузишда контекстнинг 4 тоифаси қўлланилади: *шахсий ҳаёт, таълим / касбий фаолият, ижтимоий ҳаёт ва илмий фаолият*.

Бу контекстларда берилган муаммолар ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибалари ёки амалиётининг қисмидир. Маълумки, математика фанидан мактаб дарсликлардаги топшириқлар асосий мақсади математикани реал муаммони ҳал этишга тадбиқ қилишга, нисбатан кўпроқ ўқувчини математикадан кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган. Шунинг учун математикани шундай қўлланишга эътибор қаратиш PISA топшириқларини режалаштириш ва таҳлил қилишнинг асосий жиҳати ҳисобланади. Бу жиҳат эса *математик саводхонлик* таърифи билан чамбарчас боғлиқ.

Шахсий ҳаёт билан боғлиқ контекстлар одатда ўқувчи, оиласи, дўстлари ва тенгдошларининг кундалик ҳаётий билан боғлиқ (уртоқлари билан мулоқот, спорт машғулотлари, дўконларда савдо-сотик, дам олиш, уй юмушлари).

Таълим/Касбий фаолиятга доир контекстларда берилган масалаларда мактаб ҳаёти ёки меҳнат фаолият билан боғлиқ. Улар ўлчаш, нархни ҳисоблаш, қурилиш учун материалларни ҳарид қилиш (масалан, мактаб математика кабинетига китоб жавонини яшаш учун), буюртма бўйича тўлаш, муайян ишни бажариш

Ижтимоий ҳаётга оид контекстлар жамиятнинг (маҳаллий, миллий ёки умуминсоний) ҳаёти билан боғлиқ. Маҳаллий жамият билан боғлиқ вазиятлар ўқувчи атрофида вужудга келган муаммоларга (масалан, валюта айирбошлаш, банкка омонат қўйиш) бағишланган. Кенгроқ жамиятда вужудга келган муаммолар сифатида сайлов тизимлари ва сайлов натижалари билан боғлиқ муаммоларга (масалан, президент сайловлари натижаларини башорат қилиш), транспорт, ҳукумат қарорлари, демографик муаммолар, миллий статистика ва иқтисодиёт масалалари қаралиши.

Илмий фаолиятга оид контекстлар одатда математикани фан ва технологияга, физик ҳодисаларга бағишланган (масалан, мавжуд статистик маълумотлар асосида зилзила рўй бериш-бермаслиги тўғрисида хулоса чиқариш). Бу контекстларда об-ҳаво ёки иқлим, экология ва тиббиёт, коинот, генетика муаммолари қаралиши мумкин. Уларда назарий саволлар (масалан, аҳолининг турли тақсимотлари) ёки бевосита реал ҳаётга боғлиқ бўлмаган соф математик масалалар (масалан, учбурчакнинг икки томони берилганда учинчи томонни топиш).

Математик саводхонликни баҳолаш учун фан мазмунига оид соҳалар

Баҳолашда фан мазмуни қуйидаги тўртта соҳа бўйича тақсимланган: *фазо ва шакл, ўзгариш ва боғланишлар, сонлар ва катталиклар, маълумотлар ва ноаниқлик*:

- *ўзгариш ва боғланишлар* - турли жараёнларда ўзгарувчилар орасидаги муносабатлар математик талқинига оид топшириқлар, яъни алгебраик материаллар,

- *фазо ва шакл* - фазовий ва ясси геометрик шакллар ва улар орасидаги муносабатларга оид топшириқлар, яъни геометрик материаллар;

- *сонлар ва катталиклар* - сонлар ва улар орасидаги муносабатларга оид топшириқлар, математика дастурларида бу материал одатда арифметика курсига мансуб;

- маълумотлар ва ноаниқлик – тасодифий ва статистик ҳодиса ва қонуниятларга оид топшириқлар.

Айтиш жоизки, 2017 йилдан бошлаб математика фанидан давлат таълим стандартларига ва фан дастурларига “маълумотлар ва ноаниқлик” соҳаси “Маълумотлар таҳлили” бўлими сифатида илк бор киритилган. Шу билан бирга бошқа тушунчалар фан дастурида мавжуд эканлигига қарамасдан уларга (масалан, функция тушунчасига) ҳам анъанавий назарийлаштирилган ва формаллашган тарзда ёндашишдан воз кечиш пайти келди.

Фан мазмунига оид билим ва кўникмалар

Функциялар: функция тушунчаси, бунда асосий урғу чизиқли функцияларга қаратилган. Айтиш жойизки, бошқа функциялар ҳоссалари, уларнинг берилишининг турли шакллари (асосан сўзлар ёрдамида, символик, жадваллар ва график) ҳам қаралмоқда.

Алгебраик ифодалар: алгебраик ифодаларнинг сўзлар ёрдамида берилиши, улар устида амаллар, ўзгарувчилар қийматлари билан ишлаш, ифода қийматларини ҳисоблаш.

Тенглама ва тенгсизликлар: Чизиқли тенгламалар, чизиқли тенгламалар системалари ва тенгсизликлар, содда квадрат тенгламалар, ечишнинг аналитик ва ноаналитик усуллари.

Координаталар системаси: Маълумотларни ва улар орасидаги муносабатларни координаталар системасида тасвирлаш.

Ясси ва фазовий геометрик объектлар: Шакллар элементлари орасидаги боғланишлар (масалан, Пифагор теоремаси, учбурчак томонлари орасидаги боғланишлар), ўзаро жойлашув, тенглик ва ўхшашлик, динамик муносабатлар, жумладан фазода ва текисликда ҳаракатлар, ясси ва фазовий объектлар орасидаги боғланишлар. Икки параллел тўғри чизиқ ва кесувчи комбинациясида бурчаклар. Учбурчак юзи, периметри ва тўртбурчак юзи формулалари. Фазовий шакллар ва уларнинг ҳоссалари (тўғри параллелепипед, сфера, шар, конус, цилиндр), сирт юзи ва жисм ҳажмини ҳисоблаш учун формулалар.

Ўлчаешлар: Шакллар ва объектлар ҳоссаларининг сонли характеристикалари, бурчаклар, масофалар, узунликлар, периметр, айлана узунлиги, юзлар ва ҳажмларни ҳисоблаш.

Сонлар ва катталиклар: Сон тушунчаси, санок системалари, бутун ва рационал сонлар ҳоссалари, иррационал сон ҳақида дастлабки тушунчалар. Вақт, пул, оғирлик, температура, узунлик, юза, ҳажм ва шунингдек, улардан ҳосил бўлган катталиклар (масалан, тезлик - км/с) ва уларининг қийматлари. *Арифметик ва алгебраик амаллар:* Амалларнинг маъноси ва ҳоссалари, жумладан натурал кўрсаткичли даражага кўтариш ва содда квадрат илдишларни чиқариш.

Фоиз, нисбат ва пропорциялар: уларнинг қийматларини ҳисоблаш, масалалар ечишда пропорциядан фойдаланиш.

Тақрибий ҳисоблаешлар: Катталикларнинг ва сонли ифодаларнинг тақрибий қийматлари, жумладан берилган аниқликда яхлитлаш.

Комбинаторика: Содда комбинациялар ва ўринлаштиришлар (барча вариантларни кўриб чиқиш усулида ҳисобланиши).

Маълумотлар, уларнинг турли кўринишлари: маълумотлар қаторининг табиати ва келиб чиқиши, уларнинг турли кўринишлари.

Маълумотларга дастлабки ишлов бериш: ўзгарувчанлик тушунчаси, маълумотлар қаторининг марказий тенденциялари (мода, медиана, ўрта қиймат), уларнинг турли кўринишлари ва талқини.

Танланма ва танланмаларни тузиш: Танланма ва бош тўплам тушунчалари, танланма ҳоссаларига қараб бош тўплам ҳақида ҳулосалар чиқариш.

Тасодифий ҳодисалар ва эҳтимоллик: Тасодифий ҳодиса тушунчаси, унинг кўринишлари, частота ва эҳтимоллик, эҳтимоллик тушунчасига ёндашувлар.

Метапредмет кўникмалар (когнитив компетенциялар).

Юқорида биз PISA тадқиқотида топшириқлар контекст шаклида берилишини айтиб ўтдик. Ҳар бир топшириқдаги вазиятга оид бир нечта савол таклиф қилиниб, уларга жавоб бериш учун берилган вазиятга оид маълумотлардан фойдаланиш лозим. Шунинг учун бундай топшириқни тўғри бажариш учун нафақат фанга оид кўникмалардан, балки ўқувчиларнинг матн билан ишлаш ва маъноли ўқиш стратегиясидан фойдаланишига боғлиқ.

Бунга қўйидаги фаолият турлари киради:

- матнни тўлиқ ва танқидий тушунишни талаб қиладиган ўқув ва ўқув-амалий масалаларни ечиш;
- масала шартларини эсда тутиш;
- таклиф этилган вазият доирасида ечимни топишда ва талқин қилишда шартларнинг бажарилишини назорат қилиш ;
- конкрет муаммо контекстида турли кўринишларда берилан маълумотлар (матн, жадвал, устунли ва доиравий диаграммалар, чизмалар) билан ишлаш.

Айтиш жоизки, математик саводхонликни муваффақиятли намоиш қилиш математикани ўқитишда ривожлантириладиган универсал когнитив компетенцияларга боғлиқ экан. Шунинг учун ҳам кутилаётган 2021- йил PISA тадқиқотида айтиб ўтилган математик компетенциялардан ташқари “21-аср кўникмалари” деб аталувчи компетенцияларни баҳолаш кўзда тутилган [4]:

- танқидий фикрлаш
- креативлик
- тадқиқий ва мустақил ўрганиш кўникмалари
- маълумотларни қўллаш
- тизимли фикрлаш
- коммуникация
- рефлексия

Кутилаётган 2021- йили ўқувчиларимиз PISA баҳолаш тадқиқотида буюк Ал-Хоразмий аждодаларига муносиб бўлган натижаларни кўрсатиши учун халқаро тадқиқотларда ўтган йилларда фойдаланилган топшириқлар мазмунини ва методик жиҳатларини ўрганиб чиқиб, бундай турдаги янги топшириқларни ва уларни ечишга қаратилган ўқитишнинг шакллари, методлари ва технологияларини таълимга жорий қилиш вазифалари барча ўқитувчилар, методист-олимлар, мансабдор шахслар ҳамда дарслик муаллифлари олдида турибди.

АДАБИЁТЛАР

1. Assessing Reading, Mathematics and Scientific Literacy: A framework for PISA 2009. OECD, 2009
2. OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.
3. ИХТТ (OECD) сайти www.oecd.org
4. Шухрат Исмоилов таржимасидан фойдаланилди

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Джумаев Ж.М.

Баркамол авлод детский центр бектемирского района

Приоритеты образовательной политики, зафиксированные в разделе «Образование» Концепции долгосрочного социально-экономического развития с 2017 до 2021 года, (Указ Президента РУз. №Ф-4941от 18.05.2017 г.). Целевой программе развития образования, Национальной образовательной инициативе становление новой модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире. В связи с этим, предусмотрено улучшение профессиональной ориентации молодежи. Поэтому появляется необходимость проведения профориентационной работы на качественно новом уровне, то есть не только в общеобразовательных школах, но и образовательных учреждениях дополнительного образования, реализующих предпрофессиональные программы.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого

счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Цель стратегии, рассчитанной на 2017–2021 годы, — коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализация приоритетных направлений по модернизации страны и либерализация всех сфер жизни. Эффективным станет и общение руководителей органов государственной власти и управления с молодежью. Главное, они будут проходить не в официальном формате, а в виде открытого диалога, где юноши и девушки смогут свободно высказаться, получить ответы на вопросы. Для этого встречи будут проходить не в залах для совещаний, а по месту работы, проживания. Определено, что с молодежью по вопросам образования будут работать Премьер-министр и министры народного, высшего и среднего специального образования; с молодыми предпринимателями и фермерами — первый заместитель и заместитель Премьер-министра, председатель Торгово-промышленной палаты, поддерживать их инициативы возложено на Государственного советника и министра культуры. То есть каждое обращение будет в центре внимания правительства, содействующего реализации идей молодого поколения. Союз призван стать структурой, осуществляющей профессиональную деятельность под девизом «Молодежь — созидатель будущего».

— Нынешняя молодежь — эта кадровая база завтрашнего дня. Глава государства отметил, что союз должен стать своеобразным центром для подготовки руководящих кадров для государства и общества.

— Говоря современным языком, молодежная организация призвана стать «социальным лифтом» для подрастающего поколения. Сегодня идет процесс стремительного прогресса во всех сферах жизни. Для того чтобы двигаться в ногу со временем и даже быть на шаг впереди, нужны острый взгляд, новое мышление. У юношей и девушек они есть. Если с ними правильно работать, направлять их, они будут способны держать руль на прогресс. Разумное использование мощного потенциала имеет огромную социальную значимость. Приход в структуры государственного управления преданных стране молодых руководителей принесет подъем, свежее веяние, окажет влияние на социальную жизнь республики.

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны».

Стратегия действий будет реализована в пять этапов, каждый из которых предусматривает утверждение отдельной ежегодной Государственной программы по ее реализации в соответствии с объявляемым наименованием года. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реализацию целевых программ по развитию сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики;

В соответствии с программой был внесен система непрерывного образования. Активными темпами внедрялась практика получения средне-специального профессионального образования, куда учащиеся могли поступать после окончания 9-ти классов общеобразовательной школы, эта система получила название 9+2 и 9+3.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профорентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профорентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система

профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. “Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза” [3;4]. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Понятие “профориентация” кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже в первый раз- это ориентация школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения.

Таким образом, определений данного понятия много и произошло это вследствие развития деятельности по профориентации. Ведь с течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяли свое содержание и понятие.

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ.

Турсунбоева Н.

Ўзбекистон давлат консерваторияси Катта ўқитувчи

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 63-моддасида “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга” деб мустахкамлаб қўйилган. Дарҳақиқат, оилалари тинч-тотув ва фаровон ҳаёт кечирадиган жамиятдагина ҳамиша осойишталик, барқарорлик, тараққиёт, юсак салоҳият ва бунёдкорлик ҳукм суради.

Фуқаролик жамиятини шакллантириш, фуқароларнинг, шахсинг, оиланинг, пировардида, барча инсонларнинг муносиб, фаровон ҳаётини таъминлаш энг олий қадрият, мақсад ва вазифа ҳисобланади. Фарзандлар комил инсон бўлиб вояга етишади, оила асосий аҳамиятга молик бўлган марказий бўғиндир. Чунки бугунги илм-фан, техника тараққиёти шароитида фарзандларимизнинг ҳар томонлама мукамал, зукко, билимдон, доно, ўзининг теран ва мустақил позициясига эга бўлиши тақазо этилади. Ёшларимиз бундай олийжаноб сифатларга эга бўлиб улғайиши учун, энг аввало, оиланинг ўзида муносиб замин, тегишли маънавий муҳит, шарт-шароит мавжуд бўлиши, комил инсонни тарбиялаб вояга етказадиган ота-она ҳам жисмонан, ҳам маънавий жиҳатдан соғлом, дунёқараши, савияси, ижтимоий-сиёсий даражаси етук бўлиши зарур.

Биз ота-она ҳақида гап бошлашимиз бежиз эмас, чунки бола аввало ўз уйида тарбия олиб, камол топади. Бунда ота уни моддий томондан таъминласа, она эса маънавий, руҳий тамондан шаклланишига сабабчи бўлади. Бола туғилиши биланоқ онага талпинади, кўкрак сутини истеъмол қилганда онадаги барча хислатлар шу сут орқали болага ўтади. Демак, бола тарбиясидаги ички ва ташқи хислатларнинг шаклланишида оналарнинг аҳамияти, ўрни муҳим.

Баркамол инсонни шакллантириш хусусида гап борар экан, албатта, жамиятда ёш оилалар, ёш оналарни ижтимоий муҳофаза қилиш масаласига, улар эртанги кунимиз,

истикболимизнинг асосий яратувчилари бўлмиш ворисларимизнинг бош тарбиячилари эканлигига жиддий эътибор қаратиш лозим.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда ёшларга эътибор давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, уларнинг ҳеч кимдан кам бўлмасдан ўсиб-улғайишлари учун кенг имкониятлар яратилмоқда. Яратилаётган шарт-шароитлар, берилган эътибор аллақачон ўз меvasини бера бошлади: ёшлар ишлаб чиқариш, маданият ва санъат, спорт, фан, кўйингки, барча соҳаларда ўзларининг иқтидор ва салоҳиятларини намоён этиб, ватанимиз тараққиётига муносиб ҳисса қўшмоқдалар.

Болалар жисмонан, ақлан, руҳан, маънан соғлом бўлиб вояга етишлари, шахс бўлиб шаклланишлари учун уларнинг ҳаёт хавфсизлигига эътибор билан қаралади.

Шахснинг ижтимоий ҳаётда муҳим ўрни бор. Бола ижтимоийлашув натижасида шахс бўлиб вояга етади. Агарда кичкинтой кичиклигида қандайдир ташқи салбий таассуротлар зарбасига учраса, руҳиятида бунинг асорати қолиши мумкин. Биз катталар бунинг учун албатта жавобгармиз.

СОВЛАДАНИЕ ЛИЧНОСТИ С БОЛЕЗНЬЮ

Тургунова Г.Б.

НУУз.

Здоровье является бесценным достоянием не только каждого человека, но и всего общества. Оно представляет собой важнейшую потребность для человека, определяющую его гармоничное развитие и способность к труду. В связи с этим большое внимание уделяется развитию мер профилактики и лечения многих заболеваний на государственном уровне.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к неинфекционным относятся хронические заболевания, которые являются медленно прогрессирующими и не передающимися от человека к человеку. От хронических болезней страдает население всех стран, и рост их распространенности в основном связан с демографическими изменениями, увеличением продолжительности жизни и изменением образа жизни. Каждый год от неинфекционных заболеваний умирает 40 миллионов человек, что составляет 70% всех случаев смерти в мире. В Узбекистане неинфекционные заболевания становятся причиной 79% всех смертельных случаев. Эти заболевания могут восприниматься человеком как трудные ситуации.

Целью исследования выступило изучение семейных факторов совладания при бронхиальной астме, женском и мужском бесплодии, онкологическом заболевании женской репродуктивной системы.

Всего в исследовании приняло участие 140 человек. На пилотажном этапе исследования участвовало 25 человек с бронхиальной астмой, на основном – 115 человек с подтвержденным медицинским диагнозом первичного (25 женщин), вторичного (15 женщин, 15 мужчин) бесплодия, онкологического заболевания репродуктивной сферы (30 человек), бронхиальной астмы (30 человек). Средний возраст участников исследования $30,36 \pm 4,73$.

Исследование проводилось в Ташкентском медицинской академии в корпусе 8, Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре акушерства и гинекологии, Республиканском научном онкологическом центре.

Проведя исследования в соответствии с поставленной целью в заключении можно сказать следующее:

1. Использовать стиль взаимодействия с окружающими, характеризующийся поддержкой, принятием, вниманием, уважением, теплотой. Чтобы он не ушёл в себя и не замкнулся.
2. Формировать широкий спектр вариантов реагирования на трудные ситуации (находить и показывать возможности совладания с трудностями с помощью адаптивных поведенческих стратегий, анализа ситуаций, поиска социальной поддержки и др.).

3. Формировать адаптивные способы совладания с трудными ситуациями, направленными на анализ и разрешение проблемы с признанием собственной ответственности.
4. Нужно ставить более долгосрочные задачи связаны с работой в области мотивации и саморегуляции, осмыслением роли болезни в жизни пациента, раскрытием личностного потенциала и внутренних ресурсов пациента.

Данное исследование не претендует на полный охват проблемы изучения семейных факторов совладания у лиц с бесплодием, онкологическим заболеванием и БА, а носит поисковый характер.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Гайназарова Г.А.

А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти

Мактабгача таълим муассасасининг энг муҳим ижобий муҳити болаларда ҳаётий кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёнидир. Бу болаларнинг имкониятларини ривожлантиради бироқ, уларда ижобий ривожланишни таъминламаслиги мумкин. Бу муаммонинг тарбиячининг педагогик маҳорати ва касбий компетенциясига боғлиқ. Педагогик маҳорат ва компетенция ривожлантиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш тақозо этилади. Қуйида малака оширишда қўлланиладиган интерфаол усуллар асосидаги ўқув машғулотида намуна келтирамиз.

Машғулот мавзуси: Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари ва уни амалиётга жорий этиш.

Машғулот мақсади: а) таълимий мақсад-тингловчиларга Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ва уни йўналишлари мазмуни ҳақида маълумотлар бериш, давлат талабларини амалиётга жорий этиш муаммосига оид тажрибаларни амалда қўллаш кўникмаларини шакллантириш; б) ривожлантирувчи мақсад-тарбиячиларда илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ва уни йўналишларининг ўзига хос хусусиятларини акс эттируви муаллифлик лойиҳаларини тайёрлаш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

Жихозлар: тарқатма материаллар, А-4 форматли қоғозлар, флипчарт қоғоз, маркер, проектор, компьютер, экран.

Фойдаланилган методлар: мини маъруза, ўқув-мунозара, “Ақлий ҳужум” методи, “Кластер” методи, рефлексия, яқка ва кичик гуруҳларда ишлаш.

Жараённинг бориши. 1-қadam. Тарбиячи тингловчиларни янги мавзу ва кутиладиган натижалар билан таништиради.

2-қadam. “Ақлий ҳужум” методи ўтказилади. Мавзу бўйича тингловчиларга битта савол берилади: *Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ва унинг мазмуни нимадан иборат?*

3-қadam. Тингловчилар саволга ўз фикрларини билдирадилар. Тарбиячи тингловчилар томонидан киритилаётган ғояга нисбатан танқидий ёндашмайди, ғояни тақдим этаётган пайтда сўзловчининг гапи бўлинмайди, фикрлар шарҳланмайди, танқид қилинмайди, баҳоланмайди. Имкон қадар рағбатлантириб турилади. Тингловчилар билдирган фикрлар флипчарт қоғоз ёки доскага ёзиб борилади.

4-қadam. Ақлий ҳужум тугагач, барча ғоялар тўпланади. Тарбиячи тингловчилар билан ҳамкорликда билдирилган фикрларни гуруҳларга ажратади.

5-қadam. Тарбиячи тингловчилар билан аниқ ва тўғри ечимларни танлаб олади. Фикрлар муҳокама қилиб, умумлаштирилади.

6-қadam. Тингловчилар 4 ёки 5 та кичик гуруҳларга бўлинади. Гуруҳларга топширик берилади. Ҳар бир гуруҳ белгиланган вақт ичида “Кластер” усулида берилган топшириқларни тармоқлаб чиқади.

- 1-гуруҳ. “Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши”
- 2-гуруҳ. “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш”
- 3-гуруҳ. “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари”
- 4-гуруҳ. “Билиш жараёнини ривожланиши”
- 5-гуруҳ. “Ижодий ривожланиш”

Намуна: “Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши” соҳасини кластер усулида тармоқлаш.



7-қадам. Гуруҳлар ёзган ишларини тақдимот қиладилар. Тингловчилар фикри умумлаштирилади.

8-қадам. Тарбиячи мини маъруза ўтказди. “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” слайд-тақдимот шаклида намоёниш этади. Халқаро тажрибалар асосида берилган тақлифларга кўра “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари такомиллаштирилиб 2018 йилнинг 18 июнь Мактабгача таълими вазирлигининг 1-МХ-сонли ҳайъат йиғилишида тасдиқланди. Давлат талаблари 5 та соҳадан иборат:

1.Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши- йирик моторикани ривожлантириш, майда моторикани ривожлантириш, сенсомоторикани ривожлантириш, соғлом турмуш тарзи ва хавфсизликдан иборат. Соғлом турмуш тарзи ва хавфсизлик соҳасида бола соғликни сақлаш малакаларини намоён қилади, хавфсиз соғлом таом ва ҳаёт хавфсизлиги қоидалари ҳақида тушунчага эга бўлади.

2.Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш-“Мен”концепцияси, ҳиссиётлар ва уларни бошқариш, ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот, ва одоб-ахлоқ қоидаларини шакллантириш, боланинг оила ва жамиятда ўзини тутиши, болада меҳнат тарбиясини шакллантириш, бола ўзини ижобий, шҳас сифатида, ўзига хос хусусиятлари билан қабул қилади, мустақил ва ўз хатти-ҳаракатига жавоб беради.

3.Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари-нутқ ва тил, ўқиш малакалари, қўл бармоқлари майда моторика ривожланади. Бола китоб ва ўқишга қизиқиш билдиради. Китоб ҳақида тушунчага эга бўлади.Болалар адабиёти жанрини билади, машҳур ёзувчи ва шоирлар номини билади.

4.Билиш жараёнини ривожланиши-интеллектуал-англаш малакалари, элементар математик малакалар, тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолиятни ривожланади. Интеллектуал-билиш малакалари ошади, бола қизиқувчан, интилувчан, фаол, билишга

қизиқиш билдиради ва унга эҳтиёжи мавжуд.

5.Ижодий ривожланиш-дунёни бадий тасаввур этиш, бадий-ижодий қобилиятлар намоён бўлади. Бола атрофдаги борликни ижодий ўзгартириш малакасига эга бўлади. Бола турли хил санъат воситаларидан фойдаланиб. Дунёни ҳис этиш ва тушунишни намойиш этади. Ўзбекистон халқ амалий санъати ҳақида илк тушунчага эга бўлади.

9-қadam. Мини маърузадан сўнг тингловчилар билан “Рефлексия” методи ўтказилади. Тингловчилар дарс жараёнида ўзлаштирган янгиликлар, тушунган маълумотлар ва ўз фаолиятида қўллай оладиган қўникмаларни дафтарларига ёзадилар. Ҳар бир тингловчи ёзган маълумотларни ўқиб эшиттиради.

10-қadam. Педагог мавзу юзасидан тарбиячилар эътибор бермаган масалаларни қисқача ёритади ва зарур маълумотларни топиш имокниятига эга манбалар рўйхати ва уларнинг қисқача аннотациясини олдиндан тайёрлаш мақсадга мувофиқдир.

11-қadam. Тингловчиларнинг машғулотдан кутган ва олган натижалар борасидаги фикрлари тингланади. Ушбу ҳолат келгуси машғулотларнинг йўналишини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АҚЛИЙ ТАРБИЯЛАШ УСУЛЛАРИ

Ахмадалиев Б.С.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Замонавий мактабгача таълим тизимида болаларнинг ақлий ривожланиш муаммоси долзарб масаладир. Ҳар бир бола қизиқувчан ва атроф-оламни билишга интилувчан бўлади. Мактабгача ёшда билимларни ўзлаштириш жуда тез амалга ошади, билиш жараёнлари такомиллашади, нутқ ривожланади. Мактабгача ёшдаги болалар интеллектуал жиҳатдан тез ривожланади, маълумотларни ва янги материални эсда сақлаб қолади. Уларда ўз кучига ишонч ва ўрганишга бўлган истаклари жуда юқори бўлади.

Доимо амалиётда боланинг интеллектуал ривожланиши қандай кечади деган савол туғилиши табиий. Мазкур муаммо бўйича психолог олимлар турлича ғояларни илгари сурадилар. Баъзи психологлар интеллектуал ривожланишни аниқ билим ва қўникмаларни йиғиндиси деб таърифласалар, бошқалари маълумотларни ўзлаштириш кўрсаткичи ва улардан зарурат туғилганда фойдалана олиш деган фикрни билдирадилар. Барча олимлар боланинг интеллектуал ривожланиши атроф-оламга боғлиқдир деган ғояни тасдиқлайдилар. Болаларни ақлий ривожланишига бир қанча омиллар таъсир кўрсатади, баъзи ҳолатларда ривожланиш тўхтаб қолса, айримларида аксинча ривожланиш тезлашади. Боланинг интеллектуал ривожланиши, уларнинг ёшига боғлиқ бўлиб, бир қанча босқичлардан иборат.

Болаларнинг бир ёшга тўлганида ва икки ёшнинг бошида фаол нутқни ўзлаштирамада, кўргазмали-ҳаракатли тафаккур ривожланган бўлади. Бу ёшда атрофдаги нарса ва буюмлар билан тактил равишда фаол танишади. Яъни тери-туюш сезгилари бу ёшда жуда кучли кечади. Болаларни буюм ва нарсалар билан таништириш ва улардан фойдаланиш усуллари ота-оналар томонидан олиб борилади. Айнан мана шу қўникмалар боланинг илк билимлари ҳисобланади ва кейинчалик оламни англашларига кенг йўл очади. 4-6 ёшдаги болаларда кўргазмали-образли тафаккур уйғона бошлайди. Яъни болалар кўргазмали равишда фикрлайдилар бироқ уларда аниқ тушунчалар шаклланмаган бўлади. Болаларда бу босқичда тафаккур идрок билан бевосита боғлиқ равишда ривожланади. Шундай қилиб, боланинг интеллектуал ривожланиши бир қанча даврларга бўлинади ва ҳар бир давр келгуси босқичга пойдевор яратади. Болаларнинг интеллектуал ривожланишининг асосий шарти оиладаги ижобий соғлом муҳит ҳисобланади. Айрим ота-оналар фарзандининг ривожланиши учун ижобий замин яратади фарзанди учун мос шароит яратади ва ёрдам беради. Бола ўзини атрофидаги нарса ва ҳодисаларни ўзига бўлган ишонч ва катта қизиқиш билан ўрганади аста-секин ҳар томонлама ривожланади. Бола интеллектуал билиш тажрибасини индивидуал ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, атроф-оламни тушуниши ва идрок қилиши учун самарали натижани таъминлайди. Мактабгача ёшдаги болаларда атроф-оламни англаш мактаб ўқувчисидан шуниси билан фарқ қиладики, ўқув

машғулотларида атроф ҳақидаги тасаввурлари жамланмайди, ҳар кунги ҳаётида мустаҳкамланиб боради, катталар ва тенгдошлари билан мулоқот жараёни орқали ҳамда ўйин, меҳнат ва турли хил ижодий фаолиятларда рўй беради. Бола учун ўйин бу ҳаёт ҳисобланади. Ўйин бола учун мураккаб туюлиши мумкин, аммо ҳаётида зарур фаолият турларидан бири ҳисобланади. Ўйин ёрдамида болаларни ўқишга қизиқтириш, билиш ва ижодий фаолиятни ривожлантириш ҳамда актёрлик қобилиятини намоён этишига ёрдам бериш мумкин. Боланинг ривожланиши учун энг қизиқарли ва унинг учун асосийси ўйин фаолиятини ташкил этишдир. Маълумки мактабгача ёшда ўйин асосий фаолият тури ҳисобланади, ўйин орқали оламни ва инсонларни англайди ва ривожланади. Замонавий педагогикада ривожлантирувчи ўйинлар бир қанчани ташкил этади, ўйинлар болада сезги, ҳаракат ва интеллектуал қобилиятларни ривожлантиради. Дидактик ўйинларни ривожлантиришидан аввал “интеллектни ривожланиш” тушунчасини таҳлил қилиш лозимки, унда хотира, идрок, тафаккур ва бошқа ақлий қобилиятлар ривожланади. Ақлий тарбия-катталар томонидан болаларни фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган таъсир кўрсатишдир. Ақлий тарбия болаларга атроф-олам ҳақида етарли даражада билим ва маълумотлар беради. Болаларда билишга қизиқиш шаклланади, интеллектуал кўникма ва малакалар, билиш қобилияти ривожланади. Болаларни интеллектуал ривожланиши фақат бир томонлама кўрсаткич билан ифодаланмайди. Педагог ва тарбиячилар шуни назарда тутиш лозимки, ривожлантирувчи дидактик ўйинлар болалар билан гуруҳлар билан ишлаш орқали ташкил этиш яъни жамоа бўлиб ўйинларни ташкил этиш интеллектуал қобилиятларни ривожланишига янада кенг имконият яратади. Мактабгача болалик даври боланинг психик ривожланиши учун биринчи поғона бўлиб, жамият ҳаётида иштирок этишига тайёрлайди.

Бу давр мактаб таълимига тайёрлашнинг зарур босқичи ҳисобланади. Мактабгача ёш ва мактаб ёшининг асосий фарқи улар ҳаётидаги етакчи фаолият ҳисобланади. Мактабгача ёшда ўйин, мактаб ёшида эса ўқиш ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болалар ақлий тарбиясининг асосий вазифалари қуйидагилардир:

1. Атроф-олам ҳақидаги тасаввурларни тўғри шакллантириш яъни табиат ҳодисалари ва жамият ҳаёти ҳақидаги маълумотларни етказиш;
2. Билиш жараёнларини ривожлантириш-сезги, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур ва нутқ;
3. Ақлий қобилият ва қизиқувчанликни ривожлантириш;
4. Ақлий кўникма ва малакаларни ривожлантириш;
5. Ақлий фаолиятни оддий усулларини шакллантириш;
6. Сенсор тарбиялаш ва ривожлантириш;
7. Фикрлаш фаолиятини ривожлантириш (фикрлаш операциялари, билиш жараёнлари ва қобилиятларини ўзлаштириш);
8. Нутқни ривожлантириш, атрофидаги олам, буюм ва ҳодисалар ҳақидаги элементар тасаввурларни шакллантириш.

Бола туғилганидан токи кейинги давргача эмоционал ривожланиш фаол юз беради. Бу боланинг интеллектуал ривожланишининг асоси бўлиб, муваффақиятли ҳаёт йўли учун асос бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун бола туғилган давриданок оилада соғлом муҳит яратиш, унга яқин одамларининг меҳри ва эътибори кучли бўлиши керак. 5 ёшдаги болаларда кўриш ва эшитиш сезгилари фаол ривожланади. Бу бола учун энг муҳим давр бўлиб, уларда мантқий фикрлаш қобилияти ривожланади шунингдек, мусиқий асарларни тез ўзлаштира олади. Бу ёшдаги болалар билан ривожлантирувчи ўйинлар ўйнаш, мантиқий вазифалар бериш ва қуриш яшаш ўйинларини ташкил этиш тақозо этилади.

Боланинг ақлий ривожланишида нутқ ҳам алоҳида ўрин тутади, маълумотларни эшитиш орқали кўпроқ эслаб қолади. Масалан мактабгача ёшда хорижий тилни ўзлаштириш катталарга нисбатан осонроқ кечади. Шунинг учун, болаларга таълим-тарбия бериш жараёнини ривожлантириш ва алоҳида аҳамият бериш лозим. Болаларга китоб ўқиб бериш, суҳбатлар ўтказиш, шеър ёдлатиш ва эртақлар сўзлаб бериш мақсадга мувофиқдир. Болаларни ақлий тарбиялашда аниқ мақсадга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этиш лозим. Болаларни ақлий ривожланиши учун ота-оналар ҳам маъсул бўлиб, оилада ота-онанинг қўллаб-қувватлаши ва меҳрига эҳтиёжи юқори бўлади. Хулоса қилиб айтганда

болаларни ақлий тарбиялашда педагог ва ота-оналар ҳамкорликда болаларга ўз кучига ишонч ҳиссини тарбиялашлари лозим.

БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Хурвалиева Т.Л.

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети

Маълумки болаларни мактаб таълимига тайёрлашни ривожлантириш мактабгача таълим ва тарбиянинг энг зарур вазифаларидан бири ҳисобланади. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама ривожлантиришнинг асосий шarti ота-оналар ва педагог-тарбиячилар томонидан мақсадга йўналтирилган ва мазмунли таълим-тарбияни амалга оширишдир. Бу эса ўз навбатида бола билан шуғулланишда уларнинг психик ривожланиш қонуниятлари ва ёш босқичларига хос хусусиятларни тушунган ҳолда амалга оширишни талаб этади. Мактабгача ёшда болага қандай таълим бериш муҳимлиги инобатга олинса бу боланинг келажакда ҳар томонлама ривожланишига пойдевор яратади. Мактабгача ёшнинг сўнгги даврида бола “мактаб ўқувчиси” деган ижтимоий ролни қабул қилишга тайёр бўлади. Болада янги ўқув фаолиятига қизиқиш ҳамда тизимли ва умумлашган билимларни ўзлаштириш имкониятлари юзага келади. Шунингдек, болада мактаб таълимига психологик ва шахсий тайёргарлик шаклланади. Келажакда бола психикасини ривожланишидаги ўзгаришлар учун бу муҳим саналади бироқ бу ўз-ўзидан рўй бермайди. Буларнинг барчаси мақсадга йўналтирилган педагогик таъсирнинг натижаси ҳисобланади. Агарда бола учун оилада зарур шароитлар яратилмаса, ўз тенгдошларидан ривожланиш жиҳатидан ортда қолади. Айрим олимлар болаларни мактаб таълимига тайёрлашда вазифалар беришдан воз кечиш керак деган фикрни илгари суради. Уларнинг фикрича болалик даврида ўз-ўзини баҳолаш инкор этилади. Бу эса қийинчиликлар туғдиради. Табиийки инсон ҳар қандай ёшда ўзини баҳолаш ва англаш кўникмасига эга бўлади. Инсоннинг психик ривожланиши босқичли жараён бўлиб, аста-секин шахсий фазилатлар шаклланиши билан тавсифланади. Шахс ривожланиши энг юқори поғонага чиқиши учун олдинги ёш босқичида ёшга хос дастлабки хусусиятлар шаклланган бўлиши лозим. Мабодо ёш даврининг охириги босқичларида шахс сифатлари шаклланмаган бўлса, бундай ҳолатда ривожланишда ортда қолиши пайдо бўлиши мумкин. Педагогик кузатувлар шуни кўрсатадики, мактаб таълимига тайёрлик даражасига қўйиладиган талабларни амалга оширилишида тарбиячи ва ота-оналарнинг фаол иштироки зарур ҳисобланади. Бунинг учун улар мактабгача катта ва тайёрлов гуруҳи ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятлари ҳамда мактабга тайёрлашнинг ўзига хос усул ва шакллари ҳақида тасаввурга эга бўлишлари лозим. Болалар мактаб таълимига қадам қўйар экан уларда қийинчиликлар рўй беради. Мана шу жараёнда ота-она, тарбиячи ва бошланғич синф ўқитувчиси ҳамкорликда ишлашлари тақозо этилади. Бўлғуси 1-синф ўқувчиларининг ота-оналарига уларни қизиқтирадиган саволларга тўғри кўрсатма бериш фарзандларини мактабга тайёрлаш бўйича педагогик-психологик ёрдам кўрсатиш лозим. Мазкур жараёнлар ота-оналар йиғилишлари, давра суҳбати, тренинглар, ишчанлик ўйинлари, яқка тартибдаги суҳбатлар ташкил этиш орқали амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Бунда мактабгача таълим муассасаси психологи ҳам жалб этилади. У ота-оналарга фарзанд таълим-тарбияси бўйича психологик маслаҳатлар бериши заур. Болаларни мактаб таълимига тайёрлашда “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” ҳамда “Илк қадам” давлат ўқув дастури бўйича ҳам ота-оналарга маълумотлар бериб борилади. Давлат талаблари асосида мактабгача таълим муассасасида болалар учун қизиқарли бўлган турли хил фаолиятлар яъни ўйинлар ва машғулотлар “Қурилиш ва конструкциялаш”, “Сюжет-ролли ўйинлар ва драмалаштириш”, “Тил ва нутқ”, “Илм-фан ва табиат”, “Санъат”, “Муסיқа ва ритмика” марказларида амалга оширилади. Шунингдек, болалар атроф-олам ҳақидаги билим ва тасаввурларини турли хил усуллар орқали ўзлаштирадидлар. Улар буюм ва нарсаларнинг хусусиятларига қизиқадилар, атрофдагиларга тақлид қиладилар, тасвирий

фаолият ва ўйинга, катталар билан мулоқотга киришадилар. Агарда бола қандайдир фаолият билан шуғулланмаса унда билишга нисбатан қизиқиш мотивацияси пасаяди. Маълумки мактабгача ёш даврида болалар доимо янги нарсаларни ўзлаштиришга ҳаракат қиладилар. Болалар буюм ва нарсалар хусусиятларини билиб олгач, улардан турли хил нашқлар чизиш, кубиклардан уй ва бинолар қуриш, лой ва пластилиндан ҳайвонларни шаклини ясаш ва бошқа фаолиятга мойил бўладилар. Натижада болалар ўзлаштирган билимлар уларнинг фаолиятида ижодий маҳсул бўлиб хизмат қилади. Бола учун фаолият ўрганиш шакли хисобланади, ўқув фаолияти орқали билимларни эгаллаш боланинг анланган мақсад сари фаол бўлишига ундайди. Бола қандайдир бир ҳаракатни бажариш учун янгича ниманидир ўрганиши лозим. Мактабгача таълим муассасасида болаларни мактаб таълимига тайёрлаш ва ўқув фаолиятини шакллантиришда мактабда дарсда ўзини тутиш қоидаларига ўргатиш ва хулқ-атвор кўникмаларни шакллантириш лозим. Партада тўғри ўтириш, саволларга қўл кўтариб жавоб бериш, ўқитувчидан руҳсат сўраб ўрнидан туриш кабилар ўргатилади. Мактабга тайёрлов гуруҳидаги болалар ўқув фаолияти бўйича кўникмага эга бўлишлари зарур. Бу мактабда ўқиш фаолиятига тайёрлиги ўқув топшириқларини тўғри тушуниш ва диққатини уни ечимини топишга йўналтиради. Бунинг учун тарбиячилар болаларни партада ўтиришга ўргатиши якка тартибда ёки тенгдошлари билан кичик гуруҳларда ишлаш кўникмаларини шакллантириши талаб этилади. Бинобарин бола ўқув вазифаларини қабул қилади ва ўқишни ўрганади. Мактабгача таълим муассасаси катта ва тайёрлов гуруҳида бериладиган ўқитиш мазмуни 1-синфда ўзлаштирадиган билимларга мос келишига эътибор қаратиш лозимлигини кўрсатади. Масалан катта ва тайёрлов гуруҳ болалари товуш, бўғин ва сўзларни, етарли даражада ўзлаштириб оладилар. Санок ва асосий геометрик шаклларни биладилар. 1-синфда ўқув йилининг биринчи ярмида ўқувчилар ўзлаштирган билимлар мактабгача таълим даврида уларга таниш бўлган маълумотларни эгаллаш билан амалга оширилади. Кузатувлар шуни кўрсатадики, 1-синфга мослашиш жараёни биринчи ярим йилликда қийинчилик билан кечади. Мактабда билимларни ўзлаштириш жараёни мураккаброқ амалга ошади. Бола учун бундай фаолият олдин такрорланган бўлади. Мактабда билим ва кўникмаларни ўзлаштиришнинг асоси болалар анланган мақсадли фаолиятни амалга оширадилар. Ўқув жараёнида ютуқларга эришиш аниқ талабларни бажаришни тақозо этади. Мактабгача ёш даврида билимни ўзлаштиришни аксарият қисми ихтиёрсиз равишда рўй беради, машғулотлар бола учун қизиқарли ташкил этилади, унда фаолият турлари одат тусига киради. Болаларни мактаб таълимига тайёрлашда нафақат хотира, диққат, тафаккурни ривожлантириш балки уларнинг индивидуал хусусиятлари ҳам тарбиялаб борилади. Шундагина мактаб таълимига оид билимларни ўзлаштиришлари таъминланади. Болаларнинг ўқув фаолияти ва таълим олишга муносабати жиддий равишда рўй беради. Болаларда кўргазмали образли тафаккурни ривожланишининг мактабга тайёрликнинг бир кўрсаткичи сифатида кўриш мумкин. Болалар мураккаб геометрик шаклларни таҳлил қила оладилар ва шакллардан турлича график тасвирлар ярата оладилар. Бироқ билиш фаолиятини энг юқори даражаси, ўқиш мотивларини етарли эканлигига кафолат бермайди, боланинг билишга бўлган қизиқишлари мактаб таълимининг мазмуни ва шартлари билан бевосита боғлиқдир.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига тайёрлашда педагог-тарбиячилар уларнинг ёш хусусиятларини инобатдан олган ҳолда таълим-тарбия жараёнини ташкил этишлари лозим. Болаларни ақлий, жисмоний, ахлоқий, маънавий жиҳатдан баркамол шахс, келажакда мустақил фикрлайдиган комил инсон қилиб вояга етказиш учун зарур педагогик-психологик шароитлар яратиш муҳимдир. Мазкур шароитларни яратиш мактабгача таълим муассасаси педагог-тарбиячиларидан улкан маъсулият ва касбий маҳорат талаб этилади.

ИЖОДИЙ ТЎГАРАКЛАРДА КЎРГАЗМА ВА ТАНЛОВЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Султанов Ҳ.Э., Миржаҳпарова М.М.

Тошкент вилояти чирчиқ давлат педагогика институти

Ёшларимизни билимли, маърифатли юксак даражада фикрловчи шахслар қилиб тарбиялашда уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш, қўшимча билим ва касб-хунарларга йўналтириш бугунги кун талабига айланиб бормоқда. Маълумки президентимиз Ш.М Мирзиёев томонидан илгари сурилган 5 та устувор йўналиш ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишлар учун янги тизим сифатида хизмат қилмоқда. Шу ташаббуснинг биринчиси ёшларни мусиқа, рассомчилик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга қаратилган бўлиб, жойларда бу ташаббусни тизимли равишда ташкил этиш аллақачон бошлаб юборилган. Маданият вазирлиги ва Халқ таълими вазирлигига ҳокимликлар билан биргаликда туман(шаҳар) маданият марказлари ва умумтаълим мактабларида ёшларнинг қизиқишидан келиб чиқиб, қўшимча 1.5 мингта тўғарак ташкил этиш вазифаси қўйилди.

Жумладан , олий таълим муассасалари талабаларига таълим-тарбия бериш жараёни ўқув машғулотлари билан чегараланмай, тўғарак машғулотлари орқали уларни янги истеъдодларини кашф этиш, қўшимча билим, касб-хунарларни эгаллашлари учун имкон яратиб, эгаллаган билимларини ўзларидан кейинги ёш авлодга етказиб беришни таъминлаши керак. Бизнинг Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтимиз ташкил этилганига кўп вақт бўлмай туриб, профессор ўқитувчилар ва талабаларимиз ташаббуслари билан кўплаб тўғараклар ташкил этилиб, уларда нафақат институтимиз талабалари балки мактаб, коллеж, лицей ўқувчилари ҳам иштирок этиб келмоқда. Биргина тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси йўналишида профессор-ўқитувчилар ҳамда талабалар томонидан тасвирий ва амалий санъат бўйича “Истеъдод”, “Ёш мусаввирлар”, “Моҳир қўллар” тўғаракларини ташкил этилган. Машғулотлар амалий шаклда ўтказилиб, дастурлар қатнашувчилар қизиқишлари асосида тузилиб уларнинг бўш вақтларига қараб ташкил қилинган. Тўғарак аъзолари томонидан яратилган санъат асарлари кўпчиликка манзур бўлиб, томашабинларда қизиқиш уйғотмоқда. Инсон мўъжизалар яратишга қодир, нафислик ва гўзаллик эса ҳамма вақтларда ҳам эъзоланган. Бу тўғараклар қатнашувчиларининг ҳаммаси ҳам ижодкор эмас, лекин талабаларимиз яратган асарлари ва ишлари уларнинг қалбида санъатга бўлган ҳақиқий муҳаббатни уйғота олди. Улар ишлаган тасвирий санъат асарлари, ҳайкалтарошлик, заргарлик, амалий безак санъати намуналарини кўрганда беихтиёр қалблар завқланади .

Тўғарак аъзолари ўзларининг рангасвир, график композициялари ва плакатлар кўринишидаги ижодий ишлари билан институтимиз миқёсида, туман, вилоят, республика миқёсидаги кўрик-танлов, фестивал ва мусобақаларда муваффақиятли иштирок этишиб кўплаб фахрий ёрлик, сертификат, диплом ва медалларни қўлга киритиб келишмоқда.

Артиков Асадбек тўғаракнинг энг ёш аъзоси бўлишига қарамай „Камалак“ болалар фестивали вилоят босқичида амалий санъат йўналиши бўйича иштирок этиб фахрли 2-ўрин соҳиби бўлди. 2019 йил 22 -27 апрел кунлари Тошкент шаҳрида Тасвирий ва амалий санъат фестивали бўлиб ўтди. Ушбу фестивал доирасида тўғарак аъзолари томонидан яратилган Тасвирий ва амалий санъат асарлари фестивал иштирокчилари ҳайъат аъзолари, рассомлар ва сайёҳлар эътирофига сазовор бўлди. Улар диплом ва сертификатлар билан тақдирландилар

Бу тўғараклар фаолияти натижасида қатнашувчиларнинг ижодий қобилиятлари, ижодкорлик хусусиятлари янада ёрқинроқ намоён бўлади. Тўғарак фаолияти талаба ва ўқувчиларда миллий ананаларга асосланган ,удумларга хос бўлган тасвирий ва амалий санат намуналари яратиш, миллий рассомлар ва халқ усталари ижодини ўрганиш, ватанга муҳаббат, бағрикенглик ва инсоний фазилатларни шакллантириш каби кўникмалар ривожланади. Улар ўзлари яратган асарларини кўргазмалар ташкил этиш орқали оммага намойиш этиб, ўз касби, бажарган иши ютуқларидан ғурурланиш ҳислари, томашабин кўзи билан қараганда, уларнинг фикри асосида ўз ишига танқидий назар билан қараш,

хато-камчиликлардан хулоса қилган ҳолда ўзи учун тўғри мақсадни танлаш каби кўникмалари шаклланади. Тасвирий санъат, заргарлик, ҳайкалтарошлик, миниатюра ишларига харидорлар пайдо бўлиши, Уни кимгадир совға қилиш ёки сотиш орқали маънавий ва моддий томонларини англаб етади. Бу уларнинг келгусида ўз устида тинмай ишлашлари учун бир туртки бўлади.



АДАБИЁТЛАР

1. Султанов Х.Э. РАНГТАСВИР (Акварелда натюрморт ишлаш) Ўқув қўлланма Т.:“VNESHINVESTROM” МЧЖ, 2019
2. Абдирасилов С. Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси – Т.: Илм–Зиё, 2011.
3. Р. Ражабов, Ҳ. Султанов. Тасвирий санъат фанини ўқитиш методикаси. (ўқув қўлланма) – Тошкент 2008.
4. Султанов Х.Э.. “Ёш мусаввир тўғараги” Методик қўлланма. ТДПУ – Тошкент 2016
5. Султанов Х.Э.. “Рангтасвир” (грязайлда ишлаш). Методик қўлланма. ТДПУ – Тошкент 2014

МАСОФАЛИ СИРТКЇ ТАЪЛИМНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Муаззамхон А.

Панжакент шаъридаги Тожикистон педагогика институти

Замонавий глобализация шароитида таълим соҳасидаги инновацион ўзгаришларнинг бири масофали ўқитиш тизими саналади. Панжакент шаъридаги Тожикистон педагогика институти 1991 йилдан бери Тожикистонда ягона бўлган нодавлат билим юрти сифатида фаолият кўрсатмоқда. Шу муддат ичида кундузги ва сиртки бўлимларини 20 мингдан ортиқ талаба педагогика йўналишидаги 30 га яқин ихтисос билан тугаидилар.

Таъкидлаш лозим, ки бу мутахассислар орасида Ўзбекистон Республикасининг гражданлари ҳам кўп.

2018 йили Тожикистон ва Ўзбекистон халқларининг муносибатларида туб ўзгаришлар юз бериб, азалий ва биродарлик асосидаги дўстлик алоқалари янада тикланди. Иккала давлат президентларининг Душанбе ва Тошканддаги учрашувлардан кейин турли йўналишлар бўйича 60-га яқин шартномалар имзоланди. Президент Шавкат Мирзиёевнинг тан олишича икки давлат ўртасидаги бирор-бир масала ўз ечими топмай қолмади.

Тожикистоннинг дўст ва биродар Ўзбекистон билан таълим ва халқ маорифи йўналишидаги алоқларнинг тикланиши ҳам ҳамкорлик учун катта имкониятларни яратди. 2018-2019 йил ўқув йилида Тожикистоннинг 40 та Олий билим юртида 6000 дан ортиқ талаба Ўзбекистондан қабул қилинди.

Айтишим керакки, Панжакент шаъридаги Тожикистон педагогика институти давлат рўйхатидан ўтган ва 26 та ихтисосликдан педагогика кадрлар тайёр қилиш учун давлат ижозатномасини олган олий билим юрти саналади. 2018-2019 ўқув йилида бу институтга

150 нафар абитуриент ўқишга қабул қилинди. Уларнинг кўпчилиги масофали-сиртки бўлимга таълим олоқдалар.

Масофали-сиртки ўқиш институтда 2012 йилдан бери жорий қилинган бўлса-да, бу тизим 2017 йилдан барча олий билим юртларида Президентнинг махсус қарори билан жорий қилинди.

Тожикистон маориф ва илм вазирининг махсус кўрсатмасига биноан Ўрта Осиё давлатларининг фуқаролари имтиёнсиз, фақат сўъбат асосида ўқишга қабул қилинади.

Қабул жараёнида чет эллик фуқаронинг дипломи муайян тартиб асосида Маориф ва илм вазирлигида нострификация қилинади. Бу ишни абитуриент нўжжатларини топширишдан олдин ўзи қилиши ҳам мумкин.

Талаба ўқишга қабул қилинган, фармон асосида унга талабалик гувоҳномаси ва маълумотнома берилади. Ётоқхона ва паспорт қайдига олинади. Масофали сиртки бўлимга қирганлар икки ҳафта давомида ўқиш билан қамраб олинади ва уларга масофали-сиртки ўқитишнинг қоида-тартиблари тушунтирилади. Мастер класс ва машғулотлар ўтказилади. Кейин ҳар бир талаба парол ва логин олади. Бу тизимнинг қулай жиҳатлари шундан иборатки, телефон ва интернет бор жойдан талаба логин ва пароли билан дунёнинг хоҳлаган жойидан институтнинг масофали ўқиш сайтига кириб, ўқитадиган ҳар бир фаннини модул асосида ўзлаштиради, берган вазифаларни бажариб, тест асосида оралик синов ва якуний имтиённи топширади. Олинган бал ва баҳолари талабанинг электрон синов дафтарида ўтади. Ҳар бир ихтисос бўйича талаба билан алоҳида чат (навбатчи ўқитувчи) 24 соат давомида он-лайн усулида алоқада бўлади. Тўрт йил давомида талаба 240 кредитни ўзлаштириши лозим.

Институтнинг етти факультетида 28 ихтисосдан мутахассис тайёрланади. Сиртки-масофали бўлим алоҳида факультет сифатида фаолият олиб боради. Чет тиллардан рус тили ва адабиётининг сиртки-масофали ўқиши бор. Бошқа чет тилларининг сиртки бўлими таълим хусусиятига биноан мавжуд эмас.

Институтнинг таълим сифати бўлимининг мониторинг натижаси шуни кўрсатдики, ўзбекистонлик талабалардан қизлар кўпинча рус тили, ибтидоий таълим методикаси, мактабгача тарбия методикасига ўқишга киришни истайди. Хитой тили, япон тили, инглиз тили, таърих, филология, табиий фанларга ҳам талаб катта.

Маъруза давомида институтнинг сайти ҳамда институт номийлигида ташкил этилган “silk-roez” халқаро сайти, фосолавий ўқитишнинг алоҳида сайти намоиш этилади.

MODERN APPROACHES AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN INCLUSIVE CLASSES

M.A. Abduvaliyev, Mahmudova M.S.

Andijan State University

Inclusion can be seen in every sphere of human life and inclusive teaching posits cultural diversity or differences related to identity and experience. According to Farrell(2006) common special educational needs include special learning conditions, communication conditions related to speech and language, hearing or visual impairments which include degrees of deafness and etc. In order to acquire knowledge on English students should be taught with the help of new approaches and methods in inclusive classes as well. So information on the fundamental principles, educational material and teaching aids used to teach various subjects to students with special needs are few and between. In teaching the blind students there are so many challenges and difficulties while organizing the lesson procedure and in inclusive education teaching foreign language has concerns on materials and techniques are used.

- Using high-level audio-visual tools in the classroom (especially for younger students);
- Teaching materials and sight-based information (pictures or videos);
- Lack of reading materials in digital format;
- Lack of assistive technology (screen readers, Braille lines, scanners and other reading devices);

- The new approaches of teaching-lack of qualified teaching staff;
- Using computer skills including the knowledge on how to use the available assistive technology;

It should be taken into consideration that, some existing techniques can easily be implemented in the methodology already applied like, using the blackboards: teacher reads out aloud what he/she writes on the blackboard, by spelling out difficult or new words so the student who is blind can write them down and using pictures, posters: giving a general description and then move on to give details, using the clock method or terms such as “on the top left”, “on the top right corner” So there are two main approaches when teaching a foreign language to the blind students in an inclusive environment. Teacher depends on the learning objective of each lesson a teacher can follow one of these approaches or can combine of the two as well.

1. Adjusting the methods already used by the teacher to meet the needs of the student who is blind in the classroom.

2. Carrying out and implementing an entirely new teaching approach (also in the classroom):

- Adapting material: materials should be adapted in any accessible format (Braille, Audio, Digital);

- Realia: using of kinesthetic tactile method, using objects from real life in classroom instruction by educators to improve students' understanding of other cultures and real-life situations. In the classroom some examples of objects can be used: plastic and stuffed animals, cars, pens, keys, plastic fruits and vegetables, small items of clothing, house ware, kitchen ware objects;

- Question –based activities: using guiding questions to replace pictures presented in a sequence;

- Role-playing: it is a technique that will allow the students in your classroom to explore realistic situations while interacting with each other in a structured way. This approach can be valuable to the student who is blind in classroom as he or she will feel satisfied from being actively involved in the learning process;

- Using Braille cards: it is an effective tool that can be very fruitful in the classroom, it attracts students to do it and they have already know how to use it. A student can create a sentence, and they can tactilely read it;

- Real life situation: with the help of offering students who are blind real life opportunities they can be meaningful and crucial and help to keep student concentrated and motivated;

- Using computer with screen reader: desktop or lap top can be used by the student in the classroom or at home to give him/her access to books, documents, exercises.

And there absolutely should be used Braille display and it connected with the computer Reading machine is also effective tool in inclusive classrooms. A text is either scanned or captured by a camera and then automatically recognized into a text form by the machine and read out aloud. One of the modern technologies is DAISY (digital Accessible Information System) books that e-book in mp3 format is beneficial tool in teaching foreign language for the blind students. Online dictionaries, digital games to enhance vocabulary and grammar skills (android applications) are the major modern and up to date techniques in teaching language in inclusive environment.

- Swell-paper and thermoforms: this can be used by the educator prior to the lesson to adopt reading and other teaching material in tactile form.

In concluding part it should be emphasized that the choice of educational technologies, approaches and methods in order to achieve the goals and objectives set out in the framework of discipline “Foreign language” is due to the need to generate in students knowledge on a certain foreign language require quality of education.

REFERENCES

1. Adams, P. E. Hendershot, G. E. and Morano, M. A. (1999) Current estimates from the National Health Interview Survey. 1996.
2. American Foundation for the blind (2005). The expanded core curriculum for blind and children and youth.
3. Bernard, R. B. & Ryan, G. W. (2010) Analyzing qualitative data. Thousand Oaks, CA;
4. Babinskaya, P. K. Коммуникативно ориентированное обучение
5. Creswell, J. W. (1998) Qualitative inquiry and Research design: Choosing among Five traditions. London, UK: Sage Publications, Inc

6. Creswell J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

7. Smith, A. J., Geruschat, D & Huebner K. M. (2004). Policy to practice: Teachers' and administrators' views on curricular access by students with low vision. *Journal of Visual impairments*, 103, 457-469.

УЧЁНЫЕ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ГУМАНИТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Дадабоева Ф.О.

Ташкентский государственный педагогический университет

Сегодня одним из основных принципов проводимой обществом реформы образования является гуманитаризация и гуманизация процесса обучения.

По словам учителя высшей квалификации категорий физики, астрономии, дважды Соросовского учителя С.В.Фесенко достаточно точно отмечается нынешняя парадигма по реализации гуманитаризации физического и астрономического образования в процессе их обучения. Она отмечает:

«Гуманитаризация происходит через связи между циклами учебных предметов – самый высший уровень связей, осуществляемых по линии природа-человек-общества. Межцикловые связи в обучении могут осуществляться по линии космос-человек. Они помогают осмыслить и усвоить целый ряд общих идей, например идею взаимосвязи всех процессов в природе и зависимости социального процесса от природной среды. Именно гуманитаризация астрономии даёт ощущение собственной причастности Земля, Солнечной системе, Млечному пути, Вселенной. Взаимосвязь такого характера четко прослеживается на уроке астрономии в 11-классе по теме «Солнечно – земные связи». Основной идеей урока является гениальное открытие А.Л.Чежевского: ритмы Солнца синхронизируют ход всемирной истории. Человечество живет по солнечным ритмам. С ними синхронно связаны циклы истории государств и народов.

Культурная линия учителя при этом должна проявляется не в том, чтобы нагрузить ученика предметными знаниями, а в том, чтобы обеспечить его вступление в личностно – духовно-нравственный диалог с миром» [1].

Главным положением гуманистической парадигмы педагогики является защита достоинства личности, признание её прав на свободу, счастье, развитие своих способностей. Гуманизировать процесс обучения означает создать в школе такие условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Гуманистическая педагогика имеет в виду, что несмотря на большие наработки в области общих подходов к гуманизации образования, сегодня нет оформленной в целостно в виде концепции. Несмотря на это, существуют идеи педагогов сотрудничества, разработанные в трудах А.Ильиной, Т.Гончаровой, М.Шаталовым и М.Щетининым являются главными принципами.

1. Человек находится в активном-деятельном отношении к миру и самому себе.

2. Активность субъекта выступает в высшем своём творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя.

3. Идея деятельного становления призвания человека [2].

А опираясь на труды классики педагогов видный методист-педагог Ш.А.Амонашвили считает, что окружающий мир и педагогический процесс должен быть устроен так, чтобы в них:

1. Ребёнок признавал и усваивал истинно человеческое, те правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе и полезное.

2. Познавал себя как человека – т.е. как созданного для людей, для себя, для природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для создания творчества и труда, для обогащения, о человечивания жизни, значит, единственность и неповторимость.

3. Проявлял истинную индивидуальность: безграничность возможностей, способностей, талантов.

4.Находил общественный простор для развития своей истинной Природы.

5.Его интересы совпали с общечеловеческими интересами.

6.Были предотвращены источники, способные провоцировать ребёнка на асоциальные проявления. Такими источниками могут быть: грубость в отношении ребёнка, ущемление его личности и достоинства, противостояние его жизненным интересам, природным тенденциям, авторитаризм и принуждения, несправедливость в отношении к нему и т.д. [3].

Роль гуманистической педагогики трудно оценить статистически. Однако установлено, что эмпатия и безусловное одобрение положительно коррелируют с развитием обучаемых и отрицательно с такими проблемами, как дисциплина и негативное отношение к школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фесенко С.В. Гуманитаризация и гуманизация процесса обучения на уроках физики и астрономии—www.budjetrf.ru/publications/Programs/Government/Grif2000/Grif2000020.htm#NL

2. Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса. [https://www i-po.ru/shporv/pedagogika5/pedagogika56html](https://www.i-po.ru/shporv/pedagogika5/pedagogika56html)

3. Основные идеи педагогики сотрудничества. [https://www i-po.ru/shporv/pedagogika5/pedagogika56html](https://www.i-po.ru/shporv/pedagogika5/pedagogika56html)

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ШАХСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЖТИМОЙЛАШУВНИНГ ЎРНИ

Мирхалиқов Б.З.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий изланувчиси

Мактабгача ёш-ҳар бир инсоннинг ҳаётидаги тақдорланмас ажойиб бир даврдир. Айнан шу даврда ижтимоийлашув жараёни юз беради, болаларда борлиқдаги энг муҳим омиллар билан алоқа қилиш пайдо бўлади яъни инсонлар олами, табиат, нарса ва буюмлар ҳақида маълумотларни ўзлаштирадilar. Мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбияси атроф-муҳитга янги қадам ташлаш ва унга киришга ундайди. Болаларни ижтимоий мослашуви жараёнидаги энг зарур омиллардан бири, мактабгача таълим муассасасидаги муҳит бўлиб, унда бола шахсининг фаол шаклланиши юз беради. Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий мослашуви жараёнини ўрганиш ички ва ташқи омилларни таҳлил қилиш, ижтимоийлашувдаги қийинчиликларнинг асоси психологик-педагогик амалиётдаги муаммо бу болаларни тўлақонли равишда жамиятга қандай тайёрлаш кераклигидадир. Болаларда ижтимоий муҳит таъсирида маданий кўникмалар шаклланади мулоқот юз беради, инсоний қадриятлар билан учрашадilar. Мактабгача болалик-шахснинг илк шаклланиш даври бўлиб, бу даврда шахсий сифатлар, ўз-ўзини англаш ва индивидуал хусусиятлар шаклланади. Таълим муассасалари болаларнинг ижтимоийлашувида ташқи омил ҳисобланади, болаларнинг ижтимоийлашуви мазмуни ва шакллари амалга ошади, уларнинг ижтимоий компетентлиги ривожланади. Махсус ижтимоий институтларнинг энг зарур вазифаларидан бири, шахснинг ижтимоийлашувини таъминлаш, бунда мактабгача таълим, умумий ўрта таълим мактаби, турли хил ташкилотлар “Камалак” болалар ташкилоти ва “Ёшлар иттифоқи”, маҳалла ва оиланинг ўрни каттадир. Ижтимоийлашувнинг ички омилларига боланинг ёш ва индивидуал хусусиятлари киради. Болаларда ижтимоийлашув муносабатларга киришиш ва оламнинг тасаввур қилишлари билан такомиллашиб боради. Педагогикада “ижтимоийлашув” тушунчаси, “тарбия”, “таълим”, “шахснинг ривожланиши” тушунчалари билан боғлиқдир. Л.С.Виготский назарияси бўйича психиканинг маданий-тарихий ривожланишида, ижтимоий ривожланиш вазиятлари маълум бир давр ривожланиши оралиғида барча динамик ўзгаришлар рўй беради. Бу даврда ижтимоий ривожланиш индивидуал равишда амалга ошади, бола янги шахсий сифатларни кашф этади. Ижтимоийлашув тушунчаси индивиднинг маълум бир тизимда билим, мьеёр ва қадриятларни ўзлаштириши билан тавсифланади, шунингдек, хулқ-атвор намуналари, маданият тушунчаси, ижтимоий гуруҳ ва жамиятда бутунлигича намоён бўлади. Бу эса

индивиддан жамиятнинг фаол субъекти вазифасини бажаришини талаб этади. Ижтимоийлашув таълим ва тарбияни ўз ичига олмайди, бироқ бу жараёнлар ижтимоийлашув ичида бўлса ҳам. Шахснинг ижтимоийлашуви жуда кўп шароитлар таъсирида амалга ошади, шунингдек, ижтимоий-назорат, ташкилий йўналтирилган, стихияли равишда ва ўз-ўзидан юз беради. Бу инсон ҳаётининг намунаси сифатида акс этади ва албатта унинг натижаси сифатида кўриш мумкин. Ижтимоийлашув шартларидан бири шахснинг ўзини фаоллаштириш маданияти ҳисобланади ва ижтимоийлашувини такомиллаштиришда ўз устида ишлашни тақозо этади. Катта мактабгача ёш даври боланинг ижтимоийлашувида мактабгача таълим муассасасидаги сўнгги босқич ҳисобланади. Бу босқичда бола ҳаётида жудаям сезиларли даражада ўзгаришлар рўй беради. Боланинг мактабгача таълим муассасасига келиши қуйидаги ижтимоий мослашув тизимини ўзлаштиришни талаб этади: янги ижтимоий ҳаёт шароитларга мослаша олиш кўникмасига эга бўлиш; “Мен боғча боласиман” деган янги ижтимоий ролни англаш, ўз ҳаётининг янги даврини тушуниши; ижтимоий муҳит ва атрофдагилар билан шахсий фаол бўлиш ва ҳар томонлама фаол алоқа ўрната олиш; гуруҳдаги қоидаларга амал қилиш, ўзининг қарашлари, шахсий фикрлари ўзини меъёрда тутиш кўникмалари талаб этилади. Ҳаёт фанини ўзлаштириш-боланинг асосий эҳтиёжи ҳисобланади ва уни қондиришга ҳаракат қилиши лозим. А.Л. Кононко фикрича бола жамиятда ўз ўрнига эга бўлиши, ўзининг имкониятларини намоён этиши, атрофдагилар билан муроаса қила олиши, нафақат атроф-муҳит билан қисқа муддатда қиришиш балки унинг ичида яшаши талаб этилади. Ҳар томонлама шахснинг тарбиялаш учун аввало боланинг ижтимоийлашувини ижтимоий муҳитнинг илк бўғини бўлган оила ва мактабгача таълим муассасасидан бошлаш зарур. Бола мазкур масканларда келгуси ҳаёти ва жамиятга ижтимоий-психологик жиҳатдан мослаша бошлайди ва ўзининг атроф-олами билан муваффақиятли равишда ўзаро муносабатга кириша олади. Илк ижтимоийлашув натижалари боланинг келгусида мактаб таълимига тайёрлашга замин яратади ва тенгдошлари, катталар билан эркин мулоқотда бўла олади. Илк болаликдаги ижтимоийлашув жараёни инсоннинг келгуси ҳаётига боғлиқ бўлади, мана шу даврда 70 % инсоннинг шахсий сифатлари шаклланади.

Биринчидан стихияли кечадиган бу жараёнда индивиднинг биринчи қадами тарихий-жамият оламида юзага келади. Бола нафақат атроф-муҳит таъсирини ўзига қабул қилади, балки барча одамлар билан мулоқотга киришади, хулқ-атвор шаклланади ҳамда ижтимоий тажрибани ўзлаштиради.

Иккинчидан, ижтимоий тажрибани ўзлаштириш ва жамиятдаги турли жабҳаларда иштирок этиш, ижтимоий-иқтисодий тузилишга мос бўлиши, ғоялар, маданият ва мазкур жамиятда тарбия мақсадлари амалга оширишга йўналтирилади. Шундай экан, боланинг ижтимоийлашуви ижтимоий муҳитдаги ўзгаришлар эталонлари оила, мактабгача таълим муассасаси ва уни ўраб турган атроф-олам ҳисобланади. Боланинг бошқа ижтимоий муҳитга келиши, унда янги ижтимоий ҳаётга киришиб кетишида инқирозни келтириб чиқаради, мослашиш жараёни, шахснинг индивидуаллашуви билан белгиланади ва ижтимоий муҳитга киришиши яқунланади. Болалар билан ўйналадиган ролли ўйинлар янги ижтимоий шароитларга мослашишига ёрдам беради, бошқа одамлар ва ўзининг мослашишига йўналтиради, хулқ-атворни ўзлаштиришга ва жамиятда мулоқотчан бўлишга кўмак беради. Мослашиш жараёни ижтимоийлашувнинг энг муҳим элементларидан бири ҳисобланади, шахснинг фаоллашуви, атрофга ижодий муносабатда бўлишга, ижтимоий тажрибаларни фаол ишлаб чиқарадиган, ижтимоий шарт-шароит ва шаклларни ўзлаштиришга ўргатади. Ижтимоийлашув шахснинг фаоллашуви ва мослашуви яхлитлигини кўрсатади: ижтимоий қадрият ва меъёрларни ўзлаштириш индивиднинг ўзаро бир-бирига боғлиқлиги ва ўзаро алоқадорлиги билан рўй беради. Ижтимоийлашув жараёнини ўрганиш иккита ўзаро боғлиқ йўналишлар мавжудлигини кўрсатади: мазмуний бунда шахснинг ютуқлари ва таълими, иккинчиси эса ижтимоий-психологик механизмлар таъсирида рўй беради ва шаклланади. “Шаклланиш” тушунчаси яқин вақтларда педагогикада шахснинг шаклланиши жамият билан ўзаро таъсир жараёни йиғиндиси деб таърифланган, бунда индивид ўзида турли хил сифатларни ривожлантиради. Кенг маънодаги мазкур тушунча ижтимоийлашув ва шаклланиш ўртасида ўзаро тенгликни намоён қилади. Тарбия бу жараённинг асосий қисми сифатида намоён бўлади, айнан индивидга мақсадга йўналтирилган таъсир кучи

ҳисобланади. Шаклланиш тушунчасининг қисқача изоҳи, индивиднинг ташқи таъсирни ташкил этилишидир деб изоҳланади.

Шундай қилиб айтиш мумкинки, ижтимоийлашув бу шахснинг шаклланиши ва ривожланиши жараёни ўқув фаолияти ва тарбиявий таъсир натижасида рўй беради. Шахснинг ижтимоийлашув босқичлари унинг ҳаётга мослашишидаги энг зарур мезонлардан ҳисобланади. Ижтимоийлашув-шахснинг ижтимоий тизимга уйғунлашуви жараёнидир, ижтимоий кўникма, қоида ва қадриятлар, билим, кўникмаларни ўзлаштириш орқали ижтимоий муҳитга кириб келиши билан намоён бўлади. Ижтимоийлашув жамият ҳаётида ундан муваффақиятли равишда фойдаланишдир.

ТАЛАБАЛАРДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Тешабоева З.С.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўқув фаолияти шахснинг психик жараёнларини шакллантиради ва ривожлантиради. Унинг асосида янги турлича фаолиятлар пайдо бўлади. Ўқув фаолияти шахснинг бутун ҳаёти давомида намоён бўлувчи узлуксиз жараёндир. Ўқув фаолияти маҳсули турли мотивлар асосида юзага келади. Мотив ва мотивация тушунчасини таҳлил қилиб кўрамиз. Мотив-инсон хулқ-атворининг ички барқарорлиги, ҳаракатга ундовчи тушунчадир. Мотивация психологик ҳодиса сифатида ҳар томонлама мураккаб жараёндир, у инсоннинг ҳаёт йўлини белгилашда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Мотивация хулқ-атвори психологик ва физиологик бошқаришнинг динамик жараёни бўлиб, унга ташаббус, йўналганлик ташкилотчилик, қўллаб-қувватлаш киради. Мотивация шахснинг нима учун маълум вақтда бошқа фикр ва ҳаракатларни эмас, фақат шу фикр ва ҳаракатни бажаришга қарор қилганлигини асослаб бериши, тушунтириб беришдан иборат мантиқий операциядир.

Этакчи психолог олим В.Н.Мясищев фикрича, инсон ҳаётидаги самарали натижанинг 20-30 фоизи интеллектга боғлиқ бўлса, 70-80 фоизи мотив билан амалга ошаркан. Яъни мотив инсоннинг аниқ мақсад сари бошқаришга йўналтиради. Психолог олимлар томонидан инсон мотивациясини назарий жиҳатдан ўрганиш бўйича илмий қарашлар илгари сурилган ҳамда мотивация тушунчасига аниқлик киритилган.

“Мотивация” тушунчаси бевосита икки гуруҳга ажратилади:

1-гуруҳ- мотивацияси мотив ва омилларни йиғиндиси бўлиб, алоҳида тизимларни ташкил этади ва босқичма-босқич амалга ошади;

2-гуруҳ- инсон мотивациясини фаоллаштиришнинг ҳаракатлари тизими бўлиб, таълимни ўсиши, жараён ва механизмларни мураккаблашувидан иборат.

Педагогик-психология соҳасида мотивация тушунчасини тадқиқ қилган рус олимлари Л.И.Божович, А.К.Маркова, Г.И.Щукиналар фикрича таълим олувчиларнинг ўқишга бўлган муносабати негизида мотивлар мажмуаси асосий омил ҳисобланиб, ўқув фаолиятини аниқлашга йўналтиради.

Мазкур олимларнинг илмий-назарий қарашларида мотивлар қуйидагича тавсифланади:

- билиш мотивлари, бевосита ўқув фаолияти мазмуни ва уни бажариш жараёнига боғлиқдир. Ушбу мотивлар янги билим ва ўқув кўникмаларини ўзлаштиришга асосланади. Бунда билим олишга чуқур қизиқиш аниқланади, қизиқарли далиллар, биринчи дедуктив хулосалар, ҳодисаларнинг ўзига хос хусусиятлари, назарий тамойил ва бошқалар таҳлил этилади. Билиш мотивлари таълим олишда ҳаракат билан ифодланади. Талабалар билимларни мустақил равишда эгаллаш ва такомиллаштиришга интиладилар.

- ижтимоий мотивлар, талабаларни бошқа одамлар билан турлича ижтимоий муносабатларнинг ўзаро таъсири билан намоён бўлади. Масалан, билимларни ўзлаштиришга ҳаракат қилиш, жамият учун фойдали хизмат қилиш, ўқиш ва билим олиш зарурлигини тушуниш ҳамда маъсулиятни ҳис қилиш пайдо бўлади. Бу орқали талабалар мотивлар ижтимоий заруратга эгаллигини маъсулият билан англайдилар, ўз касбини пухта эгаллашга ҳаракат қиладилар. Шунингдек, ижтимоий ва ижобий мотивлар ҳам мавжуд

бўлиб, шахс атрофдагиларга ижобий муносабатда бўлишга ҳаракат қилади, уларни қўллаб-қувватлаш ва ҳурмат қозонишга интилади.

Ижобий мотивлар талаба шахсида турлича кўринишларда намоён бўлади. Яъни ўзини тан олдиришга уриниш лидер бўлишни эгаллаш истаги, бошқаларга таъсир кўрсатиш, жамоада етакчи бўлиш ва бошқалар. Талабаларда ижтимоий ҳамкорлик мотивлари ҳам пайдо бўла бошлайди. Унда нафақат бошқа одамлар билан мулоқотда бўлиш ва ўзаро таъсир кўрсатишга, балки уни англашга интиладилар. Ўқитувчи билан ҳамкорлик ва ўзаро муносабатда бўлишнинг усул ва шакллари таҳлил қиладилар. Тенгдошлари билан ижобий муносабатда бўлишни такомиллаштириб борадилар. Ижтимоий мотивлар талаба шахсини тарбиялашнинг асоси бўлиб, аста-секин жамият аъзоси сифатида ўзини такомиллаштиришга ҳаракат қилади. Билиш ва ижтимоий мотивлар турлича даражада бўлиши мумкин.

Билиш мотивлари даражалари қуйидагича намоён бўлади:

- кенгайтирилган билиш мотивлари (янги билимларни ўзлаштиришга йўналганлик-далиллар, ҳодиса ва қонуниятлардан хабардор бўлиш);

- ўқув-билиш мотивлари (билимларни мустақил равишда ўзлаштириш усуллари, билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга эришиш);

- мустақил таълим олиш мотивлари (қўшимча билимларни ўзлаштириш ва педагог-тарбиячи сифатида ўзини такомиллаштиришнинг ижтимоий дастурини тузиш).

Ижтимоий мотивлар эса қуйидаги даражалардан иборат:

- кенгайтирилган ижтимоий мотивлар (бурч ва маъсулият ҳисси, ўқишни ижтимоий аҳамиятга эгаллигини тушуниш);

- ижтимоий ёки позитив мотивлар (атрофдагиларга нисбатан ижобий қарашда бўлишга интилиш, уларни қўллаб-қувватлаш);

- ижтимоий ҳамкорлик мотивлари (бошқа одамларга турлича таъсир кўрсатиш усулларига йўналганлик).

Мотивлар ички ва ташқи мотивларга бўлинади.

Ички мотивлар-бевосита ўқув фаолияти билан боғлиқ бўлиб, фаолият жараёнига ва натижасига қизиқиш, ўзини ривожлантиришга интилиш, ўзининг шахсий сифатлари ва қобилиятини ривожлантириш орқали амалга ошади.

Ташқи мотивлар-қачонки фаолият жараёни узок муддат амалга ошса намоён бўлади, мажбурият, тенгдошлари орасида ютуқларга эришишдаги қувонч ҳисси пайдо бўлади. Яқинлари ва ўқитувчиларнинг таъсири натижасида рўй беради.

Мотивларнинг гуруҳлашда икки тенденцияга таянилади: ютуқларга эришиш ва муваффақиятсизликдан қочиш.

Муваффақиятга эришиш мотивацияси одатда талабаларда касб танлашда уларнинг билим, кўникма ва қобилиятларига мос келиши билан белгиланади.

Талабалар муваффақиятсизликларга йўл қўймасалар, касбий ўзини англаш ва ўз имкониятлари ва қобилиятларини бошқара оладилар. Ўқиш вазифалари талабаларни ҳаракатига асосланади яъни улар имкониятларига қараб бажара олишлари лозим. Талабалар ўз ҳаракатлари ва бошқаларникини таҳлил қила олишлари ҳамда ўзгаларга ўзаро таъсир кўрсата олишлари зарур.

Билим олиш мотивацияси талабаларни ҳаракати билан асосланади уларнинг истаклари ва уларнинг табиий қизиқишларига боғлиқ бўлади. Мотивациянинг асосий белгиларидан бири ўқув фаолиятини ўзи танлашида намоён бўлади. Талабаларни ўзини-ўзи аниқлаш қобилияти мотив ва қадриятлар билан белгиланади. Талабалар турли низоли вазиятларда ечим топиш кўникмасига эга бўлиш, фикр ва қарашларни билдира олишлари лозим. Улар турлича қарашлар асосида ечимларни қабул қилиш, ихтиёрий ва мақсадга йўналган ҳолда ҳаракат қилишлари мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, биринчидан мотивлар ўқув фаолиятига ундаса, иккинчидан, мақсадга эришиш учун зарур йўл ва усуллар танлашга ёрдам беради. Ўқув фаолиятида ўқув мотивлари талабалар томонидан танланиб, улар талабанинг мақсади, қизиқиши, келажак режалари билан бевосита боғлиқ бўлади.

ИЛМИЙ ВА ИЛМИЙ-ПЕДОГОГИК КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ

Исмаилова Ж.Х.

Ўзбекистон тарихи давлат музейи директори

Замонавий илмий ва илмий-педогогик кадрларни тайёрлаш бугунги куннинг энг долзарб ва мураккаб масалаларидан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги ПҚ-2789 сонли “Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва бир қанча ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ушбу масалани бугун талаб даражасида амалга оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Олий таълим муассасаларининг қошида илмий лабораториялар ва бўлимларда режалаштирилган илмий тадқиқот ишларининг йиллик ва истиқбол режаларини тузиш, уларни бажарилишини ташкиллаштириш, тегишли амалий-услубий ёрдамлар кўрсатиш, докторантура (DSc) ва таянч докторантура (PhD)га қабул қилиш, олий ўқув юртларини илмий даражали кадрлар билан таъминлаш, ўқитувчиларни хорижий ва давлат грантларига жалб этиш, инновацион ҳамкорлик ишларида фаол иштирок этишини таъминлаш бўйича бир қанча ишлар амалга оширилмоқда.

Биз бугунги кун илм-фани ҳақида сўз юритар эканмиз, уни илмий ва илмий-педогогик кадрларсиз тасаввур эта олмаймиз. Техника асрида илм-фанни шиддат билан ривожланиши ва халқаро микёсдаги илмий ишларни фаоллашиб бориши фан ва технологиялар бозорида кўплаб янги таклифларни кўпайишига сабаб бўлмоқда. Фан ва таълим соҳасидаги интеграция, ўзаро фанлараро ҳамкорлик инновацион ғоялар асосида жадал ривожланмоқда.

Илмий ва илмий-педогогик кадрларни юқори сифатда тайёрлаш фақатгина фан ва таълимнинг ўзаро мустаҳкам интеграцияси асосида амалга ошириш мумкин. Олий ўқув юртлари ўз навбатида саноат корхоналари билан ўзаро ҳамкорлик бўйича тизимли ишни йўлга қўйиши зарур⁷³. Бу ҳолат эса пировардида нафақатгина таълим тизимида балки иқтисодиёт учун ҳам илмий кадрларни тайёрлашга ёрдам беради.

Маълумки, олий ўқув юртлари 2 босқичдан иборат бўлиб, бакалаврлар ўз соҳасидаги етук мутахассис, магистрлар эса илмий-тадқиқоти фаолиятига йўналтирилган мутахассис сифатида шаклланади. Ундан кейинги таълим тизими докторантура (DSc) ва таянч докторантура (PhD) да тайёрланган кадрлар жамиятнинг интеллектуал қисмини сақлаш ва ривожлантириш масалаларини маълум даражада ҳал этади.

Дунё таълим тизимида илмий ва илмий педогогик кадрларни тайёрлашга турлича ёндашувларни кўриш мумкин. Масалан, АҚШ университетларининг бу соҳадаги тажрибаларини ўрганиш фойдадан холи бўлмайди. Университетларда таълим дастурини кетма-кетлиги, яъни узвийлигига катта аҳамият берилади. Бу ерда таълим жараёни бакалавр, магистр ва доктор даражалари учун модул тизимида пассив тарзда шакллантирилади. Талаба маслаҳатчи ўқитквчи билан ўзининг карераси, мақсад ва қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда курсларни танлаб олади. Шу тариқа студентнинг шахсий индивидуал пакети шаклланади. Шахсий ўқув дастурини тўғри ташкил этиш учун талаба университет томонидан тақдим этилган йўналиш бўйича қайси даражада (бакалавр, магистр, доктор) таълим олишини аниқ белгилаб олиши зарур⁷⁴.

Бакалавр даражасида ўқиётган талаба интенсив ёзув курсини (WIC) ҳам ўтади. Бу курс илмий ҳисоботларни, муаммоларни тахлили ва тавсифи бўйича ёзма ҳужжатларни, илмий мақолаларни, маърузалар ва презентацияларни, диссертацияларни тўғри ёзишни ўргатади. Талаба айнан шу билимлари билан магистратура ва докторантурага келади.

⁷³ Н.В.Дорова. Современные подходы в подготовке научных и научно-педагогических кадров в высшей школе. Вестник Саратовской государственной юридической академии. №5(94). 2013. стр.239.

⁷⁴Н.Л. Кривцова. Подготовка научных кадров в России и США. Современные проблемы науки и образования. 2012.№6, 501 стр. <http://science-education.ru/>

Америкадаги талабаларнинг мустақил иши илмий-тадқиқот билан боғлиқ бўлиб, улар кичик курсдан бошлаб аниқ муаммоларга бағишланган жиддий тадқиқотларга жалб этилади. Ўқитувчилар талабаларни мустақил экспериментларга жалб этади. Олим-ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги уни фан билан машғул бўлишига туртки бўла олади⁷⁵.

Шу тариқа PhD дастурига талаба мустақил илмий-тадқиқот ишларини бемалол бажара оладиган, илмий савияга эга ҳамда илмий мақолалар ёза оладиган даражада шаклланиб келади. Шу тариқа у босқичма-босқич ва аниқ мақсад сари бу жараёни босиб ўтади.

Германияда ҳам университетларда таълим, назарий тадқиқотлар ва фан ривожини немис олими В.Гумбольд томонидан ишлаб чиқилган “илмий тадқиқотлар ва билим бериш бирлиги” принципи асосида иш олиб борилади. Университет профессураси ўқитувчилик вазифаси билан бир қаторда ёш илмий кадрларни тайёрлайди⁷⁶.

Жахон таълим тизимидаги барча олийгоҳларда бу тизим деярли бир-бирига жуда ўхшаш бўлиб, фикримизча улар орасидан бугун замон талабига тўлиқ жавоб бера оладиган тажрибаларни олиш ва амалда қўллаш мақсадга мувофиқдир. Ўзбекистон олийгоҳларида ҳам бу муаммоларни ўзига хос ечимлари топилмоқда. Ташкил этилаётган кўплаб хорижий университетларнинг Ўзбекистондаги филиаллари ҳам шу каби масалаларни ҳал этиш ва ўзаро тажриба аламашишда катта аҳамият касб этмоқда. Таълим тизимидаги фанлараро интеграция, турли мутахассисликларни бир-бири билан ўзаро илмий ҳамкорлиги илмий-педогогик кадрларни тайёрлашда ҳам ўзининг ижобий натижаларини бера олиши мумкин.

XXI асрда кўплаб янги касблар ва мутахассисликларни шаклланишига сабаб бўлмоқда. Кеча бир йўналишда иш юритаётган ёки дарс бераётган илмий-педогогик кадрлар бугун бир неча соҳа билимдони бўлиш зарурати туғилмоқда. Уларнинг энг асосийлари:

- Ахборот технологиялари тизими ҳар бир илмий тадқиқотчи учун мажбурийлиги;
- Замоновий илмий-педогогик кадрларнинг бир неча тилни мукамал билиши;
- Илмий тадқиқотларни халқаро миқёсда тарғиб этиш, тажриба алмашиш, ўзаро грант лойиҳалари ва конференцияларда иштирок этиш ҳамда тажриба алмашиш.

Жахоннинг йирик кутубхоналари ва илмий муассасаларидаги илмий нашрларидан бугун интернет тизими орқали бемалол фойдаланиш имконияти яратилган. Илмий тадқиқотларни халқаро миқёсда тарғиб этиш, тажриба алмашиш, илмий лойиҳаларда иштирок этиш бугунги илмий-педогогик кадрларни шакллантириш ва уларнинг билим даражасини дунё миқёсида бойитиш каби муҳим омилларсиз амалга ошириб бўлмайди.

Илмий ва илмий –педогогик кадрларни тайёрлашдаги яна бир муҳим бир омиллардан бири тадқиқот ишларини фанлараро ҳамкорлик доирасида амалга оширишдир. Мисол тариқасида ижтимоий фанларни олсак маданий мерос объектларини ўрганиш ва таҳлил этишда нафақатгина археолог, балки тарихчи, санъатшунос, музейшунос, этнограф, иқтисодчи ва туризм соҳаси мутахассисларнинг иштироки зарур. Бу ҳамкорлик таълим ва илмий тадқиқот жараёнидаёқ ўзининг ижобий самарасини беради. Бундай лойиҳалар нафақатгина тарихий обидаларни ўрганиш, уни сақлаш, музейлаштириш, балки туризм объекти сифатида фойдаланиш ҳамда даромад манбаи сифатида давлат иқтисодиёти тараққиётига маълум даражада ҳисса қўшади.

Жахон тажрибасида кўплаб шундай замонавий илмий лойиҳаларни кўриш мумкин. Бу эса ўз навбатида таълим тизимидаги ўқув дастурларини қайта шакллантириш, янги замонавий предметларни кўпайтириш, талабаларни келажакда ҳар томонлама етук илмий ва илмий педогогик кадр сифатида шакллантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

⁷⁵ Ўша ерда

⁷⁶ Л.И.Писарева. Система подготовки научных педогогических кадров в Германии. Проблемы современного образования. №4, 2016. стр. 88

СИСТЕМА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Кадырова Ф.Р., Отабаев И.А.

Института ППКРСДОУ, академик международной академии наук

Взаимосвязь разных сторон развития речи является одной из закономерностей овладения языком. Это объясняется самой сущностью языка, в которой фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи выступают в тесном единстве.

Обогащение словаря включает расширение его объема и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами.

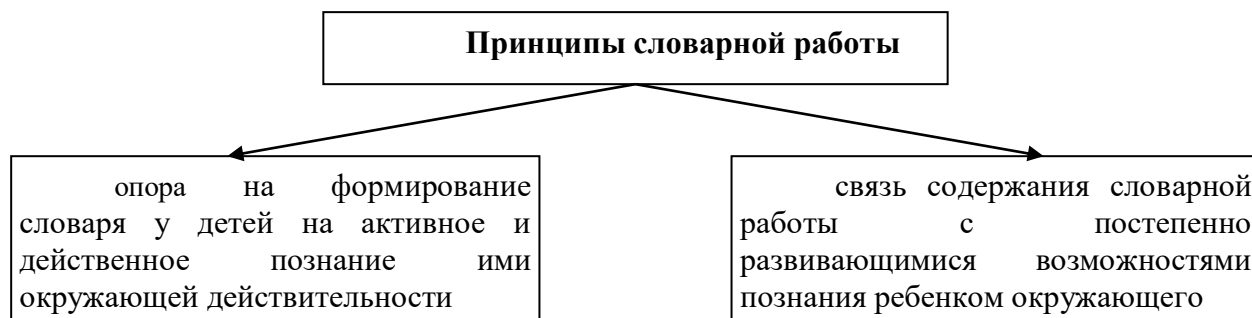
Задачами словарной работы являются *обогащение, расширение и активизация словарного запаса*. **Основу обогащения** детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

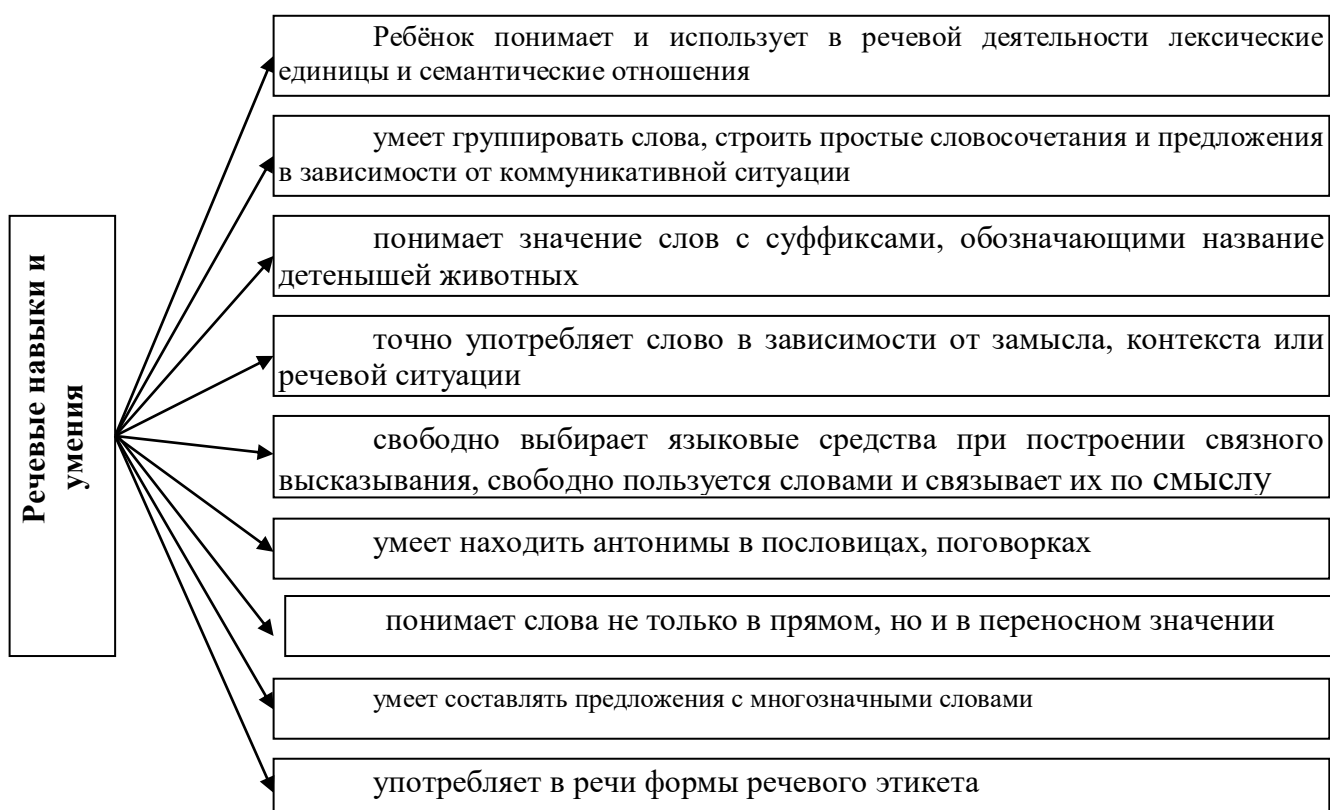
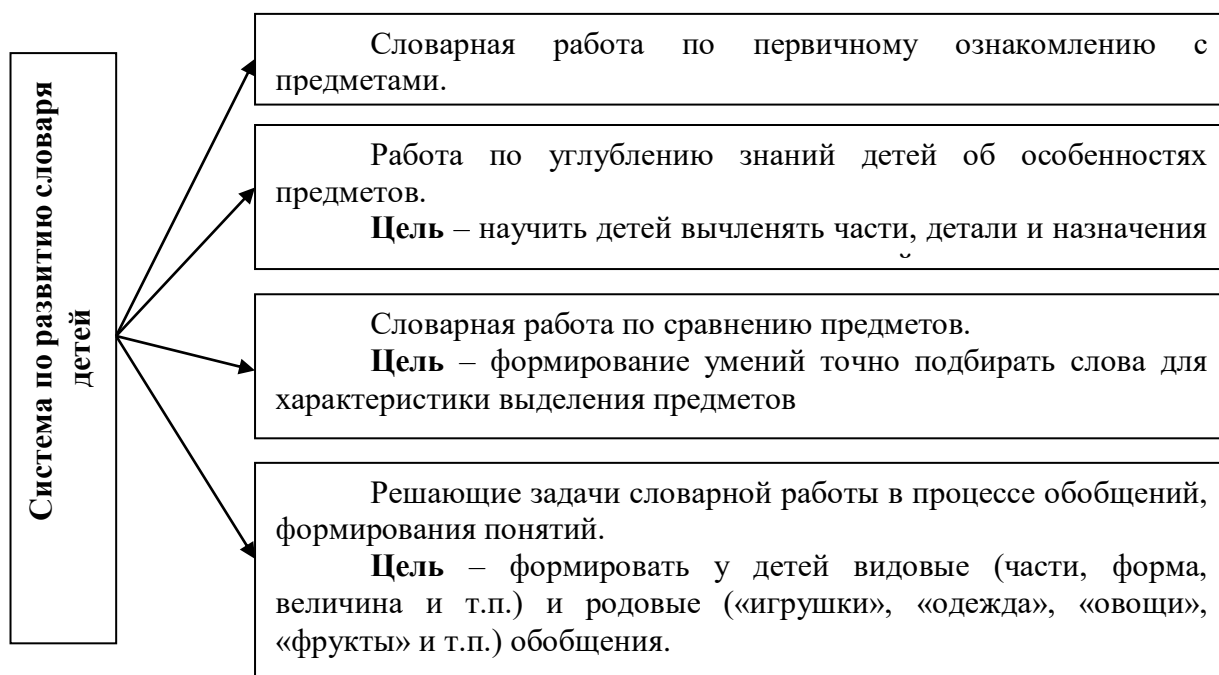
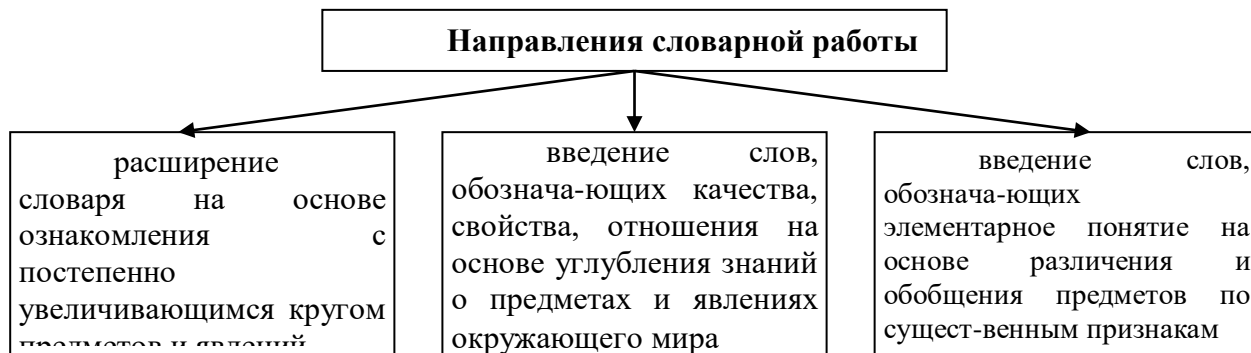
Ниже представлена система словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Словарная работа с детьми – это длительный процесс овладения ими словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.



Основной смысл словарной работы
выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.





Словарная работа – это длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Основной смысл словарной работы заключается в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.

Задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса.

Основные методы словарной работы – это метод имитации, разговора (беседы), пересказа, рассказывания.

Принципы словарной работы – это опора на активное и действенное познание детьми окружающей действительности; связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира.

Направления словарной работы: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения на основе углубления знаний о предметах; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Ведущим средством словарной работы является обучение, которое реализуется в процессе проведения работы в центре развития “Язык и речь” по первичному ознакомлению с предметами; по сравнению предметов; по углублению знаний детей об особенностях предметов, а также занятию, решающим задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий.

В процессе словарной работы ребенок овладевает речевыми навыками и умениями: *понимает* и использует в речевой деятельности лексические единицы и семантические отношения; *умеет* группировать слова, строить простые предложения; находить антонимы в пословицах, поговорках; составляет предложения с многозначными словами; *понимает* значение слов с суффиксами, обозначающими названия детенышей; слова не только в прямом, но и в переносном значении; *умеет* составлять предложения с многозначными словами; употребляет в речи формулы речевого этикета.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ВОСИТАЛАРИ

Машарипова Н.Р.

ЎзПФИТИ

Болаларимизни миллийлик руҳида улғайтирайлик!

Мактабгача таълим муассасаси бола тарбиясида муҳим босқич саналади. Боланинг жамиятга соғлом кириб боришида ва унда ўз муносиб ўрнини эгаллашида Мактабгача таълим муассасасидаги таълим ва тарбия жараёни беқиёс аҳамиятга эга. Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнлари “Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантиришга қўйилган давлат талаблари” ва шу талаблар асосида ишлаб чиқилган “БОЛАЖОН” таянч дастурида бир нечта йўналишлар асосида ташкил этилади. Ушбу Давлат талаблари ва дастурда мусиқа машғулотларига алоҳида эътибор қаратилган ва талаблар қўйилган. Мусиқа болалар учун қувонч ва кечинмалар дунёси бўлиб, мусиқий ва амалий фаолият турларида намоён бўлади, яъни мусиқа тинглаш, қўшиқ айтиш, мусиқа жўрлигида ҳаракат қилиш ва болалар мусиқа асбобларини чалиш жараёнида уларнинг ҳиссий туйғулари ривожланиб боради. “Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантиришга қўйилган давлат талаблари” да мусиқий таълимни болаларда ривожлантириш ижтимоий – ҳиссий ривожланиш йўналишида ва жисмоний ривожланиш йўналишларида кўрсатиб ўтилган.

Мусиқа машғулоти болаларни эстетик ва ахлоқий жиҳатдан тарбиялашда алоҳида ўрин тутади. Мусиқа машғулоти орқали ўз менини ва ўзлигини англашнинг

дастлабки кўринишлари шакллантирилади. Йил мабойнида муассасада турли мавзулардаги байрам тадбирлари ташкил этилиши натижасида болалар, ушбу байрамларда ўз ижролари орқали турли ахлоқий кўникмаларни эгаллайдилар. Масалан, онажонлар байрамида она зотининг нақадар муқаддас ва мўтабар эканлиги ижро этаётган шеър ва кўшиқлари, сахна кўринишлари воситаси намойиш этадилар. Шу орқали ўзлари ҳам она сиймосини қадрлаш каби ахлоқий қадриятни англаб борадилар.

“Онанинг бир қўли бешикни, Иккинчи қўли дунёни тебратади”, “Онанинг дили оғриси, Ер ҳам титрайди”, “Она қадри, ҳаёт қадри, “Она кўнглини олмоқ, 50 марта ҳаж қилгандан афзал”, “Шараф тожини излама, Онанинг ризолигини изла”, “Онанинг аччиқ сўзи, боланинг ақл кўзини очади” каби ҳикматларни ёдлаш жараёнида онага бўлган ҳурмат, уни эъзозлаш ва ардоқлаш, онасининг хизматини қилиш, розилигини олиш каби ахлоқий қарашлар боланинг ўзлигида шакллана бошлайди. Муқаддас Ҳадисларда ҳам “Яхшиликни аввал онанга, онанга, онанга ва отанга қил” дея буюрилади. Бу албатта бежизга эмас. Аввало ўз ота-онаси, оиласини қадрлай олган инсонгина, ўзлигини англашга қодир бўлади, ўз ҳаёт йўлини тўғри танлаб жамият учун наф келтирувчи инсонга айланади.

Ватанпарварлик руҳидаги байрам тадбирлари ҳам жажжи болаларнинг илк бора “Ватан” сўзини айтишга, англашга ва Ватанга бўлган муҳаббатни ҳис этишга кўмаклашади. Ватан ҳақидаги кўшиқлар, шеърлар, ҳикматли сўзлар, мақол-маталлар, Ҳадислардан намуналар дидактик воситалар сифатида хизмат қилади. Она юртни севиш, халқини, ўзбек миллатини ва миллийлигини, миллий урф-одат ва анъаналарини англашда айнан ушбу тадбирлар таълим – тарбия жараёнида болаларни ўзлигини англашдаги дастлабки педагогик тарбия воситалар бўлиб ҳисобланади. Абу Носир Ал-Фаробий инсон ҳақида “Ҳар бир инсон ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаши ва юксак етукликка эришиши учун, инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади. Шу сабабли у кўп нарсаларда ўзаро ёрдамлашув орқали етукликка эришади” деган эди. Ҳамкорлик шарқоно тарбиянинг миллийлик, анъанавийлик омилидир. Мактабгача таълим муассасаларини том маънода болалар жамоаси ёхуд жамиятнинг бошланғич шакли дейиш мумкин. Шу боисдан ҳам мурғак қалблардаги ўзликни англашга йўналтирилган ахлоқий тарбияга масъулият билан ёндошмоқ жоиз. Боғча ёшидаги болаларда ўйин фаолияти юқори бўлади. Шунга мутаносиб равишда таълимий машғулотларда ҳам мусиқа машғулотларида ҳам ахлоқий тарбияни ўйин фаолияти тарзида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. “Боланинг болалигини ўғирлаб қўмайлик” иборасига таяниб яъни, “бола уддалай олади”, “истеъдод қийинчилик ва машаққат эвазига шаклланади” қабилдаги қарашлар ва мураккаб топшириқлардан чекиниб, болаларнинг беғубор қалбига, қарашларига эргашиб, халқимизнинг ва аждодларимизнинг бой маънавий, ахлоқий меросидан унумли фойдаланиш лозим. Бугунги кунда бутун жаҳон статистик олимларининг таъкидлашига кўра, инсон бутун умри мабойнида эгаллайдиган билимларининг 85%ни 5 ёшига қадар эгаллай олиши мумкин. Бу фикрни оддий қилиб халқимиз тилида айтадиган бўлсак, “Болалиқда ўрганган билим, тошга ўйилган нақшдир”. Болалигида ўргатилган миллий анъана ва қадриятларга инсон бир умр ҳаётида ҳам, фаолиятида ҳам амал қилади. Болани шахс сифатида ривожлантиришда наслий ўтиш яъни ирсият 15%, атрофидаги муҳит, шар-шароит 45%, қолган қисми эса таълим - тарбия замирида ривожланади. Ота-она ва тарбиячи бу омилларни кузатиб, ўрганиб чиқиб, болаларни қизиқиши, қобилияти, мусиқага, гўзалликка, меҳнатга муносабатларига қараб, билим, кўникма ва малакаларини сингдира бориши лозим. Зероки, бола бошидан деган гап тўғри. Бу жараёнда болада ўзини англашга кўмаклашувчи шарқона ахлоқий тарбия воситаларини қўллаш педагогик заруриятдир. Бола тарбиясида эътиборсизлик қилишга ҳаққимиз йўқ. Бола нафақат кун сайин, балки соат сайин, лаҳзалар сайин ўсади, улғайади, ўзгаради. Доноларимиз айтганидек, бола тарбияси она қорнидаёқ бошланиши лозим. Болалик инсон дарахтининг илдизидир. Илдиз қанчалик кучли бўлса, келажак меваси шунчалик тотли бўлади. Чилилик шоира Габриэла Мистараль бола тарбияси борасида шундай фикрларни билдиради: “Бизга керак бўлган барча нарсалар кутиб туриши мумкин, лекин бола эмас, ҳозир айна тана ва руҳ ривожланаётган пайт. Унга эртагача кут деб айтиб бўлмайди. Болани бугун чорляпти”.

АДАБИЁТЛАР

1. БОЛАЖОН таянч дастури Тошкент.,2013
2. Мактабгача таълим муассасаларида мусика ўқитиш методикаси. Г.М.Шарипова Тошкент.,2007
3. Ёшлик журнали. II-сон.2015
4. Мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини режалаштириш. Методик тавсия. Тузувчилар: М.Файзуллаева, М. Рустамова. Тошкент.,2011

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.

Ишанходжаева З.Р.

Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Известно, что в современном мире Университеты формируют будущее страны, а сущность Университетов – это производство знаний. В связи с этим перед коллективами ВУЗов XXI века стоит задача постоянного повышения качества знаний путем внедрения инноваций. В этой связи стоит подчеркнуть стремительное развитие информационных технологий, которые помимо заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыли новые перспективы в сфере образования. В этом русле ведется активная работа и создана нормативно-правовая база поддержки инновационной деятельности в стране⁷⁷.

Для успешной работы Университетов необходимо вести поиск новых моделей развития ВУЗов, стремиться вывести их на мировой уровень, заставив общество смотреть на них «инвестиционным взглядом». Для этого необходимо решить ряд задач, стоящих перед Университетами, в том числе и создание новой корпоративной культуры, которая будет выполнять такие функции, как эффективное использование человеческого потенциала, постоянное повышение качества создаваемых интеллектуальных продуктов и др.

Сегодня, в современном мире, имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий, формирование на этой основе принципиально новых инновационных, интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях⁷⁸. В целях охвата ВУЗов страны инновационными процессами в образовании мы должны активно внедрять образовательные технологии, сжимающие пространство и время, которые обеспечат нам одновременное присутствие пользователей в образовательном пространстве, технологии управления распределенными в пространстве командами учебных проектов, технологии дистанционного выявления талантов⁷⁹. Для активизации интеграции инноваций в образование необходимы организационные, технические и технологические предпосылки. Формирование на основе сети Интернет принципиально новых технологий обучения, а также необходимость координации усилий по более широкому внедрению инноваций в институтах и Университетах. Это нацеливает на организацию своего рода Координационного центра по организации, например, дистанционного образования на основе базовых ВУЗов республики, учитывая их научный потенциал.

Для качественного внедрения в учебный процесс инноваций разрабатываются и создаются информационные ресурсы по направлениям образования, которые смогли бы обеспечить возможность обучения студентов, а также обновление учебных материалов преподавателями. Это могут быть как различные мобильные так и компьютерные

⁷⁷ Нормативно-правовые акты. <http://nrm.uz>. Дата обращения 04.05.2019.

⁷⁸ Ишанходжаева З.Р. Инновационные технологии в университетском образовании. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию независимости Казахстана. С. 44.; Астана, Казахстан. 8-10 декабря 2016.

⁷⁹ Инновации в образовании: 10 самых известных проектов. <https://www.hse.ru/> Дата обращения 04.05.2019.

приложения, а также электронная учебная литература по основным предметам учебного плана направлений образования бакалавриата и различных специальностей магистратуры. Разработка, создание и внедрение в учебный процесс информационных ресурсов проводится только на основе объединенных усилий как профессорско-преподавательского состава факультетов так и специалистов по информационным технологиям. Специалисты по информационным технологиям оказывают преподавателям методическую помощь в адаптации учебных материалов к новой образовательной технологии с учетом интерактивных элементов.

Применение образовательных информационных ресурсов в качестве дополнения к традиционному учебному процессу имеет большое значение, так как представляет из себя интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания занятий в аудитории, на местах и удалённо (дистанционных).

Такие формы организации учебного процесса, позволяют заметно уплотнить учебный процесс и в то же время увеличить объем предлагаемого студентам учебного материала, с методическими рекомендациями по его самостоятельному обучению. что является весьма важным моментом в образовательном процессе.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов XXI века, также необходимо сформировать у обучающейся молодежи потребность в постоянном развитии, работе над собой, стремление к высоким показателям, повышения профессионального уровня, целесообразно, проведение и внеаудиторной работы, как внутри ВУЗа так и удалённо (дистанционные мастер-классы видных ученых, представителей научных школ базовых Университетов страны, где сосредоточен солидный кадровый потенциал) для студентов региональных Университетов страны.

Дистанционные мастер-классы могут проводиться по совместной специально разработанной тематике, по заранее подготовленному фактическому материалу, который включал бы результаты новейших научных исследований, материалы редких фондов с применением интернет технологий, демонстрацией слайдов, различных иллюстраций, интерактивных элементов, видеороликов и других электронных ресурсов.

В свою очередь, развитие инновационных технологий обучения, использующих дидактические возможности современной компьютерной техники, на наш взгляд, дает основу для решения вопросов дальнейшей модернизации системы образования.

Для высшего образования это одно из перспективных, на наш взгляд, направлений построения современной модели образования, которую можно было бы применить также и в системе повышения квалификации профессорско-преподавательских работников, в профессиональных колледжах и академических лицеях. Таким образом, посредством проведения ряда последовательных этапов внедрения инновационных технологий в различные направления организации учебного процесса, создаётся интерактивная среда обучения, которая вносит весомый вклад в развитие информационной культуры и расширяет условия для формирования единого информационно-образовательного пространства ВУЗов страны. Это в свою очередь, обеспечивает продвижение ВУЗов, создаёт новую образовательную среду, повышает качество работы с человеческим потенциалом и в конечном итоге будет служить повышению качества интеллектуальных продуктов - конкурентоспособных кадров – специалистов XXI века.

По мнению аналитиков к 2030 году Узбекистан войдёт в 50 передовых стран по рейтингу Глобального инновационного индекса. И по их же мнению необходимо в первую очередь стремиться к накоплению интеллектуального капитала.

Бесспорно - XXI век – век информации, а точнее инновационный век. Поэтому необходимо укреплять фундамент своего развития на основе инноваций. В условиях когда идет стремительное развитие реформ необходимо готовить кадры, соответствующие этому темпу. И в этом аспекте основная роль отводится образованию.⁸⁰

⁸⁰www.mininnovation.uz. <http://uza.uz/ru/societyinnovatsionnasyy-uzbekistan-20-12-2018>. Дата обращения 04.05.2019.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Тайлаков Н.И.

Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязи, доктор педагогических наук, профессор

В Республике Узбекистан реализуются комплексные меры по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, что позволило достичь положительных результатов в обеспечении правопорядка и значительного улучшения криминогенной ситуации в стране. Вместе с тем, формы и методы работы государственных органов, осуществляющих профилактику правонарушений, не в полной мере отвечали современным требованиям, прежде всего, ввиду недостаточного уровня использования информационно-коммуникационных технологий. Государственные органы зачастую рассматривают профилактику правонарушений в качестве задачи лишь правоохранительных органов и как следствие это не придало данной работе должного внимания. Отсутствие адресности и комплексности мер по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, а также эффективности выявления и выработки мер по устранению причин и условий, способствующих совершению системных правонарушений, не дало ожидаемых результатов. Недостаточная инициативность уполномоченных органов, отсутствие должного межведомственного взаимодействия, несогласованность реализуемых мероприятий требуют коренного совершенствования деятельности в сфере профилактики правонарушений и борьбы с преступностью.

В целях создания действенной системы координации деятельности по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, внедрения современных организационно-правовых механизмов предупреждения и пресечения нарушения законов от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», где проведение эффективной профилактики правонарушений признано приоритетной задачей государственных, в том числе правоохранительных органов, органов государственной власти на местах, иных государственных организаций, а также органов хозяйственного управления. Основными же направлениями деятельности государственных органов и организаций в данной сфере является а) обеспечение гарантий надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, в том числе путем налаживания прямого и открытого диалога с населением, активного участия в деятельности Народных приемных Президента Республики Узбекистан, недопущения фактов бюрократизма и безразличного отношения к обращениям и проблемам граждан; б) повышение эффективности мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи, а также выявлению, анализу, устранению причин и условий, способствующих их совершению, путем выработки и реализации мер по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства; в) дальнейшее развитие межведомственного взаимодействия, широкое внедрение в профилактическую работу современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе систем видеонаблюдения, электронного учета и обмена, межведомственных баз данных; д) усиление общественного контроля, развитие социального и государственно-частного партнерства, налаживание прямого взаимодействия с органами самоуправления граждан и иными институтами гражданского общества и т.д.

Глава РУз обратил особое внимание на недостатки в деле раскрытия преступлений, а также на рост уровня преступности, в частности, среди молодежи и женщин. Глава государства также объявил каждый четверг недели Днем предотвращения и профилактики преступности.

В системе народного образования Республики Узбекистан совместно с органами управления образованием и учебными заведениями осуществляется ряд организационных и практических мер по предотвращению нарушений среди учащихся в 2018-2019 годах. В

частности, организация совместной деятельности, прозрачного сотрудничества и взаимного обмена информацией, повышения качества деятельности.

В частности, в целях того, чтобы отсутствующие в учебных заведениях учащиеся без какой-либо обоснованной причины, возвращались в школу, было создано мероприятие «Давомат» («Посещение»), а также с целью выявления молодых людей, склонных к совершению преступлений и возвращения их к здоровому образу жизни в марте 2018 года создан Меморандум о сотрудничестве и организована совместная работа, налажено прозрачное сотрудничество, обмен информацией, улучшено качество деятельности. Кроме этого, тот факт, что каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности, определена деятельность органов государственного управления и общественных структур по предотвращению профилактики правонарушений, на основе отдельных указаний Министерства внутренних дел были приняты совместные меры по прикреплению сотрудников правоохранительных органов к каждому учебного заведения, что дало улучшение посещаемости учащихся, и усилению проводимых совместных мероприятий по предотвращению правонарушений среди учащихся образовательных учреждений.

В целях предотвращения незащищенности, пренебрежения несовершеннолетними, предотвращения их совершения преступлений и защиты их от различных негативных влияний, во всех учебных заведениях были проведены профилактические и информационно-просветительские мероприятия.

Однако в некоторых районах региона отсутствует мониторинг данных об учащихся, которые сильно травмированы и склонны совершать преступления, об обстоятельства, которые отрицательно влияют на воспитание несовершеннолетних, кроме этого родители данных учащихся педагогически и психологически неграмотны, и неадекватное для учеников, которые склонны к самоубийству. Тот факт, что практика отправки официальных отчетов в орган дознания не была отменена, негативно сказывается на работе в этой области.

В целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями рекомендуется следующее:

1. Принять совместное решение соответствующих органов по изучению статуса учащихся в учебных заведениях, проанализировать реальные причины задержки учащихся и подготовить предложения по устранению существующих недостатков.

2. Учитывая тот факт, что каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности, необходимо дальнейшее усиление деятельности органов образования и учебных заведений в области предупреждения преступности и превентивной деятельности, радикального улучшения системы обмена информацией с органами внутренних дел, выявленных в учебных заведениях или фактами нарушений, о которых сообщили учащиеся и преподаватели.

3. Внедрить электронную систему посещаемости учебными заведениями учащихся для улучшения посещаемости учащихся в учебных заведениях, обеспечения безопасности, своевременной идентификации и превентивной работы для молодых людей, которые склонны совершать серьезные преступления.

4. Обсуждение каждого преступления, совершенного учащимися в учебных заведениях с участием родителей, изучение причин, организация широкого освещения средств массовой информации.