

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»**

**халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан**
**Министерство инновационного развития
Республики Узбекистан**
**Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области**

ТРУДЫ
Международной научной конференции
**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

**Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan**
**Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan**
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

PROCEEDINGS
International scientific conference
**«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»**

ТОМ I

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

**Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти**

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»
халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Министерство инновационного развития
Республики Узбекистан
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области**

**ТРУДЫ
Международной научной конференции
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

**Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan
Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region**

**PROCEEDINGS
International scientific conference
«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»**

ТОМ I

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА

Председатель конференции:

Мухамедов Г.И. - ректор Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

Сопредседатели конференции:

Бегимкулов У.Ш. - зам. министра Министерства высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан

Ражаббаев Ш.Р. и.о. первый заместитель министра инновационного развития
Республики Узбекистан

Джураев Р.Х. - академик АН РУз

Бурхонов Ш.Б. - Начальник управления народного образования Ташкентской области

Далабаева Н.Ю. - Начальник управления дошкольного образования Ташкентской области

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Состав оргкомитета:

Зиядуллаев О.Э., д.х.н., проректор ЧГПИТО
Хайдаров И.К., к.ф.-м.н., проректор ЧГПИТО
Хусанов Б.Э. к.ф.н., проректор ЧГПИТО
Ортиков О.А. к.э.н., проректор ЧГПИТО
Мардонов Ш.К., д.п.н., профессор ЧГПИТО
Расулов Р. д.ф.н., профессор ЧГПИТО
Файзуллаев Дж.С. д.ф.н., профессор ЧГПИТО
Махкамов У.И. д.п.н., профессор ЧГПИТО
Раджабов Б.Ш. д.т.н., профессор ЧГПИТО
Эшжонов Р.А. д.х.н., профессор ЧГПИТО
Бойметов Б.Б. д.п.н., профессор ЧГПИТО
Икрамов Р.А. к.ю.н., доцент ЧГПИТО
Султанов Х.Э. доцент (ЧГПИТО)
Таджибаев И.У. к.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)
Турсунов И.Г. д.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)
Эшжонов Б.Х. д.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)
Ражабов Ф.Т. к.г.н., доцент (ЧГПИТО)

Члены оргкомитета:

Саматов С.Б. (ЧГПИТО)
Абраев Б.У. (ЧГПИТО)
Расулов А.Н. (ЧГПИТО)
Бобходжаев К.У. (ЧГПИТО)
Султанов С.И. (ЧГПИТО)
Бўриев Ф.Х. (ЧГПИТО)
Бозоров Н.Н. (ЧГПИТО)
Кучкаров Ш.Ф. (ЧГПИТО)
Мухамедов М.Н. (ЧГПИТО)
Курбонова М.Ф. (ЧГПИТО)
Икрамов Ф.А. (ЧГПИТО)
Отамухамедова Г.К. (ЧГПИТО)
Абдурахманова С.С. (ЧГПИТО)
Худайбердиева М.К. (ЧГПИТО)

ORGANIZING COMMITTEE AND PROGRAM COMMITTEE MEMBERS

Chairman of the conference:

Mukhamedov G.I. - the rector of The Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region.

Co-chairman of the conference:

Begimkulov U.Sh - vice-minister of the ministry of the secondary education of the Republic of Uzbekistan.

Radjabboyev Sh.R – a.i. the first vice-minister of innovative developments of the Republic of Uzbekistan.

Djurayev P.Kh. – academic of science of the Republic of Uzbekistan.

Burhkonov Sh.B. - the head of the Department of Public Education of Tashkent region.

Dalabaeva N.Yu- the head of the Department of Preschool Education of Tashkent region.

Organizing committee

Organizing committee members:

Ziyadullayev O.E. – doctor of chemical science, vice-rector CHSPI

Khaydarov I.K. – candidate of physical-mathematical science, vice-rector CHSPI

Khusanov B.E. – candidate of philosophical science, vice-rector CHSPI

Ortikov O.A.– candidate of economical science, vice-rector CHSPI

Mardonov SH.K. – doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Rasulov R. – doctor of philosophical science, professor CHSPI

Fayzullayev Dj.S. – doctor of philosophical science, professor CHSPI

Makhkamov U.I. - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Radjabov B.Sh. – doctor of technical science, professor CHSPI

Eshjonov R.A. - doctor of chemical science, professor CHSPI

Boymetov B.B - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Ikramov R.A. – candidate of judicial science, docent CHSPI

Sultanov KH.E. – docent CHSPI

Tadjibayev I.U. - candidate of physical-mathematical science, docent CHSPI

Tursunov I.G. – doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Eshjonov B.KH. - doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Rajabov F.T. candidate of geographical science, docent CHSPI

Membership:

Samatov.S.B (CHSPI)

Abrayev B.U. (CHSPI)

Rasulov A.N. (CHSPI)

Bobohodjayev K.U. (CHSPI)

Sultanov S.I. (CHSPI)

Buriyev F.KH. (CHSPI)

Bozorov N.N. (CHSPI)

Kuchkarov SH.F. (CHSPI)

Mukhamedov M.N. (CHSPI)

Kurbonova M.F. (CHSPI)

Ikramov F.A. (CHSPI)

Otamukhamedova G.K. (CHSPI)

Abrurakhmanova S.S. (CHSPI)

Khudayberdiyeva M.K. (CHSPI)

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Джуманов А.М., Пралиев Г.С., Сергазиева М.Р.

Шымкентский университет, Казахстан

Благосостояние любого государства зависит от уровня образованности населения. Глубинные знания и высокий профессионализм специалистов, занятых во всех сферах жизнедеятельности, служат основой для развития общества, именно поэтому с первых дней независимости Казахстана в структуре социальной политики образованию отводится особое место. В сфере образования основное внимание уделяется развитию способности к быстрой адаптации и усвоению новых знаний.

Реформы, осуществляемые в стране, преследуют двоякую цель: поднять уровень качества жизни населения, повышение заработной платы, пенсии и пособия населения; создать правовое демократическое, гуманное и гражданское общество. Становление и совершенствование системы образования следует разделить на следующие этапы, каждый из которых отмечается своими особенностями, историческим значениям.

Первый этап (1991- 1994 г.), после обретения независимости РК, актуальной миссией стало: формирование и внедрение правовой основы для реализации новых подходов к экономическому обеспечению сферы за счет рационального использования бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств и регулирование прав собственности.

Законодательным актом, регулирующим образовательную деятельность, стал Закон Р.К «Об образовании» (1992 г.). Многогранности и сложности экономических и социальных реформ сделали особенно актуальным пересмотр концептуально-программных подходов к системе образования, конкретизацию путей и направлений преобразований на основе принятой нормативно-правовой основы. На данном этапе были утверждены 18 концепций, в числе которых: концепция государственной политики в области образования; национальная программа подготовки государственной поддержки образования; целевая программа подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов.

Были сформированы приоритетные направления по преобразованию института образования: организация эффективной механизм и нормативной основы; совершенствование механизма финансирования т.е. расширение их финансовой и хозяйственной самостоятельности; изыскание использования дополнительных источников финансирования; совершенствование системы образования в регионе с учетом как местных, так и республиканских интересов; организация эффективной системы менеджмента образования на республиканском и региональном уровнях; обновление и развитие образовательных процессов, усиление практической значимости получение теоретико-практических знаний и навыков; развитие интеграции в международное образовательное пространство; приближение национального уровня образования к международным стандартам.

Функционирующие основные параметры преобразования обеспечивали сохранению доступного уровня образования в стране, а в дальнейшем способствовали национальным стандартам постепенно переходил к международному уровню.

Следовательно в системе образования имели место недостатки и неточности, что явилось следствием тех социально-экономических проблем, с которыми столкнулось государство. В условиях рынка был осложнен недостаточностью финансовых обеспеченность республиканского и местного бюджета. Переход оптимизации привела практически к разришению системы дошкольного образования, к массовой ликвидации детских дошкольных учреждений. В тяжелом положении оказались средние общеобразовательные школы, особенно сельские, большинство из которых, в том числе и недостаточнокомплектные закрылись. Начавшийся отток высоко на уровне и качестве системы среднего и высшего образования.

В условиях остаточного финансирования была деформирована система профессионального образования и подготовка кадров. На грани ликвидации оказались профессиональные школы, отсутствия инвестиций сказались и на среднем профессиональном образовании. В результате прекратилось воспроизводство квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Отрадно отметить, что начиная со второго этапа (1995-1999 гг.) в системе образования отмечаются положительные сдвиги, обусловленные развитием процессов демократизации и экономических преобразований. Эти преобразования нашли свое нормативно-правовое оформление в Законе «Об образовании» от 07.06.1999 года.

Одной из первостепенных задач стоящих перед системой образования, стало требование обеспечить кадрами все отрасли экономики страны. В этой связи была разработана и утверждена постановлением Правительства «Новая модель формирования студенческого контингента государственных заведений в Республике Казахстан» (1999 г.), которая была призвана повысить объективность оценки знаний абитуриентов, отобрать наиболее одаренную молодежь среди поступающих в государственные вузы по государственному заказу.

Это модель стала первым этапом в совершенствовании механизма правил приема в вузы страны. Третий этап (1999-200 гг.) – децентрализация управления и финансирования образования, расширения академических свобод образования. Важным этапом в реформировании системы образования стал четвертый этап (2001-2010 гг.). Была разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. На основе этого документа были составлены две государственные среднесрочные программы развития образования, первая из которых была утверждена в 2000 году (на период 2000-2005 гг.), вторая – в 2004 году (на период 2005-2010 гг.). Государственная программа развития образования в РК до 2010 года была разработана на базе Концепции развития системы образования РК до 2015 года. В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы приоритеты образовательной политики были нацелены на поиски оптимальных путей адаптации системы высшего образования к условиям рыночной экономики. Программа реализовывалась в два этапа: первый этап-2005-2007 годы, второй этап-2008-2010 годы. Программой предусмотрены следующие основные направления развития: переход на 12- летнее среднее общее образование; организация системы технического и профессионального образования; обеспечение трех уровневой системы подготовки профессиональных кадров- бакалавриат – магистратура-докторантура (Ph.D),-основанной на системе академических кредитов, соответствующей положениям Болонской декларации и международным стандартам; создание национальной системы оценки качества образования. Основные направления данной программы законодательно закреплены в новом Законе РК «Об образовании», утвержденного 27 июля 2007 г., который соответствующей потребностям экономической и общественной модернизации и учитывает международные требования к новым образовательным системам. Состав и Структура казахстанской системы приведена в соответствие с критериям классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования МСКО-1997, рекомендованной ЮНЕСКО. Так, согласно статье 8 нового закона, образовательная система включает семь уровней.

Первый из них- дошкольное воспитание и обучение. Затем следуют начальное, основное среднее, после среднее, высшее и наконец, послевузовское образование.

О приверженности казахстанских вузов общепринятым принципам университетского образования свидетельствует факт подписания страны Великой хартии университетов. На сегодня 18 вузов Казахстана подписали данную Хартию. С 2007 года ведется целенаправленная работа по внедрению программы двух дипломного образования. По международной программе «Болашак», которая инициирована Главной государства Н.А.Назарбаевым, ежегодно 3000 студентов обучается за рубежом. С 2008 года все вузы перешли на кредитную технологию обучения. Она призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признание отечественных образовательных программ и академических дисциплин за рубежом.

В Казахстане была создана национальная система аккредитации, учитывающая международные стандарты. В 2009 году пять национальных университетов (КазНУ им. аль-Фараби, КазНТУ им. Л.Гуимлева) провели аккредитацию 10 образовательных программ.

Система образования в Казахстане нацелена на обеспечение открытого доступа к образованию всех учащихся. В этой связи в республике была внедрена новая модель формирования студенческого контингента. Суть ее заключается в том, что государственные образовательные гранты предоставляются конкретным лицам по результатам Единого национального тестирования выпускников школ. Гранты выделяются государством из республиканского бюджета на наиболее приоритетные для страны специальности.

Это было связано с тем, что неурегулированного рынка образовательных услуг в быстро изменяющейся ситуации, отсутствие социального партнерства между работодателями системой профессионального образования привели к диспропорции в подготовке кадров по уровням образования и секторам экономики. Так, в 2005 году количество подготовляемых специалистов технического обслуживания труда было на 10 тысяч человек населения значительно ниже, чем в сфере высшего образования, и составило в колледжах 162 учащихся, в профессиональных школах-66 учащихся, а в вузах- 439 студентов. Наблюдается увеличение подготовки кадров для сферы обслуживания и непромышленного сектора, в то время как потребность в технических, строительных и сельскохозяйственных специальностях оставалась неудовлетворенной.

В 2010 году была принята двухэтапная государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. Общий объем финансирования первого этапа составит более 461 миллиарда тенге (3,1 миллиарда долларов). Программа предусматривает разработку и введение новой дифференцированной системы оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности. В планах- объединить программы школьного и вузовского образования, а также высшего образования, и производства.

Кроме этого, в системе вузов вводится градация: исследовательские национальные университеты, исследовательские университеты, институты, и академии. По данной программе из 140 действующих университетов разной формы собственности должно остаться всего 50 университетов и 30 институтов, остальные должны быть академиями, их количество не должно превышать 100 единиц.

К сожалению, несмотря на принимаемые меры в Казахстане остаются нерешенными ряд проблем в сфере высшего образования. Главным образом это связано с проблемой педагогических кадров. С одной стороны, это «старание» профессорско-преподавательского состава системы образования и вузов, а с другой стороны, почти отсутствует достаточный приток талантливой молодежи в образовательную сферу. Основная причина: недостаточный уровень заработной платы по сравнению с другими отраслями экономики, что делает эту профессию менее престижной. Кроме этого, в системе высшего профессионального образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с сектором науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов.

В подготовке кадров с высшим образованием происходит «вымывание затратных специальностей», в частности, естественно- научного и технического направлений, без чего невозможно научно- техническое развитие общества. Абсолютная часть специалистов заканчивает образование после первой ступени высшего многоуровневого образования, что существенно снижает общий уровень высшего образования в республике. В системе профессионального образования не уделяется необходимое внимание обучению трудовым навыками и их совершенствованию. Нет достаточных исследований этой проблемы, на основании которых следовало бы созданы условия, обеспечивающие гибкость, обновление и продуктивность образовательного процесса, передачу необходимых умений и навыков, учитывающих требования изменяющегося рынка труда. Для того чтобы поднять уровни и качество высшего образования в Казахстане на новый международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров.

Таким образом, за период независимости Республики Казахстан в стране был сделан большой шаг по реформированию образовательной системы. Развитие экономики и образования неразрывно связаны друг с другом. Без экономического роста невозможно развитие образовательной сферы с одной стороны, а без высококвалифицированных кадров, профессионалов не будет экономического поступательного прогресса.

Социально-экономическая политика по повышению заработных плат вместе с комплексом иных мер по совершенствованию системы образования будут способствовать развитию человеческого капитала страны, ее дальнейшему росту и процветанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении в образования (модель и методика работ).-М.,2001.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.- Астана, 2004.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
4. Образование и наука в Республике Казахстан. (Информационно-статистические материалы).- Астана, 2004.
5. Edu.gov.kz/ru/
6. Джумабаева М. Образование. Спорная система. //Деловая неделя.-2000.-18 февраля.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА МУАЛЛИФЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Абдуллаева К.А., Ибрагимов Х.И.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Бугунги кунда педагогик жараёнда креативлик белгиларининг намоён бўлиши, ижодкорликка иштиёқ таълим-тарбия мазмуни, моҳияти, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари ва фаолиятининг ўзгариши ва янгиланиши муаллифлик технологияларининг яратилишини талаб этади. Чет тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш борасида дунё миқёсида олиб борилаётган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, бугунги кунда бўлажак мутахассислар учун жаҳон цивилизацияси ютуқлари ва ахборот ресурсларидан кенг фойдаланиш, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш, таълим мазмунини Умумевропа халқаро стандартлари (CEFR) асосида ташкил этишга қаратилган масалалар алоҳида долзарблик ва аҳамият касб этмоқда. Бунда инновацион технологиялар қаторидан ўрин олган муаллифлик технологияларининг аҳамияти бекиёсдир. Муаллифлик технологиялари муайян ижодкор ўқитувчи томонидан таълим-тарбия сифатини оширишга мўлжалланган бошқарувни талаб этади. Яратилган муаллифлик технологиялари таълим-тарбия тизимини янги, сифатли босқичга кўтаради.

Бугунги кунда таълим жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар таҳсил олувчилар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Шу жиҳатдан олганда таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида муаллифлик технологияларидан фойдаланишга алоҳида эътибор берилаётганининг асосий долзарблиги куйидагиларда ўз ифодасини топади:

-биринчидан, муаллифлик технологияларида шахсни ривожлантирувчи таълимнинг амалга оширилишига кенг имконият яратилади. Бу Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш масаласи билан ҳамоҳанг равишда қаралади.

-иккинчидан, муаллифлик технологиялари ўқув-тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради ва улардан инглиз тилини ўқитишда фойдаланиш тизимини жорий қилишга замин яратади;

-учинчидан, муаллифлик технологиялари ўқитувчини таълим – тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, таъхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди;

-тўртинчидан, муаллифлик технологиялари янги воситалар ва ахборот усулларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабаларини амалга оширишни таъминлайди.

Ҳар қандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, талаба (ёки ўқувчи)ни ким ўқитаётганига боғлиқ. Шу сабабли муаллифлик технологиялари асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади ва инглиз тилини ўқитишда самарали натижаларни беради.

Чет тиллар филологияси ва ўқитиш методикаси соҳаларида хориж тилларини ўқитиш концепциясини яратиш, узлуксиз таълим тизимида чет тилларга ўргатишнинг лингвометодик асосларини такомиллаштириш ишларига мамлакатимиз олимлари: Ж.Бўронов, Г.Алиев, М.Бушуй, Ж.Жалолов, Л.Ахмедова қабилар катта ҳисса қўшган. Талабаларнинг коммуникатив компетенциясини такомиллаштириш, уларни чет тилларни ўрганиш жараёнида самарали мулоқот технологиялари ва техникасига тайёрлашнинг илмий-педагогик ва амалий технологик жиҳатлари М.Абдуллаева, А.Нурманов ва бошқалар томонидан ишлаб чиқилган. Чет тилларни ўргатиш жараёнида маданиятшунослик ва мамлакатшунослик масалалари В.Ошчепкова, В.Сафонов ва бошқалар томонидан мукамал ўрганилган. О.Лукинанинг тадқиқоти инглиз тилини ўрганиш жараёнида ўқувчиларда маданиятшуносликка оид компетенцияларни шакллантириш масалаларига бағишланган. Инглиз тилини ўргатиш жараёнида И.Ю.Шехтернинг муаллифлик технологиясидан фойдаланиш юқори натижаларни беради. Бу технологиянинг ўзига хос шиори мавжуд бўлиб, “Чет тили она тили сифатида!” ғояси асосига қурилган. Шехтер методи аслида тил ўрганишдаги замонавий интерфаол методлар мажмуасидан иборатдир. Унинг асосида тил ўрганиш жараёнида таъхис олувчининг тил ўрганиш шарт-шароитларини ташкил қилиш ва тил материалига чуқур кириб боришга асосланади. Чунки тил аслида турли қонун қоидалар мажмуаси эма, балки инсоннинг тўғридан тўғри муловот олиб бориш лаёқати саналади. Шунинг учун методда турли грамматик қонун қоидалар ёдланмайди, чет тили сўзлари хотирага олинмайди, унинг ўрнига тилда мулоқот қилиш лаёқати ривожлантирилади. Мазкур жараёнда хатолар қилишга йўл қўйилади. Тил ўрганиш муҳитини юзага келтириш учун “ролли ўйинлар” усули кенг қўлланилади. Турли мавзулар танладаи ва мазкур мавзулар доирасида лексик қатламлар, сўз бойлиги, жумлалар қурилиши машқлар қилинади. Қилинган машқлар инсоннинг хотираси ости қатламида сақланиб қолади. Импровизацияга кенг йўл берилади. Шу боис, чет тилида гапиришдан чўчиш ҳолатидан талабалар қутқарилади.

Инглиз тили грамматикасини ўрганиш иккинчи босқичда амалга оширилади. Бунда анъанавий усуллардан эмас, балки турли интерфаол усуллардан фойдаланилади. Тил грамматикасини беришдан мақсад муайян мавзунини ёдлаб қолиш эмас, балки тил лаёқати коррекциясини ўтказиш қилиб белгиланади. Мазкур метод асосида талабанинг тил материали билан эмоционал-мантикий боғлиқлиги юзага келтирилади. Тил бўйича машғулотлар ҳар куни 3 соат ҳажмида ўтказилади. Уй вазифалари берилмайди. Курснинг тўлиқ ҳажми уч циклдан иборат бўлиб, ҳар бир цикл 3- 4 ҳафтани қамраб олади. Яъни уч цикл, уч ойдан сўнг талаба чет тилида, европа тилларида бемалол ўз фикрини ифодалаб бериш даражасида гапиришни ўрганиб олади. И.Ю.Шахтер аслида чет тили ўқитувчиси сифатида Морис Тереза номидаги Москва давлат чет тиллар институтида фаолият олиб борган. Ўз пайтида И.Ю.Шехтер собиқ иттифоқдаги чет тили ўқитиш методларининг умуман натижага олиб келмаётганлиги борасидаги муаммоларни кўтариб чиқади. Бу фикрлар марказий газеталарда нашр қилинади. Олим бутун мамлакат бўйлаб энг истедодли

ўқитувчилар ва улар методларини излаб юриб, чет тиллари ўқитувчилари билан минглаб суҳбатлар ўтказди. Шундан кейин И.Ю.Шехтер ўз тажрибаларини бошлаб юборади. Метод асосида турли тиллардаги фильмлар расмга олинади. И.Ю.Шехтер “хаётий тил” яратиш йўлидан боради. 2001 йили Москвада Шехтернинг халқаро университети фаолиятини бошлайди. Шехтер мактабларида олти хорижий европа тиллари ўқитилади. Инглиз тилини ўқитишда яна бир муаллифлик технологияларидан бири – бу Владислав Милашевич технологиясидир. Мазкур муаллифлик технологияси асосан илмий мант билан ишловчи илмий ҳодимлар ва олимларни тил малакасини ўстириш ва шалклантиришга йўналтирилган. Унинг асосий тамойиллари куйидагилардан иборат: тил материални беришда тизимлиликка асосланиш; тизимлиликда зарур бўлган барча мавзу ва ҳаётий (илмий) йўналишларни қамраб олиш; кўргалмали қуроллардан кенг фойдаланиш; тил грамматикасига оид ахборотларни турли графиклар, таблицалар ва расми кўринишлар орқали тез ва қисқа тарзда тушунтириш; тез равишда илмий ҳодимнинг ўзи ишлаётган соҳа бўйича барча терминлар, сўз, жумла ва тушунчаларни хорижий тилдаги эквивалентларини ўрганиб олишига эришиш, қийин нарсалар тўғрисида оддий тушунтиришга эришиш.

Шундай қилиб, ўқув-тарбия жараёнида муаллифлик технологияларининг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ва маслаҳатчи сифатида фаолият юритилишига олиб келади бу эса талаба (ёки ўқувчи)дан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ РФ

Андреева А.В., Генг В.А.

Тверской государственный университет, Тверь, Российская Федерация

Согласно данным, обнародованным Федеральной службой исполнения наказаний (ФСИН) РФ, по состоянию на 1 января 2018 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержались 602 176 человек [1]. По сравнению с 2000 г., на который пришёлся пик количества заключённых в Российской Федерации, а именно около 1 092 000 человек, численность снизилась практически в 2 раза, но всё равно составляет внушительную цифру, равняется по численности небольшому областному центру. Особым направлением работы ФСИН является обеспечение стандартов обращения с заключёнными и осуждёнными. В этих целях сформирован комплекс мер по их социальной реабилитации и постпенитенциарной адаптации. Сделаны важные шаги по решению социальных проблем, восстановлению социально полезных связей, содействию в оформлении паспортов и документов, необходимых для получения пенсий, социальных пособий и ежемесячных денежных выплат. 9 Иными словами, очень важным является социализация заключённого, невозможность рецидива противоправных действий, его успешное внедрение в общество. Подобные приоритеты должны присутствовать в каждом из более 1200 исправительном учреждении по всей стране. Уголовно-исполнительная системы Тверской области, одного из 85 регионов Российской Федерации, насчитывает 18 федеральных казенных учреждений, в том числе две исправительные колонии общего режима (ИК-4, 5); пять – строгого режима (ИК-1, 6, 7, 9, 10); ЛИУ-3 для содержания и амбулаторного лечения больных туберкулезом; ЛИУ-8 для содержания и амбулаторного лечения больных наркоманией; три следственных изолятора (СИЗО-1, 2, 3); областная больница для осуждённых. Кроме того, в состав действующих исправительных учреждений входят 6 участков колоний-поселений [2]. По состоянию на 1 января 2018 года в учреждениях УФСИН России по Тверской области при лимите 10456 мест содержалось 8224 подозреваемых, обвиняемых и осуждённых, в том числе в исправительных учреждениях – 7363, в трех следственных изоляторах – 861 человек (что по численности примерно равняется населению целого небольшого посёлка городского типа) [2]. Проанализировав имеющиеся данные, нами были выделены несколько направлений

социализации заключенных на территории Тверской области: – Вовлечение заключенных в религию, в частности православие. На территории исправительных учреждений создаются специальные помещения, которые выполняют роль церквей, заключенные посещают церковнослужителей, проводятся мероприятия соответствующей направленности, что предполагает приобщение заключенных к духовным ценностям, которые помогут вступить в свободную жизнь и удержат от возвращения к противоправным действиям. Для реализации права осужденных на свободу вероисповедания в исправительных учреждениях УФСИН действуют 9 церквей, часовня, три молебные комнаты для православных верующих, две молебные комнаты для мусульман. Священнослужители Тверской митрополии и мусульманской общины Тверской области окормляют приходы исправительных учреждений и следственных изоляторов, областной больницы для осужденных; Довольно распространённым способом социализации является трудовая терапия, которая, наполняет время, отведённое для отбытия наказания, событиями и смыслом, возможно, открывает для заключенного перспективы заработать своим трудом себе на жизнь и в дальнейшем, используя полученные навыки и знания. Достаточно традиционным для мест лишения свободы в Тверском регионе являются швейное и деревообрабатывающее производство, занятие сельским хозяйством. Учреждениями УИС Тверской области в 2017 году произведено товарной продукции и оказано услуг на сумму свыше 590 миллионов рублей. На оплачиваемых работах трудоустроены 2489 осужденных, что соответствует 32,4% от среднесписочной численности осужденных. 100 % осужденных, имеющих имущественные иски, погашают их [2]. С данным направлением довольно тесно связаны и следующие мероприятия; – Очень актуальным остаётся вопрос получения образования различного уровня, не секрет, что основную массу заключенных составляют как раз малообразованные люди, не сумевшие найти себя в силу определённых причин. Получение соответствующего уровня образования является огромным шагом в развитии заключенного, а также к невозврату к нарушению закона в будущем. В семи вечерних (сменных) общеобразовательных школах и четырех учебноконсультационных пунктах, функционирующих в учреждениях уголовно-исполнительной системы области, все подлежащие обучению осужденные (в возрасте до 30 лет включительно) стопроцентно получают школьное образование. В июне осужденным вручаются аттестаты о среднем (полном) общем и об основном общем образовании. В пяти федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях (ПУ), филиале и 10 трех местах осуществления образовательной деятельности, функционирующих в исправительных учреждениях Тверской области, более тысячи осужденных ежегодно получают документы, подтверждающие получение профессии или специальности в профессиональных училищах. Обучение ведется по трем специальностям среднего профессионального образования и 17 профессии [2]. Получение среднего образования – довольно распространённое явление в российских исправительных учреждениях, отрадно, что в Тверском регионе работает соглашение между исправительным учреждением г. Бежецка и Тверской государственной сельскохозяйственной академией, в результате которого уже целый ряд заключенных получили диплом о высшем образовании. Около 50 осужденных продолжают получать высшее образование в российских вузах по заочной и дистанционной формам обучения [2]. – В процессе трудовой занятости зачастую мастерство заключенных позволяет изготавливать практически произведения искусства, которые выставляются на специализированных ярмарках, пользуются большим спросом и даже делаются под заказ (деревянные шкатулки, хлебницы, металлические мангалы, стилизованные под те или иные предметы интерьера и т.д.). – Отдельно стоит сказать о занятии искусством в несколько ином смысле, регулярно проводятся выставки картин, выполненных в различных техниках, а также участие в художественной самодеятельности, в том числе со своими стихотворными произведениями; – Довольно важным направлением является предоставление возможности занятия спортом, как правило, это занятия на силовых тренажёрах, пропаганда спорта и здорового образа жизни, учитывая, что среди заключенных довольно велика доля молодёжи, это, конечно же, очень важно; – Огромное значение имеет возможность общения с семьёй, что позволяет не

терять связи с внешним миром, с семейными ценностями, поэтому создание условий для посещений, переписки, посылок – это ещё один очень важный элемент социализации заключенного, определённый гарант его возвращения к законопослушной жизни. – Острым вопросом остаётся трудоустройство освобождающихся из мест лишения свободы. Работодатели с неохотой вступают в трудовые отношения с такими соискателями. Между УФСИН и Главным управлением по труду и занятости населения Тверской области заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого на предприятиях области котируются рабочие места. Мобильный центр службы занятости систематически посещает ИУ области с целью проведения ярмарок вакансий, консультаций, тестирования осужденных, готовящихся к освобождению, на определение их профессиональной пригодности. В составе МУ «Дом милосердия» действует отделение социальной реабилитации. Его сотрудники помогают гражданам, освободившимся из ИУ области, в поисках работы и жилья, оформлении документов. – Продолжается сотрудничество УФСИН с органами государственной власти (областные министерства здравоохранения, соцзащиты, образования), с общественными организациями. Подписан целый ряд документов: соглашение «Об основных формах взаимодействия и сотрудничества в целях соблюдения и восстановления нарушенных прав и свобод человека в УИС», подписанным в 2008 году и пролонгированным в 2013 и 2017 годах Уполномоченным по правам человека в Тверской области и начальником УФСИН России по Тверской области [4]; соглашение о взаимодействии между УФСИН и Уполномоченным по защите прав предпринимателей в Тверской области, соглашение между УФСИН и Тверской торгово-промышленной палатой [3], соглашение о взаимодействии между УФСИН и главой г. Твери. – Кроме того, непосредственно при УФСИН действует Общественный совет, призванный привлекать общественность к решению задач, стоящих перед УИС [2]. 11 Таким образом, выделенные нами составляющие социализации заключенных в Тверской области довольно типичны для всех российских регионов. В исправительных учреждениях находятся огромное количество заключенных, усилия по безболезненному возвращению в социум, а, главное, не допустить рецидива преступления – это невероятно важно, тем самым мы получим новые рабочие руки, законопослушного гражданина, семьянина, улучшим криминогенную обстановку в стране. В связи с этим нам кажется ещё более важным заниматься социализацией несовершеннолетних заключенных, чтобы пресечь все возможные пути возврата к криминальному прошлому. Ещё более важным представляется профилактика правонарушений среди подростков, данный вопрос должен беспрестанно подниматься в образовательных, общественных организациях, органах государственной власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// fsin.su/](https://fsin.su/)
2. Официальный сайт Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тверской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://69.фсин.рф>
3. Соглашение об основных формах взаимодействия и сотрудничества в целях соблюдения и восстановления нарушенных прав и свобод человека в уголовно – исполнительной системе» от 28 марта 2017 г // <http://ombudsman-tver.ru/about-us/soglasheniya>

ЎҚУВЧИЛАР ОРАСИДА ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ БЎЙИЧА ПРОФИЛАКТИКА ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Абдуллаева Ш.А.

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университет

Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни олдини олиш жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий-маърифий ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида қаралади ва бугунги кунда социология, криминология, педагогика, психология,

психиатрия, наркология, девиантология ва бошқа ижтимоий фанларнинг доимий тадқиқот муаммоси ҳисобланади. Илмий изланишлардан маълумки, жамиятнинг изчил ривожланишига салбий таъсир этувчи омиллар, жумладан, айрим оилалардаги носоғлом ижтимоий-иқтисодий ва психологик муҳит, турли ақидапарастлик гуруҳлари, “оммавий маданият”нинг миллий менталитет ва қадриятларга зид бўлган кўринишлари, шахслараро келишмовчиликлар, вояга етмаганлар шахси ривожланишига деструктив таъсир этади. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»¹ каби вазифалар аниқ белгилаб берилган. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан қўйилган устивор вазифаларнинг ижросини таъминлаш, хусусан ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жинойтчиликни олдиндан аниқлаш ва профилактика қилиш, ҳуқуқбузарликни профилактика қилиш ва жинойтчиликка қарши курашиш, аҳолининг, жумладан вояга етмаганлар ва ёшларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий онгини ошириш тизимини такомиллаштириш ишлари билан изчил боғлиқ. Таъкидлаш жоизки, Республикамизда жинойтчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ёки уни содир этган вояга етмаганлар (деликвент хулқли), оғир тарбияли, муаммоли ўсмир-ёшлар(адектив хулқли) билан ишлаш, уларни тарбиялаш ва қайта тарбиялаш тизими самарали фаолият кўрсатмоқда.

Мамлакатимизда ўтказилган ислохотлар таълим жараёни субъектлари (ота-она ва фарзанд, ўқитувчи ва ўқувчи)нинг тенг ҳуқуқлигини, таълим ва тарбиянинг барча босқичларида уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаб берди. Эндиги босқичда кутилаётган натижалардан субъектларнинг фойдалана олиши, самимий, дўстона маносабатлар эса умуминсонийлик тамойилларга асослансагина кутилган натижани бериши табиийдир. Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги, “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонунлари ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2833-сон қароринининг ижросини таъминлаш, умумтаълим мактабларида ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаганлар билан якка тартибда фаолият олиб бориш ва ушбу йўналишда тизимли назорат ўрнатиш ишларини такомиллаштириш мақсадида қуйидаги педагогик чора-тадбирларни амалга ошириш муҳим:

1. Умумий ўрта таълим муассасаларида ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаганлар билан якка тартибда шуғулланишни ташкил этиш;

2. Мамлакатимиздаги халқ таълими бош бошқармаси ва вилоятлар халқ таълими бошқармалари бошлиқлари, вазирлик тасарруфидаги республика ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаблари раҳбарлари барча умумий ўрта таълим муассасаларида тегишли ишларни сифатли ташкил этилишини ва мунтазам назорат қилиб борилишини таъминлаш. Таълим муассасаларида таълим олаётган ва таълим муассасаларининг ички назорат рўйхатига олинган ўқувчилар билан якка тартибдаги профилактик ва тарбиявий тадбирлар, жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор нормалари ва қоидаларини сингдириш ишлари сифатли олиб борилишини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Маълумки, қуйидаги тоифадаги ўқувчилар таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олинади:

-ўрнатилган тартибда ички ишлар органларининг профилактик ҳисобига олинган (назоратсиз ёки қаровсиз қолган; ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар содир этганлар;

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон.

ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасаларида ёки ижтимоий-ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш марказларида сақланаётган;

- таълим муассасаларидаги машғулотларга узрли сабабларсиз келмаётган ёки мунтазам равишда қатнашмаётган; маъмурий ҳуқуқбузарликлар содир этган; амнистия акти асосида ёки қилмиш ёхуд шахс ижтимоий хавфлилик хусусиятини йўқотганлиги сабабли ёки айбдор ўз қилмишига чин кўнгилдан пушаймон бўлганлиги ёхуд ярашилганлиги муносабати билан, шунингдек вояга етмаганни жазо қўлламастан туриб тузатиш мумкин деб эътироф этилган ҳолларда жиноий жавобгарликдан озод қилинган; ижтимоий хавфли қилмишлар содир этган, лекин жиноий жавобгарликка тортиш мумкин бўлган ёшга тўлмаганлар ёхуд руҳий касаллик билан боғлиқ бўлмаган ҳолда ривожланишда ўз ёшига нисбатан анча орқада қолиши оқибатида содир этган қилмишининг аҳамиятини тўла равишда англаб етишга қодир бўлмаган; жиноят содир этганликда айбланиб, қамоққа олиш билан боғлиқ бўлмаган эҳтиёт чораси қўлланган; мажбурлов чоралари қўлланган ҳолда жиноий жазодан озод қилинган;

- жазони ўташдан муддатидан илгари шартли равишда озод қилинган, шахс ижтимоий хавфлилик хусусиятини йўқотганлиги сабабли ёки айбдор ўз қилмишига чин кўнгилдан пушаймон бўлганлиги муносабати билан ёхуд амнистия акти ёки афв этиш асосида жазодан озод қилинган; ҳукмнинг ижроси кечиктирилган; шартли ҳукм қилинганлар, ахлоқ тузатиш ишларига ёки озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган бошқа жазо турларига ҳукм қилинган; жазони ижро этиш муассасаларидан озод этилган ёки ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасаларидан қайтиб келган; руҳий касаллик туфайли соғлиқни сақлаш муассасаларида ҳисобда турган ва ҳуқуқбузарликлар содир этишга мойил бўлган) ўқувчилар;

- тарбияси оғир, жанжалкаш, гуруҳбозликни тарғиб қилувчи ўқувчилар;

- мактабнинг ички тартиб ва одоб-ахлоқ қоидаларини мунтазам равишда бузувчи ўқувчилар;

- дарс жараёнига сабабсиз келмаётган, мунтазам дарс қолдирувчи, дарслардан қочиб кетувчи ва чет элга ноқонуний чиқиб кетган ўқувчилар;

- нотинч оилалар фарзандлари;

- ҳуқуқбузарлик ва ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларни содир этишга мойил бўлган ўқувчилар;

- таълим муассасаларига тақиқланган буюмлар (ўткир тигли жисмлар, ўйин картаси, турли зарарли кимёвий моддалар ва пиротехник воситалар, маҳсус газ сачратувчи мосламалар, маънавий ва хулққа салбий таъсир кўрсатувчи бошқа предметлар)ни олиб кирган ёки олиб киришга уринган ўқувчилар;

- “Ўқувчи” рейди давомида аниқланган ўқувчилар;

- ўқувчилар орасида ўтказилган психологик сўровномалар натижасида руҳий ҳолатида салбий ўзгаришлар аниқланган ўқувчилар.

Ўқувчилар таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига 3-бандда қайд этилган қилмишларни содир этган вақтдан эътиборан қилмишининг хавфлилик ва оғирлик даражасига қараб уч, олти, тўққиз ой ва бир йил муддатга назоратга олинади. Ушбу муддат ўқувчининг хулқида ижобий ўзгаришлар кузатилгунга қадар узайтирилиши мумкин. Сир эмаски, ички ишлар профилактик ҳисобига олинган ўқувчилар мазкур ҳисобда турган муддатда таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига ҳам олинади.

Ўқувчиларни таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олиш синф раҳбари, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарининг билдиришномаси ёки ички ишлар органининг профилактик ҳисобга олганлиги ҳақидаги қарори асосида таълим муассасаси директорининг буйруғи билан расмийлаштирилади. Ўқувчини ички назорат рўйхатига олиш ҳақидаги буйруқда ўқувчи билан яқка тартибда профилактик тадбирларни олиб боровчи масъул ходим(лар) ҳақидаги маълумотлар ҳам кўрсатилиши шарт.

Девиант хулқли болалар ўқувчиларнинг кам қисмини ташкил этса ҳам, улар ўқув – тарбиявий ишларда барқарорликка жиддий тўсиқ бўладилар. Улар мактабда ва ундан ташқарида (оилада, кўчада, дам олиш жойларида ва бошқа) тартибсизликни вужудга келтирувчилар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам девиант хулқли болалар мактабда ҳам, ундан ташқарида ҳам педагогик жамоа ва кенг жамоатчилик эътиборида туради.

Шу сабабли бугунги кунда девиант хулқли вояга етмаганлар билан ишлашни жонлантириш, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш масалаларига эътиборни кучайтириш, педагогик ва психологик коррекция методларига мурожаат этишни талаб этади. “Вояга етмаган умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, тарбияланганлик даражасининг ўсиши, жамият томонидан белгиланган одоб-ахлоқ, хулқ нормаларига мослиги уларнинг келажақда жамиятнинг тенг ҳуқуқли фуқароси сифатида фаолият юритишига замин яратади”.¹ Афсуски, жамиятимизда тарбияси «қийин» вояга етмаган, девиант ва делинквент хулқли ўсмирлар ва ўспиринлар билан боғлиқ муаммолар ҳам мавжуд. Бу муаммолар ёшларнинг ўқиш жараёнида ва хулқида намоён бўлади. Тарбияси «қийин болалар» - жамият томонидан ўрнатилган нормаларга зид равишда хатти-ҳаракат қилишади. Амалга оширилаётган профилактик тадбирларнинг моҳияти ва аҳамияти, қонунийлик аҳволи, содир этилаётган ҳуқуқбузарликлар ҳамда уларни кўриб чиқиш жараёни ҳақидаги тезкор маълумотларни телевидение орқали кенг жамоатчиликка етказиб бериш; одам савдосига қарши курашиш масаласи бўйича узоқ аҳоли пунктларида яшаётган фуқаролар билан ишлашга алоҳида эътибор берган ҳолда жойларга чиқиб, аҳолини, биринчи навбатда ёшларни хабардор қилишга оид комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу билан биргаликда ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар томонидан вояга етмаган болаларга уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини лозим даражада таъминлашлари ҳамда улар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олиш борасидаги масъулиятни оширишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Ўқувчилар билан яқка тартибда профилактик тадбирларни олиб боровчи масъул ходим сифатида синф раҳбари, мактаб психологи, ёшлар етакчиси ёки тажрибали педагоглардан бир нафари (зарур ҳолларда бир неча масъул) бириктирилади. Ўқувчиларни ички назорат рўйхатидан чиқариш уларнинг хулқида ижобий ўзгаришлар кузатилганда маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари, тегишли синф раҳбари ва ўқувчига бириктирилган масъул ходимнинг биргаликдаги билдиришномаси ёки ички ишлар органининг профилактик ҳисобдан чиқариш ҳақидаги қарори (шундай ҳисобда турганлар учун) асосида таълим муассасаси директорининг буйруғи билан расмийлаштирилади. Билдиришномада ўқувчи билан олиб борилган яқка тартибдаги профилактик, тарбиявий ишлар ва уларнинг натижалари асосланган ҳолда кўрсатилган бўлиши лозим.

Таълим муассасасининг ички назорат рўйхатида турган ўқувчи ўқишини бошқа таълим муассасасига кўчирган тақдирда, унинг “ижтимоий паспорти” (у билан яқка тартибда олиб борилган ишлар ҳақидаги маълумот илова қилинган ҳолда) бошқа ҳужжатлари билан биргаликда тегишли таълим муассасасига юборилади. Таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олинган ўқувчилар билан яқка тартибда шуғулланишни ташкил этиш методлари муҳим аҳамиятга эга. Бунда: таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олинган ўқувчиларга бириктирилган масъул ходимлар ўқувчилар билан яқка тартибда профилактик тадбирларни амалга оширади; масъул ходим тегишли ўқувчи(лар) билан яқка тартибда шуғулланиш бўйича ўз иш режаларини тузади. Иш режалар таълим муассасаси директори томонидан тасдиқланади.

Иш режада аниқ муддатлар кўрсатилган ҳолда қуйидагилар назарда тутилган бўлиши лозим:

- ўқувчининг қизиқишларини инобатга олган ҳолда қайси тўғарак(лар)га жалб қилиш;
- ўқувчининг давоматини кунлик назорат қилиш;
- дарсларни ўзлаштиришга амалий ёрдам кўрсатиш;
- тўғаракларга қатнашишни мунтазам ўрганиб бориш;
- ўқувчи билан яқка тартибда олиб бориладиган суҳбатлар мавзуларини кўрсатиш;
- профилактика инспектори, фуқароларни ўзини ўзи бошқариш органи фаоллари билан биргаликда ўқувчининг оилавий шароити билан танишиш;

¹ Абдуллаева Ш.А. Педагогик диагностика ва педагогик коррекция.-Тошкент:Фан ва технологиялар, 2013.-106-бет.

Ўқувчининг ота-онаси ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар (бундан буён матнда ота-оналар деб юритилади) билан яқиндан ҳамкорлик ўрнатиш, суҳбатлашиш, уларга фарзанд тарбияси бўйича педагогик-психологик ёрдам кўрсатиш;

Ўқувчидаги ижобий (ёки салбий) ўзгаришларни қайд этиб бориш;

заруриятдан келиб чиққан ҳолда бошқа тегишли масалалар.

Масъул ходим тасдиқланган режа асосида ўқувчи билан олиб борилган барча профилактик ишлар тўғрисидаги маълумотларни жамлаб бориш учун алоҳида йиғмажилд шакллантиради.

Масъул ходим бириктирилган ўқувчи билан профилактик ва тарбиявий ишларни олиб боришда маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари, тегишли синф раҳбари, мактаб психологи, ёшлар етакчиси, шунингдек, тегишли фан ўқитувчилари ва тўғарак раҳбарлари билан яқин ҳамкорликда фаолият кўрсатади.

Ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаган ўқувчилар билан яқин тартибда шуғулланишни ташкил этишда умумий ўрта таълим мактабларининг маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарининг асосий вазифаларига қуйидагилар киради:

бириктирилган масъул ходимларга, синф раҳбарлари ва психологга тегишли методик ёрдам кўрсатиш;

ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан суҳбатлар олиб боришда иштирок этиш;

таълим муассасасида ташкил этиладиган турли маданий-маърифий тадбирларга ички назорат рўйхатидаги ўқувчиларнинг жалб этилишини таъминлаш;

ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан тажрибали педагог ходимлар, таълим муассасаси хотин-қизлар кўмитаси раиси, ҳудудий профилактика инспектори ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи фаоллари билан суҳбатлар уюштириш;

таълим муассасаси ҳузуридаги “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлиги Жамоат Кенгаши йиғилишларида тарбияси оғир, мунтазам дарс қолдирувчи ўқувчилар ота-оналарининг фарзанд тарбиясидаги масъулиятсизликларининг муҳокама қилиб борилишини ташкил этиш;

ички назорат рўйхатида турган ҳар бир ўқувчининг ҳулқидаги ижобий ўзгаришлар ва улар томонидан эришилган ҳар бир ютуқнинг эътироф этилиши ва рағбатлантириб борилишини таъминлаш.

Ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаган ўқувчилар билан яқин тартибда шуғулланишни ташкил этишда умумий ўрта таълим мактабларида фаолият юритаётган синф раҳбарларининг асосий вазифалари:

“Тарбиявий соат”ларда ўқувчиларда соғлом фикрлаш, тиббий маданият, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш, одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этиш, дарсларга жиддий тайёрланиб келиш, бўш вақтларида тўғаракларга қатнашиш ва китобхонликни тарғиб қилиш;

таълим муассасаси ва ундан ташқарида ўқувчилар томонидан тақиқланган буюмлар (ўткир тигли жисмлар, ўйин картаси, турли зарарли кимёвий моддалар ва пиротехник воситалар, махсус газ сачратувчи мосламалар, қимматбаҳо буюмлар, маънавиятга ва ҳулққа салбий таъсир кўрсатувчи бошқа предметлар)ни олиб юриш мумкин эмаслиги ҳақида доимий тушунтириш ишларини олиб бориш;

ўқувчиларнинг оилавий шароитини ўрганиш ва ота-онасига педагогик-психологик ёрдам кўрсатиш;

ўқувчининг қизиқишларини эътиборга олган ҳолда тўғаракларга жалб қилиш;

ўқувчини таълим муассасаси ва синф миқёсида ўтказиладиган турли маданий-маърифий тадбирларга мунтазам равишда жалб қилиш;

ўқувчининг бўш ўзлаштираётган фанлар бўйича фаолиятини мунтазам таҳлил қилиб бориш, фан ўқитувчисига дарсларда ушбу ўқувчини фаоллаштириш юзасидан керакли тавсиялар бериш;

ўқувчиларнинг дарсларга тўлиқ ўқув қуроллари билан иштирок этиши ва давоматини, шунингдек одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилишини кунлик назорат қилиб бориш;

Ўқувчилар мактабга келмай қолган ҳолатда зудлик билан шу куннинг ўзида (*соат 10:00 гача*) уларнинг ота-оналари билан телефон орқали боғланиб, вазиятга оидинлик киритиш, ота-онаси билан боғланиш имкони бўлмаганда, таълим муассасаси раҳбариятини огоҳлантириш;

Ўқувчининг ўқиши ва хулқида кузатилаётган ҳар қандай ўзгаришларни уларнинг ота-оналари ва мактаб раҳбариятига маълум қилиш;

Ўқувчининг хулқидаги ва фанларни ўзлаштиришидаги ҳар қандай ижобий ўзгаришларни рағбатлантириш чораларини кўриш.

Ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаган ўқувчилар билан якка тартибда шуғулланишни ташкил этишда умумий ўрта таълим мактаблари психологларининг асосий вазифалари:

синф раҳбарлари билан биргаликда ўқувчиларнинг “ижтимоий паспорти”ни (*ўқувчи ва унинг ота-онаси, оилавий шароити тўғрисида тўлиқ маълумотлар банки*) ўқув йили бошида тузиш ва уни тизимли равишда (*ҳар чоракда*) янгилаб бориш;

таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олинган ўқувчилар учун алоҳида йиғмажилд шакллантирган ҳолда улар билан тизимли равишда якка тартибда психологик суҳбат (*ҳафтада камида 1 марта*) ва сўровномалар (*ойда камида 1 марта*) ўтказиш;

Ўқувчининг хулқини ва тарбиясини ижобий томонга ўзгартириш бўйича ҳамда ижтимоий мослаштириш жараёнларини тезлаштириш мақсадида турли психологик методлар орқали уларнинг қизиқиши, қобилияти ва имкониятини ҳисобга олган ҳолда синф раҳбари, ёшлар етакчиси билан ҳамкорликда тегишли тадбирларни амалга ошириш;

Ўқувчи билан амалга оширилаётган профилактик чора-тадбирлар натижасида ўқувчиларнинг руҳиятида кузатилаётган ўзгаришлар тўғрисида унинг ота-онасини хабардор қилиш ва бу борада улар билан ҳамкорлик қилиш;

Ўқувчининг ота-онасига фарзанд тарбияси бўйича педагогик-психологик ёрдамлар кўрсатиш.

Ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаган ўқувчилар билан якка тартибда шуғулланишни ташкил этишда умумий ўрта таълим мактаблари ёшлар етакчиларининг асосий вазифалари:

психолог хулосасига кўра ўқувчини тўғарақлар ва спорт секцияларига жалб этиш ҳамда доимий иштирокини назоратга олиш;

таълим муассасаси “Ёшлар иттифоқи” ва “Камалак” ташкилотлари сардорларини ички назорат рўйхатидаги ўқувчига бириктириш;

синф раҳбарлари билан ҳамкорликда туман (шаҳар)даги мактабдан ташқари муассасалар билан таништириш чораларини кўриш;

Ўқувчини таълим муассасаси ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг туман (шаҳар) кенгаши томонидан ташкил этиладиган турли маданий-маърифий тадбирларга мунтазам равишда жалб этиб бориш;

Ўқувчилар томонидан бажарилган ҳар қандай ижобий ишлар ва ютуқларни турли тадбирларда ва “Эрталабки сафланиш”ларда эътироф этиб борилишини таъминлаш.

Таълим муассасаларида тарбияси оғир, ички назорат рўйхатига олинган ўқувчилар билан олиб борилаётган ишлар туман (шаҳар) халқ таълими бўлимлари томонидан ҳар чорак яқунлари бўйича таҳлил қилиб борилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.- Тошкент: Ўзбекистон, 2000.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. -Т., 1997.
3. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. -Т., 1997 .
4. Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодекси. – Тошкент: «Адолат» 2011 й.
5. «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги» Ўзбекистон Республикасининг Президент Фармони 2017 йил 7 феврал, ПФ-4947-П .
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2833-сонли қарори.-Тошкент, 2017 йил 14 март.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5153-сонли қарори.-Тошкент, 2017 йил 27 март.
8. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи.-Тошкент:Ўзбекистон, 20017.-104 бет.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА АХБОРОТ ХИЗМАТИНИ ТАТБИҚ ЭТИШ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

Абдуллаев Ф.А.

Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти

Таълим жараёнининг сифатини оширишда ахборот хизматини моделлаштириш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади, чунки, ХХI асрда таҳсил олувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини ахборот-коммуникация воситалари асосида ривожлантириш ҳаётий заруратга айланди. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар таълим тизимига интеграция қилиш, унинг мазмунини миллий истиқлол ғояси ва миллий манфаатлар асосида давом эттириш, демократлаштириш, янгилаш, модернизация қилиш ва либераллаштириш, шунингдек таълим жараёнини ахборот-коммуникация тизимлари билан қуроллантириш ва инновацион педагогик технологиялар билан бойитиш тушунчалари бугунги кунда ўз ифодасини топди.

Таълим муассасасидаги ахборот хизмати тизими, бу – ахборот-коммуникация воситалари асосида ўзига хос хусусиятларга эга бўлган компонентлар мажмуасидан иборат бўлиб, уларнинг ўзига хос боғлиқлиги ва алоқадорлиги ҳисобига бошқарув функцияларини бажариш жараёни амалга оширилади ва педагогик жамоанинг фаолияти ташкил этилади ҳамда мувофиқлаштирилади. Мазкур тизимнинг функциялари икки асосий катта гуруҳларга бўлинади: мактаб фаолиятининг барқарорлигини таъминлаш ва унинг ривожланишини бошқариш.

Қайд этиш керакки, республикамизда педагогика олий таълим муассасаларининг дидактик ахборот хизматини моделлаштиришда оптимал-педагогик методлар изланмоқда. Аммо бу уринишлар **қуйидаги муаммолар** туфайли етарли даражада самара бермаяпти:

- педагогика олий таълим муассасаларининг таълим жараёнини сифатли ташкил этишда ахборот хизматини моделлаштириш таълим эҳтиёжларини қондиришга етарлича мослаштирилмаган;

- педагогика олий таълим муассасаларининг таълим жараёнида ахборот хизмати тизими бир тизимнинг иккинчисига кўрсатган таъсирини акс эттиради. Бунда ахборот алмашинуви субъектларининг бошқарув объектига кўрсатадиган мақсадга йўналтирилган ва таълим сифатининг ўзгаришига олиб келадиган таъсири сифатида қаралади. Бундай ёндашиш бошқарувнинг субъектлараро табиатини эътиборга олмайди, чунки фаоллик фақат бошқарувчи томонидан амалга оширилиши кўзда тутилади, бошқарилувчи эса ҳеч қандай акс таъсир қобилиятига эга бўлмаган пассив элемент сифатида намоён бўлмоқда;

- таълим жараёнининг ахборот хизмати тизимини моделлаштиришда бошқарув таълим иштирокчиларининг хатти-ҳаракатини тартибга келтириш билан боғлиқ фаолият сифатида изоҳланишига эҳтиёж пайдо бўлганлиги билан изҳланади. Бундай ёндашиш таълим жараёнини унда иштирок этувчи шахсларга боғлиқ бўлмаган ҳолда ўрганиш зарурлигини англатади.

- таълим жараёнининг ахборот хизмати тизими бошқарув субъект-ларининг ўзаро таъсир фаолияти сифатида етарлича эътироф этилмаётганлиги;

-Таълим жараёни сифатини ошириш менежментининг ахборотли хизмати тизимида ўзаро таъсир этувчиларнинг барчасида ўзгаришлар юз беришини ва мазкур ўзгаришлар,

маълум даражада, бир-бирига боғлиқликда намоён бўлишига етарли даражада эътибор қаратилмаётганлиги;

- педагогика олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари таълим жараёни сифатини ошириш менежментининг ахборотли хизматини моделлаштириш бўйича тизимли технологияларга эҳтиёж сезишаётганлиги, бу борада шахсий ташаббуснинг камёблиги; бўлажак информатика ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда мутахассислик фанлари блокига кирувчи “Информатика ўқитиш методикаси” дарсларини замонавий модификациялашга талаб кучайганлиги;

Таълим жараёнининг сифат менежментида ахборот хизмати бир-бирига таъсир этувчи субъектлардаги ўзгаришларнинг мутаносиблиги ва субъектлараро ўзаро тўғри ва тескари алоқаларнинг узвий боғлиқлиги талаб даражасида эмаслиги; талабаларда таълим эҳтиёжларини шакллантиришга, уни қониқтириш учун шароитлар яратишга интилиш етарли даражада эмаслиги;

- педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг “Информатика” ўқув курсларида моделлаштириш технологияларидан хабардор бўлишга, дидактик вазиятли топшириқларни ўқув-билув фаолиятга қаратилиши заруратининг пайдо бўлиши;

- педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг “Информатика” ўқув курсларида келгуси мутахассисликлари бўйича моделлаштириш технологияси кўпинча, тасодифий топшириқлардан фойдаланиш эвазига амалга оширилмоқда (уларнинг мазмуни шаклидан ташқарида қаралади, ўзаро боғлиқ ҳолда ифодаланмайди, шакли эса - мазмунидан алоҳида олиб борилиши кузатилади);

- тадқиқот доирасида педагогик жараёнда виртуал лабораторияларга эҳтиёж сезилиши;

- бўлажак информатика ўқитувчилари – эртанги кун умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари мазкур муаммонинг замонавий методологик ҳамда назарий асослари (айниқса, назарий-педагогик) бўйича тавсияларга эҳтиёж сезадилар. Шундай қилиб, таълим жараёнида ахборот хизматидан фойдаланиш даражаси суғ етканлиги таҳлиллар натижасидан маълум бўлди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бугунги кунда педагогика олий таълим муассасалари таълим жараёнида ахборот хизматини моделлаштириш алоҳида тадқиқот предмети сифатида танланмаганини кўрсатиб ўтиш мумкин.

Тадқиқот натижасида аксарият педагогика олий олий таълим муассасаларининг Информатика йўналишида таҳсил олувчи талабаларни келгуси инновацион педагогик фаолиятга йўналтириш ишлари тизимли равишда эмаслиги, ахборот хизматини моделлаштириш технологиялари режалаштирилган даражада эмаслиги аниқланди.

Бу мақсадни амалга оширишда ривожланган давлатларнинг педагогика олий таълим муассасалари таълим жараёнида ахборот хизматини моделлаштиришга оид изланишлар, ахборотли дидактик ёндашувлар тенденциялари таҳлил қилинди.

Таълим жараёнига ахборот хизматини татбиқ этилишига оид мавжуд адабиётларнинг таҳлиллари, бу муаммонинг турли мамлакатларда ўзига хос миллий хусусиятларга эга эканлигини ва ижтимоий-иқтисодий муҳитдан келиб чиқиб, анчагина фарқ қилишини кўрсатди. Тадқиқотда асосий эътибор иқтисодий жиҳатдан ривожланган мамлакатларда таълим жараёни сифат менежментида ахборот хизматини моделлаштириш ижтимоий-иқтисодий, ахборот-технология ҳамда миллий анъана сифатида давлат томонидан тартибга солинишидаги тажрибаси кузатилди. Тўпланган тажрибалар мамлакатимиздаги педагогика олий таълим тизимини янада такомиллаштиришга хизмат қилади.

Замонавий таълим муассасасида таълим сифатини оширишда ахборот хизматини тизимини ташкил қилиш учун :

- давлат таълим стандартлари талабларига эришишда таълим жараёнлари самарадорлигини ошириш;

- муассасада ижодий ва ишчан муҳитни ривожлантириш, ходимларнинг касбий фаоллигини ошириш;

- муассасада бошқарув тизимини яхшилаш;

- таълим жараёнининг молиявий, моддий ва кадрлар таъминотини оптималлаштириш;

- муассасанинг рақобатбардошлигини ошириш;
- таълим фаолияти учун замонавий хавфсиз шароитларни яратиш;
- АКТ хизматидан кенг фойдаланиш.

Таълим муассасасида таълим сифатини оширишда ахборот хизмати тизимининг вазифалари қуйидагилар:

- таълим жараёни субъектлари ўртасидаги ижтимоий шартнома сифатида давлат стандартларининг бажарилишини таъминлаш;
- таълим сифатининг асосий мезон кўрсаткичларини белгилаш;
- таълим сифати тўғрисида таҳлилий ҳисобот ва маърузалар тайёрлаш;
- таълим сифатини таъминлаш ва доимий яхшилаш учун инновацион жараёнларни рағбатлантириш;
- муассасасининг ривожланиш йўналишларини белгилаш, педагог ходимлар малакасини ошириш, уларнинг компьютер саводхонлигини таъминлаш.

Тадқиқотлар натижаларига асосланиб айтиш мумкинки, таълим муассасасида таълим сифатини ахборот хизмати ёрдамида ошириш, бу – таълим сифатини лойиҳалаштириш, яъни таълим мақсадларини ва уларга эришиш йўлларини белгилаш; таълим жараёнини ташкил этиш ва иштирокчиларнинг сифатли меҳнатга қизиқишини уйғотиш; мақсадлардан четланишларни аниқлаш ва ривожланишдаги ўзгаришларни кузатиш (мониторинг) тизими; натижаларни бошқариш ва таҳлил қилиш жараёнларидир.

Яратилган янги авлод адабиётлари, методикалар асосида педагогика олий таълим муассасаларининг таълим жараёнида ахборот хизматини такомиллаштириш, маълумотлардан кенг фойдаланиш имкониятига эга бўлинади. Бундан ташқари масофада ташкил этилган педагогик консилиумлар, семинар, тренинглар, дарслар педагогик тажриба алмашиш билан биргаликда таълим сифатини оширишга хизмат қилади. Таълим муассасаларининг ҳар бирида олиб борилаётган намунали ишлар оммалаштирилиб, мониторинги олиб борилмоқда.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли Қарори
3. Andreas Scheleicher. PISA 2012 Results: Students and Money. OECD Publishing. 2014.- 200 p.
4. Boud D. The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression?.-Central Queensland University, Australia.<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002954.htm>
5. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Творчество в управлении школой. – М., 1991. – 61 с.
6. Millennium Development Goals Report Uzbekistan (Доклад по целям развития тысячелетия). Tashkent. Center for economic research. Mega

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

ДЖУРАЕВ Р.Х.

УзНИИПН АН РУз

Новая модель системы подготовки кадров включает в себя в качестве основных составляющих следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, государственные образовательные стандарты, наука, производство.

Процесс интеграции между такими компонентами подготовки кадров как система среднего специального профессионального образования (ССПО - один из видов системы непрерывного образования) и производства, которые характеризуются следующим образом:

- непрерывное образование - основа подготовки квалифицированных конкурентно-способных кадров, включающая в себя все виды образования;

• производство - основной заказчик, определяющий потребность кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Таким образом, новая система подготовки кадров в республике предполагает усиление интеграции профессионального образования с производством. В результате возникает необходимость в пересмотре принципов организации и содержания образования.

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов продиктована жизнью, требованиями общества и рынка труда. Современный рынок труда характеризуется неуклонным ростом конкуренции и высокими требованиями работодателей к кандидатам на замещение вакантных рабочих мест и должностей. В период структурных и качественных изменений в экономике страны, развития рынка труда эффективность профессиональной подготовки в значительной мере определяется формированием профессиональной компетенции, способности специалиста адаптироваться в новых видах профессиональной деятельности.

Рынок товаров и услуг, качество и конкурентоспособность продукции тесно связаны с качеством и уровнем подготовки кадров. Производство как главный потребитель кадров должно быть, прежде всего, заинтересовано в повышении качества их подготовки. Главнейшей задачей эффективной интеграции производства и образования является в определение роли и места производства в системе подготовки кадров.

Развитие многоукладной экономики предъявляет также новые требования к формированию взаимоотношений между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями. Эти взаимоотношения на протяжении многих лет строились по принципу взаимного сотрудничества. Это было выгодно обеим сторонам такого партнерства. Предприятия создавали и развивали учебно-материальную базу подшефного образовательного учреждения, являвшегося в свою очередь для предприятия стабильным источником пополнения большей части профессиональных кадров.

Система "учебное заведение - производство", в том виде как она функционировала раньше, вошла в противоречие с качеством подготовки специалистов и новыми отношениями в экономике. Во взаимодействии этой системы, одной из основных проблем, выступает организация и проведение производственного обучения, а так же трудоустройство выпускников колледжей.

Молодому специалисту, выпускнику колледжа, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы.

Актуальность данной проблемы социально обусловлена изменениями в сфере науки и производства, которые вызывают необходимость изменений в обучении подрастающего поколения. Известно, что современная наука и производство развиваются по линии одновременной специализации и интеграции. Теоретическую основу современного производства составляют идеи и методы пограничных наук (физической химии, биохимии и др.). Прогрессирующий рост доли умственного, творческого труда в общей совокупности трудовых процессов выдвигает на первый план высокий уровень общеобразовательных знаний, творческий стиль мышления, способность к непрерывному самообразованию специалиста любой профессии.

Возрастает потребность в специалистах широкого профиля, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в видах деятельности, связанной с профессией. В формировании таких специалистов первостепенное значение имеет развитие системного мышления, умения видеть объект в единстве его многосторонних связей и отношений. Значимость результатов интегрированного познания - общенаучных идей, методологических принципов, метода системного анализа - настолько возросла в современном обществе, что приобщение учащихся к продуктам научной интеграции стало насущной задачей профессиональной школы, не менее важной, чем усвоение знаний конкретных наук.

В настоящее время в профессиональной педагогике на сегодняшний день не достаточно выявлены дидактические условия и факторы реализации интеграционных связей, как в содержании УПД (учебно-планирующей документации), так и в содержании самого учебного процесса. Анализ многочисленных публикаций, диссертационных исследований, опыт

практической, педагогической деятельности в системе ССПО, позволили выявить противоречие между:

- возросшими, в условиях рыночной экономики, требованиями общества к качеству подготовки квалифицированных младших специалистов и фактическим ее уровнем;
- необходимостью обеспечения профессиональных колледжей - новым усовершенствованным содержанием учебно-программной документации и недостаточным решением данной проблемы с позиций обеспечения необходимых интеграционных связей между теорией и практикой профессионального образования;
- структурно-функциональной расчлененностью теоретического и производственного обучения и необходимостью формирования целостной деятельности младшего специалиста;
- традиционной методикой обучения и повышенными требованиями к конкурентоспособности выпускников профессиональных колледжей.

Таким образом, актуальность настоящего исследования составляет изучение процесса реализации интеграционных связей образования и производства при подготовке младших специалистов в профессиональном колледже.

Как показывает практика, межпредметные связи в образовательном процессе являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников профессиональных колледжей.

Таким образом, в свете современных задач всестороннего развития личности младшего специалиста, принципиально важное, социально-педагогическое значение, приобрела проблема реализации интеграционных связей образования и производства в различных направлениях системы подготовки младших специалистов в профессиональных колледжах. Это могут быть интеграционные связи между: социальными партнерами образовательным учреждением и предприятием; содержанием теоретического и производственного обучения и др.

Выдвинутая проблема актуализируется в связи с изменениями в экономике общественной и политической жизни, инициировавшими новые формы трудовой деятельности: аренду, договорные формы труда, индивидуальную трудовую деятельность, кооперацию и др. Чтобы успешно проводиться в новых условиях хозяйствования, в условиях хозрасчета и самоокупаемости предприятий, необходимы инициативные и трудолюбивые работники, способные к постоянному обновлению опыта и знаний, умеющие обеспечивать свои семьи, думающие о благосостоянии своей страны, готовые трудиться и создавать новое в выбранной сфере труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика профессионального образования. Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений, Под ред. В.А.Сластенина. –М.: Изд. Центр «Академия», 2004, - 368 с.
2. Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. –Т.: Молия, 2000, -17-80 с.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШГА МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Абдураимова Г.

Тошкент давлат педагогика университети

Республикада олий таълим муассасаларида таълим сифатини таъминлаш орқали таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилди. Ўзбекистон Республикасида бошланғич таълимнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари, дастурлари такомиллаштирилди, «технология» ўқув дастури ишлаб чиқилди, шунингдек, замонавий таълим дастурлари жорий қилинди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим вазифалар сифатида «мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»¹ каби вазифалар белгиланиб, бугунги кунда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш, шунингдек, таълимнинг кейинги босқичига муваффақиятли ўтишини таъминлаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

“Технология” фанида таълим тизимининг асосий мақсади – турли ҳаётий вазиятларда тўғри йўналиш танлай оладиган ижодий шахсни шакллантиришдан иборат бўлиб, бу кўп ҳолларда бошланғич синфдаги таълим жараёнига боғлиқ бўлади. Бошланғич синф ўқитувчилари ўқувчиларга ишга қандай муносабатда бўлишни ўргатишлари улар келажакда ижодий фикрловчи ёки шунчаки нофаол яратувчи шахслар бўлиб шаклланишига боғлиқ бўлади. Бошланғич синфда ўқувчиларнинг технологик тайёргарлиги асоси яратилади ва улар юқори синфларда такомиллаштирилади. Ўқувчиларда ижодий фикрловчи, фаол ҳаракат қилувчи ва осон мослашувчи шахс сифатларини шакллантиришни биринчи синфдан бошлаш зарур.

Технология фани дастурининг вазифалари ва мазмуни бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш мотивларини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Касблар билан таништириш, ишлаб чиқаришга экскурсиялар уюштириш ўқувчиларга ўзларига мос касбни танлашга ҳам ўз-ўзини такомиллаштириш йўналишларини аниқлашга ёрдам беради. Бошланғич синф ўқувчилари касб билан танишганда у билан шуғулланадиган киши қандай билимга, малакаларга, шахс сифатларига эга бўлиши лозимлигини билиб олишади. Бошланғич синф ўқитувчиси технология дарсларига тайёргарлик кўришда ва ўтказишда ўқувчиларда бурч ва мажбуриятнинг аҳамиятини билиши керак. Технология фанининг дастури меҳнат объектлари сифатида ўқувчиларнинг ўқиш, ўйин ва турмушдаги фаолиятида фойдаланадиган, ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга бўлган буюмлардан фойдаланиш кераклигини кўрсатади. Шунинг учун ҳам ўқитувчи тез-тез меҳнат объекти сифатида ўқувчилар реал фойдаланадиган буюмларни тез-тез таклиф қилиши, масалан, дарслар учун дидактик материал тайёрлаш, шу жумладан, нафақат ўзининг, балки бошқа синф ўқувчилари учун ҳам тайёрлашни таклиф қилиши керак.

Тадқиқотлар натижасида бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишнинг психологик-педагогик асосларини таҳлил қилиб, бошланғич синф ўқувчиларининг индивидуал-ёш хусусиятларига мос келадиган технология фанининг дастурини келтирдик. Технология фани дастури бўйича ўқитиш бошланғич синф ўқувчисининг етакчи фаолияти ўқув фаолиятини шакллантиришга ва ушбу ёшда янги сифатларни, шунингдек уни ривожлантирувчи ўқитиш тамойилига таянган ҳолда амалга оширилганда ўқувчиларнинг шахсий сифатларини шакллантиришда ёрдам беради, деган хулосага келдик. “Технология” фани дастурининг

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

бошланғич синфдаги асосий вазифаларни амалга ошириш имкониятларини 1-жадвалда кўриш мумкин.

1-Жадвал

“Технология” фани дастурининг бошланғич синфдаги асосий вазифаларни амалга ошириш имкониятлари

Ўқитиш вазифалари	Технология дарсларида амалга ошириш
1. Ўқув фаолиятини эгаллаш мақсадларини қўйиш ва амалга ошириш жараёни	Меҳнат объектини тайёрлашда интеллектуал ва амалий фаолиятни бирлаштириш. Лойиҳалаш методидан фойдаланиш. Буюмларнинг намуналарини жамоавий (индивидуал) таҳлил қилиш ва келгуси ишларни режалаштириш.
Ўқув вазифаларини қўйиш ва ҳал қилиш жараёни	Ўқувчилар томонидан бажариладиган ишни таҳлил қилиш, унинг ҳажми ва мураккаблигини ўз имкониятлари билан солиштириш, фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини тушуниш (оддий дарсларда) ва уларни аниқлаш (ўқув лойиҳалаш дарсларида ва оддий дарсларда).
Ўқув ҳатти-ҳаракатларини шакллантириш	Технологик амалларни ҳатти-ҳаракатларнинг бўғинлари сифатида бажариш, битта вазифада амалга ошириладиган ва йирик блоklarга бирлаштирилган бир неча ҳаракатларни бажариш – иш усуллари, услублари, методлари. Технологик амалларни бажариш ва ижодий масалаларни ечиш вақтида дастлабки, жорий ва якуний ўз-ўзини назоратни, ўзаро назоратни, ўзига баҳо беришни амалга ошириш.
Йўналиш оловчи ҳатти-ҳаракатларни шакллантириш	Дарсни самарали ташкил қилишда буюмларнинг вазифаларини таҳлил қилш, материалларни ва асбобларни танлаш.
Бажариш ҳатти-ҳаракатларини шакллантириш	Буюмни тайёрлаш лойиҳасига ва технологи-ясига ўзгартиришлар киритиш, технология дарсларида моделлаштириш, лойиҳалаш элементларини амалга ошириш, ўқув лойиҳаларини бажариш.
Ўқиш мотивлари	Танлаш вазиятини яратиш. Ўқувчиларнинг ўқишда мақсадни белгилаш учун машқлар (ўзи ёки бошқалар учун нимадир қилиш, репродуктив топшириқ ёки ижодий; ўз-ўзини баҳолаш ва интилишлар даражаси, ўқувчилар томонидан умуман ўз имкониятларини ва берилган вазифада кучларини аниқлаш, ўзи учун берилган топшириқда психологик қийматни баҳолаш). Мураккаб масалаларни ечишда катталар билан ҳамкорлик қилиш.
2. Бошланғич синф ўқувчиларида янгиликларнинг қилиниши.	хосил
Эркинлик	Болалар учун унча қизик бўлмаган, аммо зарур топшириқларни бажариш. Зарурлигини англаш, қийинчиликларни енгиш, мақсадга эришишнинг энг яхши йўлларини топиш.
Рефлексия	Дарсда кооперация ва ҳамкорликдан фойдаланиш, ўқувчилар томонидан ўз қобилиятлари билимларини баҳоланиши
Ҳатти-ҳаракатларнинг ички режаси	Буюмлар билан иш кўрин ва секин-аста уларни сўзлар билан алмаштириш. Дастлаб буюм намунасининг

	тахлилини овоз чиқариб айтадилар, сўнгра бу амалларни овоз чиқармасдан бажарадилар.
3. Шахсий сифатларни шакллантириш	
Бурч ва масъулият ҳисси	Гуруҳда ва жамоада ишлаш
Назорат ва ўзаро бир-бирини текшириш малакалари	Ҳамкорликдаги ўқув фаолияти. Мажбурий назоратни талаб қилувчи амалларни аниқлаш. Ижодий ишларни бажариш ва уларни ўзаро текшириш
Ижодий фаоллик	Ўқувчиларнинг изланувчанлик фаолиятини ташкил қилиш. Ўрганилаётган ҳодисаларнинг моҳияти билан танишиш. Кузатиш ва тажрибаларни ўтказиш. Ўқитишнинг инновацион муаммоли методларидан фойдаланиш. Максимал қийинликдаги масалаларни ечиш, муваффақиятсизликларни бошдан кечириш ва масаланинг қийинлиги сабабларини ўзи таҳлил қилиши.
Ўқувчиларнинг етарли даражада ўз-ўзини баҳолаш ва интилишлар даражасининг ҳосил қилиниши. Ижодий қобилиятни ривожлантириш. Ижодий масалаларни таҳлил қилиш, ечиш ва фойдаланиш	Ҳамкорлик, ҳамижодкорлик муҳитини яратиш. Ўқитишни ривожлантирувчи ўқитиш тамойиллари асосида қуриш. Ижобий ҳис-туйғуларнинг борлиги. Ижодий масалаларни ечиш.

Тадқиқот натижаларига кўра, ўқитиш натижаси нафақат ўқитувчининг фаолияти билан, балки ўқувчиларнинг ўқитувчи ташкил қиладиган ва йўналтирадиган ўқув ишидаги фаоллиги билан ҳам белгиланади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларнинг ўқув-билиш жараёнини бошқариш ўқитувчи фаолиятининг предмети сифатида намоён бўлади. Ўқитувчининг бошқарувчилик фаолияти ўзи ва ўқувчиларининг дарсдаги фаолиятларини режалаштириши, бундай фаолият турларини ташкил қилиши, мактаб ўқувчиларнинг билим ва иш усулларини ўзлаштириш фаоллигини ҳамда онглилигини рағбатлантириш, ўқитиш сифати ва ўқувчилар ўқув амалларини бажаришларини бошқариш ва назорат қилиш, ўқитиш натижаларини таҳлил қилиш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг ривожланишидаги кейинги ўзгаришларни башорат қилишдан иборат бўлади.

Педагогик фаолият мазмунидан келиб чиқиб, ўқитувчи шахсига қўйиладиган касбий талабларни аниқлаш мумкин. Улар фалсафа, психологик ва педагогик фанларга оид билимларни, ўқитишнинг замонавий педагогик тизимларини билишни, бошланғич синфда ўрганиладиган амалдаги дастурларнинг мазмунини билишни ўз ичига олади; ўқитувчи ўзи ўқитадиган фан бўйича махсус билимларга эга бўлиши ва ўқитиш методикасини эгаллаган бўлиши керак. Бошланғич синф ўқитувчиси технология таълим соҳаси бўйича ўқувчиларини ўқитиши учун элементар техник ва технологик, иқтисодий, экологик билимларни билиши керак. Замонавий ўқитувчи энг содда илмий тадқиқот ишларини олиб боришга, илғор педагогик тажрибаларни умумлаштиришга, ижодкорлик фаолиятини ва мустақил таълимни амалга оширишга тайёр бўлиши керак.

Бошланғич синф ўқитувчиси ишининг натижаси унинг шахсий сифатлари билан аниқланади. Зарур билим, малака ва шахс сифатларига эга бўлган бошланғич синф ўқитувчиси педагогик фаолиятининг мазмуни ўқувчиларда технология фанининг дастури талаб қиладиган билим, кўникма ва малакалар ҳамда таянч компетенцияларни шакллантириш бўйича маълум натижаларга эришиш имконини беради.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришда касбий таълим жараёнини мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этиш, бу жараённинг мақсади, вазифаларини яхши тушунишлари, инновацион

таълим (педагогик, ахборот-коммуникация) технологияларини ҳар томонлама чуқур ўзлаштиришлари лозим. Талабанинг замонавий йўналтирилган методик тайёргарлигини тўғри ташкил этиш учун бир қатор мезонларга таяниш тақозо этилади. Замонавий таълим технологиялари ёрдамида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарликни такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш жараёни амалга оширилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. –Т.: Ғафур Ғулом, 2017. –92 б.
2. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини “Технология” фанини ўқитишга тайёрлаш йўллари ва воситалари. // Педагогика. Тошкент, 2019. №1. – Б. 20-28.
3. Боймуродова Г. Бошланғич синф ўқитувчилари касбий-шахсий тайёргарлигини таъминлашнинг технологик тизими. – Тошкент: Фан ва технология, 2007. – 80 б.
4. Мавлонова Р., Раҳманкулова Н. Бошланғич таълимда педагогика, инновация, интеграция. Ўқув қўлланма, – Т.: Ғ.Ғулом, 2013, 270 бет

ТАЪЛИМНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИ

Диярова Ш.

Тошкент давлат педагогика университети

Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб бориш қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий кадриятларга садоқат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини ривожлантириш таълим муассасаларининг етакчи вазифаларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йилнинг 9 январдаги № ПФ-5618 “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги [1] фармони мазмун-моҳиятига кўра, фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш орқали жамиятда қонун устуворлиги таъминланишига, адолат қарор топишига, инсон манфаатлари улуғланишига хизмат қилиши билан аҳамиятлидир. Ҳуқуқий маданият кишиларнинг ҳуқуқ тўғрисидаги билимга, қонунга бўлган ҳурмати, ҳуқуқий меъёрларни бажариши, уларга амал қилмаган ҳолда, ҳуқуқбузарликлар содир бўлиши ва тегишли жазо чоралари олишига айтилади.

Бугунги талаба ёшлар эртага жамиятнинг у ёки бу соҳасида етакчи мутахассисларга, раҳбар ходимларга айланади. Айнан шунинг учун ҳам талаба ёшларда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш орқали уларни фуқаролик жамияти барпо этиш жараёнларига кенгроқ жалб этиш жараёнларининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини ўрганиш ва таҳлил этиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади[2].

Таълимни ахборотлаштириш шароитида педагогика олий ўқув юрти талабаларининг ҳуқуқий маданиятни янада такомиллаштириш бугунги куннинг муҳим масалаларидан биридир. Таълимни ахборотлаштириш – таълим соҳасини услубий-амалий жиҳатдан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва техник воситалари билан таъминлаш ҳамда улардан самарали фойдаланиш асосида таълим-тарбия жараёнининг психологик-педагогик мақсадларини амалга оширишга йўналтирилган жараёндир[3].

Демак, ҳуқуқий таълимни ахборотлаштириш – бўлажак педагог қарларни ҳуқуқий ўқитиш сифатини ошириш имконини берувчи янги таълим методларини тайёрлаш ва ўқитишда янги ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш асосида педагогик жараёнларни шакллантириш бўйича чора-тадбирлар комплекsidир.

Таълимни ахборотлаштириш таълим берувчи ва таълим олувчи фаолиятини интеллектуаллаштириш жараёни сифатида фақатгина замонавий ахборот-коммуникация

технологиялари асосида ривожланади. Таълимни ривожлантиришнинг замонавий босқичида инфор­мацион коммуникацион технологияларни қўллаш ўқитувчиларнинг ҳам, ўқувчиларнинг ҳам фаолиятида зарурий эҳтиёж бўлмоқда.

Талаба ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш унсурларидан бири ҳуқуқий тарғиботдир. Ҳуқуқий тарбия тизимида оғзаки ҳуқуқий тарғибот муҳим ўрин эгаллайди. Жумладан, маърузалар, савол-жавоб кечалари, суҳбатлар, китобхонлар йиғинлари ва илмий-амалий анжуманлар. Бундай йиғилишларни ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда олиб борилса, талабаларнинг қизиқишларини янада орттиради. Масалан, масофавий тизим орқали савол-жавоблар, суҳбатлар ўтказилиши республикадаги педагогика институтлари, факультетлари талабаларининг ҳуқуқий билимларини бойитишга тurtки бўлади.

Умуман олганда, педагогика олий ўқув юртларида ҳуқуқий таълимни ахборотлаштириш орқали - касбий ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, интеграл билимлар тизимини шакллантириш, ахборот етакчиларини ривожлантириш ва ҳуқуқий фанлар бўйича талабаларнинг мустақиллигини ошириш лозим. Бўлажак мутахассисларда ушбу педагогик компетенцияларнинг мавжудлиги ҳуқуқий маданият сифатини аниқлаш учун мезон сифатида хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. М. Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисидаги № ПФ-5618 Фармони. – Тошкент: Ўзбекистон 09.01.2019
2. Рахимов О.Д., Электрон таълим ресурсларини яратиш талаблари ва технологияси., Замонавий таълим / современное образование 2016, 2, 46 б.
3. Капитонова М. В., Педагогические условия формирования правовой культуры студенческой молодежи Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук., Москва-2008 – С,11
4. Саидов А., Тожихонов У., Тошқулов Ж., Мустақиллик ва ҳуқуқий мафкура. –Тошкент : Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1995. – Б. 87.
5. Диярова Ш.Р., Ҳуқуқий онг ҳуқуқий маданиятнинг таркибий қисми сифатида., Материалы Международной Научно-практической конференции.,Тошкент-2019.,136-138 б.

ТАБИИЙ-ИЛМИЙ ФАНЛАРНИНГ ҲАРБИЙ СОҲАДАГИ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Ворисова Р.С.

Чирчиқ олий танк қўмондон муҳандислик билим юрти

Ўзбекистонда ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида амалга оширилилаётган ислохотларнинг мақсади инсон ва унинг манфаатлари, унинг хавфсизлиги ва фаровонлигини таъминлаш ҳамда баркамол авлодни вояга етказишга қаратилгандир. Ўзбекистон давлат мустақиллигини қўлга киритгандан кейинги қисқа вақти ичида босиб ўтган тараққиёт йўли асрларга арзигулик мазмун ва моҳият касб этмоқда.

Таълимнинг бугунги вазифаси ўқувчиларни кун сайин такомиллашиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборат бўлиб бунинг учун, уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиш бериш зарур.

Республикада “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш узлуксиз таълим тизимининг тузилмаси ва мазмунини замонавий фан ютуқлари ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда туб ислохотларни амалга оширишни кўзда тутди. Бунинг учун, аввало таълим тизимининг барча шакллардаги муассасаларида таълим жараёнини илғор, илмий-услубий жиҳатдан асосланган янги ва замонавий услубиёт билан таъминлаш лозим. Ёш авлодга таълим-тарбия беришнинг мақсади, вазифалари, мазмуни, услубий талабларига кўра фан, техника ва илғор технология ютуқларидан унумли фойдаланиш бугунги таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Ушбу мақсадларни рўёбга чиқаришнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

-тайёрланаётган мутахассисларга реал иқтисодиёт тармоқлари ва соҳалардаги мавжуд талабларга алоҳида эътибор қаратган ҳолда таълим ва тарбия бериш соҳасидаги моддий-техника базани янада мустаҳкамлаш;

-таълим жараёнига янги ахборот-коммуникация ва педагогик технологияларни, электрон дарсликлар, мультимедия воситаларини кенг жорий этиш, таълим муассасаларининг ўқув-лаборатория базасини мустаҳкамлаш;

- рақамли ва кенг форматли телекоммуникация алоқа воситалари ҳамда интернет тизимини янада ривожлантириш ва кенг ўзлаштириш.

Шунингдек, Қурулли Кучларимизни замонавий қурул-яроғ ва жанговар техника билан таъминлаш, офицер ва сержант кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, армиямизнинг ўзагини ташкил этадиган ёш офицерлар, сержантлар ва аскарлар ўртасида таълим-тарбия ишлар тизимини такомиллаштириш каби устувор вазифалар белгиланган.

Ҳозирда шитоб билан ривожланиб бораётган фан-техника, табиий-илмий фанларнинг барча фанлар ривожидида қудратли восита эканлигини яна бир бор исботлади ва исботлаб келмоқда. Худди шунингдек, ҳарбий соҳа ҳам жамиятимиз тараққиётидаги инсонларга ва техникага боғлиқ жараёндир. Ҳар қандай ихтиёрий ҳарбий-техник ва амалий масала олий математика, физика ва кимё фанлари тадбиқисиз амалга ошмайди. Демак, армияни бошқариш, ҳарбий техникани бошқариш каби ҳарбий соҳанинг муҳим йўналишларини эгаллаш учун ҳар бир офицернинг табиий-илмий фанлар бўйича билимларини кенгайтириш лозим ва бу билан уларнинг мазкур фанлар бўйича мушоҳадалари, илмий-ижодий фикрлашлари, инженерлик қобилиятлари, муҳим ҳарбий қарорларни қабул қилишда энг оптимал вариантларни танлаш кўникмалари ривожлантирилади.

Шу сабабдан ўқитиш жараёнини ташкил этиш, ўқув материалларини баён этишни такомиллаштириш тамойилларига маълум ўзгартиришлар киритиш зарур бўлади. Бунда таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга еришишдаги энг самарали йўллари ҳисобланади.

Агар интернетни ахборот технологиясининг асосий воситаларидан бири сифатида қарасак, у орқали масофавий таълимни қўллаш муаммоси кенг маънода ҳал этилмоқда. Бундай таълимни йўлга қўйиш туфайли, “он-лайн” тарзида мустақил ишлар учун ахборотларни қабул қилиш, назорат ишларини бажариш, ўқитувчига савол бериш ва тезлик билан жавобларни олиш мумкин бўлмоқда. Ўқитишнинг бундай шакли ўқитувчига тез ва оператив тарзда ҳар бир талабанинг материални ўзлаштиришини назорат қилиш ва керак бўлганда ўқув жараёнига керакли тузатишларни киритиш имкониятини бермоқда. Бунинг натижасида сўнгги вақтларда интернет тармоғига виртуал лаборатория ишларини жойлаштириш бошланди ва кун сайин ривожланиб келмоқда.

Виртуал лаборатория ишларини қўллашнинг долзарблиги яна шундан иборатки, унда лаборатория тажрибаларини ташкил қилиш учун мураккаб қурилмаларни ясаш, қурилмаларни ва реактивларни сақлаш, алмаштириш шарт эмаслиги билан бир қаторда таъмирлаш ишлари, кимёвий идишларни ювиш каби ишлар бажарилиши шарт эмас. Ҳамма лаборатория ишлари компьютер хотирасида ёки ташқи хотирада электрон вариантда ва бир жойда сақланади. Компьютер қурилмаси хавфсиз, ишлатиш қийин эмас ва шу билан бирга фойдаланувчидан фақатгина белгиланган махсус дастурлар билан ишлаш кўникмасини талаб қилади.

Виртуал лабораторияни қуйидаги ҳолатларда ишлатиш тавсия қилинади:

-Ўқувчиларни бажариладиган тажриба техникаси билан таништириш учун;

-Тажриба вақтида қўлланиладиган асбоблар билан таништириш учун;

-Ҳисоботлар қилиш ва кузатиш кўникмаларини шакллантириш мақсадида;

Бу каби ишлар уч ўлчамли анимация ва тасвирларни қўллаш орқали амалга оширилади. Улар махсус дастурлаштирилган ва овоз билан таъминланган бўлади. Бунда айни мавзунинг мазмуни маълумотлар, назорат саволлари ва турли хил иллюстрациялардан иборат бўлади.

Виртуал лаборатория максимал кўرғазмалиликка, тажрибани бажариш учун реал қурилмаларнинг айнан мос келишини таъминлайди. Бу ўқувчиларнинг ишларини енгиллаштиради, вақтни тежайди, ўрганилган мавзунинг ўзлаштириш даражасини оширади.

Бундан ташқари жараённинг виртуал модели ўқитувчига ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасига қараб, ўрганилаётган мавзу юзасидан қўшимча саволлар шакллантиришга (айни мавзу юзасидан) ёрдам беради.

Виртуал лаборатория ишлари икки гуруҳга бўлинади: ахборотли-ўргатувчи ва назоратли. Ахборотли-ўргатувчи гуруҳдаги лаборатория ишлари маъруза материаллари асосида тузилади ва назарий маълумотлар, бажариладиган ишнинг моделини ўз ичига олади. Назорат гуруҳидаги лаборатория ишлари синов тарзида бўлиб, олдиндан тайёрланган қурилма ва реактивлара сосида ўқувчилар томонидан лаборатория ишларини мустақил тарзда ташкил қилишга асосланган. Бунда ўқувчиларга бажариладиганиш юзасидан интерфаол кўрсатмалар берилади ва ўқитувчи томонидан уларнинг бажарилишини тўғри эканлигини ёки нотўғри бажарилаётганлигини оғзаки ва ёки ёзма тарзда назорат қилиб турилади.

Юқорида келтирилган фикрлар асосида хулоса қилиб, кимё фанларидан лаборатория машғулотларини ўтказишда виртуал лабораторияларнинг афзалликлари ва камчиликлари тўғрисида қуйидаги фикрларни билдириш мумкин:

Виртуал лабораториянинг афзалликлари:

- 1) интерфаоллиги;
- 2) махсус лаборатория хоналарга боғлиқ бўлмаган ҳолда ишлатилиши (компьютер бор жойда ишлатиш имконияти);
- 3) ўқув муассасасида бажариш мумкин бўлмаган ёки реал вақтда кузатиш мумкин бўлмаган ҳолларда объект, жараён ва ҳодисаларнинг моделлаштирилиши;
- 4) интернетдан фойдаланиб, масофавий таълим асосида топшириқларни амалга ошириш имконияти;
- 5) реактивлар етишмай қолганда;
- 6) ҳаёт учун хавfli бўлган моддалар билан тажрибаларни бажаришда;

Виртуал лабораториянинг камчиликлари:

- 1) реал тадқиқотларни бажармаслиги;
- 2) моддий кўргазмалиликни йўқлиги;
- 3) маълум бир қурилмалар билан амалий ишлаш қўникмасининг йўқлиги.

Келтирилган камчиликларга қарамай, масофавий таълимда ёки табиий шароитда таълим муассасаларида бажариш имконияти йўқ лаборатория ишларини ўтказиш учун виртуал лабораториялардан фойдаланиш самарали усуллардан эканлигини таъкидлаймиз.

O'RTA TA'LIM MAKTABDA BIOLOGIYA FANINI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Abdikarimov B.Q., Eshtursunov D.A.

Chirchiq shahar 15- o'rta ta'lim maktabi

Vatanimiz kelajagi xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro' e'tibori, avvalambor farzandlarimizning unib-o'sib qanday inson bo'lib hayotga kirib borishiga bog'liqdir. Biz bunday o'tkir haqiqatni unutmashimiz kerak, zero har qanday jamiyatda yosh avlodni jismonan sog'lom, ruhan tetik, ma'naviyati yuksak, va albatta, bilimli, o'zi tanlagan sohani etuk mutaxassisi bo'lib etishishi davlat ravnaqi va rivojida alohida o'rin kasb etadi. Biz ta'lim-tarbiya jarayonida o'sib kelayotgan yosh avlodni hozirgi zamon bilan hamnafas holda kerakli bilim, ko'nikma va malakalarni o'zida mujassamlashtirgan jamiyatga raqobatbardosh kadrlarni tayyorlab berishimiz uchun ta'lim va o'qitish sifatini innovatsion texnologiya va g'oyalar asosida hamda ta'limda hozirda ishlab chiqilgan va xalqaro tajribalarda yuqori samara bergan interfaol metodlarni har bir mavzuga individual yondoshgan holda tadbiiq qilishimiz hozirgi zamon talabidir. Bugungi kunda mustaqil O'zbekistonimizda isloh qilinayotgan ta'lim tizimining bosh maqsadi va g'oyasi ham har tamonlama etuk komil insonni tarbiyalab voyaga etkazishdan iborat [1-2].

Mustaqillika erishganimizdan buyon ta'lim sohasida juda murakkab jarayonlar bosib o'tildi. Bular bir qaraganda uzviy holatda ketgandek tuyulsada, hozirga kelib ishlab chiqarishda mahalliy

texnika va texnologiyalar zamon talablaridan ortda qolayotganligi sezilmoqda, kasb – hunar kollejlari hamda OTM bitiruvchilarining bilim va ko'nikam darajalari hozirgi zamon talablariga javob bera olmasligi yaqqol sezilib qoldi. Bular ta'lim oluvchiga nisbatan talabning susayganligi, ta'lim oluvchining oliy ma'lumotga ehtiyoj sezmasligi, raqobat zarurliyati bo'lmagani, sifatli ta'lim shaklining buzilishi (o'qituvchilar qo'nimsizligi) o'quv yurtlarining moddiy–texnik bazasining etishmovchiligi va boshqalardir. Shuning uchun ham yurtboshimizning hozirgi kunda milliy ta'lim tizimini “ta'lim klasteri” usulida rivojlantirish bo'yicha qo'ygan maqsad va rejasiga asoslangan holda, xuddi shu usul bilan OTM va boshqa ta'lim o'quv yurtlarida “raqobatbardosh kadr tayyorlash klasteri” tashkil etish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

O'quvchilarning biologiya fanidan olgan nazariy va amaliy bilimlarini I mustahkamlash uchun tabaqalashtirilgan turdagi masala va mashqlarni mustaqil ishlay olishlari muhim ahamiyat kasb etadi, chunki hozirgi kunda DTM tomonidan tuzilayotgan OTM ga kirish testlarining asosiy qismini, maktab darsliklarida atroflicha yoritilmagan masala va mashqlar tashkil qiladi. O'quvchilar masala echish ko'nikmalarini biologiya fanidan amaldagi DTS va o'quv dasturlari asosida yozilgan darsliklar hamda qo'shimcha adabiyotlardan olgan bilimlari shuningdek, o'qituvchilarning ko'rsatmalari asosida shakllantiradilar.

Maktab ta'lim muassasalarida biologiya - nazariy, laboratoriya mashg'uloti, ekskursiyalar asosida o'rganiladi. Dars mashg'ulotida nazariy materialning asosiy qismi tipik misollar bilan boyitilgan, ilmiy va yuqori darajada bayon qilinadi. Mavzu mazmuni tugallangan xarakterga ega bo'lib, muammoli elementlarni o'z ichiga olishi, avval o'rganilgan mavzu bilan mantiqan bog'langan bo'lishi va bayon qilingan bilimlar amaliyotga va boshqa fanlarni o'rganishga qo'llashga yo'naltirilgan bo'lishi zarur. Laboratoriya mashg'ulotlarining asosiy maqsadi esa nazariy olgan bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash, shuningdek, o'quvchilar biologik bilimlarini qo'llay olish, amaliy mashg'ulotlarda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishdan iboratdir. O'quvchilar mavzularni chuqur idrok etishlari mavzuni yoritilganligiga ham bog'liq. Maktab biologiya darsliklarida ayrim mavzular to'laqonli yoritilmaganli sababli o'quvchilarga oliy ta'limga kirish imtihonlaridagi savollarni ishlashda birmuncha qiyinchiliklar tug'diradi. Shu sababli ham ta'lim sohasini tubdan isloh qilishda eski qarashlardan voz kechib maktab darsliklarini obrabatsiyadan o'tkazish lozim. Misol uchun ayrim ma'lumotlarni keltirib o'tamiz: jinsiy hujayralarning ko'payishi, spermatogenez, ovogenez, gametogenezda krossingover, allel genlarning chalkashish qonuniyatlari, ovogenezda tuxum hujayralar orasida sitoplazmaning, hujayra organoid va organellalarining teng taqsimlanmasligi qonuniyati keng yoritilmagan. Bu jarayonlarni tushuntirishda o'qituvchiga bir qator vazifalar yuklaydi bular [1-2]:

Gametogenezda birlamchi jinsiy hujayralarning hosil bo'lishi va ularda meyoza bo'linishda leptonema, zigonema, paxinema, diakinez bosqichlari;

Gametogenezda spermatogenez va ovogenezda birlamchi jinsiy hujayralar spermatotsid va oovotsit hujayralarda generativ mutatsiyalarning ta'siri tufayli xromosomalarning kimyoviy tarkibi o'zgarishi; Spontan mutatsiyalarning paydo bo'lishi va irsiylanishi dominant va retsessiv mutatsiyalar tufayli odamlarda uchraydigan gen va xromosoma kasalliklari;

Mutatsiya tufayli gen va xromosomalarning tarkibining o'zgarishi, xromosoma sonining oshishi yoki kamayishi, xromosomaning proksimal va distal qismlarga ajralishi;

Ovogenez va spermatogenezda gomologik xromosomalarda sinapsis tufayli, o'zaro allel genlarning chalkashishi: Gametogenez jarayonida belgilarning jinsiy hujayralarga tarqalishi, paxinemada o'zaro allel genlar orasida gomologik xromosomalarda konyugatsiyasi, krossingover natijasida genlarning yangi kompleksi hosil bo'lishi va irsiylanishi.

Maktab darsliklarini yaratishda mavzularni yoritilishida, ilmiylik darajasini oshirgan holda ko'plab tipik misollar bilan yoritib borish zarur. Berilgan mavzularni ilg'or innovatsion texnologiyalardan foydalanib tushuntirish, ilmiy nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar orqali mustahkamlab borish orqali bilim va ko'nikmalarini shakllantirish zarurdir.

ADABIYOTLAR

1. O.E.Eshonqulov „Genetika” Akademik litsey o'quvchilari uchun darslik. Toshkent. 2010 yil.
2. Qonun hujjatlari ma'lumotlarni milliy bazasi 06.09.2018 yil.1840-son.

TA'LIM TIZIMINING TADRIJIY RIVOJLANISH BOSQICHLARI (FINLANDIYA TA'LIM TIZIMI MISOLIDA)

Doniyev S.I.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Ma'lumki, Finlyandiya Yevropa shimolida joylashgan kichik mamlakat. Katta tabiiy boyliklar, savdo imtiyozlari yoki boshqa sezilarli daromad manbaalariga ega emas.

Mutaxassislar fikriga ko'ra, dunyoning eng yaxshi ta'lim tizimi Finlyandiyada ekan. Finlyandiya Yevropaning rivojlangan mamlakatlaridan biri hisoblanadi.

Xo'sh, dunyoda eng yaxshi hisoblanadigan Finlyandiya ta'lim tizimi, boshqalardan nimasi bilan ajralib turadi?

Finlyandiyadagi umumiy o'rta ta'lim ikki bosqichli maktab ta'limini ko'zda tutadi:

— quyi (alakoulu), 1-6 sinflar;

— yuqori (yläkoulu), 7-9 sinflar.

1. Finlyandiyada nufuzli yoki oddiy maktab tushunchasi yo'q. Hamma maktab davlatga tegishli bo'lib, ular bir xil moliyalanadi va bir xil asbob-uskuna va imkoniyatlarga ega;

2. Kichik sinflarda bolalarga uy vazifasi berilmaydi, imtihon topshirmaydi va ularga baho qo'yilmaydi;

3. Fin maktablarida bolalar juda ko'p insho yozadi: mustaqil ishlash bolaga har bir masala haqida o'z fikriga ega bo'lishni va fikrini badiiy tilda izohlashni o'rgatadi;

4. Bir fanni boshqa fanlar o'rnida chuqurroq o'rganish ma'qullanmaydi. Masalan finlar matematikani san'atdan ko'ra chuqurroq o'rganish kerak deb hisoblamaydi;

5. Bir o'quvchini boshqa o'quvchi bilan qiyoslash ta'qiqlangan. Nogiron va qobiliyatli bolalar bir sinfda o'qishadi;

6. Fin maktablari shiori shunday: Biz bolani yo hayotga tayyorlaymiz, yo – imtihonga. Biz birinchisini tanladik". Shuning uchun ham fin maktablarida faqat bir marta – o'quvchi 16 yoshga to'lganda imtihon topshiriladi;

7. Finn maktablarida eng asosiysi — o'quvchini mustaqil hayotga tayyorlanishi deb hisoblanadi. Shuning uchun ham ularga mustaqil bilim olishni o'rgatishadi. Bolalar yodlab olingan formulalar o'rniga, ma'lumotnomalar, kalkulyator va internetdan foydalanishni o'rganadi;

8. O'qituvchilar bir kunda sinf xonasida 4 soat dars beradi va haftaga 2 soat o'qituvchi malaka oshirishiga sarflanadi;

9. Finlandiyada "o'qituvchi" kasbi – obro'li kasb hisoblanadi. Oliy ta'lim maskanlarida o'qituvchi bo'lish ishlashga juda katta konkurs mavjud; Xususan Finlyandiyadagi eng obro'li oliy talim muassasasi Finlyandiya pedagogika universiteti hisoblanib, 1 o'ringa 20 abituriyent to'g'ri keladi.

10. Finlandiyada umumiy o'rta ta'lim – bepul. Buning ichiga bepul tushlik, ekskursiya, maktab avtobuslari va kitoblar kiradi. Ota-onalardan pul yig'ish ta'qiqlangan;

Finlyandiyada oliy ta'lim tizimi boshlang'ich oliy ta'lim (bakalavriat) va oliy ta'lim (magistratura), oliy ta'limdan keyingi ta'lim sifatida aspirantura (litsensiaatti) va doktorantura (tohtori)ga bo'linadi. O'zbekistondagi oliy ta'lim tizimi bilan ham qiyoslangan bo'ladi.

Boshlang'ich oliy ta'lim (bakalavriat) 3 yil, bitiruvchiga kandidaatlik tutkinto (kandidatlik darajasi); Qiyoslash uchun O'zbekistonda 4 yil va bakalavr darajasi (oliy ta'lim beuvchi ayrim sohalar bundan mustasno, jumladan maktabgacha ta'lim sohasida mutahassis tayyorlash bo'yicha).

Oliy ta'lim (magistratura) 2 yil, bitiruvchiga ylempi korkeakoulututkinto yoki maestrin tutkinto (barcha OO'Yurtlarida turlicha nomlanishi mumkin, masalan, texnikasi sohasi magistriga diploma-insoori beriladi); Qiyoslash uchun O'zbekistonda 2 yil va magistr darajasi (yuqorida ko'rsatilgan maktabgacha ta'lim sohasi uchun 1 yil).

Litsensiat (aspirantura); to'liqsiz doktorantura yoki doktoranturaning birinchi bosqichi-2 yil, bitiruvchiga litsensiaati (fan nomzodi); Qiyoslash uchun O'zbekistonda 3 yil va PhD darajasi.

Doktorantura; 4 yil, himoyadan so‘ng tohtori (doktor) darajalari beriladi. Qiyoslash uchun O‘zbekistonda mustaqil tadqiqotchilik uchun muddat belgilanmagan va ilmiy ish himoyasidan so‘ng DSc darajasi.

Finlyandiya ta‘lim tizimi Bolonya (kredit-modul) tizimiga asoslanib olib boriladi va kandidatlik (bakalavr) uchun 3 yilda 180 kredit, magistratura uchun 2 yilda 120 kredit, aspirant kamida 60 kredit to‘plash kerak. Doktorantura uchun yana 2 yil o‘qish kerak va umumiy hisobda kreditlar miqdori 4 yil uchun 240 ni tashkil etadi.

Finlyandiya oliy ta‘lim tizimining yana bir o‘ziga xosligi shundaki, istalgan chet el (jumladan O‘zbekiston) fuqarolari bo‘lgan abituriyentlar fin yoki shved tilini bilish darajasiga qarab, Fin oliy o‘quv yurtlarida tekinga o‘qishlari ham mumkin.

Ma‘lumki, Finlyandiya Yevropa shimolida joylashgan kichik mamlakat. Katta tabiiy boyliklar, savdo imtiyozlari yoki boshqa sezilarli daromad manbaalariga ega emas. XX asr boshlarida Finlandiya Yevropaning eng qashshoq mamlakatlaridan biri bo‘lgan. O‘sha yillarda minglab finlar AQSH, Angliya, Germaniya va Fransiyaga borib oddiy ishchi (mehnat migranti) sifatida ishlagan. O‘sha vaqtlarda Amerikada uy xizmatchisini “finka” deb atashgan.

Bugungi kunda esa, Finlandiya dunyoning nufuzli tahliliy markazlar fikriga ko‘ra, “Dunyoning eng yaxshi mamlakati”, “Erkaklar va ayollar huquqlari teng mamlakat”, “Dunyoning eng stabil mamlakati”, “Dunyoning eng xavfsiz mamlakati”, “Dunyoning eng qulay mamlakati” degan nomlariga sazovor bo‘lgan. Bunday yuksak va faxrli nomlarni olishlarida finnlarga yuksak darajada takomillashtirilgan ta‘lim tizimlari ham muhim rol o‘ynaganini ta‘kidlash maqsadga muvofiqdir.

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING SKILLS IN TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Abdurakhimova N.M.

EFL teacher of secondary school 15, Chirchik

English as a foreign language classes based on four skills. We can do several activities, communicate, share information by using listening, reading, writing and speaking skills. It is a fact that receptive and productive skills are important of teaching English. In addition, integrated



skills have enlighten the language teaching practice.

Integrated approaches helps to build new knowledge and skills on to what students already know and can do. So, students are able to read a short story, this skill will help them to write their own story. Also, integrating the skills allows you to build in more variety into the lesson because the range of activities will be wider. Instead of just having listening the students can have speaking, reading and writing practice. This can raise motivation to learn English. Above all, integrating the skills means that you are working at the level of realistic communication, which provides all-round development of communicative competence in English.

1) The easiest form of integration is from receptive and productive skills. Receptive skills: listening and reading, Productive skills: writing and speaking skills.

2) The second one is complex integration. This involves constructing a series of activities that use a variety of skills. However, it's important to make sure that one activity is closely linked thematically to the next one.

If the teacher is creative, a lesson bearing a discrete-skill title might actually involve multiple, integrated skills. For example, in a class on intermediate reading the teacher probably gives all of the directions orally in English and students use their listening ability to understand the assignment. In this lesson, students might discuss their readings, thus employing speaking and listening skills and certain associated skills, such as pronunciation, syntax and social usage. Students might be asked to summarize or analyze readings in written form, thus activating their writing skills. In a real sense, then, some lessons that are labeled according to one specific skill might actually reflect an integrated-skill approach after all. However, integrating skills can be demanding of the teacher.

In conclusion, integrating four language skills enhances the focus on realistic communication, which is essential in developing students' competence in English. Integrated language learning can be more motivating, because the students are using the language for a real purpose, instead of, say, just practicing the grammar. Integration requires skilful teaching but it can bring worthwhile results.

REFERENCES:

1. Abdurakhimova N.M. Kognitiv tilshunoslik va filologiyaning dolzarb masalalari. "The effectiveness and weakness of LT methods." Ferghana 2017.
2. Language learning strategies. What every teacher should know." Boston, MA: Heinle & Heinle. Oxford 2001
3. www.elt.dinternal.com

TO`RTINCHI DARAJALI TENGLAMALARNI YECHISHDA FERRARI USULI.

Do'stmurodova G.H., Tolibayeva Q.Q.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Maktab va litsey o`quvchilariga kvadrat tenglamalarni echish qiyinchilik tug`dirmaydi ammo bikvadrat tenglamaga kelmaydigan to`rtinchi darajali tenglamalarni echishda biroz qiyinchilik olib keladi. Butun va ratsional ildizlari mavjud bo`lmagan tenglamalar uchun oson va qulay usullari bilan tanishib chiqamiz.

1. Ferrari usulida echish.

To`rtinchi darajali tenglamani echishning Ferrari usuli bilan tanishib chiqamiz. Bu usul bo`yicha to`rtinchi darajali tenglamani biror yordamchi uchinchi darajali tenglamani echishga keltiramiz.

Kompleks koeffitsientli 4-darajali tenglama ushbu

$$x^4 + ax^3 + bx^2 + cx + d = 0 \quad (1)$$

ko`rinishda berilgan bo`lsin. (1) ni $x^4 + ax^3 = -bx^2 - cx - d$ ko`rinishida yozib olib uning ikkala tomoniga $\frac{a^2x^2}{4}$ ni qo`shamiz va ushbu tenglamani hosil qilamiz.

$$\left(x^2 + \frac{ax}{2}\right)^2 = \left(\frac{a^2}{4} - b\right)x^2 - cx - d \quad (2)$$

(2) tenglamaning ikkala tomoniga $\left(x^2 + \frac{ax}{2}\right)y + \frac{y^2}{4}$ hadni qo`shib ushbu tenglamani hosil qilamiz

$$\left(x^2 + \frac{ax}{2} + \frac{y}{2}\right)^2 = \left(\frac{a^2}{4} - b + y\right)x^2 + \left(\frac{ay}{2} - c\right)x + \left(\frac{y}{4} - d\right) \quad (3)$$

(3) ning o`ng tomonidagi uchhadan y parametrni shunday tanlab olamizki natijada to`la kvadrat bo`lsin. $ax^2 + bx + c = 0$ uchhad to`la kvadrat bo`lishi uchun $b^2 - 4ac = 0$ bo`lishi etarli.

$Ax^2 + Bx + C = Ax^2 + 2\sqrt{AC} + C^2 = (\sqrt{Ax} + \sqrt{C})^2$ tenglamaga ega bo'lamiz. Demak y ni shunday tanlab olamizki natijada

$$\left(\frac{ay}{2} - c\right)^2 - 4\left(\frac{a^2}{4} - b + y\right)\left(\frac{y^2}{4} - d\right) = 0 \quad (4)$$

(4) shart bajarilsin y ni 3-darajali tenglama hosil bo'ladi. (4) tenglamani echib uning bitta ildizi y_0 ni topamiz va uni (3) tenglamaga y o'rniga olib borib qo'yamiz. U holda

$$\left(x^2 + \frac{ax}{2} + \frac{y_0}{2}\right)^2 = (\alpha x + \beta)^2 \quad (5)$$

Tenglama hosil qilamiz. (5) tenglamani echganimizda quyidagi kvadrat tenglamalar sistemasi hosil bo'ladi.

$$\begin{cases} x^2 + \frac{ax}{2} + \frac{y_0}{2} = \alpha x + \beta \\ x^2 + \frac{ax}{2} + \frac{y_0}{2} = -\alpha x - \beta \end{cases} \quad (6)$$

$$\text{Bu erda } \alpha = \sqrt{\frac{a^2}{4} - b + y_0}, \beta = \frac{\frac{ay_0}{2} - c}{2\alpha}. \quad (7)$$

Misol-1. Ushbu $x^4 - 2x^3 - 2x^2 + 12x - 24 = 0$ tenglamaning ildizlarini Ferrari usulida toping.

$$x^4 - 2x^3 = 2x^2 - 12x + 24$$

tenglamaning ikkala tomoniga ham x^2 ni qo'shamiz

$$(x^2 - x)^2 = 3x^2 - 12x + 24$$

tenglamani ikkala tomoniga ham $(x^2 - x)y + \frac{y^2}{4}$ ni qo'shib (8) tenglama ko'rinishiga kelamiz

$$\left(x^2 - x + \frac{y}{2}\right)^2 = (3 + y)x^2 - (12 + y)x + \frac{y^2}{4} + 24$$

$$(y + 12)^2 - 4(y + 3)\left(\frac{y^2}{4} + 24\right) = 0$$

Tenglamani echib y_0 ni topamiz.

$$y^3 + 2y^2 + 72y + 144 = 0$$

$$(y + 2)(y^2 + 27) = 0 \quad y_0 = -2$$

(7) tenglikdan α, β ni topamiz $\alpha = 1, \beta = -5$ larni (6) tenglikka qo'yib tenglamani echamiz.

$$\begin{cases} x^2 - 2x + 4 = 0 \\ x^2 - 6 = 0 \end{cases} \text{ tenglamaning ildizlari } x_{1,2} = 1 \pm \sqrt{3}i, x_{3,4} = \pm\sqrt{6} \text{ bo'ladi.}$$

ADABIYOTLAR

1. Nazarov R.N, Toshpo'latov B.T, Do'simbetov A.D: —Algebra va sonlar nazariyasi 2-qism, Toshkent: —O'qituvchil -1995. 229-233-betlar.
2. Usmonov F.R, Isomov R.D, Xo'jayev B.O: «Matematikadan qo'llanma» 1-qism Toshkent: —Yangi asr avlodil -2006. 120-131-betlar.
3. Qurbonov N.X: «Maxsus yo'l bilan echiladigan algebraik masalalari», Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti-2008. 11- 12-betlar.

ЎЗБЕК МОДА САНОАТИ: ИМКОНияТЛАР ВА ЕЧИМИНИ КУТАЁТГАН ДОЛЗАРБ МУАММОЛАР

Абдуллаева Ф., Умарова З.

Миллий Рассомчилик дизайн институти

XX аср мобайнида Ўзбекистонда ўзининг шаклланиш босқичларини босиб ўтган либос дизайни соҳаси ривожини мустақиллигимиз қўлга киритилган илк даврлардан янги босқичга кўтарилди. Хусусан, мазкур ихтисослик бўйича Олий таълим даргоҳларида бакалаврият, магистратура, ҳамда докторантура таълим тизимларини йўлга қўйилиши, Модалар ҳафталиклари ҳамда либос фестивалларининг ташкиллаштирилиши, юртимизда маҳаллий хом ашёдан тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришга йўналтирилган текстил фабрикалари ва кластерлар фаолиятини йўлга қўйилишини шулар жумласига киритиш мумкин.

Аммо, шунинг афсус билан қайд этиш жоизки, жамиятнинг барча соҳаларида ўзининг юксак ютуқларини кўз кўз қилаётган заманида мода саноати мавқеъини дунёдаги мода саноати ривожланаётган давлатлар даражасида дейиш мушкул. Айниқса, бу борада ёш дизайнерларга амалий кўмак бериш, уларни ҳар томонлама қўллаб қувватлашга йўналтирилган давлат ва нодавлат дастурлари ва стратегияларнинг ишлаб чиқиш мазкур масалага соҳа мутахассислари эътиборларини қаратиш вақти келганлигини кўрсатмоқда. Бу ўринда алоҳида қайд этиш зарур бўлган яна бир жиҳат шундан иборатки, ёш дизайнерларнинг ўз соҳалари бўйича ривожланиш имкониятлари биринчи галда уларнинг Олий таълим муассасида олган билим ва кўникмаларини амалиёт билан боғлаб олиб бориш зарурлиги билан чамбарчас боғлиқ. Бугунги кунда Ўзбекистонда “Либос дизайнери” мутахассисларини тайёрлаш бўйича фаолият олиб бораётган Олий таълим муассасаларининг Таълим стандартлари ва улардаги ўқув дастурларининг ҳозирги кун замонавий мода саноати доирасидаги ишлаб чиқариш тизимларига ўзаро боғлаш зарурлигини таъкидлаш ўринлидир. Яна ҳам аниқроқ айтганда, ҳозирги кунда соҳа бўйича Олий таълим тизими битирувчиларига нафақат, масс маркет тизимида харидоригир бўлган аёллар, эркеклар ва болалар либослари коллекцияларини лойиҳалаш фаолиятини олиб бориш, балки ўзларининг шахсий мода бредларини шакллантириш борасида амалий кўмак бериш зарур.

Масалан, либос дизайни таълими бўйича ҳозирги кундаги дунёнинг етакчи ўқув даргоҳларида таҳсил олаётган талабалар ўқув жараёнлари мобайнида LVMH, Moschino, Pandora, Burberry, Kenzo, Gucci, Giorgio Armani, Dolce&Gabbana, Prada, Gianfranco Ferré ва яна бир қатор машҳур мода уйларида амалиёт ўташ давомида мазкур брендлар учун ўзларининг экспериментал либос коллекцияларини лойиҳалаш орқали замонавий мода саноатида актуал бўлган илмий ва ижодий концепциялар ҳақидаги билим ва кўникмаларини мустаҳкамлайдилар. Хусусан, мазкур жараёнларда талабаларнинг соҳа мутахассислари кўмагида шакллантирадиган санъат асари даражасидаги шахсий - ижодий концепциялари костюм тизимини яратиш механизмларининг турли хил аспекти асосида амалга тадбиқ этиб келинмоқда. Айниқса, бу борада Италиянинг Полимода академияси таълим тизими эътиборга молик. Мазкур таълим даргоҳида талабалар, яъни бўлажак либос дизайнерлари учун лойиҳалаш, fashion sketching ва яна бир қатор мутахассислик фанларига қўшимча тарзда мода аналитикаси ва менежменти ўзи хосликлари, ҳамда мода брендингини амалга ошириш борасидаги кўникмалар амалиётга боғланган ҳолда шакллантирилади. Бу эса ўз навбатида, мазкур таълим даргоҳи ўз битирувчилари олдида уларни 100% иш билан таъминлаш мажбуриятини олиш имкониятини яратмоқда. Статистика ҳам айнан шу фактларни тасдиқлаган ҳолда Полимода академиясининг деярли барча битирувчилари ўз касблари бўйича етакчи брендлар ва мода уйларида иш билан таъминланаётгани ва ўзларининг шахсий брендинглари муваффақиятли ташкил этаётганларини кўрсатмоқда.

Бу борадаги жаҳоннинг шу каби етакчи таълим ютуқларини Ўзбекистондаги Олий таълим тизимларига тадбиқ этилиши замонавий ёш дизайнерлар авлодини етиштириш, уларни юртимиз мода саноати доирасидаги амалий жараёнларда ўзларининг муваффақиятли фаолиятларини олиб боришларида муҳим бўлган амалий стратегиялар

йўналишининг асосини ташкил этади. Кейинги ўринда, ёш дизайнерларга ўз соҳалари бўйича ривожланишларида амалий ёрдам кўрсатиш, уларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш учун такшил этилган мода ассоциациялари ўз фаолиятларини янада самарали ва кенг миқёсда олиб боришлари ҳам муҳим ҳисобланади.

Шу ўринда, ёш ва маҳоратли аммо турли сабабларга кўра ўз коллекцияларини мода намоишларида кўрсатиш имкониятига эга бўла олмаётган дизайнерлар учун ижтимоий тармоқларнинг кенг имкониятлари айтиш мумкин. Ҳозирги кунда дизайнерларимиз орасида мазкур имкониятлардан фойдаланиб ўзларининг шахсий брендингларини муваффақиятли йўлга қўйган кўплаб ёшларни санаб ўтиш мумкин. Мазкур жараёнда ёш дизайнерлар ўз эътиборларини ҳозирги кунда ижтимоий тармоқларда бир неча юз минглаб аъзоларига эга машҳур санъат ва маданият намоёндаларидан ўзларининг PR компаниялари давомида фойдаланишлари яъни, ўз коллекцияларини ана шундай таниқли инсонлар ва машҳур блоггерлар эгнелирида намоиш этишлари шахсий брендларининг муваффақиятида ўзининг салмоқли ютуқларини бериши табиий.

Ёш дизайнерларга шахсий карьераларида ривожланиш имкониятлари бўйича йўл йўриқлар кўрсатиш уларга бу борада амалий таклифлар бериш биз каби педагогларнинг асосий вазифамиз десак янглишмаган бўламиз. Шундай экан, ҳар бир педагог ўз талабаларининг мустақил ижодий ва амалий фаолиятларини йўлга қўйган илк даврларида тўғри ва асосли йўл йўриқларини беришлари улардан келажакда Ўзбек мода саноати ривожига ўзларининг муносиб хиссаларини қўша оладиган маҳоратли дизайнерлар авлодини шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Мазкур масаланинг нечоғлик актуал эканлигини ҳисобга олган ҳолда ёш дизайнерларга ўз соҳаларида юксак натижаларни қўлга киритишларида зарур бўлган қуйидаги амалий жараёнларни санаб ўтиш жоиз:

Биринчидан – Изланиш. Сабаби, либос дизайни соҳасининг санъат, саноат ва иқтисодий соҳалари билан чамбарчас боғлиқлиги жамиятнинг асосини ташкил этувчи мазкур уч соҳа бўйича етарли билим ва кўникмаларга эга бўлишни тақозо этади. Масалан, мода саноатидаги замонавий тенденциялар ва мода менежменти бўйича дизайнерлардаги етарли билим ва кўникмалар уларнинг шахсий коллекцияларини ишлаб чиқариш жараёнларини муваффақиятли йўлга қўйишларининг асосий омилларидан саналади.

Иккинчидан – Ҳар бир ёш дизайнер ўз соҳаси бўйича амалий жараёнларни бошлар экан унинг аниқ бир йўналтирилган ривожланишнинг шахсий стратегияси бўлиши зарур. Мисол, тариқасида таъкидлаш мумкинки, Япониядаги компанияларнинг ютуғи улар ўз фаолиятларини бошлашларидан аввал тузиб чиқадиган 5, 10, 15 ва 100 йилга мўлжалланган ривожланиш стратегияларига эга эканликларида ва ўз фаолиятлари мобайнида мазкур стратегияга қатъий амал қилишлари билан боғлиқ. Мазкур жараёнда ёш дизайнерлар ривожланиш стратегияларини шакллантириш жараёнларида ижтимоий ва иқтисодий омиллар билан қаторда либос коллекцияларини яратишнинг концептуал принципларига ҳам алоҳида аҳамият қаратишлари мақсада мувофиқ. Сабаби, ёш дизайнерларда XX асрдан эътиборан то ҳозирги кунга қадар мода оламида ижод қилаётган дизайнерлар ва мода уйлари коллекцияларидаги ижодий концепциялари борасидаги билимлар улар томонидан яратиладиган костюм коллекцияларини вақт мезонларига бўйсунмайдиган классик образлар сифатида шакллантира олишларида муҳим омил бўла олади.

Учинчидан – Ўқиш, ўрганиш ва ўрганганларни амалиётга тадбиқ этиш. Янада аниқроқ айтганда “Либос дизайни” соҳасига таалуқли адабиётлардан кенг фойдаланиш. Юртимизда мазкур соҳа бўйича замонавий мода саноати талабларига жавоб бера оладиган қўлланма ва адабиётларнинг деярли мавжуд эмаслиги ёш дизайнерлар олдида турган актуал муаммолардан эканлиги сир эмас. Аммо, ўзининг ривожланиш стратегиясига эга бўлган ҳар бир мустақил дизайнер албатта, мода оламидаги энг сўнгги адабиётлар ва нау хаулардан хабардор бўлиши ва улардаги янгиликларни янада бойитиб сайқаллаб, шахсий фаолиятига тадбиқ этиши ҳам муҳим саналади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, Ўзбекистонда мазкур соҳанинг ривожига масъул бўлган ҳар бир шахс ўзининг ватан олдидаги, ёш дизайнерлар олдидаги маъсулиятли вазифасини чуқур англаган ҳолда уларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаб, амалий кўмак кўрсатсалар юртимиз яқин келажакда дунё миқёсида тан олинмайдиган ва мода тенденциялари

янгилашида ўз ўрнига эга бўлган мода марказларидан бирига айлана олиши шубҳасиз. Шу билан бир қаторда бу жараёнда ёшларимизнинг ўзлари танлаган касбларига маъсулият билан ёндошишлари орқали янги марраларни забт этишга бўлган кучли ишонч ва шижоатлари ва бу борадаги амалий ҳаракатлари улар олдида турган тўсиқларни бартараф этган ҳолда муваффақиятга эришишларида муҳим рол ўйнайди.

ПРЕПОДАВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Бадалова Б.Т.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Урок в современной школе чаще всего проводится на сцене, а учитель подобен фокуснику с волшебной палочкой или дирижеру, умело руководящему своим оркестром - классом.

Основные моменты методики преподавания. Методы обучения, используемые учителем на уроке, зависят в первую очередь от тех задач и целей, которые ставятся на каждом конкретном уроке в частности и при прохождении определенных тем в целом. На выбор влияет, кроме того, возрастная группа студентов, степень их подготовленности и многие другие факторы. Так, исследовательские формы и методы работы чаще всего используются в старших классах, а игровые формы - в младших и средних.

В то же время существуют и такие методы обучения, которые считаются универсальными. Принимать словесное рисование. Он одинаково эффективен как для русского языка, так и для литературы, и может успешно использоваться с первого класса до последнего. Речь идет не только о специальных уроках развития речи, но и о повседневных. Охарактеризовать героя произведения, объяснить конфликт или роль пейзажа, пересказать сюжет, проанализировать авторскую точку зрения - со всем этим ученик сталкивается практически на каждом уроке литературы. А методы обучения, связанные с вербальным рисованием, помогают сконцентрироваться, выявить причинно-следственные связи, развить логику мышления, умение говорить, четко формулировать и выражать свои мысли. На уроках русского языка эти же приемы также способствуют формированию культуры речи, грамотному построению предложений.

Для их развития учитель может задать вопросы, где необходимо вставить слова, подходящие по смыслу, соединить части предложений, расположить абзацы в семантическом порядке, смоделировать указанную речевую ситуацию и т.д. Подобные методы обучения направлены на развитие коммуникативной компетентности студентов, полное овладение всеми богатствами родного языка. Этот пример является одним из многих, так как педагогическая шкатулка каждого учителя изобилует разнообразными инновационными и традиционными подходами к образовательному процессу.

Современные технологии в образовании. Образовательный процесс не стоит на месте. Это гибкая, гибкая система, компоненты которой варьируются в зависимости от потребностей общества. В связи с этим новые методические приемы преподавания регулярно включаются в традиционную структуру урока, создавая эффективные виды учебной деятельности.

Например, очень интересны комплексные уроки. Можно соединить литературу с русским или иностранным языком, историей, музыкой, живописью (живописью), географией. В результате, вы сможете провести урок-путешествие, урок-исследование и т. д. На занятиях такого рода, а это в большей степени относится к младшим и средним звеньям, оптимальные методы обучения будут оптимальными. Они также хороши на уроках соревновательного типа: КВН, "Что? Где? Когда? - Лингвистические турниры и сражения, литературные интервью и репортажи. Такие уроки могут проводиться во всех звеньях образовательной цепочки.

Незаменимым элементом современного обучения является использование технических средств. Различные виды компьютерных презентаций, схемы, графики, виртуальные туры и т. д., выполненные преподавателем с привлечением школьников, дают образовательному процессу больше информации и эмоциональной насыщенности, познавательности, интереса. Уроки с использованием новых технологий пробуждают в ученике исследователя, который хочет узнать больше, и учат извлекать эти знания самостоятельно.

Таким образом, реализуется одна из главных задач школьного образования: воспитание не только грамотного, но и активного, ищущего, творческого человека.

Метод исследования, является важным компонентом общей опросы методологии - это способ взаимодействия между преподавателем и студентами, это набор методов их совместной деятельности. В теории и практике преподавания русского языка отсутствует единая классификация менее вероятностей обучения. Некоторые ученые используют дидактическую классификацию, которая основана на особенностях познавательной деятельности студентов. В классификации методов обучения ставятся во-первых, источники знаний, а во-вторых, способ организации совместной деятельности преподавателей и студентов. По источникам знаний используются следующие методы: вербальный (источник - живые слои преподавателя): лекция, обсуждение, объяснение, анализ языка (язык наблюдения) разбор; визуальный: эксперимент, наблюдение, практика: различные виды упражнений, лабораторная работа. В процессе организации совместной деятельности преподавателя и студентов выделяются методы: обсуждение, объяснение, самостоятельная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферова А. Д. Родной язык в средней школе. Опыт методики. 1991
2. Бабайцнва Б. Русский язык. Москва. 1997
3. Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка. Москва: Тула. 2014
4. Галай Д.А. Русский язык. Практический анализ. Чернева: Куйбышев. 2012

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВЛАР- ЎҚУВЧИЛАРНИ ФАНГА ҚИЗИҚТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Усаров Ж., Бардинова З., Шокаримова Г.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” ги 187-сонли қарори қабул қилиниши узлуксиз таълимнинг Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини компетентлик ёндашувга асосланган ҳолда амалиётга жорий этилишини таъминлади. Бундан мақсад ўқувчиларнинг эгалланган билим, кўникма ва малакаларни ўз шахсий, касбий ва ижтимоий фаолиятларида амалий қўллай олиш компетенцияларини шакллантиришга йўналтиришдан иборат. Ҳаётини тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, мактаб ўқувчиларининг фанни аъло баҳоларга ўзлаштирганлари ўқувчилар ҳам кўпинча ностандарт вазиятларда кутилган натижани кўрсата олмасдан, саросимага тушиб, аниқ қарор қабул қилишга қийналишмоқдалар. Бошқача айтганда мактабда олган билимларини ҳаётида учрайдиган ностандарт вазиятга қўллай олмайдилар. Бунинг асосий сабаби ўқувчиларда маълум компетенцияларнинг ривожланмаганлигидир.

Мактаб ўқувчиларининг компетенцияларини шакллантириш учун аввало уларга таълим берувчининг педагогнинг ўзи компетент бўлиши керак. Бунда педагог ўқувчиларда шаклланиши ва ривожланиши лозим бўлган компетенцияларни олдиндан режалаштириши, дарсга қўйиладиган мақсад натижани кафолатлай олиши лозим. Бундай усуллардан бири ўқувчиларнинг ижодкорлик ва мантиқий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришдир.

Компетенциявий ёндашувнинг яна бир жиҳати, ўқувчиларда зарурий кўникмаларни шакллантириш ўтилган ҳар бир мавзу мазмунини ёритишда уларнинг кундалик турмуш ва техникада қўлланилиш доираси ва чегараларини, инсоният ва умумбашарият бугуни ва

келажаги билан боғлиқ жиҳатларини ўқувчилар онгига сингдириб бориш орқали амалга оширилишидир. Бунда ўқувчиларга мазкур фаннинг ҳаётӣ, ижтимоӣ-сиёсий, иқтисодӣ ва маънавий зарурат эканлигини аниқлаш муҳим ҳисобланади. Ўқувчиларнинг таянч ҳамда фанга оид умумӣ компетенцияларини шакллантиришда ўқувчи шахснинг психологик хусусиятлари, унга таъсир этувчи ички ва ташқи омиллар мавжудки, таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчилар бу жиҳатлари эътиборга олиши зарур бўлади. Яъни, таълим жараёнини ташкиллаштираётган ўқитувчи учун таълим олувчининг психологик ривожланиш концепциясини билиш ҳам муҳим ҳисобланади.

Психологик ва дидактик адабиётларда кўрсатилишича, таълим жараёни ўқувчиларга нафақат тизимли билим бериш балки, ўзликни аниқлаш кўникмаларини ҳам шакллантиришни тақозо этади. Бугунги кунда ўқувчиларга “билимни қай тарзда бериш керак?”, уларга “берилаётган материалларни ўзлаштириши учун қандай ёндашувлар талаб қилинмоқда?”. Бу масалага физикани ўқитиш мисолида, қарайдиган бўлсак ўқувчиларнинг ёш психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда биринчи навбатда ўқув фанининг мақсади, таълим мазмуни, турмуш ва техникада қўлланилиш имкониятларини уларга тушунарли ва қизиқарли қилиб етказиб бериш талаб қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования». Закон РУз, 2017, № 14, статья 230.
2. Усаров Ж.Э., Практика государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе: проблемы и решения. «Физика, математика и информатика» 2016, 4-й выпуск, страницы 40-48.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕР УСУЛИ (ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА)

Боймуродов А.Х., Исмоилов А.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

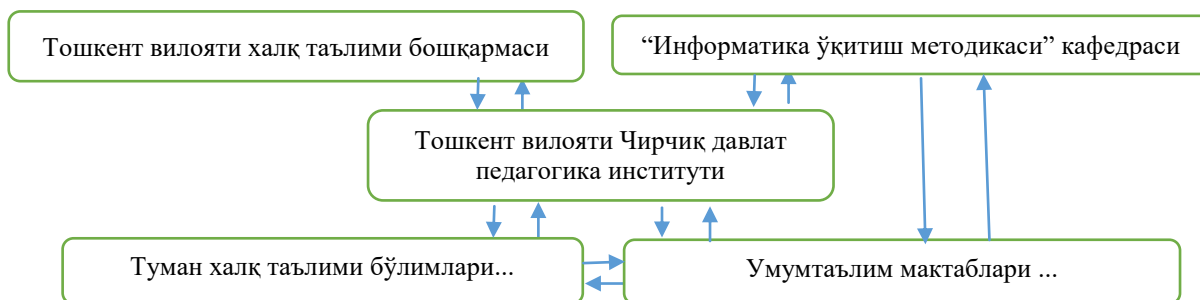
Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан мамлакатни ҳар томонлама юксалтириш мақсадида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди. Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналиши Ижтимоӣ соҳани ривожлантиришга қаратилган бўлиб, жумладан барча ижтимоӣ соҳлар қаторида таълим, илм-фан соҳасини ривожлантириш учун алоҳида банди Таълим ва фан соҳасини ривожлантиришдир. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини тубдан такомиллаштириш дастурини ишлаб чиқилиб, дастурга кўра янги мактаб қуриш, реконструкция қилиш ва мактабни капитал таъмирлаш кўзда тутилган.

Таълим соҳасини давлат сиёсатида ақс эттирувчи турли меъерий ҳужжатлар ҳукуматимиз томонидан қабул қилиниб келинмоқда. Ҳар бир давлатни келажакдаги ижтимоӣ ва иқтисодӣ ривожлантириш учун таълим соҳасини ривожлантиришдан бошланади. Хозирги кунда ривожланиб бораётган ҳар бир давлат ахборот технологиялари соҳасига катта эътибор бермоқда ва бу соҳа давлат ривожини юксалтиришга катта ҳисса қўшмоқда. Ушбу соҳанинг негизи эса таълимни қуйи босқичи, яъни умумтаълим мактабларида “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидир.

Ҳозирда Тошкент вилояти умумӣ ўрта таълим тизимини ривожлантириш мақсадида Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти томонидан вилоятда инновацион таълим кластерини яратиш устида иш олиб борилмоқда. Шу жумладан вилоятда умумтаълим мактабларида “Информатика ва ахборот технологиялари” фанини ўқитиш сифатини ошириш мақсадида мутахассислардан иборат Информатика таълим йўналиши бўйича Педагогик таълим инновацион кластери усули вилоят кенгаши тузилди. Кенгаш

томонидан Чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди. Шунингдек вилоятда ушбу тизимни амалга ошириш мақсадида институтнинг “Информатика ўқитиш методикаси” кафедраси томонидан марказлашган лаборатория ташкил қилиниб ушбу лаборатория фанга тегишли муаммоларни аниқлаш ва ечимини аниқлаш устида иш олиб борилмоқда. Лаборатория институт, мактаб педагог ходимлари ва талабалар томонидан фанни ўргатишда фойдаланиш ва мустақил фойдаланиш учун дарс ишланмалари, электрон дасрликлар, виртуал лабораториялар тайёрлаш кўзда тутилган.

Тизимда “Информатика ва ахборот технологиялари” фанини ўқитишда инновацион кластер модели ушбу предметни ўқитиш жараёнини ривожлантиришдаги мақсад ва манфаатларга эга бўлган ҳар қандай тузилмаларнинг биргаликдаги фаолияти муҳим усул ҳисобланади. Кластер французча сўздан олинган бўлиб “панжа”, “бош”, “боғлам”, “туруҳ”, “тўпланиш”, “турғун” маъноларини беради. (1-схема)



1-схема

Шу вақтга қадар умумтаълим мактабларда ва олий таълим ўртасидаги ўзаро муносабатлари ташкил этган бир қанча анъанавий моделлар ишлаб чиқилди. Мисол тариқасида олий таълим муассасалари томонида умумтаълим мактабларда таянч мактаблар ташкил этилди ва бу метод ўз самарасини бермади. Буларнинг аксарияти бир томонлама моделлар бўлиб қолди.

Ўрта таълим тизимидаги интеграцион жараёнларни таҳлил қилиш натижасида Информатика ва ахборот технологиялари фанни ўқитишнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, мавжуд муаммоларини ҳал қилиш ва зарурий чора-тадбирларни амалга оширишда "Педагогик таълим инновацион кластери" қўйидаги режа асосида амалга оширилмоқда

Информатика ва ахборот технологиялари ўқитишда Педагогик таълим инновацион кластери усули қўллашда қўйидаги ишлар режалаштирилган:

- Тошкент вилояти Информатика ва ахборот технологиялари ўқитувчилари ва тегишли ташкилотлар ходимлари кенгаши ташкил этиш
- Намунали мактабда Марказлашган лаборатория ташкил этиш
- Кластер методи билан соҳа ходимларин таништириш (семинарлар)
- “Информатика ва ахборот технологиялари ўқитишдаги долзарб муоммолар” анъанавий илмий-амалий коференциялар
- Ўқувчилар ва ўқитувчилар ўртасида фан бўйича танловлар ўтказиш
- Интернет тармоғида фаолият бўйича веб саҳифа яратиш

Бугунги кунда замонавий ахборот технологиялари барча соҳаларни ривожланишига таъсир этувчи энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Ташкил этилаётган умумтаълим мактабларида Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда Педагогик таълим инновацион кластери усулини қўллаш жараёнида албатта замонавий ахборот коммуникация технологиялари қўлламасдан бирор мақсаддага эришиб бўлмайди. Ҳозирда кластур усулини қўлаш мақсадида тизимни ташкил этиш ва ишларни олиб бориш учун йўл хариталари ишлаб чиқилди. Олиб борилаётган жараёнда замонавий ахборот коммуникация техноогияларини дастурий ва техник таъминотидан фойдаланиш учун келажакда ривожлантирилиб боровчи режалари ҳам тузилди. Режада жорий этилаётган усул учун интенет тармоғида веб саҳифа яратиш кўзда тутилган. Веб саҳифа замонавий CMS (Content Management System–Контентларни Бошқариш Тизими) технологияси ёрдамида яратилиб, бу махсус web дастурда саҳифага кириш ва уларни таҳрирлаш ҳукуки берилган, жараёнда қатнашувчи

фойдаланувчилар маълумотларни бир неча оддий босқичлардаги амалиётларни бажариш орқали тезкор киритиш имконинини беради.

Шунингдек яратилаётган веб саҳифада вилоятдаги фан ўқувчилари учун форум ташкил қилиниб мавжуд муаоммоларга тегишли мавзулар юзасидан фикр он-лайн фикр алмашишлар йўлга қўйилади. Режада кўзда тутилган илмий-амалий анжуманлар материаллари электрон журнал ҳолатида веб саҳифага жойлаштирилиб борилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Пуденко Т.И., Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг// Управление образованием: теория и практика (электронный журнал) 2014 № 3 ст.
2. Стенякова Н.Е., Груздова О.Г. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений //Интернет-журнал «Мир наука» 2017, Том 5.

С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ВЫЧИСЛИТЬ РАБОТУ И ДАВЛЕНИЯ

Бурханова М.Х., Туфлиев Э.О.,

Каршинского инженерно-экономического института

Основной целью – помочь студентам приобрести основные знания по высшей математике и проявить интерес к ее изучению.

Для успешного овладения специалистом гидромелиорации и нефти и газа важно знать законы физики экономики и математику. Все эти науки в той или иной мере используют, математику это означает серьезного изучения курса математики. Допустим вычисления работы давления – пользуемся методом определённого интеграла и вычислим.

Работа переменной силы $X = f(x)$, действующий в направлении оси Ox на отрезке $[x_0; x_1]$ вычисляется по формуле

$$A = \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx.$$

Для вычисления силы давления жидкости используют закон Паскаля, согласно которому давление жидкости на площадку равно ее площади S , умноженной на глубину погружения k , на плотность ρ и ускорение силы тяжести q .

$$p = \rho q h S$$

Пример 1. Найти силу давления бензина находящегося в цилиндрическом баке высотой $h = 3,5$ м и радиусом основания $r = 1,5$ м, на его стенки, если $\rho = 900$ кг/м³.

Решение. Элемент силы давления на поверхность стенки в выделенной полоске выразится так:

$$dP = \rho q \cdot 2\pi x dx$$

Отсюда:

$$P = 2\pi\rho q \int_0^h x dx = \pi\rho q h^2 = 9,8\pi \cdot 1,5 \cdot 3,5^2 \cdot 900 N = 161700\pi N = 161,7\pi kN.$$

Пример 2: Водопроводная труба имеет диаметр 6 см; один конец ее соединен с баком, в котором уровень воды на 1 м выше верхнего края трубы, а другой закрыт заслонкой. Найти силу давления на заслонку.

Решение: Заслонка представляет собой круг радиуса 0,03 м разобьем площадь этого круга на элементы-полоски, параллельные поверхности воды. Площадь одного такого элемента, находящегося на расстоянии y от центра, равна (с точностью до бесконечного малых высшего порядка) $ds = 2\sqrt{9-x^2} dy$. Найдём силу давления, испытываемую этим элементом:

$$dP = 2\rho g(1,03 - y)\sqrt{9 - x^2} dy = 19600(1,03 - y)\sqrt{9 - y^2} dy \text{ здесь } \rho = 1000 \text{ кг/м}^3.$$

$$P = 19600 \int_{-3}^3 (1,03 - y)\sqrt{9 - y^2} dy = 19600 \left[1,03 \left(\frac{y}{2} \sqrt{9 - y^2} + \frac{9}{2} \arcsin \frac{y}{3} \right) + \frac{1}{3} (9 - y^2)^{3/2} \right]_{-3}^3 = 9800 \cdot 9,27\pi \approx 0,09\pi.$$

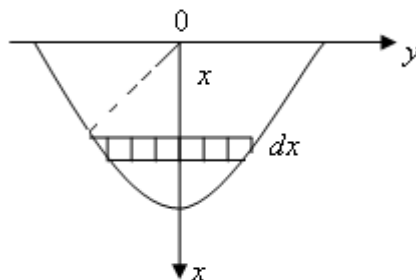
Пример 3. Найти силу давления воды на вертикальную стенку в форме полукруга, диаметр которого 6 м и находится на поверхности воды? Плотность воды $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$.

Решение. Дифференциал силы давления на элементарную площадку выразится так:

$$dP = 2\rho g x \sqrt{9 - x^2} dx = 19600 x \sqrt{9 - x^2} dx$$

Отсюда:

$$P = 19600 \int_0^3 x \sqrt{9 - x^2} dx = -\frac{19600}{3} (9 - x^2)^{3/2} \Big|_0^3 = 176400 \text{ Н} = 176,4 \text{ кН}$$



Пример 4. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть пружину на 4 см если известно, что от нагрузки в 1 Н она растягивается на 1 см?

Решение: Согласно закону Гука, сила X , H , растягивающая пружину на x м, равна $x = kx$, коэффициент пропорциональности k найдем из условия: если $x = 0,01$ м, то $x = 1 \text{ Н}$, следовательно, $k = 1 / 0,01 = 100$ и $x = 100x$.

$$\text{Тогда } A = \int_0^{0,04} 100x dx = 50x^2 \Big|_0^{0,04} = 0,08 \text{ Дж.}$$

В основном решение таких примеров студентам задаём выполнение самостоятельных работ.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фихтенгольц Г.М. «Курс дифференциальное и интегрального исчисления 1,2,3.» Т.М. 1959.
2. Курант Р. Курс дифференциального и интегрального исчисления. Т.1.М.1967.
3. Глаголев А.А., Сольцева Т.В. Курс высшей математики. М. 1971.

ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИГИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАР МОНОЛОГИК НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ“

Абдуллаева Г.С., Эрматова Х. Т., Шамаксудова М.Р.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг
№ 8 сонли ихтисослаштирилган МТМ мудираси*

Юқоридаги фикрларни ҳисобга олиб куйида ўйинли машғулотлардан айрим ишланмалар келтирилади.

Мавзу — Кийим -кечаклар, бош ва оёқ кийимлари!

Сухбат

Кийим-кечаклар, бош, оёқ кийимларининг аҳамияти ва бажарувчи вазифалари, уларнинг қисмлари, ҳар бир фаслга хос бўлган кийим-кечаклар.

Лексик – грамматик машқ ва ўйинлар

□ “Сўзни яқунла”. Ўрганилаётган мавзу бўйича луғатни ўзлаштириш: кўй. . ., юб . . ., қал . . ., туф . . ., эт . . ., ши . . ., бў . . ., пай . . ., ха . . ., жем . . ., курт . . ., қўл . . . ва ҳ.к.

□ “Сайрга нима кийиб чиқамиз?” Киймоқ феълени ўзлаштириш.

Боллаларнинг қўлларида расмлар мавжуд. Логопед савол беради: —Сен нима киясан, Дилдора-чи?! Бола эса жавоб беради: —Мен футболка кияман, Дилдора эса кўйлак кияди. Ва ҳ.к.

□ “Қандай кийим?” Кийим сўзига мос келувчи сифатга оид сўзларни топиш: уст . . . , бола . . . , кат . . . , аёл . . . , эр . . . , спо . . . , мавсу . . . , қиш . . . ,

ёз . . . , куз . . . , баҳор . . . , иф . . . , то . . . , байра . . . , ис . . . , чирой . . . ва ҳ.к.

□ “Аксини айт”. Ўрганилаётган мавзу бўйича феълларни ўзлаштириш: киймоқ – ечмоқ, сотиб олмоқ – сотиб юбормоқ, бойламоқ – ечмоқ, тақмоқ – ечмоқ, дазмолламоқ – ғижимламоқ, осмоқ – йиғиштирмоқ, ювмоқ – кир қилмоқ, тахламоқ – ёймоқ.

□ “Мос сўзни топ”. Кийим сўзига мос келувчи феълни топиш: киймоқ, ечмоқ, сотиб олмоқ, тикмоқ, тўқимоқ, кийиб юрмоқ, тақмоқ, дазмолламоқ, ямоқ солмоқ, ювмоқ, қуритмоқ, осмоқ ва ҳ.к.

□ “Нима етишмаяпти?” Кийим-кечак, оёқ ва бош кийимларининг қисмлари билан таништириш. Бош келишиқдаги сўзларни ўзлаштириш.

Логопед расмнинг бирор-бир қисмини беркитган ҳолда кийимлар расмини кўрсатади. Болалар эса уни шарҳлайдилар: —Кўйлакнинг энглари етишмаяпти.

Намуна учун сўзлар: чўнтак, ёқа, манжет, тугма, петля, белбоқ, замок, иштонча, пошна, боғич.

Боғланган нутқни ривожлантириш

□ Тасвирловчи ҳикоялар тузиш.

—Кўйлак – бу аёллар кийими. У матодан тикилади. Кўйлакнинг ёқаси, энглари, белбоғи, тугмалари бор. Унинг ранги қизил бўлиб, оқ гуллари мавжуд.

—Кўйлак – бу эркаклар кийимидир. У матодан тикилади. Кўйлакнинг ёқаси, энглари, манжетлари, чўнтаги, тугмалари ва петлялари бор. У йўл-йўл.

—Этик – бу оёқ кийими. Улар теридан тайёрланган. Этикда қўнжи, замоги, таг қисми, пошнаси бор. Этикларни қишда, кеч кузда ва эрта баҳорда кийиш мумкин.

Жисмоний дақиқа – логоритмика

□ Нутқий ҳаракатли ўйин “Биз расмлар билан ўйнаймиз”. Расмлар ўрганилаётган мавзу бўйича.

Биз расмлар билан ўйнаймиз,

Уни бўғинга бўламиз,

Кафтларингни сен кўрсат,

Энди бир оз чал чапак.

Болалар бир-бирларига қараб туриб оладилар. Биринчи бола шеърнинг ритмига мос равишда иккинчи боланинг кафтларига кафтларини теккизади.

[Б] товуши артикуляцияси ва талаффузини аниқлаштириш. Б ҳарфи. 36

□ Товушнинг тавсифи (ундош – чўзиб айтилмайди, жарангли-овоз иштирокида айтилади, портловчи, лаб ундоши.)

□ “Гап туз”. Намуна асосида гап тузиш: —Камоланинг китоби кўк рангда. — Камоланинг китобчаси кўкимтир рангда.

□ “Дўстлашган товушлар”.

Дўстлашган товушлар югуриб келишди ва бир-бирларига қўл узатишди.

[Б], [о], [л], [ғ], [а].

[б], [о], [л]; [б], [о], [ш];

[л], [а], [б]; [б], [о], [л], [а].

Логопед. Нима ҳосил бўлди?

□ Б ҳарфи билан таништириш: контури бўйлаб ёзиш, бармоқ билан партада ёзиш, таёқчалардан ёзиш, алфавитдан кидириб топиш.

Логопед Б ҳарфи қайси томонга —қараб турибди? (Ўнг томонга.)

□ Товуш бирикмалари ва сўзларни ўқиш: аб, абу, бау, уиб, бобо, бола, лаб, бил. Болта.

□ Сўзлар шаклини ўзгартириш: куб – кубик – кубиклар (бўғинли таҳлил); бил – бол – бола – болта.

□ Чизмаларга мос расмларни топиш: лаб, бола, болари.

□ “Мақтаб-мақтаб ўйнаймиз”. Гапларни тузиш, ўқиш ва таҳлил қилиш: —Боланинг лаби бор. Лабида боланинг юқи бор!

Гаптаги биринчи (иккинчи, учинчи) сўзлар қайсилар?

Гапта ҳаммаси бўлиб нечта сўз мавжуд?

Энг кичик сўз қайси бири?

Биринчи (иккинчи) гапта нима ҳақида гапирилмоқда?

Икки (уч) бўғинли сўзни топинг. Ушбу сўзларнинг чизмасини тузинг (қизил ва кўк квадратчалар товушлар учун, тасмалар эса бўғинлар учун).

Машғулотлар комбинациялашган характерга эга бўлиб, фақатгина болалар луғат бойлигини оширишни эмас, балки нутқнинг грамматик тузилишини коррекциялаш, товушларни таҳлил қилишни, нутқ аппарати моторикасини ривожлантириш, олий психик жараёнларни фаоллаштиришни ҳам назарда тутати.

Машғулотлар ишланмасидан жой олган материаллар кўп киррали бўлиб, ўйин ва машқлар соддадан мураккабга қараб жойлаштирилган. Улар болаларда фонематик идрокини, талаффуз малакаларини, эшитув диққатини, вербаль хотирасини, артикуляцияон моторикасини ривожлантиришга йўналтирилган. Олий психик жараёнларни компенсация қилишни назарда тутувчи машқлар, топшириқлар иложи борица вербаллаштирилган. Шу билан бир қаторда, логопедларга ва ота-оналарга таклиф этилаётган мавзулардан ўйин технологияларини қўллаган ҳолда ижодий ёндошиб машғулотларни олиб бориш тавсия этилади.

МАТЕМАТИКАДА СОНЛАРНИ КУПАЙТИРИШ УСУЛЛАРИ

Дусмуродова Г.Х.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Глобаллашув шароити дунёда таълим тизими мутахассисларини тайёрлаш сифатига жиддий эътибор қаратишни тақозо этиб, мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришга бўлган жамият талабининг тобора ортиб боришига сабаб бўлмоқда.

Математикани тушунган одам яхши ривожланган фикрлаш қобилиятига эга бўлади [1]. Шу мақсадда тадқиқотларимизда хотирани мустаҳкамлаб, тез ақлий ҳисоб-китоб қилишга доир мисолларга эътибор қаратдик. Фикрлаш қобилиятини ривожланишига ёрдам берадиган, тез муаммоларни ҳал қилиш ва ҳисоб-китобларни амалга ошириш учун ностандарт ёндошувлар ёрдамида сонларни кўпайтиришни қараб чиқдик. Бу ерда тақдим этилган усуллар боланинг ақлий қобилиятига, ақл заковатига ва математик муаммоларни ҳал қилиш қобилиятига бўлган ишончини кучайтиради. Шунингдек математик билим ўз кучингизга ишончни орттиради.

Ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришни асоси сифатида қуйидаги кўпайтириш қоидаларини келтириб ўтамиз.

Кўпайтириш қоидалари:

11 га кўпайтириш. Ҳар бир рақамга унинг қўшнисини кўшинг.

Мисол. 1234×11 .

12 га кўпайтириш. Рақамни иккилантинг ва қўшнисини кўшинг.

Мисол. 123×12 .

Ихтиёрий сонни 13,14,15,16,17,18,19 га кўпайтириш қоидалари:

Мисол. $3214 \cdot 19 = 61066$.

Қоидаси: ихтиёрий сонни 13 га кўпайтиришда кўпайтувчини рақамларини галма - гал 3га кўпайтириб ўнг томондаги қўшни сонни қўшиб кетиш, 14 га кўпайтиришда 4 га кўпайтириб қўшни сонга қўшиб кетиш ва ҳаказо давом эттириб ишлаб чиқамиз.

Ихтиёрий сонни 21,31,41,51,61,71,81,91 га кўпайтириш қоидалари

Мисол: $24536 \cdot 21 = 515256$

Қоидаси: ихтиёрий сонни 21 га кўпайтиришда кўпайтувчини рақамларини галма - гал 2га кўпайтириб чап томондаги қўшни сони кўшиб кетиш, 31 га кўпайтиришда 3 га кўпайтириб қўшни сонга кўшиб кетиш ва ҳаказо давом еттириб ишлаб чиқамиз.

Ихтиёрий сонни ихтиёрий икки хонали сонга кўпайтириш коидалари

Мисол: $24536 \cdot 23 = 564328$

Коидаси: ихтиёрий сонни 23 га кўпайтиришда кўпайтувчини рақамларини галма гал 3га кўпайтириб унғ томондаги қўшни сонни 2 кўпайтириб қўшиб кетиш керак бўлади.

Шу жумладан, ихтиёрий сони учхонали, тўртхонали, ва ҳоказо сонларга кўпайтиришни давом эттириб кетиш натижасида қўйидагиларга эга бўламиз.

Масалан: $24536 \times 111 = 2723496$ ҳосил бўлади.

Коидаси: Ҳар бир рақамга унинг қўшнисини галма галдан кўшинг, яъни 6 га 3ни қўшиб, 6га 3, 5 ни қўшиб, 3 га 5, 4 ва ҳаёлдагини қўшиб, 5 га 4, 2 ва ҳаёлдагини қўшиб, 4 га 2 ва ҳаёлдагини қўшиб, 2 га нолни қўшиб ҳисобланади.

Ушбу коидалардан ўқувчилар кундалик ҳисоб китобларда, дарс жараёнида, имтиҳонларда, калькулятор ишлатиш имкони бўлмаган вақтларда фойдаланиш мумкин.

Олиб борилган илмий тадқиқот натижаларига кўра қуйидаги хулосаларга келишимиз мумкин. Ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини тез ақлий ҳисоблашлар ёрдамида ривожлантириш учун биз келтирган кўпайтириш коидаларини жорий этиш лозим. Бу эса, келажакда биз тарбиялаётган ёшлардан математика фанининг янги босқичларини забт этиш, ечилмаган муаммоларини ҳал этишда, қолаверса, юқори интеллеktуал фикрлашини ривожлантириш, ҳаётий муаммоларнинг энг мақбул ечимини топишда кўмак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Юнусов А.С. Қизиқарли математика ва олимпиада масалалари: Академик лицей, касб-хунар коллежи учун ўқув қўл. / А.С. Юнусов, С.И. Афонина, М.А. Бердикулов, Д. И. Юнусова-Т: «Ўқитувчи» НМИУ, 2007
2. Быстрая математика: секреты устного счета / Б. Хэндли ;пер. с англ. Е. А. Самсонов. — Минск : Попурри, 2014. — 304 с.
3. Махмудова Д.М. Талабаларда мустақил ижодий фаолиятни ривожлантиришда муаммоли масалалардан фойдаланиш жиҳатлари. Монография. Fan va texnologiya.—Тошкет,2017–64б.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Джалилов Ш.А.

Самаркандский институт экономики и сервис

Сегодня специалист, работающий в любой области - это человек, владеющий современными информационными технологиями, обладающий коммуникативными способностями, умеющий трансформировать приобретённые знания в инновационные технологии, обладающий навыками самообразования, умеющий также работать в команде. Учреждение СПО и должно подготовить такого специалиста с учётом индивидуально - психологических особенностей каждого студента.

Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса, ориентированного на активную самостоятельную работу студентов. Вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Подавляющее большинство студентов не обладает навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать, выделять главное.

Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Грамотная организация самостоятельной работы позволяет создать такую учебную среду, в которой студент может добиться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно, ориентироваться в потоке научной информации. Одним из средств организации самостоятельной деятельности студента на уроках математики является рабочая тетрадь.

Рабочие тетради разработаны с таким расчетом, чтобы возможно было в известной мере учесть индивидуальные особенности студентов. Рабочая тетрадь используется мною как для индивидуальной, так и для групповой деятельности студентов.

Структура рабочей тетради по каждой теме различна. Это обусловлено: содержанием изучаемого материала, степенью его сложности; характером управления познавательной деятельностью студентов, исходным уровнем подготовленности аудитории.

При составлении рабочих тетрадей я учитывал следующие психологопедагогические требования:

- соответствие тематике занятия;
- четкое выделение главного;
- наглядность, детальное продумывание пояснений;
- выполнение надписей достаточно крупным, четким шрифтом;
- четкая и правильная формулировка задания;
- теоретический материал логически связан и направлен на повышение самостоятельной деятельности студентов.

В своей работе я применяю многоцелевые рабочие тетради. Многоцелевые рабочие тетради - дидактическое средство, помогающее активизировать познавательную деятельность обучающихся на основе их самостоятельной работы.

В рабочие тетради я включила задания по формированию знаний, задания по развитию различных умений, в особенности умений, самостоятельно приобретать знания, задания текущих контрольных работ.

Разнообразие форм заданий рабочих тетрадей позволяет мне сохранять устойчивый познавательный интерес студентов к изучаемой дисциплине. В листах рабочей тетради студентам предлагается найти ответы на вопросы, дописать определение или утверждение, задания для составления и обоснования алгоритмов, написать условное буквенное обозначение, установить соответствие, найти ошибку, закончить решение, вычислить по аналогии, заполнить таблицы и схемы, кластеры, задания в тестовой форме различного уровня сложности. В некоторые рабочие тетради включены примеры выполнения заданий и необходимый справочный материал.

Задания из рабочих тетрадей используются мною и для внеаудиторной работы. В рабочих тетрадях я не даю ответы к заданиям. На мой взгляд, это изменит отношение студентов к процессу решения, потребует от них критического отношения к полученным результатам, усилит общение студентов между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

При работе с рабочей тетрадью студент должен знать: все основные требования к ведению и оформлению рабочей тетради, методику работы с различными видами заданий; уметь:

- быстро ориентироваться в тетради,
- правильно, своевременно, осмысленно и аккуратно переносить все в тетрадь во время объяснения преподавателя,
- работать с литературой;
- научиться осмысленно, перерабатывать получаемую информацию.

Благодаря рабочим тетрадям я могу какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности студентов провести прямо на уроке.

Так как при операционной обработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность значительно сократить объем домашних заданий и добиться достаточно хорошего усвоения материала и методов умственной работы прямо на уроке.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей я осуществляю контроль как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Мне достаточно просмотреть запись в тетради.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов однообразных заданий и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы студентов на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

В отличие от учебников они являются более мобильной формой учебного пособия и позволяют вносить изменения, отражающие современные достижения науки. Это имеет большое значение для реализации ФГОС третьего поколения, который требует регулярного пересмотра методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - М.: Просвещение, 2010. - 464 с.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Богомолов. - М.: Высшая школа, 2008.-495 с.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫК ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫМИ, НО И МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ

Абираев И, Холмирзаев Н,

Филиал Денау Термиз государственного университета

Известно что, интеллектуальная саморегуляция «обеспечивает» содержательно психологический аспект полной осознанной саморегуляции и выступает в качестве психического механизма интеллектуальной деятельности саморегуляции. Установлена прямая зависимость между уровнем интеллекта старшеклассников и уровнем всех компонентов регуляторного процесса следовательно, характеризуется наличием у субъекта не только фактических знаний, но и владением средствами, позволяющими получать и эффективно использовать знания. В качестве этих средств выступают интеллектуальные умения - усвоенные приёмы умственной деятельности, необходимые для выполнения интеллектуальной деятельности.

Конкретный набор средств состоит из общих приёмов умственной деятельности (инвариантных для математики) и специфических, определяющихся особенностями изучаемого предмета. Эти средства позволяют ученику при освоении предмета выполнять самостоятельную УПД, которая входит в регуляторный процесс и включает следующие компоненты:

- 1) выделение познавательной задачи;
- 2) выбор и использование соответствующих способов действий, ведущих к решению задачи;
- 3) осуществление контроля за процессом, и результатом решения поставленной задачи найденными способами действий. Интеллектуальная саморегуляция, способствуя

субъектному становлению ученика, многократно увеличивает его активность, самостоятельность, поэтому её необходимо специально развивать в обучении каждому предмету, учитывая его специфику.

Алгебра является одним из ключевых курсов, входящих в образовательную область «Математика». Согласно примерным программам по математике на изучение курса в 7 - 9 классах отводится от 334 до 452 часов. Для содержания курса алгебры характерно усиление теоретических обобщений и прикладной направленности. Ш. Алимов отмечает, что в содержательно-методических линиях отражаются современные представления о математике и её приложениях через две группы понятий. «Первая группа связана с понятием математической структуры, которое используется неявно в построении числовой линии и линии тождественных преобразований. Вторая группа связана с понятием математической модели, которое используется в связи с изучением линии уравнений и неравенств и отражает прикладную функцию математического знания.

При обучении всем линиям используются наглядно-геометрические образы, связанные с координатной прямой и плоскостью, т.е. устанавливается соответствие между «языком точек» и «языком чисел». В основе использования таких образов лежит важнейшее математическое понятие изоморфизма» [5, с.66]. Необходимость обогащения учащихся в обучении алгебре подтверждается:

1) требованиями Стандартанеобходимо для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) при обучении любому предмету;

2) особенностями познавательной сферы подростков; следует отметить, что результаты узбекских восьмиклассников по математике в последнем исследовании существенно превышают среднее значение международной шкалы.

Однако 26% восьмиклассников показали результаты ниже среднего уровня. Средний уровень характеризует способность учащихся применять базовые математические знания в простых ситуациях (36%). Например, достаточно простую задачу, связанную с нахождением части от числа и процента от числа из курса математики 6 класса, решили 38% узбекских восьмиклассников, в то время как максимальный результат - 80%. Результаты самооценки учащихся восьмых классов, принимавших участие в исследовании, показали, что 50% из них не уверены в своих силах. При исследовании вовлечённости восьмиклассников в учебный процесс, которая обусловлена сотрудничеством субъектов образовательного процесса, установлено, что 48% учащихся слабо вовлечены в учебный процесс, 16% - не вовлечены.

Умственный опыт в обучении математике имеет определённый состав и включает важнейшую форму - опыт интеллектуальной саморегуляции, который используется для переработки учебной информации школьного курса математики. Интеллектуальная саморегуляция, обогащение регуляторного и умственного опыта в обучении математике осуществляются помощью определённых умений, адекватных изучаемой учебной информации курса алгебры 7-9 классов. Такая трактовка учащихся в обучении алгебре подразумевает, что знания и умения должны быть не только предметными, но и метапредметными, только в этом случае будет иметь место интеллектуальная саморегуляция, и только при таком условии ученик будет становиться субъектом собственной деятельности. Введённое определение позволяет выявить состав учащихся в обучении алгебре, используя общее понятие и учитывая специфику алгебры, как учебного предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. - Тошкент, 2017 йил, 7 февраль, ПФ 4947. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6 (766)-сон.

ТАЛАБА - ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ ХУРУЖЛАРДАН ҲИМОЯЛАШ

Джумаева Х.

Термиз давлат университети

Ҳар бир ишни муваффақиятли амалга ошириш учун маълум қоидаларга амал қилиш лозим. Ёшлар глобаллашув жараёнларидан маънавий хуружлардан ҳимоялашда тамойил ва қоидаларга суянамиз десак хато бўлмайди. Бироқ муаммо айна ёшларни маънавий хуружлардан ҳимоялаш қоидаларини ўзига хос тарзда, яъни юзасидан хусусий кўринишдаги қоидалар талаб этилишига амин бўлинди, яъни булар:

1. Тарбия мақсадининг шахс маънавиятини юксалтиришга қаратилганлиги.
2. Шахс тарбиясида миллий ва умуммиллий қадриятларга асосланиш.
3. Ёшларни маънавий хуружлардан ҳимоялаш изчиллиги ва мунтазамлиги.
4. Тарбия жараёнида ёшлар фаолиятини тўғри йўналтириш.
5. Ёшларни маънавий хуружлардан ҳимоялашда уларнинг индивидуал ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш.
6. Ёшларни ички таҳдидларга қарши курашчанликни тарбиялаш.
7. Ёшларда мустақил фикрлаш ва сағлом эътиқодни шакллантириш.
8. Ёшларни турли ижтимоий оғишлардан асраш.

Қуйида ёшларни маънавий хуружлардан ҳимоялаш бугунги кун дунё ҳамжамияти олдида турган муҳим масала. Оила, таълим муассасасилари. Маҳалла ва жамият ташкилотлари ўз ишларини тарбиянинг шу масаласи асосида ташкил этилмоғи, мувофиқлаштирилмоғи, яъни шахс маънавиятини юксалтирмоғи лозим.

Шахс тарбияси қадимданок мураккаб масала сифатида қаралган. Бироқ қайси замонда бўлмасин ёшларни тарбиялашда қадриятларга суянилган. Негаки, қадриятлар асрлар давомида синовдан ўтган, ёшларни фақат тўғри йўлга бошлавчи қудратли тарбия воситаси ҳисобланган. Ёшларни маънавий хуружлар ҳимоялаш жараёни шундай мураккаб жараёнки, унда ёшларнинг психологик ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиб ўрганиш талаб этилади. Негаки, ижтимоий жиҳатдан тарбиялаётган ёшларимизнинг ҳар бирини ўзига хос характери, қизиқиши, қадриятлари мавжуд. Ёшларнинг индивидуал хусусиятларига кўра, уларга бериладиган тарбия, билимнинг мазмуни, педагогик ёндашув тавсифи, ҳам ўзгариб боради. Масалан, айрим ёшларда турли ахборот ёки воқеликдаги нарса ва ҳодисаларга ўта қизиқувчалик, мойиллик устун бўлади. Ана шундай вазиятларда улар маънавий хуружларга осонгина таслим бўлиб қўя қоладилар, ёки ўта қизиқувчанлиги туфайли турли оқим ва ғоялар таъсирига берилиб кетадилар. Кейинги йиллардаги статистик ва бошқа маълумотларга кўра, ёшларда учрайдиган психологик зўриқиш, руҳиятининг издан чиқиш, ҳаёт қийинчиликларига иродасизлик уларнинг тез маънавий хуружлар таъсирига берилиб кетишига сабаб бўлмоқда. Бунинг сабаби кўпроқ оилада бола тарбиясининг тўғри йўлга қўйилмаганлиги: ота-оналарнинг фарзандлари ички кечинмалари билан ўз вақтида қизикмасликлари, бола хулқ – атвори ва психикасини тўлиқ билмаслиги, болани ҳаддан ташқари эркалатиб ўстириш ёки болага қўпол муносабатда бўлиш, қадриятларни тан олмаслик, шахсиятга тегиш, ишончсизлик қабилар ҳам психологик зўриқишларга олиб келиши мумкин. Бундай ҳолатларда бола ёшлигидан ўз ота-онаси, яқинларидан руҳий узокда яшайди, уларда тажанглик, ишончсизлик, баъзи ҳолларда теваракдагиларга нисбатан нафрат намаён бўла бошлайди. Демак, бундай ҳолатнинг ўзига хос сабаблари мавжуд бўлса-да, бироқ биз тарбиячилар тарбия жараёнида ҳар бир ёшни алоҳида шахс сифатида идрок этишимиз, психологик ёндашувнинг инсонпарварлик тамойилига амал қилишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Темиров Ф., Назарова С. Жамият ва қадриятлар. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992.
2. Носиров Ў. Маънавий – маърифий ислохотлар давлат сиёсатининг асосий, устувор йўналишидир. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998.
3. Алимов Х. Миллийлик ва ижтимоий руҳият. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992.
4. Туленов Ў.К., Усмонбоева М.Х. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005. – 206 б.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШ

Гаимназаров О.Г.

Гулистон давлат университети

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий ҳаётида сўнгги йилларда муҳим ўзгаришлар рўй берди. Бу маданий-маърифий мазмунга эга бўлган туб ислохотларнинг самараси сифатида намоён бўлмоқда. Бу ислохотлардан кўзланган ягона мақсад Ўзбекистон Республикасида инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий давлат ва жамиятни барпо этишдан иборатдир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонида мувофиқ белгиланган устувор йўналишлардан бири узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлашга қаратилган бўлиб, фанларни ўқитишнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш, замонавий методологиясини яратиш, давлат таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни ташкил этиш мақсади қўйиб берилган.

Таълим тизимини ривожлантириш, ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол инсон сифатида тарбиялаш учун имкон берувчи мукамал таълим тизимини яратиш, унинг самарадорлигини ошириш каби масалалар бу соҳадаги ислохотлар асосини ташкил этади.

Ёш авлодга таълим бериш жараёнини самарали ташкил этишда таълим мазмунини интеграциялашнинг зарур шарт-шароитларини яратиш устувор йўналишлардан бири сифатида таълим соҳасининг юксак даражада ривожланишинигина кафолатлаб қолмай, таълим муассасаларини педагог кадрлар билан таъминлаш имконини ҳам беради.

Ижтимоий ва табиий фанлар ўртасидаги интеграция, яъни фанлар ўртасидаги боғлиқликни ўрганиш осонликча ечилиши мумкин, лекин фанлар ўртасидаги узвийликни ўрганиш осонликча ечилмайди. Демократизм, ижтимоий фанлар ўртасида ечилиш муаммоларига қараб узвийликни таъминлаш шартларини бажариш қийинчилик туғдирмайди. Шундай қилиб, ижтимоий фанлар ўртасида умум таълим, олий таълим ва малака ошириш тизимларида ўтиладиган маърузаларни узвийлигини таъминлаш фақатгина ўқитувчи ва мураббийларга боғлиқ бўлмасдан балки, ҳозирги замон техника воситаларига ҳам суяниш мақсадга мувофиқдир. Ушбу фанлар ўртасидаги боғлиқликни ва узвийликни биргина оғиз сўз билан бажариб бўлмайдиган замонада яшаймиз. Жамиятимизда туб ўзгаришлар юз бераётган бугунги кунда ўқувчилар ва талабаларни ахборот технологиялари билан қуроллантириш таълимда узвийлик муаммоларини ижобий ҳал этиш зарурлиги сезилмоқда.

Бизга яхши маълумки, ўсиб келаётган авлоднинг жамиятда ўз ўрнини топа олишини таъминлаш учун маълум педагогик имкониятлар яратилиши лозим. Олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар олий маълумот ҳамда муайян касб малакасига эга бўладилар. Бу эса, уларнинг келажакда микросоциумда муносиб ўрин топа олишлари учун пойдевор яратади.

Олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган таълим жараёнини интеграциялаш куйидаги афзалликларга эга:

- таълим жараёни демократик, ижодий характер касб этади;
- талабаларнинг ижодий фаолликлари таъминланиб, уларда мустақил фикрлаш кўникмалари шаклланади;
- талабаларга берилаётган умумий маълумотлар ҳажмининг асосий қисмини амалий билимлар ташкил этади, уларга назарий маълумотларни тақдим этиш, моҳиятини амалий фаолият воситасида тўлақонли очиб бериш билан уйғунлаштирилган ҳолда олиб борилади;

- педагогик, ишлаб чиқариш амалиётининг фаолияти фақатгина назарий билимларни етказиб беришдангина иборат бўлиб қолмай, балки ўқувчиларни ижодий ҳамда амалий фаолиятга йўналтириш, мустақил таълим олиш ҳамда фикрлаш кўникмасига эга бўлишларига кўмаклашиш, шунингдек, уларнинг фаолиятини доимий равишда назорат қилиш, зарур ўринларда тезкор методик ёрдамни ташкил этиш, уларнинг фаолиятлари натижасини объектив баҳолашга йўналтиради;

- ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўқув предметлари ҳамда муайян педагогика асослари борасидаги назарий ва амалий билимларни ўзлаштиришга сарфланаётган вақт камаяди;

- таълим жараёнининг самарадорлиги ортади.

Мазкур вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш учун амалга оширилаётган педагогик тадбирлар доирасида педагогика коллежлари ўқув фаолиятини илмий асосда, таълим жараёнини ижтимоий буюртма доирасида ташкил этиш, таълимни интеграциялаш асосида самарадорликка эришиш муҳим аҳамиятга эга.

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА ХОМАКИ РАСМЛАР ЧИЗИШДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Азимов С.С., Абдулазизов Б.И.

Бухоро давлат университети, Чирчиқ давлат педагогика институти

Тасвирий санъатдан малакали педагог кадрлар тайёрлашда талабаларга жисмларни натурага қараб тўғри тасвирлаш машқлари муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бўлажак рассом-педагогнинг тасвирий санъат соҳасидаги маҳоратини шакллантириш аудиторияда натурани ҳаққоний тасвирлаш машқлари орқали амалга оширилади. Натурадан расм чизиш машғулотларда талаба биринчи галда турли шаклларнинг ўзига хос томонларини тўғри кўришни ўрганади. Шаклларни ўзига қараб расмини чизиш талабанинг натурага кўйилган шаклларни қандай қабул қилишига боғлиқ. Маълумки, инсонлар жисмлар ва уларнинг тасвирини турлича тасаввур этадилар. Бу эса биринчи навбатда ҳар бир инсоннинг тасаввурига ва айниқса тасвирий санъат борасида кўриш қобилиятига боғлиқ. Талабаларга жисмларни тасвирини чизишга ўргатишда асосий вазифа, бу бўлажак рассом-педагогга натурани масофадан тўғри кўриш ва тасвирлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат. Жисм шаклини масофадан кўриш ва тасвирлаш-жисмни «тўла ҳажмда», уч ўлчамли шаклда (баландлиги, эни ва қалинлигини) кўриш демакдир. Ҳаққоний расм чизиш кўз билан ўлчаш, масофа ва жисм ўлчамларини кўзда чамалаш, ва натурани тўғри англаш орқали эришилади. Бундай ҳолларда жисм ўлчами ва масофани аниқлаш учун кўз билан чамалаш қобилиятини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Чамалаш қобилиятлари бўлажак педагогни ўз ишларига нисбатан эътиборли, масъулиятли бўлишга ўргатади, уларда атрофдаги буюм ва шаклларни синчковлик билан таҳлил қилиш кўникмаларини ҳосил қилади ва бир вақтнинг ўзида кўрган қиёфани эслаб қолиш қобилиятини ҳам ривожлантиради. Шаклларнинг ўлчамларини чамалаш қобилиятини талабаларда шакллантириш учун иш жараёнида доимий равишда кўз билан нисбатни аниқлаб туриш яхши натижа беради. Кўриш орқали эслаб қолиш рассомнинг энг қимматли ва эътиборли ҳислати бўлиб, у орқали жисм шакли, нисбати ва тузилиши ҳақидаги аниқ ва умумий тасаввурни хотирада сақлайди. Бу эса шаклни хотирадан, тасаввур ва англаш асосида чизиш имконини беради ва рассомнинг келгусида мустақил композициялар ва эскизлар яратиш борасидаги ишларини бирмунча енгиллашади.

Натурадан расм чизиш бўйича олиб борилган доимий машқлар натижасида кўриб эслаб қолиш қобилияти ривожланади. Бундай машқлар, айниқса, 1 курсга эндигина қабул қилинган талабалар орасида кўпроқ ўтказилиши яхши натижа беради. Бу эса талабаларда жисмларнинг шакли, конструкцияси, нисбатлари ва пластикаси тўғрисидаги тасаввурларни хотирада янада мустаҳкамланишида асосий ҳисобланади. Юқоридаги мақсадни амалга оширишда қисқа муддатли чизгилар ва расмлар ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Кўриб эслаб қолиш хотирасини мустаҳкамловчи бундай амалий машғулотларда аввало энг асосий шакл ёдда сақланади, иккинчи даражали қисмлар умумий тарзда кўрсатилади, бундан асосий мақсад-

умумий шаклни эслаб қолиш. Шунингдек амалий машғулотлар давомида эслаб қолиш даражаси кенгайди ва чуқурлашади, иккинчи даражали қисмлар ва бўлақлар ҳам хотирада қолади. Чизгилар ва қисқа муддатли расмлар талабада натурани ҳаққоний кўра олиш ҳислатини ривожлантиради ва тарбиялайди. Қуйида бундай амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича машғулот намуналарини кўриб чиқамиз.

Маълумки, педагогика олий ўқув даргоҳларининг “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” бакалавриат таълим йўналишида дастур бўйича иккинчи семестрдан бошлаб инсон бош шаклини ўрганиш бошланади. Талабалар академик вазифалар бажариш билан бир қаторда, қисқа муддатли расмлар чизишни яхши ўзлаштиришлари керак. Бунда талабалар инсон боши тузилишининг назарий ва амалий жиҳатларини ўрганадилар ва бу қоидалар юзасидан дастлабки машқлар бажариш вазифалари юклатилади.

Қисқа муддатли тасвирлар бажаришга унчалик кўп ўқув вақти сарфланмайди, бинобарин, бунинг устига тавсия қилинадиган ўқув вазифалар кичик ўлчамда бажарилади.

Дастлабки машғулот бош суяги тўғрисида суҳбатлашдан бошланади. Бу суҳбатлар давомида талабаларга бош суяги кўрсатилади ҳамда ўқитувчи каттароқ қоғозда кўмир қалам билан тушунтирув расмлари чизиб боради. Суҳбатда педагог бош суягининг симметрик тузилишини таъкидлаган ҳолда фақат унинг асосий қисмларини (ҳаракат қиладиган пастки жағ билан бирга), шунингдек калла суягининг умуртқа поғонасига туташган жойини кўрсатиб ўтади. Бош суягининг умумий ва алоҳида қисмларнинг ўлчам нисбатлари ҳар бир одамда ҳар хил бўлади ва бу бошнинг ташқи кўриниши, унинг шаклига жиддий таъсир кўрсатади. Шунинг учун ҳам бир кишининг иккинчи киши бошидан фарқ қилувчи характерли томонлари, ёки инсонларнинг бир-бирига ўхшамаслик каби аломатлари энг аввало бош қисмидаги нисбатларга боғлиқдир. Дастлабки машғулотларда, бу кўринишга аниқлик киритиш учун қўшимча ёрдамчи белгилар ва ўрта чизикқа тушириладиган қўшимча чизиклардан фойдаланиш мумкин. У қуйидаги тартибда амалга оширилади:

1). Пешона суяги қисмини кўз косалари (чуқурликларининг) юқори чеккаларига ва унга тўғри келадиган ўрта чизикнинг ҳар икки томонидан, пешона суяги кенглигини ва бир йўла чакка суяқларининг жойлашуви йўналишини белгиловчи чизик.

2). Бош суяги бурун тешигининг пастки қиррасини ва шу тешик асоси кенглигига мос келувчи белгини кўрсатувчи чизик.

3). Қўшимча равишда ўрта, жағ суяқлари йўналишидан тортиб икки томонга кетган ёрдамчи ярим айлана чизигини ҳам белгилаб олиш.

4). Оғиз чизигига мос келувчи юқори ва пастки жағ тишлар орасидаги чизик.

Суҳбат охирида ўқитувчи яна бир маротиба бош суягининг тузилиши ва қурилиши борасидаги бир тизимли изчилик тартибини кўрсатиб ўтади ва шундан сўнг схема тузилиши асосида бош суягининг шакли энгил ёруғ-соя ёки штрих билан бўрттирилади. Педагог бош суягининг тузилиши ва уни тасвирлаш схемаси инсон бошидан чизги ва хомаки расмлар бажаришда тўлиқ қўлланилишини алоҳида таъкидлаб ўтиши керак. Бу схемани шунчалик ёдда сақлаб қолиш керакки, бошни тасвирлашда ундан фақат хаёлан фойдаланилсин. Бунда қуриш симметрияси, яъни бошнинг бирор қисмини белгилаб олиб, дарҳол шу каби қисмининг ўрни ва ўлчамини аниқлаб олиш (тасвирлашда ўрта ва профиль чизикларига мўлжалга олинади) зарур шартлардан биридир.

Хомаки расм ва чизгиларда бош ҳар доим бўйин, ёки унинг кўришиб турган қисми билан бирга тасвирланади. Бу айниқса бошнинг бурилиши ёки унинг характерли хусусиятини бўрттириб кўрсатишда кўпроқ қўл келади. Вазифани бажаришда талабаларга иложи борича бошнинг турли томонларга бурилишини амалга оширувчи иккита кўкрак-елка-сўргичсимон мускул ёрдамида тана билан боғланишини тушунтириб ўтиш керак.

Суҳбатдан кейинги биринчи амалий машқда талабалар схемадан фойдаланиб натурадан бош суягининг икки ҳолатидан чизги бажарадилар. Шундан сўнг мазкур топшириқни хаёлан тасвирлайдилар. Иккинчи машқда тирик (жонли) модель бошининг олд томонидан чизгисини бажарадилар. Учинчи машқда натурага қараб ва схемадан фойдаланган ҳолда бош суягининг уч ҳолатдан хомаки расм ишлаш (озгина паст-ён тарафдан, ёнбош ҳолати ва орқароқ ён тарафдан).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдусаматова Ш.С., Султонкулова Г.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Анализ проблемы развития творческих способностей во многом будет предопределяться тем содержанием, которое будем вкладывать в это понятие. Очень часто в обыденном сознании творческие способности отождествляется со способностями к различным видам художественной деятельности, с умением красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку и т.д.

Известно, как и во всех странах мира в Республике Узбекистан развитие и формирование всесторонне и гармонично развитой здоровой личности, создание условий для формирования научно-творческих способностей является одним из актуальных задач.

Очевидно, рассматриваемое нами понятие теснейшим образом связано с понятием «творчество», «творческая деятельность». Под творческой деятельностью человека мы понимаем такую деятельность его, в результате которой создаётся нечто новое, будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к деятельности.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических, математических и научных творческих способностях.

В процессе школьного обучения у учащихся, во-первых, растёт круг понятий и, во-вторых, сами понятия становятся более полными и точными, расширяется их содержание.

Формирование научных понятий начинается обычно с наблюдений за частными, единичными явлениями, ознакомления с фактами, накопления опыта. Обобщающая деятельность школьников постепенно совершенствуется – вначале она часто строится на внешней аналогии – сопоставлении внешних признаков и выделении одного общего признака. Затем на основе сопоставления внешних признаков выделяется ряд общих признаков, которые классифицируются. И, наконец, учащиеся переходят к выделению и систематизации внутренних, существенных признаков и отвлечению (абстрагированию) от второстепенных, случайных, несущественных.

Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос.

Поэтому учителя должны стараться так проводить занятия, чтобы перед учащимися чаще возникали хотя бы несложные проблемы, и побуждать детей к попыткам самостоятельно решать проблемы. Это и составляет сущность проблемного обучения. Школьники строят гипотезы, намечают и обсуждают способы их истинности, аргументируют, проводят наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Сюда относится, например, задача на самостоятельное «открытие» правил, законов, формул.

Когда Родители обнаруживают одарённость ребёнка, его творческие способности, они остро чувствуют себя обязанными сделать всё возможное для развития его талантов. Некоторые родители становятся чересчур обременёнными этой заботой и испытывают чувство вины, если им кажется, что они не совсем с этим справляются. Родители играют важнейшую роль в формировании «Я»-концепции, и, хотя окружающие могут внести свой вклад в развитие способностей ребёнка, приоритет родителей в воспитании личности неоспорим.

Исследуя проблему одарённости, Л.С.Выготский выдвинул очень интересную мысль о том, что одарённость, как и характер, - не статистическое, но динамическое образование, развитие которого идёт противоречиво. Такое понимание даёт возможность рассматривать

одарённость и дефективность как два разных исхода процесса компенсации, как плюс и минус одарённости.

Анализируя связь одарённости с культурным развитием ребёнка, он говорил о том, что культурное развитие имеет тенденцию, с одной стороны, к нивелированию отдельных различий естественной одарённости, а с другой – к увеличению масштаба и расширению разброса различных степеней одарённости. То есть разброс одарённости у животных и детей больше, чем у взрослых культурных людей. Но, с другой стороны, именно культура, воздействуя на одарённость, на творческие способности, усиливает разницу в развитии детей с разным уровнем способности, так как отсталые дети, например, не могут даже овладеть грамотой или счётом, а талантливые достигают вершин в науке и раздвигают её горизонты.

Очень важно верить в способности ребенка. Из позитивного окружения, которое вы создаете, он возьмет то, что ему необходимо. Для него ваша вера в его силы достойная уважения предпосылка. Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей, и самые большие надежды на улучшение условий жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми

ЁШЛАР ОРАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Вайсова Ё.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Узлуксиз таълим тизимини замонавий мезонлар асосида ривожлантириш, дунёнинг илғор педагогик-психологик тажрибаларини ўрганиш ҳамда татбиқ этиш, дунёдаги нуфузли университетларда таҳсил олишлари, халқаро мусобақаларда спортчиларимизнинг совринли ўринларни эгаллашлари керак деган эзгу ниятлари босқичма-босқич равишда ҳаётимизда ўз ифодасини топмоқда.

Болани руҳан, психологик жихатдан тетик, ахлоқан пок бўлиб камол топиши, кўп жихатдан ўқитувчи шахсининг ўз касбига бўлган муносабатидан, яъни касб бурчи ҳамда масъулиятини англаб иш юритишдан келиб чиқади. Ота-оналар жондан азиз фарзандини ишониб, ўқитувчи-мураббий қўлига берар экан, келгусида ўқимишли, доно инсон бўлиб, Ватан равнақи йўлида хизмат қилувчи комил шахс бўлиб улғайишини орзу қилишади.

Мустақиллик йилларида талаба – ёшларимиз Республикамизда жорий этилган “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод” ва “Универсиада” узлуксиз спорт мусобақалари бирорта хорижий мамлакатларда ташкил этилмаган. Спортчиларимизнинг спорт мавсумида халқаро мусобақаларда мамлакатимиз ёшларининг иқтидори ва маҳоратининг ёрқин намунаси дир.

Хозирги кунда ёш авлоднинг нафақат психологик жихатдан, балки жисмонан соғлом бўлиб вояга етишини таъминлаш мақсадида спортнинг барча турлари бўйича ўғил-қизларнинг шуғулланишлари учун қулай шарт-шароит яратиш мақсадида замонавий спорт комплекслари, ўйингоҳлар қурилиб, фойдаланишга топширилди.

Қайд этиш лозимки таълим, сиҳат-саломатлик, жисмоний тарбия ва спортга оид ҳужжатларда ўз аксини топиб келаётган Давлат дастурларининг янада чуқурроқ ўрганиб қарасак, бугунги ва келажак авлодни соғломлаштириш, ёшлар орасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш масалалари ётганига гувоҳ бўламиз.

Бинобарин, жисмоний тарбия ва спорт инсонни зарурий фаолиятлари, нафосат ва одоб-ахлоқ тарбияси бобида, байналминал алоқаларни мустаҳкамлаш ҳамда уларни ривожлантиришда муҳим восита ҳисобланади.

Психология фанида ҳам турли-туман психик ҳодисаларни ва ҳар бир шахсга хос бўлган индивидуал-психологик хусусиятларни ўрганиш учун қўлланиладиган бир қанча усуллар, йўл-йўриқлар бор. Бу усулларнинг моҳияти шу фаннинг мавзу баҳсига асосланади. Психологиянинг мавзу баҳси ҳаракатдаги алоҳида хусусияти билан боғлиқ бўлганлиги туфайли унинг усуллари ҳам ўзига хос мазмунга эгадир. Ҳар қандай усул маълум методологик тамойилларга асосланади.

Ўқувчи шахсининг психологик сифатларини ўрганиш учун қўлланиладиган усул фаолият маҳсулларини таҳлил этиш усулидир. Маълумки, шахс ҳамма вақт маълум фаолият тури билан шуғулланади. Ҳар бир фаолият ўз маҳсулига эга бўлади. Ана шу фаолият туфайли юзага келадиган маҳсулда шахснинг психологик сифатлари ўз аксини топади. Шунинг учун ҳар бир шахснинг (у қайси соҳада фаолият кўрсатишидан қатъий назар) фаолияти маҳсули шу шахсга хос бўлган бир қанча психологик сифатларни англатади. Масалан, талаба томонидан ёзилган шеърнинг мазмуни ўша талабанинг ижодий қобилиятини, меҳнатсеварлигини, тафаккурини, иродавий сифатлари кабиларни билишга имкон беради, ундаги мустақиллик ва яратувчиликка интилишни кўрсатиб туради. Шунинг учун психология фанида шахс фаолияти маҳсулларини таҳлил этиш усулидан ёрдамчи усул сифатида фойдаланилади.

Маълумки, шахс таркиб топиш жараёнининг психологик қонуниятларини, унинг илмий асосларини мукамал билмай туриб, таълим ва тарбиянинг назарий ҳамда амалий масалаларини муваффақиятли ҳал этиб бўлмайди. Ўтмишда аждодларимиз инсоннинг психологик қонуниятларини муайян илмий йўналишда ўрганмаган бўлсаларда, бироқ алломаларнинг қўлёзмаларида мазкур ҳолатларнинг намоён бўлиши, инсон камолоти борасидаги қимматли фикрлари ҳозиргача юксак аҳамият касб этади.

Психология фани олдида ижтимоий ҳаёт янги-янги вазифалар қўймоқда. Бу янги вазифалар, биринчидан, республикамизда юзага келган янги ижтимоий муҳит, мустақиллик шарофати туфайли бўлса, иккинчидан, мамлакатимиз халқлари онгидаги сифат ўзгаришлар истиклол мафкураси туфайли содир бўлмоқда. Бу икки ҳол инсоният тарихида янги мазмундаги ўзаро муносабатларни ва янги фаолият шакллари вужудга келтирмоқда.

Бу сўзлар бизни давлат дастури бўйича ибратли ишларни амалга оширишга ундаш билан бирга, зиммамизга катта масъулият юклайди. Зеро ўзимиздан кейин озод ва обод Ватан қолдирадиган бўлсак, умидли, ишончли, ҳар жиҳатдан баркамол ворисларимиз соғлом авлод вакиллари бўлишларига дахлдормиз.

МУРУВВАТ-МЕҲР ТУЗОҒИ

Абдусаматова Ш.

Ўзбекистон миллий университети

«Мурувват – маънавий бойлик» Т. Пейн.

Инсон дунёга келиши биланок, ҳали кўзларини очмасдан меҳр-мурувват излаб, бор овози билан ёруғ оламга жар солади. Онанинг иссиқ бағрини, ҳаётбахш сийнасини, унинг юмшоқ кафтини кўмсайди. Атрофдагилардан нажот, меҳр-мурувват истади. Тезроқ бу митти гўдакни бағрингизга босинг. У ҳам бизнинг вужудимиздаги илиқликдан баҳра олиб, кўзларини очади, бизнинг кўзларимиздан меҳр излайди. О, меҳримиз кўзларимизга сиғмай тошсин. Кўксимизда ҳаяжон, меҳр булоғи қайнасин. Аста-секин гўдакнинг кўзларида маъно, алланечук меҳр жилваланади. У энди оламга беғубор табассум билан қараяпти. У меҳр-мурувватли, диёнатли оилада ўсиб-улғайса, маъноли, ақлли сўзларимизни тингласа, яхши ишларимизни, ибратли ҳаракатларимизни кўрса, ўқиб ўрганса, яхшиликни ёмонликдан ажрата билса, инсон қалбидаги меҳрни сеза билса, албатта, яхши инсон, ибратли фарзанд, етук мутахассис бўлиб етишади ва комил инсон сифатида шаклланади. Аксарият ҳолатларда баъзи бировларимиз болалар олдида бўлмағур ҳаракатлар, қилиқлару ғийбатларни, ҳаётдан нолишларни айтамыз. Ахир, буларнинг бари келажак авлоднинг одатига, вужудига аста-секинлик билан сингиб бораётганини сезмаймиз ёки сезишни истамаймиз, кейин эса афсусда қолиб аттанг, – деймиз. Бу ахир, меҳрсизлик, мурувватсизлик. Меҳр ва мурувватни нафақат ўз фарзандларимиз ёки қавму - қариндошларимиздан кўришимиз керак, балки ўзимиз ҳам ҳаммага нисбатан меҳрли бўлишимиз даркор. Замонлар оша етиб келган, ота-боболаримиздан қолган қадимий қадриятларимизни, меҳр-оқибатни сақлаб қолишимиз ҳам қарз, ҳам фарз. Аввало, яратганнинг меҳр-муруввати билан инсон яратилиб, унга юрак, ақл, кўз, қўл-оёқ берилиб қўйилибди. Яшаш учун минг бир хил ноз-неъматларни бунёд этганига

таъриф етмайди. Яратганнинг меҳр-мурувватисиз биз фикрлай олмайдиган, мўъжиза яратмайдиган бир оддий жонзот бўлиб қолаверар эдик. Демак, ақлни ишлатиш, юракка ўт солиб яшаш, курашиш, меҳнат қилиш, меҳр-мурувватли, ҳаётга гўзаллик туҳфа этиш биз инсонларнинг ўз қўлимизда.

Меҳр ва мурувват ҳақида гапирар эканмиз кўз олдимизга бизнинг чексиз ёрдамимизга муҳтож бўлган инсонлар келиши табиий ҳол. Улар доимо бизнинг меҳримизга муҳтож. Етимхоналардаги сағирлар, қариялар уйдаги қаровсиз қолган ота-оналаримиз ёки ёлғиз бизнинг айбимиз билан касал туғилиб, ногиронлар уйда боқилаётган норасидалар. Ахир, уларда нима айб? ёруғ дунёга келганлигимиз ёки фарзанд кўриб, уни вояга етказиб, керакмас бўлиб қолганлигимиз?

Қариялар – ахир, улар эмасми бизни тўғри йўлга чорловчи, бизга оғир кунда ёрдам берувчи, ҳар томонлама далда билан кўнглимизни кўтарувчи. Нега энди охир-оқибатда уларни қариялар уйига жойлаштирдик. Уларга бизнинг пулимиз, молу давлатимиз эмас, балки озгина меҳримиз керак холос. Нега уларнинг ўрнига ўзимизни кўйиб кўрмаймиз?

Наҳот, доимо бизнинг ёнимизда бўлиб, бизни тарбиялаган ота-оналаримиз бизнинг ҳузуримизни кўриш ўрнига доғда ёниб, бизни кўзлари тўрт бўлиб, кутиб ўтиришса? Наҳот, барча яхшиликларини унутган бўлсак?

Юзларида зиё, дилларида даврон севинчи, тилларида дуо қарияларимиз меҳримизга зордирлар. Уларни асраб-авайлаб, йўлларини нурафшон айлаб, керак бўлса жонимизни қурбон айлашимиз керак. Қариялар уйига борганимизда бу ҳолатни бевосита гувоҳи бўлганмиз. Тўғри, қарияларимизга меҳр керак, аммо норасидаларга-чи? Ногиронларга-чи?

Болалар уйдаги етим болаларни эласам этим жимирлаб, кўзим ёшга тўлади. Куну-тун онанинг ардоғида бўлишни кутганлар камми? Улар орзу билан, интизор кўзлари билан ўз ота-оналарини қидиришади, кутишади, аммо беҳуда...

У ердаги мурғак болаларни кўриб, ҳаёт улар учун нақадар аччиқ қисматни битганини кўрдик. Уларнинг лабларида табассум бўлса-да, кўзлари ғамга тўла, юрак-диллари эса ҳасратда. Давлатимиз улар учун барча имкониятлар яратиб берганлар, аммо меҳр-мурувват кўрсатиш, ўз боласига жавобгарликни ҳис қилиш ҳаммани ҳам қўлидан келармикан. Шу ерда, бир ёқимтойгина қизни учратдик. Ёши 12 да экан, бир оз суҳбатлашган бўлсам-да, нақадар беғубор эканлигини тушундим. Кейин суриштириб билсак, ойиси бир маротаба ҳам ундан хабар олмаган экан. Жуда ачинарли...

Ортимизга қайтгач, ҳамкасбларимдан бири ўша қизга атаб шеър битди:

Йиғлама болажон, йиғлама ҳеч ҳам,

Эртага сен ҳам катта бўларсан.

Аллоҳ ато этган қизалоғимсан,

Йиғлама тирнамай менинг қалбим ҳам.

Тақдиринг шундай экан буни кўявер.

Ўзинг шод бўлиб, хуррам юравер,

Бу дард эмас, битилган қисмат.

Ҳаёт, машаққатин билиб олавер,

ойижон дейсану, жуда ўксийсан.

Ойижон дейсану, кутиб йиғлайсан,

Ойижон дейсану, орзу этгайсан,

Гар онанг келмаса, нима қилгайсан?

Аллоҳ туҳфа этган болаларни меҳр-муҳаббат билан тарбиялайлик, ахир, улар бизнинг келажагимиз. Меҳр-мурувват фақатгина ёлғизлар, ногиронларгагина эмас, ҳамма-ҳаммага зарур. Ердан униб чиққан гиёҳ ҳам янгигина ўтказилган ниҳол ҳам ҳатто қушлар, жониворлар ҳам, сув ҳам меҳрга, ардоққа муҳтож. Юртбошимиз фармойишига, асосан, 2004 йилнинг "Меҳр ва мурувват йили" деб эълон қилиниши муносабати билан Вазирлар Маҳкамасининг "Меҳр ва мурувват" йили дастури тўғрисидаги қарори матбуотда эълон қилинди. Меҳр ва мурувват деган улуғ тушунчаларнинг теран маъносини кенг тушунтириш, юртимиздаги ҳар қайси хонадон, ҳар қайси маҳалла, шаҳар ва кишлоқда, маънавий-руҳий муҳитнинг барқарорлигини таъминлаш, оилани, соғлом турмуш тарзини мустаҳкамлаш, ибратли анъана, урф-одатларни тарғиб этиш вазифаси ҳам эътироф этилди. Меҳрли инсон бўлсанг, ҳаёт сенга кулади.

Юртингга хизмат қилсанг, омад сенда бўлади.

Савоб қилмай, меҳр этмай, мурувватни излама.

Ардоқсиз, муҳаббатсиз, ҳаётда сен ҳеч яшама.

Мурувват, оқибат, садоқат сингари Шарқона фазилатлар асли ҳар бир инсон қалбига она алласи, меҳр сути билан аста-секин сингиб боради. У нафақат сингиб бориши, балки

томир ёйиши керак. Инсон қадри баланд бўладиган жамият қуриш орзусида эканмиз, бундай жамиятнинг асл мағзи, ўзагида меҳр-муҳаббатли бўлишлик ётади. Чунки дунёни шулар безайди, ҳар қандай ёмонликлардан шулар асрайди. Шукрки, миллий-маънавий қадриятларимиз тикланаяпти. Ахлоқий фазилатлар одамларимиз маънавиятида янада бўй кўрсатаяпти. Асли ҳар бир инсон қалбида меҳр чўғи бўлади. Аммо уни алангалатиш, атрофдагиларни унинг тафтидан баҳраманд этиш ҳаммага ҳам насиб этмайди. Кўриб турганингиздек, ҳар қандай асл тарбия, инсон камолоти оиладан, оила давраси, муҳитидан бошланади. Оиланинг Шарқона илдизларидан озикланиб, замонавий ҳаводан нафас олган фарзандимиз давр ва ҳаёт талабига монанд инсон бўлиб етишади. Албатта, бунда ота-оналар ўртасидаги муносабатлар, уларнинг фарзандларига ҳар жихатдан ибрат бўла олишлари ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Зеро, меҳр бор жойда иззат, ҳурмат бўлади. Меҳр йўқ жойда умр дарахти синади, сўнади, ҳосил бермайди.

Ҳаётда меҳрли бўлайлик. Шундагина меҳр-мурувват биз билан ҳамоҳанг. Ҳурмат қилсанг, ҳурмат топасан, иззат қилсанг, иззат топасан! Демак, меҳр берсанггина меҳр топасан, мурувват кўрсатмай, уни излама. Шундай экан, қадимий удумлар асосида ёшларни меҳр-мурувватли бўлишга чорлайлик!

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. “Юксак маънавият енгилмас-куч”. -Т.: Маънавият, 2008 й.
2. Каримов И.А. “Баркомол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори”. – Т.: Ўзбекистон. 1997 й. 5-бет
3. Худойқулов Х.Ж. Миллий ғурур маънавий комиллик мезони. -Т.: Дзайин-Пресс. 2011 й.
4. Худойқулов Х. Ж. Педагогик маҳорат асослари. - Т.: Навруз. 2011 й.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА ОИЛАНИНГ ҲАМКОРЛИГИ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАНИ ЎРГАНИШ

Бурхонов А.А., Хамидов Ж.А., Эркабоев У

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Оила, маҳалла ва таълим муассасаси ҳамкорлигини амалга ошириш анча мураккаб иш бўлиб, ўқитувчидан, оила аъзолари ва маҳалла фаолларидан анча вақт ҳамда катта кучни талаб қилади. Чунки мафкуравий тарғибот, ёшларни миллий истиқлол ғоялари руҳида тарбиялаш ўқитувчиларда катта ҳаммадаги билимни талаб қилади.

Ташкилий ишларни амалга оширадиган инсонларнинг ўзлари аввало миллий ғоя ва мафкура нима эканлигини билиши, уни тўғри талқин қилиниши лозим. Ҳар бир таълим муассасаси педагоги, оила аъзоси, маҳалла фаоллари қуйидаги билимларни тўла эгаллаши шарт. Биринчи навбатда мафкура нима эканлигини тушуниш лозим. Зотан, мафкура - инсон руҳияти, тафаккур ва дунёқарашнинг ўзгартирадиган кучли восита. Унинг ғоялари халқнинг ишонч - эътиқоди, интилиш ва манфаатлари ифодасига айлансагина етарлича самара беради. Шунинг учун мафкура соҳасидаги тарғибот ва ташвиқот ишларини, фуқароларнинг тушунчаси, ақл - заковати, идроки ва тафаккур даражасини инобатга олган ҳолда, сабр -тоқат билан, маърифий йўл ва усуллар орқали ёшларимиз онгига сингдириш **олий таълим профессор-ўқитувчилари** олдидаги муҳим вазифадир.

Миллий ғоя тарих фалсафаси хулосасининг таркибий қисмини ташкил қилади. Чунончи, ҳар бир халқ, миллатнинг ўз тарихи, яшаш шароитлари, турмуш тарзи, ўтмиши, ҳозирги кунива келажаги мавжуд. Миллий ғоя ана шу омиллар замирида шаклланади, қарор топади ва ривожланади. Миллатнинг ғояси унинг тарихий тараққиёти жараёнида шаклланади, унинг ҳаёти мазмунини, интилишларини, орзу-умидларини ифода этади. Шу мазмунда миллий ғояда миллатнинг тақдирида ҳал қилувчи аҳамиятга молик воқеа ва ҳодисалар мужассамлашади.

Хорижий давлатларнинг бир нечта олий таълим муассасаларининг оила билан ҳамкорлик жараёнлари ўрганилди. Даставвал **АҚШ нинг Небраска штатида ўтказилган Линкольн университети** тадқиқотчиси Аманда Ронненинг ишлари билан танишилди.

Аманда Ронненинг тадқиқоти айнан ОТМ ва оила ҳамкорлигига қаратилган бўлиб, Колорада ҳамда Небраска штатларидаги ОТМ объект сифатида танланган. Тадқиқотларга кўра Небраска штатининг Линкольн университетидида махсус **“Ота-оналар ва талабанинг оила аъзолари ва қариндошлари”** билан ишлаш маркази ташкил қилинган. Марказ биринчи фаолиятини талабаларнинг ота-оналаридан сўровнома ўтказиш билан бошлаган. “Махсус Марказ” томонидан ўтказилган сўровнома натижалари олий таълим муассасасида талабалар билан ишни ташкил қилишга, иқтидорли талабаларни аниқлашга, талабаларни ижтимоий келиб чиқишини ўрганишга яқиндан ёрдам берган. “Ота - оналар ва талабанинг оила аъзолари ва қариндошлари” билан ҳамкорликни самарали ташкил этиш мақсадида Марказда 4 йил давомида тадқиқот олиб борилган. Бунда ҳар бир талабага индивидуал ёндошилган, ота-оналар билан турли хил тадбирлар ташкил этилган. Бу тадбирларга хатто талабаларнинг бобо-бувилар ҳам жалб этилган. Оилавий спорт ўйинлари, ёзги лагерлар, “пикниклар” оилалар билан ҳамкорликда ўтказилган. Тадқиқотнинг кўрсатишича, бу Марказнинг самарали фаолияти натижасида куйидаги ютуқларга эришилган:

1. Талабаларни таълим олишга бўлган мотивациялари ошган
2. Талабаларнинг ўзлаштирич кўрсаткичлари 20 % ортган
3. Таълим муассасасининг имиджи ортган
4. Кўплаб ижодкор талабалар аниқланган ва улар кўшимча хунарларга йўналтирилган
5. Талабаларнинг ташаббуси билан кўплаб тўғарақлар ташкилқилинган ва паст ўзлаштирувчи талаблар билан кўшимча ишлашларига имкониятлар яратилган

Тадқиқотчи Аманда Ронненинг хулосасига кўра, бунинг натижасида эришилган энг асосий ютуқ талабанинг ота-онаси ва яқинларига бўлган муносабати ва ишончидир.

Канаданинг **Ватурлоо Университети**да 1 босқичга ўқишга қабул қилинган талабаларнинг ота-оналари билан **“Биз сизлар билан фарзандларингизни қўллаб-қувватлаш учун ишлаймиз”** шиори остида иш олиб борилади. Ота-оналар фарзандларини ўқув жараёнини назорат қилишининг on-line тизими йўлга қўйилган бўлиб, ўқув жараёни, турли хил тадбирлар on-line тарзда тахсил олаётган талабанинг оиласи томонидан назорат этиб борилади. Ота-оналар фарзандларини ўзлаштириш кўрсаткичларини талабанинг шахсий портфолиоси орқали назорат этиб бориш имкониятига эга. Ота-оналар ва деканат ҳамкорликда талабаларни фаолиятини назорат этиб борадилар. Ота-Она + Деканат + Талаба концепцияси ишлаб чиқилган ва шу тизим асосида иш олиб борилади.

Шу билан бирга, ушбу олий таълим муассасасида илмий-амалий конференциялар ота-оналар билан ҳамкорликда ўтказилиши ҳам йўлга қўйилган. Ота-оналарни олий таълим муассасаси хақидаги фикрларни билиш мақсадида ҳар ўқув йили якунида сўровномалар олинади ва уларнинг натижалари матбуотда эълон қилинади. Бу эса олий таълим муассасасининг имиджига бевосита таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкура - халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончидир. Тошкент: Ўзбекистон, 2000 й, 12-13 бетлар.
2. Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонун 2016 йил 14 сентябрь, ЎРҚ-406-сон.

ТАСВИРИЙ САНЪАТ ВА ПЕРСПЕКТИВАНING ЎЗARO УЙЎНЛИГИ ХАҚИДА

Валиев А.Н., Тиллаева Д.Қ., Зоҳидова Д.Т.

Тошкент давлат педагогика университети

Уйғониш даврининг ёрқин номоёндаси ҳисобланмиш Леонардо да Винчи (1452-1519) перспективага оид шакланган барча маълумотларни ўзлаштирган ҳолда ўзининг ҳам ноёб, ўта янги ғоялари билан уни ривожлантирди. У чизикли ва ҳавоий перспективаларга оид дастлабки қонуниятларни кўрсатиб берди ҳамда кузатувчига нисбатан объект қирраларининг

узоқлашиши, уларни хиралашиб кўринишига сабаб бўлишини аниқлади. Бу буюк сиймо ўз асарининг бирида «Перспектива тасвирий санъатнинг рулидир» деб ёзган эди.

XVII-XVIII асрлардаги рус рассомлари перспектива назариясини яхши ўзлаштириб ундан самарали фойдаландилар. Рассомлар Академиясининг биринчи рус профессори А.П.Лосенко (1737-1773) ўз ўқувчиларидан одам анатомияси ва перспективани билишни талаб қилган. Таниқли рус рассоми А.Г.Виницианов (1780-1847) илмий билимсиз ва перспектива қонуниятларисиз рассом арзигулик бирор асар ярата олмаслигини таъкидлаган. Рус педагог-рассоми Н.Н.Ге (1831-1894) перспективани расмдан ажратиш мумкин эмаслигини, уни ҳар бир рассом билиши шартлиги, расмни аввал чизиб, кейин уни перспектива қоидаси билан тўғрилаш каби тесқари иш қилмаслик кераклиги ва перспектива рассомлар ишида йўлчи юлдуз бўлишини ёзиб қолдирган.

Юқоридаги маълумотлардан кўришиб турибдики, рассомларнинг перспектива илмига муносабати жуда ҳам ижобий бўлган. Ҳаттоки расм чизиш жараёнида перспектив тасвир қуриш қоидаларини тўғри татбиқ қилмаслик асарнинг ишонарли ва табиий чиқмаслигига сабаб бўлиши мумкинлиги эътироф этилган. Демак, тасвирий санъат ва перспективанинг ўзаро уйғунлиги табиий бир ҳол экан. Қуйида шунга оид масалалар муҳокама қилинади.

Перспектива атрофидаги предметлар кузатувчининг кўзига нисбатан қандай масофада ва қай ҳолатда жойлашганлигига қараб хилма-хил кўринишда ва шаклда бўлиши мумкинлиги ҳақидаги қонунларни тушунтиради. Айни пайтда у ихтиёрий предметнинг уч ўлчовли тасвирини уни чизувчидан ажратиб турган масофа ва фазодаги ҳолати билан боғлиқ барча ўзгаришлари билан биргаликда икки ўлчамли юзада жуда аниқ акс эттиришга ёрдам беради.

Перспектива қонунларини яхши биладиган рассом ташқи кўринишидан ўзига яхши бўлган предметларнинг кузатувчига нисбатан турган ҳолати ва масофасига боғли ҳолда ниҳоятда турли хил шакллар орасидаги фарқни осонлик билан илғаб олади. Натурадан расм чизишда рассомга перспективанинг амалий услубларини билиш ёрдам беради. Бу билимларни эгаллаган ҳолда у ўзи чизган расм билан натура ўртасидаги ўхшашликни доим текшириб кўра олади. Хотирадан чизилган расмларда ва тегишли реал предметларни кузатиш билан асосланмаган ижодий композицияларда рассом икки йўлнинг биридан бориши мумкин. У ўзига предметнинг ўлчамлари, фазовий ҳолати ва предметнинг қанча узоқ масофада жойлашганлигини тасаввур қилади. Бу ҳолда у дарҳолгина ўзининг композицияси учун керакли предметларнинг перспектив тасвирларини хомаки чизиб ташлаши мумкин. Бу ерда пухта ўзлаштирилган перспектива қонунларини ўйламасдан (инобатга олмаган ҳолда) ўз-ўзидан чизилганларини текширишга ёрдам берадиган бошқа амалий услубларни кўрсатиб беради. Бу текширув қарама-қарши перспектива дейилади. У рассомдан катта билим ва кўникмаларни талаб қилади, зеро, унинг ёрдамида олинган тасвирлар қуйидаги шартларга жавоб бериши керак, яъни аниқ бўлиши ва рассом ўз композицион ғояларини жонлантирган аввалги, биринчи эскизларига иложи борича яқинлашиши керак. Кўшимча қилиб айтиш керакки, композицион эскизга тузатишлар киритилаётганда юзаки ўрганилган перспектива қоидаларининг механик тарзда қўлланилиши фақатгина зарар келтириши мумкин. Юқорида келтирилганларда биз ишимиз орқали таъкиб қилинган мақсадларимиз ойдинлашади. Бунда предметни фазода рассомга перспектив кичрайтириш ва бузилган кўринишларнинг турфа шаклларини тушунишни осонлаштириш учун перспектив тузилишларга оид масалалар аввалига назарияда баён этилган. Кейин эса, айни шу масалалар сурат чегарасидан чиқадиган тузилмадан фойдаланилмаган ҳолда амалий усуллардан фойдаланиб ечилган. Бундай услуб рассомларга устахонада ишлаганларида жуда фойда беради. Ушбу амалий яшашларнинг кўпчилиги учун бундай тасвирларни осонлик билан картинанинг ихтиёрий бурчагига қуришимиз мумкинлигини англаб фронтал квадрат ва шу квадрат ичига чизилган айлана перспективасидан фойдаланганмиз.

Кундалик тажрибамиздан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, биз ташқи оламини унинг ҳақиқий ранг ва шаклларига ўхшамаган ҳолда қабул қиламиз. Масалан, кубнинг квадрат ёқлари бизга трапеция ёки нотўғри тўртбучак шаклида, ликопчанинг тўғри айланаси эллипс бўлиб кўринади. Рангларга келадиган бўсақ, ям-яшил ўтлар билан қопланган тепаликлар

узоқдан қараганда кўкимтир тус олади, тоғ чўкқиларининг ўткир қирралари узоқлашган сари бора-бора шаффоф буғга айланиб боради.

Биз қуйида кўриб чиққан шартларга биноан бизнинг атрофдаги буюмларнинг кўзимиз орқали қандай шаклда қабул қилишимиз ҳам ўзгаради.

1. Бир йўналишда жойлашган ва бир хил ўлчамга эга бўлган, аммо кузатувчидан ҳар хил узоқликда жойлашган буюмлар узоқлашиб боришига қараб катта ёки кичик бўлиб кўринади. Яқиндан ўзининг баҳайбатлиги билан лол қолдирган предметлар узоқ масофадан анча кичик туюлади.

2. Бир йўналишда жойлашган ва биздан бир хил узоқликда жойлашган бир хил нарсаларни ҳам биз ҳар хил кўрамыз. Бу бизнинг кўриш майдонимизда улар қандай жой эгаллаганликларига боғли, яъни, биз бу предметларнинг устидан қараяпмизми, тагиданми, ёки у тўғримида турибдими? Балки у чап томондадир, балки ўнгда. Уфқ чизиғидан тепада жойлашган бошнинг жағи каттароқ кўринади, пастда жойлашган бошнинг эса пешонаси.

3. Доимо бир йўналишда, кўзимиздан бир хил узоқликда турган бир буюм бизнинг нигоҳимиз йўналишига нисбатан фазода қай ҳолда жойлашганлигига қараб ўз қиёфасини ўзгартиради. Буюм қанчалик мураккаб шаклга эга бўлмасин, уни ҳар доим осонроқ, кўпроқ мос тушадиган шаклга, мисол учун тўртбурчак асосли тўғри призмага киритиб олса бўлад.

Бундан келиб чиқадики, бизнинг кўриш майдонимиздаги буюмлар уларнинг фазодаги ҳолатига қараб чексиз ўзгараверади.

Бундан ташқари, рассом кўзлари ва у чизаётган буюмлар орасидаги ҳаво қатламнинг киндигига қараб уларнинг ранглари ва тиниқлиги ҳам ўзгаради. Масофа, ёруғлик кучи ва йўналиши ҳаводаги чангинг миқдори билан эса уларнинг сояларининг тиниқлиги ва рангларининг ёрқинлиги ҳам ўзгаради. Узоқда жойлашган буюмлар очроқ рангларда кўринади. Агар улар жуда тиниқ ва ёрқин чизилса, уларнинг узоқликдалиги билинмай қолади.

Умуман перспектива деб аталувчи илм фазода буюмларнинг ташқи кўриниши, ранги ва соя ва ёруғининг ўзаро муносабатини белгилаб берувчи қонунларни ўрганади. У уч ўлчовли фазода жойлашган буюмни икки ўлчовли фазода ҳеч қандай ўзгаришларсиз ёритиб беради. Демак перспектива илми, перспектив тасвир қуриш қоидалари расм чизишни ўрганаётган ёш рассом учун кўмакчи, профессионал рассом учун эса ўз асарининг ҳаётийлигини таъминлашда текшириш воситаси ҳисобланади. Бу тасвирий санъат ва перспективанинг ўзаро уйғунлигини кўрсатиб беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Валиев А. Н. Перспектива. -Т.: “Ворис-нашриёт”, 2012-320 бет.
2. Хория Теодору. Перспектива. -Бухарест. “Меридиане”, 1964-600ст.
3. Волков В.Я., Юрков В.Ю., Панчук К.Л., Кайгородцев Н.В. Курс начертательной геометрии на основе геометрического моделирования. Омск, «СибАДИ». 2010, 252ст.
4. Макарова М. Н. Перспектива. -М., “Просвещение”, 1989.

О‘QITISHDAGI KO‘RSATMALILIK TAMOYILIGA ALLOMALARIMIZNING MUNOSABATI HAQIDA

Valiyev A.N., Narimova M.R., Sheraliyev S.K.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Pedagogika, psixologiya va xususiy metodika fanlari kishilarga ta’lim-tarbiya berishning mazmunini ilmiy jihatdan o‘rganadi. Ta’lim mazmunini tashkil etish ilmiylik, faollik, tushunarlilik, ta’lim va tarbiyaning birligi, ko‘rgazmalilik va muntazamlilik, uzviylik, izchillik kabi didaktik tamoyil (prinsip)lar asosida amalga oshiriladi. Chizmachilik fanining mavzularini o‘qitishda ham didaktik tamoyillarga amal qilish tabiiy holdir.

Qadimda ta’limning suqrotcha suhbat (ta’lim oluvchini muammoli savollarga javob topishga undash asosida tashkil etilgan ta’lim) va dogmatik o‘qitish (bilimlarni yodlash va takrorlash) kabi

turlaridan foydalanilgan. [1] Zamonaviy ta'limda esa bular ilmiy jihatdan ancha takomillashgan holda tadqiq qilingan.

Didaktik tamoyillar o'quv adabiyotlarida oltitadan o'n bittagacha keltirilgan bo'lsada mutaxassislar uchun umumiy tamoyillar mavjud. Barcha didktik tamoyillar nafaqat ta'limga qo'yilgan talablarni bajarish uchun, balki, uning sifatini oshirishda ham o'z o'rniga ega.

Sharq va g'arb allomalari didaktik tamoyillar bilan chuqur shug'ullanganlar. Biroq ularning fikrlarini bevosita xususiy biror fan, masalan, chizmachilik faniga ilmiy asosda bog'lash, yosh pedagoglarga uni etkazish bilan zarur darajada tadqiqot ishlari olib borilmagan.

Ko'rsatmalilik tamoyilining bilish faoliyatidagi o'rnini tashqi olamni insonning sezgi organlariga ta'sir qilishi natijasidagi o'zgarishlarda ko'rishimiz mumkin. Kuzatishimizcha, inson tashqi olamni quyidagi sezgi organlari orqali biladi, idrok va tasavvur qiladi. Bular ko'rish, eshitish, hid bilish, ta'm bilish, teri sezgisi analizatorlaridir. Biroq bunga oddiy sezgi organlari sifatida qarash butunlay noto'g'ri bo'lar edi. Inson sezgilari psixologiya fanida chuqur o'rganilsada, hali u poyoniga etgani yo'q.[2] Bizning ishimizda sezgilarning ko'rsatmalilik tamoyiliga bog'liq jihatlarigina aytib o'tiladi xolos.

Inson sezgilarining darajasi uning shaxsiy qobiliyatlarini, idrok, xotira, tasavvur va tafakkur qilish imkoniyatlarini rivojlanishiga yordam beradi. Chizmachilik fanini o'zlashtirishda insonning tasavvur va tafakkur qila olishi muhim o'ringa ega.

Sharq allomalari bilim olishning asosiy qonuniyatlariga faqat o'qitishni emas, balki axloqiy tarbiyalshni ham etakchi o'ringa qo'ygan. Masalan, Abu Nasr Farobiy o'zining "Namunali ta'lim" haqidagi risolasida shunday yozgan: "*Aql o'z harakatini avval seziladigan narsalarga, keyin esa aqlga muvofiq yo'sinda, ya'ni xossalarni sintez qilishga yo'naltirishi ma'qul*". Ya'ni, o'quvchilar bilishi kerak bo'lgan materialni asosan ikki xil yo'sinda tushuntirish foydali bo'ladi deb hisoblagan. Dastlab, sezishga yaqin narsalarni oldingi o'ringa qo'yish, so'ngra aqlga yaqin narsalarni olg'a surish lozim deb aytgan.

Abu Ali ibn Sino qomusiy olim sifatida didaktikaning ko'rsatmalilik tamoyiliga katta qiziqish bilan qaragan. Ibn Sino inson dastlabki o'quv mashg'ulotlarida buyumning tashqi xossasini o'rgansa, o'sha buyumni va uning tasvirini ko'rib chiqsa, o'zi mustaqil holda bilimlarni o'zlashtira oladi, deb hisoblagan. Uning fikricha, inson mavjud buyumni yoki uning tasvirini idrok etish orqali unda obyektiv borliqni to'g'ri aks ettiradigan tasavvur shakllanishi mumkin. Har qanday fanda avvalo, narsalarning ta'rifi zarur. Ularning mavjudligini esa pirovard natijada isbotlash vositasida bilinadi, chunki ular mazkur fan aniqlaydigan hodisalardan iborat bo'ladi.[3]

Demak, chizmachilik fanidagi mavzularda, masalan, qirqimlarni tushuntirishda bevosita qirqimi bajarilmagan detallarning aslini, modelini o'quvchi (yoki talaba) qo'lga berishimiz, so'ngra unda qanday qirqim tatbiq qilishni ko'rsatishimiz lozim. Bundan tashqari darsda dinamik modellardan ham foydalanish kerak.

Sharqshunos olim Kindiyning fikricha, *insonda ijobiy sifatlarni tarkib toptirishning eng zarur omili uning aql kuchini rivojlantirishdir. U aql kuchi rivojlanmasa inson hech bir narsaning mohiyatini tushunmaydi* deb ta'kidlaydi va o'qitishning ko'rsatmalilik, ilmiylik va ongliklik tamoyillarini o'zaro uyg'unlikda olg'a suradi. Uning fikricha inson ko'rgan, eshitgan, o'qib-o'rgangan narsalari to'g'risida fikr yuritishi, uni tahlil qilishi, tug'ilgan savollarga javob qidirishi, xulosa qilganimizda aql kuchini rivojlantirishi lozim.

Masalan, chizma geometriyadagi markaziy proyeksiyalashning xossalari shunday deyiladi: "*Nuqtaning markaziy proyeksiyasi nuqta bo'ladi*", yoki "*Umumiy vaziyatdagi tekislikning markaziy proyeksiyasi tekislik bo'ladi*". Agar talabaga nega shunday bo'ladi?, degan savol berilsa, u fikrlashni, isbot qidirishni boshlaydi, ya'ni aqlini ishlata boshlaydi. Natijada "*proyeksiyalovchi nur bu to'g'ri chiziq va u proyeksiyalar tekisligi bilan yagona nuqtada kesishadi, shuning uchun nuqtaning proyeksiyasi nuqta bo'ladi*" degan xulosaga keladi. Bunda ko'rsatmali plakatdagi chizma ham uning to'g'ri xulosaga kelishida yordamlashadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilgan holda chizmachilik fanida o'rganiladigan "Qirqimlar" mavzusini o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilini amaliy tatbig'ini ko'rsatishga harakat qilamiz.

1. Avvalo kesim va qirqimlarning detal chizmasini bajarishda qo'llanilishining maqsad-vazifalari, ularning o'zaro o'xshash va farqli jihatlari tahlil qilinishi lozim. Bunda albatta kesim va qirqim bajarilgan ko'rgazmali plakat va detallardan foydalaniladi. *Buning natijasida talabaning*

nazariya bilan amaliyotning uyg'unligini tushunishi, bilish jarayonidagi idrok, tasavvur, hayol, xotira kabi psixologik jihatlarini, mantiqiy fikrlashi rivojlanadi.

2. Qirqim va uning turlarini dinamik modellar va dinamik plakatlarlarni namoyish qilish, hayotiy misollarni keltirib o'tish orqali tushuntirish tavsiya qilinadi. *Bunda talaba qirqimning shartli tasvir ekanligini, undagi ayrim cheklanishlar va uning sabablarining ilmiy asoslarini, qirqim turlarining o'zaro farqi va umumiy jihatlarini anglaydi.*

3. Detallarga qirqim berish jarayonining animatsion ko'rgazmali ko'rinishini namoyish etish lozim. Oddiy va murakkab qirqimlarda kesuvchi tekislikning harakatli vaziyati, undan so'ng qirqilgan qismning o'z o'rnidan qo'zg'atilishi va olib tashlanishi, qirqilgandan qolgan qismning kuzatuvchiga qanday ko'rinishi va uning ortogonal proyeksiyada qanday tasvirlanishi namoyish etiladi. *Natijada talaba audivizual idrok qilishi, qirqim bajarilishining tub mohiyatini o'zlashtirishi, mustaqil ravishda qirqim bajarganida xuddi shunday jarayonni hayolan tasavvur etishi, ya'ni idrok, xotira, tasavvur, hayol va tafakkur kabi psixologik operatsiyalarni o'zidan o'tkazishi ta'minlanadi.*

4. Mavzuni o'qitish va uni mustahkamlash jarayonida turli didaktik o'yinlar va test savollari ustida ishlashni joriy etish talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishda eng samarali vosita hisoblanadi.[4]

Bunda ham ko'rgazmali plakatlardan unumli foydalangan holda o'quvchi va talabalarining fazoviy tasavvurini rivojlantirish imkoniyati juda ham kengayadi.

Qomusiy allomalar va pedagoglarning ko'rsatmalilik tamoyili haqida bildirgan fikrlari asosida zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarni unga bo'ysundirib, chizmachilik fanini o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilidan o'rinli foydalanish orqali sifat va samaradorlikka erishish mumkin. Biz o'z tajribalarimizda chizmachilik fanining "Qirqimlar" va boshqa mavzularni o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilidan keng foydalanib kelamiz va bu o'zining ijobiy natijasini bermoqda. Ko'rsatmalilik tamoyili asosida darsni tashkil qilish o'quvchi-talabalarining fazoviy tasavvurini rivojlantirish bilan birga ularni mantiqiy tafakkur operatsiyalari bilan shug'ullanishga majbur qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. –T.: "O'qituvchi", 2010. 188- bet.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. –Москва. 2007. 6- бет.
3. Абу Али ибн Сино. Избранные произведения, Т-, 1., Душанбе, Ирфон, 1980, 97-98-бетлар.
4. Valiyev A., Saydaliyev S. Qirqimlarni o'rganish asosida maktab o'quvchilarining fazoviy tasavvurlarini shakllantirish. -T.: "Pedagogika" jurnali, 2015- y. №2, 61-66- betlar.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ ПО ТЕМЕ «ВИДЫ»

Валиев А.Н., Абдумуталибова С.А., Валиева Б.

*Тошкент давлат педагогика университети,
преподаватель 277-школа (Узбекистан, г.Ташкент)*

В природе все предметы, события происходят и находится в бытие. Чтобы их осознать, от человека требуется в определенном степени сформированное пространственное воображение. Черчение занимается переходом от пространства в плоский чертеж, и наоборот, от плоского чертежа в пространство. Этот процесс требует от человека воспринимать и осознать пространство. В психологии, это интерпретируются следующим образом, то есть, «Восприятие пространства - форма процесса осознания места, форму, размера и, соотношений к друг-другу реальных вещей и событий в пространстве.

Одна из основных задач черчения является формирование и развитие у учеников знаний, умений и навыков построения и чтения чертежа предмета. Чтобы выполнить эту задачу необходимо внести материалы в учебный процесс, которые направлены на развитие пространственного представления и мышления у учеников.

Мышление – как высшая форма человеческой умственной деятельности, обеспечивает сознательно отражать предметы и события, которые нельзя узнать через рецепторы, восприятие и представления. В процессе мышления рождается мысль, эти мысли выявляются в виде суждений, понятий и заключений.

«Проекционное черчение» имеет важное место в обучении черчения. Начальные темы проекционного черчения относятся видам, то есть правилам выполнения основных, дополнительного и местного видов модели или детали. Общие материалы, как обучить эту тему, даны учебнике, в методическом пособии даны обзорные материалы и сборник вариантов, возможности развития пространственного представления посредством конструктивных задач описано в учебном пособии, роль применения современных технологий в повышении качества и эффективности при обучении черчения освещено в учебном пособии. Но все равно остается не до конца реализованными возможности развития пространственного представления учеников.

Опыты показывают, урочные материалы по теме «Виды» будут методически правильно составлены и дадут ожидаемый результат, если они будут в следующей последовательности.

1. Значение систем "Е" и "А", их различия, теоретические сведения об основных видах следует задать в виде наглядных плакатов и видеоизображений (для аудиовизуального восприятия). В результате ученик осознает и понимает начальные теоретические сведения.

2. Задается задача определения недостающей проекции точки, лежащей на поверхности детали. В результате решения этой задачи у ученика развивается пространственное представление и повышается графическая грамотность. В то же время, от ученика требуется знать свойства принадлежности параллельного проецирования.

3. Следующее задание по выполнению 3 вида существующей детали. Здесь у ученика развивается практические знания о плоскостях проекций и их наименований, выборе главного вида, о выполнении основных видов и проекционных взаимосвязей. Кроме того, в этом процессе понимание и представление участвуют вместе синхронно.

4. Следующая задача построить основные виды детали по его наглядному изображению. Ученик как и в 3-этапе закрепляет свои знания, умения, но от него требуется более развитая способность представлять.

5. Затем, задается задание определения данным по 2 проекциям недостающую третью. В этом случае от плоского чертежа идет переход в пространство, т.е. такие человеческие способности как представление и мышление. Для выполнения этой задачи ученик опирается на знания 2-этапа, а также целесообразно сказать ученикам о том что будет удобнее построить сперва технический рисунок детали, а затем определить его 3-проекцию.

6. Выполняя графическое задание по выполнению основных видов детали по его описанию обеспечивается переход от текста к пространству. Кроме этого усваиваются термины по черчению, т.е. постыженные ранее названия геометрических поверхностей и их пространственные формы вспоминаются посредством памяти и представляются их взаимное расположение и опирается на мышление.

Например, необходимо выполнить виды детали по следующему описанию: *корпус состоит из пустого прямоугольного параллелепипеда (длина 80 мм, ширина 50 мм, высота 40 мм), стены которого равны 10 мм. В центре верхней основы корпуса имеется открытое цилиндрическое отверстие размером \varnothing 30мм, а в нижней основе открытое отверстие в форме квадрата размером 20x20.*

На этом этапе даются сведения о дополнительных и местных видах. Чтобы ученики закрепили свои знания, навыки о дополнительных и местных видах, им задается графическое задание, где им необходимо мысленно соединить отдельные части детали и выполнить его основные, а также дополнительные и местные виды.

В результате этого у ученика повысится графическая грамотность по выполнению дополнительных и местных видов, а также, сформируются первичные знания по элементарному проектированию.

8. После того как ученик овладел теоретическими, практическими знаниями, навыками, графической грамотностью, а также умением применить представление и мышление по чтению чертежа, им задаются тесты для проверки их знаний. При ответе правильно на

вопросы теста проверяется и развивается их пространственное мышление, теоретические и практические знания, логическое мышление.

9. На следующем этапе, задаются задания требующие простейшее проектирование. Желательно чтоб их содержание было в следующем порядке.

9.1. Штрихованную сторону детали расположив параллельно фронтально проецирующей плоскости, выполнить его виды в процессе выполнения графического задания ученик постигает деталь и через свое представление выполняет его виды, а также, развивается его графическая грамотность.

9.2. Изменение геометрической формы детали по обозначенной линии (линии с точки). При выполнении этого графического задания ученик логически мыслит, осваивает основы проектирования и образует деталь имеющую новое строение. После выполняет основные виды этой детали.

9.3. Создать конструкцию модели, которая плотно проходит через заданное отверстие. Ответ этого задания не единичен, а является много ответным. В итоге гарантируется развитие у ученика пространственного мышления и воображения.

Планируем на уроках по теме «Виды» разумно использовать и применять передовые технологии и интерактивные методы обучения. Но принимая во внимание, что эти рекомендации содержат много материала, мы намерены подготовить их в качестве научно-методической статьи, как вторая статья, которая является логическим продолжением этой. Потому что, нынешние учителя, ученые и методисты в целях повышения качества и эффективности образования рекомендуют использование современных информационных и педагогических технологий в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газиев Е. Психология. –Т.: «Ўқитувчи», 2008-352 стр.
2. Валиев А.Н., Сайдалиев С.С., Мардов С.Х. Развитие пространственного мышления учеников при обучении темы виды. -Т.: журнал “Народное образование”, №6. 2013. 90-95 стр.
3. Рузиев Э.И., Аширбоев А.О. Методика обучения инженерной графики. –Т.: "Фан ва технология". 2010-248 стр.

МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ - ДАВР ТАЛАБИ

Джабборова Ф.О.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мамлакат ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида эҳтиёж ва манфаатларидан келиб чиқиб авлод-аждоғларнинг азалий турмуш тарзи, анъаналари, урф одатлари барча тарихий тажрибалари атрофлича ўрганиш, ривожлантириш, муҳим ва долзарб масалалардир. Бу эса ўз навбатида Ўзбекистоннинг миллий давлат сифатида ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маънавий жиҳатдан ўз тараққиёти йўлини, миллий истиқлол мафкурасини қарор топтириш ва уни халқ оммаси онгига сингдириш заруриятини тақозо этади. Бу ҳақда биринчи президент И.А.Каримов асарларида шундай мисралар бор эди- “ ... ўтмиш аждоғларимизнинг маданий ва маънавий бойлигини чуқур ва ҳар томонлама ўрганишимиз даркор...”²

Ота-боболаримиз, -деб ёзган эди И.А.Каримов, - асрлар мобайнида орзу этган истиқлол йулига чиқиб олдик. Энди йўлимиз очиқ. Келажагимиз албатта ёруғ бўлади. Келажагимизнинг ёруғ бўлиши фан олдида янги, долзарб муоммаларини ечиш аввало, миллий мустақиллик, миллий мустақиллик шароитида халқ таълими тизимини мазмунан янгилаш ва янги ижтимоий муҳит шароитида уни янада ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Уни ривожлантириш эса икки тамойилга таянади.

² Каримов И. Ўзбекистон XX! Аср бўсағасида. –Тошкент: 1996. 122-бет

Биринчиси, ижтимоий-иқтисодий ислохотларни амалга оширишда ўтмишни теран ҳис этиб, халқимизнинг руҳиятини, унинг ўзига хос жиҳатларини, анъана ва урф-одатларини ҳисобга олиб, тарихий тараққиёт давомида тўпланган маданий мерос ва миллий қадриятлардан фойдаланиш бўлса, иккинчиси, жаҳон миллий тафаккури ва ижтимоий амалиёти тўплаган бой тажрибалардан самарали фойдаланишдир. Бу тамойиллар жамиятимизнинг бундан кейинги ривожланиши учун ижтимоий-маънавий асос бўлиб хизмат қилиш табиий.

Бу вазифанинг бажарилиши эскича фикрлашдан ҳоли бўлган янги мутахассислар тайёрланишнинг ягона тизимини яратишни тақозо этади. Бу тизим маданиятлараро мулоқотни ва касб малакаси бўйича юксак савиядаги янгича фикрловчи ёш авлодни етиштиришда хизмат қилмоғи даркор.

Маданиятлараро мулоқотда энг муҳим муаммо шундан иборатки, одамлар ўртасидаги маданий муносабатлар абадий. Уларнинг илдизлари одамга, халққа, унинг қон-қонигша бешиқдан мужассам бўлади. Маълумки, тил ва маданият реал боғлиқ оламнинг ажралмас объекти ҳисобланади. Биз тил орқали маданиятлараро мулоқотни ўрганамиз. Тил ва маданият тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқ мавзулардир.

Мустақил Ўзбекистоннинг келажаги кўп жиҳатдан баркамол, интеллектуал салоҳиятли авлод ва унга таълим-тарбия бериш сифатига боғлиқ. Шу боис Ватанни, халқини севадиган, истиқлол ғояларига садоқатли, мустақил фикрлайдиган ижодкор шахсни етиштириш давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсатининг устувор йўланишларидан биридир. Шу билан бирга таълим тизимидаги туб ислохотлар орқали шахс маданий ҳамда маънавий камолотини таъминлаш, мазкур йўналишнинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб, бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да таълим тизимини тубдан ислох қилиш, маданий-маънавий баркамол шахсни етиштириш давлат аҳамиятига молик муҳим вазифалардан бири эканлиги кўрсатилган.

Маълумки, XXI аср инсоннинг интеллектуал тараққиёти асри сифатида эътироф этилади. Бу ўринда жамиятни ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч сифатида моддий маҳсулотларни эмас, балки ахборотларни ишлаб чиқиш ва ундан режалаштирилган мақсадларда самарали фойдаланиш биринчи даражали аҳамият касб этмоқда. Ахборотлашган жамиятда нафақат ишлаб чиқариш, балки халқнинг турмуш тарзи ва хаттоки қадриятлар тизими ҳам ўзгаради. Шунингдек, унда интеллект, билимлар ишлаб чиқилади ва истеъмол қилинади. Бу ҳол эса, ақлий меҳнатнинг ривожланишига олиб келади.

Ҳар бир миллат маданияти, унинг иқтисодиётининг гуллаб яшнаши, фаровон ҳаётга эришиш йўлидаги тараққиёти фан ва таълим тараққиёти билан чамбарчас боғлиқ эканлигини жаҳон тажрибаси кўп исботлаган. Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришиш билан халқаро муносабатларга айниқса, Халқаро иқтисодий, сиёсий ва маданий алоқаларнинг ўсишига алоҳида эътибор берилса бошлади.

Маданиятлараро мулоқат илм-фан ва маданият ривожидида катта аҳамият касб этиб халқлар ҳаётида ижобий из қолдиради. Бунга жамиятнинг ҳар қандай жабҳасига тарихдан келиб чиқиб мисол келтириш мумкин. Аммо ҳар нарса икки ёқлама ёндашувни талаб этишни инобатга олиб, мазкур муносабатларнинг салбий жиҳатлари ҳам мавжудлигини кўрсатиш мумкин.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда бугунги тинимсиз глобаллашаётган башариятда мазкур турдаги муносабат ва икки тарафлама фикр алмашинувлар ҳар жабҳадаги мавжуд тушунмовчилик ва тафовутларни, назарияларни ҳамжихалаштириш йўлида муҳим омиллардан ҳисобланади.

Айниқса, тилда ўз ифодасини топган нутқий муомалани маданиятнинг бир бўлаги сифатида ўрганиш катта аҳамиятга эга, зеро у миллий анъана ва ижтимоий ўзгаришлар уйғунлашган жамиятдаги кишиларнинг ўзаро муносабатларни кўришга имкон яратади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг асосий мақсади ҳуқуқий, иқтисодий шароитда касбий лаёқатли, ижтимоий фаол, ижодкор педагог шахсни шакллантириш, педагогик кадрлар тайёрлашнинг сифатини оширишдир. Талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда инглиз тили дарсларини ўқитишда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик ва услубий асосларини илмий-назарий ишлаб чиқишга бугунги

кундаги эҳтиёж ва уни самарали ҳал этишнинг оптимал йўлидир. Бу муаммолар мутахассислар тайёрлаш жараёнига педагогик технологияларни сингдириб бориш ва шу асосда бўлажак ўқувчиларни, хусусан чет тили ўқувчиларни касбий инновацион фаолиятига тайёрлаб бериш билан бевосита боғлиқ.

Талабаларни маданиятлараро мулоқатга ўргатиш чет тили дарсларини ўқитишда миллий кадрятларни ўрганиб боришдан, маданий меросларимизни авайлашни онгига сингдириб боришдан фойдаланиш педагогик ва услубий асосларини илмий-назарий ишлаб чиқаришга бугунги кундаги эҳтиёж ва уни самарадорлигини ошириш асосий вазифалардан бири ҳисобланиб қолди.

Агар дунёда бирон-бир муқаддас абадий ва ҳаётий туйғу бўлса –бу ҳар бир халқнинг ва миллатнинг онгидир, миллий ўзлигини англашдир. Миллий ўзлигини англашнинг биринчи белгиси бу - миллий кадрятдир. Миллий кадрятимизни юртимиз келажаги бўлмиш ёшларнинг онгига сингдириб бориш муҳим вазифалардан биридир. Чунки ҳеч бир мамлакат ўз тарихини, маданиятини, кадрятини билмаса у ҳеч қандай юксакликка эриша олмайди.

Қисқа таҳлил давомида биз миллий ва умуминсоний маданиятнинг халқ, миллат ва инсон тақдирида нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигини изоҳлашга ва унинг таҳлилини амалга оширишга интилдик. Маълум бўлдики, миллий кадрят миллий маданиятнинг асосини, ўзагини ташкил қилади. Ҳар бир инсоннинг борлигини, кимлигини кўрсатадиган фазилати, унинг миллий маданиятга муносабатида намоён бўлади. Биз ёш инсон тарбиясида, энг аввало, миллий кадрятлар бешигини тарбиянинг асосига олсак, тарбиянинг илдизи ва самараси мустаҳкам бўлади. Ваҳоланки, ҳар бир инсон тарбияси ва маънавий тараққиёти ва камолотида миллийлик биринчи ўринда туради.

АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” Танланган асарлар -6т-Т-1996.305 бет.
2. Мирзиёев Ш.М. конун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш- юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. - : Ўзбекистон 2017.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛИБДЕНА(VI) ОРГАНИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ

**Бакахонов А.А., Рахмонова У.Т., Тошпулатова И.Б.,
Яхшиева З.З., Сманова З.А.**

*Джизакский государственный педагогический институт,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека*

Фотометрические методы определения элементов основаны на простой зависимости между интенсивностью окраски раствора и концентрацией вещества в растворе. Одно из преимуществ фотометрии ее доступность. Большинство современных методик определения молибдена включает стадию разложения пробы; это обусловлено как особенностями приборов, используемых для определения, так и необходимостью обеспечения представительности пробы. При определении малых количеств молибдена, в том числе в растворах сложного состава, полученных после разложения руд, необходимо предварительное концентрирование. Для этого чаще всего используют экстракционные сорбционные методы. Весьма перспективно динамическое сорбционное концентрирование, не требующее разделения фаз и позволяющее достигать высоких коэффициентов концентрирования за минимальное время.

Во многих работах предложены высокочувствительные комбинированные методы определения молибдена в рудах и породах, включающее разложение пробы, сорбционное концентрирование и спектроскопическое определение-атомно-абсорбционное (с пламенной и электротермической атомизацией), атомно-эмиссионное (в том числе с индуктивно связанной плазмой и др.) Хотя эти методы и решают многие задачи определения микроколичества молибдена, их использование для анализа большого числа образцов

неоправданно дорого. В данной статье предлагается селективная и экспрессная методика определения молибдена с помощью синтезированного на кафедре Аналитической химии НУУз органического реагента содержащего азогруппу.

Для фотометрического определения молибдена(VI) были изучены ряд органических соединений содержащих функционально-аналитические группы для выявления наиболее аналитически активных, с чувствительными и достаточно избирательными группировками.

Нашей задачей было нахождение оптимальных условий для фотометрического определения молибдена с органическими реагентами, pH среды, оптимального буферного раствора, время концентрации комплекса.

В результате исследования было установлено, что начиная с 20 минут комплексы молибдена с изученными реагентами остаются устойчивыми. При подборе буферного раствора нами был подобран универсальный буфер с pH=4,2-5,3. И все остальные исследования проводились при данном pH. Нами была установлена зависимость оптической плотности комплекса от количества прибавленного реагента.

Таблица: Зависимость оптической плотности комплекса от количества прибавленного реагента

$vR(мл)$	0,2	0,4	0,8	1,0	1,2	1,6	2,0	4,0	5,0
$A(н.м)$	0,025	0,16	0,21	0,25	0,35	0,46	0,51	0,64	0,64

Из таблицы можно сделать вывод, что образуются устойчивые комплексы и для образования прочного комплекса достаточно 4-6 мл раствора азореагента.

Были определены мольные отношения в комплексах молибдена с азореагентами методом изомольных серий и методом Асмуса. Синтезированные азосоединения на основе метиланабазина, являются наиболее чувствительными и достаточно избирательными реагентами для фотометрического, сорбционно-спектроскопического и электрохимического определения микроколичеств молибдена в техногенных объектах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьева Р.Ф., Савин С.Б. // Журнал аналит. химии. 2000. т. 55. №3. С. 280-283.
2. Kovalev I.A., Tsyysin G.I., Zolotov Yu.A. // Mendeleev Commun. 1995. №3. P.111-116.

ЭРИХ ФРОММ ФАЛСАФАСИДА ИНСОННИНГ ОЗОДЛИККА ЭРИШИШ ЖАРАЁНИ ТАҲЛИЛИ

Асатуллоев И., Машрабов А.

Фаргона давлат университети

Аннотация: Мақолада Эрих Фромм фалсафасида озодлик категорияси таҳлил қилинган. Мутафаккир бугунги маданият ва ахлоқий инқироз ҳолати озодликнинг салбий кўриниши эканлигини тушунтиришга ҳаракат қилади. Ҳозирги замон кишисининг руҳиятини ўрганиш орқали озодликнинг моҳиятини ва инсон қалбини тадқиқ қилиш ҳамда қалбан эркин инсонни яратиш тамойилларини ишлаб чиқиш мумкинлигини кўрсатиб берди.

Калит сўзлар: озодлик, эркинлик, бегоналашув, ёлғизлик, душманлик, капитализм, кўркув, манфаат, эҳтиёж, муҳаббат.

Аннотация: В данной статье анализируется категория свободы в философии Эрих Фромма. Философ пытается объяснить, что состояние сегодняшнего культурно-этического кризиса является негативным явлением свободы. Изучение духа современного человека показало, что изучение сущности свободы и человеческой души возможно и принципы свободы могут развиваться в свободной форме.

Ключевые слова: свобода, свобода, отчуждение, одиночество, враждебность, капитализм, страх, выгода, необходимость, любовь.

Annotation: This article analyzes the category of freedom in Erich Fromm's philosophy. Philosopher attempts to explain that the state of today's cultural and ethical crisis is a negative phenomenon of freedom. Studying the spirit of modern man has revealed that the study of the

essence of liberty and the human soul is possible and the principles of freedom can be developed in a free manner.

Key words: freedom, liberty, alienation, loneliness, hostility, capitalism, fear, benefit, necessity, love.

Эрих Фромм фалсафасида озодлик инсоннинг мавжудлигини белгилаб беради. Инсоннинг эркин ва мустақил мавжудот сифатида ўзини англаган ҳолатга чиқиши унда озодликни намоён қилади. Тарихий жараён инсониятнинг ўзилигини анлашга ундади. Табиат билан бир бутунликда яшаган ҳолда ўзининг алоҳида хусусиятларини ҳам кашф қилиб борди.

Тарихий ривожланиш жараёнидан бизга маълумки, инсон ҳайвонлардан фарқли равишда пассив мослашишдан актив фаолиятга ўтганлигини таъкидлайди Эрих Фромм. Яъни инсон ўзлаштиришдан меҳнат жараёнига ўтди. Меҳнат қуролларини кашф этди. Табиатни ўзига бўйсундира бошлади ва шу билан ундан узоқлашиши кучайиб борди. Меҳнат билан унда англаш жараёни бошланди ва тақдирнинг фожеали эканлигини англади.

Мутафаккир фикрича, инсон худо белгилаб берган тартибни бузди ва онгли инсоний ҳаётга қадам қўйди. Биринчи гуоҳ орқали инсон диний нуқтаи-назардан гуноҳкорга, дунёвий томондан озод ва хур инсонга айланди. Лекин ҳанузгача гуноҳнинг ажримига, ҳурликнинг лаззатига етолгани йўқ. Фромм шундай дейди, -«Таъқиқларни бузиш, гуноҳга йўл қўйиш-позитив инсоний маънода биринчи танлаш акти, озодлик акти, яъни умуман биринчи инсоний акт эди».

Энди инсон табиатда яқка ва ёлғиз, кучсиз ва ночор ҳолда яшай бошлади. Табиат билан боғлиқлик инсонни ривожланиш йўлидаги тўсиққа айланди. Чунки у интелектидан ва танқидий фикрлаш қобилиятидан фойданамай қўйди. Бу вазифани табиатни ўзи бажариб келаётган эди. Ушбу бирламчи алоқалар инсонни ўз ҳаётини мустақил белгилаб келувчи жонзот сифатида ривожланишига халақит бераётганлигини таъкидлайди Фромм. Демак, озодликнинг ривожланиш жараёни диалектик характерга эга бўлиб, бир томондан инсоннинг ривожланиши, табиатдан мустақил бўлиб бориши, интелектининг ўсиши ва бўшқа хусусиятлар шаклланди, иккинчи томондан индивидуллашувнинг кучайиши ёлғизлик ва ишончсизликнинг ортишига олиб келди ва олам билан алоқа узилди. «...Олам билан алоқани тиклаш учун фақат битта самарали йўл бор. Бу бошқа одамлар билан қалб бирдамлигига эришиш, спонтан фаолият(муҳаббат ва меҳнат)». Лекин «Одамлар ўзлари ишонч бағишлаган бирламчи алоқаларни узган бўлса, бундай узилиш озодликни чидаб бўлмайдиган уқубатга айлантиради: шак-шубҳалар манбаига айлантиради, ҳаётни маъно ва мақсаддан маҳрум этади.»

Фромм ҳар бир давр тарихини таҳлил қилиш орқали инсон қалбини очиб беришга ҳаракат қилади. Иқтисодий ўзгаришлар инсониятни бир даврдан бошқа даврга ўтишига имконият яратди, янги давр эса инсон психикасида радикал ўзгаришларни вижудга келтирди. Тарихдан ўзгаришлар ва ислохотларда озодликнинг янги концепсиялари пайдо бўлди.

Ўрта асрлар тарихини Эрих Фромм зулматли давр деб хиссоблайди. «Шахсий эркинликни йўқлиги, озчилик томонидан ҳалқ оммасининг эксплуатация қилиниши, қарашларнинг торлиги, шунингдек, умумий жохиллик(илмсизлик) ва бидъатларнинг ҳукмронлиги» каби хусусиятлар ўрта асрларнинг ўзига хос сифатлари дея кўрсатилади.

Ўрта асрларнинг сўнгида иқтисодий ўзгаришлар кузатила бошланди. Капиталнинг ўсиши ва иқтисодий рақобатлар янги бойлар қатламини шакллантирди. Натижада жамиятдаги дид, мода, санъат, фалсафа ва ҳатто илоҳиётга таъсир кўрсатди. Табақалар ўртасидаги тафовутлар йўқола бошлади. Чунки бойлик ва иқтисодий қудрат қариндош-уруғликдан муҳимроқ бўлиб қолди. Фромм янги давр хусусиятларини ўргани, инсон ўз тақдирининг хўжайинига айланганини, унинг ҳаракатлари муваффақиятга ва иқтисодий мустақилликка олиб келганини таъкидлайди. Ўрта аср жамияти ва инсонлар ҳақида хулоса ясаб, Фромм «...озодлик иккиёқламалikka эга бўлади. Индивид иқтисодий ва сиёсий кишанлардан озод бўлди. У янги системада ўйнашига тўғри келадиган актив ва мустақил роли билан барча позитив озодликни қўлга киритди, бироқ шу билан бирга у ўзига ишонч ва қандайдур жамоага мансубликни ҳис этиши имконини берган алоқалардан ҳам озод бўлди. У энди бутун ҳаётини ўзи марказида турувчи тор доирада ўтказа олмайди; олам чексиз ва

таҳдид солувчи бўлиб қолди. Инсон бу оламдаги муайян ўрнини йўқотиб, ўз ҳаётининг маъноси тўғрисидаги саволга берган жавобини ҳам йўқотди; унга шак-шубҳалар ёпирилди: у ким, у нима, нима учун яшайпти? Ундан шахсдан юқори турувчи қудратли кучлар-капитал ва бозор таҳдид сола бошлади. Янги озодлик муқаррар равишда ишонсизлик, ожизлик, шубҳа, ёлғизлик ва ташвиш ҳиссини вужудга келтирди».

Ўрта асрларда инсоннинг озодликка итилиши табиат ва одам ўртасидаги бирламчи алоқаларнинг узилиши ва ундан узоқлашиш жарайни орқали кечган бўлса, реформация даврида башар ва дин ўртасидаги муносабатларни догматизмдан рационализмга секин асталик билан ўтиши билан жадаллашиб борди. Эрих Фромм бу даврда диний қарашларда тақдир масаласи ва инсондаги ирода эркинлиги долзарб масалага айланганлиги, инсоннинг ихтиёри ва имкониятларининг чегараси, худоинг қудрати ва унги асл моҳиятини англаб етишга уриниш ортганлигини таъкидлайди.

Фромм эътиқод қилиш эркинлиги озодликнинг хал қилувчи ғалабаларидан бири бўлганлигини таъкидлаб, муттасиб черков ва мудом бўйсунити талаб этувчи давлат кучи мағлуб этилди, лекин ҳозирги замон инсони кўп жиҳатдан аниқ фан методлари билан исботланмаган бирон бир нарсага ишониш қобилиятини умуман йўқотганлигини айтади.

АДАБИЁТЛАР

1. Fromm E. Özgürlükten kaçış. 4. Basım. Çeviren: Şemsa Yeğin. Ankara. Teknografik Matbaası. 1996. 226 s
2. Фромм Э. Душа человека. Москва.: Республика. 1992. с.434
3. Фромм Э. Инсон қалби: Унинг эзгулик ва ёвузликта бўлган лаёқати. Тошкент.: Ўзбекистон. 2016. 101 б
4. Fromm E, Escape from freedom, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1941, pp. 215

ТАЪЛИМ УЗЛУКСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА “АНОЛОГ” ТУШУНЧАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.

Алиқулов Т.А., Эгамов М.Х.,

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ўзининг 2018 йил 28 декабрдаги 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз, шу мақсадда, мактабгача таълим тизимини ривожлантиришимиз, ўрта ва олий ўқув юртларининг моддий-техник базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилашимиз кераклиги, илм-фан, замонавий ва узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, олий ўқув юртлари нуфузини ошириш, соҳага юқори малакали кадрларни жалб этиш рақобатни кучайтириш тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтдилар. Қуйидаги таълим узлуксизлигини таъминлашда ўрта мактабда ўрганиладиган текисликдаги геометрик, тригонометрия фанлари ва олий ўқув юртларида ўрганиладиган сферик геометрия, сферик тригонометрия фанларини ўзаро боғлиқлиги хусусида боради. Маълумки, олий таълимда ўқитаётган талабалар аксарияти текисликдаги геометриядаги асосий тушунчалар ҳамда тригонометриянинг асосий формулаларини яхши ўзлаштирган бўлади.

Текисликда геометрияда текисликдаги геометрик шакллар ўрганилади. Сферик геометрияда эса сфера сиртида жойлашган геометрик шакллар ўрганилади.

Сферик тригонометрия фани сферадаги шаклларни ўрганишда тригонометрия формулаларини қўллайди. Сферик тригонометрия фанида олинадиган билимлар геодезия масалалари, осмон геодезияси ва сферик астрономия предметларини ўрганиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам олий ўқув юртларида ўқитиладиган бу фанларни ўрганишда текисликдаги геометрия асосий тушунчаларидан фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади. Хусусан, сферик геометриядаги асосий тушунчаларни талабаларга ўргатишда, текислик геометриясидаги худди шундай “аналог” тушунчалар билан боғлаб

тушунтириш яхши натижалар беради. Негаки, бунда талабалар текисликдаги геометрияни яхши билганликлари сабабли, сферик геометрияни ҳам ўзлаштиришлари осон бўлади.

Қуйидаги жадвалда текисликка тегишли бир нечта тушунчаларга сферада мос келувчи келгусида ўрганиш учун фойдали бўладиган аналог тушунчаларни келтирамиз.

Текисликдаги геометрияда		Сферик геометрияда
	Тўғри чизиқ.	Катта доира айланаси
	Икки нуқта орқали фақат битта тўғри чизиқ ўтади	Битта диаметрнинг чекка нуқталарида ётмайдиган сферанинг икки нуқтаси орқали катта доиранинг ёйи ўтади ва у ягонадир.
	Икки тўғри чизиқ фақат битта нуқтада кесишади.	Катта доиранинг 180^0 дан кичик икки ёйи бир нуқтада кесишади.
	Икки нуқта орасидаги энг қисқа масофа уларнинг текисликдаги координаталарига боғлиқ формулалар орқали топилади. Бу масофа бу нуқталарни туташтирувчи кесма узунлигига тенг.	Икки нуқта орасидаги энг қисқа масофа бу нуқталарнинг географик координаталарига боғлиқ формулалар орқали топилади. Бу масофа географик жойларга мос келувчи нуқталардан ўтувчи локсодрома ёйи узунлигига тенг.

Айниқса, талабаларга сферадаги икки нуқта орасидаги масофани ўргатишда, “ақлий ҳужум”дан фойдаланиб; “Республикаимизнинг иккита шаҳри масалан, Тошкент ва Қарши шаҳарлари орасидаги энг қисқа масофа қандай топилади”,-деган савол билан мурожаат қилинса, табиийки, “дастлаб бу шаҳарларни туташтирувчи тўғри чизиқ кесмаси орқали топилади”-деб жавоб беришади. Дарс давомида ҳақиқатда бу шаҳарлар орасидаги масофа қандай топилишини ўрганиб олишади. Бу дарсни қизиқарли ўтишини, энг муҳими талабалар ўзлари учун жуда муҳим бўлган маълумотга эга бўладилар.

Худди шунингдек тригонометрияда асосий теоремаларидан косинуслар ва синуслар теоремаларига ўхшаш теоремалар сферик тригонометрияда ҳам мавжудлиги, лекин уларнинг сони кўплиги, ярим бурчак синуси, косинуси ва тангениси формулаларига ўхшаш “аналог” формулалар мавжудлигини талабаларга етказишда, бу теорема ва формулаларни айнан ўхшаш жойларини, ҳамда улар бир биридан қандай фарқлинишини ўргатиб борилса, маъруза дарсларини қизиқарли бўлишини таъминланади.

Амалий дарсларда эса, геодезия масалаларини танлашда ўзимизни Республикаимиз географик жойларини, шаҳарларини координаталарини ўз ичига олган масалаларни танлаш ўз ўзидан талабаларда бу масалаларни ечиш учун мотивация, қизиқиш пайдо қилади. Бу масалаларни ечишда ахборот коммуникацион технологиялардан электрон ҳисоблаш дастурлари MS Excel, Maple, Matlab дан фойдаланиш ҳисоб китобларни осонлаштириш билан биргаликда, сферик тригонометрия, геодезия ва ахборот технологиялари фанларини бир бири билан боғлиқлигини таъминлайди. Пировард натижада, ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган ахборот технологияларидан фойдалана оладиган, ўз олдиларига қуйиладиган вазифаларни мустақил ҳал қила оладиган, мустақил Ўзбекистон келажаги учун хизмат қилишга муносиб кадрларни тайёрлай оламиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий мажлисга Мурожаатномаси. Тошкент., Ўзбекистон. 68 б.
2. П.Кранц. Сферическая тригонометрия. Москва, ЛКИ, 2007. 96с.
3. С.М.Мордовцев, А.И.Колосов, А.В.Якунин Сферик геометрия ва тригонометрия. Харьков. 2016. 86 б.

**Абдулла Орипов лирикасининг психобиографик тадқиқи
(2009-2016 йиллар шеърояти мисолида)**

Давлатова А.Р.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бадий адабиёт инсонни турли ракурсларда тадқиқ этади. Муайян асарда одам психологияси, физиологияси, анатомияси, социал мослашуви, қалб кечинмалари - бир бутун тизим сифатида ўрганилади, уни англашга эътибор қаратилади. Шундай қилиб, инсон умри мобайнида ўзини ўрганади, умр деб аталмиш асарининг қаҳрамони сифатида дунё синов ва синоатлари таъсирида тобланиб бораверади. Шеъроят ҳам шакл ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда бу вазифани тўлақонли ижро этади. Ўзбекистон Халқ шоири Абдулла Орипов лирикаси фалсафий хулосалар, асар финалидаги ўзига хос афоризмларга бойлиги билан ажралиб туради. Шоир шеъроятидаги бундай юксакликнинг моҳиятини англаш учун қайсидир маънода биографик методга асосланган таҳлил турининг аҳамияти катта.

Адабиётшуносликда биографик метод тамойилининг асосчиси сифатида француз шоир ва мунаққиди Шарль Огюстен Сент-Бёв номи тарихда қолган. У “Адабий портретлар” асарида “Мени ҳар доим хатлар, суҳбатлар, фикрлар, характерларнинг ўзига хос турли фазилятлари, маънавий-руҳий қиёфаси, бир сўз билан айтганда, машҳур ёзувчиларнинг биографиясини ўрганиш ўзига жалб қилиб келди”, деб ёзган.[1]

Муайян ижодкорнинг ҳар бир асаридан биографиклик ахтариш албатта тўғри эмас, лекин айнан ўша ижод намунасини яратилишига таъсир қилган қандайдир “нозик кечинма”нинг борлиги табиийдир. Чунки кундалик оддий ҳаётни олиб қарайдиган бўлсак ҳам, ўзаро суҳбатларимиз, хулоса ва фикрларимиз психобиографик жиҳат билан боғлиқлигини англаш мушкул эмас. Демак, ҳар қандай бадий асарда ижодкорнинг психобиографияси яширинган бўлади.

Абдулла Орипов ижодини кузатганимизда, кўпинча ён-атрофидаги носамимий, ҳасадгўй, қўрқоқ одамлардан юраги зада бўлган лирик қаҳрамон кўз олдимимизда гавдаланади.

“Ёзувчи ҳаётидаги ўзгаришлар, бесаранжомлик, безовталиқ, руҳий-ҳиссий кечинмалар, тўлқинланиш ва оғриқли дардлар, муаллақ ёки собит дунёқараш фонидан унинг бадий асарини талқин этиш ўзининг ижобий самараларини бериши табиий”. [2]

Психобиография – муайян шахснинг кўнгил ва биографиясини уйғунликда ўрганади. Ҳозирда ушбу методдан бадий ижод психоанализида ҳам унумли фойдаланилмоқда. Бир сўз билан айтганда, ижодкорнинг асарларини таҳлил этиш жараёнида шоир ёки ёзувчининг руҳий ҳолати қайта ассоциатив тадқиқ этилади.

Шоир 2009 йилга қадар узоқ йиллар Ўзбекистон Ёзувчилар Уюшмасининг раиси лавозимида фаолият кўрсатган. Лекин ўша йили ёз кунларининг бирида гўёки Ҳукумат қарори билан Ёзувчилар Уюшмасида фавқулодда мажлис чақирилади. Шоирнинг аслида бу мажлис уни лавозимдан озод қилиш учун уюштирилганидан афсуки хабари йўқ бўлган. Кечагина “ака-акалаб” юрган “шогирдлари”, “дўстлари” мажлис Кун тартибининг қарорини икки қўллаб маъқуллайдилар. Шоирни Ёзувчилар Уюшмасининг фахрий раиси вазифасида қолдириб, гўёки “мурувват” кўрсатадилар. Абдулла Орипов инсон сифатида буни оддий ҳол деб қабул қилгандир, аламини яширгандир, лекин шоир қалби уйғоқ ижодкор сифатида иккиюзлама “нусха”ларга қайта дуч келганидан қаттиқ руҳий зарба олганини мисралари, байтлари орқали англаш мушкул эмас.

Ижод билан бандсан кечаю кундуз,

Умр шамол каби елаверади.

Балки пайқамассан, ортингдан шу кез

Ҳасад ҳам изма-из келаверади.[3]

Ҳаётнинг энг аччиқ ҳақиқати шуки, негадир ҳасадгўйнинг, бадбин ёвузликнинг қўли баланд доимо келади. Гарчи руҳни енга олмаса ҳам, қора нафаси билан ундан-да азиз мулк - соғлиққа тажовуз қилади. Бу ҳолат шоир психобиографиясига ҳам бегона эмас, афсуски.

Лекин шоир шунда ҳам улардан нафратланмайди, шаънига ёмон сўз айтмайди. Шунчаки бундай кимсаларга ачинади. Уларга ҳамдардлик билдиради: “Гарчи тўрт мучанг соғ, оёқ кўлинг бут, Еганинг ичинга тушмайди аммо. Олам гўзаллигин этгансан унут, Қалбинга ин қурмиш кин – қора бало” – дейди холос.[4]

“Ҳамдардлик” деб номланган шеърида бадбин шахсларга ачинади. Шоир бу ҳолатни ҳеч ҳам тушунмайди. Суҳбатлардан бирида шундай деган эди: “...Мен ҳаётда жуда кўп қийналдим. Биласизми, нима учун? Мен кўпинча нопок, ярамас одамларга дуч келганман. Қўлимга қалам олганимдан то шу кунга қадар қора ҳасад изимдан қолмайди. Айрим вақтларда ўйлайман: “Фақат уйқуда тинч бўлишим мумкин!”[5]

Абдулла Орипов учун бу йиллар оғрикли ўтди, лекин шоир руҳиятига таъсир қилган ҳодисотлар муҳташам китоблар ўлароқ майдонга келди. Шоир ижодининг, қолаверса руҳий оламининг энг яхши кирраси сифатида “Ранглар ва оҳанглар”, “Истиклол манзаралари”, “Зар ва зиё” деб номланган туркум асарлари ва ғазаллари адабиёт хазинасини бойитди.

Оҳким, тушганда кўз, Тутдинг саломингни дариғ,

Тутмагил, юмганда кўз, Бир жуфт каломингни дариғ.[6]

Ғазалнинг давомини ўқир эканмиз, кўз олдимизда бутун умр миллат ташвиши, ўйи билан яшаган шоирнинг сўнгги йилларда халқ номидан айбланиши, руҳиятига озор беришганининг гувоҳи бўламиз. “Дариғ” сўзининг луғавий маъноси “афсус, ҳайф” деганидир. Лирик қаҳрамон ич-ичидан афсусланади, ағёрнинг қилмишларидан изтиробга тушади. Бир қараганда, оддий китобхон бу ғазални оддий талқин қилиши, ошиқнинг маҳбубага оху фиғони деб тушуниши мумкин. Лекин асар кучли ижтимоий мазмунга эга. Яъни ҳаста дил лирик қаҳрамоннинг нома шаклидаги “пайғомлари” нинг ўз эгасига олиб борувчи барча йўллар панжаралар билан тўсилган эди. Шу тариқа шоир психобиографиясини тайин этувчи ғазаллар бу давр оралиғида талайгина.

Ё фалак, этгил мени, норасолардан халос,

Норасолардан келар дарду балолардан халос.[7]

Аввалги ғазалида замондоши, миллатдоши ва яна аллақанча “дош”лари борлигидан афсусланса, юқоридаги мисраларда Яратганга уларнинг ҳасадидан омонлик тилаб муножот қилади. Ушбу йилларда ёзилган шеърлари орасида “Зар ва зиё” деб номланган эпик мазмундаги шеър алоҳида ўрин тутади. Шеър 2011 йил 22 июнда ёзилган. Ушбу асар шоирнинг замондошларига қаратилган ўзига хос огоҳлантириш эди. Яъни шоир ён-атрофида содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга бефарқ эмас. Шоир шахсий суҳбатларнинг бирида туппа тузук амалдор кишининг “ака, нима қиласиз бошни қотириб, ҳозир калла эмас, ақча замони” деган муддаосини эшитиб, ойлар давомида ўзига келолмай юрганини айтган. Бу ҳолат кейинчалик бир асарида ҳам қистириб ўтилган. Лекин унинг руҳиятига шу қадар қаттиқ таъсир қилгани, кейинчалик ушбу асарнинг яратилишига сабаб бўлган. Хуллас асарда бир бойнинг маиший ҳолати, орзу-армонлари қаламга олинган. Шундай қилиб, бойнинг армони – илмсизлиги эди. У фарзанддан ҳам бой бўлиб, ҳар ҳолда учта ўғлини ўқитиб яхши касблар эгаси бўлишини истаб қолади.

У ўз армонлари ижобатини ўғилларидан кўришни астойдил хоҳлаганидан, катта ўғлини машҳур санъаткор қилмоқчи бўлади. Энг машҳур ҳофизни катта сарват эвазига ўғлига бириктириб қўйди. Шоирнинг кинояли хулосаси ҳам ўзига хос: Ва лекин чумолидан, Фил ясаб бўлмас экан. Ҳаттоки, жун арқонгаб Қил ясаб бўлмас экан.

Бойнинг қиморбоз ўғлидан кўшиқчи чиқмади, ҳафсаласи пир бўлган бой ўртанча ўғлини меъмор қилишни истади. Энг катта маблағ ҳозир қурувчиларда, ҳар ёнда бунёдкорлик, албатта қор қилади, деган ўйга боради, шўрлик: Шундоқ дея бой яна, Зарини ишга солди. Меъмор деган хужжатни, Ўғил кўлига олди.

Бой ўзича гердайиб, ўғлига кўприк солишни маслаҳат берди. “Хужжатли”, лекин укувчиз меъмор қўрган кўприги билан сувга кулаб шарманда бўлди.

Ўнта дўхтир ясашга

Курбим етар, деди у.

Ўнта ҳамён майлига

Кетса кетар, деди у.

Икки ўғлининг “одам” бўлмаганини кўрган бой, учинчисини шифокор қилиш мақсадида бор-будини аямайди. Билимсизлик учун сарфланган молу дунё бекорга ҳавога учди. Саводсиз ўғилнинг аллақандай дорию давоси отанинг бевақт жон беришига сабаб бўлади. Мана ҳақиқий манзара. Аслида бу мисралар башариятга нисбатан айтилган мурожаатдир.

Шоир лирикасининг психобиографик тадқиқи натижасида қуйидаги асосий хулосаларга келинди:

1. Ижодкор ўз ички руҳий драматизмини яратган образлари орқали проекция ва экстернализациялаш йўли билан енгиши мумкин. Қаҳрамон характери қанча мукамал ёритилса, ижодкор зиддиятлардан халос бўлиш имкони ошади.
2. Абдулла Орипов лирикасидаги руҳий эврилишларни шоир психобиографиясининг инъикоси сифатида намоён бўлади.
3. Илм– маърифатга эътиборсизлик, ҳасад, носамимий муносабатлар нафақат муайян шахс, балки миллат тақдирига салбий таъсир кўрсатиши рамзий ва очик образлар орқали очиб берилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Сент-Бёв Ш. Литературные портреты. Критические очерки. – М., 1970. Стр.313.
2. Баҳодир Карим. Руҳият алифбоси. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2018, Б.169.
3. Орипов А. Танланган асарлар. 7 жилд. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2013, Б.5.
4. Орипов А. Танланган асарлар. 7 жилд. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2013, Б.58.
5. Орипов А. Танланган асарлар. 7 жилд. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2013, Б.162.

НИКОҲДАН ТАШҚАРИ МУНОСАБАТДАГИ ЖУФТЛИКЛАРНИНГ ХУЛҚ-АТВОРИНИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Абдусаматов Х.У.

Ўзбекистон миллий университети

Никоҳдан ташқари муносабатга киришган эрнинг оиладаги ва ундан ташқаридаги хулқ-атвори хусусиятлари кўп жиҳатдан нафақат эрни эр ёки хотин никоҳдан ташқари муносабатга ундовчи объектив шароитларга, балки эр-хотинни никоҳдан ташқари муносабатга дастлабки замин сифатида қараладиган бир қатор субъектив шароитларга ҳам боғлиқ бўлади [1.2]. Никоҳдан ташқари муносабатга олиб келадиган ҳолатлар орасида қуйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим бўлади:

- никоҳ ҳамкорининг индивидуал-шахсий сифатлари;
- унинг ҳаёти ва унга муҳим қадрият сифатида муносабатида оиланинг ўрни;
- эр-хотинлик садоқатининг бузилишига ундаган аниқ сабаб ва мотивлар;
- никоҳдаги ва никоҳдан ташқаридаги шерикларнинг эмоционал боғлиқлик даражаси ва б.к.

Никоҳдан ташқари муносабатни мазмуний планда бошдан кечириш когнитив, аффектив ёки хулқий реакциялар, шунингдек, турли комбинациялар шаклида ифодаланади.

Когнитив реакциялар – бу қандай жараён, никоҳдан ташқари муносабат фактини таҳлил қилиш, унинг сабабини ва айбдорни (мен – у/ у - рақиб) қидириш, вазиятни аниқлаш, унинг тарихини кузатиш, яъни ҳодиса манзарасини яратишга интилиш билан изоҳланади. Кескин ҳолатларда шахсий тарих умумий планга кўчади, ахлоқ ҳақидаги, хиёнатнинг тарихий илдизлари, эр ва аёл психологияси борасида жўн назариялар кўпаяди. Когнитив реакциялар асосан астеник хусусият ва интеллектга эга бўлган шахсларда намоён бўлади.

Аффектив реакциялар – никоҳдан ташқари муносабатни эмоционал бошдан кечиришда намоён бўлади. Бундан эмоцияларга – руҳий тушкунлик, кўрқув, ғазаб, ўзига ҳамда шеригига нафрат, бўшлиқ ҳисси, муҳаббат ва умид кабилар киради. Шахс хусусиятига қараб аффектив реакциялар меланхолик депрессия ёки нафрат изтироби фониди

кечиши мумкин. Аффектив реакциялар ижодкор, ўзини намоён қиладиган ва эмоционал-лабил характердаги кишиларда кузатилади.

Хулқий реакциялар - жанг ёки рад қилиш кўринишида намоён бўлади. Жанг қандай бўлмасин, муносабатларни қайта тиклаш, шеригини ушлаб туриш (илтимос қилиш, кўндириш, таҳдид, босим, шантаж), рақибни йўқ қилиш, у билан учрашувларни қийинлаштириш, раҳмини келтириб ўзига жалб қилиш, ҳамдардлик; баъзан ишвагарлик каби турли кўринишларда намоён бўлади. Рад этишда шериги билан муносабатларни қайта тиклаш масофали, расмий характер касб этади. Никоҳдан ташқари муносабат қурбонининг реакцияси пассив (мудофаавий) ва фаол (агрессив) бўлиши мумкин.

Фаол реакциялар стеник ва экстраверт шахсларга хос бўлиб, улар керакли маълумот қидиради, ҳиссиётларини очик намоён этади, шеригини қайтаришга ҳаракат қиладди, рақибни билан мусобақалашади. Никоҳдан ташқари муносабатга реакция ҳар қандай муносабатнинг бузилиши, хўжаликни ҳамкорликда юритилишининг тўхтатилиши ва агар у никоҳдан ташқаридаги алоқасини зудлик билан узмаса, хиёнаткор турмуш ўртоғини муқаррар ажримдан огоҳлантириш каби кўринишларда ҳам намоён бўлиши мумкин. Никоҳга кам алоқаси бўлган шериги буни қабул қилиши мумкин. Агрессив ёндашув “хиёнаткор”ни қарор қабул қилишга ундайди. Агар унда ҳали ҳам оила ва фарзандлари билан аҳамиятли алоқа сақланган бўлса, масаланинг бу тарзда қўйилиши уни никоҳсиз алоқаларини тўхтатиши ва оиласига қайтариши мумкин.

Пассив реакциялар астеник ва интроверт шахсларга хос бўлиб, субъект муносабатларга таъсир қилиш учун изчил уринишларни қўлламайди, рашк реакцияси ички планда кечади. Алданган шерик эр-хотинлик муносабатларини фақат вақтинча тўхтатади. У эмоционал ифодаларини, муҳаббат ва майлини чеклайди, бироқ биргаликда хўжаликни юритиш ва жинсий алоқаларни давом эттиради. Шеригига узоқ муддатли қатъий талаб қўяди: маълум вақт оралиғида у никоҳдан ташқари алоқасини тўхтатиши лозим (масалан, бир йил). Никоҳдан ташқаридаги шерик ҳақидаги суҳбатлар тўхтатилади. У ҳақидаги ҳар қандай маълумот эътиборсиз қолдирилади. Бироқ никоҳдан ташқари муносабатга бўлган реакциялар кўпинча алданган шерик шахсининг эмоционал хусусиятларига боғлиқ бўлади. Бундай вазиятдаги кенг тарқалган кечинмалардан бири рашк ҳисобланади, чунки у бир томондан турмуш ўртоғига бўлган муҳаббат, бошқа томондан уни йўқотиш кўрқуви билан чамбарчас боғланган бўлади. Ўз навбатида, рашк реакцияси муҳаббатнинг кучи ва кўрқувнинг даражасига боғлиқ бўлади. Айниқса, нодифференциал кўрқув таъсири кучли бўлади, чунки шеригини йўқотиш бутун ҳаётнинг барбод бўлиши сифатида қабул қилинади [3.4].

АДАБИЁТЛАР

1. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с.
2. Воронова М. Клиника измены. Семейная кухня эпохи кризиса / Мария Воронова. - М.: Астрель, Полиграфиздат, Neoclassic, 2011. - 352 с.
3. Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.

БАДИЙ ИЖОД ЖАРАЁНИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

А.Р.Давлатова, И.К.Абдиримова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бадий адабиёт ижодкор руҳий кечинмаларининг инъикоси сифатида майдонга келади, лекин ўз навбатида умуминсоний ғоялар тараннуми боис башариятга тааллуқлидир. Гарчи муайян асарнинг яратилиши ижодкор учун катарсис вазифасини ўтаса ҳам, кези келганда миллат тарбияси, руҳ озодлаги учун ҳам хизмат қилиши табиий. Катарсис Аристотель таъбири билан айтганда, инсонни негатив ҳиссиётлардан покланиш, халос бўлиш

жараёнидир. Демак, шеър, роман, ғазал, катарсиснинг асосий лаҳзаларида кучли рухий пўртана натижасида майдонга келади. Адабиётшуносликда бадиий асарни таҳлил қилишнинг бир неча тамойиллари мавжуд. Лекин барчасидан мақсад бир – ижодкор оламини кашф этиш, бадиий матн орқали китобхонни ҳиссий-эмоционал тарбиялаш, инсон ўз-ўзини англаш сари дадил қадам ташлашга ундаш. Шарқ адабиётида то XX асрга қадар лирик тур, яъни поэзия, шеърят етакчилик қилган. Шунинг учун баёз, мажмуа, тазкираларда ҳам бадиий асарга шу нуқтаи назардан баҳо берилган. Эпик пландаги воқелик ҳам поэтик шаклда ифодаланган. Достонлари асосан рамали мусаммани мақсур вазнида яратилган. Ғазаллар эса мавзу жиҳатига кўра шаклан достонлардан фарқланган. XX аср бошларида ўзбек адабиётида эпик тур жанрлари кенг қўлланила бошланди. Дастлаб кичик ҳикоялар, қиссалар ва ниҳоят романчиликка ҳам асос солинди. Шунга кўра, адабий танқидчилик, бадиий асар матни таҳлилига доир янгича кузатиш ва методлар ишлаб чиқилди. Лекин собиқ мафкура сиёсати муносабати билан кўпгина асарлар бирёклама талқин қилинди. Ҳозирги кунда муайян асарнинг ёзилиши ва бу жараёнда ижодкор биографиясидаги омилларни муштарак ўрганиш анча кенг ёйилди. Тўғри, бадиий асар оламини объектив ва субъектив ўрганади. Лекин унда кечинмаларнинг ифодаланиши жиҳатидан тафовут қилинади. Бирор поэтик матнни таҳлил қилар эканмиз, оддий китобхон сифатида асарнинг яратилиш тарихи билан қизикмаслигимиз мумкин. Лекин ижодкор ҳар бир сўз, тиниш белгиларининг қўйилиши, матн сарлавҳаси, ёзилиш санасини ҳам назардан четда қолдирмайди. Чунки ўша жараённинг ифодаси – унинг психобиографик ҳолати тасвири ҳамдир. Мунаққид ижод психологиясини тадқиқ этиш натижасида, муайян ижодкор шахсий, илмий ва ижтимоий дунёқараши, хуллас ижодкор портретини ҳам яратади. Бадиий ижод жараёнини таҳлил қилиш натижасида инсон онгининг ўзига хос, феноменал жиҳатлари намоён бўлади. Демак, ижод мураккаб жараён ҳисобланиб, у ижодкор шахсининг эҳтиёжлари, оилавий, миллий қадриятлари, шахсий кечинмалари ҳамда интеллектуал жиҳатлари хусусида ҳам маълумот беради. Адабиётшунослар учун шу жиҳатларни англай олиш, ижод фалсафасини тушуниш асосий тамойил ҳисобланади. Демак, матнни бадиий таҳлил, герменевтик талқин қилиш фалсафа, мантик, социология, тарих, психология фанларининг муҳим назарий маълумотларини билишни тақазо этади. Бадиий матнни структурал, биографик, формал, психологик таҳлил тамойиллари асосида ўрганиш инсоннинг ҳаёт фалсафаси, медиатив ҳолати, оламини англаши ва қабул қилиши натижасида “Мен”ини идрок этишида муҳим аҳамият касб этади. Бадиий таҳлил ҳам ўзига хос ижодий фаолият бўлиб, асар матнидан моддий ва маънавий қадриятларни кенг ўқувчилар қалбига, шуурига етказишда, ҳаёт тарзига айланишда маънавий кўприк вазифасини ўтайди. Хулоса қилиб айтганда, ижод жараёнини, бадиий асар таҳлилида янгича назар билан тадқиқ этилиши лозим бўлган жиҳатлар жуда кўп. Жумладан, бадиий асарда проекциялаш, идентификациялаш, матн таҳлили орқали ижодкор характерини ўқиш ва бошқа масалаларни ҳам ўрганиш долзарб вазифалардан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышление. Питер, 2013.
2. Выготский Л.С. Искусство и психоанализ. Психология искусства. - М., 1986, с.91-110.

ЧИЗМАЧИЛИК ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ОДДИЙ ҚИРҚИМЛАР БАЖАРИШ САВОДҲОНЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Ачилов Н. Н Абдулазизов Б.И.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021-йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишида «Харакатлар стратегияси»да таълим ва фан соҳасини ривожлантиришнинг узликсиз таълим тизимни янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларга мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш; келажакда замонавий халқаро стандартларга

мос келадиган зиёлилар сафини янада кўпайтириш омиллари тўлақонли баён этилган. Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган мустақил фикрлайдиган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтайи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳатларни чуқурлаштириш ва фуқоралик жамиятни ривожлантриш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш каби масалалар қўйилди.

Бундай вазифалар умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва олий таълим босқичларида чизмачилик фанини ўқитишда таълим сифати ҳамда самардорлигини оширишга катта эътибор қаратилиши лозимлигини билдиради. Бу эса ўқитувчи-педагоглар зиммасидаги маъсулиятини янада оширади. Дарс сифати ва самардорлигини оширишда турли хил янги педагогик технологиялардан, инновацион методлардан фойдаланишни талаб этади. Бу эса ўқитувчидан ўз устида кўпроқ мустақил изланишлар олиб боришни талаб қилади.

Демак, машғулот жараёнини мукамал ва ўйлаб чиқилган андоза асосида лойиҳалашга эришиш, таълим олувчиларнинг назарий билимларини пухта ва чуқур ўзлаштиришига ҳамда уларга амалий тажриба ва малакаларининг ҳосил бўлишига эришиш зарур бўлади.

Бунда чизмачилик фанидан ўқувчиларнинг чизма чизиш ва график топшириқларни амалга оширишда оддий қирқимлар бажариш усули ва мавзуси уларнинг фазовий тасаввур саводхонлигини оширишга, ўқувчилар билим кўникма ва малакаларни янада шакиллантиришга асос бўлади.

Ўқувчиларнинг оддий қирқимларни бажариш бўйича саводхонлигини такомиллаштиришда қуйидаги асосий масалаларга эътибор бериш керак.

1. Қирқим ҳақида тушунча;
2. Оддий қирқим турлари;
3. Оддий қирқимнинг детални тўлароқ тасаввур қилишдаги аҳамияти;
4. Ўқувчиларнинг чизма чизиш жараёнида фазовий тасаввурларини кенгайтиришда оддий қирқимлар мавзусининг аҳамияти.

Чизмадаги тасвирлар деталнинг ташқи кўринишда ҳақидагина эмас, балки унинг ички тузилиши ҳақида ҳам аниқ ёки яққол тасаввур бериши лозим. Бизга маълумки, деталнинг ички тузилиш шакллари кўринишда штрих чизиқлар билан тасвирлаш белгиланган.

Чизмаларда аниқроқ ва тушунарлироқ тасвирларни яратиш учун қирқим деб аталувчи шартли тасвирлаш усулидан фойдаланилади. Биз оддий қирқимлар билан ишлашимизда қирқимнинг ўзини билишимиз зарур бўлади.

Қирқим ўзи нима?

Қирқим қандай ҳосил бўлади ва у қанақа талабларга жавоб бериши керак?

Қирқим бир ёки бир неча текислик билан ҳаёлан қирқилган буюмнинг тасвирдир.

Қирқим қуйдаги тартиб билан ҳосил қилинади.

Проекциялар текслигига параллел бўлган кесувчи текслик деталнинг гўё унинг симметрия текислиги бўйлаб икки бўлакка бўлади. Қирқим бажарилётганда унинг турларига ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозим. Деталнинг кўринишда қирқим ҳосил қилиш учун агар кесувчи текислик битта бўлса, ҳосил бўлган қирқим оддий қирқим деб аталади. Кесувчи тексликнинг проекциялар текслигига нисбатан шаклига қараб, қирқимлар қуйдаги турларга бўлинади.

1. Фронтал қирқимлар: бунда кесувчи текслик фронтал текслигига параллел бўлади.
2. Горизонтал қирқимлар: бундаги кесувчи текслик горизонтал проекциялар текислигига параллел бўлади.
3. Профил қирқимлар: бу кесувчи текслик профил проекциялар текслигига параллел бўлганда профил қирқим ҳосил бўлади;
4. Қия қирқим: агар кесувчи текслик проекциялар текислиги билан ўтқир бурчак ҳосил қилганда, қия қирқим ҳосил бўлади.

Оддий қирқимлар кесимлардан анча фарқ қилади. Шунинг учун ҳам оддий қирқимларнинг фарқини билишимиз, мулоҳаза юритишни ўргатишимиз зарур.

Чизмаларда қирқимларнинг белгиланиши фронтал, профил, ва горизонтал қирқимлар тегишли кўринишлар ўрнида жойлашиши мумкин жумладан фронтал қирқим олдида

кўриниш ўрнида, профил қирқим ёнидан кўриниш, горизонтал қирқим устидан кўриниш ўрнида жойлашади.

Ўқувчиларнинг фазовий тасаввурни ва таффакурни янада оширишга қобилиятларни янада такомиллаштиришга ҳамда берилган детал чизмаларни юқори даражада ўзлаштирилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Оддий қирқимлар билан ишлашда аксонометрик проекцияларда қирқимларни тасвирлаш.

Аксонометрик қоидаларга амал қилиб аниқ бажарилган деталнинг ички шаклини, қирқим қўлланилмаган бўлса ўқиш мураккаблашади. Шунинг учун ҳам, тўғри бурчакли кўриниш чизмалардаги ўхшаш деталнинг ички шаклини аниқлаш мақсадида аксонометрик проекцияда ҳам қирқим қўлланилади. Аксонометрияда ҳам қирқимлар кўринишлардаги каби фронтал, профил ва горизонтал қирқимлар татбиқ қилинади.

Хулоса қилиб шунни айтиш мумкинки, бугунги кун ўқувчиларни чизмачилик фанига бўлган қизиқишларини ошириш, ушбу фандан чуқур билимга эга бўлишлари учун оддий қирқимлар мавзусидан сифатли дарс ўтиш орқали бирмунча ютуқларга эришиш мумкин. Умуман олганда умумтаълим мактабларида машғулотларида янгича инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш, дарс жараёнида ахборот коммуникацион технологияларни мавзуга тадбиқ этган ҳолда дарс ўтиш давр талабидир.

АДАБИЁТЛАР

1. *Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Т.: Адолат, 2017. 112-б.*
2. *Рахмонов И., Валиев А.Н. Чизмачилик (чизмачилик фанида конструкциялаш асослари). -Т., Ворис-наширёт, 2012.*
3. *Валиев А., Сайдалиев С., Мардов С. “Кўринишлар мавзусини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг фазовий тасаввурини ривожлантириши “Халқ таълими” журнали, 2013-йил 6-сон, 90-бет.*
4. *Рузиев Э.И., Аширбоев А.О. Муҳандислик графикасини ўқитиш методикаси. – Т.: Фан ва технология, 2010.*

СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Джуманова Ф.У. Муҳаммадийева А.А.

*Чирчикский государственный педагогический институт
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети*

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Теоретическая база экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе. Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из нравственных ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из

понимания уникальности и ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

В процессе развития экологической культуры школьника можно выделить три этапа, совпадающих с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности) и следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- -усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка;

- -наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

- -потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;

- -проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;

- -проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого показателей, и формы их проявления. Показатели сформированности экологической культуры ребенка на первой ступени:

- -ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиций хорошо - плохо;

- -с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

- -эмоционально регулирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);

- -старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулки в лес и др.;
- -проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- -пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Таким образом, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Теоретическая база экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алексеев С. В.,Симонова Л. В.Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.НШ. - 2009. - №1.
- 2.Турабаева Г.К.,Турабаева Л.К., Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Р.К. Экологическое воспитание младших школьников. //Междун. жур. прикладных и фундаментал.исследований.-2014.-№ 5-2.-С. 156-158;
- 3.Леднева О. С.Экологическое воспитание школьников. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф.(г. Краснодар, сентябрь 2015 г.).- Краснодар: Новация, 2015.-С.74-79.

AXBOROT – KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VOSITASIDA TASVIRIY SAN’AT TA’LIMI SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Axmedova Sh.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Bugungi kunda o‘quvchi yoshlarga ta’lim – tarbiya berish, ya’ni ularni har tomonlama davlat ta’lim standartlari talablariga javob beradigan etuk malakali mutaxassis darajasida tayyorlash mamlakatimizning dolzarb vazifalaridan biridir. Bu haqda kadrlar tayyorlash milliy dasturida shunday deyiladi; “Inson, uning har tomonlama uyg‘un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro‘yobga chiqarishning sharoitlarini va ta’sirchan mexanizmlarini yaratish, eskirgan tafakkur va ijtimoiy xulq-atvorning andozalarini o‘zgartirish Respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchidir. Xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish O‘zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir”.

Darhaqiqat Respublikamizning “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni va kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida mamlakatimizdagi ta’lim muassasalarida har tomonlama intellektual kadrlar tayyorlash va ularga ta’lim –tarbiya berish usullarini takomillashtirishning yangi yo‘llarini izlab topish hamda ulardan samarali foydalanish masalalariga juda katta e’tibor qaratilmoqda. Jumladan ta’lim jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish ham yaxshi samralarni berishi ko‘pgina tadqiqot va amaliy ishlarida o‘z tasdig‘ini topib kelmoqda.

Bizga ma’lumki hozirgi kunda deyarli barcha fanlarni o‘qitishda axborot kommunikatsion texnologiyalaridan keng qo‘llanilib kelinmoqda. Misol uchun geografiya fanini oladigan bo‘lsak o‘quvchilarga dunyo mamlakatlarining go‘zal tabiati, hayvonot dunyosi va u erda yashovchi xalqlar tog‘risida ma’lumot berishda faqatgina ma’ruza va foto ko‘rgazmalar bilan chegaralanib qolmay balki ular haqida turli vidyo filmlar axborot kommunikatsion texnologiyalari orqali namoyish etib kelinmoqda, bu esa o‘z navbatida ijobiy natija bermoqda. Sababi o‘quvchilar o‘sha namoyish

etilayotgan mamlakatni jonli tasvirini ko'rish orqali chuqurroq tasavvur va bilimga ega bo'ladilar. Bu kabi misollarni boshqa fanlar kesimida ham ko'plab keltirish mumkin. Ammo biz hozir boshqa fanlarni emas balki tasviriy san'at darslarida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish ijobiy natija beradimi yo'qmi shuni ko'rib chiqamiz. Bizningcha tasviriy san'at darslarida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish albatta ijobiy natija beradi. Chunki oldin o'quvchilarga tasviriy san'at darslarida rassomlarni ayrim asarlarining faqatgina reproduksiyalarni ko'satar edik, yoki bo'lmasa yurtimiz va jahon muzeylari haqida ma'lumot bermoqchi bo'lsak ba'zi kitoblardagi foto suratlardan foydalanar edik. Ayni vaqtda esa axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanib yurtimiz va jahon muzeylari haqida va rassomlarning asarlarini asl nusxalari tasvirga olingan vido roliklarini o'quvchilarga havola etib bilim darajalarini sezilarli darajada oshirishga erishmoqdamiz.

Axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishning yana bir ahamiyatli tomoni shundak, o'quvchilarga malakali rassomlar tomonidan bajarilgan o'quv mashg'ulot "Master klass"larni namoyish etish orqali ularga buyumlarni, tabiat manzaralarini, hayvonot dunyosini, tabiat gultoji bo'lgan inson qiyofasini tasvirlashni va rang imkoniyatlaridan qanday foydalanish kerakligini o'rgatish va tasviriy savodxonligini rivojlantirish mumkin.

Bizga ma'lumki umumiy o'rta ta'lim maktablarining barcha o'quv mashg'ulot xonalarida oddiy yozuv taxta (doska) mavjud. Dars jarayonida bunday yozuv taxtalaridan barcha fan o'qituvchilari keng foydalanadi, ammo tasviriy san'at fani o'qituvchilari esa hamma vaqt ham bunday yozuv taxtasidan keng foydalana olmaydilar, sababi tasviriy san'at fanidagi mavzularning asosiy qismi rang bilan bog'liq. O'zingizga ma'umki sinf yozuv taxtasiga biror manzara yoki natyurmortni rang bilan tasvirlab bo'lmaydi bunday holatda tasviriy san'at o'qituvchilari uchun elektron doska bo'lsa tasviriy san'at bo'yicha ta'lim sifati samaradorligi ijobiy tomonga o'zgarar edi.

Chunki elektron doskada chizilayotgan tasvirga rang berish imkoniyati ham mavjud. Bunda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan bajarilayotgan tasvirlar va rang tanlash hamda rang berishning metodik ketmaketligini kuzatish va birga bajarish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Biz yuqorida tasviriy san'at darslarida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishning ayrimlarini ko'rsatib o'tdik.

Xulosa qilib aytganda tasviriy san'at darslarining kerakli vaqtida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan keng foydalanilsa tasviriy san'at bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash sifati samarali bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. K.Safoeva, N.Beknazarova. Operasiyalarni tekshirishning matematik usullari. 2-qism.- T.:O'qituvchi, 1990.
2. Xoshimov O. Kompyuterli va raqamli texnologiyalar. – T.: Yangi asr avlodi, 2009 y.
3. Abduqodirov A. va boshqalar. Informatika va hisoblash texnikasi asoslari.– T.: O'qituvchi, 1996 y.
4. Yuldashev U.Yu., Boqiev R.R., Karimov O. Matematik dasturlash (ma'ruza matnlari) T.: TDPU, 2000

BOBUR RUBOIYLARIDA MA'NODORLIK VA TALQIN

Davlatova A.R., Berdig'apponova I.S.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Ruboiy arabcha so'z bo'lib, uning lug'aviy ma'nosi to'rtlik, to'rttadan degani bo'ladi. Istilohiy ma'noda esa bu so'z konkret g'oyaviy badiiy va shakily shartlarga binoan yaratilgan t'rt misrali falsafiy axloqiy-didaktik yoki ishqiyy ma'nodagi she'r demakdir.

Ta'limiy- axloqiy mavzudagi ruboiylarda axloq –odob mavzudagi ruboiylar axloq-odob, ta'lim-tarbiya masalalariga oid mulohazalardan baxs etiladi. Ruboiylar turli xil mavzularda yoziladi:insoniylik, mehr va vafo haqida; ilm va donishning inson hayotidagi roli va xususiyatlariga

doir; mehnat, mehnatsevarlik va halollik to'g'risida, baxt va saodatga doir; ota-onaga hurmat; do'stlik va oliyjanoblik kabi qator –qator masalalar.

Mumtoz adabiyotimizda shoirlar ko'p, lekin ular orasida Zahiriddin Muhammad Bobur jo'shqin va serqirra ijodkorligi bilan ajralib turadi.

Bobur g'azal, tuyuq, masnaviy, ruboiy kabi janrlarda ijod qilgan. Biroq Boburning haqiqiy qalb tarjimoni, ruhiy oynasi-bu ruboiydir. Bobur o'z ruboiylari bilan o'zbek mumtoz adabiyotida munosib o'rin egallagan.

Bobur ruboiylari juda katta g'oyaviy-badiiy kuchga ega. Uning ruboiylarida his-tuyg'ular samimiy, jo'shqin ifodalangan bo'lib, fikrlar mo'l va teran. Bobur ruboiylari hayot va inson qismati haqida. Lekin asosiy mavzu: ishq.

Sen gulsen-u men haqir bulbuldurmen,
Sen shu'lase ul shu'laga men kuldurmen.
Nisbat yo'qdur deb ijtinob aylamakim,
Shahmen elga, vale sanga quldurmen.

Bu ruboiy muhabbat haqida. Birinchi misrada yor gulaga, oshiq esa haqir bulbulga tenglashtirilgan. Nima uchun „haqir bulbulga“? Sababi mashuqa vasliga etishish oshiq uchun dushvor. Ikkinchi misrada esa mashuqa shu'la, oshiq unga kul, oddiygina kul. Shu'la bo'lmasa kul ham bo'lmaydi. Demak, oshiqning mavjudligi mashuqaga har jihatdan bog'liq. Uchinchi misrada :Nisbat (bog'liqlik) yo'q deb mendan uzoqlashma, deb nola qilinadi. To'rtinchi misrada: Elga shohman, lekin senga qulman deb ta'kidlanadi. Elga shoh bo'lsa-yu, birgina yorga qul bo'lsa? Shunday fikrga kelishimiz tabiiy. Ammo xulosa chiqarishga shoshilmaslik kerak.

Bu ruboiyda ishq kuylangan. Bu oddiy(majoziy, ya'ni insonni insonga bo'lgan muhabbati) emas, balki ilohiy ishq. Ya'ni allohga bo'lgan ishq. Allohga bo'lgan ishq esa barcha ishqdan ustundir. Sulaymon Boqirg'oniy aytganidek, „Sanga qul bo'lg'onim, sultondin ortiq“. Yaratganga qullik insonni kamolga etkazadi.

Balodur manga hajring, davodur manga vasling,
Itobing manga ofat, hadising manga darmon.
Darmon manga hadising, ofat manga itobing;
Vasling manga davodur, hajring manga balodur.

Sening hajring manga balo, vasling esa manga davo, qahr g'azabing menga ofat, aytgan so'zing manga darmon. Shu ikki misradagi ma'no keying ikki misrada takrorlangan.

She'rdagi bu o'xshashlik juda jozibali qilib ifodalangan. Tazod san'atidan mohirlik bilan foydalanilgan. Boburning bu ruboiysi ham ishq mavzusida bo'lib, oshiq mashuqaning vasliga intizor. Hajrdan qiynalغان oshiq visolga mushtok. Ishq va vatan. U haqiqat-ishq, ishq-bu vatan degani. Bobur vatanga bo'lgan beqiyos muhabbati tufayligina shunday ajoyib ruboiylarni yaratgan desak, also adashmaymiz.

Ahbob, yig'olmoqni farog'at tutingiz,
Jamiyatingiz borini davlat tutingiz.
Chun gardishi charx bu durur, tengri uchun,
Bir-birini necha kuni g'animat tutingiz.

Bu ruboiyda Bobur insonlarni hamjihatlikka, ahillikka chaqirgan. Ahbob-do'stlar degani. Shoir do'stlarga murojaat qilib, jamiyat borini davlat tuting deydi. Xalq, jamiyat birdam, hamjihat bo'lsa, uni hech qanday kuch engi olmaydi. Bu o'tkinchi dunyoda insonlar bir-birini doimo g'animat bilishi kerak, qadrlashi kerak.

Didaktik ruhda yozilgan ushbu ruboiy bugungi kun uchun ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Jamiyatdagi yomon illatlarni yo'q qilib, faqat ezgu ishlarga chorlash lozim. Odamlar o'rtasiga nifoq urug'larini sochayotganlar ko'plab topiladi. Haqiqiy insonlar esa doim ezgulikka intilib yashashi lozim. Jamiyatni, davlatni aziz tutish, odamlar o'rtasidagi mehr- oqibatni yo'qotmaslik lozim. Shundagina davlat rivojlanadi, xalq farovon yashaydi

Boburning yana ko'plab ruboiylarni keltirish, tahlil qilish mumkin. Uning ruboiylari hech qachon o'z ahamiyatini yo'qotmaydi. Ruboiylari sodda va samimiy bo'lgani uchundir ularni xalq doim sevib o'qiydi. Kelajak avlod ham shunday buyuk ajdodlarning avlodi ekanligidan faxrlanib, g'ururlanib yashaydi. Boburning ijodiy merosini puxta o'rganishimiz va avaylab asrashimiz lozim.

TRANSLATOR/INTERPRETER – THE KEY FIGURE OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION AND MUTUAL UNDERSTANDING

Muratova E.D.

UzSWLU

The title I have chosen for this article is not accidental. Indeed, to achieve such a status, i.e. to become indispensable elements in the chain of communication, translators must be high-quality professionals. To do this, they must go through a large training school, paying attention to both theoretical and practical skills in mastering a profession. Translation is the interaction of not only two languages, but also two peoples, two different cultures, lifestyles and traditions. In the framework of translation studies, psychological, literary, ethnographic and other aspects of translation are studied. It is clear that translation or translation activity is still very relevant today. The master's department, opened at UzSWLU, almost twenty years back, now has been striving to train specialists corresponding to this status.

Of course, not in all cases perfection can be achieved, but a number of graduates, however, have made significant progress in advancing their careers. In general, the work with undergraduates within the mentioned period has positive and successful results, since a lot of translators have been trained as good specialists, for whom we do not have to blush. Moreover, some of the first graduates have already completed postgraduate courses, fruitfully undertaking their scientific research work and defended their dissertations. Others work for international organizations like the UN, the World Bank, the EBRD, ADB, etc. And now there are very interesting students who want not only to get a diploma, but to actually become real translators. These students are literate in all respects and moreover, they are eager to know as much as possible and it is very interesting to work with them; teachers want to convey maximum information to future translators, enabling them to obtain as much as possible from their tutors. Naturally, it is important not only to know about the specialty, but to know how to achieve perfection while functioning as a translator/interpreter.

We, teachers, always set ourselves a task of training qualified specialists of a sufficiently high level, capable of performing translations both written and oral at a professional level. Therefore, a significant part of the training is devoted to the development of professional translation skills and abilities, mastering the elements of translation strategies and techniques, and accumulating experience in translating texts of different degrees of complexity. The basis of this work is the concept of professional competence of translators, for which they must know both languages perfectly – the original language and the language of translation. And not only know, but also be able to freely move from one language to another, i.e. to know languages “in translation”, to exactly understand that real situation, that extra-linguistic reality, which is presented in this or that statement or text.

Particular attention should be paid to idioms/phraseological units borrowed from fiction. We all know that borrowing is the transition of elements of one language to another as a result of the interaction of languages or the elements themselves transferred from one language to another. Borrowing can be oral, which reproduces the general phonetic appearance of a word, or written, bookish, when a word is transliterated. In other words, borrowing reflects the relationship between languages, i.e. a process of endless interpenetration, as long as there is a human community speaking different languages.

And this is natural, integration in all areas of human activity is so great that it is sometimes difficult to determine in which language this word first appeared, since, taking into account high-speed information processes, interpenetration occurs rather quickly.

It is obvious that only after a comparative analysis of the semantic structure, stylistic features, the use of lexical transformations and other various transformations during translation it is possible to achieve almost complete correspondence of the translation language to the original language. It was rightly noted by many researchers that the role of masters of translation art is difficult to overestimate that in the history of culture and in the history of interethnic relations they have an honorable and responsible place. It has long been proven that translation, especially of works of art,

is a creative process and, before translating, one has to go deep into the world of a prose writer or a poet in order to understand the origin, meaning and artistic power of his/her work. The translator must convey this in another language so that the reader accepts it in sound and strength as original. To understand the language of other peoples is to understand a different national character, the emotional world of another culture.

The specifics of translators' profession require and will always require, systematic, independent work, continuous and persistent improvement of their knowledge and skills. Consequently, the initial period of independent work within the walls of the university is of great importance, before entering the magistracy, where the future translator-referent can choose the right direction of self-training with the help of experienced teachers who are able to transfer their knowledge and experience to future translators.

It is important to emphasize that the profession of a translation teacher actually combines the specialties of a translator and a teacher, and requires extensive knowledge in the field of culture and science, both of his/her own country and of the country the language of which is being studied. Therefore, our task is to train not only future translators, but also translation teachers who know the translation work "from the inside" and have translation competence. It is also important that the training of translators is an important social task that meets today's needs of society, since at present the professional translator is not auxiliary, but one of the central figures of international communication and mutual understanding.

It is quite logical that in order to teach, it is necessary, first of all, that teachers themselves be "language personality" and have professional translation competence. I am deeply convinced that persons who have their own translation experience, who are familiar with the nature of translation activities, capabilities, difficulties and working conditions of interpreters/translators, must teach disciplines of translation. In addition, their knowledge of a foreign language should be significantly higher than that of the future translators taught by them. Teaching translation always involves a wide general educational knowledge in the field of regional studies, history, literature and an infinite number of other related disciplines. The main difference between teachers and translators-practitioners is that they must not only translate professionally themselves, but also be able to explain general principles, methods and techniques of translation, outline and explain the nature of translation problems, show possible solutions to them, analyze translators' mistakes. Actually the correct translation criticism can be made by translation teachers who themselves were in the "shoes" of translators.

I am absolutely sure that the training of professional translators in the magistracy, subject to the recruitment of talented and purposeful youth, will be improved and replenished with new teaching staff, large "connoisseurs" in their work.

BIOLOGIYA DARSLARIDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI.

Ergasheva G.S.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

5-9 sinf o`quvchilarida abstrakt tafakkur, mantiqiy fikrlash, tanqidiy baholash, qiyoslab tahlil qilish imkonini yanada takomillashishida "Muammoli o`qitish", "Aqliy hujum", "Individual o`qitish" kabi turli sub`ektiv faollikni talab etuvchi usullar orqali ta`limni tashkil etilishi yuqori samarali ahamiyatga ega. Shuningdek, ta`limni didaktik o`yinlar ko`rinishida tashkil etilishi o`quvchilarda ijodiy tafakkurni, ichki faollikni, erkin muloqotga kirishish, o`z hulqini boshqarish, muloqot madaniyati va saviyasini o`zlashtirishiga kuchli ta`sir ko`rsatadi. Shaxs ma`naviyati, ruhiy olam ko`rinishlari uning muloqoti oqali namoyon bo`ladi. Sir emaski, bugungi kunda yoshlarni mulqot saviyasi, madaniyati, mulqot orqali hissiyholatlarini bayon eta olish imkoniyatida qo`pol nuqsonlar ko`zga tashlanadi. Bu muammo echimi esa ularni ta`lim jarayonida o`z ustida ishlashlarini tashkil etish, o`zga shaxslarni va o`zini o`zgalar qarashlari (refleksiya) bilan baholay olishlarini yuzaga keltirish orqali hal etish mumkin. Bundan tashqari ta`limda individual xususiyatlarni e`tiborga olgan holda va ichki imkoniyatlarga ko`ra turli usullarni

qo'llanishi, o'quvchilarni turli vaziyatlarda faollik ko'rsatishlarini talab etilishi ulardagi ochilmay qolgan imkoniyatlarni, zabt etilmagan yangi qirralarni kashf etilishiga turtki bo'ladi.

Masalan, "Aqliy xujum" usuli mantiqiy fikrlashni, xotira, diqqat, idrok, xayol, nutq jarayonlari uzviyligini, tafakkur tezligi va nutqiy mahoratni mukammal darajasini namoyon etishni talab qiladi. Bundan tashqari hal etilayotgan muammo echimiga qadar turli yondoshishlar, ta'riflar keng qamrovli fikr yuritishga, o'z aqliy salohiyatini qay darajada ekanligini baholay olishga sharoit yaratadi. Psixologik nuqtai nazardan, shaxs o'z qobiliyatlari va imkoniyatlarini qay darajada adekvat baholay olishi uni jamiyatda faollik ko'rsatishiga, shaxslararo munosabatlar tizimiga oson kirisha olishiga, ichki salohiyatidan oqilona, samarali foydalana olishiga zamin yaratadi. Bundan tashqari bir xillikka yo'g'rilgan ta'lim mazmuni shaxs xotirasida kam qo'zg'olishlar hosil qiladi va shu bilan birga tasavvurlar tizimida assotsiativ bo'lanishlar uzviyligi ham faol bo'lmaydi. Ta'limdagi ma'lumotlar tizimi qanchalik yangi bo'lib, innovatsion texnologiyalar asosida yoritilgan tarzda uzatilsa o'zlashtirish jarayonida sifat darajasini oshishiga olib keladi. Ta'limda iloji boricha vizual vositalar, slaydlar asosida o'qitishni tashkil etilishi aniq, mavhumliklarsiz, mavjud bilimlar bilan bog'langan mustahkam tasavvurlar tizimida o'rin olgan tushunchalarni xosil bo'lishiga olib keladi. Ta'lim jarayonida bir muncha o'zaro aloqador fanlararo integratsiyani xosil qilinishi o'quvchi ongida va tasavvurlari tizimida xosil bo'ladigan ma'lumotlarni generalizatsiya (saranalishi) qilinishini mumkin qadar tezlashtiradi. Natijada yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish, mantiqan tushunib etish va fikran muhokama qila olish imkoniyati kengayadi. Asosan yangi mavzuni ma'ruzalar tarzidagi og'zaki bayon qilinishida aynan yuqoridagi kabi usulga asoslanilsa ta'lim oluvchilarda nafaqat o'zlashtirish faolligiga, balki qiziqish hissini hosil bo'lishiga ham erishiladi. Ta'limda interfaol usullardan samarali foydalanish ham shaxs faolligini ta'minlovchi, o'ziga nisbatan talabchanlikni oshiruvchi, bevosita o'zini vaziyatni faol ishtirokchisi sifatida erkin his qilishiga, mavjud nuqson va kamchiliklarini to'g'rilanishiga ta'sir etuvchi omil bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim jarayoni bir taraflama faollikdan iborat bo'lsa, yoki o'qituvchi bayonidagina iborat bo'lsa, o'qitish samarasi u qadar yuqori bo'lmaydi. Bevosita ta'lim jarayonida o'quvchi o'zi ham ta'lim mazmunini yorituvchi sifatida faollik ko'rsatishi, muammoni ifodalashda izlanishi o'zlashtirish darajasini yuqori saviyaga ko'tarilishiga olib keladi. Ta'lim oluvchi shaxs faolligini oshirishda dars jarayonida psixologik ta'sir mexanizmlaridan ham oqilona foydalana bilish zarurati mavjud. Masalan o'qituvchi tomonidan dars davomida o'quvchilarda identifikatsiya (o'zgaralar holatini his qilish) holatini vujudga keltirilishi ta'lim mazmuniga nisbatan, o'qituvchi faoliyatiga nisbatan to'g'ri ongli munosabatni shakllantiradi. Va shu bilan birga o'quvchining o'zi vaziyatni faol ishtirokchisiga aylanadi. Bu esa bir turdagi fan doirasida boshqa qator fan yutuqlaridan muvaffaqiyatli va samarali foydalanishni taqozo etadi. Shaxsni etuk kamolot egasi bo'lishini ta'minlash, barkamol ma'naviy-ruhiy olami mukammalliligini, teran intellektual salohiyatini shakllantirish avvalo ta'lim jarayonida belgilanadigan aniq maqsadlar bilan belgilanadi. Tashkil etilayotgan ta'lim mazmuniga qanchalik ijodiy va talabchanlik bilan yondoshish o'sib kelayotgan yoshlardagi qator psixologik imkoniyatlar eshigini ochilishiga, o'z intellektual salohiyatlaridan samarali foydalana olishlariga, o'zini to'la namoyon eta olishiga nisbatan ishonch hissini shakllanishida ta'sir etuvchi kuch bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini uzviyligini ta'minlanishi ham ta'lim integratsiyasini samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi omillardan biri sanaladi. Taraqqiyot sari yuz tutib borayotgan bugungi axborotlar asri ertangi kun yoshlaridan turli muammoli vaziyatlarda o'zini-o'zi to'g'ri baholay oladigan, mustaqil fikriga ega bo'lgan, aqliy va ruhiy imkoniyatlaridan yuksak sa'yi-harakatlar yo'lida foydalana oladigan ijodiy xususiyatlar sohibi bo'lishni taqozo etmoqda. Bu esa to'g'ri tashkil etilgan ta'sirchan ta'lim hamda o'qitish jarayonida tarkib topib boradigan insoniy sifatlar, axloqiy xususiyatlar, ko'nikmaga aylanib boradigan ijodiy faollik darajasi bilan belgilanadi.

ADABIYOTLAR

1. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Интерактивное обучение: новые подходы. Н. Суворова, ст. научный сотрудник Института общего образования Министерства образования РФ, кандидат педагогических наук.
<http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/interactive.php>
3. G'ofurov A.T. va boshqalar "Biologiya o'qitishning umumiy metodikasi" (o'quv –metodik qo'llanma) TDPU; T.: - 2013.
4. Толипова Ж.О. Биологияни ўқитишда инновацион технологиялар. ТДПУ–2013. –156 б.

YUQORI TARTIBLI TENGLAMALARNING BUTUN VA RATSIONAL ILDIZLARINI YECHISH USULLARI.

Do'smurodova G. X., Saydullayeva M. Sh.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Akademik litsey va maktab dasturlarida yuqori darajali ko'phadning butun va ratsional ildizlarini topishda Gorner (Xorner Uilyam (1786-1837) – ingliz matematigi) sxemasi bilan echish usuli birmuncha qulay hisoblanadi. Bu usul yordamida yuqori tartibli tenglamaning ildizlarini topish quyidagicha amalga oshiriladi.

Agar $P(x)$ ko'phadni $(x-a)$ ikkihadga bo'lganda bo'linma $Q(x)$, qoldiq esa r ga teng bo'lsa, ya'ni:

$$P(x) = (x-a) \cdot Q(x) + r$$

Gorner sxemasi. $P(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_{n-1}x + a_n$ ko'phadning $(x-a)$ ikkihadga bo'lishdagi qoldiqni hisoblashning Gorner sxemasi deb ataluvchi usulini ko'rsatamiz. Bunda $Q(x) = b_0x^{n-1} + b_1x^{n-2} + b_2x^{n-3} + \dots + b_{n-2}x + b_n$

Bo'linma va qoldiqni hisoblash quyidagi jadval yordamida topiladi.

Agar $r = 0$ ga teng bo'lsa, a ga berilgan tenglamaning ildizi deyiladi.

$$P(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_{n-1}x = 0 \quad (1)$$

	α	$\alpha b_0 + a_1$	$\alpha b_0 + a_1$	$\alpha b_{n-2} + a_{n-1}$	$\alpha b_{n-1} + a_n$
	$b_0 = a_0$	b_1	b_2	b_{n-1}	r

Gorner sxemasi yordamida tenglamaning ildizlarini topishda tenglamaning ozod hadining bo'luvchilarini aniqlab olamiz va bo'lishi mumkin bo'lgan barcha holatlar uchun Gorner sxemasini qo'llaymiz.

$$x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_n = 0 \quad (2)$$

butun koeffitsientli tenglama butun echimga ega bo'lsa u holda bu echim ozod hadning bo'luvchisi bo'ladi. Ratsional sonlar maydoni ustidagi tenglamaning ratsional ildizini hisoblash jarayoni quyidagilardan iborat:

1. Avval tenglamani (2) ko'inishga keltiramiz.
2. Ozod hadning bo'luvchilarini tekshiramiz.
3. Agar ozod hadning bo'luvchisi bo'lsa $f(1)$ va $f(-1)$ ning $(a-1)$ va $(a+1)$ ga

bo'linish bo'linmasligini tekshiramiz.

$\frac{f(x)}{a-1}$ va $\frac{f(-1)}{a+1}$ nisbatlardan birontasi butun son bo'lmasa ildiz bo'lmaydi.

1- misol. Ushbu tenglamani qaraylik

$$3x^4 + 5x^3 + x^2 + 5x - 2 = 0 \quad (4)$$

tenglamani (2) tenglama ko'rinishiga keltiramiz. $x = \frac{y}{3}$ belgilash kiritamiz

$$f(y) = y^4 + 5y^3 + 3y^2 + 45y - 54 \quad (5)$$

$$a = \pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6, \pm 9, \pm 18, \pm 27, \pm 54$$

$f(1) = 0$ bo'lganligi uchun $a = 1$ tenglamaning echimi bo'ladi.

$$(y-1)(y^3 + 6y^2 + 9y + 54) = 0$$

Endi $y^3 + 6y^2 + 9y + 54$ tenglamani echamiz.

$$f(1) = 1 + 6 + 9 + 54 = 70, \quad f(-1) = -1 + 6 - 9 + 54 = 50$$

$(a-1) 70$ ga $(a+1) 50$ ga karrali bo'lgan a larni topamiz.

	1	6	9	54
$a = -6$	1	0	9	0

$(y + 6)(y^2 + 9) = 0$. Demak $y_1 = 1$, $y_2 = -6$ (5) tenglamaning ratsional echimlari bo`ladi.
Bundan $x_1 = \frac{1}{3}$ $x_2 = -2$ lar (4) tenglamaning ratsional echimlari bo`ladi.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ – УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИДА СИФАТ КАФОЛАТИ

Акмалов А. Акмалов А.

Тошкент давлат педагогика университети

Узлуксиз таълимда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш замон талабларига мослашувчан, таълимнинг юқори сифатли ва барқарор ривожланишида, ижтимоий, илмий ва техник тараққиёт талаблари асосида, мутахассис кадрларнинг касбий ва шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, янгилаш устивор вазифа сифатида эътироф этилган.

Малака ошириш таълими – бу ўзгариши ва сифат жиҳатидан баҳоланиши мумкин бўлган ҳодиса бўлиб - жараён сифатида, педагогнинг аниқ мақсадга йўналтирилган даврий, педагогик, методик, технологик маҳоратига креатив таъсирлар мажмуаси сифатида қаралади. Уларнинг маъно, мазмуни вазифалари жамиятнинг объектив эҳтиёжлари билан белгиланади ва у таълим муассасаларининг фаолияти, мақсадларидан келиб чиқади.

Малака ошириш тизими: педагогнинг интеллектуал, илмий – методик фаолиятини замон талабларига мослаштирувчи, тўлдирувчи, кенгайтирувчи, ихтисослаштирувчи, реквалификация функцияларидан иборат:

Мослаштириш функциялари – ўзгариб турувчи оламга педагог фаолиятини мунтазам равишда такомиллаштириш, малака ошириш таълими жараёнида вужудга келадиган муаммо ва аниқ вазиятларни ечимига креатив ёндошиш;

Малака оширишнинг инновацион ва ривожлантириш функциялари: педагогнинг ижодий, илмий – методик, интеллектуал салоҳиятини такомиллаштиришнинг барқарорлигини таъминлаш; Реквалификация дастлабки малакалар билан, янги талаблар орасидаги бўшлиқни бартараф этиш;

Кенгайтирувчи – ихтисослаштирувчи: бошқа ўқув фани бўйича қайта тайёрловдан ўтиш, кўшимча билим, кўникма ва малака олиш; Малака ошириш тизимида таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш, такомиллаштириш билан бир қаторда билим, кўникма ва малака, миллий ғоя, мафкура ҳамда умуминсоний маданиятни ташкил этувчи, ижодий фаолият тажрибаси, жамият ва атроф – муҳит ўзаро муносабатларнинг уйғунлашуви давр талаби бўлиб қолмоқда.

Узлуксиз таълимда ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс - мутахассис фаолиятини такомиллашуви, педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тамойиллари асосида қуйидаги ишларни амалга ошириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Малака ошириш таълимнинг демократлашувига талаблар:

Таълимнинг шакл ва услубларини танлашда малака ошириш институтлари, марказлари мустақиллигининг кенгайтириши, бошқаришнинг давлат – жамият тизимига ўтилиши;

Намунавий ва ишчи ўқув дастурларга тингловчиларнинг талаб, таклиф, эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда тегишли ўзгаришлар киритиш;

Тингловчига кириш тести натижалари кўрсаткичидан келиб чиқиб, табақалашган ҳолда малакасини ошириш шакллари таклиф қилиш. Профессional, педагогик, психологик тренингларда АКТ ва илғор инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар, мультимедия, медиатаълим имитаторларидан фойдаланиш;

Тингловчиларни фаоллигини оширишда таълим методлари ҳамда шакллари танлашга либераллашган ёндошув;

Таълимнинг инсонпарварлашуви - инсон қобилиятларининг очилиши ва унинг таълимга нисбатан бўлган турли эҳтиёжларининг қондирилиши, миллий ва умумбашарий

кадрятлар устиворлигининг таъминланиши, инсон, жамият ва атроф муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашувидир.

Педагогнинг креативлик фаолияти. Креативлик (*инглиз тилидан “create” – яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор*) – педагогнинг инновацион ғояларни ишлаб чиқишга тайёрликни тавсифловчи, ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти. Педагог олимларнинг фикрига кўра, креативлик педагогнинг муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш, фаразни ўрганиш ва таҳлил қилиш, ўзгартириш, қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш, уларнинг ечимларини топиш бўйича муайян билим, ҳаракатларнинг қарама-қаршилигига нисбатан юқори даражадаги фаолиятини ифодалайди.

Креатив фаолият - педагогнинг таълим – тарбия жараёнига анъанавий ёндошувидан фарқли равишда, аниқ мақсадга эришиш учун қафолатланадиган инновацион ғояларни яратиш, муаммоларни илмий, вариативлик асосида ҳал қилиш қобилиятидир.

Малака оширишда таълим жараёнининг асосий мақсади фақат таълим - тарбия, ўқув ахборотларини тушунтириш эмас, балки касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, ҳамкасблари ва хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, педагогик жараёнда улардан самарали фойдаланишни ўзлаштиришларидир.

Малака ошириш таълими жараёнида тингловчилар тоифаларига эътибор берилиб, курсларни демократлашган ва либерлаштирилган ҳолда ташкил этишда қуйидаги хусусиятларни инобатга олиш таклиф қилинади:

- тингловчиларнинг мутахассилиги бўйича, тажрибаси, назарий ва методик тайёргарликларига эътибор қаратиш;

- тингловчиларнинг ёшлари ва педагогик стажлари орасидаги фарқлари бўйича табақалашган ёндошув бўйича гуруҳларга ажратиш;

Хулоса ўрнида: малака ошириш институтлари ва марказларида машғулотлар анъанавий маъруза ва амалий шаклларида олиб борилса, тингловчилар машғулотларда пассив истезмолчи бўладилар. Узлуксиз таълимда педагог кадрларнинг илмий – методик эҳтиёжига асосланган, модернизациялашган малака ошириш, тингловчилар ўқув - мавзуларини инновацион ёндошув асосида мустақил ўзлаштиришларида фаол иштирокчи бўлсалар, таълим сифати ва самарадорлигига ижобий таъсири билан бир қаторда касб билимлари ва кўникмаларини янгилаш ва такомиллаштиришлари қафолатланади.

НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Байдуллаев А.С., Миннадиров М.

Чирчикский государственный педагогический институт, Ташкентской области

Любые, а тем более коренные, прогрессивные изменения в обществе непременно вызывают потребность совершенствования существующих форм обучения, а также появление совершенно новых форм обучения. Современные экономические условия жизни практически в любой стране на нашей планете характеризуются потребностью значительной части студентов всех форм обучения (дневной, вечерней и заочной) сочетать учебу с работой. Кроме того, некоторая часть населения, желающих получить высшее образование, лишена в той или иной степени возможности обучаться непосредственно в вузе, который они выбрали для получения необходимой им специальности.

К категории таких людей относятся, в первую очередь, инвалиды. Не менее актуальна эта проблема для служащих Вооруженных Сил, членов их семей и др. людей, которые по семейным обстоятельствам или иным причинам не могут отлучаться от мест проживания. Их бы в значительной степени устроило обучение на дому или по месту работы.

Данная проблема тревожила умы ученых и ранее. Более 7 лет назад за рубежом появилось "дистанционное обучение". Эта форма обучения в течение нескольких последних лет поселилась на благодатной почве российских высших учебных заведений, несмотря, а

быть может в связи с наитруднейшими экономическими условиями, в которых оказались современные отечественные вузы.

Характерной особенностью данного вида обучения (обучение на расстоянии) является то, что студенту предоставляется возможность практически полностью самостоятельно в индивидуальном темпе получать необходимые ему знания в независимости от места расположения вуза.

Посещение студентом учебного заведения, как правило, носит эпизодический характер и определяется потребностью выполнения тех функций, которые по тем или иным причинам не могут быть им осуществлены иначе. Необходимые учебно-методические материалы в печатной, видео-, аудио- и/или машиночитаемой форме, по желанию студента, выдаются ему на руки или пересылаются, например, с помощью электронной почты.

Совершенно очевидно, что использование подобной формы обучения стало возможным, в первую очередь, благодаря современным достижениям научно-технического прогресса (в нашем случае - новые компьютерные технологии в образовании).

В ряде ведущих вузов Узбекистана активно изучается зарубежный опыт в этой области и ведутся работы по его адаптации для использования в наших условиях. Однако первые опыты применения данного метода обнаружили значительные трудности его реализации, которые связаны в большей степени с отсутствием необходимых финансовых средств.

Потребность в дополнительном финансировании связана не только с необходимостью приобретать дорогостоящие технические средства, но и с отсутствием соответствующих учебно-методических материалов и учебников, которые следует использовать в дистанционном обучении. На сегодняшний день вузы культуры не заявили в печатных органах о мероприятиях, которые они предпринимают или разработках, которые они ведут по организации этой формы обучения, являющейся не менее актуальными для профиля их специальностей и специализаций.

Более того, некоторые представители профессорско-преподавательского состава вузов культуры и искусства страны высказывают мнение, что такое образование не может быть использовано, например, при обучении студентов хореографии и т.п. Другие - считают, что организация тиражирования необходимого для студентов количества учебно-методических материалов и является дистанционным обучением. Ни то, ни другое решение, по нашему мнению, не может считаться справедливым. Во-первых, возможны различные варианты и при обучении соответствующим видам искусств.

Например, получение необходимых профессиональных навыков в специализированных организациях (студиях, коллективах и т.п.) вблизи от дома, выезд преподавателей к месту проживания студентов, образующих некоторую группу в каком-либо регионе страны, получение консультаций с помощью услуг телеконференций, учебные видеofilмы и т.п.

Во-вторых, новые формы обучения, а тем более дистанционное обучение, требуют совершенно новых методов обучения и учебных пособий, например, электронных учебников с возможностью не выходя из конкретной компьютерной учебной программы получать необходимые справочные данные; выполнять рубежные и др. контрольные задания (компьютерные тесты); осуществлять самоконтроль (тренинг) пользуясь системой гипертекстовых связей и использовать собственную траекторию освоения знаниями в зависимости от выбранного типа обучения, специализации и квалификации и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Дистанционная образования. М., 2007.
2. Батурич Ю. М., Жодзишский А. М. Дистанционная образования в современном этапе // Интерфейс, № 1, 2011.
3. Болотов В. А. О дистанционном образовании. // Информатика и образование, № 1, 2008.
4. Власова Ю. Ю., Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование, № 1, 2008.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ШАРАОИТИДА МАЛАКАЛИ ПЕДАГОГИК КАДРЛАР - СИФАТИЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Жўраев Т., Баракаев М., Рахимова М.

Тошкент давлат педагогика университети

Бугунги кунда мамлакатимиз инсон манфаатлари, уларнинг моддий, маънавий, ҳуқуқий, ахлоқий эҳтиёжларини мумкин қадар тўлароқ қондиришга қаратилган кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу улғу манфаатларни рўёбга чиқаришда албатта, ҳар бир мамлакатда қудратли иқтисодиёт ва юксак маънавиятни ярата оладиган ёшларни тарбиялаб етиштирувчи таълим тизими ҳамда шу соҳанинг малакали ходимлари асосий ўрин тутади. Маълумки, инсон ҳаётининг фаолияти давомида у ҳоҳ илмий, ҳоҳ ижтимоий фаолиятда бўлсин, у бажараётган иш ёки ишлаб чиқараётган маҳсулотнинг сифати алоҳида ўрин тутади. Чунки жамиятда яшаётган кишилар турмуш сифатини яхшилаш энг аввало унинг барча жабҳаларида фаолият юритувчи мутахассис кадрлар сифатининг юқори даражада бўлишини талаб этади. Айниқса, узлуксиз таълим тизимида фаолият юритувчи педагог кадрлар сифатининг юқори бўлиши таълим сифатининг яхшиланишига олиб келади. Бу эса бошқа йўналишларда сифатли мутахассис кадрлар тайёрлаш имкониятларини оширади. Меҳнат ва хизматлар бозорига кириб келган мутахассис кадрлар ўз ўрнини топишда дуч келадиган рақобатга дош бера олиши билан ажралиб туради. Бундай мутахассис кадрлар ўзи яшаётган мамлакат иқтисодиётини ривожланишида муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ҳам таълим сифатини яхшланишидан ҳар қандай жамият манфаатдордир. Чунки жамиятнинг иқтисодий ва маънавий юксалишида унинг салоҳияти: мутахассисларнинг ўз ишининг устаси бўлиши ката аҳамият касб этади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда таълим сифатини яхшилаш бўйича мамлакатимизда ҳал қилиниши лозим бўлган бугунги куннинг энг долзарб муоммолари асосан қуйдагилардан иборат деб ҳисоблаймиз :

1. *Жамиятимизда қабул қилинган қонунлар ва ахлоқий нормаларни, маънавий қадриятларимизни, бой тарихимизни биладиган ва уларни чин дилдан ҳурмат қиладиган ҳамда уларга онгли равишда амал қиладиган баркамол авлодни шакллантириш ва ривожлантириш.*

2. *Жамият аъзоларининг миллий қадриятларимизга, қабул қилинган қонунларимизга мос ҳолда маънавий дунёсини ҳамда ижодий салоҳиятини шакллантириш, шу асосда уларни бойитиш.*

3. *Жамият аъзоларининг шахсий манфаатлари билан жамият мафаатларини уйғунлаштиришга эришиши ва ҳ.к.*

Юқорида қайд этилган муоммоларни ҳал этишда таълим сифатини замон талаблари даражасига олиб чиқиш таълим тизими олдидаги асосий масала ҳисобланади. Айниқса, педагогик кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш ва шу асосида жамият томонидан буюртма берилган мутахассис кадрларни меҳнат ва хизматлар бозоридаги рақобатга бардош бера оладиган билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиришга эришмасдан туриб юқорида қайд этилган таълим муаммоларини ҳал этиб бўлмайди. Мазкур муаммоларни ҳал қилишда қуйидаги босқичларга амал қилиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз :

1. **Касб танлашга йўллаш даври.** Бу давр асосан ўрта умумтаълим мактабларида ва мактабдан ташқари таълим муассасаларида амалга оширилиб, унда асосий эътибор касб танлашга йўналтириш билан бир қаторда шу касб йўналиши бўйича олий таълим муассасаларига кириш учун зарур бўладиган фан асослари чуқур ўргатилади. Жумладан, бўлғуси ўқитувчилар учун ҳам. Чунки танланган касбий йўналиш бўйича унинг назарий асосларини чуқур эгаллаш учун аввало шу касбга қизиқиши билан бир қаторда унга алоқадор бўлган фундаментал фанларни ҳам чуқур ўрганиш талаб этилади. Акс ҳолда танланган мутахассисликнинг назарий ва амалий асосларини чуқур эгаллаб бўлмайди. Кўп йиллик илмий-методик, илмий-педагог изланишлар ва касбий фаолият тажрибалари кўрсатади-ки, эгаллаётган мутахассислик бўйича етарли назарий тайёргарликка эга

бўлмасдан туриб етук мутахассис даражасига эришиб бўлмайди. Шунинг учун ҳам мазкур жараёнда педагогик касбига қизиқишлари бўлган ўқувчилар билан ишлашда базавий фанлар бўйича чуқур билим, малака ва кўникмаларни эгаллашларига эришиш билан бир қаторда турли ҳил тоифадаги одамлар билан бўладиган фаолиятга тайёрлаш, ўзаро мулоқат жараёнида бошқалар фикрини, нуктаи-назарини ҳурмат қилиш ҳамда зарур бўлганда уни қабул қила олишга ўргатиш муҳим ҳисобланади. Ўз навбатида булар келгусида таълим сифатини ошишига олиб келади.

2. Бевосита мутахассисни тайёрлаш жараёни. Бу жараён олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш даврини ўз ичига олиб, унда таълим сифатини оширишда куйидагиларга этиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир:

олий ўқув юртларида таълим жараёнини ташкил этишида унинг моддий базасини ҳозирги кун талаблари даражасидан келиб чиққан ҳолда таъминлашга эришиши (ўқув майдони, мебеллар, анъанавий ва замонавий таълим васиталари, мустақил ишлаш учун ўқув дарсликлари, ўқув қўлланмалари ва ҳ.к.);

ўқув жараёнинг ажралмас қисми бўлган педагогик амалиётни тўғри ташкил этиши (чунки бу жараёнда талабалар бевосита бўлгуси касб фаолияти билан шуғулланади, келгусида фаолият юритиши мумкин бўлган жамоа тузилиши, унинг фаолияти билан амалий жиҳатдан танишади ва ҳ.к.), педагогик амалиётнинг барча турлари (ўқув ва малакавий) учун топшириқлар банкини тузиш ва шу асосда мустақил таълим олиш учун кенг имкониятлар яратиши; барча таълим йўналишлар бўйича Давлат таълим стандартларига қўйиладиган талаблар етук педагогик тайёрлаш учун етарли бўлиши ва буюртмачилар талабини тўла бажарилишини таъминлаш;

олий таълим муассасаларида тайёрланадиган барча таълим йўналишидаги мутахассисликлар бўйича профессор-ўқитувчилар илмий, методик ва педагогик салоҳиятини юқориликка эришиши ва ҳ.к.

Юқорида санаб ўтилган омилларга асосланган ҳолда педагогик кадрларни тайёрлаш келгусида ўз касбининг моҳир устаси бўлган мутахассисларни тайёрлаб етиштиришни таъминлайди. Булар ўз навбатида мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаб етиштиришда муҳим ўрин тутаяди ва унинг ҳар томонлама гуллаб яшнашига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Баракаев М. ва б. Uzluksiz ta'lim tizimida matematik tayyorgarlikni takomillashtirish muammolari// T r a n s a c t i o n s Of the international scientific conference "modern problems of applied mathematics and Information technologies - al-KHorezmiy 2016", 9-10 november, 2016, Т р у д ы Международной конференции//. – Бухара, 2016, б.167-169
2. Н.Эгамбердиева, Н.Шарипова. Юқори синф ўқувчиларини касбга йўналтириш технологияси. – Т.:”Фан ва технология” нашриёти, 2011, 60 б.
3. Климов Е.А. Как избрат профессию. – М.: «Промсвещение», 1999, 156 б.

ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Баракаев М., Абдуваҳобов Д., Кушмуратова З.

Тошкент давлат педагогика университети, Яшнобод темир йўл КХК

Мамлакатимизнинг кадрлар таёрлаш соҳасидаги сиёсати узлуксиз таълим тизимига эришиш орқали ҳар томонлама баркамол шахсни тарбиялашга йўналтирилган. Чунки, ривожланган мамлакатлар таълим тизимини ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатади-ки, таълим тизимида узвийликни таъминлаш, бу борада замонавий педагогик ва инновацион технологиялардан кенг ва оқилона фойдаланиш ўқувчи-талабларнинг фан асосларини чуқур ўрганишига ва ўзлари онгли равишда танлаган касб-ҳунар сирларини мукамал эгаллашларига бўлган қизиқишларини ошишини таъминлайди. Шунингдек, мустақил узлуксиз равишда ўз устларида ишлаш малакалари ривожланишини, яъни ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил билим олишга бўлган интилишларни рағбатлантирган ҳолда,

кундан-кунга салмоғи ошиб бораётган ахборотлар окимидан тўғри ва оқлона фойдаланиш имкониятларини яратади. Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим ислохатларининг асосий мақсади ҳам ана шуларга эришишни таъминлашдан иборатдир.

Тан олиш керак, бунга эришишда ўқитувчининг ўрни бекиёсдир. Шундай экан, биз мамлакатимиз ёшларини билимларни эгаллашга бўлган эҳтиёжлари ва қобилиятларини шакллантиришга, ҳамда шу асосда уларда мустақил билим олиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш учун ўқитувчи-педагогларни таёрлаш жараёнида ҳам замонавий таълим тизими талабалардан келиб чиқан ҳолда фаолият юритиш давр талаби бўлиб қолди. Ҳозирги кунда бунинг ягона йўли бўлғуси ўқитувчиларини ўз касби назарий асосларини чуқур эгаллашларига эришиш билан бир қаторда ўз педагогик фаолиятлари жараёнида инновацион технологиялар ва интер фаол методлар билан етарли даражада таништириш ҳамда улардан таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда унумли фойдалана олиш малакаларини шакллантириш талаб этилади.

Маълумки, анъанавий таълим тизимида ўқувчи-талабаларга билим беришда ўқитувчи билимлар манбаи бўлиб хизмат қилган. Ўз даврида бу йўл билан ҳам малакали кадрлар тайёрлаш имкониятлари етарли бўлган. **Нега-ки**, у даврда:

биринчидан, кундалик ахборотлар окими юқори бўлмаган;

иккинчидан, ишлаб чиқаришни олиб қарайдиган бўлсак, бир касб-ҳунарни етарли даражада эгаллаган мутахассис 20-30 йиллаб қийналмасдан шу соҳа бўйича касбий фаолият юрита олган. Чунки у бошқариётган технология 30-40 йилдан кейин ўз ўрнини бошқа янги технологияга бўшатиб берган.

Ўтган асрнинг охирлари, XXI асрнинг бошига келиб, фан-техника тараққиёти шу даражада жадаллашдики, натижада **кечаги янги** деб аталган технология ўрнига бугун ундан мукамал ва самарадорлиги юқори бўлган технологиялар кириб келмоқдаки, улар ўз бошқарувчисидан янги билимларни эгаллашни талаб қилмоқда. **Шундай экан**, ҳозирги кунда ҳар бир ўқитувчи ўз ўқувчи-талабасини фундаментал фанлар бўйича назарий ва амалий билимларни эгаллашига эришиши билан бир қаторда уларда узлуксиз равишда мустақил билим олиш малакаларини шакллантириши талаб этилади. Демак, бугунги кун ўқитувчиси ҳам, ўқувчи-талабаси ҳам таълим жараёнининг субъектига айланган бўлиши муҳим ҳисобланади.

Бунга эришиш учун замонавий ўқитувчи таълим жараёнини ташкил этишда муҳим ҳисобланган инновацион технологиялар ва интер фаол методлар ҳақида етарли билим ва малакага эга бўлишлари ҳозирги кун Олий таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири бўлиб қолади.

“Иновация” инглизча **“innovation”** сўзидан олинган бўлиб, **“янгилик”**, **“янгилик киритиш”** деган маънони англатади. Таълим тизимида **“Иновацион технология”** эса педагогик жараён, ўқитувчи ва ўқув-талаба фаолиятига янгилик ҳамда ўзгаришлар киритиш орқали таълим мақсадларига эришишни кафолатлашдан иборат бўлиб, бунда ўқитишнинг **замонавий методлари** ҳисобланган **интерфаол методлардан** фойдаланилади. **“Интер фаол”** сўзи инглизча **“inter”** – **“ўзаро”**, **“act”** – **“ҳаракат қилмоқ”** сўзларидан олинган бўлиб, **“биргаликда ҳаракат қилмоқ”**, деган маъно англатади. Демак, янги инновацион технологиялар ва интерфарол методлар ёрдамида педагогик кадрларни тайёрлашда таълим жараёнини ташкил этишда профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолияти орқалигина юқорида таъкидланган таълим мақсадларга эришиш мумкинлиги кафолатланади. Шу асосда тайёрланган педагогик кадрлар томонидан умумтаълим мактабларида таълим жараёнини **Иновацион технологиялар ва интерфаол методлар асосида ташкил этиш:**

маишулот жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, ижод қилиш ва изланишга интилишлари учун етарли шарт-шароитлар яратилди.

ўқувчиларнинг ўрганилаётган янги билимларини онгли равишда эгаллашларини таъминлайди ва пировардида уларда ўрганилаётган фанга нисбатан доимий мотивацияни шаклланишига олиб келади;

ўқувчиларнинг онгли равишда касб-ҳунар танлашга бўлган интилишларини рағбатлантиради;

табақалаштирилган ҳолда, якка тартибда билим бериш имкониятларини кенгайтиради. Негаки, онгли равишда касб-хунар танлаш даражасига эришган ўқувчида ўз билимларини янада оширишига бўлган мойиллик юқори бўлади;

булар таълим тизимида таваккалчилик асосида ёки фақатгина диплом учун ўқишига бўлган интилишни сўнишига олиб келади, натижада малакали кадрлар таёрлаш имкониятлари кенгайди.

Бундай аснода таълим тизим муаммоларини ҳал қилиш келгусида рақобатбардош мутахассис кадрлар тайёрлаш имкониятларини оширади.

ADABIYOTLAR

1. G'aybullayev N.R. Prakticheskaya napravlenost uchebno-vospitatelnogo protsesssa. – T.: “O‘qituvchi”, 1986, 138 b.
2. Barakayev M. Vzaimosvyaz teorii i praktiki pri obuchenii priblijennim vichisleniyam v shkole//Avtoreferat diss. na sois. uchen. step. kand. ped.nauk.// - T.:, 1992, 16 s.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бардинова З.У, Шокаримова Г.У., Махкамова Н.У.

ТВЧДПИ, ТашГТУ

Узбекистан после обретения независимости выбрал свой собственный путь развития – путь масштабных реформ, направленный на строительство демократического правового государства, социально – ориентированной рыночной экономики и сильного гражданского общества. Как подчеркивал первый президент независимой республики Узбекистан И.А.Каримов достижение благородных целей, стоящих перед народом Узбекистана, будущее страны, ее процветание и благоденствие, то, какое место она займет в мировом сообществе в XXI веке, - все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими вырастут наши дети. Эти мудрые слова ярко отражают суть реализуемой в Узбекистане в годы независимости государственной политики, главным приоритетом которой стала забота о воспитании гармонично развитого поколения – физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее.

Проблемы воспитания существовали во все времена. Однако отечественную систему воспитания многие педагоги и психологи определяют как кризисную и выделяют в ней целый спектр актуальных проблем. Проблемы эти связаны с изменениями самого общества, с переосмыслением общественных ценностей. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

ВУЗ является одним из важных социальных институтов становления студенческой молодежи, которое осуществляется как в ходе организации учебного процесса, так и в процессе целенаправленной воспитательной работы. Педагогический смысл образования – постепенное возрастание человека, что предполагает: формирование у обучающихся общей картины мира, в которой особый акцент делается на прогноз перспектив развития мира, различных аспектов человеческой жизнедеятельности; достижение понимания смыслов передаваемых знаний через создание ситуаций понимания, особенно в областях знания, связанных с обществом, человеком, природой; формирование знаний и умений приобретать новые знания, осмысливать их с позиции не только профессии и личной перспективы, но и в контексте общественного развития, развитие личности с целью повышения ее творческих способностей.

Социальная ситуация развития студентов во многом определяется особенностями адаптации их к новым условиям жизни на 1-м курсе. Вчерашние школьники робко вступают в новый социум ВУЗа, они впервые оторвались от семьи, не готовы к

самостоятельной жизни, не приобрели новых друзей; у них появляется чувство тревожности, неуверенности в себе, сомнение в правильном профессиональном выборе. К основным видам деятельности в этот период относятся: труд и учение.

Большая роль в этом процессе отводится куратору группы. Руководство студенческой группой – это единство организаторской работы куратора с его духовным влиянием. Сила этого влияния определяется личностными качествами самого куратора. Организация жизни студенческой группы невозможна без всестороннего изучения каждого студента и группы в целом.

Сегодня в стенах ВУЗа готовятся специалисты, которые будут жить в другое время – новое, обновляющееся, поэтому они должны быть конструктивными и креативными, им придется активно включаться в жизнь общества, в политическую жизнь, уметь влиять на других людей и достигать компромисса. Для этого им потребуются базовые способности, которые формируются в учебном процессе. К ним относятся: способности воображения, способность учиться и переучиваться, заниматься самообразованием.

Высшее образование оказывает огромное влияние на развитие всех уровней студента. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную основу личности. Для успешного обучения в ВУЗе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдукаримов Хабибуло. 'Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования', Ташкент 2012 г.
2. Каленникова Т. Г. Воспитание в студенческой группе. 2006 г.
3. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса 1993 г.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТИДА РАНГ КЎРИШ ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Бекмуротова Ш.Н.

Андижон Давлат университети

Мамлакатимизда давлат ва жамият қурилишини барқарорлаштириш, истиқболлини белгилаш ҳамда фаол ривожланишини таъминлаш борасида етук кадрлар тайёрлаш масаласи муҳим аҳамият касб этади. Баркамол шахс тарбияси айнан мактаб ёшигача бўлган таълим муассасаларидан бошланади. Шу боис бу масалага давлат раҳбарияти томонидан катта эътибор қаратилмоқда. Зеро, узлуксиз таълим тизимининг илк буғини бўлган мазкур муассаса бу борада муҳим ўрин эгаллайди.

Истиқболда малакали кадрларни юксак маънавий-ахлоқий ва интеллектуал салоҳиятини шакллантиришнинг илк пайванди ҳам шу таълим жараёнидан бошланади.

Тасвирий санъат ҳар бир ижодкор тарбиячи учун жуда кенг фаолият тури ҳисобланади. Болаларнинг ижодий қобилиятини шакллантириш, кўриш хотираси, шаклларни идроклаш, ранг сезиш, кузатувчанлик ва тасвирлаш кўникмасини ҳосил қилишда тасвирий санъат машғулотларининг ўрни ғоят каттадир. Бу ўқув фани инсон ақл-идрокиннинг ҳамда унинг теварак-атрофини, ундаги воқеа-ҳодисаларини билиш ҳамда уни ўзгартириш йўллариини ўргатади. У ижодий иқтидорни шакллантириш учун кенг имкониятларни очиб беради. Тасвирий санъатни ўргатиш жараёнида унинг олдида қўйиладиган топшириқлар эса болаларни ўз шахсини, маънавий имкониятларини намоиш этишга шароит яратади.

Мактабгача тарбия муассасаларида расм чизишга ўргатиш 2 ёшдан бошланади. Бу болаларни тасвирий фаолиятга тайёрлаш даври ҳисобланади. Бу даврда болалар қаламни ушлаш ва қоғоз устида юриштишга ўрганади. Қалам билан тўғри штрихлар, нуқталар чизади, қоғоз юзида турли ҳаракатлар қилади, кейин содда чизиқлар аста-секин мураккаблашади. Бу

вақтда бола қоғоз устига туширилган турли хил изларни кўриб, хурсанд бўлади. Бу гуруҳда мактабгача таълим-тарбия дастури гуруҳли машғулотларни талаб қилмаса-да, агар болалар хоҳлашса, уларни стол атрофига ўтиргизиб, расм чиздиришга имкон яратиш мумкин. Чизаётган турли чизиқлар билан предметларнинг турларини билишга, уларни айрим нарсаларга ўхшатишга ўргатади. Болаларга саволлар билан мурожаат қилади. Тарбиячи: “сен нимани чиздинг” – деб, чизган ишини қайси предметга ўхшашлигини аниқлайдиган кўплаб саволлар беради. Боланинг ҳаракати ихтиёрсиз бўлади. Ҳамма болалар бир вақтда ўз ҳаракати натижасида ҳосил бўлган ишида предмет ўртасидаги ўхшашликни аниқлай олмайди. Бу хусусиятнинг ўсиши ўз-ўзидан нутқининг ривожланишига сабаб бўлади. Улар тарбиячи кўрсатган ишларида оддий предмет ва ҳодисаларни тасвир этади. Масалан, ёмғир ва қор ёғмоқда, барглар учмоқда, дарёда сув оқмоқда каби ва ҳокозо. 3-йилда аста-секин болаларда рангларга қизиқиш ортади. Улар турли ранглардан фойдаланиб, уни предметга ўхшатади. Масалан, унча катта бўлмаган қоғоз юзига қизил бўёқда бўяб «мен гул солдим» дейди. Бу гуруҳда тарбиячи болаларга предметнинг қайсидир бир қисмини чизиб, тугатишларни таклиф қилади. Масалан, шарга ип, байроқчага таёқчани ва қизил, яшил, кўк, сариқ рангларни билишга ва фойдаланишга ўргатилади. «Қуёш», «Кўм-кўк ўт-ўланлар», «Гуллар» каби. Болалар дастлаб қалам билан чизишади, 3-4 машғулотдан кейин ранг бериш учун бўёқдан фойдаланишни ўргатилади. Болаларга қуйидаги мавзуларда бўёқлар билан расм чиздириш мумкин. Масалан, «Дарахтлардан барглар тўкиляпти, «Уйда чироқлар ёқилди».

Тарбиячи йилнинг 2-ярмида болаларни предметнинг оддий кўринишини тасвирлашга ўргатади. Тарбиячи шар, копток чизади, болалар эса йўл чизади. Бу машғулотларда уларга мўйқаламни ишлатиш, кўғирчоқнинг кўйлагини, дастрўмолча ёки қўлқопни доғлар билан безашга ўргатилади. Бу ёшдаги болалар тасвирий фаолиятини ўстиришда турли хил усуллардан фойдаланилади. Жумладан, пассив ҳаракатлар усули, яъни бола ўзи мустақил ҳаракат қилади. Тарбиячи бола қўлига қалам бериб, чизиш ҳаракатларини бажартиради ёки ўйин ўтказиши. Бу гуруҳнинг дастури кейинги гуруҳларнинг дастуридан босқичма-босқич мураккаблашиб бориши билан фарқланади. Расм чизишнинг биринчи машғулоти қоғоз ва қалам билан таништиришдан бошланади. Қоғоз тоза эди, қаламнинг ҳаракатланишидан унда излар пайдо бўлди. Қаламнинг очилган учи қоғозда из қолдиради. Агар секин босилса, қоғозда унинг излари кўринмайди, қаттиқ босилса, қоғоз йиртилиб кетиши мумкин. Бундай тушунтиришни ва ҳаракатларни кўрсатиб бериш болаларда расм чизишга қизиқишни уйғотади. Булардан ташқари, оддий техник кўникмаларни қалам, мўйқаламни тўғри ушлаш, улардан тартибли фойдаланиш, бўёқни мўйқаламнинг учига олишни билиш кабиларни ўргатишни дастур ўз ичига олган. Иккинчи – кичик гуруҳда расм чизишни ўргатиш. Бу гуруҳ болалар (3 ёшли болалар) психологик жиҳатдан ривожланади, тажрибалари анча ўсади. Тарбиячи бу ёшдаги болалар билан расм бўйича машғулот олиб борганда, болаларнинг расмга нисбатан қизиқишларини орттиради. Бу гуруҳда болалар расм ишининг сифати эмас, балки иш жараёни қизиқтиради. Расм бўйича барча гуруҳ болалари тарбиячининг оғзаки кўрсатмаларини тинглашга, кўрсатиб берган усулларини бажаришга ўрганиб борадилар. Бу ёшдаги болалар расм фаолиятида тезда ўйин фаолиятига ўтиш билан ажралиб туради. Масалан, доирачалар чизиб, унинг ичини қалам билан уриб чиқиб, уни қуш дон чўқияпти, деб ифодалайди. Бунда ёш болаларнинг ранг танлаш малакаси шаклланади. Боланинг диққатини уларга ёққан ранглар тортади. Болалар тасвирий жараёнда сўз билан ифодалашга ўрганадилар. Расмда тасвирлай олмаган воқеаларни сўз билан тўлдиради. Тарбиячи болаларга машғулотда олган билим ва кўникмалардан мустақил фойдаланиш имкониятини туғдиради. 1 -кичик гуруҳда болаларни ниманидир тасвирига ўргатилса, 2-кичик гуруҳда тасвирий усулларига ўргатиб борилади. Болалар турли шаклдаги предметлар (доира, тўғри тўртбурчак, учбурчак ва б) ни тасвирига ўргатилади.

Предметларнинг шаклини тўғри тасвирлашга ўргатиш учун болаларга предмет шакли билан қўлнинг шаклий ҳаракатлари ўртасидаги боғлиқликни ўргатилади. Болалар катта қизиқиш билан турли рангдаги коптоқлар, шарлар ва арча ўйинчоқларини тасвирлайдилар. Тўғри тўртбурчак шаклининг тасвирига болалар бу гуруҳда қийналади. Болалар арча, дарахт, тик турган кўғирчоқ, аравагани тасвирлайди. Қизил, сариқ, кўк, яшил, қора, оқ рангларни

билишга ўрнади. Бу гуруҳ болалардан рангларни тўғри номлаш ва аниқ тасвирлаш талаб этилмайди, бироқ тарбиячи аста-секин предметлар ранг-тусининг реал тасвирига ўргатиб бориши лозим. Масалан, кўм-кўк ўтлар ўсмоқда, ўтларда ёрқин-сарик тусдаги жўжалар ўтлаб юришибди ва ҳоказо. Бу гуруҳда болалар расми мазмун жихатидан жуда суҳт бўлади. Масалан, машина чизиб, сўз билан кўйидагича мазмун беради: бу машина юриб кетди ёки юк олиб келмоқда каби. Машғулот давомида болалар бир турдаги предметларни бир неча марта тасвирлашни ундаб, уларни техник кўникмасини мустаҳкамлайди. Расм давомида ишни тезда тугатган болаларга тарбиячи расм мазмунини кенгайтириш мақсадида янги вазибалар бериши мумкин.

4 ёшдаги бола предметни яхшироқ тасвирлай олишни билмасалар ҳам, лекин улар расм чизишда ҳар хил рангларни ҳис қила бошлайдилар. Чизган шаклсиз расмларини предметнинг маълум бир белгисига асосан ўхшатиб чизадилад.

АДАБИЁТЛАР

1. П.Юсупова. Мактабгача тарбия педагогикаси. -Т., «Ўқитувчи»1993..
2. «Учинчи мингйилликнинг боласи». Маърифат-мадаккор. Т., 2002 й.
3. В.И.Логинова, П.Г.Саморуковалар тахрири остида «Мактабгача тарбия педагогикаси».«Ўқитувчи»Т.,1991й.
4. «Болангиз мактабга тайёрга тайёрни». Т., Маърифат-мадаккор.2002.
5. Н.П.Сакулина «Болалар боғчасида расм, аппликасия ва лой билан ишлаш». М. «Просвещение» 1993.

МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(воспитание в семье)

Бурханов А.А., Лукманова Х.О.

ЧГПИТО, учителя 14-школы г. Джизак

Воспитание в семье может быть самым разным — от абсолютного тотального контроля до невнимания к своему ребенку вообще. Существует несколько моделей семейного воспитания, о которых учитель русского языка обязан рассказать родителям своих учащихся:

Ситуация авансирования доверием (А.С.Макаренко), когда доверие дается авансом еще не окрепшей личности, но уже готовой оправдать его. Создаются в семье условия для выражения доверия со стороны родителей.

Ситуация непринужденной принудительности (Т.Е.Конникова), это механизм влияния конкретной ситуации не в виде бескомпромиссного требования родителей, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие в жизни семьи, благодаря чему складывается позиция субъекта, творческого соучастника.

Модель семейного воспитания (О.С.Богданова, В. А. Краковский), когда ребенок ставится перед необходимостью и получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка (конечно, под контролем взрослых).

Выбор модели семейного воспитания зависит, прежде всего, от родителей, но учитель русского языка даёт определенные рекомендации родителям своих учащихся.

Формы воспитания на уроках русского языка в помощь семейному воспитанию — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности детей. Когда в семье создается обстановка творчества, то дети начинают «раскрываться», выплескивать в этом творчестве все свои эмоции и переживания. От родителей зависит, какую модель воспитания выбрать. Главное, чтобы она больше, чем другие модели подходила к воспитываемому ребенку.

Семья имеет огромное значение для человека и для ребенка в частности. Это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена.

Учитель русского языка, говоря о содержании воспитания в семье, предупреждает: семейное воспитание должно запрещать телесные наказания, чтение чужих документов. Не следует морализовать, много говорить, требовать сиюминутного повиновения, не нужно потакать и др. Все принципы говорят об одном: детям рады не потому, что они делают домашнее задание, помогают по дому или хорошо себя ведут. Им рады оттого, что они есть.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно видоизменяется от возраста к возрасту.

Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети (подростки) начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы — рано или поздно.

Бывает и гиперопека. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится приказа. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты.

Бывает так, что ребенка воспитывают по типу вседозволенности. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

Некоторые родители воспитывают детей в обстановке эмоциональной отверженности, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с невротизмом или озлобленными.

Жесткое воспитание бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе.

Бывают такие семьи, где ребенка воспитывают в условиях повышенной моральной ответственности. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

Часто причиной проблемного семейного воспитания становятся сами родители. Например, личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка. В этом случае в основе нарушений воспитания лежит какая-то, чаще всего неосознаваемая, потребность. В этом случае объяснение родителю неправильности его поведения и уговоры изменить стиль воспитания оказываются безрезультатными. Это опять же ведет к проблемам между детьми и родителями.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. М., Просвещение, 2003, с.34.
2. Каримов И. А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т., Шарк, 2008.

O'QITISHDAGI KO'RSATMALILIK TAMOYILIGA ALLOMALARIMIZNING MUNOSABATI HAQIDA

Valiyev A.N., Narimova M.R., Sheraliyev S.K.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Pedagogika, psixologiya va xususiy metodika fanlari kishilarga ta'lim-tarbiya berishning mazmunini ilmiy jihatdan o'rganadi. Ta'lim mazmunini tashkil etish ilmiylik, faollik, tushunarlilik, ta'lim va tarbiyaning birligi, ko'rgazmalilik va muntazamlilik, uzviylik, izchillik kabi didaktik tamoyil (prinsip)lar asosida amalga oshiriladi. Chizmachilik fanining mavzularini o'qitishda ham didaktik tamoyillarga amal qilish tabiiy holdir.

Qadimda ta'limning suqrotcha suhbat (ta'lim oluvchini muammoli savollarga javob topishga undash asosida tashkil etilgan ta'lim) va dogmatik o'qitish (bilimlarni yodlash va takrorlash) kabi turlaridan foydalanilgan [1]. Zamonaviy ta'limda esa bular ilmiy jihatdan ancha takomillashgan holda tadqiq qilingan.

Didaktik tamoyillar o'quv adabiyotlarida oltitadan o'n bittagacha keltirilgan bo'lsada mutaxassislar uchun umumiy tamoyillar mavjud. Barcha didaktik tamoyillar nafaqat ta'limga qo'yilgan talablarni bajarish uchun, balki, uning sifatini oshirishda ham o'z o'rniga ega.

Sharq va g'arb allomalari didaktik tamoyillar bilan chuqur shug'ullanganlar. Biroq ularning fikrlarini bevosita xususiy biror fan, masalan, chizmachilik faniga ilmiy asosda bog'lash, yosh pedagoglarga uni etkazish bilan zarur darajada tadqiqot ishlari olib borilmagan.

Ko'rsatmalilik tamoyilining bilish faoliyatidagi o'rnini tashqi olamni insonning sezgi organlariga ta'sir qilishi natijasidagi o'zgarishlarda ko'rishimiz mumkin. Kuzatishimizcha, inson tashqi olamni quyidagi sezgi organlari orqali biladi, idrok va tasavvur qiladi. Bular ko'rish, eshitish, hid bilish, ta'm bilish, teri sezgisi analizatorlaridir. Biroq bunga oddiy sezgi organlari sifatida qarash butunlay noto'g'ri bo'lar edi. Inson sezgilari psixologiya fanida chuqur o'rganilsada, hali u poyoniga etgani yo'q [2]. Bizning ishimizda sezgilarning ko'rsatmalilik tamoyiliga bog'liq jihatlari aytib o'tiladi xolos.

Inson sezgilarining darajasi uning shaxsiy qobiliyatlarini, idrok, xotira, tasavvur va tafakkur qilish imkoniyatlarini rivojlanishiga yordam beradi. Chizmachilik fanini o'zlashtirishda insonning tasavvur va tafakkur qila olishi muhim o'ringa ega.

Sharq allomalari bilim olishning asosiy qonuniyatlariga faqat o'qitishni emas, balki axloqiy tarbiyalshni ham etakchi o'ringa qo'ygan. Masalan, Abu Nasr Farobiy o'zining "Namunali ta'lim" haqidagi risolasida shunday yozgan: "Aql o'z harakatini avval seziladigan narsalarga, keyin esa aqlga muvofiq yo'sinda, ya'ni xossalarni sintez qilishga yo'naltirishi ma'qul". Ya'ni, o'quvchilar bilishi kerak bo'lgan materialni asosan ikki xil yo'sinda tushuntirish foydali bo'ladi deb hisoblagan. Dastlab, sezishga yaqin narsalarni oldingi o'ringa qo'yish, so'ngra aqlga yaqin narsalarni olg'a surish lozim deb aytgan.

Abu Ali ibn Sino qomusiy olim sifatida didaktikaning ko'rsatmalilik tamoyiliga katta qiziqish bilan qaragan. Ibn Sino inson dastlabki o'quv mashg'ulotlarida buyumning tashqi xossasini o'rgansa, o'sha buyumni va uning tasvirini ko'rib chiqsa, o'zi mustaqil holda bilimlarni o'zlashtira oladi, deb hisoblagan. Uning fikricha, inson mavjud buyumni yoki uning tasvirini idrok etish orqali unda obyektiv borliqni to'g'ri aks ettiradigan tasavvur shakllanishi mumkin. Har qanday fanda avvalo, narsalarning ta'rifi zarur. Ularning mavjudligini esa pirovard natijada isbotlash vositasida bilinadi, chunki ular mazkur fan aniqlaydigan hodisalardan iborat bo'ladi.[3]

Demak, chizmachilik fanidagi mavzularda, masalan, qirqimlarni tushuntirishda bevosita qirqimi bajarilmagan detallarning aslini, modelini o'quvchi (yoki talaba) qo'lga berishimiz, so'ngra unda qanday qirqim tatbiq qilishni ko'rsatishimiz lozim. Bundan tashqari darsda dinamik modellardan ham foydalanish kerak.

Sharqshunos olim Kindiyning fikricha, *insonda ijobiy sifatlarni tarkib toptirishning eng zarur omili uning aql kuchini rivojlantirishdir. U aql kuchi rivojlanmasa inson hech bir narsaning mohiyatini tushunmaydi* deb ta'kidlaydi va o'qitishning ko'rsatmalilik, ilmiylik va onglilik tamoyillarini o'zaro uyg'unlikda olg'a suradi. Uning fikricha inson ko'rgan, eshitgan, o'qib-

o'rgangan narsalari to'g'risida fikr yuritishi, uni tahlil qilishi, tug'ilgan savollarga javob qidirishi, xulosa qilganimizda aql kuchini rivojlantirishi lozim.

Masalan, chizma geometriyadagi markaziy proyeksiyalashning xossalari shunday deyiladi: *"Nuqtaning markaziy proyeksiyasi nuqta bo'ladi"*, yoki *"Umumiy vaziyatdagi tekislikning markaziy proyeksiyasi tekislik bo'ladi"*. Agar talabaga nega shunday bo'ladi?, degan savol berilsa, u fikrlashni, isbot qidirishni boshlaydi, ya'ni aqlini ishlata boshlaydi. Natijada *"proyeksiyalovchi nur bu to'g'ri chiziq va u proyeksiyalar tekisligi bilan yagona nuqtada kesishadi, shuning uchun nuqtaning proyeksiyasi nuqta bo'ladi"* degan xulosaga keladi. Bunda ko'rsatmalik plakatdagi chizma ham uning to'g'ri xulosaga kelishida yordamlashadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilgan holda chizmachilik fanida o'rganiladigan "Qirqimlar" mavzusini o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilini amaliy tatbiqini ko'rsatishga harakat qilamiz.

1. Avvalo kesim va qirqimlarning detal chizmasini bajarishda qo'llanilishining maqsad-vazifalari, ularning o'zaro o'xshash va farqli jihatlari tahlil qilinishi lozim. Bunda albatta kesim va qirqim bajarilgan ko'rgazmalik plakat va detallardan foydalaniladi. *Buning natijasida talabaning nazariya bilan amaliyotning uyg'unligini tushunishi, bilish jarayonidagi idrok, tasavvur, hayol, xotira kabi psixologik jihatlari, mantiqiy fikrlashi rivojlanadi.*

2. Qirqim va uning turlarini dinamik modellar va dinamik plakatlarini namoyish qilish, hayotiy misollarni keltirib o'tish orqali tushuntirish tavsiya qilinadi. *Bunda talaba qirqimning shartli tasvir ekanligini, undagi ayrim cheklanishlar va uning sabablarining ilmiy asoslarini, qirqim turlarining o'zaro farqi va umumiy jihatlari angelaydi.*

3. Detailga qirqim berish jarayonining animatsion ko'rgazmalik ko'rinishini namoyish etish lozim. Oddiy va murakkab qirqimlarda kesuvchi tekislikning harakatli vaziyati, undan so'ng qirqilgan qismning o'z o'rnidan qo'zg'atilishi va olib tashlanishi, qirqilgandan qolgan qismning kuzatuvchiga qanday ko'rinishi va uning ortogonal proyeksiyada qanday tasvirlanishi namoyish etiladi. *Natijada talaba audivizual idrok qilishi, qirqim bajarilishining tub mohiyatini o'zlashtirishi, mustaqil ravishda qirqim bajarganida xuddi shunday jarayonni hayolan tasavvur etishi, ya'ni idrok, xotira, tasavvur, hayol va tafakkur kabi psixologik operatsiyalarni o'zidan o'tkazishi ta'minlanadi.*

4. Mavzuni o'qitish va uni mustahkamlash jarayonida turli didaktik o'yinlar va test savollari ustida ishlashni joriy etish talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishda eng samarali vosita hisoblanadi.[4]

Bunda ham ko'rgazmalik plakatlardan unumli foydalangan holda o'quvchi va talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish imkoniyati juda ham kengayadi.

Qomusiy allomalar va pedagoglarning ko'rsatmalilik tamoyili haqida bildirgan fikrlari asosida zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarni unga bo'ysundirib, chizmachilik fanini o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilidan o'rinli foydalanish orqali sifat va samaradorlikka erishish mumkin. Biz o'z tajribalarimizda chizmachilik fanining "Qirqimlar" va boshqa mavzularni o'qitishda ko'rsatmalilik tamoyilidan keng foydalanib kelamiz va bu o'zining ijobiy natijasini bermoqda. Ko'rsatmalilik tamoyili asosida darsni tashkil qilish o'quvchi-talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish bilan birga ularni mantiqiy tafakkur operatsiyalari bilan shug'ullanishga majbur qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. –T.: "O'qituvchi", 2010. 188- bet.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. –Москва. 2007. 6- бет.
3. Абу Али ибн Сино. Избранные произведения, Т-, 1.:, Душанбе, Ирфон, 1980, 97-98- бетлар.
4. Valiyev A., Saydaliyev S. Qirqimlarni o'rganish asosida maktab o'quvchilarining fazoviy tasavvurlarini shakllantirish. -T.: "Pedagogika" jurnali, 2015- y. №2, 61-66- betlar.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ ПО ТЕМЕ «ВИДЫ»

Валиев А.Н., Абдумуталибова С.А., Валиева Б.

ТГПУ

В природе все предметы, события происходят и находятся в бытие. Чтобы их осознать, от человека требуется в определенном степени сформированное пространственное воображение. Черчение занимается переходом от пространства в плоский чертеж, и наоборот, от плоского чертежа в пространство. Этот процесс требует от человека воспринимать и осознать пространство. В психологии, это интерпретируются следующим образом, то есть, «Восприятие пространства - форма процесса осознания места, форму, размера и, соотношений к друг-другу реальных вещей и событий в пространстве.

Одна из основных задач черчения является формирование и развитие у учеников знаний, умений и навыков построения и чтения чертежа предмета. Чтобы выполнить эту задачу необходимо внести материалы в учебный процесс, которые направлены на развитие пространственного представления и мышления у учеников.

Мышление – как высшая форма человеческой умственной деятельности, обеспечивает сознательно отражать предметы и события, которые нельзя узнать через рецепторы, восприятие и представления. В процессе мышления рождается мысль, эти мысли выявляются в виде суждений, понятий и заключений. «Проекционное черчение» имеет важное место в обучении черчения. Начальные темы проекционного черчения относятся видам, то есть правилам выполнения основных, дополнительного и местного видов модели или детали. Общие материалы, как обучить эту тему, даны учебнике, в методическом пособии даны обзорные материалы и сборник вариантов, возможности развития пространственного представления посредством конструктивных задач описано в учебном пособии, роль применения современных технологий в повышении качества и эффективности при обучении черчения освещено в учебном пособии. Но все равно остается не до конца реализованными возможности развития пространственного представления учеников.

Опыты показывают, урочные материалы по теме «Виды» будут методически правильно составлены и дадут ожидаемый результат, если они будут в следующей последовательности.

1. Значение систем "Е" и "А", их различия, теоретические сведения об основных видах следует задать в виде наглядных плакатов и видеоизображений (для аудиовизуального восприятия). В результате ученик осознает и понимает начальные теоретические сведения.

2. Задается задача определения недостающей проекции точки, лежащей на поверхности детали. В результате решения этой задачи у ученика развивается пространственное представление и повышается графическая грамотность. В то же время, от ученика требуется знать свойства принадлежности параллельного проецирования.

3. Следующее задание по выполнению 3 вида существующей детали. Здесь у ученика развивается практические знания о плоскостях проекций и их наименований, выборе главного вида, о выполнении основных видов и проекционных взаимосвязей. Кроме того, в этом процессе понимание и представление участвуют вместе синхронно.

4. Следующая задача построить основные виды детали по его наглядному изображению. Ученик как и в 3-этапе закрепляет свои знания, умения, но от него требуется более развитая способность представлять.

5. Затем, задается задание определения данным по 2 проекциям недостающую третью. В этом случае от плоского чертежа идет переход в пространство, т.е. такие человеческие способности как представление и мышление. Для выполнения этой задачи ученик опирается на знания 2-этапа, а также целесообразно сказать ученикам о том что будет удобнее построить сперва технический рисунок детали, а затем определить его 3-проекцию.

6. Выполняя графическое задание по выполнению основных видов детали по его описанию обеспечивается переход от текста к пространству. Кроме этого усваиваются термины по черчению, т.е. постыженные ранее названия геометрических поверхностей и их

пространственные формы вспоминаются посредством памяти и представляются их взаимное расположение и опирается на мышление.

Например, необходимо выполнить виды детали по следующему описанию: *корпус состоит из пустого прямоугольного параллелепипеда (длина 80 мм, ширина 50 мм, высота 40 мм), стены которого равны 10 мм. В центре верхней основы корпуса имеется открытое цилиндрическое отверстие размером Ø 30мм, а в нижней основе открытое отверстие в форме квадрата размером 20x20.*

На этом этапе даются сведения о дополнительных и местных видах. Чтобы ученики закрепили свои знания, навыки о дополнительных и местных видах, им задается графическое задание, где им необходимо мысленно соединить отдельные части детали и выполнить его основные, а также дополнительные и местные виды. В результате этого у ученика повысится графическая грамотность по выполнению дополнительных и местных видов, а также, сформируется первичные знания по элементарному проектированию.

8. После того как ученик овладел теоретическими, практическими знаниями, навыками, графической грамотностью, а также умением применить представление и мышление по чтению чертежа, им задаются тесты для проверки их знаний. При ответе правильно на вопросы теста проверяется и развивается их пространственное мышление, теоретические и практические знания, логическое мышление.

9. На следующем этапе, задаются задания требующие простейшее проектирование. Желательно чтоб их содержание было в следующем порядке.

9.1. Штрихованную сторону детали расположив параллельно фронтально проецирующей плоскости, выполнить его виды в процессе выполнения графического задания ученик постигает деталь и через свое представление выполняет его виды, а также, развивается его графическая грамотность.

9.2. Изменение геометрической формы детали по обозначенной линии (линии с точки). При выполнении этого графического задания ученик логически мыслит, осваивает основы проектирования и образует деталь имеющую новое строение. После выполняет основные виды этой детали.

9.3. Создать конструкцию модели, которая плотно проходит через заданное отверстие. Ответ этого задания не единичен, а является много ответным. В итоге гарантируется развитие у ученика пространственного мышления и воображения.

Планируем на уроках по теме «Виды» разумно использовать и применять передовые технологии и интерактивные методы обучения. Но принимая во внимание, что эти рекомендации содержат много материала, мы намерены подготовить их в качестве научно-методической статьи, как вторая статья, которая является логическим продолжением этой. Потому что, нынешние учителя, ученые и методисты в целях повышения качества и эффективности образования рекомендуют использование современных информационных и педагогических технологий в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газиев Е. Психология. –Т.: «Ўқитувчи», 2008-352 стр.
2. Валиев А.Н., Сайдалиев С.С., Мардов С.Х. Развитие пространственного мышления учеников при обучении темы виды. -Т.: журнал “Народное образование”, №6. 2013. 90-95 стр.
3. Рузиев Э.И., Аширбоев А.О. Методика обучения инженерной графики. –Т.: "Фан ва технология". 2010-248 стр.

ФРАНЦУЗ АДАБИЁТИДА ҲУҚУҚ ҲОЛАТИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ

Аликулова Д.Б.

Ўзбекистон миллий университети

Ҳуқуқ ва маданият турли соҳалар бўлмай, ижтимоий ҳаётнинг таркибий ва ўзаро боғлиқ қисмидир. Улар бир-бирлари билан узвий алоқадир. Шу боис, ҳуқуқшунослар гоҳ-

гоҳида адабиётни ўқишга вақт ажратишлари лозим. Сабаблари қуйидаги омиллар билан изоҳланади.

Бу иккала соҳанинг тўрт йўналишда ўзаро тўқнашиши ёки кесишув нуқтаси мавжуд:

Биринчидан, адабиёт ҳуқуқи (*le droit de la littérature*), яъни бадиий асарга доир ҳар қандай ҳуқуқуқий муносабатларни ҳимоя қилиш (масалан, муаллифлик ҳуқуқи, сўз эркинлиги) ёки айбланиш (цензура, бадиий таъқиқ) йўли билан тартибга солинади;

Иккинчидан, ҳуқуқ адабиёт сифатида (*le droit comme littérature*), яъни бадиий таҳлил методларининг ҳуқуқ соҳасида қўллаш ҳақида сўз юритилади:

Учинчидан, ҳуқуқ адабиёти орқали (*le droit par la littérature*), яъни ижодий ва фантастик асар орқали ҳуқуқий тафаккурнинг бойитилиши борасида гап боради;

Туртинчидан, адабиётдаги ҳуқуқ (*le droit dans la littérature*), яъни адабиёт ҳуқуқдан илҳом манбаи сифатида фойдаланилади.

Шу билан бирга, ҳуқуқдан ҳам адабиёт топиш мумкин, чунки ҳуқуқшунос учун адабиёт асосий ва муҳим озуқа ҳисобланади. Демак, ҳуқуқни ёзишга ўрганиш учун адабиёт ва ёзишни ўрганиш учун ҳуқуқнинг ўрни бекиёсдир.

Адабиёт ва ҳуқуқ муносабатлари, хусусан, унинг келиб чиқиш тарихи ҳақида сўз кетадиган бўлса, ушбу мавзуга қизиқиш Францияда сал кечроқ бошланган. АҚШда эса бу соҳага олдинроқ Ричард Вейсберг томонидан асос солинган десак муболоға бўлмайди. Чунки уни АҚШ ҳуқуқи ва адабиёт мактаби отаси сифатида эътироф этиш мумкин.

Франгзобон мамалакатларда эса ҳуқуқ социологиясига катта ҳисса қўшган машҳур француз юристи, профессор Жан Карбонье 1969 йилда ёзган ўзининг “Эгилувчи ҳуқуқ” (*Flexible droit*) асарида адабиёт ва ҳуқуқ муносабатларига қисқача бўлса-да, тўхталиб ўтганлигига қарамай, бир муддат ушбу йўналиш ривожланмасдан қолган.

1988 йил АҚШлик судья ва Чикаго университети профессори Ричард Познер томонидан чоп этилган “Ҳуқуқ ва адабиёт” китобини 1996 йилда Франсуа Тери ва Мари-Анна Фризон Рош ташаббуси билан француз тилига таржима қилиниши Францияда “адабиёт ва ҳуқуқ” ўртасидаги муносабатларни тизимли ўрганишнинг ибтидосига айланди.

Сўнгра 1997 йилда таниқли Француз ҳуқуқшуноси профессор Филипп Малорининг сершира “Ҳуқуқ ва адабиёт антологияси” мазкур соҳанинг мустаҳкамланишига олиб келди. Орадан ўн йил ўтмасдан, яъни Франсуа Остнинг 2004 йилдаги “Ҳуқуқни ҳимоялаш” (*Raconter la loi*) ва 2005 йилдаги “Сад ва қонун” (*Sade et la loi*) китоблари соҳанинг янада ривожланишига асос бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. 11 Француз юрист-адиблари. А.Х.Саидов. Таржимон: Л.Исоқов.-Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2003.
2. *Le droit dans la littérature française*. Jean-Pol Masson.-Bruxelles: Bruylant.-2007.

МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ - ДАВР ТАЛАБИ

Джабборова Ф.О.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мамлакат ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида эҳтиёж ва манфаатларидан келиб чиқиб авлод-аждодларнинг азалий турмуш тарзи, анъаналари, урф одатлари барча тарихий тажрибалари атрофлича ўрганиш, ривожлантириш, муҳим ва долзарб масалалардир. Бу эса ўз навбатида Ўзбекистоннинг миллий давлат сифатида ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маънавий жиҳатдан ўз тараққиёти йўлини, миллий истиқлол мафкурасини қарор топтириш ва уни халқ оммаси онгига сингдириш заруриятини тақазо этади. Бу ҳақда биринчи президент И.А.Каримов асарларида шундай мисралар бор эди- “ўтмиш аждодларимизнинг маданий ва маънавий бойлигини чуқур ва ҳар томонлама ўрганишимиз даркор...”³

³ Каримов И. Ўзбекистон XX! Аср бўсағасида. –Тошкент: 1996. 122-бет

Ота-боболаримиз, -деб ёзган эди И.А.Каримов, - асрлар мобайнида орзу этган истиқлол йулига чиқиб олдик. Энди йўлимиз очик. Келажагимиз албатта ёруғ бўлади. Келажагимизнинг ёруғ бўлиши фан олдида янги, долзарб муоммаларини ечиш аввало, миллий мустақиллик, миллий мустақиллик шароитида халқ таълими тизимини мазмунан янгилаш ва янги ижтимоий муҳит шароитида уни янада ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Уни ривожлантириш эса икки тамойилга таянади.

Биринчиси, ижтимоий-иқтисодий ислохотларни амалга оширишда ўтмишни теран ҳис этиб, халқимизнинг руҳиятини, унинг ўзига хос жиҳатларини, анъана ва урф-одатларини ҳисобга олиб, тарихий тараққиёт давомида тўпланган маданий мерос ва миллий кадриятлардан фойдаланиш бўлса, иккинчиси, жаҳон миллий тафаккури ва ижтимоий амалиёти тўплаган бой тажрибалардан самарали фойдаланишдир. Бу тамойиллар жамиятимизнинг бундан кейинги ривожланиши учун ижтимоий-маънавий асос бўлиб хизмат қилиш табиий.

Бу вазифанинг бажарилиши эскича фикрлашдан ҳоли бўлган янги мутахассислар тайёрланишнинг ягона тизимини яратишни тақозо этади. Бу тизим маданиятлараро мулоқотни ва касб малакаси бўйича юксак савиядаги янгича фикрловчи ёш авлодни етиштиришда хизмат қилмоғи даркор.

Маданиятлараро мулоқотда энг муҳим муаммо шундан иборатки, одамлар ўртасидаги маданий муносабатлар абадий. Уларнинг илдизлари одамга, халққа, унинг қон-қонигша бешиқдан мужассам бўлади. Маълумки, тил ва маданият реал боғлиқ оламнинг ажралмас объекти ҳисобланади. Биз тил орқали маданиятлараро мулоқотни ўрганамиз. Тил ва маданият тушунчалари бир- бири билан узвий боғлиқ мавзулардир.

Мустақил Ўзбекистоннинг келажаги кўп жиҳатдан баркамол, интеллектуал салоҳиятли авлод ва унга таълим-тарбия бериш сифатида боғлиқ. Шу боис Ватанни, халқини севадиган, истиқлол ғояларига садоқатли, мустақил фикрлайдиган ижодкор шахсни етиштириш давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсатининг устувор йўланишларидан биридир. Шу билан бирга таълим тизимидаги туб ислохотлар орқали шахс маданий ҳамда маънавий камолотини таъминлаш, мазкур йунанишнинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб, бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да таълим тизимини тубдан ислох қилиш, маданий-маънавий баркамол шахсни етиштириш давлат аҳамиятига молик муҳим вазифалардан бири эканлиги кўрсатилган.

Маълумки, XXI аср инсоннинг интеллектуал тараққиёти асри сифатида эътироф этилади. Бу ўринда жамиятни ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч сифатида моддий маҳсулотларни эмас, балки ахборотларни ишлаб чиқиш ва ундан режалаштирилган мақсадларда самарали фойдаланиш биринчи даражали аҳамият касб этмоқда. Ахборотлашган жамиятда нафақат ишлаб чиқариш, балки халқнинг турмуш тарзи ва хаттоки кадриятлар тизими ҳам ўзгаради. Шунингдек, унда интеллект, билимлар ишлаб чиқилади ва истеъмол қилинади. Бу ҳол эса, ақлий меҳнатнинг ривожланишига олиб келади.

Ҳар бир миллат маданияти, унинг иқтисодиётининг гуллаб яшнаши, фаровон ҳаётга эришиш йўлидаги тараққиёти фан ва таълим тараққиёти билан чамбарчас боғлиқ эканлигини жаҳон тажрибаси кўп исботлаган. Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришиш билан халқаро муносабатларга айниқса, Халқаро иқтисодий, сиёсий ва маданий алоқаларнинг ўсишига алоҳида эътибор берилса бошлади.

Маданиятлараро мулоқат илм-фан ва маданият ривожидида катта аҳамият касб этиб халқлар ҳаётида ижобий из қолдиради. Бунга жамиятнинг ҳар қандай жабҳасига тарихдан келиб чиқиб мисол келтириш мумкин. Аммо ҳар нарса икки ёқлама ёндашувни талаб этишни инобатга олиб, мазкур муносабатларнинг салбий жиҳатлари ҳам мавжудлигини кўрсатиш мумкин.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда бугунги тинимсиз глобаллашаётган башариятда мазкур турдаги муносабат ва икки тарафлама фикр алмашувлар ҳар жабҳадаги мавжуд тушунмовчилик ва тафовутларни, назарияларни ҳамжихалаштириш йулида муҳим омиллардан ҳисобланади.

Айниқса, тилда ўз ифодасини топган нутқий муомалани маданиятнинг бир бўлаги сифатида ўрганиш катта аҳамиятга эга, зеро у миллий анъана ва ижтимоий ўзгаришлар уйғунлашган жамиятдаги кишиларнинг ўзаро муносабатларни кўришга имкон яратади.

“ Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг асосий мақсади ҳуқуқий, иқтисодий шароитда касбий лаёқатли, ижтимоий фаол, ижодкор педагог шахсни шакиллантириш, педагогик кадрлар тайёрлашнинг сифатини оширишдир. Талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда инглиз тили дарсларини ўқитишда миллий кадриятлардан фойдаланишнинг педагогик ва услубий асосларини илмий-назарий ишлаб чиқишга бугунги кундаги эҳтиёж ва уни самарали ҳал этишнинг оптимал йўлидир. Бу муаммолар мутахассислар тайёрлаш жараёнига педагогик технологияларни сингдириб бориш ва шу асосда бўлажак ўқувчиларни, хусусан чет тили ўқувчиларни касбий инновацион фаолиятига тайёрлаб бериш билан бевосита боғлиқ.

Талабаларни маданиятлараро мулоқатга ўргатиш чет тили дарсларини ўқитишда миллий кадриятларни ўрганиб боришдан, маданий меросларимизни авайлашни онгига сингдириб боришдан фойдаланиш педагогик ва услубий асосларини илмий-назарий ишлаб чиқаришга бугунги кундаги эҳтиёж ва уни самарадорлигини ошириш асосий вазифалардан бири ҳисобланиб қолди.

Агар дунёда бирон-бир муқаддас абадий ва ҳаётий туйғу бўлса –бу ҳар бир халқнинг ва миллатнинг онгидир, миллий ўзлигини англашдир. Миллий ўзлигини англашнинг биринчи белгиси бу - миллий кадриятдир. Миллий кадриятимизни юртимиз келажаги бўлмиш ёшларнинг онгига сингдириб бориш муҳим вазифалардан биридир. Чунки ҳеч бир мамлакат ўз тарихини, маданиятини, кадриятини билмаса у ҳеч қандай юксакликка эриша олмайди.

Қисқа таҳлил давомида биз миллий ва умуминсоний маданиятнинг халқ, миллат ва инсон тақдирида нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигини изоҳлашга ва унинг таҳлилини амалга оширишга интилдик. Маълум бўлдики, миллий кадрият миллий маданиятнинг асосини, ўзагини ташкил қилади. Ҳар бир инсоннинг борлигини, кимлигини кўрсатадиган фазилати, унинг миллий маданиятга муносабатида намоён бўлади. Биз ёш инсон тарбиясида, энг аввало, миллий кадриятлар бешигини тарбиянинг асосига олсак, тарбиянинг илдизи ва самараси мустаҳкам бўлади. Ваҳоланки, ҳар бир инсон тарбияси ва маънавий тараққиёти ва камолотида миллийлик биринчи ўринда туради.

АДАБИЁТЛАР

3. И.А.Каримов “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” Танланган асарлар -6т-Т-1996.305 бет.
4. Мирзиёев Ш.М. кунун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш- юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. - : Ўзбекистон 2017.

АМИР ТЕМУР ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАР

Дусбоев А.

Чирчиқ ОТҚМБЮ

Амир Темур Мовороуннахрдаги тарқоқликка барҳам бериб, юртни ягона салтанат байроғи остида бирлаштириб марказлашган давлат тузгач, мамлакат иқтисодиётини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратди. Айниқса, бу борада, салтанатни қўшни ва узоқдаги мамлакатлар билан ўзаро савдо-иқтисодий алоқаларини ўрнатишга алоҳида эътибор қаратган. Хусусан, Амир Темур мамлакатни барқарор ривожланишини, аҳолини фаровон яшаши учун ўзга давлатлар билан фаол ташқи сиёсат юритган. Амир Темур ўз фаолиятида савдо-иқтисод муносабатлари орқали халқлар, мамлакатлар ўртасида ягона макон барпо этиш соҳасида улкан ютуқларга эришган [1].

Айнан мазкур омиллар Амир Темур салтанатини халқаро нуфузини ошириш билан бир қаторда давлатни ташқи дунё билан ҳамкорлик қилишда муҳим аҳамият касб этган. Амир Темур ўз давлатини Хитой, Ҳиндистон, Миср, Франция, Испания, Италия каби мамлакатлар

билан фаол иқтисодий-савдо алоқаларида ўзаро ҳамкорликни амалга оширган. Айниқса, Амир Темур салтанат бошқарувида доимо “Дунё савдо аҳли ила обод бўлажак”,- деган пурмаъноли шиорга алоҳида эътибор қаратган. Буни яхши ҳис этган Амир Темур давлатлараро ягона савдо-иқтисодий макон яратиш ўзининг асосий мақсади ҳисобланган. Хусусан, Амир Темурни Европа мамлакатлари билан иқтисодий сиёсий ва савдо соҳасига оид олиб борган алоқалари тарихий манбаларда ўз аксини топган. Айниқса, бунга мисол тариқасида ўша даврдан ҳозирги кунга қадар сақланиб келаётган дипломатик алоқаларда олиб борилган ёзишмалари гувоҳлик беради. Ашъвий далил тариқасида Амир Темур ва унинг учинчи ўғли – Ғарбий Эрон, Ироқ ва Озарбайжон ҳокими Мироншоҳ Мирзо билан Франция, Англия, Кастилия ва бошқа мамлакатлар кироллари ўртасидаги мактубларни кўрсатиш мумкин [2].

Соҳибқирон Амир Темур мамлакатни иқтисодий қудратини юксалтириш учун савдо-сотик муносабатларига алоҳида эътибор қаратган. Хусусан, мамлакатда савдо муносабатларини ривожда муҳим ўрин тутган карвон йўлида энг аввало, хавфсизликни таъминлаш билан бир қаторда барча шароит ва қулайликлар муҳайё этилган. Айниқса, савдо карвонлари ўтувчи йўллар бўйлаб қаттиқ тартиб ўрнатилган. Савдогарларга зиён етказувчи қароқчи ва талончиларга нисбатан қаттиқ чоралар кўрилган. Соҳибқирон Амир Темур савдо карвонлари қатновида савдо йўлларининг ҳолатига эътибор қаратиб, салтанат таракқиёти учун савдо-сотикни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этишини доимо ҳис этган.

Соҳибқирон ўз салтанатининг ички иқтисодий асосларини мустаҳкамлаш учун мамлакатдаги Самарқанд, Бухоро, Шош каби йирик шаҳарларда бозорларни барпо этган. Айниқса, ушбу бозорлар жуда гавжум бўлиб, ўз даврида жаҳон бозорига айланган. Шу билан бирга шаҳарларда бозорлар ҳудуди кенгайтирилиб, унинг кўчаларида савдо расталари, ҳунармандчилик иншоотлари бунёд этилган бўлиб, бу бозорлар ички тартиб асосида ҳар бир раста маълум бир соҳага ихтисослаштирилганлигини қайд этиб ўтиш жоиз. Амир Темур ўзининг “Темур тузуклари”да давлат иқтисодий-ижтимоий масалаларида “... амирларим ва сипоҳийларимни мартаба ва унвонлар, олтин-кумуш билан хушнуд этдим. Базмларда уларга (ўз ёнимдан) ўрин бердим, шунинг учун жангларда жонларини фидо қилдилар. Дирҳам ва динорларни улардан дариғ тутмадим. Уларнинг юмушларини енгиллаштириш учун меҳнату машаққатларини ўзимга олдим ва уларни тарбият қилдим...” [5] - деб таъкидлаганига гувоҳ бўламиз.

Шу билан бир қаторда Амир Темур бутун салтанатининг сиёсий, иқтисодий жиҳатдан бир бутун яхлит давлат сифатида салтанатдаги барча ҳудудларда ягона пул бирлигини йўлга қўйган. Айниқса, Амир Темур салтанатидаги шаҳарлар ва бозорларда яратилган шарт-шароит ва қулайликлар бир қатор тарихчиларни ҳам ҳайратига сазовар бўлган. Хусусан, француз олими Люсьен Керэн томонидан билдирилган фикр айниқса, диққатга сазовардир. Бу ҳақда Люсьен Керэн: “Улуғ Амир нарх-наво ва айниқса, озиқ-овқат маҳсулотлари нархини текшириб борар ҳамда ҳунармандлар уюшмаларининг унумли ишлашига ҳомийлик қиларди. У йўловчиларнинг хавфсизлигини таъминлаш мақсадида бутун Мовароуннаҳрда юк ташиш ва почта хизматини яхши йўлга қўйди”,- дея алоҳида таъкидлаб ўтади. Шу тариқа, ҳорижий мамлакатлар билан бўладиган савдо-иқтисодий, дипломатик алоқаларининг ривожланишига алоҳида эътибор қаратган. Хориждан мамлакатга ташриф этувчи савдогарлар учун бир қатор қулайликларга эга бўлган карвонсаройлар барпо этган. Шаҳарларда бўладиган савдо-сотик ишларига алоҳида эътибор қаратилиб, нархлар устидан тартиб ўрнатилган, хорижий савдогарларнинг муайян нархларда мол харид қилишларини таъминлаган.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозим, Амир Темур салтанатида яшовчи фуқароларга доимо тотувлик, ахиллик ва бағрикенглиги билан ном таратган. Соҳибқирон Амир Темурга мамлақатида яшовчи мусулмонлардан ташқари, насронийлар, будпарастлар, зардуштийлар ва бошқа динларга эътиқод қилувчи фуқаролар ҳам садоқат билан хизмат қилган. Салтанатда яшовчи ҳар бир фуқарога нисбатан дини, ирки, ижтимоий келиб чиқишидан, миллати ҳамда эътиқодидан қатъий назар бир хилдаги муносабат ўрнатилган. Хусусан, ҳар бир ишга адолат нуқтаи назари билан ёндашган. XV аср бошларида соҳибқирон Темур саройида бўлган

Кастилия элчисининг гувоҳлик беришича, Амир Темур Самарқандда турли дин вакилларини йиғади, уларга илтифот кўрсатади [4],-дея алоҳида қайд этиб ўтгани таҳсинга сазовардир.

Шунингдек, Амир Темур салтанатда ижтимоий тенгсизликка барҳам бериш уни батамом йўқотиш мақсадида иш тутиб, “ҳар мамлакатнинг гадоларига вазифа юклаб иш берсинлар, токи шу йўл билан гадолик расми йўқотилсин” [3],- деб кўрсатма берган. Соҳибқироннинг мазкур кўрсатмаси мамлакатда аҳоли учун нафақат меҳнат қилиш ҳуқуқини бериш билан бир қаторда иқтисодий ўзгаришларга, фуқароларнинг турмуш тарзини ижобий томонга ўзгаришга замин яратган. Соҳибқирон салтанатида аҳолининг шикоятлари ва арзларини ўрганувчи махсус арзбеги лавозими жорий этилган бўлиб, у шикоят ва арзларни кўриб чиқар, айбдорларни аниқлаш орқали кенгашга маълумот етказилган. Шу тариқа, соҳибқирон ўз салтанатидаги тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, аҳолини фаровон ҳаёт кечириши юрт тараққиёти учун иқтисодий-савдо алоқаларини кенг миқёсда йўлга қўйиш, тадбиркорлар, ишбилармонларга қулай мулкӣ ва ҳуқуқӣ шароит яратиш ундан ўзининг халқини баҳраманд этиш доимо ўзининг бош ғояси сифатида ўзининг истиқболли режаси бўлганлигини англаш лозим. Зеро, салтанат ва юрт манфаати халқ дардига дармон бўлиш Амир Темурни ўз даврида мамлакатда бунёдкорлик ва яратувчанлик ғояларига доимо интилиб келиши уни дунёда улкан муваффақиятлари амалга оширган доно сиёсатчи, буюк давлат арбоби эканлигини англатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ислон Каримов. Янгича фикрлаш ва ишлаш - давр талаби. 5- Т., “Ўзбекистон”. 1997. 186-бет.
2. Акмал Саидов. Амир Темур ва дипломатия. Ҳуқуқ ва бурч. № 4 2014. 27-бет.
3. Темур тузуклари. - Т.: Нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2018. 95-бет.
4. Иброҳим Усмонов. Ўзбекистонда диний бағрикенглик, унинг тарихий илдизлари. Ҳуқуқ ва бурч. № 10/ 2015. 22-бет.
5. “Ватанпарвар” газетаси 2018 йил 30 ноябрь 48-сон. 11-бет.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “МАКТАБ – ЛАБОРАТОРИЯ”НИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Абдурахманова Ж.Н.

Тошкент давлат педагогика университети

Бугунги кунда дунёда илм-фан ва техника тараққиёти жуда тез суръатларда ривожланиб бориши натижасида барча соҳалар такомиллашиб бормоқда. Натижада янгича ёндошувлар асосида ислохотлар ўтказиш Ўзбекистон таълим соҳаси ривожланишининг муҳим омили бўлиб хизмат қилмоқда. Бунда илм-фан, техника ва ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланишига мос ҳолда таълим тизими ходимларидан таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан замон талабига мос доимий янгилаб боришни талаб этиб, ҳар бир тизим ходими зиммасига янада юксак масъулият ва вазифаларни юклармоқда.

Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш йўлида олиб борилаётган ислохотлар провардида таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлашни мақсадли йўналтириш, педагог кадрларнинг билим савиясини ҳамда касбий малакалари узлуксиз равишда юксалтириб бориш эътироф этилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3152 сонли Қарори билан юқори малакали халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли педагог кадрлар тайёрлаш мақсадида ташкил этилган Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида вилоятда педагогик таълим инновацион кластерини яратиш тизимининг устувор йўналиши белгилаб олинди ва бу борада ишлар амалга оширила бошланди.

“Педагогик таълим ривожланишининг кластер тизими таълим бериш, ўқув адабиётларини яратиш, педагог кадрлар илмий салоҳиятини ошириш, таълим ва тарбия узвийлиги билан боғлиқ умумий йўналишларда фаолият олиб боради”⁴.

Жамиятнинг барқарор ривожланишида таълимнинг аҳамияти каттадир. Шу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ҳамда уларни ҳал қилишда фан ва таълимнинг барча бўғинлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлашда энг аввало ўқув режалар, фан дастурларини қайтадан кўриб чиқиш, такомиллаштириш зарур. Бундан ташқари таълим барча бўғинларида фанларни ўқитишда узвийлик ва ўзаро бир–бири билан боғлиқлик, алоқадорликни таъминлаш зарурдир. Шу жараёнда таълимнинг инновацион кластеридан фойдаланиш ўзининг самарали натижасини беради.

“Педагогик таълим инновацион кластери узлуксиз таълим тизимидаги барча таълим турлари, илмий тадқиқот институтлари ва марказлари, амалиёт базалари, илмий ва илмий-методик тузилмаларнинг бир бутунлиги бўлиб, уларнинг биргаликдаги вазифалар тақсимланган фаолияти педагогик таълим тизимини сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш имконини беради. Бинобарин, кластернинг асосий мақсади ўз таркибига кирувчи таълимий-илмий-инновацион салоҳиятни нафақат юқори фуқаролик ва касбий лаёқатлилик даражаси билан, балки рақобатбардошлиги, янгиликларни қабул қила олиш қобилияти, янги таълим дастур ва технологияларини лойиҳалаш ҳамда амалга ошира олиш қобилиятига эга замонавий таълим мутахассисларини тайёрлаш учун бирлаштиришдир”⁵.

Узлуксиз таълим тизимида ҳар бир йўналишга оид фанларни ўқитишнинг замонавий усулларини йўлга қўйиш, касбга йўналтириш жараёнини ташкил этиш ва ривожлантиришни амалга ошириш мақсадида таълим тизимлари ўртасида инновацион тажриба майдони “Мактаб–лаборатория”нинг ташкил этилиши ўзининг самарали натижаларини беради.

“Мактаб–лаборатория”нинг асосий вазифалари олий таълим, умумий ўрта таълим ва таълимнинг бошқа босқичларининг ўзаро интеграциялашуви, узлуксиз педагогик таълим жараёнида инновацион лойиҳаларни таълимга сингдириш, педагог кадрларнинг касб маҳоратини юксалтириш, ривожлантириб бориш, касбга йўналтириш, кадрларнинг илмий–иждоий ташаббусларини методик ҳамда ташкилий қўллаб–қувватлашдан иборатдир.

“Мактаб–лаборатория” асосий вазифасидан келиб чиққан ҳолда фаолиятининг йўналишлари ҳам белгилаб олинади ва мазкур йўналишлар асосида иш олиб боради.

1. тажриба–инновацион; 2. илмий–услубий; 3. ахборот–таҳлилий.

Ҳар бир йўналишлар ўзига хос услуб ва аҳамиятга эгадир.

Тарих ва ижтимоий фанлар йўналиши доирасида ташкил этилган “Мактаб–лаборатория” ўз олдига қўйган мақсадларидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги вазифаларни амалга оширишни белгилаб олган:

- Ўзаро тажриба алмашиш ва ўқув-услубий соҳаларда кўмаклашиш мақсадида “Тарих ва ижтимоий фанлар” кафедраси профессор–ўқитувчилари ва умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг ўзаро дарс кузатишларини йўлга қўйиш;

- Мактабнинг иқтидорли ўқувчилари учун “Мактаб–лаборатория” тажриба майдонида соҳадаги таниқли олимлар иштирокида семинар–тренинглари ташкил этиш;

- Педагогик таълимнинг инновацион кластери доирасида илмий тадқиқотларнинг тажриба–синов ишларини ташкил қилиш;

Кафедра профессор–ўқитувчилари томонидан илмий тадқиқотга лаёқати бор умумтаълим мактаб ўқитувчиларига илмий маслаҳатчи ва раҳбарлик қилиш;

- “Тарих ва ижтимоий фанлар” кафедраси йўналишидаги талабаларнинг педагогик ва малакавий амалиётларини “Мактаб–лаборатория” тажриба майдони ташкил қилинган мактабда олиб борилишини таъминлаш;

⁴ Мухамедов Ғ.И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. Халқ сўзи. 2019 йил, 19 феврал.<http://xs.uz/uzkr/post>.

⁵ Мухамедов Ғ.И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. Халқ сўзи. 2019 йил, 19 феврал.<http://xs.uz/uzkr/post>.

- “Тарих ва ижтимоий фанлар” кафедраси йўналишидаги иқтидорли талабаларнинг битирув малакавий ишлари апробациясини “Мактаб–лаборатория” тажриба майдонида ташкил қилишни йўлга қўйиш;

- “Мактаб-лаборатория” тажриба майдонида мактабнинг иқтидорли ўқувчилари ўртасида тарих ва ижтимоий фанлардан фан олимпиадаларини ташкил қилиш;

- Мактаб ўқувчилари ва талабалар иштирокида турли тарихий сана, тарихий шахсларнинг таваллудига бағишланган кўрик–танловлар, маънавий-маърифий тадбирлар ташкил қилиш;

- “Мактаб-лаборатория” тажриба майдонида мактаб ўқувчилари маънавиятини ривожлантириш мақсадида тарихий объектлар, музейларда кўргазмаларни дарслар ташкил қилиш;

- Мактаб ўқувчилари билан касбга йўналтириш ишларида Тарих ўқитиш методикаси, миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналишлари бўйича самарали суҳбатлар ташкил қилиш.

Жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган даврда дунёдаги воқеа ва ҳодисаларни, сир-синаотларни ўрганишда илм-фаннинг ўрни ва аҳамияти жуда каттадир. Фан табиат ва жамиятни, бутун борликни англашдаги муҳим бир восита ҳисобланади. Ҳар бир фан ўзига хос ўринга ва ўз мақсадига эгадир. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб таъкидлаш жоизки таълимнинг барча бўғинлари ўртасида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда ҳар бир фан доирасида иш олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Таълим тизими ривожланиб борар экан келажакда жамиятимизни энг олий кадрлар ва халқимиз истаклари йўлида тараққий этиши таъминланади. Қолаверса, дунё тараққиёти ҳам бир жойда тўхтаб қолмайди. Шунинг учун, таълим тизимини доимо ислоҳ этиш, ўқитиш усул ва воситаларини такомиллаштириш, таълим мазмунини бойитиш бугунги куннинг муҳим талабидир. Мазкур талаблардан келиб чиққан ҳолда таълимнинг барча бўғинларида фанларни ўқитишда таълимнинг инновацион кластери асосида иш олиб бориш ҳар томонлама етук кадрларни етиштиришда ўз самарасини беради.

ОТ СЎЗ ТУРКУМИНИНГ ГРАММАТИК КАТЕГОРИЯЛАРИ (ЎЗБЕК ВА ТУРК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА)

Абдурахманова М.

Ўзбекистон миллий университети

Ҳозирги ўзбек ва турк тилларидаги от туркумига хос категориялар бир-бирдан фарқланувчи айрим хусусиятлари билан ажралиб турса ҳам, тарихий тараққиётнинг дастлабки босқичларида уларда умумий жиҳатлар нисбатан кўп бўлганлиги маълум. Шу маънода, машҳур тилшунос Фердинанд де Соссюрнинг «Бутун тил механизми фақат ўхшашликлар ва тафовутлар атрофида айланади»⁶, – деган фикри ғоят ўринлидир. Ўзбек ва турк тиллари тараққиётидаги ўзгаришларни таққослашда куйидаги икки жиҳатга эътиборни қаратиш зарур: биринчидан, бу икки тил бой ёзма адабиётга эга ва бу адабиётлар тили узок муддат муштарақ бўлганлиги аниқ, иккинчидан, бу икки қариндош ёзма адабий тиллар бир манбадан озикланганлиги сабабли, сўнги замонларда, айниқса, XX аср бошларида ўзаро яқин алоқада бўлиб, бир-бирига таъсир ўтказган. Маълумки, давр ўзгаришлари, биринчи галда, лексикада ўз аксини топади. Аммо нутқ механизми учун грамматик қонуниятлар муҳим эканлигини назарда тутсак, морфологик категорияларнинг, ҳамда сўз шакллариининг шаклий-вазифавий имкониятларидаги ўзгаришларни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Ўзбек ва турк тилларида от туркумига хос грамматик категорияларнинг ўрганилиши, аввало, отнинг грамматик категориялари ривожини ҳамда ундаги *ўзгаришлар* қонуниятларини

аниқлаштиришга, бу эса муайян грамматик ҳодисалар, жумладан, отга хос грамматик категориялар моҳиятини умумтуркологик жиҳатдан тавсифлашга имкон беради. Зеро, «Грамматик категорияларни қиёслашни семаларнинг категориал хусусиятларини солиштиришдан бошлаш лозим». Маълумки, грамматик категория кўп сўзларда ишлатиладиган, бир абстракт умумий маъно асосида бирлашган ва маънолари бир-бирига зид икки ва ундан ортиқ грамматик шакллар йиғиндисиدير. Грамматик категория ифодалаган абстракт маъно ва грамматик категорияга кирувчи грамматик шакллар ифодалаган абстракт грамматик маънолар, одатда, умумийлик – жузъийлик муносабатида бўлади. Масалан, ўзбек ва турк тилларида отлардаги сон морфологик категорияси, умуман олганда, абстракт сон маъносини ифодалайди, унинг ичига кирувчи грамматик шакллар (*китоб – китоблар*) эса жузъий маъноларни, яъни бирлик ва кўплик маъноларини ифодалайди. Чунки «бирлик» ҳам, «кўплик» ҳам сон ҳисобланади. Сон маъноси бирлик ва кўплик маъноларига иерархик жиҳатдан юқори туради, шундай ҳолатни эгалик ва келишик категориялари мисолида ҳам кўриш мумкин. Эгалик грамматик категориясида умумий абстракт маъно «эгалик» маъносидир. Категория ичига кирган грамматик фарқлар эса / **-им, -инг, -и (-си); -имиз, -ингиз, -лари**/ жузъий абстракт маъноларни, «биринчи шахс бирлик эгалиги», «иккинчи шахс бирлик эгалиги» каби абстракт маъноларни ифодалайди. Келишик морфологик категорияси ифодалаган умумий абстракт маъно «муносабат» (предметнинг бошқа предметларга ёки бошқа нарсаларга муносабати) маъноси деб тушунилади. Аммо бу категория ичига кирган грамматик шаклларнинг маънолари шунчалик ранг-барангки, уларни «муносабат» маъноси ичига киритиш қийин. Шу боисдан ҳам туркий тилларда келишиклар сони ҳар хил талқин қилинмоқда. Ўзбек ва турк тилларида отга хос грамматик категориялар, яъни сон, эгалик, келишик категориялари мазкур тилларда алоҳида-алоҳида категория сифатида мавжуд бўлса-да, бу категориялар ўз ичидагина эмас, балки умумий жиҳатдан ҳам ўзаро узвий боғлиқ ва бири иккинчисини тақозо қилувчи тизимчалардир. Туркологияда отнинг грамматик категориялари хусусидаги қарашлар бир хил эмас. Баъзи тадқиқотчилар отнинг лексик-семантик гуруҳларини грамматик категория англатадиган маънолар билан қўшиб, қориштириб талқин этадилар. Турк олимларидан М.Ҳенгирмен отлар мазмунига кўра етти турга бўлинишини таъкидлайди: *аниқ отлар, мавҳум отлар, атокли отлар, турдош отлар, бирлик отлари, кўплик отлари, тўда отлари*. Т.Генжан эса отларни уч нуқтаи назардан тавсифлаб, қуйидаги турларини кўрсатади: *берилган номларга кўра: атокли ва турдош отлар; предметнинг хусусиятига кўра: аниқ ва мавҳум отлар; предметлар микдорига кўра: бирлик ва кўплик отлари*. Тилшуносликда грамматик категорияларни қиёсий ўрганишда, профессор Ў.Юсупов таъкидлаганидек, грамматик категорияларнинг тусланиши ва грамматик шаклларнинг синкретизмига алоҳида эътибор бериш лозим. Назаримизда, туркий тиллар грамматикасида феълдан бошқа мустақил сўз туркумларини анъанавий грамматикамизда илгари сурилганидек, бир туркум – **исм** деб олиш тилларимиз мазмунига мос келади. Шунда исмлар турланади, феъл тусланади, деб аниқ фарқлаш янада осонлашади. Ўзбек ва турк тилларида сўз туркумларини ажратишда морфологик кўрсаткич инобатга олинмас экан, барча мустақил сўз туркумларига тегишли грамматик категорияларни бир туркумга, масалан, отга хос дейиш мантиқан бу ҳодисани грамматик ҳодиса дейишга мажбур қилиш билан баробар бўлади. Маълумки, сифат ҳам, олмош ҳам, сон ҳам, турланиши мумкин. Туркий тилларда сўз туркумлари Ҳинд-Оврупа тилларидаги каби асосан морфологик кўрсаткичларига кўра фарқланмайди. Шунинг учун бирор сўзнинг от, сифат туркумига хослиги масаласига нисбий ёндашиш мумкин. Жумладан, *чол, кампир* каби сўзларимиз қанчалик от бўлса, шунчалик сифат ҳамдир (*чол киши, кампир хотин*) ёки «тахта кўприк», «олтин соат» каби бирикмалардаги *тахта* ва *олтин* сўзлари қанчалик от бўлса, шунчалик сифатдир. Демак, сўз туркумлари орасидаги бундай «ўтиш» ҳоллари, «отлашиш», «сифатлашиш» деб эмас, балки туркий тилларда сўз туркумлари факат морфологик кўрсаткич асосида ажратилмаслиги, унинг «отлик» маъноси бирикма таркибида реаллашуви билан изоҳланади. Бирикма таркибида қайси маъно реаллашувига қараб, у ўзгарувчан (турланувчи) ва ўзгармас (турланмайдиган) бўлади. Бунда аниқловчи – аниқланмиш муносабати муҳим аҳамият касб этади. Аниқловчи (сифатловчи) турланмайди, аниқланмиш турланади. Турк олими М.Эргин ҳам ўз тадқиқотларида ҳозирги турк тилида отларни

умумий ҳолда «isimler» деб кўрсатади. Турк тилида сифат, олмош, равиш каби феълдан бошқа сўзларнинг от туркуми ичида «исмлар» номи остида таснифланиши ҳам мантиқан отга хос белгилар сифатга ҳам тааллуқли эканлигини билдиради. Умуман, ўзбек ва турк тилларининг морфологияси билан синтаксиси ўртасига қатъий чегара қўйиш мушкул. Шу боисдан кейинги пайтларда турк тилшунослари сўзларни тил тизимидан ажратилган якка ҳолда эмас, балки уни контекст ичида, нутқий ҳодиса сифатида ўрганишга мойиллик билдирмоқдалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. - М.: Прогресс. 1977. - СЛ44.
2. Щербак А.М. Очерки по сравнительной грамматике тюркских языков. Л., 1977.
3. Юсупов У.К. Проблемы сопоставительной лингвистики. - Т., 1980.
4. Hengirmen M. Türkçe Dil Bilgisi: -Апкага. 1991.

СОКРАЩЕНИЕ ДРОБЕЙ С ПОМОЩЬЮ ЦЕПНОЙ ДРОБИ И С НОД (АЛГОРИТМ ЕВКЛИДА)

Дусмуродова Г.Х., Илясова А. Т.,

ЧГПИ

Нам известно, что в математике дробь играет важную роль, поэтому ученики проходят с четвертого класса и становится все труднее. Сокращение дроби создает некоторое затруднение для студентов. Удобнее использовать метод цепной дроби или НОД при сокращении дроби. Моя основная цель состоит в том, чтобы показать студентам легкую и удобную метод сокращения дроби.

1. Цепной дробь

$$\frac{a}{b} = q_0 + \frac{1}{q_1 + \frac{1}{q_2 + \dots \frac{1}{q_n}}}$$

$\frac{a}{b}$ -распространение рационального числа на цепную дробь выражается таким образом, где q_0 -целая часть дроби.

Пример

$$\begin{aligned} \frac{3763}{1643} &= 2 + \frac{477}{1643} = 2 + \frac{1}{\frac{1643}{477}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{212}{477}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{\frac{477}{212}}} \\ &= 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{2 + \frac{53}{212}}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{2 + \frac{1}{\frac{212}{53}}}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{2 + \frac{1}{4}}} \quad (1) \\ \frac{3763}{1643} &= [2,3,2,4] \end{aligned}$$

Если считать (1) цепную дробь, то получится краткий вид выражения $\frac{3763}{1643}$.сокращается

$$\text{на } 53 \text{ и получим } \frac{3763}{1643} = \frac{71}{31}$$

Мы вычислим с НОД с использованием Евклидоваго алгоритма многочлен.

Пусть Евклидова алгоритм многочленов a и b будет следующим

$$a = b \cdot q_0 + r_1$$

$$b = r_1 \cdot q_1 + r_2$$

$$r_1 = r_2 \cdot q_2 + r_3$$

...

$$r_{n-2} = r_{n-1} \cdot q_{n-1} + r_n$$

$$r_{n-1} = q_n \cdot r_n + r_{n+1}$$

Пример: Найти наибольшего общего делителя НОД и сократить дробь.

$$F(x) = x^4 + x^3 - 3x^2 - 4x - 1; \quad G(x) = x^3 + x^2 - x - 1$$

$$x^4 + x^3 - 3x^2 - 4x - 1 = (x^3 + x^2 - x - 1) \cdot x + (-2x^2 - 3x - 1)$$

$$x^3 + x^2 - x - 1 = (-2x^2 - 3x - 1) \cdot \left(-\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}\right) + \left(-\frac{3}{4}x - \frac{3}{4}\right)$$

$$-2x^2 - 3x - 1 = \left(-\frac{3}{4}x + \frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{8}{3}x - \frac{4}{3}\right)$$

НОД($F(x)$, $G(x)$) = $(x+1)$. Значит, сокращается на $x+1$ и получим, $\frac{x^3 - 3x - 1}{x^2 - 1}$

ЛИТЕРАТУРА

1. Юнусов А.С. Қизиқарли математика ва олимпиада масалалари: Академик лицей, касб-хунар коллежи учун ўқув кўл. / А.С. Юнусов, С.И. Афонина, М.А. Бердикулов, Д. И. Юнусова-Т: «Ўқитувчи» НМИУ, 2007
2. Никитин Н.Д. Алгебра и теории чисел: учебное пособие/ Пенза 2010-96 с.
3. Окунев Л.Я. Сборник задач по высшей алгебре М: Просвещение, 1964.
4. Констрикин А.И. Основы алгебры-М. ФИЗМАТЛИТ, 2000.

BARQAROR TA'LLIM TARAQQIYATI DA TA'LLIM TURIZMINING ŐRNI VA AXAMIYATI.

¹Жумаева Ш.Б., ²Саматова Ш.С.

¹Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

²Тошкент давлат педагогика университети

Бугунги кунда туризм иқтисодийнинг энг кўп даромадли соҳасига айланди. Мамлакат иқтисодийига валюта оқимини кириб келишига хизмат қилувчи соҳалардан бири бўлиб, масалан АҚШ бир йил давомида кўрсатилган туристик хизматлардан тушадиган солиқлар эвазига бюджетини ўртача 130 млрд. долларга, Япония эса 70 млрд. долларга тўлдиради. Туризм-кучли индустрия бўлиб, бошқа соҳалардан барқарор тараққиёти, жамият ривожига хизмат қилиши билан фарқ қилади. Охириги 30 йил давомида туризм соҳаси янада кенг ривожланиб бормоқда. Статистик маълумотларга кўра сўнгги йилларда халқаро туристлар оқими 4 баробар, валюта тушими эса 25 баробарга ошган. Халқаро туризм бу-маданият тараққиётига, барқарор таълим, мулоқат ва дам олиш ҳамда инсон саломатлигини тикловчи иқтисодий соҳаси бўлиб, саёҳат туризми, экотуризм, спорт туризми, таълим туризми, тиббий туризми, зиёрат туризми каби турлари мавжуд. Туризм кластерининг энг ривожланаётган соҳаларидан бири бу таълим туризмидир. Таълим туризми ривожланиши Европада ХХ иккинчи ярмидан бошланган. 2004 йилда Бутунжаҳон Туризм Ташкилоти (The World Tourism Organization) томонидан таълим тизимини кенг миқёсда ривожлантиришда таълим туризми зарур эканлиги таъкидлаб ўтилди. Олимлардан В.П.Соломин, В.Л.Погодина таълим туризмини “таълим муассасалари ўқув дастурларида белгиланган вазифаларни бажаришга қаратилган саёҳат” деб таърифлайди[1]. В.Ю.Воскресенский таърифига кўра таълим туризми бу “хорижда таълим олиш (тил ўрганиш, иқтисодий соҳада таълим олиш,

мутахасислик фанларини ўрганиш) мақсадида малга оширилган сафарлардир”[2]. Юқоридаги фикрлардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълим туризмнинг асосий мақсади билим олишдир.

Таълим туризми касбий таълим, малака ошириш, мутахасислик фанларини ўрганиш, сиёсатшунослик, тилшунослик, олийгоҳ ва мактабларда қисқа муддали таълим йўналишларида амалга оширилади. Таълим туризми иштирокчилари ёш мезонлари кўра қуйидаги гуруҳларга бўлинади: мактаб ўқувчилари, талабалар, мутахасислар ва пенсионерлар. Таълим туризми илм-фан ва барқарор таълим ривожланиши ҳамда илм-фан интеграциясига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасида таълим туризми умуман туризм соҳаси тараққиёти асосан мустақилликдан кейинги даврга тўғри келади. 1999 йил 20 август куни “Туризм тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилиниши туризм соҳаси ривожиди муҳим роль ўнайди. Ушбу Қонуннинг асосий мақсади туризм соҳасидаги бозорини ривожлантириш, шунингдек туристлар ва туристик фаолият субъектлари ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат [3].

1997 йил 29 август куни “Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг қабул қилиниши таълим туризми аниқ ривожлантириш ҳамда илм-фан, таълим соҳасида дунёнинг етакчи давлатлари билан ҳамкорлик қилишга замин яратди. Ўзбекистон таълим соҳасида AKSELS, AYREKS, Amerika Kollejlari Konsorsiumi, SARE, Tinchlik Korpusi (AQSH), DAAD, Konrad Adenauer Fondi (Germaniya), Britaniya Kengashi каби халқаро ташкилотлар ва ноҳуқумат ташкилотлари билан ҳамкорликни йўлга қўйилди. Истеъдодли ўзбек ёшларининг чет элда таълим олишларини қўллаб-қувватлаш мақсадида жамғармалар фаолияти йўлга қўйилди. 1997-2001 йилларда 785 нафар талабалар хорижда таълим олиш учун юборилди. Олий ўқув юртиларининг профессор-ўқитувчилари “Ustoz” жағармаси орқали хорижий олий ўқув юртларида малака оширишди. Ўзбекистон Республикасининг Президенти 2016 йил 2 декабрь, ПФ-4861-сон “Ўзбекистон Республикасининг туризм соҳасини жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида»ги 2018 йил 3 февралдаги ПФ-5326-сон Фармони, 2018 йил 7 февралдаги ПҚ-3514-сонли “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорларининг қабул қилиниши, Виза тизимининг ислоҳ этилиши, жумладан, 2019 йилдан бошлаб 45 давлатга визасиз тизимнинг жорий этилиши (электрон виза тизими ҳамда таълим туризмига оид “Studentviza”, “Academicviza” виза турлари) Ўзбекистонда туризм индустриясини янада ривожланишига йўл очиб берди. Статистик маълумотларга кўра, 2017 йилга келиб Ўзбекистонга 2 миллион 700 минг, 2018 йилда 5 миллион 300 мингдан ортиқ туристлар ташриф буюрди. Ўзбекистон олий таълим тизимида таълим олувчи хорижий талабалар сони ҳам йилдан йилга ошиб бормоқда. Жумладан, 2015 йил 256 нафар, 2016 йил 573 нафар, 2017 йил 716 нафар, 2018 йили хорижий талабалар сони 3243 нафарга етди. Бугунги кунда республика олий таълим тизимини янада ривожлантириш, олий таълим муассасаларини дунёнинг етакчи олийгоҳлари даражасига кўтариш масаласи қўйилган. Бу масалани амалга оширишда таълим туризмнинг аҳамияти катта. Келгусида Ўзбекистонни ўзига хос таълим хабиغا айлантириш режалаштирилиб, шу мақсадда хориж олий таълим муассасаларини жалб этиш ишлари олиб борилмоқда. Ҳиндистон, Россия, Корея, Германия олийгоҳлари билан музокаралар олиб борилмоқда. Бу ислохотлардан асосий мақсад мамлакатда барқарор таълимни ривожлантириш. Чунки давлатнинг эртанги куни, тараққиёти таълим тизимида боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР.

1. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей//Проблемы современной экономики: материалы IV международн.науч.конф. г.Челябинск, февралб 2015г.-С.139-143. [Электронный ресурс]
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм.-М.: Юнита-Дана, 2008.-С.464
3. “Туризм тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 1997 йил.

CHET TILINI O'RGATISHDA KO'RGAZMALILIK

Ergashova F.Yu.

Chirchiq oliy qo'mondon muhandislik bilim yurti

Oliy o'quv yurtlarida ham og'zaki nutqni o'rgatish chet tili o'qitishning asosiy amaliy maqsadlaridan biridir. Oliy o'quv yurtini bitiruvchilari, tabiiy nofilologik fakultetlarni tamomlayotgan, har xil kasb egalari, chet tilida og'zaki axborot bera olishlari va suhbatlasha olishlari, o'zlarining ixtisoslari bo'yicha matnlarni o'qib, mazmunini anglab olishlari, chet tilidagi nutqni eshitib tushinishlari kerak.

Ma'lumki, ta'limda ko'rgazmalilik asosiy didaktik prinsiplardan hisoblanadi. Ta'lim jarayonida turli ko'rgazmali qurollardan foydalanishga harakat qilamiz. Ko'rgazmali usulning muhimligi o'rganilayotgan narsa va hodisalarni hissiy idrok etishga, ularni kuzatib mushohada qilishga ta'lim oluvchini undash, mantiqiy va nazariy elementlarning birligiga ishonch hosil qilishga, nihoyat nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llay olishga o'rgatishdan iborat.

Ta'limda ko'rgazmalilik usuli namoyish etish, illyustratsiya va ekskursiya tariqasida olib boriladi.

Ta'lim jarayonida namoyish etish usulidan foydalanish asosiy materialning xarakteriga – mazmuni, shakli va hajmiga bog'liq. O'rganilayotgan predmetning tabiiy holatini mashg'ulot jarayonida ko'rsatishga sharoit (imkon) bo'lmasa, turli rasm, foto-rasm, syujetli rasm, sxema, jadval, diafilm, kino film, videofilm va boshqalardan foydalanish mumkin.

Tasviriy ko'rgazmali materiallar turiligi har xil qo'llashni talab etadi. Masalan:

Buyum va narsalarni tabiiy holda ko'rsatish ikki usulda namoyish etiladi.

a) o'tilayotgan mavzuga oid badiiy ko'rgazma materiallari o'qituvchi bayon qilayotgan bir vaqtda (faqat o'qituvchi ko'rsatadi).

b) tabiiy ko'rgazmali materiallarning soni etarli bo'lsa ular har bir ta'lim oluvchiga beriladi.

Ko'rgazmalilik prinsipiga asosan tinglovchilarga bilim konkret vositalar orqali beriladi. Ko'rgazmalilik metodi ta'lim oluvchilarning kuzatuvchanlik qobiliyatini, kuzatilgan predmet, voqea hodisalardan mantiqiy xulosalar chiqara olish qobiliyatlarini o'stirishini ifodalaydi, bu esa amaliyot darslarini samaradorligini oshiradi. Ko'rgazmali qurollar yordamida konkret faktlardan umumlashgan xulosalari chiqariladi, o'rganilayotgan aspektlar, matnlar tez tushuniladi, tez o'zlashtiriladi. Ta'lim oluvchilar rasmlar, diafilmlar, kinofilmlar, video filmlardan foydalanishlari natijasida fikrlash, gapirish, ixtisoslariga oid matnlarni anglashlari muhim ahamiyat kasb etadi, nutq malakalari ham takomillashib, rivojlanib boradi.

O'qitilayotgan mavzuning xarakterini hamma vaqt auditoriyada ochib bo'lmaydi. Og'zaki, nutq o'stirish mashg'ulotlarida ekskursiya metodidan foydalanish mumkin. Mavzuni ekskursiya usuli bilan ham ko'rsatish mumkin. Bu usulda o'rganilayotgan narsa hodisalarni tabiiy sharoitda kuzatish.

Bu mashg'ulotga o'qituvchi yaxshi tayyorlanib, ushbu mavzuga oid barcha yangi so'z va iboralarni tuzib, Ta'lim oluvchilarga tushuntirib, lug'at daftarlariga yangi so'zlarni tuzib, qayd qilib, unga nisbatan savol - javob tuzib darsni mazmunli tashkillashtirsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Metodlar va usullarni tanlash o'qituvchi mashg'ulotda hal qilishi mo'ljallangan masalaga bog'liq bo'ladi. Yangi materialni bayon etishda bir xil metodlar qo'llansa, uni mustahkamlashda ikkinchi va mavzuni umumlashtirishda yana boshqa xil metodlar qo'llanadi. Mashg'ulotning turli bosqichlarida puxta o'ylash va samarali usullar hamda metodlarni tanlash juda muhimdir.

Garchi har bir o'qituvchining ishida anchagina usul va metodlar mavjud bo'lsada, ularni qo'llashdan ko'zlanadigan maqsad ta'lim oluvchining ta'limiy ishlarini faollashtirishdir. Chet tili mashg'ulotlarida ko'rgazmalilik juda muhim bo'lib, o'qitish jarayonining ishini osonlashtiradi. Zotan, o'qish o'rganish diqqat- e'tiborni talab qiladigan, murakkab faoliyatdir va unda o'tkir aql, mustahkam iroda, tiniq tasavvur, kuchli xotira zarur.

O'qituvchining vazifasi samarali usul va metodlardan foydalanib ta'lim oluvchilarda ana shu sifatlarni tarkib toptirish va ularga qiyinchiliklarni engishni o'rgatishdir.

О‘қитувчи та‘лим олувчиларни фикр доirasini kengaytirish to‘g‘risida doimo g‘amxo‘rlik qiladi. Ta‘lim berish o‘qituvchi oldida ta‘lim олувчиларга oddiygina bilim berish emas, balki ularni fikr doirasini kengaytirish, qiziquvchanligini oshirish va ularda o‘zi o‘qitadigan fanga muhabbat uyg‘otish vazifasi turibdi.

Xulosa qilib aytganda, mashg‘ulot jarayonining samaradorligi o‘qituv- chining ta‘lim олувчиларга o‘quv faoliyatini tashkil qilish va boshqarishga yo‘naltirgan faoliyati qanday darajada yaxshi rejalashtirilganiga va bu reja qanday amalga oshirilganligiga bog‘liq.

ADABIYOTLAR

1. Zaripova R.A. “Chet tillar o‘qitish metodikasidan qo‘llanma”, Toshkent “O‘qituvchi” 1986 y.
2. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Toshkent 2000й
3. Жалолов Ж.Ж. Чет тилини ўқитиш методикаси

РЕАЛИСТИК АСАРЛАРДА ОБРАЗЛАРНИНГ ҲАЁТИЙЛИГИ ПОЭТИКАСИ

Бўриева Э.

Ўзбекистон давлат жахон тиллар университети

Инсоният тақдирида тамомила янги давр ҳисобланган XIX аср нафақат табиий фанларда, балки ижтимоий – гуманитар фанлар ва санъатда ҳам инқилоб ясади. Бадиий адабиётда етакчилик қилган реализм йўналишида ижод қилган адиблар инсон тақдири ва унинг поэтик тасвирида мўъжиза яратдилар. Бальзак, Тургенев, Добролюбов каби даҳолар қаторида Англия адабиётида ўзига хос мактаб яратган Чарлз Диккенс, Уильям Мейкпис Теккерей, Шарлотта Бронте кабилар ҳам реализм адабиётининг дурдона асарлари билан жаҳон адабиёти хазинасини бойитди. Уларнинг асарларида замондош Англия жамиятининг турли муносабатларида яшаётган одамлар тақдири, ҳаёти, орзу-умидлари ва ўй-фикрлари ўз аксини топди.

Реалист ёзувчилар ижодида образлар характери, қаҳрамонлар тизимининг таҳлилини амалга ошириш учун қатор образлар, характерлар ва типларнинг яратилиш тарихи ҳамда уларнинг герменевтик шаклланиш имкониятларини таснифлаштириш керак бўлади. Таснифлаштириш жараёни ўз навбатида маълум назарий ва тарихий-адабий муаммоларни ўзида қамраб олади. Англия реалист ёзувчилиари ижодий меросида образлар тизимини баҳолаш, уларни таснифлаш ҳамда уларнинг поэтик қирраларини шакллантириш ҳозирги кундаги адабиётшуносларнинг асосий вазифаларидан бири.

Кўп аспекти бадиий образларнинг таҳлили инглиз адабиётида қатор монографияларни: Сара Стикнининг 1839 йил “Англия аёллари: уларнинг ижтимоий жамиятдаги ўрни”, Банкс Ж. А.нинг 1964 “Викториан Англиядаги феминизм ва оила”, Ленгленд Элизабетнинг 1995 йил “Викториан маданиятда ўрта табақа аёлларининг идеологияси”, Дебора Н.нинг 1995 йил “Викториан кўчаларига сайр: Аёллар ва шаҳар” кабиларни рисолаларини яратилишига олиб келди.

Кўрсатиб ўтилган монографияларда янги давр инсони, бинобарин, аёлнинг нафақат инсон, балки уни бадиий образлилик нуқтаи назаридан ўрганиш билан боғлиқ бўлиб, бу ҳол XIX асрга келиб образларнинг тўлақонли объектив тарзда тасвирланишига имкон яратди. Ваҳоланки реалимдан аввал шакллланган “романтизм ўз даврининг қаҳрамони сифатида аёлни ва аёлликка фақат психологик тарафдан ёндашмай, балки тарихий фалсафий ва маданий мавзу бўла олишига ҳам йўл очиб берди”.

XIX аср ўрталарига келиб бадиий адабиёт “аёл қалбига чуқурроқ назар ташлади” ва шу аср адиблари ўз асарларида ниҳоятда бой турфа хилдаги реал манзараларда аёл образларини яратдилар. Э. Гаскелл, Б. Дизраели, У. Теккерей, опа-сингил Бронтелар айнан Диккенсга эргшиб, аёлга ҳаққоний кўз билан қараш, аёлга ҳаққоний баҳо бердилар ҳамда Диккенсни “аёллар ҳаётини тасвирлаган рассом” эканлигини қайд этиб, унинг ижодидан илҳомландилар.

Англия реализм адабиётининг қатор асарларида аёллар биринчи даражадаги муҳим аҳамият касб этадиган образлар сирасига киради. Диккенс ижодининг асосий мавзуси “инсон

ва гуманистик ғоялари мавзуси” бўлиб, айнан мана шу мавзу “Оливер Твистнинг бошидан кечирганлари” (The Adventures of Oliver Twist, 1838) асари билан бошланиб, “Эдвин Друд сири” (The Mystery of Edwin Drood, 1870) асарида якун топади. Диккенс ўз асарларида аёл ва қизлар образларига ўз муносабатини асарлари мундарижасида шакллантириб, реал бадийий полотноларда реал манзаралар яратади.

Виржиния Вульф Диккенс асарларидаги аёллар таснифи ҳақида “эришиб бўлмас донолик” дея ҳисоблаб, “аёл ва аёллик диккенсавийликнинг юрагидаги ҳиссиёт” бўлиб шу юрак билан дунёга назар ташлаш кераклигини эътироф этади. Ижтимоий психологик, ҳаққонийлик аёл образларида адиб ғояси ва ҳиссиёти билан ифодаланиб, ёзувчининг эстетик ва ахлоқий идеали, гуманизм ва инсонни севишнинг асосий қирралари ҳисобланади. Якименко Я. “Диккенс тарафидан аёл концепцияси унинг асарларида инжил иллюзиялари билан тизилганлигини” қайд этади. Шунинг учун ҳам Тугушева М. аёл реалист ёзувчилар учун нафақат она ёки сингил бўлибгина қолмай инсон ҳаётидаги энг муҳим, қадрли “элемент” эканлигини изоҳлаб берган. Аёл мавзуси кенг маънода ёзувчига ўзининг бадийий методини амалга оширишга: ҳаётни тўлиқ тасвирлаш, жамиятнинг иллатларини ошкор қилиш ва типик образларни яратиш, меҳр ва адолатни инсонларга ўқитилишига имкон беради. Аёл дунёси реалистлар ижодида улкан ва ноёб бўлиб С. Цвейг айнан романистлар ўз асарларида “инглиз бардошини” кўрсатиб берган деб ҳисоблайди.

Жон Бовен “Диккенс ва Ҳаётнинг тасвирланиши” дея номланган мақоласида “Диккенс қарашларининг мураккаблиги роман бобларида аёл образини тасвирлаб, айнан мукамал равишда аёлни асарда татбиқ қилиниши ва бу борада у аёлларга бўлган муносабатда умуман бошқача усулни танлашидадир”, - деган фикрни билдириб ўтади. Бу усулни қўллашда адиб ўзининг болалик хотираларидан орттирган тажрибасига суянади. Реалист ёзувчиларнинг аёл сиймосига бўлган қизиқиши турлича изоҳланган бўлсада, уларнинг аёл мавзусига оид қарашларига ҳар доим ҳам ҳаққоний равишда ёндашилмаган. “Шахсий болаликнинг асорати” асосий сабабларидан бири бўлиб, Диккенснинг шахсий ҳаётида болаликнинг кўплаб оғриқли нуқталари мавжуд эди. Бугун ҳаёти давомида унинг кундалик ҳаётидаги камчиликлар, кеч уйқуга ётиш, оиладаги етишмовчиликлар, бунинг устига отасининг қарз туфайли қамокқа олиниши, онасининг зиммасидаги оғир юк, ука ва сингилларининг машаққатли меҳнат қилганликлари Диккенсни изтиробга соларди. Оилада юзага келган муҳит туфайли оилани боқиш кичкина Чарлз зиммасига ҳам юклатилиб ва бу нарса “эмлаш дориси” бўлиб, бўлажак адибда болалик ва болаларга меҳрли муносабатда бўлиш кераклиги ҳақидаги тушунча акс этган асарларда ўз исботини топган эди.

Диккенс яратган асарлардаги қаҳрамонларнинг ўзига хос хусусиятлари кўплаб тадқиқотчи ва адабиётшунос олимлар диққатини ўзига тортган эди. Адибнинг замондоши бўлган Жорж Элиот Диккенс яратган қаҳрамонлар характерига шундай деб изоҳ беради: “адиб томонидан яратилган образлар характерида шундай ирода ва куч мужассамки, бу нарса одатда ҳаётдаги инсонларда деярли мавжуд бўлмайди”. Диккенс ўзи яратган ҳар бир характер, ҳар бир образ ичига шу қадар кириб кетадики, характернинг моҳиятини тасвирлаш учун инсон психологиясига икки тарафлама ёндашади. Бир гуруҳ тадқиқотчилар Диккенс асарларидаги бу мавзуга оид қарашларида асосан драматик маҳорат, драматик санъат орқали адиб ижодини таҳлил этишса, яна бир гуруҳ тадқиқотчилар Диккенсни ёзувчи-психолог, инсон қалбининг сирларини ўрганувчи адиб сифатида тасвирлашади.

XIX аср Англия реализм адабиёти намояндalари ўзларининг қатор асарларида замондош инсонларнинг реал образларини яратишга эришдилар. Уларнинг асарлари орқали китобхон уларга замондош Англия жамияти, унинг одамлари, уларнинг ҳаёти, ўй-фикрлари, орзу-умидalари, ички-дунёси билан танишади. Бу борада Чарлз Диккенс яратган асарлар ўзида турфа хилдаги мавзуларни қамраб олганлиги билан алоҳида эътибога лойиқдир.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаффоров А.Х., Сиддикова С.Г., Абидов К.З.

Бухарский инженерно-технологический институт

На современном этапе развития общества качественная подготовка будущих специалистов невозможна без использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Использование ЭОР в обучении должно не только давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс и использование ЭОР позволят активизировать процесс обучения, повысить темп занятий, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

В современном информационном обществе качество подготовки специалистов среднего специального образования будет оцениваться по уровню овладения компетенциями и сформированной компетентности. Смысл компетентностного подхода состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения, и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, по выбранной специальности, которые позволят ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься всю жизнь, то есть он овладел набором необходимых для этого компетенций. Именно компетентностный подход заложен в основу нового государственного образовательного стандарта профессионального образования, который предусматривает в качестве результата освоения дисциплины приобретение учащимися не только определенных знаний и умений, но и формирование компетенций – общих и профессиональных. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятия с использованием современных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать занятия более увлекательным и эффективным.

Для успешного решения профессионально ориентированных задач выпускник должен уметь анализировать реальную обстановку, находить оптимальные пути ее улучшения, предлагать наиболее эффективные решения возникающих проблем, владеть навыками работы с различными источниками информации. При этом важнейшим направлением формирования профессиональной компетентности выступает усиление профессиональных качеств будущего специалиста на основе личностных позиций, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, выпускник профессионального образовательного учреждения должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, стремиться к постоянному профессиональному росту и творческой самореализации, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации. Одной из общих компетенций является информационная компетенция, необходимая для дальнейшего формирования и развития информационной компетентности – важнейшей составляющей профессиональной компетентности.

Информационная компетентность предполагает умение рационально работать с компьютерной техникой; использовать современные программные продукты; привлекать средства информационных технологий для выполнения математических расчетов, обработки данных экспериментов; навыки поиска необходимой информации, осуществления деловой переписки и коммуникаций в электронной сети [1, с.146].

А. В. Хуторской отмечает, что формирование информационной компетентности студентов осуществляется как непосредственно на занятиях или при подготовке к ним (в

процессе обработки результатов учебных экспериментов, при выполнении расчетов и оформлении лабораторных, курсовых работ по учебным дисциплинам), так и во время самостоятельной работы, при осуществлении учащих какой-либо творческой деятельности [2, с.76]. Информационная компетентность должна носить как общий, так и профессионально направленный характер, связанный с будущей профессиональной деятельностью. Профессионально направленная информационная компетентность формируется в рамках дисциплины «Информационные технологии профессиональной деятельности». На этих занятиях учащиеся осваивают различные автоматизированные обучающие системы, программы математических расчетов, системы автоматизированного проектирования (САПР), прикладные программы, соответствующие профилю направления. Кроме того, изучаются базовые приемы построения и редактирования чертежей в САПР КОМПАС, автоматизированное построения чертежей твердотельных моделей, использование библиотечных фрагментов при построении электрических схем. Для освоения изучаемого материала учащимися выполняются индивидуальные задания. Учащиеся планомерно выполняют все этапы, связанные с выполнением предложенных лабораторных работ, а итогом становится демонстрация готового материала.

При выполнении чертежа учащиеся приобретают навыки ввода графических объектов, простановки размеров, обозначают базовые поверхности, допуски формы, линии выноски, шероховатость поверхностей. Оформление поля чертежа заканчивают вводом технических требований. Финальной стадией выполнения чертежа являются заполнение основной надписи и сохранение его в виде отдельного файла на диске. Учащиеся получают навыки параметрического моделирования, моделирования сборочных единиц, построения ассоциативных чертежей, работы со спецификацией, использования библиотек КОМПАС-3D, в том числе библиотеки «Стандартные изделия» и справочника «Материалы и сортаменты». С их помощью можно не только создавать определенные объекты и тела, но и просмотреть результат своего труда в 3D-анимации, что мотивирует учащихся к изучению предмета и способствует развитию пространственного мышления и воображения. Программа помогает всем, кому необходимо чертить и моделировать, в особенности учащихся старших курсов при выполнении курсовых, расчетно-графических работ и выпускных квалификационных работ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение ряда лабораторных работ с помощью электронного лабораторного практикума. Использование электронного лабораторного практикума не только повышает уровень сформированности информационной компетентности профессионального обучения, но и уровень познавательной активности за счет изучения современного программного обеспечения, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход, призванный решать ряд проблем в образовательном процессе, является способом достижения нового качества профессионального образования и определяет направление изменения образования в целом, его приоритеты, содержательный ресурс развития.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М., –Владос, 2005.

KO'P XONALI SONLARNI KO'PAYTIRISHNING SODDA USULLARIDAN BIRI.

Abrayev B.O'., Shomalikova M.Sh.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi. Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi islohotlar o'quvchilarga sifatli bilim berish bilan birga ularning tafakkurini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Hozirgi vaqtda matematika faniga o'quvchini qiziqtirish maqsadida ana shunday metodlardan keng foydalanish lozim. Chunki bu orqali o'quvchilarda mantiqiy tafakkurni ya'ni fikrlash qobiliyatini rivojlantirishimiz mumkin. Misol uchun, yuqori sinflarda ko'p xonali sonlarni ko'paytirish amali hozirda an'anaviy ya'ni ustun shaklida ko'paytirish orqali bajariladi. Aytish joizki, bu usul samarali, lekin biz o'quvchilarga yangi usullar orqali ko'paytirishni tez va oson o'rgatishimiz lozim. O'quvchi bir xonali sonlarni osongina ko'paytiradi. Biz ana shu bor bilim orqali yangi bilimlarni mukammal o'rganishiga yordam berishimiz mumkin. Xo'sh bu qanday amalga oshiriladi? Buni amalga oshirish uchun men "Neper tayoqchalari" dan foydalanishni samarali deb hisoblayman. Bu yo'l ko'p xonali sonlarni ko'paytirishni o'quvchida bor ma'lumotlar orqali oson va tez o'rgatish imkonini beradi. Neper tayoqchalari ko'paytirish va bo'lish amallarini bajarishda ishlatiladigan eng sodda „hisob mashina“si bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bu „mashina“ni yasash juda oson: noldan to'qqizgacha nomerlangan bir xil uzunlikdagi va kenglikdagi karton tayoqchalar to'plamini tayyorlash kifoya. Har bir karton tayoqcha o'z nomeriga ega va to'qqizta teng kvadratga bo'lingan. Har qaysi kvadrat pastki chap burchakdan yuqorigi o'ng burchakka qarab yo'nalgan diagonal bilan ikki qismga bo'lingan, n - nomerli tayoqcha kvadratlariga har qaysi bir xonali sonning n bilan ko'paytmasi (n ga ko'paytirish jadvali) mos ravishda yozib chiqiladi. unda birlik(xona) raqamlari o'ng tomondagi uchburchakka, o'nlik (xona) raqamlari esa chap tomondagi uchburchakka yoziladi. Nomerlangan tayoqchalardan boshqa yana bitta „ishchi“(nomersiz) tayoqcha tayyorlash lozim.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	0	0	1	2	3	4	5	6	7
0	0	0	0	1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	1	2	3	4	5
0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

(1-chizma)

Hisoblashda bunday tayoqchalardan qanday foydalaniladi? Aytaylik, 423 ni biror songa ko'paytirish kerak bo'lsin. Buning uchun Neper tayoqchalarining bir-biriga yonma-yon qilib qo'yganda 423 hosil bo'ladiganlari (4,2,3 nomerlar yozilganlari) olinadi 2-chizmada 423 ni 1, 2, 3, ..., 9 ga ko'paytirish natijasini ayoniy ko'rsatuvchi „ishchi“ tayoqcha o'ng tomondan joylashtirilgan.

Blok tayoqchalaridan tuzilgan birinchi qatorda $423 * 1$ nimaga tengligini, ikkinchi qatorda $423 * 2 = 826$ ekanini (bunda diagonal bo'yicha yotgan raqamlar qo'shiladi), uchinchi qatorda $423 * 3 = 1269$ ekanini ko'ramiz va hokazo (2-chizma). Neper tayoqchalari yordamida bir xonali sonlarga ko'paytirishnigina emas, balki ko'p xonali sonlarga ko'paytirishni ham bajarish mumkin (3-chizma). $238 * 578$ ni hisoblash kerak bo'lsin. Amallarni ustun shaklida yozib, $238 * 8$, $238 * 7$, $238 * 5$ larni topishimiz kerak. Bularning natijalarini Neper tayoqchalaridan foydalanib topishimiz va yozishimiz mumkin.

*	4	2	3
1	0	0	0
2	0 4	0 2	0 3
3	1 8	0 4	0 6
4	1 2	0 6	0 9
5	1 6	0 8	1 2
6	2 0	1 0	1 5
7	2 4	1 2	1 8
8	2 8	1 4	2 1
9	3 2	1 6	2 4
	3 6	1 8	2 7

2-chizma

	2	3	8	*
1	1	1	4	5
	0	5	0	
3	1	2	5	7
	4	1	6	
7	1	2	6	8
	6	4	4	
	5	6	4	

3-chizma

Demak, Neper tayoqchalari yordamida biz istalgan ko'p xonali sonlar ustida ko'paytirish amalini tez va oson bajarishimiz mumkin.

ADABIYOTLAR

1. A.S.Yunusov, S.I.Afonina, M.A.Berdiqulov, D.I.Yunusova Qiziqarli matematika va olimpiada masalalari, O'qituvchi, T., 1997
2. S. I. Afonina. Matematika va go'zallik. , , O'qituvchi, T., 1987.
3. T. A. Azlarov, M. A. Mirzaahmedov, D. O. Otaqo'ziyev, M. A. Sobirov, S. T. To'laganov. Matematikadan qo'llanma (maktab o'qituvchilari uchun qo'llanma). 2-qism. O'qituvchi, T., 1990.
4. Internet. www.google.uz, www.ziyonet.uz

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Абдуллаева Г.С.

ЧГПИТО

Миллионы людей во всём мире имеют проблемы со слухом – у них наблюдается нарушение слуха или шум в ушах. Слух – важнейшее из человеческих чувств. С помощью акустического восприятия поддерживается тесная связь с окружающим миром. Малыш, родившийся глухим, не слышит человеческих голосов, звучание музыки, звуков природы, ему трудно адаптироваться в мире.

Наиболее перспективным направлением реабилитации глухих детей в настоящее время является операция кохлеарной имплантации (КИ), которая обеспечивает значительную результативность при восприятии речи и звуков окружающего мира.

Эта сложная операция возвращает ребёнку слух, но не учит его слышать. Требуется продолжительная слухоречевая реабилитация, чтобы научить ребёнка говорить и понимать обращённую к нему речь. Длительность реабилитации у детей с врождённой глухотой после КИ составляет 3-5 и более лет и зависит от возраста пациента в момент проведения операции и индивидуальных особенностей ребёнка. В республиканском научно-исследовательском институте педиатрии с 2011 года детям с тотальной глухотой и тугоухостью 4-й степени устанавливают хирургическим путём кохлеарный имплант. Правительством нашей республики предусмотрена программа проведения части подобных операций за счет бюджетных средств. В 2019 году по данной программе предполагается провести 300 таких операций. В указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», а также

отмеченных в 17-статье постановления Президента Республики Узбекистан ПП №-415 «О социальной службе для пожилых, инвалидов и других нуждающихся категорий населения» от 26 декабря 2016 года, в распоряжении Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» от 1 декабря 2017 г., и в других нормативно-правовых документах.

В нашей республике в связи с научными и практическими достижениями в области медицины, специального образования произошли позитивные изменения во всех сферах работы с детьми с нарушениями развития. Ранняя диагностика нарушений слуха, интенсивная разработка методов коррекции нарушенной слуховой функции с использованием последних достижений в области слухопротезирования сделали актуальной проблему оказания педагогической помощи глухим учащимся начальных классов, разработку моделей их включения в массовые образовательные учреждения.

Ежедневная коррекционная работа по развитию ребёнка с КИ ложится на плечи родителей при коррекционной поддержке специалистов. Детям после КИ необходима длительная реабилитация. Чаще всего дети после КИ попадают в логопедическую группу детского сада. Однако, оказавшись в речевой группе через несколько месяцев после КИ ещё не понимает речи окружающих. Дети и взрослые логопедической группы так же не понимают детей с КИ, не владеют жестовой речью. Такой ребёнок выпадает из общего образовательного процесса. Один из актуальных вопросов этой – это взаимодействие работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) и логопеда в группах совместного обучения и воспитания детей с КИ и логопатов. В логопедии разработаны эффективные методы работы с детьми, имеющими различную речевую патологию: сенсомоторную алалию, дизартрию. Накоплен большой опыт работы не только по коррекции звукопроизношения, но и по развитию всех компонентов речи: лексики, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов. Вместе с тем, логопеды не знают особенностей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. У учителей-дефектологов (сурдопедагогов) есть система работы по развитию слухового внимания и восприятия, формированию навыков ранней коммуникации, развитию слухоречевой памяти у детей с нарушениями слуха. Владеют жестовой речью, позволяющей установить контакт с неговорящими детьми. Поэтому для достижения наибольшего эффекта в коррекционной работе с детьми после операции КИ необходима совместная работа сурдопедагога и логопеда.

Для выработки правильной стратегии коррекционной работы необходимо обследование слуха и речи ребёнка с КИ. Специалисты проводят совместное обследование методом наблюдения за ребёнком в процессе общения со сверстниками, родителями, опроса, анкетирования родителей, сотрудников группы. Сурдопедагог обследует слуховое восприятие. Логопед проводит традиционное логопедическое обследование, которое даёт сведения о развитии всех компонентов речи ребёнка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе. В результате анализа данных обследования устанавливается уровень речевого и слухового развития ребёнка с КИ.

Коррекционная работа строится с учётом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребёнка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребёнком разрабатывается план коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута, определяется содержание деятельности каждого специалиста.

КЕЛИШИК КАТЕГОРИЯСИНИ ЎРГАНИШДА КОНСЕПТУАЛ ЖАДВАЛДАН ФОЙДАЛАНИШ

Шофқоров А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган талаблардан бири қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Бунда назарий билимларни талабаларга етказиб бериш асосида маълум кўникма ва малакаларни шакллантириш, талабалар томонидан эгалланган билимлар даражасини баҳолаш ўқитувчидан таълим жараёнига янгича ёндашишни талаб этади. Бугунги кунда таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишда интерфаол методлардан кенг фойдаланилмоқда. “Бу методлар ўз моҳиятига кўра таълим олувчиларда ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларни кичик гуруҳ ва жамоада ишлаш, ўрганилаётган мавзу, муаммолар бўйича шахсий қарашларини дадил, эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, далиллар билан асослаш, тенгдошларини тинглай олиш, ғояларни янада бойитиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида аҳамият касб этади”. [1, 3-б.]

“Интерфаол” тушунчаси инглиз тилида “interact” (рус тилида “интерактив”) шаклида ифодаланиб, луғавий нуқтаи назардан “интер” – ўзаро, икки тарафлама, “акт” – ҳаракат қилмоқ, иш кўрмоқ каби маъноларни англатади. Ўқитувчи интерфаол методни қўллаш орқали талабаларнинг аниқ таълимий мақсадга эришишда ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатларни ташкил этиш, йўналтириш, бошқариш, назорат қилиш, таҳлил қилиш ва ҳолис баҳолаш имкониятига эга бўлади.

“**Концептуал жадвал**” “График органайзер” деб ҳам юритилади. Органайзер инглизча “ташкил этувчи, график ташкил этувчи” маъносини билдиради. Концепция лотинча conceptio – тўплаш, бирлаштириш, тизим маъносини беради. Ҳозирги кунда қарашлар системаси, тушуниш ифодаси сифатида ишлатилади. Ўрганилаётган ҳодиса, тушунча, қараш, мавзу ва шу кабиларни икки ва ундан ортиқ жиҳат бўйича таққослаш имконини беради. Тизимли мушоҳада қилиш, маълумотларни таркиблаштириш ва тизимлаштириш кўникмасини ривожлантиради. Концептуал жадвалда тузиш қоидалари билан танишилади. Таққосланадиган нарса аниқланади, таққослаш амалга ошириладиган тавсифлар ажратилади.

Келишик, аввало, туркумни эмас, балки синтактик вазифаларни белгиловчи шакл. Демак, бу жиҳатдан келишик асли туркумлараро форма ҳисобланади. Лекин келишик барча туркумларга, аниқроғи барча бўлақларга хос эмас. Масалан, бу грамматик категория табиий равишда отларга мансуб, от лексеманинг нутқда намоён бўлиши учун зарурий шакллардан биридир. Отлардан ташқари, келишик шаклларини олиб ишлатиладиганлар: от-олмошлар, феълнинг ҳаракат номи шакли, жамловчи соннинг баъзи кўринишлари. Келишик категориясини қабул қилувчилар гуруҳига отлашган сўзларни ҳам киритиш мумкин. Булар учун келишик зарурий бирламчи форма эмас: келишик шакли бу сўзларга маълум синтактик вазифа талаби билан қўшилади. Ўзбек тилида келишиклар қатъий битта кўшимчага эга. Шу кўшимчанинг турли вариантлари эса фарқ қиладиган ёки қарама-қарши маънони англатиш учун хизмат қиладиган шакллар эмас. Келишик кўшимчалари ўзи қўшилиб келган сўздан айрим олинганда абстракт грамматик категория ҳисобланади. Унинг маъносини ўзи қўшилиб келган сўз маъносидан ажратиб тасаввур қилиш мумкин эмас.

Келишикларнинг “Концептуал жадвал” асосида ёритилиши

Келишиклар	Кўшимча си	Келишикдаги сўз сўроқлари	Қўлланилиш и	Грамматик маъноси	Пресуп позиция
Бош келишик	-	ким? нима? қаер?	белгисиз	Мавжуд	мавжуд эмас
Қаратқич келишиги	-нинг	кимнинг? ниманинг?	белгили, белгисиз	Мавжуд	мавжуд эмас

		қаернинг?			
Тушум келишиги	-ни	кимни? имани? қаерни?	белгили, белгисиз	Мавжуд	мавжуд эмас
Жўналиш келишиги	-га	кимга? нимага? қаерга?	белгили, белгисиз	Мавжуд	мавжуд
Ўрин-пайт келишиги	-да	кимда? нимада? қаерда?	белгили, белгисиз	Мавжуд	мавжуд
Чиқиш келишиги	-дан	кимдан? нимадан? қаердан?	белгили	Мавжуд	мавжуд

Талабаларга келишик шакллари ҳақида маълумот беришда “Концептуал жадвал”ни юқорида кўрсатилган шаклда қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади.

“Концептуал жадвал”дан фойдаланишда талабаларнинг мавзу юзасидан мантиқий фикрлаш, маълумотларни тизимли баён қилиш қобилиятлари ривожлантирилади.

Умуман олганда интерфаол методлар таълим-тарбия сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш, ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ҳамкорликни таъминлаш, ягона мақсад сари интилиш, талабаларнинг ички имкониятларини рўёбга чиқаришда катта амалий аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Д.Рўзиева ва бошқалар. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. (Методик қўлланма). –Т.: ТДПУ, 2014. –114 б.
2. Р.Сайфуллаева ва бошқалар. Ҳозирги ўзбек адабий тили. (Ўқув қўлланма). –Т.: Фан ва технология, 2009. –414.

WHY DO WE LEARN MATHEMATICS?

Abrayev B.O'., Rikhsiboyeva Z.M.

Chirchik State pedagogical institute

Many students and adults never think to use the math they have learnt, or are still learning in their everyday lives. In this, they are wrong for many reasons!

“How will trigonometry help me in the future?”, “Why should I learn to calculate with negative numbers if this will have no use in my work?”, “What is the use working out a vector, a differential math equation, Pythagoras’ theorem, confidence intervals, algebra questions, or the graphical analysis of a function?”.

Pupils and students often ask such questions and as a math teacher or math tutor, it can be hard to give a convincing answer without drawing on practical everyday examples.

Here are some examples which show that math is essential in our lives and serves us in many important ways.

- Geometry and trigonometry can help teens who want to improve their skill in sports. It can help them find the best way to hit a ball, make a basket or run around the track. Basic knowledge of math also helps keep track of sport scores.

- People use math knowledge when cooking. For example, it is very common to use a half or double of a recipe. In this case, people use proportions and rations to make correct calculations for each ingredient. If a recipe calls for $\frac{2}{3}$ of a cup of flour, the cook has to calculate how much is half or double of $\frac{2}{3}$ of a cup. Then the cook has to represent the amount using standard measures used in baking, such as $\frac{1}{4}$ cup, $\frac{1}{3}$ cup, $\frac{1}{2}$ cup or 1 cup.

- Operating a car or motorcycle is ultimately nothing but a series of calculations. How many meter to the destination? How much gas in the car? How many meter per hour am I able to drive? All of these questions are extremely easily answered with basic math skills.

These are simple examples that we use everyday life. However, nature gave us extraordinary examples such as honeybees.

Despite having a brain containing less than one million neurons, the honeybee has recently shown it can manage complex problem – like understanding the concept of zero. Bees, masters of geometry, use hexagons to build their honeycombs.

Bees have not studied tessellations theory. However, some of their behavior patterns can be explained mathematically. One such phenomena which mother nature instilled in the bee is the nature to use the least expenditure of energy and materials. The bees somehow know that the square, the triangle and the hexagon are the only three self-tessellating regular polygons. Of the three, the hexagon has the smallest perimeter for a given area. So, when bees are constructing hexagonal prism cells in the hive, they use less wax and do less work to enclose the same space than if tessellating space with prisms of square or triangular bases. The honeycomb walls are made up of cells which are 1/80 of an inch thick, et can support 30 times their own weight. A honeycomb of 14.5x8.8 can hold more than 2 ¼ kilogram of honey. That also explains why they are so heavy. The bees are creating hexagonal prisms in three rhombic sections and the walls of the cell meet at exactly 120 degree angles. What is even more amazing, is the fact that the bees work simultaneously on different sections forming a comb with no visible seams. It is built vertically downward and the bees use parts of their bodies as measuring instruments. In fact, their heads act as plummets. The honeybee's ability to navigate is influenced by its built-in "compass". As it turns out, the bees' orientation is influenced by the Earth's magnetic field. They can detected minute fluctuation in the Earth's magnetic field which are only discernible to sensitive magnetometers. This explains why bees can built a new hive starting from different parts of the new area without any bee directing them. All the bees orient their new comb in the same direction as their old hive. Bees build the cell walls with a slope of 13 to make sure that the honey should not be running out before the tops are capped with wax domes. The honeybee gets its mathematical training via its genetic codes.

ШКОЛЫ С ТАДЖИКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аслиддин Камарзода

Самаркандского государственного университета, Академик Академии наук Турон

Таджики, живущие во многих городах и селах Узбекистана, являются коренными жителями этих мест испокон веков. В результате разделения народов Средней Азии в 1924 году по национальности в отдельных республиках, большая часть таджикского народа оставались жить в землях своих предков и их наследники компактно проживают почти во всех регионах республики Узбекистан, кроме Каракалпакстана и Хорезма.

Начиная с 20-х годов XX столетия часто ущемлялся прав таджиков живущих в Узбекистане в сфере просвещения, культуры и кадровой политики: из года в год сократились число школ с таджикском языком обучения, не издавалась книги на таджикском языке, была ограниченность в издании периодической печати. Если в конце 80-х годов в Узбекистане существовала более 800 школ с таджикским языком обучения, то на сегодняшний день их число составляет около 250.

В первые годы Независимости был издан «Закон Республики Узбекистан об образовании» и «Национальная Программа подготовки кадров» а также «Государственный стандарт об образовании», которые являются коренными документами для развития образования всех народов Узбекистана. Исходя из этих документов нами пришлось подготовить Программы по языку и литературы для таджикских школ Республики Узбекистан. На основе этих Программ, которые соответствует требованиям Государственного стандарта об образовании, группа авторов создали учебники и учебные пособия для таджикских школ, которые издавались в престижных издательствах Узбекистана.

Несмотря на этого с конца 90-х годов сокращается число школ и классов с таджикским языком обучения. Резко сократилась школ с таджикским языком обучения особенно в Бухарском область и в городе Самарканде, где основной часть населения являются таджиками.

Причин сокращения таджикских школ руководители и учителя школ объясняют «по требованию родителей». А родители ссылаются на нехватки книги и профессиональных учителей по школьным дисциплинам, а также большинство ссылаются на отсутствие приемных экзаменов путем тестированием в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. Некоторые объясняют эту причину на отсутствием периодической печати, программы радио и телевидения, художественных и научных книг на таджикском языке. Отдельные родители ссылаются и на переход узбекских школ на латинской графике.

На первый взгляд все они правы. До 1991 года был возможность о взаимобмен студентов в вузах и техникумах Узбекистана и Таджикистана. Единый был и программ обучения и учебников, учебных пособий. Работники народного образования обменивались опытом в области преподавания путем организации различных конференций, семинаров, прохождением курса повышения квалификации преподавателей. Существовал курс повышения квалификации преподавателей таджикского языка и литературы при Самаркандском областном институте усовершенствование учителей, где кроме профессорско-преподавательского состава Самаркандского госуниверситета и опытных учителей Самаркандских школ, пригласили ученые и ведущие специалисты из вузах и НИИ Таджикистана, для чтения лекции и обмена своих опытов по преподаванию.

Начиная с второй половины 90-х годов несмотря на неоднократное подписание договоров по развитию просвещения и культуры между главами правительств двух республик существовал трудности для приобретения учебных и научных литератур из Таджикистана.

Как уже выше высказано в последние десятилетие нами была создана программы и ряд учебников и учебных пособий соответствующим всем требованиям Конституции Узбекистана и другим Законам и нормативным документам об образовании. Создаются учебники, учебные пособия, методические литературы, издается художественные произведения таджикских авторов Узбекистана.

По нашим убеждениям, для дальнейшего развития школ с таджикским языком обучения в Узбекистане необходимо:

1. Разрешить вопрос об образования вступительных экзаменов на таджикском языке во всех вузах Узбекистана. (Есть возможность подготовить по всем дисциплинам тест-вопросы).

2. Возобновить республиканский курс повышения квалификации преподавателей школ с таджикским языком обучения в Самаркандском областном институте повышения квалификации работников народного образования, где есть возможность .

Все это даст возможность о перспективном развитии школ с таджикским языком обучения в Узбекистане.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «О Государственном языке», Ташкент, «Узбекистан», 1990.
2. Конституция (Основной Закон) Республики Узбекистан, Ташкент, «Узбекистан», 2017.

BOYSUN AVLIYOLAR MASKANI VA ULARNING HOZIRDAGI IZDOSHLARI

¹Abduxamidov S.M., ²Sultanova D.A.

¹Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

²Toshkent viloyati Chirchiq shahar 16 umumiy o'rta ta'lim maktabi

Boysun tumanining har-bir qishlog'i avliyolarning maskani bo'lib ularga duo o'qish orqali biz o'z qalbimizni vijdonimizni tozalash, hayot tarzimizni ezgulikka choralashimiz kerak, chunki avliyolarning hayoti, so'zlariva ezgu amallari xalqimizga ibrat, saboqdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2018 yilning 19-20 yanvar kunlari Surxondaryo viloyatiga tashrifi chog'ida Boysun tumani qadimdan donishmandlar, avliyolar yurti, u erning dunyoga mashxur ziyoratgohlari, mehnatsevar halqi, tabiati, geografik joylashuvi, viqorli tog'lariyu, chashma buloqlari haqida birnecha marotaba o'z nutqlarida alohida fahr bilan tilga olgan.

Boysun tumaninig asosiy qismini tog'lar tashkil qilgan bo'lib, so'lim, betakror va maftunkor maskan qadimdan dunyo ahlini o'ziga jalb etib kelgan.

Bu maskan haqida gap ketganida beixtiyor bir-necha ming yillardan buyon halqning og'zdan-og'zga o'tib kelayotgan mashxur Alpomish, dostonini eslaymiz, dostonida yaratilgan obrazlarda ezgulik ishlarini amalga oshirish, halqni sevish, ardoqlash kabi yuksak fazilatlariga alohida urg'u berilgan.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak o'rta osiyo arablar tomonidan bosib olingach

Surxondaryo viloyatining barcha hududlarida jumladan Boysun tumanida ham, payg'ambar avlodlaridan Sayid, Xo'ja, Xo'ja, Shayx kabi zotlar paydo bo'lgan.

Ular tog'li qishloqlarda yashab, mahalliy aholi o'rtasida islom dinini targ'ib qilish bilan mashg'ul bo'lganlar, umrlarining oxirigacha shogirdlar tayyorlaganlar.

Mahalliy shogirdlar tomonidan ularning qabrlari qo'riqlanib, ziyoratgohga aylantirilgan bunday avliyozodalardan Xo'jai Kon (Oqtoshda), Xo'jaifil (Ko'hitangda), Xo'jaipok, Xo'ja Soatgohlar (Oltinsoyda), Xo'ja Ulkan, Xo'ja Anqolar (Sherobod tumanida), Xo'ja Gulrezyoki Xo'ja Gurrezota, Xo'ja Chaxchakon (Panjobda), Xo'jaTezguzar, Sulton Xo'ja Chashma, Xo'jai Gurgur (Qo'rg'onchada), Xo'ja Mayxona (Darbandda), Xo'jailg'or (Sangardakda), Xo'ja Mulki (Qumqo'rg'onda), Xo'ja Mamatshoh, Xo'ja Chordara, Bibi Sabz (Sayrobda), Xo'jabulg'onota (Xo'jabulg'onda), Xo'jaSurxpush (Chorchinorda), Xo'ja SirPush (Sariosiyo qishlog'ida), Xo'ja Qo'chqorota (Padang), Hazrat Sulton Valiy (Omonxonada), Siddiq Sahoba (Omonxonada), Xo'jaXurdak (Darbandda), Ushtur Sangota (Qoratutda), Xo'ja Tangimushota (Tangimushda), Xo'ja Savpeshotamozori, Qushvaliota, Alamliota (Machayda), Bibishirin (Qorabo'yin), Chilonzorota (Sayrobda), Xo'ja Sulaymon Kassir (Buzrug), Xo'ja G'oyib, Xo'jai Nur, Xo'jai Luqmoni Hakim, Sultoni Chashma, Pahlavon Ahmadi Zamchiyoki Xo'jai Dod (Dehibolo, Qo'rg'onchada), Bobosohib (Sohibzoda, Sarimozorda), Xudoydotota (Xudoydotda), Vaqtdonota (Omonxonada), Boysun Jiydaliota (Kofrun), Sayid Ne'matullohi Madani (Hazrati Langar, Pasurxi qishlog'ida), Cho'ponota, Chiltanota, Sangi Sulton (hammasi Avlod qishlog'ida), Oqtoshota (Qayroqda) va boshqalar.

Avliyolarning tabarruk ruhlarini yodlash, ularga duo o'qish orqali biz o'z qalbimizni vijdonimizni tozalash, hayot tarzimizni ezgulikka yo'g'riltirishimiz mumkin. Chunki avliyolarning hayoti, so'zlariva ezgu amallari xalqimizga ibrat, saboqdir.

Boysun tumanining har-bir qishlog'ida qadamjolar mavjud bo'lib anashunday ziyoratjoylardan biri bu Xo'ja Qo'chqorota (Xoja Qashqaron ota – Qadimshunos olim T.Annaev tahlili bo'yicha) – Boysun tumanidagi Padang qishlog'ining shimolidagi ziyoratgoh. Tuman markazidan 6-7 chaqirim uzoqliqda, hozirda obodonlashtirilgan, xonaqoh barpo etilgan. Gumbazsimon xonaqoh pishiq g'ishtdan qurilgan. Rivoyat qilishlaricha, qadimda Samarqand eshon pirlaridan tulangit urug'iga mansub bir pir o'tgan ekan. Bu xalq boy-badavlat ekan. Kunlardan bir kun uchta aka-uka: Xo'ja Qo'chqorota, Boy qo'chqorota, Shoy qo'chqor ota shu joyga kelib qolgan ekan. Kunlardan bir kun ushbu joyga beshta niyati buzuq odamlar kelib qolibdida, ulardan tillo

so'ragan, shunda bularning qora niyatini bilgan Xo'ja Qo'chqor ota ikki shartim bor, shunga rozi bo'lsang, keyin aytaman, degan ekan.

Birinchi sharti 2 rakaat namoz o'qishga ruxsat berish va ikkinchisi nevarasiga tegmaslik ekan. Ungacha hassasini erga ikki marta urgan ekan, suv chiqibdi. Suvda tahorat olib, ikki rakaat namoz o'qibdida, o'ngga va chapga salom berib, Olohga iltijo qilgani zahoti er yorilibdi. Xoja Qo'chqor ota shu g'orga kirishlari bilan katta tosh kelib, g'orni og'zi yopilibdi va ko'zdan g'oyib bo'libdi. Tog'ning tepasiga o'tintergani chiqib ketgan Boyqo'chqorni, Shoyqo'chqorni va xalifasini shahid qilibdilar. Hozirda Xoja Qo'chqor tog'ining tepasida shunday qabr joylari saqlangan. Hozirda ham yosh bolalarni olibborib, birinchi sochini oldirish udum bo'lib qolgan.

Yana bir rivoyatda Xo'ja Qo'chqorota, Xo'ja Boyqo'chqor va Xo'jashoyqo'chqor –uch aka-uka Hisor tomondan Boysunga kelayotganida yo'lda qaroqchilarga uchraydi. Olohndan najot so'raydilar va hozirgi makon topgan joylariga g'oyib bo'lganlar.

Azaldan xalqimiz avliyolarga, donishmand buzruvorlarga ehtirom ko'rsatib keladi, ularning qadamjolarini ziyorat qilib, ulardan ruhiy-ma'naviy madad oladi. Odamlarning azizlarni e'zozlashi poklikni, ma'rifatni, iymonni ulug'lash ifodasidir deb qarashgan. Hozirgi vaqtda ham Boysun tumanida, O'zbekiston xalqyo'zuvchisi Shukur Xolmirzaev, Termiz davlat universiteti o'qituvchisi Surxondaryo viloyatining boy ma'naviy qadriyatlarini ifodalab beruvchi raqs va qo'shiqchilik san'atini o'zi damujassam qilgan "Jayxun" etnografik folklyor ansamblining asoschisi Sattor Qurbonov, Respublikada xizmat ko'rsatgan jurnalist Erkin A'zam, O'zbekiston xalq shoiri Usmon Azim, Xalq baxshisi Shoberdi Boltaev, xizmat ko'rsatgan artistlar Sayyora Qozieva, Hamid Oripov, Chorshanbi Jo'raevlar kabi yana birqancha buyuk ajdodlarning izdoshlari shuningdek butun dunyo tan olgan pahlavonlari Toshtemir Muhammadiev, Abdulla Tangrievlar ham shu yurt farzandlaridir. Boysunliklar san'atga oshufta, qo'li gul hunarmand, tadbirkor xalq. Boysunning o'chmas boy madaniy merosi xalqaro YUNYESKO tashkiloti tomonidan 2001 yilda "Insoniyatning nomoddiy merosi va og'zaki ijodiy durdonalari" ro'yxatiga kiritilgan bo'lib jahon sivilizatsiyasi tarixida alohida o'ringa ega bo'lgan 47 ta madaniyat durdonasi ro'yxatga kiritilgan. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev tomonidan Boysun tog'larida hozirgi vaqtda 100 dan ortiq mevali va mevasiz daraxt turlari va 1000 dan ortiq o't-o'lan va giyohlarning mavjudligini inobatga olgan holda Sog'liqni saqlash vazirligining aloxida katta bir bo'limini ochish kerakligi, bu erning mehnatkash tanti va fidoiy halqi uchun ko'plab shart sharoitlar yaratish haqida Surxondaryoga tashriflari chog'ida so'z yuritganlar.

ADABIYOTLAR

1. Tursunos S. va boshqalar. Surxondaryo tarixi.- Toshkent: Sharq, 2004y.
2. To'xliiev N., Kremensova A., O'zbekiston Respublikasi ensiklopediyasi-. Toshkent, 2002 y.
3. Boysun tarixi va an'nalari. Boysun ilmiy ensiklopediyasi to'plami-. Toshkent, 2005 y.
4. Internet ma'lumotlari

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ТАСВИРИЙ САНЪАТ АСОСЛАРИНИ ЎРГАТИШ НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИ

¹Байметов Б.Б., ²Худойбердиев П.

¹*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*

²*Жиззах давлат педагогика институти*

Олий педагогик таълимда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлашда тасвирий санъатнинг барча турларидаги амалий ва назарий машғулотлар муҳим аҳамиятга эга. Ушбу машғулотлар талабаларда борликни ҳаққоний тарзда тасвирлашни мукаммал ўзлаштиришда ва бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашдаги дастлабки қадам ҳисобланади. Қоғоз ёки мато юзасида жисмлар шаклини аслидек юксак маҳорат билан тўғри тасвирлаш учун талаба, тасвирий санъат борасидаги назарий билимларни мукаммал эгаллаши ва уни амалиётда қўллай олиши, натурага қараб, шунингдек, хотира ва тасаввурга асосланиб расм чизишни ўрганиши зарур. Албатта, бундай ижодий топшириқларни бажариш

учун инсон маълум қобилиятларга эга бўлиши ва ўз устида узлуксиз ва бетиним ишлай олиши муҳимдир.

Тасвирий санъат машғулотларининг асосий вазифаси талабаларда тасвирлаш маҳоратларини ўзлаштириш натижасида юзага келган билим ва малакаларни шакллантиришни ўз ичига олади. У талабадан тасвирлаш қонун-қоидаларини билишни ва улардан ўқув вазифаларини ва ижодий асарларни яратиш жараёнида тўғри фойдалана олишни кўзда тутлади.

Расм чизишга ўргатиш бу бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлган қуйидаги вазифаларни ҳал этиш билан боғлиқдир: нарсани ўзига қараб англаш, кузатиш, жисмларни ўзаро солиштириш, жисмларни шакли, ранги, материаллик хусусияти бўйича фарқлаш ва бошқалар. Бунинг учун энг аввало, талабани натурага тўғри кўз билан, ҳаққоний қарашга ўргатиш лозим. Бу ўз навбатида ҳам энг мушкул, ҳам энг зарурий мураккаб вазифалардан биридир. Расм чизиш машғулоти эътиборли бўлишга, фикрлашга ва жисмларнинг шаклини аниқ таҳлил қилишга ўргатиши лозим.

Реалистик расм чизиш асосларини, услубларини ва маҳоратини ўзлаштириш, тасвирлашда кетма-кетликни билишга ва турли тасвирлаш воситаларидан моҳирлик билан унумли фойдалана олишга ўргатади.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиси назарий ва амалий машғулотларида қуйидаги компетенцияларга эга бўлиши зарур:

- жисмларни қоғоз, мато юзасида композицион тўғри жойлаштира олиш;
- турли хил тасвирий воситалар (қалам, сувбўёқ, мойбўёқ) билан ишлашлай олиш;
- шаклда керакли ранг ва тусни ҳосил қилиш учун бўёқларни аралаштира олиш;
- ранглар уйғунлигини тушуниши ва амалиётда ундан самарали фойдалана олиш;
- турли шакл ва тусга эга бўлган буюмларни конструктив расмини ишлаш қобилиятларига эга бўлиш;
- расмни а методик изчилликда ишлашга амал қилиш;

Юқоридаги компетенциялар натурадан расм чизиш бўйича олиб борилган доимий машқлар натижасида ривожланади, эслаб қолиш қобилиятлари шаклланади. Бундай машқлар, айниқса, тасвирий санъатга энди қадам босаётган 1 курс талабалари орасида кўпроқ ўтказилиши яхши натижа беради. Бу тизим жисмларнинг шакли, конструкцияси, нисбатлари ва пластикаси тўғрисидаги тасаввурни – жисмларнинг табиий кўринишини хотирада янада мустаҳкамланишида асосий ўрин тутлади. Ушбу мақсадни амалга оширишда қисқа муддатли чизгилар ва расмлар ишлаш кўзда тутилади. Кўриш хотирасини мустаҳкамловчи бундай машғулотларда аввало энг асосий қисм ёдда сақланади, иккинчи даражали қисмлар умумий тарзда кўрсатилади. Бундан асосий мақсад натурадаги қўйилманинг умумий шаклини эслаб қолишдир. Амалий машғулотлар давомида талабада шакллар тузилишини эслаб қолиш қобилиятлари ривожланади, иккинчи даражали бўлақлар ва қисмлар ҳам бирмунча хотирада қолади. Хомаки чигилар ва қисқа муддатли расмлар талабада натурани ҳаққоний кўра олишни ривожлантиради ва тарбиялайди.

Табиатдаги барча шакллар, шунингдек, инсон танаси ҳам ўзида турли геометрик бирикмалардан таркиб топган мураккаб пластик шаклини акс эттиради. Шунинг учун тасвирий санъат бўйича дастлабки машғулотлар оддий геометрик шаклларни турли ҳолат ва ракурсларда чизишга бағишланади.

Юқорида таъкидланганидек, рассомда тасвирлаш маҳоратни шакллантириш жараёни натурани ҳаётий тасвирлаш машқлари орқали амалга оширилади. Бу ҳақда Уйғониш давридаёқ рассом ва тасвирий санъат назариётчилари ўзларининг илмий мақолалари, ҳамда кўплаб тасвирларида фикрларини баён этиб қлдирганлар.

Жисмни тўғри тасвирлаш учун авваламбор маълум жисмнинг ўзига хос томонларини тўғри кўришни ўрганиш керак. Бу осон иш эмас ва доимий машғулотларни талаб қилади. Натурага қараб жисмларнинг расмини чизишнинг яна бир қийинчилиги шундаки, бизнинг натурани қандай қабул қилишимизга, ҳамда уни англаб етишимизга боғлиқ. Маълумки, инсонлар жисмлар ва уларнинг тасвирини турлича тасаввур этадилар. Бу эса ўз навбатида ҳар бир инсоннинг кўз тузилишига ва айниқса тасвирий санъат борасида кўриш қобилиятига

боғлиқ. Расм чизишни ўргатишда асосий вазифа, бу рассомда жисм шаклини масофадан кўриш ва тасвирлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат. Жисм шаклини масофадан (кенгликда) кўриш ва тасвирлаш – жисмни «тўла ҳажмда», уч ўлчамли шаклда (баландлиги, эни ва қалинлигини) кўриш демакдир. Ўқув машғулотларининг асосий вазифаси натурани ўлчамларини тўғри ифодалаган ҳолда, ҳаққоний кўрсатиб бера олишдан иборат. Бунга кўз билан ўлчаш, масофа ва жисм ўлчамларини кўзда чамалаш, ва натурани тўғри англаш орқали эришилади. Кўз билан чамалаш қобилиятлари бўлажак мутахассисларни ўз ишларига нисбатан эътиборли, масъулиятли бўлишга ўргатади, уларда табиатни синчковлик билан таҳлил қилиш кўникмаларини ҳосил қилади ва бир вақтнинг ўзида кўрган қиёфани эслаб қолиш қобилиятини ҳам ривожлантиради.

Чамалаш қобилиятини шакллантириш учун иш жараёнида доимий равишда кўз билан нисбатни аниқлаб туриш яхши натижа беради. Кўриш орқали эслаб қолиш рассомнинг энг қимматли ва эътиборли ҳислати бўлиб, у орқали жисм шакли, нисбати ва тузилиши ҳақидаги аниқ ва умумий тасаввурни хотирада сақлайди. Бу эса шаклни хотирадан, тасаввур ва англаш асосида чизиш имконини беради ва рассомнинг келгусида мустақил композициялар ва эскизлар яратиш борасидаги ишларини бирмунча енгиллашади. Кўпчилик ҳолларда ёш рассом бир тартибда ишламайди, умумий шаклдан кўра унинг қисмларига кўпроқ эътибор қаратади ва ҳар бир элементнинг моҳиятини тушуниб етмайди. Талаба агар тасвирни тўлиқ кўра олса ва «умумийдан - қисмларга ва қисмлардан – яна умумийга» тамойилидан фойдаланиб анализ ва синтез тарзда тасвирлагандагина иш самарали бўлиши мумкин. Доимий равишда қисмларни умумий катта жисм билан таққослаб иш юритиш тасвирнинг ҳар бир қисми устидан назорат ўрнатиш имконини беради ва натурани ҳаққоний тасвирлашда асос бўлади.

QISHLOQ XO'JALIGI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA FIZIKANI O'QITISHNING XUSUSIYATLARI

Djurayeva L.T.,

Toshkent davlat agrar universiteti

Hozirgi kunda qishloq xo'jaligining barcha sohalarida, shuningdek ekinlarini ekish va parvarish qilishda, bog`dorchilik, chorvachilik, parrandachilik va baliqchilik kabi sohalarida yangi texnologiyalarni yaxshi tushunadigan va muvaffaqiyatli qo'llay oladigan mutaxassislar kerak. Bunday maqsadlarga erishish uchun qishloq xo'jalik oliy ta'lim muassasa(OTM)larida har bir fanni, shu jumladan fizika fanini talabalarning kelgusidagi mutaxassisligi sohasi bilan bog'lab o'qitish dolzarb masala hisoblanadi.

Fizikaning agrobiologik mazmundagi amaliy masalalari asosida vujudga kelgan agrofizika, shuningdek biofizika va agrometeorologiya, tuproq fizikasi kabi fanlarni o'qitish ham, yuqoridagi ta'kidlab o'tilgan maqsadlarga xizmat qiladi va fizika fanini o'qitishning amaliy yo'nalishini kuchaytiradi. Qishloq xo'jaligi OTMlarida fizika o'qitishning maqsadi-talabalarni fizika predmeti, ob'yekti, tadqiqot uslublari, tarkibiy qismlari bilan tanishtirish davomida ularning qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining ilmiy asoslarini puxta o'rganishida fizikaning ijobiy rolini ko'rsatish, fizikani o'rganish asosida tirik organizmlar, hayvonlar va o'simliklarda o'tadigan turli xil jarayonlarning fizik jihatlarini va tadbirini to'laroq tushuntirishdan iborat.

Hozirgi vaqtda ekinlarni iloji boricha kam mehnat sarflab parvarish qilish, turli xil agrotexnik tadbirlarni o'tkazish, qishloq xo'jalik yerlaridan samarali foydalanish, tuproq unumdorligini va qishloq xo'jalik ekinlarining hosildorligini oshirish, o'simliklar mahsuloti sifatini yaxshilash tadbirlari fizik qonunlar va jarayonlar bilan chambarchas bog'liq ekanligi hammaga ayon. O'simliklarning o'sishi va rivojlanishi, o'simliklarda o'tadigan turli xil jarayonlarning bioximik va molekulyar asoslari o'simliklar fiziologiyasi fani, tuproqlarning fizik xossalari va tuproqning turli xil (namlik, issiqlik) rejimlarini tuproq fizikasi, atmosferaning faol qatlamidagi fizik xossalarni meteorologiya fani o'rganadi. Agrometeorologiya yoki qishloq xo'jaligi meteorologiyasi meteorologik

sharoitlarni qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish ob'ektlari va jarayonlari bilan bog'liqligini o'rganadi. Agrofizikada esa jarayonlar o'simlikda, tuproqda yoki atmosferada o'tishidan qat'iy nazar, ularni fizik nuqtai nazaridan o'rganiladi. Agrofizikaning maqsadi-tashqi muhitning fizik sharoitlariga va o'simlikning o'zida o'tadigan jarayonlarga faol ta'sir qilishdir.

Biroq yuqorida sanab o'tilgan fanlar qishloq xo'jaligi OTMda tahsil oluvchi barcha yo'nalishlardagi talabalarga o'tilmaydi. Masalan, biofizika fani veterinariya, zootexniya va baliqchilik sohasini o'rganayotgan yo'nalishdagi talabalarga o'qitilsa, agrofizika esa agronomiya sohasini o'rganayotgan ayrim yo'nalishlargagina tanlov fani sifatida o'qitiladi. Agrometeorologiya fani esa, ayni davrda o'quv rejasiga kiritilmagan. Shuning uchun, asosida tabiat hodisalari yotuvchi fizika fanini qishloq xo'jalik oliygohlarida chuqur o'rgatish, uning bilan chambarchas bog'langan biofizika, agrometeorologiya va agrofizika, meteorologiya kabi fanlarni o'qitishga katta e'tibor berish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir[1]. Hozirgi zamon fizik tadqiqot uslublaridan maksimal ravishda foydalanadigan biofizika, agrofizika, agrometeorologiya kabi fanlar tashqi muhitda va o'simlikning rivojlanishida, tirik organizmlarda o'tadigan murakkab va o'zaro bog'liq hodisalarni har tomonlama va to'la tushunish uchun zarur bo'lgan maxsus bilimlar to'plami asosidan tashkil topgan fanlardir. Shunday qilib, fizik tadqiqot usublari o'zining universallik xossasi bilan hayvonlarda, tuproqda, atmosferada va o'simlikning o'zida o'tadigan jarayonlarni chuqurroq o'rganishga, ularning mexanizmini to'laroq tushunishga yordam beradi.

Hozirgi zamon tajribasidan ma'lumki, fizikani tibbiyotga qo'llanishi natijasida bu sohaning diagnostikasi, davolash usullari ancha yuqori darajada rivojlanib ketdi. Ayni davrda tibbiyotni ultratovush diagnostikasi, rentgen, flyurografiya, MRT, PET, elektrokardiografiya, UVCh, UFO, elektroforez, darsenzalizatsiya va lazer terapeyasi kabi ko'plab tashxiz qo'yish va davolash usullarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Fizik qonuniyatlar va hodisalarni o'simliklar va hayvonlar tuzilishi, fiziologiyasi va hujayrasiga tadbiiq yanada kuchaytirilsa, bu sohada ham katta katta ijobiy o'zgarishlarni amalga oshirish mumkin bo'ladi. Masalan, agrofizik tadqiqotlar natijasida o'simliklarni himoya qilingan tuproqda sun'iy yoritilganlikda parvarish qilishda o'simlikka tushayotgan yorug'lik tarkibini tanlash, o'simliklarni yoritish muddatlarini boshqarish, sun'iy yoritilganlik inshootlaridagi issiqlik va namlik rejimini optimallashtirish orqali o'simliklarning vegetatsiya muddatini qisqartirish va yetishtirilgan mahsulotlarning sifatini yaxshilash mumkinligi isbot qilindi.

O'simliklarni unib chiqishi va rivojlanishiga juda ko'p tashqi faktorlar ya'ni yorug'lik, issiqlik, namlik, tuproq bilan bir qatorda yaqinda aniqlangan kashfiyotlarga ko'ra elektrlanishning ham bevosita va bilvosita ta'siri mavjud. Elektr toki yordamida maxsus spektral tarkibga ega bo'lgan yorug'lik hosil qilib, yopiq binolarda o'simliklarga ta'sir ettirilsa, olinadigan hosil issiqxonalardagiga qaraganda bir necha marotiba ustun turadi va qisqa vaqtda etishtiriladi. Yil o'tgan sari tuproqning hosildorligini kamayishi va hech narsa unmay qolishi ham shu joining elektrokimyoviy maydonining yomonlashuvi bilan tushuntiriladi. Bunday holatni yaxshilash uchun bur vaqtning o'zida o'simliklar elektrlashtirilgan suv bilan sug'orilishi va ildizini tuproq orqali va o'simlik barglari orasida qisqa muddatli elektr tokini ta'sir ettirish tavsiya etilgan. O'simlik o'sayotgan tuproqqa mis qipiqdari yoki alyuminiy folga joylashtirib qo'yilsa, o'simlikni o'sishi tezroq yuz beradi. Agrofizikada sun'iy yorug'likda o'stirish (yetishtirish) nomi bilan yuritiladigan yo'nalish o'simlikni tabiiy yoritilganlik yetishmaydigan hududlarda sabzavot yetishtirishda ahamiyatga ega. Ko'rinadigan yorug'likni va ultrabinafsha nurlarni yanada yaxshi o'tkazadigan, mexanik ta'sirlarga va harorat tebranishlariga chidamli tiniq polimer plyonkalar turlarini yaratish, himoya qilingan tuproq inshootlari issiqlik rejimini nazariy tekshirishni kuchaytirish va erishilgan yutuqlarni amaliyotga tadbiiq qilish qishloq xo'jaligi sohasida fizik tadqiqot usullarini qo'llash qanday samaralarga olib kelishini amaliy isbotidir.

ADABIYOTLAR

1. Усова А. В., Антропова Н. С. Связь преподавания физики в школе с сельскохозяйственным производством. – Москва. «Просвещение» 1988.– 191 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ ФРУСТРАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Боймирзаева Д. Д.

Национальный университет Узбекистана

Исследование особенностей проявления фрустрации в учебной деятельности студентов является острой и актуальной проблемой современности. Психолого-педагогические исследования учебной деятельности свидетельствуют о том, что она тесно связана с эмоциональной сферой. Специфика этой связи обусловлена как интенсивными процессами межличностного взаимодействия, так и определенной эмоциональностью и соответствующей стрессогенностью.

Так, М.К. Брагин по результатам проведенного исследования установил, что в учебной деятельности студентов довольно часто возникают напряженные ситуации, среди которых можно выделить общение студента с преподавателями, подготовка и сдача зачетов и экзаменов и пр. Большинство студентов испытывают волнение, растерянность, нервозность, которые трудно преодолеть волевыми усилиями. Также встречается ухудшение результатов учебной деятельности вследствие чрезмерной напряженности, снижение работоспособности, возникновение нехарактерных ошибок, которые, как правило, студентами в процессе учебной деятельности не замечаются. По мнению автора, именно напряженность, вызванная возникающими преградами, нарушения общения, взаимодействия в учебной деятельности является одной из наиболее распространенной особенностью проявления фрустрации обучаемых.

Взаимодействие в ходе учебной деятельности, по мнению В.А. Якунина, сочетая в себе особенности профессионального личностного, является одним из наиболее сложных и универсальных по своей структуре, функциям, целями, средствами психологических явлений, которые сочетают в себе различные и противоречивые виды, типы, формы, уровни общения. В условиях взаимодействия обучаемого и педагога возникают различные специфические коммуникативные барьеры, которые объективно способны вести к развитию состояния фрустрации. Они могут носить социальный или психологический характер. Их причины могут быть скрытыми и явными. Довольно часто они обусловлены отсутствием взаимопонимания, различиями в интересах, установках, целях деятельности и способах ее выполнения. В учебной деятельности важным является предупреждение барьеров, распознавания конфликтной ситуации и даже использования их для улучшения взаимоотношений и самосовершенствования, адекватной нейтрализации факторов вызывающих фрустрацию.

Р.Р. Самев полагает, что субъект учебной деятельности входит в специфическую группу в системе высшего образования, которая имеет свою цель, характеризуется особыми условиями жизни, быта, труда, общественным поведением, психологией, системой ценностных ориентаций и пр. Интенсивное развитие и формирование личности субъекта учебной деятельности сопровождается решением ряда внутренних противоречий, которые и могут предопределять развитие различных психологических состояний, в том числе и фрустрацию:

- между развитием интеллектуальных, физических сил студента и жестким лимитом времени;
- между экономическими возможностями и возрастающими потребностями;
- между стремлением к самостоятельности в выборе знаний и достаточно устойчивыми формами, методами подготовки специалиста определенного профиля;
- между большим количеством информации и отсутствием достаточного времени для умственного обработки;
- между потребностью в социальном признании и ограниченными возможностями ее реализации;

- между стремлением к осмыслению, самоидентификации и недостаточной или противоречивой информацией о себе, формирующимся умением интегрировать, переосмысливать эту информацию;

- между потребностью в профессиональном самоопределении и недостаточными возможностями мотивации реализации соответствующего выбора.

А.Д. Кудрявцева в результате исследований различных психологических состояний пришла к выводу, что фрустрация в учебной деятельности:

- является объективным психическим состоянием, возникает в общем адаптационном процессе;

- может сопровождаться деструктивными реакциями в случае приобретения лицом адекватных возможностей реализации актуальных потребностей;

- в процессе деятельности способствуют приобретению нового опыта и общему становлению личности.

Вместе с тем автор констатирует, что каждый фрустрирующий фактор является таковым лишь вероятно. Выражение этой вероятности зависит от ситуации, в которой он проявляется и от личности, которая его отражает.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что большинство возникающих ситуаций в учебной деятельности провоцирующие развитие фрустрации связаны с различными изменениями в эмоционально-волевой сфере личности преимущественно в общении. Данные ситуации могут возникать во всех сферах учебно-воспитательного взаимодействия. Уровень фрустрации студента сказывается не только на успешности его обучения, но и на межличностное взаимодействие в учебной деятельности, общем самочувствие, оказывая дезорганизующее воздействие. Чаще всего фрустрация проявляется в сфере общения, а поскольку общение составляет важную часть учебной деятельности студента, возможность переживания им состояния фрустрации достаточно высока. Неспособность студента найти настоящую причину неудачи, проанализировать возможные различные стратегии преодоления жизненных барьеров приводит к возникновению стереотипности поведения, что негативно сказывается на развитии профессионально-важных особенностей будущего специалиста и пр. При этом психические состояния, переживаемые педагогом, отражаются на студентах, которые, как правило, склонны к подражанию. Т.е. современный педагог, вступает неким социально-психологическим проводником психологических состояний. Такая ситуация еще больше развивается в процессе взаимодействия и может оказывать негативное влияние нормальному течению общения и учебной деятельности студента в целом.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брагин М.К. Психологические состояния студентов в процессе учебной деятельности / М.К. Брагин // Педагогическая психология. - 2012. - № 4 - С. 144-150.
2. Кудрявцева А.Д. Психологические состояния субъекта и объекта педагогической деятельности / А.Д. Кудрявцева // Психология и образование. 2006. - С.145-151.
3. Самев Р.Р. Противоречия учебной деятельности студентов: психологический аспект / Р.Р. Самев // Психология и образование. - 2002. - №4 - С. 49-56.
4. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.: Просвещение, 2000. - 98 с.

ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА У БОЛЬНЫХ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ)

Газиева Ф.Э.

Национальный университет Узбекистана

В рамках диссертационной работы исследователь изучала готовность к изменениям на разных стадиях реабилитационного процесса у больных с зависимостью от ПАВ. Нами использовались методика URICA на 120 больных Республиканского наркологического центра.

Таблица 1

Общий корреляционный анализ по индексу Изменение

n=120	Стаж	Чувство одиночества	Ио	Ид	Им	Цели	Процесс	Результат	Я	Жизнь	Эмоциональ ная нестабильно сть	Ум	Характер
Изменение	0,380**	-0,230*	0,246**	0,299**	0,273**	0,290**	0,236**	0,407**	0,239**	0,363**	-0,277**	-0,363**	-0,344**

У зависимых от ПАВ мотивация изменения обусловлена (Таблица 1) эмоциональностью (Чувством одиночества, Эмоциональной нестабильностью). Интернальности общая, в области достижений и межличностных отношений предопределяют индекс изменения. Мотивация изменения определяет жизненные цели, удовлетворенность процессом, результатами, своим Я и жизнью в целом. На коэффициент изменения влияют субъективная оценка своих умственных способностей и характера.

Таблица 2

Частный корреляционный анализ результатов больных на стадии Предразмышлений

n=30	Ио	Им	Из	Ум
Изменение	0,380*	0,413*	-0,481*	0,467**

В начале реабилитации (таблица 2) у больных индекс изменения обусловлен интернальностями общей, в области межличностных отношениях и здоровья. У испытуемых на стадии Предразмышлений высокая оценка своих умственных способностей предопределяет коэффициент изменения.

Таблица 3

Частный корреляционный анализ результатов больных на стадии Размышлений

n=78	Ст аж	Чувт во один очест ва	И о	И д	И с	И п	И з	Цел и	Про цесс	Резу льта т	Я	Ж из нь	Эмоцион альная нестабил ность	Кон фликт ность	Здро вье	У м
Из мен ени е	0,345**	-0,351**	0,447**	0,316**	0,229*	0,311**	0,479**	0,242*	0,237*	0,298**	0,240*	0,272*	-0,411**	0,245*	-0,453**	-0,270*

В середине реабилитационного процесса (таблица 3) на мотивацию изменения влияют чувство одиночества, эмоциональная нестабильность и конфликтность. В стадии

Размышления у больных с зависимостью мотивация изменения обусловлена интернальностями общей, в области достижений, семейных, производственных отношениях и здоровья. У аддиктов в данной стадии реабилитации индексы удовлетворенности жизнью непосредственно связаны с мотивацией изменения. Чем выше показатели удовлетворенности жизнью (самоэффективности), тем выше коэффициент изменения. В середине реабилитации высокая оценка собственного здоровья и умственных способностей определяют мотивацию изменения.

Таблица 4

Частный корреляционный анализ результатов больных на стадии Действия

n=12	Возраст	Ин	Из	Цели	Результат	Эмоциональная нестабильность	Конфликтность	Ум
Изменение	0,738**	-0,738**	-0,833**	0,632*	0,833**	0,949**	-0,833**	-0,778**

На последних этапах реабилитации (таблица 4) индекс изменения обусловлен интернальностями в области неудач и здоровья. Конкретные жизненные цели, удовлетворенность результатами и достижениями своей жизни имеют прямую связь с мотивацией изменения. У больных на стадии действия эмоциональная нестабильность и конфликтность определяют мотивацию изменения. Коэффициент изменения у больных на стадии действия определяется субъективной оценкой умственных способностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУШАНИЯ И ПИСЬМА В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Атаев Шукур-Али Аюб-Алиевич

старший преподаватель, кандидат филологических наук Военно-технический институт Национальной Гвардии Республики Узбекистан

В методике преподавания иностранных языков существует огромный опыт по изучению видов речевой деятельности как и рецептивных (слушание и чтение) так и продуктивных (говорение и письмо), как зарубежом, так и в Узбекистане. Здесь следует отдельно подчеркнуть ученых методистов России таких как В.А.Артемов, Б.В. Беляев, Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, Н.И.Гез, Н.Д.Гальскова, З.И.Клычникова, А.А.Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, А.П.Соколов, Е.Н. Соловова, Г.В.Рогова, С.К.Фоломкина, Р.М.Фрумкина, С.Ф.Шатилов, Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин и многие другие. В отечественной методике на сегодняшний день существует очень мало работ посвященных теории и изучения видов речевой деятельности (Р.А.Зарипова, С.Сайдалиев, Дж.Джалалов, У.Ҳ. Хошимов, И.Я. Ёкубов).

Говоря о видов речевой деятельности, следует отметить ряд их общих характеристик, которых по мнению И.А.Зимней проявляются в следующих: а) структурная организация, включающая фазовое или уровневое строение и операционную структуру; б) предметное (психологическое) содержание; в) единство внутренней и внешней сторон; г) единство содержания и формы его реализации; д) обусловленность речевой деятельности человека функционированием психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, которые выступают в качестве первичных психологических механизмов речевой деятельности [2, с. 40]. Прежде чем проанализировать взаимодействие слушания и письма определим различие между аудированием и слушанием. Так как, многие

исследователи не различают эти термины в методике. В книге Дж.Джалалова “Методика преподавания иностранного языка” говорится только об аудировании, а не о слушании. Поэтому мы решили определить их основные различия. Г.В.Рогова четко охарактеризовала оба термина: “Термин “аудирование” используется в методической литературе сравнительно недавно. Он противопоставлен термину “слушание”. Если “слушание” обозначает акустическое восприятие звукоряда, то понятие аудирование включает процесс восприятия и понимания звучащей речи” [4, с. 104].

Другие авторы тоже показали отличие письма не только от слушания но и от других видов речевой деятельности: письменная речь отличается от других видов речевой деятельности не только своей специфичностью, но и степенью распространенности использования ее в быту. Языковеды и методисты неоднократно показывали, что передача и прием информации с помощью человеческого языка осуществляется главным образом в виде устной речи (говорение и аудирование) или чтения. Пользование письменной речью является значительно более ограниченным. Еще меньшую практическую значимость имеет применение письменной речи на иностранном языке. Более скромная роль письменной речи по сравнению с устной речью и чтением в жизни определила и место этого вида речевой деятельности в обучении иностранным языкам в средней школе. [3, с. 295]. Таким образом, мы приходим к выводу, что слушание по сравнению с аудированием имеет более широкий смысл.

В научной литературе по методике слушание имеет такое толкование: “слушание, то же, что аудирование” [1, с. 281]. Если присоединится к ним то аудирование это – смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания. При обучении иностранному языку конечной целью является выработка таких аудитивных умений, при наличии которых не расчленились бы форма и содержание. В процессе аудирования следует различать словесное и предметное понимание. Словесное понимание опирается на речевой опыт учащихся, предметное – на их жизненный опыт и знание ситуаций общения. Трудность аудирования состоит также в том, что оно представляет собой сочетание аналитико-синтетических операций по распознаванию языковой формы текста и пониманию его содержания. В процессе преподавания иностранных языков аудитивные упражнения могут комбинироваться с упражнениями по другим видам речевой деятельности и преследовать комплексные цели.

Процесс аудирования обеспечивается работой следующих механизмов: восприятие на слух и узнавание знакомых единиц языка; антиципация (вероятностное прогнозирование содержания текста), кратковременная (оперативная) память, обеспечивающая возможность сохранения информации в памяти непродолжительное время; эквивалентные замены; вычленение в тексте единиц смысловой информации на уровне его формы и значения [1, с. 197]. Если обратить внимание на письмо, то при обучении письму следует различать, во-первых, овладение графической, а потом орфографической системами иностранного языка, во-вторых, овладение письменной речью как средством коммуникации. Для нас важно ее вторая особенность, то есть, владение письменной речью, которая является признаком высокого уровня образованности и культуры человека. А также, посредством этого вида речевой деятельности выражается мысль в письменном виде на изучаемом языке (письменная продуктивная речь). Следовательно, письменная речь является умением, которое формируется на основе навыков письма и обеспечивает способность выражать мысли в письменной форме.

В обучении письму следует различать две ее особенности, т.е. многие ученые используют этот вид речевой деятельности как средство обучения. По мнению Р.К. Миньяр-Белоручева “Одной из главных задач обучения письменной речи является преодоление интерференции, порожденной родным языком, лежащим в основе процессов мышления учащихся [5, с. 194]. Обучающие владения навыками чтения и письма определяет образованность человека. Поэтому письмо является важным и сложным компонентом при изучении иностранных языков. Следует отметить, что обучение слушанию и письму являются трудоемкими процессами. Одной из главных задач обучения письменной речи

является преодоление интерференции, порожденной родным языком, лежащим в основе процессов мышления учащихся.

На наш взгляд, нельзя отдавать предпочтение тому или иному виду речевой деятельности и письменная речь, играет большую роль в методике преподавания иностранных языков, а также является основным фактором для формирования внешней письменной речи у обучающихся. А также, письменная речь выступает в качестве важного средства, содействующего развитию устной речи, в частности аудирования.

Таким образом, мы наглядно показали, что слушание и письмо являются сложными видами деятельности в обучении иностранных языков и, следовательно, необходимо уделять большое внимание в формировании навыков письма и слушания в процессе занятий. А также, можно сделать вывод, что по средствам этих видов речевых деятельности обучающие могут укреплять и сохранять полученные знания изучаемого иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий/ Э.Г.Азимов А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И.Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

¹Джалалов У.Д., ²Абидова З.А.

*¹Ташкентский Институт Усовершенствования Врачей
доктор философии по психологическим наукам (PhD), и.о.доцента кафедры
²Психологии НУУз имени Мирзо Улугбека*

Высококвалифицированные кадры являются основной силой любого государства. Поэтой причине подготовка специалистов высокого уровня всегда являлась одним из основных приоритетных задач поставленных не только перед образовательными учреждениями, но и перед всем обществом.

Подготовка конкурентоспособных кадров состоит из трех взаимосвязанных коммпонетов: студент, преподаватель и система образования.

На наш взгляд у студента являются важным наличия желаниа учиться и высокого уровня личностной толерантности. Высокая толерантность студента способствует не просто накоплению знаний и навыков, а обеспечивает готовность к принятию всего нового и неизведонного, развивая нестандартного, оригинального творческого мышления, что в свою очередь позволит более рационально использовать накопленные знания и навыки в своей будущей профессиональной деятельности. Это позволяет ему повысить свой интеллектуальный потенциал, то есть быть более компетентным и гибким в своей отрасли.

Для преподавателей также необходимо наличие высокого уровня личностной толерантности. Высокий уровень толерантности преподавателей дает возможность более продуктивно выложить учебный материал, принимая во внимания потребности и возможности каждого студента, интерактивно привлекая самого студента к осознанному и продуктивному усвоению материала. Наши исследования показали прямо пропорциональную зависимость уровня толерантности провайдеров и получателей услуг на

рациональность изменения поведения, способствующие повышению качества жизни последних.

Также у преподавателей необходимо наличие знания и умения преподнести информацию. Важным аспектом является доступное объяснение и преподнесение информации таким образом, чтобы она способствовала развитию у обучающихся мотивацию на самообразование. Доверительный контакт со студентами и коллегами обеспечить повышение эффективности педагогического процесса.

С целью повышения эффективности деятельности в системе образования на наш взгляд необходимо внедрение системы менеджмента качества и применение принципов международной инициативы Услуг Дружелюбных к Молодежи.

Система менеджмента качества в соответствии со стандартами ISO 9000 версии 2000 г. разрабатывается и функционирует исходя из восьми принципов системы:

1) **Ориентация на потребителя.** Организации зависят от своих потребителей, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

2) **Лидерство руководителя.** Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.

3) **Вовлечение работников.** Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности.

4) **Процессный подход.** Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

5) **Системный подход к менеджменту.** Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

6) **Постоянное улучшение.** Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

7) **Принятие решений, основанное на фактах.** Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

8) **Взаимовыгодные отношения с поставщиками.** Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

Концепция Услуг Дружелюбных к Молодежи разработаны в результате консенсуса международных экспертов. Принципы международной инициативы Услуг Дружелюбных к Молодежи заключаются в следующих десяти стандартах:

1. Обеспечение конфиденциальности услуг
2. Обеспечение доступности учреждения
3. Осведомление потребителей о деятельности учреждения
4. Организация комфорта в учреждении
5. Обеспечение соответствующей подготовки персонала, оказывающего услуги молодым людям, подготовка кадров навыкам, отношениям и ценностям
6. Обеспечение интегрированной деятельности учреждений, оказывающих услуги молодежи
7. Обеспечение доступа к услугам учреждения для различных слоев молодежи, расширение доступа для всех групп молодежи
8. Обеспечение привлечения молодых людей к деятельности учреждения, оказывающего услуги молодым людям
9. Обеспечение системы мониторинга и оценки деятельности учреждения с привлечением всех причастных лиц в повышении качества услуг
10. Обеспечение получения молодыми людьми базовых услуг учреждения

Внедрение данных принципов в деятельность образовательных учреждений позволит повысить качество подготовки конкурентоспособных, перспективных кадров.

Таким образом, уделяя особое внимание на такие взаимосвязанные компоненты механизма подготовки специалистов, как студент, преподаватель и система образования, можно достигнуть подготовки конкурентоспособных кадров для приоритетных направлений.

КОСМОС И КАМОЛИДДИН БЕХЗОД

Булатов С.С. Махкамова С.Б.

Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Камолиддин Бехзод – один из великих представителей Восточного Ренессанса, который создал яркие произведения в различных жанрах изобразительного искусства, отличающиеся высоким идейно-художественным содержанием: книжная иллюстрация, портрет, живопись, быт, исторические сцены. Произведения автора изучают и любят во всем мире. Продолжаются исследования по изучению его жизни и творчества. Однако, философские и психолого-педагогические аспекты произведений Камолиддина Бехзода изучены в недостаточной степени [1, 2, 3].

В своих произведениях Камолиддин Бехзод посредством тонких образов изобразительного искусства изображает духовный поиск человека в осознании своего “Я”. Через образы своих произведений он обращает человека на сущность своего бытия, на долг человека в этом тленном мире. По этому поводу Жалолиддин Румий писал: человек, осознавший свою сущность, правильно идет по жизни, оберегает свой язык от злого, плохого слова, обходит плохие дела стороной⁷.

Глубоко убежденный в этом, Камолиддин Бехзод в своих произведениях стремится раскрыть гармонию человека и вселенной, рисуя ее философию через линию, форму и цвет. Его известное во всем мире философское произведение “Танец суфистов” является в этом отношении образцом шедевров искусства того периода. До настоящего времени не изучены философские, психологические особенности этого произведения и не произведен его художественный анализ. В нашей статье мы заявляем о новом изобретении Камолиддина Бехзода относительно открытия им третьего пути общения человека с космосом. Свое открытие об искусственной связи человека с космосом он осуществляет на основе глубокого изучения народных традиций и испытывает его на своем теле и духе.

Из истории нам известно, что в конце XV века в Хуросоне и в XVI-XVII веках в Маварауннахре появились миниатюры суфизма. Суфизм отражает взгляды человека, связанные с его мировоззрением о мире и космосе, времени и месте, мгновенье и вечности, случае и сущности. Люди общались с космосом тремя способами - посредством сна, в процессе одухотворения и выдуманном человечеством путем “Само”. На рисунке 1 дана модель общения человека с космосом в шести процессах.

Система общения человека с космосом (А- Аллах, S-человек. 1-Сон, 2- Вдохновение. 3 - Воображение, 4-Молитва, 5-Обряд “Само”, 6-Вахий). Человек общается с космосом шестью способами: посредством сна, во время вдохновения, через воображения, посредством молитвы, через обряд “Само”, посредством прихода “вахий” – вести (вахий (весть) приходит только пророкам).

“Само” как способ общения человека с космосом изображено многими художниками, одним из которых является Камолиддин Бехзод.

В Хорасане ва Маварауннахре проводились религиозные церемонии под названием “Само”. Она обычно проводилась утром или вечером. Камолиддин Бехзод часто посещал эти обряды, и в своих произведениях стремился передать душевные переживания, философско-психологический смысл народных традиций, а также свои взгляды о совершенном человеке. Под впечатлением от церемонии “Само” в 1480 году в Герате было создано произведение “Танец суфистов” [4].

⁷Жалолиддин Румий. Маснавийий маънавий / Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол тарж. –Т.: “MERIYUS XNMR”, 2010.-234 б.

В произведении Бехзода “Танец суфистов” изображено самое красивое время года – весна. Весна олицетворяет очищение - духовное и физическое, и на это указывается в произведении. В произведении мы видим, что лицо человека, и даже небо изображены в динамическом состоянии. Несмотря на симметрическое расположение общего вида картины, многие части находятся в асимметрическом положении. Калорит произведения состоит из коричневого цвета и в композиции не оставлено свободного места. Все вокруг наряжено. Произведение призывает человека в мир красоты, призывает видеть душой красоту мироздания и Аллаха. Призывает к духовному чтению философии душевной красоты.

Симметрическое и ритмическое повторение трех тополей на верху композиции обеспечивает динамическое состояние произведения. В тополях художник намекает на праведную и сознательную жизнь, независимо от того, шахом или нищим является человек, на единство слова и дела, языка и духа. Волнообразная форма краев олицетворяет то, что жизнь человека состоит из ночи и дня. Точно такое же содержание можно увидеть в динамическом состоянии облаков на небе. Общий обзор произведения расположен в четырехугольной форме. Художник в композиции произведения суфистов изображает в пяти группах, все это направлено на общую цель. В композиционном плане почему произведение разделено на пять групп? Во-первых, таким способом автор сохраняет стабильность композиции, во-вторых, число 5 означает, что жизнь как пять дней очень быстротечна, что человек пришел в этот мир на временное испытание. Каждый человек должен стремиться к духовной чистоте. Части произведения расположены кругом, симметрично, а сущность отражена в динамическом состоянии.

Таким образом, через танец суфистов можно понять как проводилась церемония “Само”:

1. Утром или вечером суфисты собирались и сидели кругом.
2. Суфисты читали религиозные молитвы и читали хором.
3. Музыканты играли музыку.
4. Танцевали.
5. Посредством танца они достигали состояния истерики.
6. В конце танца они находились в глубоком воображении, занимаясь

проблемами иного божественного мира.

Суфисты находились таким образом в очень сложном психологическом состоянии, так называемом “Ишроқ” (по арабски буквально сияние). Таким образом суфисты во время танца приближались к Всевышнему. Человеческие переживания Бехзода, его религиозные и мировые философские взгляды ярко отражены в лиротических и романтических сюжетах.

На основе произведения “Танец суфистов” можно сделать следующие философско-психологические выводы:

1. Камолиддин Бехзод своим произведением “Танец суфистов” сумел донести до будущих поколений духовное наследие наших предков и национальные религиозные традиции, призывал молодое поколение самосознанию через духовное очищение.

2. Он призывает нас брать пример у таких наших великих предков как Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий и др.

3. Камолиддин Бехзод призывает людей увидеть мир глазами души.

В заключении можно сказать о том, что мы не должны забывать оставленные нам великие произведения искусства, их авторов, нам следует не только гордиться ими, но и продолжить их традиции, быть достойными их продолжателями. Главным нашим долгом в этом заключается в бережном сохранении уникальных образцов этих ценностей и донести их до умов нашей молодёжи.

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРГА ТАБИЙ ХУДУДЛАРНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ ОРҚАЛИ ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Айдаров Е.Б..

Тошкент вилояти Чирчиқ дала педагогика институти

Касб-хунар таълими ёшидаги ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялари бугунги кунда энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Бундай тарбиянинг тарихини ўрганар эканмиз, у жуда қадимий жараён эканлигини инсоният бутун ҳаёти давомида тарбия билан шуғулланганлигига ишонч ҳосил қиламиз. Тарбия жараёнида аждодларимиз тарбиявий таъсирнинг самарали йўлларини, методлари ва манбаларини қидириб ҳаётга тадбиқ қила бошлаганлар, бунинг натижасида тарбия ҳақидаги ғоялар, назария ва тавсиялар пайдо бўла бошлаган. Масалан қадимий “Авесто”да табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш, сув, ҳаво, табиат муқаддас ҳисобланиб, сувни ифлослантириш, унга тупириш ёки чиқиндиларни ташлаш жуда катта гуноҳ ҳисобланган. Ўқувчиларга экологик тарбия бериш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб, бу муаммонинг тўғри ҳал этилиши ва фойдали бўлиши учун ёшларга табиатни асраб-авайлашни болалиқдан то етуқлик давригача, ҳамда камолат ёшига етгунча уларга бу ҳақида тушунча бериб боришимиз керак ва қайта-қайта такрорлашимиз лозим. Ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришкеракли билим, кўникма ва малакага мукамал эга бўлсин

Инсон фойдаланадиган ҳамма нарса табиатнинг моддий маҳсули бўлиш билан бирга ҳалол меҳнатнинг маҳсулидир. Табиатдан оқилона фойдаланиш, унинг бойликларини муҳофаза қилиш ва қўпайтириш жамиятимизнинг энг асосий вазифаларидан биридир. Ўзбекистон Республикаси табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш ва ундан оқилона фойдаланиш борасидаги асосий стратегик мақсадлар куйидагилар ҳисобланади:

- аҳолининг сиҳат-саломатлиги учун қулай шароит яратиш, биосферавий мувозанатни сақлаш;

- Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш самарадорлиги ва барқарорлигини кўзлаган ҳолда табиий ресурслардан фойдаланиш;

- қайта тикланадиган табиий ресурслар ишлаб чиқариш ва истеъмол жараёнларининг мувозанатини сақлаш, тикланмайдиган ресурсларни ишлаб чиқариш чиқиндиларидан оқилона фойдаланиш;

- регионал ва локал даражаларда табиатни қайта тикланиш хусусиятини тиклаш: табиатнинг дастлабки турлари ва уларнинг генофондини, ландшафтларнинг хилма-хиллигини сақлаш.

Экологик хавфсизликни таъминлаш, табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш ва ёшларга экологик тарбия бериш давлат даражасидаги энг муҳим вазифалардан биридир.

Табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш тадбирларини амалга оширишда кенг жамоатчиликни жалб қилиш ва унда қатнашиш ҳар бир фуқаронинг инсоний бурчидир. Бу ишда қатнашган ҳар бир кишида табиатга муҳаббат ҳисси, ўз уй ишларида, табиатга нисбатан муҳофаза қилиш, уни авайлаб-асраш туйғуларини шакллантиради. Ватанга, она табиийятга, барча борлиқга нисбатан муҳаббат ҳисларини тарбиялашга ҳаракат қилади. Табиат жуда гўзал, кишиларга эстетик завқ беради, лекин уни муҳофаза қилиш, экологик маданият кўникмалари ҳаммада бир хил эмас. Табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришни ўз уйимиздан, озодалиқ, сарамжон-саришталикдан бошлаб хонадонларни, унинг атрофини гулу-гулзорга айланттириш кўникмалари албатта оилада ота-она раҳбарлигида йўлга қўйилса, у жамиятда бошқалардан фарқ қилган ҳолда, табиий ҳудудларни муҳофаза қилишда, бошқаларга экологик тарбия кўникмаларини бериш орқали наъмуна қилиб кўрсатишда ибрат бўлиши мумкин.

Табиатни, унинг бирор элементини, масалан: бирор гулни диққат билан кузатсангиз, унинг қанчалик нозик, қанчалик гўзал, рангларининг хилма-хиллигини кўрасиз ва сизга

қанчалик эстетик завқ беришини жуда яхши биласиз. Табиий хуудларни муҳофаза қилиш орқали ердан фойдаланиш бўйича давлат назоратини кучайтириш ҳам мақсадга мувофиқ.

Кейинги йилларда Республика шаҳарлари ва аҳоли пунктларининг замонавий қиёфасини шакллантиришга, йўл-транспорт ва муҳандислик-коммуникация инфра тузилмасини замонавий шаҳарсозлик меъёрлари ва талабларига мувофиқлаштириш мақсадида уларни реконструкция ва модернизация қилиш борасида кўламли чора-тадбирлар кўрилмоқда. Вазирлар маҳкамасининг 2013 йил 10 январдаги 4-сон қарорига биноан, шаҳарлар, вилоят ва туман марказларини ободонлаштириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уни тубдан яхшиланди ва бир қанча чора-тадбирлар кўрилди.⁸

Шу билан бирга шуни айтиш жойизки йиллар давомида экологик тоза хуудни шакллантириш анча мураккаб бўлиб, халқимизда экологик тарбиянинг аста-секин кириб келиши яхши натижаларни берди. 2013 йилдан 2019 йиллар оралиғида Республикамиз хуудидида анча ўзгаришлар бўлиб ўтди.

Президентимиз Ш.М. Мирзиёев Ўзбекистон Республикасининг Экохаракат депутатлари билан ўчрашувида, миллий парламентимиз фаолиятида, мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётида Ўзбекистон Экологик ҳаракати муҳим ўрин тутиши ва шу билан биргаликда депутатлар эътиборига қаратиши зарур бўлган ишларни айтиб ўтган. Бу борада қўйидаги кўрсатмаларни берди: Аҳолини айниқса қишлоқ жойларда тоза ичимлик суви билан таъминлаш масаласи ҳамон долзарб муамма бўлиб қолмоқда эканлиги, маиший чиқиндиларни тўплаш, қайта ишлаш ва утилизация қилиш масаласи оғир муоммолардан бири эканлиги ва собиқ тузум даврида узокни ўйламасдан қўрилган саноат иншоатлари замонавий экологик талабларга жавоб бермаслиги, аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз кераклигини айтиб ўтган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўқувчиларга табиий хуудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш таълимда, шунингдек ўз ишлаб чиқариш корхоналарида, устохоналарида ҳаёт ҳафсизлигига амал қилган ҳолда табиий хуудларни муҳофаза қилиш зарурий эҳтиёж бўлиб қолиши лозим. Ҳар бир касб эгаси бунга амал қилиш билан бирга, бошқалардан ҳам шу кўникмаларни ўзларида мужассамлаштиришни талаб этиши керак. Бу эса бўлажак касб эгаларидан юксак онглиликни талаб этади. Онгли инсонлар амал қилишлари билан ўзларини юксак тарбия эгаси эканлигини кўрсата оладилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қаъят билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз - Тошкент: "Ўзбекистон" 2017.-592 б
2. Рафиқов А, Абирқулов Қ, Хожиматов А. Табиат муҳофазаси ва экология. Тошкент, "Ўқитувчи" 1986 йил.
3. Муноваров А.К. Оила педагогикаси. -Т.: "Ўқитувчи" 1994 й.
4. Исакулова Ж.Н. Ўқувчиларга экологик тарбия бериш назарияси ва амалиёти. -Т.: Фан. 2011 й.
5. Тўхтаев А. Экология. -Т.: Ўқитувчи. 1998 й.
6. Худойқулов Х.Ж. Касб таълимда экологик муаммонинг замонавий талқини. "Касб-Ҳунар таълими" журнали №4. 2016 й. 14-16 б.

⁸Вазирлар маҳкамасининг 2013 йил 10 январдаги 4-сон қарорига 1-илоvasи

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

¹Адилова Г.П., ²Курбанов Т.А., ¹Миронов А.

¹ТГПУ имени Низами, ²ТАТУ имени Ал-Хоразми,

При помощи пространственного мышления можно проводить манипуляции с пространственными структурами – настоящими или воображаемыми, анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые. Т.е. пространственное мышление это такой вид умственной деятельности, который обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач. Основное предназначение курса «Высшая математика» в высшем педагогическом учебном заведении – это не только развить пространственное мышление у студентов, но и сформировать у них системно-пространственное мышление, которое послужит надежной базой для изучения всех последующих дисциплин по программам бакалавриата. В связи абстрактности природы, такая дисциплина, как высшая математика считается непростым предметом для изучения не только для студентов педагогических специальностей, но и остальных, пусть и косвенно, с ними связанных. Некоторые учителя недостаточно учитывают все эти трудности, переоценивают способности учащихся к абстрагированию, к активному пространственному мышлению, что ведет к появлению формализма в знаниях части учащихся. Характерной особенностью формального, поверхностного усвоения математики является ограниченность запаса пространственных представлений, неспособность конструктивно видоизменять возникающие в сознании образы.

Математическое предложение (теорема, определение) усваивается как частный случай, применительно к чертежу учебника или к той модели, которую показал на уроке учитель. Отсюда - за правильной формулировкой математического предложения часто скрывается отсутствие конкретных представлений, неправильное понимание существенных признаков, устанавливаемых этим утверждением.

При решении задач ученик, в связи со слабо развитым пространственным воображением не видит изученных предложений, не может их применить в новых измененных условиях, при которых взаимное расположение элементов не сходно с расположением на чертеже учебника или на чертеже, сделанном учителем на доске.

Учитель должен тщательно продумать те мероприятия, которые помогут ускорить процесс развития пространственного воображения и активного пространственного мышления учащихся, и тем самым предотвратить возможность формального усвоения курса математики.

К числу такого рода мероприятий следует, в первую очередь, отнести умелое использование наглядных пособий. Использование информационных технологий дают большую степень усвоения материала учащимися. Интерактивность является очень важной составляющей информационных технологий. Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

В педагогической практике условно выделяют две формы наглядности: первичная (до получения знаний, заключается в показе объектов или их изображений) и вторичная (закрепление, при котором знания обучающихся конкретизируются, уточняются их представления и формируются необходимые знания).

Среди важнейших целей обучения математики можно выделить следующие: развитие основных психологических компонентов, пространственных представлений, пространственного воображения, логического мышления, без которых невозможно развитие творческих способностей учащихся, формирование их личности.

Для достижения высокого уровня математической подготовки учащихся необходимо обеспечить возможность приобретения ими глубоких фундаментальных знаний, развития пространственного воображения, стремления к самостоятельному изучению нового

материала. Решению этой проблемы способствует внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, являющихся эффективным средством управления познавательной деятельностью и формирования пространственных представлений учащихся.

При их использовании открываются огромные возможности изменения и совершенствования методики отбора необходимой теоретической и практической информации, которая способствует улучшению формирования пространственного представления учащихся на уроках математики. Такой процесс обучения характеризуется индивидуальным и дифференцированным подходом, приводят к изменению содержания и характера деятельности между учителем и учеником.

KUBIK TENGLAMALARNI YECHISHDA KARDANO USULI

Bozarov D.O'., Qarshiyev B.

Qarshi Muhandislik Iqtisodiyot instituti

Ma'lumki, uchinchi darajali tenglamalarni yechish matematika sohasida muhim va qiziqarli masalalardan biri hisoblanadi. Bu tenglamalarni dastlab XI asrda Umar Xayyom (1048-1123) geometrik usulda yechgan edi. Keyinchalik, XVI asr boshida italiyalik Stsipion del Ferro (1465-1526) $x^3 + px + q = 0$ (1) ko'rinishdagi tenglamaning yechish usulini topdi. Jerolamo Kardano esa 1545-yili 3-va 4-darajali tenglamalarni yechishga bag'ishlangan "Arsmagna" deb nomlangan kitobini nashr ettirdi. Bundan tashqari Luka Pacholi, Nikkolo Tartalya, Fiore va bir qancha olimlar bu masala ustida ko'plab ishlar qilishgan.

Endi biz kub tenglamalarni yechishning Jerolamo Kardano usulini keltirib o'tamiz. Bu usul yordamida koeffitsientlari ixtiyoriy kompleks sonlardan iborat bo'lgan $y^3 + ay^2 + by + c = 0$ (2) tenglamani qaraylik. Bu tenglamada y noma'lumni $y = x - \frac{a}{3}$ (3) tenglik orqali bog'langan yangi x noma'lum bilan almashtirib, x noma'lumga nisbatan uning kvadratini o'z ichiga olmagan ushbu $x^3 + px + q = 0$ ko'rinishdagi tenglamani hosil qilamiz. Agar (1) tenglamaning ildizlari topilsa, u holda (3) ga asosan (2) tenglama ildizlarini ham hosil qilamiz.

Demak, biz koeffitsientlari ixtiyoriy kompleks sonlardan iborat bo'lgan (1) "to'liqmas" kub tenglamalarni yechishimiz kifoya va albatta u algebraning asosiy teoremasiga binoan 3 ta kompleks ildizga ega.

Faraz qilaylik, x_0 bu ildizlarning ixtiyoriy bittasi bo'lsin. Yordamchi u noma'lumni kiritamiz va $f(u) = u^2 - x_0u - \frac{p}{3}$ ko'phadni qaraymiz. Bu tenglama 2 ta yechimga ega va Viet formulasiga ko'ra $\alpha + \beta = x_0$ (4) $\alpha \cdot \beta = -\frac{p}{3}$ (5). Yuqoridagi (1) tenglamaga (4) ifodani qo'yib, topamiz:

$$(\alpha + \beta)^3 + p(\alpha + \beta) + q = 0 \text{ yoki } \alpha^3 + \beta^3 + (3\alpha\beta + p)(\alpha + \beta) + q = 0$$

(5) ifodadan $3\alpha\beta + p = 0$ ekanligi kelib chiqadi va $\alpha^3 + \beta^3 = -q$ (6) bo'ladi. (5) dan $\alpha^3\beta^3 = -\frac{p^3}{27}$ (7) kelib chiqadi. (6) va (7) dan α^3 va β^3 sonlar kompleks koeffitsientli $z^2 + qz - \frac{p^3}{27} = 0$ (8) tenglamaning ildizlari ekanini ko'rsatadi. (8) ni yechib, $z = -\frac{q}{2} \pm \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}$ ekanini

topamiz. Bundan $\alpha = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}}$ va $\beta = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}}$ (9). Shunday qilib, (1) tenglamaning ildizlarini ifoda etadigan ushbu

$$x_0 = \alpha + \beta = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}} + \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}}$$

Kardano formulasini keltirib chiqardik.

Koeffitsientlari haqiqiy sonlardan iborat bo'lgan $x^3 + px + q = 0$ (1) kub tenglamaning ildizlarini topishda Kardano formulasidagi $\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}$ ifodaning ishorasi katta rol o'ynaydi. Ya'ni, bu

ifodaning ishorasi (1) tenglamaning diskriminanti deb ataluvchi $D = -4p^3 - 27q^2 = -108\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)$ (A.G.Kurosh 54-§) ifodaning ishorasi bilan qarama-qarshidir.

1. $D < 0$ bo'lsa, Kardano formulasidagi kvadrat ildiz ichida musbat son turadi. Shu sababli har qaysi kub ildiz ichidagi son haqiqiy bo'ladi va undan 1 ta haqiqiy $x_1 = \alpha_1 + \beta_1$ va 2 ta qo'shma kompleks son $x_2 = \alpha_1\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right) + \beta_1\left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$, $x_3 = \alpha_1\left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right) + \beta_1\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$ chiqadi.

2. $D = 0$ bo'lsa, (1) tenglamaning hamma ildizlari haqiqiy bo'lib, ulardan 2 tasi o'zaro teng bo'ladi, ya'ni $x_1 = 2\alpha_1$; $x_2 = x_3 = \alpha_1\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right) + \alpha_1\left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right) = -\alpha_1$

3. $D > 0$ bo'lsa, Kardano formulasidagi kvadrat ildiz ichida manfiy son turganligi uchun kub ildiz ichida qo'shma kompleks sonlar turadi. Bu holda kub tenglama 3 ta har xil haqiqiy ildizga ega. Ammo, bu hol uchun Kardano formulasini tadbiq etib bo'lmaydi.

1-misol. Ushbu $y^3 - 3y^2 + 9y - 14 = 0$ tenglamani yeching.

Yechish: $y = x - \frac{a}{3} = x + 1$ almashtirish natijasida $x^3 + 6x - 7 = 0$ (*) ko'rinishga keltirildi. Bu yerda $p = 6$, $q = -7$. Shunga ko'ra, $\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27} = \frac{49}{4} + \frac{216}{27} = \frac{81}{4} > 0$, ya'ni (*) tenglama 1 ta haqiqiy va 2 ta qo'shma kompleks yechimga ega ekan. (9)ga asosan $\alpha = \sqrt[3]{\frac{7}{2} + \frac{9}{2}} = \sqrt[3]{8}$, $\beta = \sqrt[3]{\frac{7}{2} - \frac{9}{2}} = \sqrt[3]{-1}$. Demak, $x_1 = \alpha_1 + \beta_1 = 2 - 1 = 1$; $x_2 = -\frac{1}{2} + \frac{3\sqrt{3}}{2}i$; $x_3 = -\frac{1}{2} - \frac{3\sqrt{3}}{2}i$.

Bundan, berilgan tenglamaning yechimi $y_1 = 2$; $y_2 = \frac{1}{2} + \frac{3\sqrt{3}}{2}i$; $y_3 = \frac{1}{2} - \frac{3\sqrt{3}}{2}i$ ekanligi kelib chiqadi.

2-misol. Ushbu tenglamani yeching: $x^3 - 12x + 16 = 0$. Bu yerda $p = -12$, $q = 16$. Shuning uchun $\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27} = \frac{256}{4} - \frac{1728}{27} = 64 - 64 = 0$. Bundan $\alpha = \sqrt[3]{-8}$, ya'ni $\alpha_1 = -2$ kelib chiqadi. Shunga ko'ra $x_1 = -4$, $x_2 = x_3 = 2$.

3-misol. Ushbu tenglamani yeching: $x^3 - 19x + 30 = 0$. Bu yerda $p = -19$, $q = 30$. Shuning uchun $\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27} = \frac{900}{4} - \frac{6859}{27} = -\frac{784}{27} < 0$. Garchi 2, 3 va -5 bu tenglamaning ildizlari bo'lsa-da, bu tenglama uchun Kardano formulasini tadbiq etib bo'lmaydi.

ON SEVERAL ASPECTS OF PEOPLE DIPLOMACY BETWEEN UZBEKISTAN AND THE UNITED STATES

Alimardonov O.

National university of Uzbekistan

Wide promotion of the goals and objectives of Uzbekistan in the sphere of peace-loving policy of our state, building a democratic state based on the rule of law, a strong civil society abroad, as well as the achievements that are achieved today in all spheres of life of the country, in order to promote and participate directly in the organization of research work on the further development and harmonization of interethnic relations and friendly relations with foreign countries, On may 19, 2017, the Committee on interethnic relations and friendly cooperation with foreign countries was established under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The Committee is a public administration body that ensures the implementation of a unified state policy aimed at strengthening interethnic relations and friendly relations with foreign countries.

Currently, 35 friendship societies operate on the basis of the Committee, the main task of which is to establish regular and mutually beneficial relations with compatriots abroad on the basis

of active “people's diplomacy”, to strengthen friendly relations and cultural and educational relations with foreign countries, to provide reliable information about Uzbekistan abroad.

The Committee works with the United States in the following areas as part of its activities. Among them,

- Coordination of the Uzbek-American friendship society.
- Working with compatriots who live in the United States.

Uzbekistan-USA friendship society was founded in 1998. The aim of the society is to develop friendly and cultural and educational ties between Uzbekistan and the United States in the field of education, science, literature and art.

The main objectives of the friendship society " Uzbekistan-USA" are:

- Establishing friendly, educational relations between Uzbekistan and United States;
- Scientific and cultural relations, international exchange of information in cooperation with state organizations;
- Seminars, conferences on culture and education, organization of information and information funds of the Republic of Uzbekistan were held;
- To acquaint the public with the achievements of Uzbekistan in the field of science, education, culture, art and art;
- Organization of exhibitions of folk arts and crafts of the Republic of Uzbekistan and the United States, Amateur exhibitions, television and film projects, exhibitions of fine arts.
- Strengthening ties with U.S. citizens living in our country and developing cooperation with compatriots living in the United States;
- Implementation of orders, projects aimed at attracting foreign investors, improving cultural and educational ties with international funds and public associations.

The Uzbekistan-USA friendship society cooperates with all friendship communities in the Republic, as well as with the Bukharian Jewish Congress in the USA and Canada and the American Union of turkestans in New Jersey.

Over the past period, the Society has conducted several cultural and educational activities.

On October 25, 2017, the Congress of Bukharian Jews of the USA and Canada held an international conference on “ Uzbekistan at a new stage of development of reforms”.

During the event, the conference participants were introduced the achievements of the Republic of Uzbekistan in the socio-economic, political spheres and ongoing reforms.

One of the associative tasks of the Committee is the effective coordination of work on the establishment of friendly international relations, the development of mutually beneficial cooperation, strengthening friendship with the civil society of foreign countries, including compatriots living abroad. Based on this, the Committee effectively works with compatriots in the United States.

Currently, about 120-130 thousand Uzbek compatriots live in such States as Washington, New York, Chicago, Dover, Boston, New Jersey, Indiana, Virginia, Pennsylvania, Florida, California, Colorado, Maryland and Ohio. Of these, 45 % are migrant workers.

In the United States, the majority of Uzbek migrants work in business, science and education, in various industrial institutions. Part of the Uzbek Diaspora serves in state institutions in such areas as medicine, education, advocacy, aviation. According to U.S. law enforcement, Uzbeks constantly respect US law and rarely commit crimes. Families of Uzbeks living in the United States differ from families of other migrants in discipline and intelligence. Also, American Uzbeks live very hospitably and harmoniously, as at home. Together they celebrate national holidays of Uzbekistan “Navruz”, “Independence Day”, religious holidays “Eid Ramadan” and “Eid Kurban”.

In the USA in Atlanta, Chicago, Seattle, Philadelphia Uzbeks created various social societies. Among them,

- Association “Uzbek-American Association In Chicago”
- Association. “Atlanta Uzbek Community”
- American society "Turkistan-America" in the United State
- . Congress of Bukharian Jews in the U.S and Canada
- The Congress of “World Uzbek association”
- Association of Sister city of Tashkent-Seattle

In cooperation with the societies of compatriots, the Committee carries out a number of activities. Among them,

In accordance with the decree of the Cabinet of Ministers of 29.11.2017, No. 01-7/1-2849, in accordance with the plan of comprehensive measures to implement the proposals of compatriots living in the United States, the Committee 2 times in 2018, held a videoconference with compatriots and representatives of the Uzbek Diaspora communities and associations.

As a result of the video conference held on March 1, 2018, in coordination with the relevant ministries and organizations, a roadmap for the implementation of proposals of compatriots living in the United States was developed.

Also, with the support of the Ministry of foreign Affairs, literary books were sent to our compatriots living in the United States.

September 10, 2018 in the Committee on the basis of the plan of comprehensive measures for the implementation of proposals of compatriots living in the United States, Cabinet of Ministers resolution No. 01-7/1-2849 of 29.11.2017, as well as paragraph 5.2 of the strategy for action on five priority areas of further development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, in accordance with the expected results, the head of the Uzbek-American Society in Chicago O. Sharipov held a round table with the participation of representatives of relevant ministries and departments. During the conversation, the prospects of cooperation were discussed.

Proposals of the Committee for cooperation with the United States of America.

- Organizing videoconferences with compatriots who are living in the USA
- Establishing new links with compatriots who are living in the USA
- Together with the Fund "El yurt umidi" to develop measures to use the scientific and creative potential of compatriots living in the United States, on the way to prosperity of Uzbekistan.

On the work carried out within the framework of the Committee for cooperation with the United States of America, the following results can be achieved:

- Exchange of experience in video conferencing, the establishment of permanent exchange of contacts.

Check out the exact activities of compatriots on the site, find out their number and location throughout the United States.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

Акрамова Х.А.

ОЎМТВ ҳузуридаги Бош илмий-методик маркази

Ўзбекистонда олиб борилаётган қатор кенг қамровли ислоҳотлар натижасида таълим тизимидаги ўзгаришлар ва уни модернизациялашга асосланган замонавий тармоқларни ривожлантириш илмий ва амалий жиҳатдан муҳим стратегик аҳамияга эгадир. Бу эса Республикада таълим тизимида, хусусан, Олий таълимда олиб борилаётган ислоҳотларни янада жадал ривожлантириш, жаҳон миқёсида халқаро стандартларга жавоб берадиган миллий таълим тизимини келажаги порлоқ стратегияларини ишлаб чиқиш ва уларни таълимга татбиқ этиш вазифасини биринчи навбатдаги муҳим ва зарурий масалаларга айлантиради.

Муҳим касбий сифатлар мутахассисни касбий талаб ва меъёрлар даражасида фаолият юритишини таъминловчи бирламчи асос ҳисобланади. Муҳим касбий сифатлар мажмуасини шакллантиришнинг методологик асосини Ўзбекистон Республикаси Президентини 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сонли Фармони ташкил этади.

Ушбу фармоннинг амалий тадбири педагогнинг касбий билимдонлиги, кўникма ва компетенцияларида ўз аксини топиши лозим. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида жорий этилган модуллар педагог шахсининг куйидаги педагогик-психологик хусусияларини шакллантиришга (ривожлантиришга) қаратилиши лозим. Булар:

- педагогнинг мнемик хусусияти (бу хотиранинг ҳажми ва ахборотни эслаб қолиш суръати ҳамда ўзлаштирилган материалларнинг мустақкамлиги, ахборотни аниқ ва тез қайта тиклаш қобилиятида намоён бўлади);

- педагогнинг имажитив хусусиятлари (бу педагогнинг тасаввур кўламида турли объект ва образларни бирон бир белгилари асосида ажрата олиш қобилиятида намоён бўлади);

- педагогнинг тафаккур хусусиятлари (бу умумий ва ижтимоий интеллект ҳамда махсус интеллектнинг коэффицентларида ифодаланиб, касбий функцияларини бажаришда намоён бўлади);

- педагогнинг аттенцион хусусиятлари (бу диққатни ажратиш, диққатни ҳажми ва барқарорлиги, диққатни тақсимланиши ва кўчиши каби қобилиятига тааллуқли бўлиб, педагогнинг фаолиятида намоён бўлади).

Педагогик фаолият барча фаолият турларини ўзида мужассам этганлиги сабабли, бошқа фаолият турларидан ажралиб туради. Педагогик фаолият жамият ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий ва маданий соҳалари билан узвий боғлиқликда амал қилади. Таълим-тарбия соҳасида устувор вазифаларни таъминлаш учун пойдевор ҳисобланиб, турли соҳалар учун кадрлар тайёрлаб беради.

Кўриниб турибдики, таълим жараёнида жамият ҳаётини таъминлаш мақсадида етук кадрларни камол топтиришда биринчи навбатда уларда касбий компетентцияларни шакллантириш лозим. Бу ўз навбатида педагог ходимларни малака ошириш давомида, уларда касбий компетентларнинг шакланганлигини диагностикаси амалга ошириб, идел педагог моделида белгиланган компетентларни шакллантириш (ривожлантириш) мақсадга мувофиқлигини кўрсатади. Назарий жиҳатдан компетентцияларга эга бўлишга доир билдирилган фикрларни таҳлили педагогнинг касбий компетентлигини психологик компетентлик, методик компетентлик, креатив компетентлик, инновацион компетентлик каби қатор ўзига хос хусусиятлар мажмуаси сифатида изоҳланишга имкон беради.

Педагогнинг касбий компетентлиги деганда, таълим бераётган фанни чуқур эгаллаб, уни моҳирлик билан таълим олувчиларга етказиш, ўзининг ихтисослигига оид бўлган мураккаб таълимий муаммоларни амалий ҳал қила олишга тайёр эканликни тутиш лозим. Бу мавзу тадқиқотчиларнинг ишларида ўрганилиб келмоқда, аммо ментал хусусиятларни инобатга олган ҳолда малака ошириш тизимида ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаганки, танланган мавзунини долзарблигини кўрсатади. Агарда, таълим ижтимоий жараён сифатида таълим берувчи (педагог) ва таълим олувчи(талаба)ларни дидактик мақсад асосида, белгиланган ва жорий этилган меъёрларга амал қилган ҳолда ҳамкорликда амалга ошириладиган фаолияти ҳисобланса, бунда кечаётган педагогик жараёнларни алоқадорлигини ўргатиш, микро, макро босқич ва даражаларда кечаётган жараённи бошқариш, улар орасида амал қилинаётган қонуниятларни, юзага келиш ва кечиш динамикасини, ривожланиш босқичларини дидактик мақсад асосида педагог ва талаба ҳамкорлигида ўзлаштиришни тақозо этади. Бунда, дидактик мақсад ўзаро боғлиқ бўлган иккита фаолиятни ўзида мужассамлаштирган бўлади, яъни педагог ва талабаларнинг фаолияти. Шу сабабли, компетентияларни шакллантиришда қуйидаги ёндашувлар асосида муносабатда бўлиш мақсадга хос ҳисобланади:

- даражавий ёндашиш, яъни таълим олувчилар учун турли мураккабликларга эга бўлган (сода, ўта мураккаб, вазиятли, хусусий, умумий) ўқув материалларни етказиш;

- дифференциаллаштирилган ёндашиш, яъни таълим олувчиларга уларнинг билим даражаси, қобилияти, таълим йўналишини инобатга олган тарзда муносабатда бўлиш;

- индивидуал ёндашиш, яъни таълим вазифаларини (машқларни, лаборатория ишларини ва б.) ҳар бир таълим олувчининг ўзлаштириш кўрсаткичи, қобилияти, ижтимоий етуклигини инобатга олган ҳолда топшириш;

- субъектли-шахсий ёндашиш, яъни таълим олувчиларга нотақдор, бир бирига ўхшамайдиган “алоҳида дунё” эканлигини инобатга олган ҳолда таълим бериш.

Бу ўз навбатида, малака ошириш жараёнини бошқаришда, яъни таълим мазмунини белгилашда “Таълим-тарбия мазмунини жамият, фан, маданият ва шахс талабларига мослигини таъминлаш”, “Талим-тарбияда аниқ таълим соҳасини ўзига хослигини инобатга

олиш”, “Таълим-тарбияда тузилмавий бирликни таъминлаш”, “Таълим-тарбия мазмунини гуманитарлашувини таъминлаш”, “Таълим-тарбияни фундаменталлашувини таъминлаш”, “Таълим-тарбияда инсонни таянч маданиятга суянишни таъминлаш” каби принципларни инобатга олган ҳолда чора-тадбирларни жорий этиш лозимки, Низомда ҳам бу хусусда алоҳида қайд этилган.

Умуман олганда, касбий компетентция масаласига турли фанларнинг нуқтаи назари билан ёндашиш мумкин. Унинг таркибида социологик, психологик, культурологик, диний, шахсий каби таркиблар ўз аксини топган бўлиб, илмий ўрганиш давомида мураккаблиги билан ажралиб туради. Агарда компетентликни кишини касбий фаолият билан шуғулланиши давомида объектив тарзда кераклиги бўйича психологик ва касбий, муваффақиятли тарзда меҳнат қилиши учун касбий кўникма, мутахассисликни эгаллаши учун шарт бўлган, яъни касб томонидан касбни эгалловчига қўйиладиган талаблар, ихтисосликни эгаллаш давомида мутахассисда шаклланиши лозим бўлган шахсий сифатилар тарзида белгиласак, бунда уни тизимли тарзда ўрганиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Педагоглар шахсида ахборот-коммуникатив компетентликни шакллантириш мажмуавий тарзда амалга оширишини таъминлаш мақсадида, касбий-педагогик таълим жараёнини бошқаришни режалаштиришда меҳнат бозорларининг талаб ва таклифлари динамикасини таҳлили асосида муносабатда бўлиш мақсадга мувофиқдир.

TA'LIM JARAYONI NATIJALARINING NAZORATI VA BAHO FUNKSIYALARI

Artikova G.A.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi

Shaxsni har tomonlama barkamol inson darajasida tarbiyalash nihoyatda murakkab jarayon bo'lib, juda qadim zamonlardan buyon ushbu faoliyatga jamiyatning yetuk kishilari jalb etilgan. Mazkur holat yosh avlod tarbiyasi, uning tashkil etilishi, mazmuni nafaqat shaxs kamoloti, balki jamiyat taraqqiyotini ham belgilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglatadi.

Ta'lim jarayonini bir tizim deb qaraydigan bo'lsak uni tashkil etuvchilari ya'ni elementlariga quyidagilar kiradi: ta'lim maqsadi, o'quv maqsadlari (kutilayotgan natijalar), ta'lim beruvchi, tahsil oluvchi, ta'lim mazmuni, ta'lim metodi, ta'lim shakli, ta'lim vositalari, nazorat va baholash. Ta'lim jarayonini loyihalashtirishda yuqorida sanab o'tilgan elementlardan birortasi e'tibordan chetda qolsa yoki noto'g'ri tanlangan bo'lsa tizim ishlamaydi, demakki, ta'lim jarayoni oldiga qo'yilgan maqsadga erishilmaydi.

Ta'lim sifatini ta'minlash jarayoni o'qituvchi va o'quvchilarning birgalidagi faoliyatida yuzaga keladi. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchilarni eng avvalo, o'z faniga qiziqтира olishi, ularni dars jarayonida faollashtira olishi zarur. Har bir o'quvchining qiziqishi, layoqati turlicha bo'ladi.

Ta'lim natijasi (ta'lim mahsuli) - ta'lim yakunining mohiyatini qayd etuvchi tushuncha, o'quv jarayonining oqibati, belgilangan maqsadni amalga oshirish darajasi demakdir. O'qituvchi ta'lim jarayonida o'quvchilar bilimni turli xil usullar bilan nazorat qiladi va ushbu nazorat natijalarini, albatta tahlil qilib chiqadi. Bu jarayonda o'qituvchi o'quvchilarning xatolarini aniqlaydi, bilim, ko'nikmalarini tekshiradi, ularning o'zlashtirish darajasiga ko'ra xulosalar chiqaradi. Bu harakatlarning barchasi ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. O'qituvchi o'quvchilar bilimni har xil nazorat turlari yordamida tekshiradi va baholaydi.

Nazorat (ta'lim jarayonida)- ta'lim oluvchining bilim, ko'nikma va malaka-lari darajasini aniqlash, o'lchash va baholash jarayonini anglatadi. Aniqlash va o'lchash esa tekshirish deb ataladi.

Tekshirish - nazoratning tarkibiy qismi bo'lib, uning asosiy didaktik vazifasi o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida aks aloqani ta'minlash, pedagog tomonidan o'quv materialini o'zlashtirish haqida obyektiv axborot olinishi hamda bilimlardagi kamchilik va nuqsonlarni o'z vaqtida aniqlashdir. Tekshirishning maqsadi nafaqat o'quvchining bilim darajasi, sifati, balki uning o'quv mehnati hajmini ham aniqlashdan iborat.

Nazorat qilish vazifasi o'quv materiallarini o'rganishning maqbul yo'llarini topish bilan bog'liqdir.

O'qitish vazifasi o'quvchilarning bilimni tekshirishda aniq ko'rinadi. Yangi mavzuni mustahkamlash jarayonida yoki uy vazifalarini tekshirishda o'quvchi-larning o'tilgan mavzuni

takrorlashga, ular uchun tushunarsiz bo'lgan ma'lumot-larni bilib olishlariga imkon tug'iladi. Chunki guruhdagi boshqa o'quvchilar javob berayotgan o'quvchining fikrlarini diqqat bilan tinglashadi va avval egallangan bilimlarni mustahkamlab, qo'shimcha ma'lumotlar bilan boyitishadi. O'rtoqlarining javoblariga qo'shimcha qilishga yoki yechilmay qolgan savollarga javob berishga shaylanish orqali o'rganilgan mavzuni aniqlashtirishga harakat qiladi.

Nazoratning tarbiyalash vazifasi shundan iboratki, o'quvchilar tekshirishga tayyor bo'lish uchun darslarni o'z vaqtida tayyorlaydilar, bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanishga harakat qiladilar, intizomga o'rganadilar.

O'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini hisobga olishda quyidagilarga e'tiborni qaratish lozim:

- o'quv dasturi asosida mavzu va bo'limni o'rganishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini har tomonlama nazorat qilish;
- har bir yakunlangan mavzu bo'yicha o'quvchilarning faoliyati to'g'risida xulosa chiqarish;
- o'rtacha arifmetik ma'lumotlarga tayanibgina o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini baholamaslik;
- o'quvchilarning mavjud bilimlariga aniq, batafsil ma'lumot (tavsif) berish uchun ularning bir necha o'quv yilidagi statistik o'zlashtirish ma'lumotlarga asosanib tahlil etish.

Ta'lim oluvchilar tomonidan o'quv materiallari o'zlashtirilganligini, ko'nikma va malakalar hosil bo'lganligini tekshirish va baholash ta'lim jarayonining zarur tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu faqat o'qitish natijalarini nazorat qilish emas, balki o'quv jarayoning turli bosqichlarida ta'lim oluvchilarning bilish faoliyatiga rahbarlik qilish hamdir.

Baho-o'zida nafaqat rag'batlantirish va jazolashni usullarini, balki tarbiyalash vazifasini ham mujassamlashtirgan. Asosiysi eng quyi baho yoki eng yuqori baho ham undovchi vazifani bajarmaydi. Baho turlari:

Predmetga qaratilgan baholar: bunda o'quvchining bajargan ishining natijasi, jarayoni, mazmuni, predmeti baholanadi.

Shaxsiy pedagogik baholar: bunda o'quvchining individual xislatlari, intilishlari, ko'nikmalari baholanadi.

Moddiy pedagogik baholar: bunda esa o'quvchilarni o'quv - tarbiya ishidagi muvafaqqiyatlari uchun turli usullarda pul, o'quvchilar uchun qiziqarli narsalar orqali baholanadi.

Ma'naviy pedagogik baho: o'quvchining maqtov yoki faxriy yorliqni o'z ichiga oladi, bunda o'quvchining axloq normalariga mosligi baholanadi.

Natijali pedagogik baho: o'quvchilarni natijaga qanday yo'l bilan erishganligiga qaramasdan so'nggi natija baholanadi.

Jarayonli pedagogik baho: bunda oxirgi natijaga qanday erishishganligi emas, natijaga erishishga nima undaganligiga urg'u beriladi.

Miqdoriy pedagogik baho: bunda misollar soniga e'tibor beriladi.

Sifatiy pedagogik baho: bajarilgan ishning sifati e'tiborga olinib baholanadi.

Diagnostik baho: bunda o'qituvchi topshiriq yoki testdan keyin yuzaga kelgan kamchiliklarni bartaraf etish uchun qanday choralar zarur ekanligini baholay olish yoki olmasligi.

Bilim sifatini baholash

1. Muammoni tushunish va egallab olganlik darajasi
2. Muammoni tushunishning chuqur asoslanishi.
3. Ilmiy- g'oyaviy tayyorgarligi.
4. Sohasi bo'yicha asosiy adabiyotlar bilan tanishligi (darslik, qo'shimcha adabiyotlar, matbuot yangiliklari).
5. Nazariy bilimlarni amalga tatbiq eta olishi.
6. Mutaxassislik muammolarining tarixi, hozirgi va kelajagi bilan tanishligi.
7. Javoblarning mantiqiyliqi, tuzilishi, stili va bilgan nazariy muammolarni, xulosalarni himoya qila olishi.
8. Ixchamligi (nazariy bilimlarni amalda qo'llash imkoniyatlarini o'zi top-ganligi)
9. Bilimlarning puxtaligi v.b.

Bilimlarni tekshirish va baholash muayyan didaktik talablarga javob berishi kerak. Tekshirish va nazorat qilish sistemali, doimiy tarzda bo'lishi shart. Bu talabga rioya etilmasa, ta'lim

oluvchilarning o`qishga nisbatan munosabati yo-monlashadi, bilimlarning sifatiga salbiy ta`sir qiladi. Bilimlarni baholash indi-vidual xarakterga egadir. Har bir ta`lim oluvchi uning qaysi bilimlari, ko`nikma va malakalari baholanayotganini bilishi kerak. Ta`lim beruvchining savollariga va vazifalariga javob berishga tayyorlik holati bilimlarni tekshirish va baholash o`quv jarayonining muhim bir bo`lagiga, uning tarkibiy qismiga aylangan taqdiridagina ro`y beradi. Bilimlarni, ko`nikma va malakalarni nazorat qilish va baholashda o`quv maqsadlariga asoslanganlik, haqiqiylik, haqqoniylik, ishonchlilik, qulaylik kabi asosiy tamoyillar baholash tizimi samaradorligining poydevori hisoblanadi.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дуйсенов Н.Э.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Актуальность избранной темы объясняется существом и общечеловеческой значимостью затрагиваемого материала. Дело в том, что проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира.

Причина тому - неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Происходящий параллельно стремительный скачок в развитии аппаратных средств, т.е. собственно компьютеров как технических устройств за последние 2-3 года сделал эту технику достаточно доступной.

Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Подтверждением этого может служить возникновение целого ряда специальных научных центров, непосредственно занимающихся проблемами информатизации и компьютеризации образования (*Международная академия информатизации образования [Москва] и созданный на базе ее иностранных отделений Всемирный распределенный университет, и т.д.*).

Такой факт, как появление специализированных периодических изданий, литературы общепедагогического порядка по проблемам компьютеризации и множества соответствующих методических разработок говорит о существовании и острой актуальности данной проблемы для современной школы на всех ее уровнях.

Современная наука концентрирует внимание на теоретической разработке концепции и структурно-организационных моделей компьютеризации образования, так как на данный момент, ввиду отсутствия стабильных позиций в этом вопросе, реальная компьютеризация учебного процесса на местах фактически отсутствует.

Обоснование безотлагательной необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в образовательную практику содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых.

Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе.

Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников средних и высших учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

ТАЪЛИМ СИФАТИДА ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Долипов Д.О., Ахмаджанов Т.

Ўзбекистон Миллий университети

Таълим тизимининг барча босқичларида, бошланғич таълимдан бошлаб олий таълимгача таълим шаклидан қатъий назар, билим олиш жараёни танланган соҳага тегишли адабиётлар ёрдамида амалга оширилади. Бу адабиётлар дарслик, ўқув қўлланма, услубий қўлланма, услубий ишланма, электрон дарслик ва ҳ.к. кўринишда бўлиши мумкин.

Маълумки ўқув жараёни мактабда синф, олий таълимда аудитория дарсларида маъруза, амалий, лаборатория, семинар машғулоти кўринишида амалга оширилади. Аммо фақат аудиторияда бериладиган билим ҳозирги кунда тез ўзгараётган кадрлар тайёрлаш жараёнида етарли бўлмай қолмоқда.

Бўлғуси мутахассислардан таълим жараёнида аудиторияларда берилётган билимларни мустақил ҳолда мунтазам бойитиб бориш заруриятига кундан-кунга талаб ортиб бормоқда. Бу ҳолат таълим тизимини фан, техника, технологиялар бўйича соҳада эришилган натижалар ҳисобга олинган ҳолда ечилиши зарур бўлган соҳадаги мавжуд муаммоларни қамраб олиб ёзилган замонавий ўқув адабиётлари билан таъминлаш масаласини, шу кундаги долзарб масалалардан бири сифатида кадрлар тайёрлаш жараёни иштирокчилари олдига қўйилмоқда.

Ундан ташқари, ўқув адабиётларининг турли шаклда таълим олувчиларга тўлақонли билим олишлари учун имкон берадиган, таълим шаклига мос ҳолда яратилишига алоҳида аҳамият қаратиш зарурлиги ҳам эътибордан четда қолмаслиги керак. Ҳар қандай давлатнинг барқарор ривожланишини билимли фуқаролар ва юқори малакали мутахассислар таъминлайди. Бундай мутахассислар олий таълим муассасаларида тайёрланади. Ўқиш даврида талабалар томонидан сифатли билим олиш ва келажақда юқори малакали мутахассис бўлиб етишишларида фанларнинг сифатли ўқув адабиётлари билан таъминлаганлиги асосий талаблардан бири ҳисобланади. Таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш эса сифатли билим олиш имкониятларини янада кенгайтиради.

2017 йилда қабул қилинган ”2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг беш устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” да белгиланган вазифаларни бажариш учун кўплаб юқори малакали ва билимли мутахассислар керак.

Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан бир қатор қарорлар қабул қилинди. Бу қарорларидан олий таълим тизимида амалга оширилиши режалаштирилган ислоҳотлар таълим тизимини унинг шаклига мос ўқув адабиётлари билан таъминлаш шу куннинг долзарб масалаларидан бири эканлиги келиб чиқади. Демак, кундузги, кечки ва сиртқи таълим тизими хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, масофавий таълим элементлари сингдирилган ўқув адабиётларини яратиш, уни кундузги ва кечки таълим шакли учун қоғоз-китоб ҳамда сиртқи таълим шакли учун электрон дарслик сифатида нашр этиш мақсадга мувофиқ. Таълим жараёни йўлга қўйилган таълим йўналишлари ва мутахассисликларида ўқитиладиган фанларни замонавий ўқув адабиётлари билан таъминлаш учун эса катта ҳажмдаги ишларни амалга оширишни талаб қилади. Бу етакчи мутахассислар томонидан бугунги кун талабларига жавоб берадиган ўқув адабиётлари яратиш, уларни ўрнатилган тартибда экспертизадан ўтказиш, нашр қилиш ва тегишли ОТМ ларга етказиш зарур. Бу муаммони фақат вазирлик томонидан марказлашган маблағлар ҳисобидан нашр қилинаётган адабиётлар орқали ҳал қилиб бўлмайди.

Иккинчи тамондан, кўплаб ёзилган адабиётларни ОТМлар ички имкониятидан келиб чиққан ҳолда нашр этишга тавсия этилмоқда.

Демак, ўз нашриёти ва босмаҳонасига эга бўлган ОТМлар имкониятларидан кенгрок фойдаланиш учун нашр қилинган китобларни турдош ОТМларга сотишни йўлга қўйиш керак. Бунинг учун ОТМлар сметаларида ўқув адабиётларини нашр қилиш ва сотиб олиш учун етарлича маблағ ажратиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Яна бир йўл бу ўқув адабиётларини буюртма танлов асосида тайёрлашни ҳам йўлга қўйиш керак.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ ВУЗА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Екабсонс А.В

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Как известно, реформирование образования в нашей стране привело к необходимости эффективного развития инновационной системы высшего образования в непосредственной связи с довузовскими учебными заведениями. В связи с этим, уместно рассмотреть некоторые аспекты реализации образовательного кластера в рамках развития Ташкентской области. Образовательный кластер, реализуемый в Ташкентской области посредством Чирчикского государственного педагогического института, представляет собой систему обучения, взаимообучения и самообучения в инновационной цепочке «наука-технологии-прогресс». Как справедливо отмечает С.К. Данилов: «Само понятие «кластер» (cluster буквально - «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами» [1]. Стоит отметить, что институт на всех этапах образовательного кластера регулирует работу сегментов образовательного кластера, так как нацелен на совершенствование образовательного и научного процессов в учебных заведениях Ташкентской области. Поэтому наряду с проводимыми содержательными переменами, необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки педагогических кадров. Необходимо инициировать поиск новых форм и методик подготовки специалистов для работы на каждом этапе – довузовской, вузовской и поствузовской, учитывая, что новая парадигма высшего образования характеризуется такими чертами, как: образование, доступное из любой точки земного шара; образование на протяжении всей жизни; образование без отрыва от основного рода деятельности. На сегодняшний день наиболее актуальными инновациями в области образования для Чирчикского государственного педагогического института являются следующие:

- переориентация целей высшего педагогического образования на получение образования, ориентированного на развитие нового типа преподавателя личности и с учетом региональных потребностей;
- конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию учащегося;
- интеграция знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылки для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин, создание открытого, доступного модульного образования;
- активное проведение инновационной и экспериментальной работы (создание школьных лабораторий);
- перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы;
- обеспечение учебного процесса материально-техническими средствами на уровне.

Благодаря качественным изменениям в компонентах системы образования, через содержательные виды деятельности, реализуемые общие и специальные функции управления, программы, технологии и методы, развитие кадрового потенциала участников совместной работы может создаваться кластерная среда. Так, например, на базе кафедры русского языка и литературы создана примерная кластерная среда для Ташкентской области:

Образовательный кластер необходим как система регулирования деятельности органов управления с целью эффективного использования передового опыта и результатов исследований для развития педагогического образования в Ташкентской области.

Образовательный кластер является сравнительно новой тенденцией развития в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки педагогических кадров требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Значение вуза в данном случае определяется посредством формирования собственной научно-учебной базы, в соответствии со своими кадровыми потребностями и перспективами развития.



Таким образом, в первую очередь, мы рассматриваем кластерный подход в образовании с концепцией непрерывного образования как целостный подход, обеспечивающий развитие творческого и научного потенциала педагогических кадров Ташкентской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов С.В. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». Кластерный подход в региональном образовании. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1889>
2. Данилов С.В. Научный журнал «Научный подход. Педагогические науки». Кластерный подход как методологическая основа управления инновационными процессами в системе образования. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1665>

BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA FANINI O`QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI.

Aktamov F. S., Turg`unaliyeva M. T.

Chirchiq Davlat Pedagogika instituti

Ilmiy-texnikaviy taraqqiyot nafaqat ishlab chiqarishning ko'p sonli tarmoqlariga, balki madaniyat sohasiga, ijtimoiy-gumanitar bilimlar doirasiga ham yangi texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Shu boisdan keyingi o'n yilliklarda pedagog olimlar diqqatini jalb qilgan dolzarb masalalardan biri pedagogik texnologiya (PT) hisoblanadi. Bunday darslarda o'quvchi mustaqil fikrlashga, izlanishga, mavzuga ijodiy yodashib tahlil etishga, xulosa chiqarishga, o'z - o'zini va guruhni baholashga o'rganadi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, yangi ta'lim texnologiyalari ularni egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlari, mustaqil o'rganib tahlil qilishlariga xatto xulosalarni xam o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. Bugungi kundagi boshlang'ich sinf o'quvchilariga berilayotgan bilimlar anchagina ilgarigi bilimlar bo'lib, o'quvchilar bundan yangilik ololmayapti desak adashmaymiz. Bu esa o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini anchagina sust holatga keltirib qo'ygan. O'quvchilarni shunday qiziqtirish kerakki ular keyingi darslarga ham tayyor bo'lib kelishsin.

O`quvchilarning aqliy va jismoniy faoliyati uzviy ishlab turishi uchun ularda “Jonli aql”, “Jonli sahna”, “Muammoli vaziyat” ko`rinishidagi yangicha metodikadan foydalansak maqsadga muvofiq bo`ladi. Bunda o`qituvchining kompyuter texnologiyasi yoki audiolardan foydalanishi talab etiladi. O`qituvchi o`quvchilarga ta`lim berishda o`quv darsligiga tayanibgina qolmay o`z ustida ishlab o`tiladigan mavzuga oid masala va misol, qiziqarli topshiriqlarni video yoki audiolar orqali o`quvchilarga eshittirishni tashkillashtirish maqsadli. Matematika darsi mavzusidagi masala va misollarni, qiziqarli topshiriqlarni audiolar orqali o`quvchilarga eshittirishlar orqali yechimlarini toptirish yoki ovossiz harakatli videolarni ko`rsatib masalalarning shartini va yechimini aqliy yechtirish ham bolalarning tasavvurini va aqliy o`sisini rivojlantiradi. O`quvchilarda fikrlash doirasi anchagina kengayib boradi.

Misol qilib aytadigan bo`lsak “Jonli aql” yangi metodikamizni shakllantiradigan bo`lsak bunda, o`qituvchi tayyorlab kelgan matematik masalani yoki topshiriqni sinfga audio eshittirish orqali qo`yib beriladi va sinfdagi har bir o`quvchi tinglaydi va har bir o`quvchidan tinglangan masalani sharti va yechimi so`raladi. Bunda o`quvchilarda eshitish qobiliyati, aqliy faolligi, fikrlash doirasi, nutqi, tafakkurida katta o`zgarish yuz beradi desak mubolag`a bo`lmaydi. Bu metodikamizda o`qituvchi darslikdagi o`tiladigan mavzuning hammasini eshittirish qilishi ham mumkin emas, chunki o`quvchilarda loqaydlikka olib kelinishi ham mumkin. O`tiladigan mavzudan ikkita eng qiziqarli va mukammalroq masalani eshittirish orqali qo`llasa maqsadli.

O`quvchilarning esda saqlash qobiliyatini shakllantirishda esa matematik masalalarni sahna ko`rinishi orqali o`tkazish, ham jismoniy ham aqliy faoliyatini shakllantiradi. Bu esa o`quvchilarning darsdagi aqliy uyg`oq holda o`tirishiga sabab bo`ladi. Bunda “Jonli sahna “ ko`rinishidagi metodikamiz qo`l keladi. Bu metodikamiz nafaqat matematika fanida balki o`qish, tabiatshunoslik, atrofimizdagi olam fanlarida ham qo`l keladi. Bu metodikamizni boshlang`ich sinf matematika fanida qo`llaydigan bo`lsak, biron bir masalani sharti o`qituvchi tomonidan o`qiladi va sinfdan masalaning qahramonlari olinib sinf sahnasida masalani sharti va yechimini jonli ko`rinishda qilib o`tirgan o`quvchilarga ko`rsatib beriladi. Bunda ham qatnashgan ham kuzatayotgan o`quvchilarda tasavvurida masala yechimlari paydo bo`ladi. Har kungi darsda o`qituvchi qatnashmagan o`quvchilarni navbatma – navbat qatnashtirib sinfdagi barcha o`quvchilarni ham aqliy ham jismoniy shakllantirib boraveradi.

Bu metodlarni darsdagi vaqt taqsimotini qiladigan bo`lsak, o`qituvchi birinchi, ikkinchi marta qo`llashda 45 daqiqalik vaqtdan 10-15 daqiqasini bitta metodik masala yoki misolimizga ajratishiga to`g`ri keladi. Keyingi darslarimizda o`qituvchi va o`quvchilar o`rtasida hamkorlik paydo bo`lib vaqt taqsimoti 5-10 daqiqaga to`g`ri keladi va darsdagi faollik ko`nikmalari shakllanib boradi.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi fikrlar boshlang`ich sinflardagi o`qitilayotgan darslikdagi mavzularga tayanibgina qolmay o`quvchilarni rivojlanish jarayoniga asoslanib ularga yangicha turdagi bilimlarni ham oson ham tez va samarali darslarni berib borishga qaratilgan. Bunda o`qituvchining izlanuvchanligi va pedagogik mahorati juda katta rol o`ynaydi. Har bir darsdan ko`zlangan maqsad boshlang`ich sinf o`quvchilarga yangi bilim berishga qaratilgan bo`lsa, butun didaktik usullar shunga bo`ysundiriladi.

MANTIQUIY MASALALARNI YECHISH USULLARI VA METODLARI

F.S.Aktamov, A.A.Anarbayeva

Chirchiq Davlat Pedagogika Instituti

Masalalar yechish matematika o`qishning muhim tarkibiy qismidir. Masalalarni yechmasdan matematikani o`zlashtirishni tasavvur qilib bo`lmaydi. Matematikada masalalar yechilishi nazariyani amaliyotda qo`llashning mutloqo tabiiy yo`lidir. Masalalar odatda soda, murakkab, matnli va mantiqiy masalalarga bo`lishimiz mumkin. Mantiqiy masalalar biron bir qolipga yoki formulaga tushmaydi. Ularni faqat tafakkurimiz orqali ongimizda fikrlab yechiladi. “Bizga nima uchun mantiqiy masalalar kerak, uning hayotimizdagi o`rni va mantiqiy masalalarni nima uchun o`rganamiz?”-degan savolga yuzlanadigan bo`lsak, mantiqiy masalalarni yechish o`quvchilarning fikrlash qobiliyatini o`stiradi, dunyoqarashini kengaytiradi, tafakkurini charxlaydi va mantiqiy

fikrlashga o`rgatadi. Mantiqiy masalalar nafaqat tafakkurni charxlaydi, balki hayotdagi turli vaziyatlarda ham tezkorlik bilan qaror qabul qilish, muhokama va muzokara olib borish, ishlarni bosqichma-bosqich bajarish qobiliyatlarini o`zida shakllantiradi. Shuningdek matematiklarga xos fikrlash uni kelajakda amalga oshirmoqchi bo`lgan ishlar, tevarak atrofda sodir bo`layotgan voqea-hodisalar rivojini bashorat qilish darajasiga olib boradi. Mantiqiy masalalarni yechish uchun chuqur matematik bilim emas, balki matematik mushohada yuritish va topqirlik talab qilinadi.

Mantiqiy masalalar va ularning yechilish usullarini ko`rib chiqamiz.

1. Sig`imi 8 litr bo`lgan idish sut bilan to`ldirilgan. 5 litrlik va 3 litrlik idishlar yordamida 4 litr sutni ajratib oling. Bu misolni yechish uchun jadvaldan foydalanamiz.

8	3	5
Litr	Litr	Litr
3 L	-	5 L
3 L	3 L	2 L
6 L	-	2L
6 L	2 L	-
1 L	2 L	5 L
1 L	3 L	4 L
4 L	-	4 L

Avval 8 litrlikdan 5 litrga quyiladi so`ng 5 litrlik sutni 3 litrlik idishga quyiladi, so`ng 3 litrli sutni 8 litrligga quyiladi. Natijada 8 litrlikda 6 litr sut 5 litrli idishda esa 2 litr sut bo`ladi va 5 litrli idishdagi 2 litr sutni 3 litrli idishga quyiladi, 8 litrli idishdagi 6 litr sutni 5 litrli idishga quyiladi va 8 litrli idishda 1 litr sut qoladi. 5 litrli idishdagi 5 litr sutni 3 litrli idishga quyiladi 3 litrli idishda 2 litr sut bo`lganligi uchun unga 1 litrgina quyiladi va 3 litrli idishdagi 3litr sutni 8 litrlikga quyiladi va nihoyat 8 litrli idishda ham 5 litrli idishda ham 4 litrda sut hosil bo`ladi.

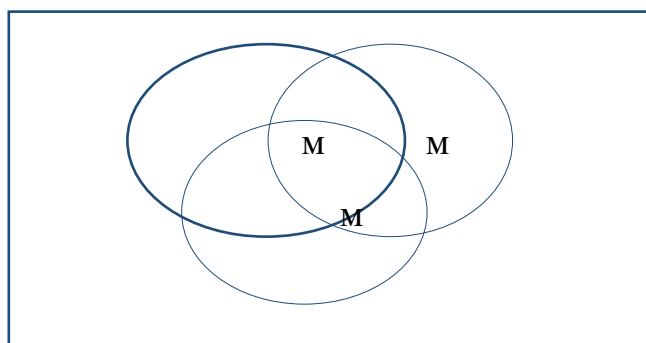
Bunday turdagi masalalar albatta o`quvchini tafakkurini o`stiradi va ijodiy tasavvurini rivojlantiradi.

2. Sayyohlar guruhi chet ellar bo`ylab sayohatga chiqishdi. Ulardan 28 kishi ingliz tilini, 13 kishi fransuz tilini, 10 kishi nemis tilini, 8 kishi ingliz va fransuz tilini, 5 kishi fransuz va nemis tilini, 6 kishi ingliz va nemis tilini, ikki kishi uchchala tilni ham biladi, 41 kishi yuqoridagi uchta tildan hech birini bilmaydi. Sayyohlarning umumiy sonini toping.

Yechish:

Ingliz tilini=28, Fransuz tilini=13, Nemis tilini=10;

$I \cap F = 8, F \cap N = 5, I \cap N = 6, I \cap F \cap N = 2, I \cup F \cup N = 28 + 12 + 10 = 51;$

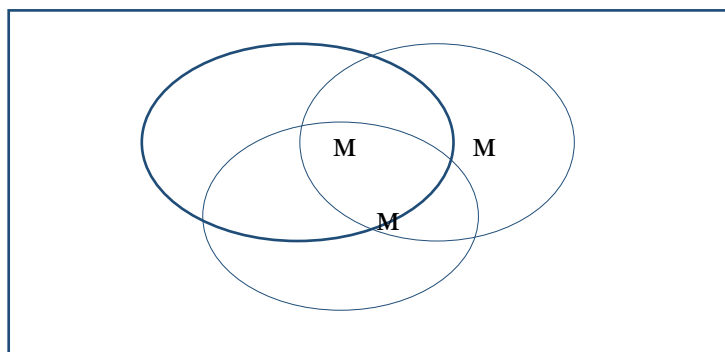


$16+4+1+6+2+3+2+41=34+41=75;$

Javob: Sayyohlarning umumiy soni 75 ta.

3. Uchta kishi 24 kv.m pol yuzini bo`yadi. Dastlab, birinchisi 10 kv.m polni, 2-si 8 kv.m polni qizil ranga bo`yadi va nihoyat 3-si 6 kv.m polni sariqqa bo`yadi. Natijada ixtiyoriy 2 rang bilan ustma-ust 3 kv.m, uchchala rang bilan ustma-ust 1 kv.m pol bo`yaladi. Polning necha metr qismi bo`yalmay qoldi? Qizil rang bo`yalgan polning yuzini toping.

Yechish: $A+B+C=24$ kv. M $A=10$ kv.m (qizil ranga), $B=8$ kv.m (qizil ranga), $C=6$ kv.m (sariq ranga)



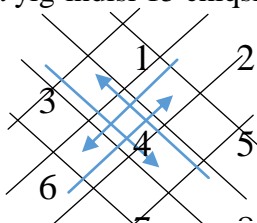
$$U=24\text{kv.m}$$

$$5+2+3+2+1+2+1=16$$

$$24-16=8$$

Javob: 8 kv.m qismi bo`yalmagan.

4. Katakchalarga 1 dan 9 gacha raqamlarni shunday joylashtirinki gorizontaliga, vertikaliga ham hisoblaganda yig`indisi 15 chiqsin.



Bunday turdagi mantiqiy va qiziqarli masalalar o`quvchilarda matematik tafakkurini shakillantiradi. Shu bois matematika o`qitishning muhim vositasi mantiqiy masalalardir.

«КИТОБ АЛ-ХАРОЖ» АСАРИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ХАЁТИДАГИ ЎРНИ ВА УНДА ИҚТИСОДЙ ХАЁТНИНГ АКС ЭТИШИ

Аҳмаджонов А, Қосимов А

Фарғона давлат университети

Юртимизнинг тарихий тараққиёти асрлар давомида миллий урф-одат ва анъаналарни ўзида мужассам этиб келаётган ислом дини, унинг аҳкомлари, шариат, фикҳ масалалари каби яна бир қанча ижтимоий жараёнлар билан узвий боғлиқдир. Ушбу магистрлик ишида ислом оламида Абу Юсуф номи билан машҳур бўлган Ёқуб Абу Юсуф Ибн Иброҳим ал-Куфий ижтимоий-фалсафий қарашларининг юртимиз халқлари ҳаётига кўрсатган таъсири тадқиқ этилди. У ҳанафий мактабининг илк йирик вакилларида бири бўлганига қарамай, унинг фалсафий қарашлари мамлакатимизда ҳозиргача махсус ўрганилмаган. Шу сабабдан Абу Юсуф илмий меросини чуқурроқ ўрганиш масаласи фалсафа, миллий ҳуқуқшунослик ва тарихимизни ўрганиш борасидаги долзарб муаммолар қаторида туради. Хусусан, унинг «Китоб ал-харож» («Солиқ китоби») асарида араб халифалиги солиқ тизими таркиб топиши ва шаклланиши билан боғлиқ қимматли тарихий маълумотлар келтирилади. Абу Юсуф «Китоб ал-харож» асарида солиқ ундириш усуллари, солиқ турлари батафсил тўхталиб ўтилган. Мусулмон солиқ системаси ислом қонунчилигида солиқ ундириш турли ўлчамларини кўрсатиб ўтган. Албатта, уламолар мусулмон солиқ системасини шариатга асосланиб ишлаб чиққан бўлсада, аммо уларнинг барчаси тарихий тажрибадан келиб чиқади. Чунки, ислом давлати ташкил этилишидан олдин ҳам арабистон ярим оролида кичик бўлсада, баъзи давлатчалар мавжуд бўлган бўлиб уларда ҳам ўзига хос солиқ тизими бор бўлган. Кейинчалик ислом давлати ташкил топгач, уларни такомиллаштириб ислом ҳуқуқи асосида солиқ тизими яратилди [1]. Аммо шариатнинг ҳуқуқий асоси тарихий ва географик жойлашувига қараб ўрнатилиши қонунчиликда бир қатор қарама-қаршиликларни келтириб чиқарди. Ислам ҳуқуқшунослигида солиқнинг 5 тури мавжуд: Хумс, Закоат (садоқат), Хирож,

Ушр, Жизя. Бу солиқ турлари ўзининг белгиланган нормаларига асосланиб ундирилган. Булар ҳақида манбадан фойдаланган ҳолда батафсил тўхталиб ўтамиз.

Хумс (арабча-бешдан бир) –ислом анъанасида мусулмон кўшинлари қўлга киритган ўлжаларнинг бешдан бир қисми. Уни аввал Муҳаммад (с.а.в.) ихтиёрига, кейинчалик халифалар хазинасига ажратилган, қолган қисмини ҳарбий бошлиқлар ўзлари ва лашкарларга тақсимлаганлар. Закоат исломнинг вужудга келиши билан қонун тусига кирди. Чунки у фақатгина солиҳ бўлибгина қолмай, исломнинг беш устуни бўлмиш иймон, намоз, рўза, ҳажлар билан бир қаторда эътироф этилган. Шу сабабдан мусулмонлар унга катта эътибор қаратдилар [2]. Ислом ҳуқуқшунослигида солиқнинг яна бир тури Жизя, деб аталади. Жизя солиғи ажам халқларидан, яъни исломни қабул қилмаган, араб бўлмаганлардан ундирилган. Ислом дини вужудга келгач Пайғамбаримиз (с.а.в) бошчилигида уни ёйишга киришилди. Дастлаб араблар, сўнгра ўзга юртларда ҳам ислом тарқатилди. Мана шундай ҳолатда одамлар орасида адолатсизликка йўл қўймаслик ва исломни тезроқ кишилар орасига ёйиш учун Жизя солиғи жорий этилди. Бу шундай бўлганки, кимки исломни қабул қилса, у Жизядан озод этилган ва Жизя тўламаган, кимки исломни қабул қилмаса, унда у тўлаган[3]. Лекин тарихдан маълумки, арабларга нисбатан олиб борилган муомула билан ажамларга нисбатан олиб борилган муомула бир-бирига ўхшамайди. Яъни ажамлар билан бўлган жангда улар ё исломни қабул қилиш керак бўлган, ёки Жизя тўлаши лозим бўлган. Араблар эса ё исломни қабул қилиши ё ўлиши керак бўлган. Хирож ердан олинадиган солиқ ҳисобланади. VIII-IX асрларда араблар томонидан қурол кучи босиб олинган ғанимлар ерларига солинган солиқ. Бу ерда аслида ўлжа сифатида қўлга олинган ва белгиланган солиқ тўлаш эвазига арабларга, яъни маҳаллий аҳолига берилган. Хирож натура ёки пул билан тўланган. Шуни айтиш керакки, хирожнинг асосий теорияси ҳижрий V асрга келиб қолипга солинган[3].

Шундай қилиб, араб халифалигида мана шундай солиқ турлари мавжуд бўлган ва одамлардан ундирилган. Бу ундирилган солиқлар байт ул-мол деб аталувчи давлат хазинасига келиб тушган. Албатта, халифаликда энг кўп даромад келтирадиган солиқ хирож бўлган. Ундан кейин ушр турган[4]. Чунки, бу солиқ ерга боғлиқ бўлган ва ернинг катталиги даромаднинг катталигини белгилаган. Кейинги ўринларда Жизя ва хумс турган. Бу турли солиқлардан ҳам катта фойда тушган. Ёқуб Абу Юсуф бу солиқ турларини алоҳида, ипидан игнасигача тушунтириб берган. Бу мамлакат иқтисодий ҳаётини изга солишга катта ёрдам берган. Абу Юсуф бу солиқ турларини келтириб ўтиш билан бир қаторда, аҳолининг иқтисодий ҳолатини ҳам ёритиб ўтиб кетган. Халифалик ҳудуди жуда кенг ва катта эканлиги, у ерда турли дин, турли миллат вакиллари истиқомат қилишганлигини ҳисобга олганда, уни бошқариш халифаларга осон бўлмаганлигини тушуниш мумкин. Айниқса, мамлакат иқтисодий ҳаётини тартибга солган ҳолда давлатнинг қудратини ошириш ҳам ўта муҳим саналган. Мана шундай вазиятларда Абу Юсуфнинг ва у каби бошқа уламоларнинг ёзган асарлари катта ёрдам беради.

Араб халифалигида ер биринчи ўринда бўлган, ундан фойда олишнинг энг қулай йўли ижара ҳисобланган. Шуни унутмаслик керак, гарчи араблар бу ерларни босиб олгани билан, улар уни ишлатишда анча тажрибасиз эдилар. Чунки, улар деҳқончилик билан камроқ шуғулланишган. Улар асосан саҳрода яшаганлар, сув чиқариш бироз мушкул бўлган. Шу сабабдан, улар кўпроқ чорвачилик ва савдогарлик билан шуғулланишган.

Умуман олганда, ер билан бўлган муомила орқали араб халифалиги катта ютуқларга эришган. Араб халифалиги таркибида ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти турли даражада бўлган кўплаб мамлакатлар ва халқлар бирлаштирилган эди. Натижада маданий бойликларнинг ўзаро таъсири, бир-бирини бойитиш учун яхши имкониятлар вужудга келди. Араб халифалигидаги иқтисодий юксалиш мамлакат маданиятининг юксак тараққий қилишини таъминлади.

Адабиётлар

1. Раҳмонов. А. Р. Мусулманской права. Ташкент 2004. –Б. 134.
2. Раҳмонов. А. Р. Мусулманской права. –Ташкент, 2004. –С. 135.
3. Ислом энциклопедияси. -Тошкент, 2004. –Б. 81.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

Вохидов Шодмон Хусейнович

Таджикский педагогический институт, Таджикистан

В процессе интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство выявилась потребность государства в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно **ключевых компетенций** обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а так же и личной жизни. В настоящее время не существует единого подхода к трактовке дефиниции «ключевые компетенции». Однако можно сформулировать следующие их существенные признаки:

- **ключевые компетенции** представляют собой различные *универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов)*;

- **ключевые компетенции** позволяют *достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях*. Они позволяют *самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями*, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств [1].

Обобщив мнения исследователей [2], представляется возможным, на наш взгляд, заключить, что **ключевые компетенции** – это *совокупность базовых знаний, общих (универсальных) умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности*. Ключевые компетенции, мы полагаем, представляют высшую ступень в иерархии компетенций, так как они имеют *над предметный, междисциплинарный* характер, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий и т.п.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В общем, **интерактивный метод** можно рассматривать как самую **современную форму активных методов**.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

1. Метод проектов применим при наличии действительно значимой *проблемы* (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Так, студентам технических колледжей при изучении химии могут быть предложены следующие темы проектов: «Химчистка в нашем доме», «Химия на садовом участке», «Пищевые добавки и здоровье человека», «Химия и красота»; профессиональной направленности: «Фармацевтическая химия», «Жидкие кристаллы в современной оптоэлектронике», «Технология обработки пищевых продуктов» и др.

2. Кейс-метод. Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ

дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: *моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

3. Исследовательский метод. Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся *поисковые методы*: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы [3].

4. Дискуссии. Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

5. Игровые методики. Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ наук. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

6. Метод «мозгового штурма». Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально

значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях как среднего, так и начального, и высшего профессионального образования для формирования компетенций. А в своей концептуальной основе – при проектировании инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. - М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
2. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/Introduction_Tuning%20Educational%20Structures.pdf
3. Двучичанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии): монография. - М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2010. 254 с.
4. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
5. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

PRACTICAL USE OF CORPUS ANALYSES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ataboyev N.B.

Ph.D. student of UzSWLU

Nowadays, corpus analysis can be applied in all spheres of the language studies as it supplies the users with the sufficient information based on the actual use of the natural language. In this article, the issue of the application of corpus-driven analyses in the process of teaching as well as learning the English language.

The Chinese linguist, Professor Amy B M Tsui states that many researchers feel that corpus linguistics (CL) could revolutionize language teaching, by fundamentally changing the ways we approach all areas of pedagogy, including materials development, curriculum design, teaching methodology and teacher training. While, Casey Mari Keck admits that Corpus linguistics, through the use of computer technology, allows researchers to analyse large collections of language data (corpora) much more quickly and systematically than was previously possible. As a result, corpus-based findings have emerged that both enrich and challenge previous notions about language use.

Let's start inform about the usage of corpora by language teachers. This group of people are mostly eager to look up for original texts in order to supply the students with the materials based on the real language application by the native speakers. In fact, the native speakers are not always available for the teachers to record their voice to make listening tasks or to ask them to write a piece of text for constructiong a reading task. That's why, the corpus of the target language as the real representative is the only choice for the educators. A corpus is considered to be much more superior than a single native speaker because the corpora represent whole nations' speeches. Here, we have organised a task based on the application of a language corpus.

Subject: Vocabulary

The name of the activity: Examples from concordance;

The aim: To familiarize the students with the new words' usage;

The stages of the activity: The teacher asks the students to find out real examples according to the new theme provided this day. Here, the teacher will recommend the learners a corpus and announces the limit of examples (at least 10 examples for each word). Visiting there, the language learners can find lots of examples which need to be read in order to choose. This is very beneficial for them to understand the topic vocabularies. Additionally, the teacher is supposed to ask the students to translate the found examples into their native language. This is also very useful to the knowledge seekers.

Here, to find examples is the simplest job to do in a corpus and it takes only several seconds. In fact, one word can have several meanings simultaneously, namely as a noun, a verb and an adjective as well as others. In this point of view, the users of corpora can indicate the parts of speech before making the search for it on corpus. This will help them to do their task clearly as it has been required by the teacher.

Taking into account the mentioned tasks and their efficiencies, we think that the use of corpus analysis by the teachers in the foreign language classrooms would be more successful. In our point of view, the application of corpus analysis in teaching is a modern trend and, that's why, the interests by the learners would be higher because of being computer aided. We are strongly convinced that every lesson designed with the use of corpora will be much superior to any other traditional language teaching classrooms. It is because of the unlimited source of data concerning the target language provided by the corpus.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ – УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИДА СИФАТ КАФОЛАТИ

Акмалов А.

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика университети

Узлуксиз таълимда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш замон талабларига мослашувчан, таълимнинг юқори сифатли ва барқарор ривожланишида, ижтимоий, илмий ва техник тараққиёт талаблари асосида, мутахассис кадрларнинг касбий ва шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, янгилаш устивор вазифа сифатида эътироф этилган.

Малака ошириш таълими – бу ўзгариш ва сифат жиҳатидан баҳоланиши мумкин бўлган ҳодиса бўлиб - жараён сифатида, педагогнинг аниқ мақсадга йўналтирилган даврий, педагогик, методик, технологик маҳоратига креатив таъсирлар мажмуаси сифатида қаралади. Уларнинг маъно, мазмуни вазифалари жамиятнинг объектив эҳтиёжлари билан белгиланади ва у таълим муассасаларининг фаолияти, мақсадларидан келиб чиқади.

Малака ошириш тизими: педагогнинг интеллектуал, илмий – методик фаолиятини замон талабларига мослаштирувчи, тўлдирувчи, кенгайтирувчи, ихтисослаштирувчи функцияларидан иборат:

Мослаштириш функциялари – ўзгариб турувчи оламга педагог фаолиятини мунтазам равишда такомиллаштириш, малака ошириш таълими жараёнида вужудга келадиган муаммо ва аниқ вазиятларни ечимига креатив ёндошиш;

Малака оширишнинг инновацион ва ривожлантириш функциялари: педагогнинг ижодий, илмий – методик, интеллектуал салоҳиятини такомиллаштиришнинг барқарорлигини таъминлаш;

Реквалификация дастлабки малакалар билан ва янги талаблар орасидаги бўшлиқни бартараф этиш;

Кенгайтирувчи – ихтисослаштирувчи: бошқа ўқув фани бўйича қайта тайёрловдан ўтиш, кўшимча билим, кўникма ва малака олиш;

Малака ошириш тизимида таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш, такомиллаштириш билан бир қаторда билим, кўникма ва малака, миллий ғоя, мафкура ҳамда умуминсоний маданиятни ташкил этувчи – ижодий фаолият тажрибаси, жамият ва атроф – муҳит ўзаро муносабатларнинг уйғунлашуви давр талаби бўлиб қолмоқда.

Узлуксиз таълимда ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс - мутахассис фаолиятини такомиллашуви, педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тамойиллари асосида қуйидаги ишларни амалга ошириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Малака ошириш таълимнинг демократлашувига талаблар:

Таълимнинг шакл ва услубларини танлашда малака ошириш институтлари, марказлари мустақиллигининг кенгайтиши, бошқаришнинг давлат – жамият тизимига ўтилиши;

Намунавий ва ишчи ўқув дастурларга тингловчиларнинг талаб, таклиф, эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда тегишли ўзгартиришлар киритиш;

Тингловчига кириш тести натижалари кўрсаткичидан келиб чиқиб, табақалашган ҳолда малакасини ошириш шакллари таклиф қилиш.

Профессионал, педагогик, психологик тренингларда АКТ ва илғор инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар, мультимедия, медиатаълим имитаторларидан фойдаланиш;

Тингловчиларни фаоллигини оширишда таълим методлари ҳамда шакллари танлашга либераллашган ёндошув;

Таълимнинг инсонпарварлашуви - инсон қобилиятларининг очилиши ва унинг таълимга нисбатан бўлган турли эҳтиёжларининг қондирилиши, миллий ва умумбашарий қадриятлар устиворлигининг таъминланиши, инсон, жамият ва атроф муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашувидир.

Педагогнинг креативлик фаолияти. Креативлик (*инглиз тилидан “create” – яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор*) – педагогнинг инновацион ғояларни ишлаб чиқишга тайёрликни тавсифловчи, ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти. Педагог олимларнинг фикрига кўра, креативлик педагогнинг муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш, фаразни ўрганиш ва таҳлил қилиш, ўзгартириш, қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш, уларнинг ечимларини топиш бўйича муайян билим, ҳаракатларнинг қарама-қаршиликка нисбатан юқори даражадаги фаолиятини ифодалайди.

Креатив фаолият - педагогнинг таълим – тарбия жараёнига анъанавий ёндошувидан фарқли равишда, аниқ мақсадга эришиш учун қафолатланадиган инновацион ғояларни яратиш, муаммоларни илмий, вариативлик асосида ҳал қилиш қобилиятидир.

Малака оширишда таълим жараёнининг асосий мақсади фақат таълим - тарбия, ўқув ахборотларини тушунтириш эмас, балки касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, ҳамкасблари ва хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, педагогик жараёнда улардан самарали фойдаланишни ўзлаштиришларидир.

Малака ошириш таълими жараёнида тингловчилар тоифаларига эътибор берилиб, курсларни демократлашган ва либерлаштирилган ҳолда ташкил этишда қуйидаги ҳусусиятларни инобатга олиш таклиф қилинади:

- тингловчиларнинг мутахассилиги бўйича, тажрибаси, назарий ва методик тайёргарликларига эътибор қаратиш;

- тингловчиларнинг ёшлари ва педагогик стажлари орасидаги фарқлари бўйича табақалашган ёндошув бўйича гуруҳларга ажратиш;

Хулоса ўрнида, малака ошириш институтлари ва марказларида машғулотлар анъанавий маъруза ва амалий шаклларида олиб борилса, тингловчилар машғулотларда пассив истемолчи бўладилар.

Узлуксиз таълимда педагог кадрларнинг илмий – методик эҳтиёжга асосланган, модернизациялашган малака ошириш, тингловчилар ўқув - мавзуларини инновацион ёндошув асосида мустақил ўзлаштиришларида фаол иштирокчи бўлсалар, таълим сифати ва самарадорликка ижобий таъсири билан бир қаторда касб билимлари ва кўникмаларини янгилаш ва такомиллаштиришлари қафолатланади.

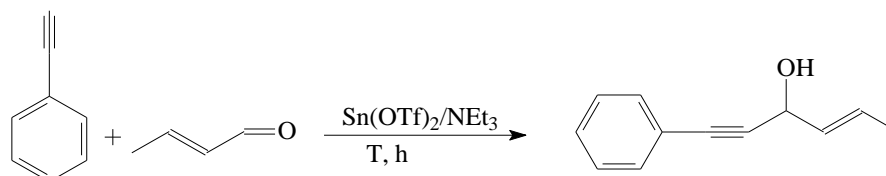
ФЕНИЛАЦЕТИЛЕН ВА КРОТОН АЛЬДЕГИДИ АСОСИДА ҚАЛАЙ ТРИФТОРМЕТИЛСУЛЬФОНАТ ЁРДАМИДА АЦЕТИЛЕН СПИРТИ СИНТЕЗИ

Абдурахманова С.С., Саматов С.Б., Зиядуллаев О.Э., Бўриев Ф.Х.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Альдегидларни турли хил катализаторлар иштирокида ассиметрик алкинлар билан алкиниллаш реакцияси асосида юқори унум билан биологик фаол хирал пропаргил спиртлари, ацетилен спиртлари ва диолларни синтез қилиш реакциялари тадқиқ қилинган. Фенилацетилен ва унинг гамологлари асосида $Ti(O^iPr)_4/ZnEt_2$ каталитик муҳитида алифатик ва винил альдегидлар билан нуклеофиль бириқиш реакцияси бўйича ароматик ацетилен спиртлари 55-96 % унум билан синтез қилишга эришилган [1]. Алифатик, ароматик ва α - β тўйинмаган альдегидларни BINOL-2Li, $Ti(O^iPr)_4$, $Zn(OTf)_2$ каби фаоллиги юқори бўлган катализаторлар ёрдамида терминал алкинлар билан алкиниллаш реакциялари олиб борилган ва мос равишда оптик фаол ацетилен спиртлари олинган [2].

Ушбу ишда кротон альдегидининг фенилацетилен билан реакцияси асосида ацетилен спирти- 1-фенилгексен-4-ин-1-ол-3 ни синтез қилиш жараёни ўрганилган. Жараёнда эритувчи сифатида эса (+)-N-метилэфидрин, катализатор сифатида қалай трифторметилсульфонат ($Sn(OTf)_2$) қўлланилди. Катализатор фаоллигини оширишда триэтиламиндан фойдаланилди. Адабиёт манбаалари асосида реакция схемаси қуйидагича тақлиф этилди [3].



Жараён механизми: 1-фенилгексен-4-ин-1-ол-3 синтез қилишда дастлаб қалай трифторметилсульфонат фенилацетилен молекуласидаги учбоғга ориентацион таъсир этади, натижада водород атомининг ҳаракатчанлигини ошиши ҳисобига π -комплекс ҳосил қилади. Ҳосил бўлган оралик маҳсулот (π -комплекс) триэтиламин билан реакцияга киришади ва системада оралик маҳсулот фенилацетиленнинг қалай трифторметилсульфонатли тузи ва $HNEt_3OTf$ ни ҳосил қилади. Оралик маҳсулот сифатида ҳосил бўлган фенилацетиленнинг қалай трифторметилсульфонатли тузи молекуласидаги $SnOTf^+$ катионнинг ҳаракатчанлиги фаол бўлганлиги учун кротон альдегиди молекуласидаги кислород атомига кучли ҳужум қилиши натижасид 1-фенилгексен-4-ин-1-ол-3нинг қалай трифторметилсульфонатли тузига айланади. Реакцияда ҳосил бўлган оралик маҳсулот- фенилацетиленнинг қалай трифторметил-сульфонатли тузи бир вақтнинг ўзида системадаги қўшимча маҳсулот триэтиламиннинг трифлат тузи билан таъсирлашувидан 1-фенилгексен-4-ин-1-ол-3 ни (56-84% унум билан) ҳосил қилади.

Синтез қилинган ацетилен спирти- 1-фенилгексен-4-ин-1-ол-3 нинг хоссалари ўрганилди, тузилиши, тозаллиги ва таркиби физик-кимёвий усуллардан таҳлил қилинди, қўлланиш соҳалари бўйича тақлифлар киритилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Corey E.J., and all. Highly Enantioselective Alkynylation of Aldehydes Promoted by Chiral Oxazaborolidines. // Journal of the American Chemical Society. 1994, 116, -P. 3151-3152 pp.
2. Tomasz Bauer, Slawomir Smolinskia, Janusz Jurczak. Enantioselective Alkynylation of Aromatic and Aliphatic Aldehydes Catalyzed by Titanium (IV) Complex by of D-Glucosaminederived Sulfonamides // Current Organic Chemistry. 2014, 18(9), 1218-1224 pp.
3. Ziyadullayev O.E. Otamuxamedova G.Q. Abduraxmanova S.S. Sanoat chiqindisi kroton aldegidini asosida atsetilen spirtlari va ularning efirlari sintezi // Kimyo va kimyoviy texnologiya jurnali, 2018, №1. 38-44 b.

КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК БИЛИМЛАРИНИ ОШИРИШНИНГ БАЪЗИ ЖИҲАТЛАРИ

¹Абдурахмонов Ф.Р. ²Абдурахмонова З.Э.

¹Тошкент тўқимачилик энгил саноат институти, ²Ўзбекистон Миллий университети

Дунё халқлари ҳаёт фаолиятида таълим бериш, хунарга ўргатиш энг муҳим ижтимоий ва зарурий жараён ҳисобланган. Инсоният мавжуд бўлибдики шу масала унинг асосий ва зарурий вазифаларидан бўлиб келмоқда. Кўплаб ёшлар ўқув масканларини битириб, ўз олдларига мақсад қўйган ҳолда, қизиқишлари асосида маълум бир касбни, малакани эгаллаш, эҳтиёжларини қондириш учун интиладилар. Битирувчи ёшлар ҳақида юртбошимиз шундай фикрларни айтиб ўтадилар: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”⁹. Кўриниб турибдики, жамият учун керакли бўлган шахс мактаб ёшидан бошлаб узлуксиз таълим жараёнларида тарбияланиб боради. Таълим-тарбия масаласи қадимги “Авесто” таълимотида ҳам мавжуддир. Ёшларга бериладиган таълим ва тарбия ҳақида кўплаб йўл-йўриқлар, айниқса қиз болаларни ва ўғил болаларни тарбиялашга хос бўлган, уларни малакаларни ўзлаштиришлари билан боғлиқ масалалар, устозларни берадиган билимлари ҳақида кўплаб фикрларни учратишимиз мумкин. Бу муққадас таълимотда таълимнинг амалий моҳияти, устоз ва ёш авлод тарбияси, жамият олдидаги бурчлар, масъулият ҳақидаги масалалар ҳозирда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас. Таълимни ўзлаштирганлик даражаси ота – оналар олдида синовдан ўтказилган. Таълимни ўзлаштирмаслик ота – оналар олдидаги катта синовнинг амалга ошмаганлигини кўрсатган. Бу эса ҳар бир имтиҳон қилувчидан катта масъулиятни талаб қилган. Жавобгарлик, масъулият, ўзлаштира олиш имкониятини кенгайтирган ва ёшларни бу масъулият олдида меҳнат қилишга ҳар доим ундаб турган. Ёшлар ҳам ўз навбатида халқи олдидаги ва келажақдаги ҳаётлари билан боғлиқ бўлган масъулиятни сезганлар ва англаганлар. Шунинг учун ҳам ўз устиларида доимо ишлаб борганлар, бўлажак имтиҳонларга тайёргарлик кўрганлар. Бериладиган малакаларни диққат билан ўзлаштиришга ва ахлоқли, билимли бўлиш учун интилганлар.

Таълим – бу ёшларга билим бериш, малака ва кўникмалар ҳосил қилиш жараёни, инсонни ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси ҳисобланади. Таълим жараёнида маълумот олинади ва тарбия амалга оширилади. Таълимни тор маънода қарасак бу ўқитиш тушунчасини англатади. Лекин уни кенг маънода олиб қарасак у ўқитиш жараёнигина эмас, балки инсонга бериладиган оиладаги, ишлаб чиқаришдаги, ўзаро ижтимоий муносабатдаги тарбия билан, ахлоқий ва эстетик билимларни, ҳаёт учун керак бўлган малакалар ва шу кабиларни таълим орқали ўзлаштириш ҳам ҳисобланади. Бу жараёнларда ҳам таълим олиш жараёни давом этади. Инсон туғилибдики то умирини охиригача албатта билим олиб боради. Инсон ҳаётини кузатсак у ҳар доим бирор бир жараённи, ҳаёти учун керак бўлган эҳтиёжларни қондириш учун интилиб боради. Бирор бир соҳани яхши билган инсон ўзини қизиқтирадиган яна бирор бир соҳани ўзлаштириш учун интилади. Шунинг учун ҳам “бешиқдан то қабргача илм ол” деб бекорга айтилмаган. Инсон ижтимоий ҳаётнинг иштирокчиси сифатида маълум бир фаолиятни ўзлаштириб бориш билан бирга, яна бирор бир ўзини қизиқтирадиган касбларни эгаллашга, унинг сирларини билиб олишга ҳам интилади.

Педагогика ва унинг тарихи қадимларга бориб тақалиши билан ўзида авлодлар яратган кўплаб педагогик билимларни мужассамлаган фан ҳисобланади. Юқорида кўрсатиб ўтган таълим ва тарбия педагогиканинг асосий вазифаси ва амал қилувчи қонуниятлар тизимини ташкил этади. Педагогик асосларда маълум бир билимларни, касбни, малакани ўргатиш ёш

⁹Ш.Мирзиёев.Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргалиқда барпо этамиз.. “Ўзбекистон”. 2016 й. 14-б.

авлодни таълим-тарбиялашнинг муҳим ва асосий вазифасидир. Маълумки, ишлаб чиқариш учун тайёрланаётган касб-хунар эгалари педагогик билимлар орқали ўз мутахассисликларини эгаллаб борадилар. Уларга билим бераётган устозлари педагогика – психология ютуқларидан фойдаланган ҳолда уларни касб эгалари бўлишларига, мутахассисликлари бўйича малакаларни ўзлаштиришларига ёрдам берадилар. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг педагогик билимларини оширишнинг баъзи жиҳатлари ҳозирда ўрганилиб уларга ўзига хос жавоблар ҳам берилмоқда.

Ҳозирги кунда педагог касбини олаётган бакалавр ва магистрлар айнан маълум бир мавзулар устида фаолият олиб бориб, ўз изланиш мавзуларини ёритаётганларида айнан педагогик жараёнларни кўрсатиб беришлари зарурдир. Илмий ишларда педагогикага хос бўлган умумий талабларни эмас, балки мавзунини ёритиб беришда, талабаларга тушунарли бўлган методлар, педагогик тушунтириб бериш усулларидан кенг фойдаланишлари керак бўлади. Илмий ишнинг асосий моҳияти айнан педагогика ва унинг ўзига хос бўлган янги педагогик технологияларга асосланиши, маъруза ва мунозараларда бу янгиликни талабалар қандай ўзлаштириши назарда тутилиши керак. Педагогика орқали олинаётган малакалар технология соҳасида тайёрланаётган касб эгасини психологик ҳолатларини ўзгартириб боради ва уни тайёр мутахассис сифатида шакллантира боради.

Педагогиканинг ўқитиш, билим бериш, тарбиялаш назариясини ишлаб чиқувчи асосий қисми – бу дидактикадир. Умумий дидактиканинг бир қисми бу техник, технологик дидактика ҳисобланади. Бу ерда ҳам умумий дидактика каби ўқитишнинг илмийлиги, ўқитишнинг тушунарлиги, ўқитишнинг тарбияловчи характери, ўқитишнинг кўргазмалилиги, ўқитишдаги системалилик, назария билан практикани боғлиқлиги, коллектив ва индивид билан ишлаш принциплари асосий ҳисобланади. Бу соҳада олиб борилаётган илмий тадқиқот ишларида, диплом ва курс ишларида шу томонлар ҳисобга олиниши шартдир. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг педагогик билимларини оширишнинг баъзи жиҳатлари ана шу каби томонларда ўз аксини топади. Педагог эса бу жиҳатларни ҳар доим назарда тутиши муҳим вазифа ҳисобланади.

Педагогикани психологиядан унинг қонунларидан ажратган ҳолда амалга ошириб бўлмайди. Бола тарбиясида, таълимда психологик жараёнлар, психологик хусусиятлар жуда муҳим ҳисобланади. Бунга дунёнинг кўплаб буюк педагоглари ўз эътиборларини қаратганлар. Абдулла Авлоний болаларга дарслик яратаётганда айнан уларни ёш жиҳатларини, ақлий ривожланганлик олиш томонларини ҳисобга олган эди. Бола таълим олаётганда унинг соғлиғи, ақлан ривожланганлик томонлари, хотираси, диққати, сезгирлиги, ҳаёли, тафаккури ва шу кабилар жуда ҳам муҳим томонлар ҳисобланади. Бўлажак касб таълим ўқитувчилари шулар ҳақида билимларга эга бўлишлари ва улардан фойдалана олишлари зарур бўлади. Ҳозирги кунда тайёрланаётган бўлғуси ўқитувчилар ўз фаолиятларида педагогика ва психология фанларининг муҳим жиҳатларини, зарурий талабларини, асосий механизмларини ўзлаштирган ҳолда бу соҳа учун янги кўринишга эга бўлган кадрларини ярата олишлари керак бўлади. Булғуси ўқитувчилар ўз касбларини нозик жиҳатларини, унга хос бўлган психологик томонларни ўзлари ўзлаштирган ҳолда бўлғуси мутахассисларга ҳам ўргатишлари зарур бўлади. Ўзлари олий даражадаги мутахассис сифатида педагогик жиҳатларни, психологик қонунларни яхши ўзлаштирган бўлиб, кадрлар тайёрлашда улардан кенг фойдалана олишлари муҳимдир. Шунинг учун уларга кўплаб талаблар қўйилади. Юзаки билимлар эса уларни кадрини тушриб юборади.

Магистрант ёки бакалавр даражасини олувчи талабгор педагогик соҳада технологик ишларини амалга оширар экан, аввалом бор ўз тадқиқот натижаларини дидактик билимлар асосида, онсон тушунтириб бериш йўлларини, инавацион усуллардан кенг фойдаланган ҳолда акс эттириб бериши илмий ишнинг муҳим томонини ташкил этади. Педагогика бу ўзига хос мураккаб ва меҳнат талаб қилувчи жараён бўлиб, инсонни тарбиялаб, таълим бериб, ўзи қизиққан мутахассисликни эгаллаш учун, унга ижодий ёндошиш ва шогирдларни тайёрлашга ўзига хос бўлган йўналишлар берувчи фандир. Шунинг учун тайёрланаётган илмий тадқиқот ишларида магистрантлардан ва бакалаврлардан педагогикага ва психологияга хос бўлган жиҳатларни яхши билишларини талаб қилинади. Педагог мутахассислиги янги турдаги кадрларни яратиш ва тарбиялашнинг муҳим заминидир. Бу

фикрлардан келиб чиққан ҳолда бўлажак касб ўқитувчилари олдида қуйдаги кўплаб вазифалар туради.

Буларга қуйидагиларни киритишимиз мумкин:

1. Ҳозирги кунда (Президент қонунларини, Олий таълим томонидан ишлаб чиқилган қарорларни) ўз вақтида олиб ўқишлари ва уни талабаларга етказа билишлари.
2. Ўз касбини ва педагогик, психологик билимларни мукамал ўзлаштириш.
3. Янги турдаги кадрларни тайёрлашда ўз устида доимо ишлаб боришлари.
4. Янги замонавий кадрларни тайёрлаб боришларида педагогик такт ва эстетик билимларни ўзлари ва бўлажак кадрларга ўргатишлари.
5. Замонавий педтехнология янгиликларини билишлари.
6. Ҳозирги замон талабига кўра компьютерда ишлаш ва маълумот олишни билишлари.
7. Жамият талабларига мос бўлган кадр бўлишлари ва шундай кадрларни тайёрлаш учун интилиб боришлари.
8. Доимо ўз билим ва малакалари устида ишлашлари, онгли ва ижодий фаолият олиб боришлари.

Жамият учун зарур бўлган кадрларни тайёрлаб берувчи бўлғуси педагоглар юқорида кўрсатиб ўтган вазифаларни бажариш билан бирга ўзлари ҳам ҳар доим изланишда, бўлғуси тайёрланаётган кадрларни рақобатбардош кадр бўла олишларини таъминлашлари зарурдир. Бунинг учун ўзлари ҳам олий даргоҳларда маъсулиятни, бўлғусидаги бўладиган вазифаларини англаган ҳолда таълим олишлари ва ўз устозларидан кўпроқ билим, илм олиб маънавиятли шахс бўлиб етилишлари ҳам зарурдир. Албатта ўқиш, таълим олиш, малакани эгаллаш, билимли бўлиш инсондан кўп меҳнат қилишни талаб қилади. Зийрак ва меҳнаткаш инсон ўз фаолиятида кўплаб ютуқларга эга бўлади. Буларнинг асосида инсонга тегишли бўлган психологик хусусиятлар ётади. Ўзлари тайёрлаётган кадрларни психологик жиҳатларини яхши билган педагоглар уларни бошқаришда ва таълим беришда ютуқларга эришишлари мумкин. Булар асосида шунини айтиш керакки, педагог ва таълим олувчилар ўз вазифаларини билган ҳолда маъсулиятли инсон бўлишлари керак.

Педагогикага хос бўлган усуллар ва кенг фалсафий мушоҳадалардан фойдаланган ҳолда жамият учун зарур бўлган кадрларни тайёрлаш ҳозирги вақтнинг долзарб ва керакли вазифаси ҳисобланади.

O‘QUVCHI KUN TARTIBINI TO‘G‘RI TASHKIL ETISH VA UNING OLIV NERV FAOLİYATI RIVOJIGA TA‘SIRI

Atabayeva D.T., Fayziyev V.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

**“Sog‘lom avlodni tarbiyalash –buyuk davlat ,
farovon hayot asosini qurishdir”**

I.A.Karimov

Yosh avlodni jismonan sog‘lom , aqliy va ruhiy jihatidan tetik , fikrlash qobiliyatiga ega qilib tarbiyalash o‘qituvchi va pedagog xodimlarning eng muhim vazifalaridan biri sanaladi. Buning uchun ta‘lim tarbiya ishlari bilan bir qatorda o‘qituvchi o‘z rivojlanib kelayotgan bola organizimida kechadigan yoshga oid fiziologik o‘zgarishlarni hisobga olib, ta‘lim-tarbiya jarayonini olib borishni talab etadi. Bunda o‘quvchilarda kun tartibini to‘g‘ri shakillantirish juda muhim hisoblanadi. O‘quvchilarda kun tartibini to‘g‘ri shakillantirish pedagoglar va ota-onalarning ikki tomonlama hamkorligi asosida shakillanishi va o‘quvchilarning kun tartibini to‘g‘ri tuzish va amal qilishga odatlantirish ta‘lim-tarbiya samaradorligini oshishida muhim masalalardan hisoblanadi. Kun tartibiga rioya qiladigan o‘quvchilarda fanlarni o‘zlashtirish qobiliyati yuqori darajada bo‘lishi, ishchanlik qobiliyatining saqlanishi dars jarayonida paydo bo‘ladigan charchash alomatlarini yo‘qolishi, uyga berilgan vazifani to‘liq bajarish ,bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish knikmalarini rivojlanishi ta‘lim olishga bo‘lgan qiziqishini oshishi hamda inson salomatligini saqlashdagi va turli asab kasalliklari (nevroz)oldini olish jarayonida muhim hisoblanadi [1, 3]. Agar bola kun tartibiga rioya qilmasa, bola to‘liq dam olmasda toliqib qoladi, uyqusi, ishtahasi

yomonlashadi, asabi buziladi ish va darslarni o'zlashtirishi qobiliyati pasayadi. O'quvchilarning uzoq vaqt davomida ish qobiliyati bilim olishga bo'lgan ishtiyoqi va nerv sistemasi qo'zg'alishini yuqori darajada saqlashda kun davomida mehnat va dam olish vaqitlarining to'g'ri taqsimlanishini ta'minlovchi oqilona tashkil etilgan kun tartibi katta ahamiyatga ega. Ko'pchilik sog'lom yosh bolalarda bosh miya yarim sharlari qo'zg'alishining yuqori ko'rsatkichlari ertalabki va kunduzgi soatlarda, uning pasayishi esa kechki soatlarda kuzatiladi [2, 3].

I.P.Pavlovning oliy nerv faoliyati va markaziy nerv tizimining koordinatsiyasi hamda boshqarish vazifasi haqidagi ta'limoti kun tartibini shunday tuzishga asos bo'ladiki, ish bilan dam olishni, shuningdek mashg'ulotlarning xilma-xil turlarini ketma-ketlashtirib turish mumkin bo'ladi. Tashqi muhitning qulay sharoiti ta'sirida bola va o'smirlar organizimi o'sib ulg'aya boradi. Kun tartibi to'g'ri tashkil etilganda bola charchamaydi, nerv tizimida stereotiplar vujudga keladi, bola intizomli va tarbiyali bo'la boradi. [3, 4] Ammo hamma bolalar ham kun tartibiga rioya etmaydi oqibatda buning aksi kuzatiladi. Kun tartibi bolaning yoshiga muvofiq ravishda tuzilishi lozim, shuning uchun quyida 5-sinf o'quvchilarining kun tartibi namuna sifatida berilgan.

5-sinf o'quvchisining kun tartibi qanday bo'lishi kerak?

Uyda :

Ertalabki uyqudan turish badan tarbiya qilish, o'rinni yig'ish 6:30-7:00

Ertalabki nonushta 7:00-7:30

Maktabga tayyorgarlik ko'rish 7:30-7:40

Maktabga yo'l olish 7:40

Maktabda (Dushanba kuni 5-soat dars, darslar 45 minutdan, tanaffus 5 minutdan) :

Ertalabki badan tarbiya 7:50-7:55

Maktabdagi darslar 8:00- 12:10

1-soat Matematika 8:00- 8:45 (5 –minut tanaffus)

2-soat Tarix 8:50- 9:35 (5 –minut tanaffus)

3-soat Botanika (katta tanaffus) 9:40 – 10:25 (10-minut tanaffus)

4-soat Adabiyot 10:35-11:20 (5 –minut tanaffus)

5-soat Musiqa 11:25-12:10 (5-minut tanaffus)

Uyga qaytish 12:15-13:00

Uyda :

Tushlik 13:00-14:00

Dam olish 14:00- 15:00

Sport yoki fan to'garaklarga borish 15:00-16:30

Uyga vazifani bajarish 16:40-18:00

Ochiq havoda bo'lish, uy ishlarini qilish 18:00-19:00

Kechki ovqat va erkin mashg'ulot 19:00-20:00

Yuvinish va tungi uyquga ketish 20:00-21:00

Quyida Qibray tumanidagi 13-umumiy o'rta ta'lim maktabining 5 "A" sinf o'quvchilarining kun tartibi bilan tanishdik. 5 "A" sinfida 20 nafar o'quvchi bo'lib, har birining o'ziga xos hujjat atvori, darslarni o'zlashtirish darajasi ham turlicha ekanligi aniqlandi. O'quvchilardan "Mening kun tartibim" mavzusida yozma so'rovnomani olindi va shu tariqa o'quvchilarning kun tartibiga rioya qilishi va qilmasligi o'rganildi. So'rovnomani natijasiga ko'ra 20 nafar o'quvchidan 7 tasi qisman kun tartibiga rioya etishi aniqlandi bu esa 35 foizni tashkil etadi, qolgan 65 foizi kun tartibiga rioya qilmasligi aniqlandi. Bunga sabab ota-onalar, chunki ular kun tartibi to'g'risida tushunchaga ega emaslar. Shuning uchun maktab albatta ota-ona bilan muntazam ravishda ish olib borishi lozim. Ota-ona farzandining rivojlanishida kuzatilayotgan o'zgarishlardan habardor bo'lishi kerak. Olingan so'rovnomani natijalari bilan ota-onalarni tanishtirildi va hamkorlikda ishlashga jalb etildi. Bir hafta maboynida ota-ona bilan hamkorlikda ish olib borish natijasida o'quvchilarning o'zlashtirish qobiliyati asta sekin ijobiy tarafdagi o'zgarishga boshlandi. "Mening kun tartibim" mavzusida qayta so'rovnomani olinganida 20 nafar o'quvchidan 9 tasi qisman rioya qilishi aniqlandi bu esa 10 foizga oshganidan darak beradi. Past foizda oshgan bo'lsada ijobiy natija bor. Bundan ko'rinib turibdiki kun tartibiga rioya qilish ijobiy natija beradi. Agarda uyda kun tartibiga rioya qilmasa maktabda bolaning charchashiga va o'zlashtirish qobiliyatining pasayishiga olib keladi. Charchash

oldini olishning eng qulay usuli-aqliy va jismoniy faoliyatni almashtirib turish yoki faol dam olish hisoblanadi. Faol dam olish passiv dam olishga nisbatan unumli bo'ladi, chunki markaziy nerv tizimi funksional holatining tiklanishi bunday vaziyatda to'laroq namoyon bo'ladi. Shuning uchun bolalarning kun tartibini tuzishda bu qonuniyatni e'tiborga olish lozim [4]. To'g'ri tuzilgan kun tartibi asosida shartli refleks faoliyati yotadi Nerv tizimining takomillashib borishi, bedorlik paytining uzayishi va tashqi olam bilan bo'lgan aloqaning kengayib borishi maboynda bolalarning faoliyati o'zgarib, shakillanib boradi. O'z zamonida Abu Ali ibn Sino kun tartibining bolalar rivojlanishi va salomatligiga ta'sirini, bunda asab holati katta ahamiyat kasb etishini aytib o'tgan. [5].

Xulosa qilib aytganda, o'quchilarning to'g'ri uyushtirilgan kun tartibiga rioya qilish quyidagi natijani beradi:

- bolaning organizmi har tomonlama to'g'ri rivojlanadi;
- o'quvchilar irodasi mustahkamlanadi;
- turli kasalliklarga chalinishi oldi olinadi;
- o'quvchilarning o'qishga, mehnatga bo'lgan qiziqishi kuchayadi;
- o'quvchining ish qobiliyati ortadi;
- har bir ishni o'z vaqtida bajarishga o'rganadi.

ADABIYOTLAR

1. Mamatqulov D.A. Bolalar anatomiyasi va fiziologiyasi asoslari // -Toshkent , O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti. 2017, -224 bet.
2. Ortiqov A.X. Yosh fiziologiyasi va gigienasi. - Samarqand, o'quv qollanma, 2010, -180 bet.
3. Sodiqov B.Q., Aripova S.X., Shaxmurova G.A. Yoshlar fiziologiyasi va gigienasi.darslik,- Toshkent, Yangi avlod nashriyoti, 2009, -122 bet.
5. Sodiqov K. S. O'quvchilar fiziologiyasi va gigienasi. –Toshkent, “O'qituvchi” ashriyoti, 1992, -245 bet.

ЎСМИРЛАРДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ АҲАМИЯТИ

Абдурахмонова З.

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика университети

Ҳозирги кунда ўсмирларни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, имкониятлари, ҳатти-ҳаракат мотивларининг ифодаланиши ва вужудга келишининг мураккаб механизмлари мавжуд.

Шахснинг соғлом ўсиб улғайиши, унинг ҳар томонлама етук бўлиши, жамиятда ўз ўрнини топиши ва самарали фаолият олиб боришида соғлом тафаккур муҳим аҳамият касб этади.

Психолог олим Э.Ф.Ғозиев ўзинг “Психология” дарслигида “Ахлоқ тарбиясидаги қўпол хатолар ўсмирларнинг руҳий дунёсига салбий таъсир кўрсатади. Инсоннинг дунёсини тубдан қайта қуриш, тарбияни инсонпарварлаштириш ҳаракати бошланган ҳозирги кунда ўсмирлар тақдири масаласи ҳам ғоят жиддий тус олди. Ўсмирлик даври тақлидчанлиги, муқим нуқтаси назарнинг шаклланмаганлиги, ҳиссиётлилиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил-қизларга алоҳида эътибор бериш зарур”¹⁰.-деб ҳисоблайди.

Ю. Орловнинг “Мышление, дарящее здоровье и успех” номли рисоласида: “Инсоннинг тафаккури қанчалик соғлом бўлса, унинг руҳияти, жисми шунчалик соғлом эзгуликка йўналган бўлади. Одамнинг фикрлаши қанча соф эркин бўлса, у шунча зарарсиз фикрлайди, шукрли, сабрли ва беғараз бўлади. Бугунги кунда гўзал хулқ, тўғри ақида асосида тарбияланган, эҳтиёткор, соғлом фикрлай оладиган фарзанд ҳаётда ақл-идрок билан иш тута олади. Иймон эътиқодда собит туради, эркин ва мустақил фикрлай олади, турли алдовларга учмайди ҳамда ғаразли ташвиқотларга берилмайди. Бундай сифатларга эга шахс соғлом

¹⁰ Ғозиев Э. Психология ўқув қўлланма. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1994. - 133-бет.

тафаккур эгаси саналади. Демак, фарзанд ёшлигидан соғлом эътиқодли, билимли, одобли ва шижоатли бўлиб воёга етиши учун фойдали илм ва кўникмалар билан банд бўлишлари муҳим вазифадир”¹¹-деб таҳлил этган

Ҳиссий билишнинг сезгига нисбатан янада мураккаброқ тури идрок ва тасаввурдир. Инсон идрок тасаввур ва тафаккур орқали нарсалар ҳақида тўлароқ маълумотга эга бўлади. Киши тафаккурининг қудрати шундаки, унинг ёрдамида воқеа ва ҳодисаларни бир-бирига чоғиштириш, таҳлил қилиш орвали ростни ёлғондан, адолатни адолатсизликдан, яхшини ёмондан, ҳақиқатни эса ноҳақликдан ажратиш мумкин бўлиши ҳақида таълим беради¹².

А.Петровскийнинг “Умумий психология” дарслигида Л.С. Виготский “Тафаккур ҳиссий билиш энди етарли бўлмай қолган ёки ҳатто ожизлик қилиб қолган жойда бошланади. Тафаккур сезги, идрок ва тасаввурларнинг билиш боғлиқ бўлган ишларини давом эттиради ва ривожлантиради ҳамда уларнинг чегараларидан ташқарига чиқиб кетади” – деган қарашлари келтирилган¹³.

Ўсмирнинг соғлом тафаккурга эга бўлишида унинг тафаккурида индивидуал хусусиятларнинг таркиб топиши муҳим аҳамият касб этади.

Ўсмирлар муаммосига эътиборни кучайтириш зарурлигининг асосий сабаблари:

- фан ва техника ривожланиши натижасида маданият, санъат ва адабиёт, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларнинг ўзгараётгани;

- оммавий ахборот кўламининг кенгайиши туфайли ўсмирлар онглилиги даражасининг кўтарилгани;

- ўсмирларнинг жисмоний ва ақлий камолоти жадаллашгани

- ўсмирлар билан ишлашда ғоявий-сиёсий, ватанпарварлик ва байналмилал тарбияга алоҳида ёндашиш зарурлиги;

- ошқоралик, ижтимоий адолат, демократия муаммоларининг ижтимоий-ҳаётга чуқур кириб бораётганлиги;

- ўқувчилар учун мустақил билим олиш, ижодий фикр юритиш, ўзини-ўзи бошқариш, англаш, баҳолаш ва назорат қилишга кенг имконият яратилгани¹⁴.

Ҳар хил одамларда тафаккурнинг индивидуал хусусиятлари энг аввало уларда фикрлаш фаолиятининг ҳар хил ва ўзаро бир-бирини тўлдирувчи турлари ҳамда шакллари турлича(кўргазмали-қиёфали, кўргазмали-таъсирчан, ва мавҳум тафаккур) нисбатда таркиб топгани учун юзага келади. Тафаккурнинг индивидуал хусусиятларига билиш фаолиятининг мустақиллик, эпчиллик, фикрнинг тезлиги каби бошқа сифатлари ҳам кириди.

Тафаккурнинг мустақиллиги даставвал янги масала, янги муаммони кўра билиш ва қўя билишда, ундан сўнг уларни ўз кучи билан еча билишда намоён бўлади. Тафаккурнинг ижодий характери худди мана шундай мустақилликда ёрқин ифодаланади.

Соғлом тафаккурда намоён бўладиган тафаккурнинг тезлиги хусусан фавқулодда вазиятларда керак бўлади, бирор қарорни жуда қисқа муддат ичида қабул қилиш талаб қилинади. Фикрнинг тезлиги мактабда ўқувчиларга кўпроқ зарур бўлади. Масалан, айрим ўқувчиларни доскага чиқариб янги масалани ечиш сўралганда, ҳаяжонланиб, бутун синф олдида ўзларини йўқотиб қўядилар. Бу салбий эмоциялар гўё уларнинг тафаккурини тормозлаб қўяди. Фикр жуда секин ва тез-тез мувофаққиятсиз ишлай бошлайди. Айрим ўқувчиларнинг ана шу индивидуал хусусиятларини, уларнинг ақлий қобилиятларини тўғри баҳолаш билан маҳсус ҳисобга олиш зарурдир¹⁵.

Россия Федерацияси профессори, Юрий Орлов соғлом тафаккур назарияси ва амалиётини яратувчиси ҳисобланади. Рус психологи Василова Т.Н. ўзининг “Формирование саногенное мышления младшего школьника” номли ўқув қўлланмасида Ю.Орловнинг саноген тафаккурга берган таърифини қўйидагича изоҳлайди: “Соғлом тафаккурнинг асосий моҳияти ўзини ўзи мукамал етуклиги йўлида шароит яратиш, ўзидан ва атрофдагилардан

¹¹ Орлов Ю. Мышление, дарящее здоровье и успех. / Журнал “Воспитание школьников”, 1992. - № 6. С. 3-6.

¹² Тўрақулов Э., Раҳимов С. Абу Райхон Беруний руҳият ва таълим-тарбия ҳақида. - Т.: “Ўқитувчи”, 1992. - 21-бет.

¹³ Петровский А. ва бошқалар. Умумий психология. – Т.: «Ўқитувчи», 1992. - 353 бет.

¹⁴ Ғозиев Э. Психология. (Ёш даврлари психологияси) Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1994. - 134-бет.

¹⁵ Петровский А. ва бошқалар. Умумий психология. – Т.: «Ўқитувчи», 1992. - 378-379 бетлар.

рози бўлиш ҳисси, ёмон одатларни йўқотиш, ўзининг эмоцияларини бошқариш ва ўз-ўзини назорат қилишдир” деб ҳисоблайди¹⁶.

Олимлар томонидан ҳис-туйғуларни анализ қилиш қонун-қоидалари, муносабатларни зиддиятсиз бартараф этишни ўрганилмоқда. Бир қанча олимларнинг соғлом тафаккурга оид қарашларини умумлаштириб шуни таъкидлаш мумкинки, соғлом тафаккурда катта имкониятлар мавжуд бўлиб, негатив хулқ – атворни олдини олиш, тузатиш, шахс шаклланишига ёрдам беради¹⁷.

Адабиётлар рўйхати:

1. Бадалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. Бадалева А.А. - М.: Изд-ва «Когито-Центр», Саногенное мышление в общении., 2011г.
2. Ғозиев Э. “Психология” Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1994. - 133-бет.
3. Орлов Ю. Мышление, дарящее здоровье и успех. / Журнал “Воспитание школьников”, 1992. - № 6. – с. 3-6.
4. Петровский А. ва бошқалар. Умумий психология. – Т.: «Ўқитувчи», 1992. - 353 бет.
5. Васильева Т.Н. “Формирование саногенное мышления младшего школьника” - Учебное пособие. Калининград: ГИПП “Янтарный сказ”, 1996. - 152 б.
6. Гасанова Д.И. Саногенное мышление: вопросы теории и практики. - Дагестанский ГПУ. 2004 г. УДК 159.9:015.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Абдукахарова З.А.

Академический лицей филиала РГУНГ им. И.М.Губкина

Эффективность интерактивного обучения:

интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.

Исходя из этого рекомендуем подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке студентов к интерактивным занятиям включить следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

¹⁶ Васильева Т.Н. Формирование саногенное мышления младшего школьника . - Калининград: ГИПП “Янтарный сказ”, 1996г. - 152 б.

¹⁷ Гасанова Д.И. Саногенное мышление: вопросы теории и практики. - Дагестанский ГПУ. 2004 г. УДК 159.9:015.3

- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого студента на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

Как было сказано выше, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании общеобразовательных дисциплин просто необходимо, что бы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться»

Означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.
2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающими и обучаемым
3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.
4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».
5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение.

7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеев Ю.Ю., Организация интерактивные методы обучения. // Москва. РГУНГ им. И.М. Губкина. 2009..
2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 2005..
3. Растринин Л. Интерактивные методы обучения. // Информатика и образование, № 6, 2001.

ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ

Адинаев Ш.Ш.

Тошкент давлат педагогика университети

Ҳозирги кунда ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиб бориши дарс жараёнида ва талабалар мустақил ишларини ташкил қилиш билан самарали интеграциялаш заруратини юзага келтирди. Етакчи тадқиқотчиларнинг таъкидлашларича ахборот-коммуникация технологияларига асосланган таълим муҳитини яратиш муаммоси бугунги кунда долзарб муаммолардан биридир. Ахборот таълим муҳитини яратишга унинг тузилмасини ва функцияларини ишлаб чиқишига бағишланган тадқиқотларда кўрсатилишича ахборот-коммуникация технологиялари ва ушбу технологияларга асосланган ўқитиш воситалари ахборот таълим муҳитининг яратилишида зарурий шарт бўлиб хизмат қилади. Биз ушбу маърузада ахборот-коммуникация технологияларининг дидактик имкониятларидан талабалар мустақил фаолиятларини ташкил қилишда фойдаланиш йўллари кўриб чиқамиз. Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари фойдаланиш муаммолари республикамиз олимлари Ф.М.Закирова, А.А.Абдуқодиров, Н.Тайлоқовлар ишларида ўз аксини топган. Чет эллик ва россиялик тадқиқотчилардан Дж.Мерредит, Б.Ф.Скиннер, Е.К.Хеннер, В.И.Михеев, И.В.Роберт ишларида келтирилган.

Талабалар мустақил ишларини ташкил қилиш муаммолари Е.Я.Голант, М.Г.Гаруноваларнинг ишларида келтирилган бўлиб, бу ишларни комплекс тадқиқ қилиш бизларга талабалар мустақил ишларини ташкил қилишда ахборот-коммуникация технологиялари воситаларининг имкониятларини шакллантиришга имкон яратди.

Юнесконинг таърифига кўра компьютерли ўқитиш – бу ўқитиш тизими бўлиб, бу ерда ўқитиш воситаларидан бири сифатида компьютер қўлланилади. ахборот-коммуникация технологиялари воситаларининг дидактик имкониятлари таълим жараёнини жадаллаштиришга, таълим олувчининг интеллектини ривожлантиришга, билимларни мустақил эгаллашга имкон яратади. Бунда асосан:

- фойдаланувчи билан *ахборот-коммуникация технологиялари* воситалари ўртасида тезкор тескари алоқанинг мавжудлиги интерактив диалогни амалга оширишга имкон яратади. Бунда талабанинг ҳар бир саволи ва талаби тизимнинг жавоб ҳатти-ҳаракатларини ҳаракатга келтиради ва аксинча;

- ўрнанилаётган объект ва жараён ҳақидаги ўқув ахбороти визуаллашади;

- ўрганилаётган ёки тадқиқ қилинаётган объектлар, уларнинг муносабатлари, жараёнлар, ходисалар ҳақидаги ҳам риал ва виртуал ахборотлар моделлашади ва интерпритацияланади;

- катта ҳажмдаги ахборотларни тезкорлик билан топиш, уни узатиш, кўпайтириш, архивлаштириш ва сақлаш имконияти мавжуд. Ахборот методик таъминот жараёнининг, ўқув фаолиятини ташкилий бошқариш ва ўзлаштиришнинг натижаларини назорат қилиш, лойиҳалаштириш, тезкорлик билан режалаштириш ва ўқув жараёнининг бошқарилиши автомалаштирилганлиги.

Замонавий ўқитиш воситаларининг барча функциялари бир-биридан ажралиб қолманган балки улар узлуксиз диалектик биргаликда жойлашган бўлади.

Шундай қилиб, ўқув жараёнига *ахборот-коммуникация технологиялари*ни қўллаш қуйидагиларни амалга оширишга имкон яратади.

- ўқув жараёнини жадаллаштиришни талабаларнинг тайёргарлиги, қобилияти, ўқув материални ўзлаштиришдаги индивидуал хусусиятларини, қизиқишларини ва эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда индивидуаллаштириш.

- талабалар билиш характерининг мустақиллик ва изланувчанлик томон ўзгариши.

- талабаларнинг доимий равишда ўз-ўзини ривожлантиришга интилиши ва мустақил қайта ўқиб чиқишга интилигининг рағбатлантирилиши.

- ўқув жараёнининг ўзгарувчанлигини, мобиллигини ошганлиги ва унинг динамик ва доимий равишда янгилашиб боришидир.

Фикримизча бу хусусиятлар олий таълим муассасалари таълим жараёнида талабалар мустақил ишларини ташкил қилиш, такомиллаштириш ва технологиялардан фойдаланиш имконини яратади.

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ШАРОИТИДА КИМЁ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Акбарова М.Т., Козинская Л.К., Мақсудов Ж.Ж.

Ўзбекистон Миллий университети

Талабалар узлуксиз инновацион изланишда бўлиши, фикрлаши, психологик муносабатларни узлаштириши, бошқаларда инновацион ғояларни шакллантириш асосида фаолият кўрсатиши муҳим. Бу касбий қизиқишлари кўламини кенгайтириш, методик адабиётларни ўқиб ўрганиш назарий психологик-педагогик ва фундаментал тадқиқотлар олиб бориш учун имкониятлар яратади .

Талабаларнинг ўз устида ишлаши, таълим жараёнини инновацион таълим технологиялари ҳамда интерфаол методлар асосида ташкил этиш йўллари ўрганишларида зарурий шарт-шароитларни яратиб бериш лозим. Бу шарт-шароитлар билимли, ўз касбий соҳасининг сир-асрорларини ҳар томонлама чуқур биладиган, фидойи ўқитувчи кадрларнинг фаолият кўрсатишини талаб қилади.

Инновацион таълим технологияларидан фойдаланилганда педагог ва талабалар ўртасидаги муносабат юкори бўлади. Бу муносабат муаммони қандай ҳал қилиш, таклиф этилган ечимнинг қанчалик мақбуллигини муҳокама қилиш шаклида юз беради .

Инновацион таълим технологияларининг мақсади билим бериш, талабаларда топшириқларни мустақил бажариш малакаларини шакллантириш билан боғлиқ.

Талабалар кимёни ўрганиши, билим олиши, касбий маҳорати, педагогик тажрибаларини ошириши учун қуйидаги талабларни бажариш лозим:

- машғулотларда дарс ишланмаларини турли шаклларда тузиш;

- инновацион таълим технологиялари тамойиллари асосида машғулотларни ўтказиш, амалий машғулотлар мавзулари буйича тарқатма материаллар билан таъминлаш, баҳолаш учун шароит яратиш;

- кичик гуруҳларда мустақил ишлаш, ўзларини қизиқтирган мавзулар буйича қўшимча дарсларни ўрганиш;

- семинар машғулотларини баҳс-мунозара шаклида олиб бориш, танқидий фикрлашни ривожлантирувчи тест вариантларини тузиш, таҳлилий ёндашув асосида реферат ёзиш,

ижодий тафаккурни ривожлантирувчи матнлар билан ишлаш, куникмаларини шакллантирувчи технологиялардан фойдаланиш.

Талабалар инновацион таълим технологиялари асосида машғулотларни ташкил этишга ўрганса, бу фаолиятга бўлган фаоллиги ошади, фикрлаши, ижодий тафаккури кучаяди, методик тайёргарлиги шаклланади, муаммолар ечимининг энг мақбулини танлаш куникмаси мустаҳкамланади, билим олишга интилиши ошади.

Кимё уқитувчисини методик тайёргарлигини шакллантиришда маъруза уқиш сифатини ошириш муҳимдир. Замонавий ўқитувчиларни тайёрлашда машғулотлар самарадорлигини ошириш технологияси мазмунан серқирра бўлишини талаб этади.

Маърузаларда инновацион технологиялардан фойдаланиш талабаларнинг билиш фаолиятининг фаоллашишига, мазкур технологияларнинг илмий-назарий асосларини ўрганишга иштиёқнинг пайдо бўлишига олиб келади.

Булғуси кимё ўқитувчиларида шакллантириладиган тушунча ва билимларни амалиётда қўллаш орқали уларга мос ҳолда куникмалар шакллантирилади.

Талабаларда куникмаларнинг шакллантирилиши асосан лаборатория ва амалий машғулотларда амалга оширилади. Ўқув дастуридан ўрин олган лаборатория ва амалий машғулотларнинг таҳлили унда ўқитишнинг хусусий масалалари режалаштирилганлигини, физика ўқув фанларини ўқитиш методикаси буйича ўтказиладиган лаборатория машғулотларининг таҳлили уларда умумий ва хусусий йўналишдаги лаборатория ва амалий машғулотлар мавжудлигини курсатади.

Демак, кимё ўқитиш методикаси фанида маъруза дарслари ўтилса, бу технологиялар асосида олинган билимлар кимё ўқитувчисининг методик тайёргарлигини шакллантиришга салмоқли ҳисса қўшади.

Инновацион таълим технологиялари самарадорлиги булажак кимё ўқитувчисининг фан бўйича олган билимлари, замонавий техника ва ахборот технологияларини ўрганиши, интеллектуал қобилиятларининг шаклланиши даражасини ҳамда куникма ва малакалари, педагогик маҳорати ва касбий қобилиятлари ривожланиш даражаларининг ўсишини белгилайди.

Инновацион таълим технологиялари самарадорлигини таъминлашда булажак кимё ўқитувчисининг методик тайёргарлигини шакллантириш мураккаб педагогик жараён ҳисобланиб, унга инновацион таълим технологияларини жорий этиш ҳамда технологик ёндашув муҳим аҳамият касб этади. Унинг асосий компонентларига ташкил этиладиган уқув семинарлари, семинар-тренинглар, очиқ дарслар, ўзаро дарс кузатишлар, фан кечалари, илмий-амалий анжуманлар, илғор педагогик технологияларни оммалаштиришни киритиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Байбаева М. Таълимда инновацион педагогик технологиялар // Касб-хунар таълими.- Тошкент, 2006. - № 3. - Б. 23-24.
2. Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивное технологии обучения. Москва: ИРПО, 1996. - 336 б.

СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Бобожонов Б.А.

Тошкентский государственный педагогический университет

Страноведение дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу. На занятиях по языку использование страноведческой информации носит прикладной характер. Она включается в систему занятий в процессе знакомства учащихся с содержанием и формами речевого общения носителей изучаемого языка. Такая информация обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции.

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа - носителя данного языка уже давно воспринимается в методике преподавания иностранных языков как аксиома. Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учеников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

Разумеется, большая часть страноведческого материала осваивается учащимися на уроках английского и немецкого языков. Однако объем материала и его разнообразие позволяет помимо уроков использовать различные виды внеклассной работы, такие как факультативные занятия, тематическая декада английского и немецкого языков в средней школе, различные обучающие игры. Поскольку данные формы являются инновационными, необычными и представляют простор для реализации творческого потенциала учителя и учащихся.

Спецификой преподавания иностранных языков является необходимость привлечения обширной информации по культуре, истории, обычаям и традициям страны изучаемого языка. Такого рода информация содержит значительное количество национально-специфических реалий, которые, в свою очередь, готовят массу проблем в понимании их учащимися.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности, в том числе и изучения иностранных языков, и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребности индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей.

Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении её от класса к классу. Примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале изучения иностранного языка у учащихся, как правило, самая высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке. Им интересна страна изучаемого языка и её страноведческие реалии. Многие ребята усматривают в изучении иностранных языков что-то приключенческое. Это проникновение в незнакомый мир. Страноведческий аспект является и необходимым условием повышения мотивации, и средством повышения её.

Страноведение можно разделить на следующие аспекты: география, история, культура страны изучаемого языка. Раздел "Культура" включает в себя не только искусство, но и общественную жизнь, государственное устройство, образование, быт, национальные виды спорта, обычаи и традиции. Страноведческая компетенция - это навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны. Ведь восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной. Широкий культурологический фон, создаваемый уроками страноведческого характера, способствует развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навыки

переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами); так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Изучение языка уже не представляется ученику механическим процессом заучивания новых слов и грамматических правил. Языковые единицы воспринимаются как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. Творческие работы по страноведению можно проводить во всех классах обучения практически по всем учебным темам. При разработке заданий необходимо учитывать: общий уровень развития ученического коллектива, возрастные особенности формирования креативной среды, личностные особенности учащихся, специфические черты и особенности учебного предмета.

Творческие работы по страноведению могут быть двух типов: обязательные и по желанию. А виды творческих работ намного больше. Можно выделить следующие виды творческих заданий:

1) виды творческих заданий, развивающие:

а) языковую компетенцию (лексика, фонетика, грамматика);

б) речевую компетенцию (говорение, аудирование, чтение, письмо);

в) социокультурную компетенцию (система ценностей, реалий жизни).

2) виды творческих заданий, развивающие языковую компетенцию, например, книжки-малышки, кроссворды по различным темам, создание проектных работ.

3) виды творческих заданий, способствующие развитию речевой компетенций: иллюстрированные сочинения, рассказы о городе с использованием фотографий, портретов, иллюстраций, мини-исследования английских и немецких стихов, художественные переводы стихотворений с иллюстрациями, изготовление макетов по темам «Немецкий город», «Достопримечательности городов».

4) виды творческих заданий, направленные на развитие социокультурной компетенций: иллюстрированные рефераты, поздравительные открытки, создание рекламных проспектов и буклетов, выпуск газет, посвященных странам изучаемого языка.

Грань между видами творческих заданий прозрачна, все они взаимодействуют друг с другом и связаны коммуникативным характером обучения, инициирующим познавательную активность в учении, с формированием способностей и потребностей к саморазвитию, самоактуализации самореализации в изучении иностранных языков.

Они способствуют самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного общения и является инструментом самостоятельного познания поликультурной картины народа изучаемого языка во всем ее многообразии.

Кроме того, здесь используется информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие выход в глобальное информационное пространство. А это создает благоприятные условия для развития и формирования творческих способностей каждого учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abcd-Thesen zur Rolle der Landeskunde im Deutschunterricht (1990). In: Fremdsprache Deutsch, H.3. 1990. München : Klett Edition Deutsch, S.60.61.

2. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. № 6, 1997.

3. Райхштейн А.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков. 1998.

4. <http://www.landeskunde.de>

5. <http://www.goethe.de>

ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ЎЛКАШУНОСЛИК ТЎГАРАКЛАРИНИНГ ЎРНИ (КЕЧА ВА БУГУН)

Болтаев Аъзам Ҳомидович

Бухоро давлат университети

Ёшларимизни ватанпарварлик, халқимиз тарихи ва буюк аجدодларимиз мероси билан фахрланиш руҳида тарбиялашда ўлкашунослик тўғарақларининг алоҳида ўрни ниҳоятда катта. Айтиш жоизки, бугунги кунда республикамизда фаолият кўрсатаётган қатор ўлкашунослик тўғарақлари ана шундай эзгу мақсад йўлида хизмат қилмоқда.

Ўлкашунослик тарихига назар ташласак бу атама узоқ ўтмишга бориб тақалади. А.Набиев китобида рус олими М.В.Ломоносов ўз ўлкасини мукамал ўрганиш мақсадида 1761 йил 30 саволдан иборат жавоб варақасини (анкета) тузиб, аҳоли ўртасида тарқатган. Айни шу билан ўлкашунослик фанига асос солинган – деб ёзади[1]. А.М.Большаков ҳам бу маълумотларни тасдиқлайди ва М.В.Ломоносовни рус ўлкашунослигининг отаси деб қайд қилади[2]. Аммо, тадқиқот жараёнида яна шулар аён бўлдики, бу атамани илк бор буюк чех педагоги Ян Амос Коменский (1592-1670) ҳам қўллаган ва педагогик томондан ўлкашуносликни ўрганишнинг ғоявий жиҳатларини асослаган[3]. У ўлкашуносликни иккига бўлди, шаклий ва ташкилийга. Ташкилий ўлкашуносликнинг ўзи учга бўлинган илмий, жамоа ва мактаб ўлкашунослигига. Манбаларда ўлкашунослик соҳаси бизнинг худудимизга Россиядан анчагина кейин, яъни XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб келган деб қайд қиланади[4]. Аммо, тарихга эътибор қаратсак биздаги олимлар Россиядан анча олдинроқ тарихий ўлкашунослик соҳаси билан жиддий шуғулланганликларини кўриш мумкин. Лекин шўро даврида совет раҳбарияти ёшлар онгида социализм, коммунизм ғояларини ва совет жамияти раҳбарларига нисбатан муҳаббатни шакллантириш мақсадида мактабларда ўлкашунослик тўғарақлари ташкил этиш вазифасини қўйди. Бу каби маълумотларни архив ҳужжатларида учратиш мумкин. Масалан, ҳукмрон мафкура раҳбарлари томонидан XX аср 50 йиллардан бошлаб Бухоро музейи илмий ходимлари мактаб жамоаси билан бирга янги ўқув йилида ўлкашунослик соҳасига жиддий эътибор бериши ва сентябрнинг иккинчи ярмидан вилоятдаги 15 та мактабда ёш ўлкашунос тўғарақларини ташкил этиш ва расмийлаштириш вазифаси қўйилган. 1949 йилнинг учинчи чорагида олтига жойда (туман маданият уйи ва колхоз йиғингоҳида) ўлкашунослик тўғарагини очиш учун тайёргарлик ишлари олиб борилган[5].

Ҳужжатларда ўлкашунослик соҳасини тарғиб қилиш учун қуйидаги чоралар кўрилганини кузатиш мумкин, августдаги ўқитувчилар йиғилишида ўлкашунослик тўғарақларининг методик-кўрсатмаси тасдиқланади. Вилоят газетасида ўлкашунослик фаолиятини оммалаштириш учун катта мақола эълон қилинади ва радиода учта эшиттириш эфирга узатилади[6].

Олиб борилган ишлар натижасида ўлкашунослик соҳаси вилоятда анча қизиқишга сабаб бўлади ва бу соҳадаги муаммоларни ечиш учун музей раҳбарлари ва ходимларидан жиддий шуғулланиш талаб этилади. Ҳафтанинг уч куни, яъни сешанба, пайшанба ва жума кунлари музейда ўлкашунослик кунлари деб эълон қилинади. Ўша кунларда музей илмий ходимлар ўлкашунослик бўлими фаолияти билан шуғулланган ва тўғарақ вакилларини қабул қилиб уларга маслаҳат ва ёрдам беришган. Архив маълумотларида қайд этилишича, музей қошида мактаб комиссияси тузилади ва Бухоро шаҳридаги Халқ таълими бўлими тавсиясига кўра, унга шаҳар мактабларидан 25 та фаол ўқитувчи жалб қилинади. Комиссия еттита секцияга бўлиниб иш олиб боради¹⁸. Бундан кўзланган мақсад мактаб билан музей ўртасида тажриба алмашиш, маълум бир фанларга ихтисослашган мактаб ўлкашунослиги хоналарини тузиш ва мактаб ўқувчиларига ўлка тарихини ўргатишдан иборат эди[7].

¹⁸Еттита секциянинг 3 таси бошланғич синфлар ва 4 таси (табиатшунослик, тарих-археология, физика-математика ва тил, адабиёт ва фольклор) катта ёшдагилар учун эди.

Ёзги таътил пайтида мактаб ўқувчилари билан ўлкани ўрганиш борасида турли тарихий ёдгорликларга туристик саёҳатлар омалга оширилади. Саёҳат давомида йиғилган ашёлар умумлаштирилиб, музейда мактаб ўлкашунослиги кўргазмаси ва мактабларда ўлкашунослик бурчаклари ташкил этилади. Бизнинг ўлкада бу йўналишдаги ишлар мустақилликгача давом этган. Асосан бу ўлкашунослик тўғарақларида ҳукмрон мафкура ғоялари тарғиб қилинади.

Мустақилликдан сўнг Ўзбекистон Республикасининг миллий мафкурасини қарор топтиришга қаратилган Давлат сиёсатининг асосий мақсадларидан бири, ҳар томонлама етук ва баркамол авлодни тарбиялаш бўлиб, баркамол авлодни тарбиялашда узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бўғинининг ўз ўрни, илмий, таълимий-тарбиявий аҳамияти бордир. Шу сабабдан ўлкамиз мактабларида ўлкашунослик тўғарақлари фаолият юритмоқда. Унда жуда кўп жонқуяр ўқитувчилар ўқувчиларга ўлка тарихи ҳақида билим бериб келади. Шундайлардан бири А.Ф.Нуруллаевдир. У узоқ йиллар Жондор туманидаги 2-сон мактабда тарих фани ўқитувчиси бўлиб ишлаган ва мактабда ташкил этилган ўлкашунослик тўғарақига раҳбарлик қилган[8]. Кейинчалик тумандаги Тарих ва ўлкашунослик музейини ташкил этиб унга раҳбарлик қилди. Мингдан ортиқ ёшларни тарбиялаб, уларга ўз юртига муҳаббат, тарихни севиш, ўз ўлкасини ўрганиш ва асраш каби ғояларни шакллантиришда хизмат қилди. Бу фидокорона меҳнати учун унга 2004 йил Ўзбекистон халқ ўқитувчиси унвони берилди.

Ўлкашунослик тўғарақларида ўқувчилар дарсдан ташқари пайтларида қатнашиб ўлка тарихи, унинг тарихий ёдгорликлари, тепаликлар тарихи, тарихий шахслар ҳаётини ўрганиши ва ўзи қизиққан саволларга жавоб олиб билимини ошириши мумкин. Саёҳат ва экспедициялар вақтида тарихий ашёларни жамлаб ўзининг шахсий коллекциясини ташкил этишлари ҳам мумкин. Ўтган давр мобайнида Бухоро вилояти “Баркамол авлод” болалар марказида ўлкашунослик тўғарақининг йил давомида олиб борган фаолияти натижалари юзасидан конференциялар ташкил этилган ва биринчи ўринни олган тўғарақ республика босқичига йўл олган. Ҳозирда ҳам бу ишлар амалга оширилмоқда.

Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 28 февралда қабул қилган “Мактабдан ташқари таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 50-сонли қарори асосида Республикамизда 200 дан ортиқ “Баркамол авлод” болалар марказлари қаторида Республика болалар ўлкашунослик ва экология тўғарақлари ташкил этилди[9].

Бугунги кунда Бухоро вилоятида мактаб ва болалар марказлари қошида 244 та ўлкашунослик ва экология тўғарақлари ташкил этилган. Шундай 87 таси бевосита ўлкашунослик тўғарақларидир[10].

Хулоса қилиб айтганда, ўлкашунослик тўғарақларининг фаолияти натижасида ўқувчилар бўш вақти мазмунли ўтади. Уларни ватанпарвар ва баркамол қилиб тарбиялашда ўлкашунослик тўғарақларининг ўрни каттадир. Аммо, охириги вақтда туманларда ўлкашунослик тўғарақларига эътибор пасайган ва ўқувчиларнинг тўғарақларга қатнаши сусайган. Мана шуларни инобатга олиб раҳбарият томонидан бу соҳага яна кўпроқ эътибор қаратилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Лекин бир раҳбарият эмас, тўғарақ раҳбарлари ҳам ўз устларида ишлаб, ўқувчиларни тўғарақларга жалб қилиш чоралари кўрсалар нур устига нур бўларди.

АДАБИЁТЛАР

1. Набиев А. Тарихий ўлкашунослик. –Тошкент: Ўқитувчи. 1996. –Б.4.
2. Большаков А.М. Введение в краеведение. –Прибой. 1929. –С.116.
3. <http://cheloveknauka.com>
4. Набиев А. Тарихий ўлкашунослик. –Тошкент: Ўқитувчи. 1996. –Б.5.
5. Бухоро вилоят давлат архиви, 1175 - фонд. 1-рўйхат. 18-хужжат. 36-варақ.
6. Ўша жойда. 44-варақ
7. Бухоро вилоят давлат архиви, 1175 – фонд, 1-рўйхат, 18- йиғма жилд, 49-варақ.
8. Асадов Ҳ. Фидойилик намунаси //Жондор ово зи газетаси. 2009 йил 23 апрел.
9. “Баркамол авлод” Республика болалар ўлкашунослик ва экология марказининг 2011 йил 2 ноябрдаги ҳисоботи.
- 10 Бухоро вилоят “Баркамол авлод” болалар марказларининг 2018 йил 20 сентябдаги ҳисоботи.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА ОСНОВЕ ОПЫТА НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ

Гулямов К.М.

Научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кари Ниязи

В процессе развития современной системы образования повышаются требования к профессиональной компетентности выпускников. Проблема повышения эффективности обучения студентов остается актуальной. Духовными, нравственными, художественными и эстетическими задачами науки являются наращивание национально-культурного наследия, созданного предками, его традиционной и национальной самобытности, любви к Родине, семье и их предкам.

Как показала история, что если духовные эмоции ослабнут, то разрушается и собственно духовная культура. Благодаря особому типу мышления народная культура имеет постоянно действующий принцип, свой механизм развития, свои формы бытования. На основе всего этого развивается культура. Там художественное творчество объединяет поколения и формируется школа традиции прикладного искусства. Память предков, представляют особенности народной культуры и народного сознания. Таким образом, это может помочь выработать свою нравственную позицию, развить чувство привязанности к родному краю, в отличие от других типов творчества и средств воспитания.

Е.Н.Гузеватова, утверждает, что использование прогрессивных национальных традиций в образовательном процессе диктуется самим временем [2, с.93]. Необходимость использования народных традиций в воспитании и образовании подрастающего поколения обусловлена их взаимосвязью со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношений людей. Проблемы преподавания декоративно-прикладного искусства, его роль и место в учебном процессе отражены в трудах И.В.Алексеева, Р.Т.Ибрагимова, Н.В.Козлякова, П.В.Пайдуков, И.М.Раджабов, Н.Б.Смирнова, М.В.Соколов, В.П.Строков и другие. А в работах К.Я.Амиргазина, Н.В.Ефремичевой, Л.В.Шокоровой, Ю.В.Кирюшина, А.С.Трофименко и других процесс рассматривался с точки зрения подготовки будущих учителей прикладного искусства на основе компетентностного подхода.

В профессиональной подготовке необходимо уделять внимание передаче и усвоению бакалаврами основных терминов, понятий, роли и функций декоративно-прикладного творчества в сохранении и развитии народных художественных промыслов, а также всего народного искусства в целом [3, с.128].

Бакалавры, прошедшие подготовку по народному декоративно-прикладному искусству, являются специалистами в области профессионального этнокультурного образования, обладающими набором качеств, необходимых для профессиональной деятельности в области народного декоративно-прикладного искусства. В результате профессиональной подготовки и формирования опытного человека рост мастерства студента достигается за счет его профессиональных знаний, умений и компетенций.

Бакалавры по направлению «Прикладное искусство» должны быть подготовлены по следующим видам профессиональной деятельности: художественно-творческой, педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и организационно-управленческой.

Одной из основных задач развития профессиональной компетентности студентов является не только обучение теоретическим знаниям в области прикладного искусства, но и работа с народными мастерами - приверженцами традиций народного декоративно-прикладного искусства.

При этом большое внимание уделяется исследовательской работе студентов, развитию их познавательных и творческих способностей. Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется по следующим практическим направлениям: изучение

дисциплины «Введение в профессию», подготовки к выступлениям на научно-практических конференциях, написания курсовых проектов, рефератов и выпускных квалификационных работ.

Практическая работа студентов-бакалавров на аудиторных занятиях в среднем составляет две третьих от общего количества зачетных единиц учебной дисциплины. Основная часть курса посвящена освоению изготовлений изделий народного декоративно-прикладного искусства и художественное оформление административных и общественных зданий с местными народными мастерами. Роль народных мастеров в сохранении традиций народного декоративно-прикладного искусства и воспитании будущих поколений рассматривалось в работах С.С.Булатова, Е.Г.Вакуленко, В.С.Воронова, В.Е.Гусева, С.Б.Рождественской, М.А.Некрасовой, К.К.Касимова и др.

Кроме того, сам педагог должен владеть практическими навыками основных видов народного декоративно-прикладного искусства, знать механизмы естественной передачи традиции обучающимся, уметь пользоваться основными приемами технологии изготовления изделий. Народный мастер выступает носителем традиционной культуры, создателем художественных образов, хранителем народного миропонимания. Проводником в сферу народного искусства должен стать преподаватель – раскрыть перед студентами все пласты традиционной культуры и развить у них восприятие художественных идей народного творчества до уровня понимания [4].

Необходимо разделение в понимании методов академической школы и ученичества. Основной формой ученичества является постижение азов будущей профессии в семье, потом в мастерской известного мастера. По завершении обучения ученик некоторое время продолжает работать под наблюдением бывшего наставника. При таком методе формируется традиционное мышление, основанное на народной философии. Суть такого обучения – в поддержании в ученике врожденной потребности духовного изменения и роста, а не только профессионального становления. В процессе работы студентов с народным мастером со временем приходит осознание, ощущение реальности мира изготавливаемого изделия, истинности и глубины ее содержания, простоты и красоты. За весь процесс обучения изготовления вещи необходимо каждый этап выполнения – от заготовки материала до конечной обработки изделия – выверять с опытным народным мастером.

Таким образом, в результате обучения выпускники будут владеть не только теоретическими, но и практическими знаниями. Они смогут создать самостоятельно высокохудожественные декоративные изделия, способствуя тем самым сохранению народно-прикладного искусства из поколения в поколение.

Как видим, процесс изучения опыта народных мастеров как педагогическое условие повышения эффективности профессиональной компетентности позволяет студентам-бакалаврам получить знания и практические умения, которые будут необходимы им в последующей деятельности и станут основой для дальнейшего изучения и работы с материалом.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатов С.С., Гулямов К.М. Амалий санъат. Дарслик. –Т.: Иктисод-молия, 2014. -542 б.
2. Гузеватова Е.Н. Использование традиций народного декоративно-прикладного искусства в системе образования Республики Хакасия // Инновационная наука. 2015. № 7. С. 92–95.
3. Мусатова М.А. Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования по основам декоративно-прикладного творчества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. №2. С.126–132.
4. Тумасян С.В. Опыт народных мастеров как педагогическое условие повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров декоративно-прикладного творчества // <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-narodnyh-masterov-kak-pedagogicheskoe-uslovie-povysheniya-effektivnosti-professionalnoy-podgotovki-bakalavrov-dekorativno>.

ТОШКЕНТ ШАҲРИДАГИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА МАКТАБЛАР ФАОЛИЯТИГА ДОИР АРХИВ МАНБАЛАРИ

Дармонова М.А.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси, Тарих институти

Тошкент шаҳар давлат архивидаги жамғармаларда таълим тизимининг барча босқичлари – мактабгача таълим муассасалари, умумий мактаблар, билим юртлари, техникумлар, олий таълим муассасалари, ўқув курслари ва уларнинг фаолияти ҳақида кўплаб маълумотлар мужассамлашган. Хусусан, архивда совет даврига оид 2 та мактабгача таълим муассасалари хусусан, Тошкентнинг эски шаҳар қисмида ташкил этилган Соғлиқни сақлаш бўлимига қарашли 3-сонли болалар ясли¹⁹ ва Тошкент гўшт комбинатида қарашли 24-сонли болалар боғчасининг ҳужжатлари сақланган. Улар болалар боғчасининг йиллик ҳисоботлари ва шахсий таркиб ҳужжатларидан иборат. Ҳисоботлардан шаҳардаги илк болалар боғчаси фаолиятига оид маълумотларни олиш мумкин.

Шаҳар архивида болалар боғчасига оид маълумотлар асосан Тошкент шаҳар Болалар назорат президиуми (С-0251)²⁰ жамғармаси ҳамда Халқ таълимининг шаҳар (ГОРОНО – С-0013) ва туман бўлимлари жамғармаларида сақланади. Мазкур жамғармалар ҳужжатларидан шаҳарда ташкил этилган ва фаолият юритган барча болалар боғчалари тўғрисидаги кўплаб материалларни топиш мумкин. Шунингдек, шаҳар архивида совет даврида шаклланган 18 та мактабнинг жамғармалари сақланмоқда.

Ушбу жамғармаларда 1920-1930 йилларда ташкил қилинган бошланғич мактаблар (9 та), катталар учун кечки мактаблар (2 та, шулардан бири форс мактаби²¹), юқори тоифали катталар мактаби²² (1 та), икки босқичли мактаблар²³ (2 та), тажриба-меҳнат мактаби²⁴ (1 та), фабрика- завод мактаби (1 та), профессионал темир йўллар мактаби²⁵ (1 та) ва юридик мактаб²⁶ (1 та) ҳужжатлари мужассамлашган. Уларнинг таҳлилидан маълум бўлишича, Совет даврида Халқ комиссарлиги кенгашининг 1918 йил май ойидаги қарори асосида дунёвий таълимга асосланган илк мактаблар ташкил қилинган. Мактабларда таълим рус, ўзбек, татар, қирғиз ва яхудий тилларда олиб борилган. Тошкент шаҳрида 1918 йил мобайнида 75 та янги мактаблар очилган. 1919 йилга келиб, Тошкентнинг янги шаҳар қисмидаги 64 та мактабда 13000 ўқувчи ва эски шаҳар қисмидаги 57 та мактабда 8500 та ўқувчи таълим олган²⁷. Улар орасида XX аср бошида ташкил қилинган ва совет даврида ўз фаолиятини давом эттирган мактаблар ҳам бўлган. Шунингдек, шаҳарда етим болалар учун 140 ўқувчига мўлжалланган янги тажриба меҳнат мактаби ва интернати ташкил этилган²⁸.

¹⁹ ТШДА. С-0127-жамғарма папкаси (дело фонда). 3-сонли ясли. 1-варақ.

²⁰ ТШДА. С-0251- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1926-1938 йиллар учун. 1-5-варақлар.

²¹ ТШДА. С-0069- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон инвентарь рўйхати. 1920-1921 йиллар учун. 1-варақ.

²² ТШДА. С-0073- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1918-1933 йиллар учун. 1-варақ.

²³ ТШДА. С-0068- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1920-1921 йиллар учун. 1-варақ.

²⁴ ТШДА. С-0071- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1922 йил учун. 1-варақ.

²⁵ ТШДА. С-0067- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1920 йил учун. 1-варақ.

²⁶ ТШДА. С-0612- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1976-1989 йиллар учун. 1-варақ.

²⁷ ТШДА. С-0013- жамғарма. Доимо сақланадиган йиғмажилдлар 1-сон рўйхати. 1918-1941 йиллар учун. 16-варақ.

²⁸ ТШДА. С-0013- жамғарма. 1- рўйхат. 73-йиғмажилд. 6-7-варақлар.

Жамғармаларда совет мактабларини ташкил этиш бўйича қарорлар, мактабда ўқиган ўқувчиларнинг рўйхатлари, дарсликлар билан таъминланган ўқувчиларнинг рўйхати, мактабда дарс берган ўқитувчи ва ишлаган ходимларнинг рўйхатлари, ўқитувчиларнинг мукофот пули олганлиги ҳақидаги маълумотлар, ўқувчилар ва ўқитувчилар йиғилишлари баённомалари, мактабнинг молиявий ҳисоботлари, мактабнинг асосий фаолияти бўйича йиллик ҳисоботлари, ўқитувчиларнинг назорат журналлари, мактабни битирганлиги тўғрисидаги маълумотномалар сақланган. Улар орасида синф конференциялари ва мактабнинг умумий йиғилиши баённомалари, турли ёзишмалар алоҳида қизиқиш уйғотади.

Тошкент шаҳар Халқ таълими бўлими жамғармаси(С-0013²⁹) ва туман халқ таълими бўлимлари жамғармаларида шаҳарда ташкил этилган жами мактаблар фаолияти ҳақидаги ҳужжатлари сақланмоқда. Халқ таълими бўлими 1917 йилда Халқ Маорифи Комиссариати номи билан ташкил этилган. 1918 йилнинг март ойидан унга Ўлка Халқ таълими совети мақоми берилди.

Унинг жамғармасида 4093 сақлов бирлигида йиғмажилдлар мавжуд. Ушбу ҳужжатларда таълим соҳасига оид чиқарилган қарорлар, фармойишлар, буйруқлар, Халқ таълими бўлимининг йиғилиш баённомалари, “Хужум” ҳаракати ва ўзбек аёллари учун ташкил қилинган 8-март номли биринчи босма машинка курсининг фаолияти, Педагогика музейининг очилиши тўғрисидаги ҳужжатлар (1922 йил), “Нацмен” “Миллий озчилик” (1923 йил), “Саводсизликни йўқотиш” (1924 йил) жамиятларининг низомлари, Халқ талимининг шаҳар ва туманлар бўлимларининг асосий фаолиятлари бўйича йиллик ҳисоботлари, Тошкент вилояти ва янги шаҳар комиссиясининг “Маориф” (“Просвещение”) ҳафталиги юзасидан ўтказилган назоратлари бўйича йиғилиш баённомалари, И.А. Крылов номидаги 1-босқич мактабининг очилиши (1926 йил) ҳақида материаллар, ўзбек мактабларида латин алифбосининг жорий қилиниши ва Вояга етмаганларни ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоя қилувчи бўлинма фаолияти (СПОН) тўғрисидаги маълумотлар акс этган.

Умуман олганда, Тошкент шаҳар давлат архиви жамғармаларидаги таълим муассасалари ҳужжатларининг тарихий аҳамиятини таҳлил этиш асосида, ушбу ҳужжатлар совет даврида ташкил этилган мактабгача таълим муассасалари ва мактабларнинг ривожланиш тарихи, уларнинг фаолияти, таълим соҳасидаги ўзгаришлар ва ислохотларни ўрганишда муҳим манба ҳисобланади.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШ

Гаимназаров О.Г.

Гулистон давлат университети

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий ҳаётида сўнгги йилларда муҳим ўзгаришлар рўй берди. Бу маданий-маърифий мазмунга эга бўлган туб ислохотларнинг самараси сифатида намоён бўлмоқда. Бу ислохотлардан кўзланган ягона мақсад Ўзбекистон Республикасида инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий давлат ва жамиятни барпо этишдан иборатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонида мувофиқ белгиланган устувор йўналишлардан бири узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлашга қаратилган бўлиб, фанларни ўқитишнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш, замонавий методологиясини яратиш, давлат таълим

²⁹ Справочник по фондам государственного архива г. Ташкента. Редактор Д.Г. Остроумова. УзНИИТИ. – Ташкент, 1990. – С. 88. (40-41 с.)

стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни ташкил этиш мақсади қўйиб берилган.

Таълим тизимини ривожлантириш, ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол инсон сифатида тарбиялаш учун имкон берувчи мукамал таълим тизимини яратиш, унинг самарадорлигини ошириш каби масалалар бу соҳадаги ислохотлар асосини ташкил этади.

Ёш авлодга таълим бериш жараёнини самарали ташкил этишда таълим мазмунини интеграциялашнинг зарур шарт-шароитларини яратиш устувор йўналишлардан бири сифатида таълим соҳасининг юксак даражада ривожланишинигина кафолатлаб қолмай, таълим муассасаларини педагог кадрлар билан таъминлаш имконини ҳам беради.

Ижтимоий ва табиий фанлар ўртасидаги интеграция, яъни фанлар ўртасидаги боғлиқликни ўрганиш осонликча ечилиши мумкин, лекин фанлар ўртасидаги узвийликни ўрганиш осонликча ечилмайди. Демокчимизки, ижтимоий фанлар ўртасида ечилиш муаммоларига қараб узвийликни таъминлаш шартларини бажариш қийинчилик туғдирмайди.

Шундай қилиб, ижтимоий фанлар ўртасида умум таълим, олий таълим ва малака ошириш тизимларида ўтиладиган маърузаларни узвийлигини таъминлаш фақатгина ўқитувчи ва мураббийларга боғлиқ бўлмасдан балки, ҳозирги замон техника воситаларига ҳам суяниш мақсадга мувофиқдир.

Ушбу фанлар ўртасидаги боғлиқликни ва узвийликни биргина оғиз сўз билан бажариб бўлмайдиган замонда яшаймиз. Жамиятимизда туб ўзгаришлар юз бераётган бугунги кунда ўқувчилар ва талабаларни ахборот технологиялари билан қуроллантириш таълимда узвийлик муаммоларини ижобий ҳал этиш зарурлиги сезилмоқда.

Бизга яхши маълумки, ўсиб келаётган авлоднинг жамиятда ўз ўрнини топа олишини таъминлаш учун маълум педагогик имкониятлар яратилиши лозим. Олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар олий маълумот ҳамда муайян касб малакасига эга бўладилар. Бу эса, уларнинг келажакда микросоциумда муносиб ўрин топа олишлари учун пойдевор яратади.

Олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган таълим жараёнини интеграциялаш куйидаги афзалликларга эга:

- таълим жараёни демократик, ижодий характер касб этади;
- талабаларнинг ижодий фаолликлари таъминланиб, уларда мустақил фикрлаш кўникмалари шаклланади;
- талабаларга берилаётган умумий маълумотлар ҳажмининг асосий қисмини амалий билимлар ташкил этади, уларга назарий маълумотларни тақдим этиш, моҳиятини амалий фаолият воситасида тўлақонли очиб бериш билан уйғунлаштирилган ҳолда олиб борилади;
- педагогик, ишлаб чиқариш амалиётининг фаолияти фақатгина назарий билимларни етказиб беришдангина иборат бўлиб қолмай, балки ўқувчиларни ижодий ҳамда амалий фаолиятга йўналтириш, мустақил таълим олиш ҳамда фикрлаш кўникмасига эга бўлишларига кўмаклашиш, шунингдек, уларнинг фаолиятини доимий равишда назорат қилиш, зарур ўринларда тезкор методик ёрдамни ташкил этиш, уларнинг фаолиятлари натижасини объектив баҳолашга йўналтиради;
- ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўқув предметлари ҳамда муайян педагогика асослари борасидаги назарий ва амалий билимларни ўзлаштиришга сарфланаётган вақт камаяди;
- таълим жараёнининг самарадорлиги ортади.

Мазкур вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш учун амалга оширилаётган педагогик тадбирлар доирасида педагогика коллежлари ўқув фаолиятини илмий асосда, таълим жараёнини ижтимоий буюртма доирасида ташкил этиш, таълимни интеграциялаш асосида самарадорликка эришиш муҳим аҳамиятга эга.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕФТЯНЫХ МАСЕЛ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ

Алмирзаев И., Хусанов Б., Гиллашайхов М.

ТашГТУ, ТашХГИ

При работе в двигателях, машинах, аппаратах, при хранении на складах и транспортировании - всюду масла соприкасаются с кислородом воздуха. Контакт с кислородом является главной причиной, вызывающей химическое изменение масла (окисление).

В процессе окисления изменяются физико-химические свойства масла, что, как правило, приводит к ухудшению его эксплуатационных свойств. Если процесс окисления зашел достаточно далеко, то может потребоваться полное удаление масла из системы смазки машины и замена его свежим.

Устойчивость масла против окисления, т.е. скорость процесса окисления, глубина его, а также характер образующихся продуктов зависят от природы масла, температуры, давления воздуха, величины поверхности соприкосновения с воздухом, от наличия соединений, способных каталитически ускорять или замедлять этот процесс, продолжительности работы масла и т.д.

При очистке в маслах оставляют небольшое количество смол, которые являются естественными антиокислителями. В результате окисления смолистых веществ, содержащихся в масле, получаются нерастворимые в нем продукты уплотнения типа асфальтенов и карбенов.

При температуре до 20-30 С и нормальном давлении процесс окисления масла на воздухе идет медленно. С повышением температуры скорость его заметно возрастает. При температурах 270-300 С и выше наряду с бурно протекающими процессами окисления наблюдается термическое разложение углеводородов с образованием CO₂, воды и углистых веществ.

Повышение давления кислорода также ускоряет процесс. Окисление масла в тонкой пленке в среде инертного газа (например, азота) протекает медленнее, чем в объеме и в среде кислорода.

Чем больше поверхность контакта масла с воздухом, тем более благоприятные условия создаются для диффузии кислорода внутрь объема масла и, следовательно, для окислительной полимеризации и образования таких продуктов, как смолы, асфальтены.

Многочисленными наблюдениями и исследованиями установлено, что некоторые металлы и их соли каталитически ускоряют окисление масел. Наиболее активными катализаторами являются: железо, медь, никель, свинец, марганец, цинк. Другие металлы, например алюминий, олово, практически не ускоряют окисления, а некоторые соли их даже тормозят его.

При работе масел в машинах и двигателях наряду с процессами разложения и образованием первичных продуктов окисления (органических кислот, фенолов, спиртов, альдегидов, смол и т.д.) протекают вторичные процессы (полимеризация и конденсация).

В результате окисления масла образуется 8-18% кислых соединений, 39-57% смол и 4-11% других продуктов.

Процесс окисления и окислительной полимеризации может идти по двум направлениям.

Первое из направлений приводит к образованию кислых продуктов, второе - нейтральных.

Все масла после длительного пребывания на свету при доступе воздуха темнеют в результате образования в них смол и других веществ. В темноте или на рассеянном свету окисление протекает значительно медленнее. Из изложенного выше следует, что внешние факторы оказывают значительное влияние на состояние масел и определяют характер продуктов старения.

Критерием годности масел в первую очередь служит кислотное число. При этом необходимо иметь в виду не только величину кислотного числа, но и типы образующихся кислот.

Особенно опасны масла с повышенными кислотными числами для таких сплавов, как медно-свинцовые, кадмиевые и др. Кислоты, растворяя свинцовый компонент, например, медно-свинцового сплава, превращают его в непрочную пористую структуру, что приводит к разрушению подшипника.

Образующиеся при окислении шламообразные продукты, отлагаясь в маслопроводах, нарушают циркуляцию масла и могут являться причиной аварии в машинах с циркуляционной смазкой.

Повышение устойчивости масел против окисления при умеренных температурах достигается применением антиокислительных присадок. В условиях термического распада углеводородов антиокислительные присадки оказываются неэффективными, поэтому их добавляют обычно к работающим при относительно мягких режимах трансформаторным и турбинным маслам и маслам для гидравлических систем.

Таким образом, наиболее перспективной антиокислительной присадкой в настоящее время считают ионол. Кроме описанных, большой антиокислительной активностью обладают присадки ЛАНИ-317, дисалицилидентилендиамин (типичный деактиватор), антрахиноловая кислота с сильными деактивирующими и пассивирующими свойствами и пирамидон (слабый ингибатор).

ПРИВЕТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Бурхонова М.Х., Холбеков Ш.О., Каршиев Б.Б.,

Каршинский инженерно-экономический институт

Основная цель – привить интерес к изучению высшей математики и помочь будущим агрономом, технологом, биологом, зоотехником и ветврач.

Математика является универсальным средством, с помощью которого можно описать реально существующие зависимости и использовать их в технологии для научных прогнозов явлений и процессов. Имеет существенное значение имеет правильный выбор математической модели изучаемого производственной функции, отражающей основные особенности рассматриваемого процесса. Дальнейшее исследование этой функции позволяет найти скорость ее изменения решить задачи использования ресурсов, получения максимального урожая. Определения максимальной прибыли и минимума затрат на производство единицы продукции и другие задачи чтобы успешно овладеть сельскохозяйственными специальностями также нужно знать законы физики, химии, экономики, генетики и биологии. Все эти науки в какой-то мере используют математику, это еще раз свидетельствует в пользу серьезного изучения курса высшей математики ниже приведем задачи и примеры для студентов факультетов сельскохозяйственной технологии, агрономам и биологических факультетов.

1) Наиболее простой математической моделью является уравнение первой степени уравнение прямой линии.

Пример 1. Масса 1 м^2 сена соломы и других грубых кормов определяется при прочих равных условиях продолжительностью x времени хранения после складирования. Пусть через месяц после укладки 1 м^3 сена привозных сенокосов весил 52 кг, а через три месяца 62 кг. Предполагая, что в промежутке времени от 0 до 3 месяцев зависимость между x и y графически выражается прямой, записать уравнение этой прямой и построить ее график. Определить массу 1 м^3 сена после 1,5; 2 и 2,5 месяцев ее хранения сначала по графику, а затем с помощью вычислений.

Решение. Дано $A(1; 52)$, $B(3; 62)$ найти уравнение прямой проходящей через две точки-
?

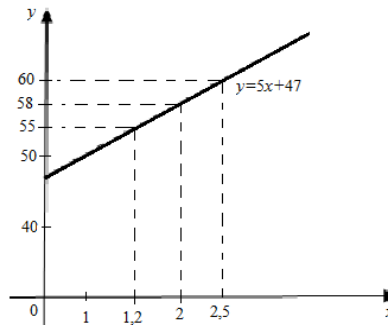


рис.1.

$\frac{y-52}{62-52} = \frac{x-1}{3-1}$ или $\frac{y-52}{10} = \frac{x-1}{2}$ Умножая обе части равенства на 2 и на 10 и уединив у окончательно имеем

$$y = 5x + 47 \quad (1)$$

Уравнение (1) является математической моделью изучаемого процесса с учетом принятых допущений. График изображении. (1-рис).

Если $x = 1,5$ то $y = 5 \cdot 1,5 + 47 = 54,5$

Если $x = 2$ то $y = 5 \cdot 2 + 47 = 57$

Если $x = 2,5$ то $y = 5 \cdot 2,5 + 47 = 59,5$

Из график находим: $y = 55$ при $x = 1,5$, $y = 58$ при $x = 2$, $y = 60$ при $x = 2,5$.

2) в сельском хозяйстве частности земледелии, растениеводстве, животноводстве, в экономике и других обротях изучение зависимостей между различными показателями, часто приводит к использованию уравнений параболы и гиперболы.

Пример 2. Пусть y стоимость произведенного продуктов, x – затрата на его производстве. Тогда $y-x$ –прибыль, если прибыль разбавить на затраты x , то получим следующие выражение для рентабельности:

$$R = \frac{\Pi}{x} \quad (2)$$

Чем меньше издержки производство, тем выше рентабельность, формула (2) определяет обратную пропорциональную зависимость, её графиком является равносторонняя гипербола (рис 2).

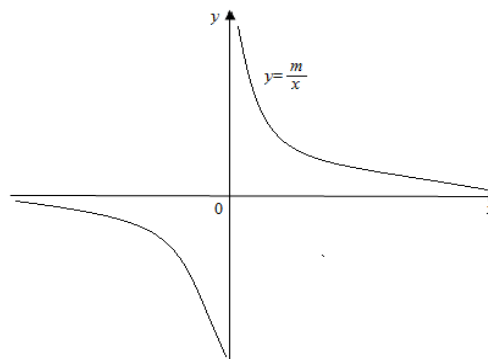


рис. 2.

Пример 3. Расходы (в у.е.) на откорм одного животного определяются формула,

$$P(t) = 0,6(t-2)^2 + 14,2(t-2) + 34$$

Где t -время откорма в месяц, $t > 0$ графиком этой функции является парабола (рис 3).

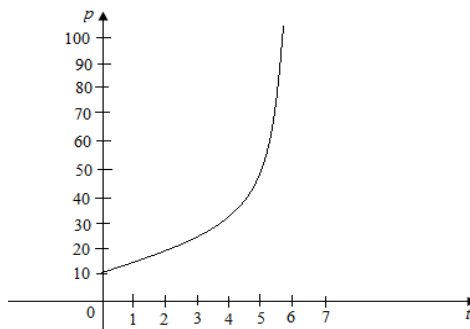


рис.3.

При решении таких задач студенты заметят что, математика является универсальным средством, с помощью которого можно описать реально существующие зависимости и использовать их в дальнейшем для научных прогнозов явлений и процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гильдербранд Ю.И. Лекции по высшей математике для биологов. М. 1971.
2. Никольская И.Л. Тараканова З.П. Аналитическая геометрия. М. 1970.
3. Петров В.А. Математические задачи сельскохозяйственной практики. М 1980.

БАДИЙ АСАРНИ ЎҚИТИШДА СЎНГИ ЖУМЛАНИНГ ЎРНИ

Ҳамраев К.Ў.

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

Сўнги жумлада бадий асар композициясининг ялпи гармонияси ойдинлашади. Сўнги жумла – забт этилган чўкки. Унда бадий асар оламининг эстетик гўзаллиги ва завқушавқи мужассам. Сўнги жумладан сўнг ёзувчи енгил тин олади, дарди арийди, ўқувчининг эса ҳайрати ошади, изтиробга тушади. Сўнги жумлада айтилган фикрлар сарҳисоб қилинади, хулоса чиқарилади. Кимдир бадий асарни сўнги жумла учун яратса, яна кимдир сўнги жумлани персонажлар тақдирига ҳавола қилади. Албатта, бу ёзувчининг бадий услуги ва поэтик маҳорати билан боғлиқ. Бундан ташқари, кичик жанрларда охири жумлани битишда бадий матн режасига риоя қилинса, катта жанрларда сўнги жумла қаҳрамон образининг қисмати билан боғлиқ бўлади.

Мукамал сўнги жумла ҳар қандай ҳолатда бадий асар композициясини тугал, яхлит бир бутун ҳодисага айлантиради. Ҳазрат Навоий ёзади:

“Мажнун ғамидин бори азолик,
 Лайли ўлуми учун қаролик.
 Яъни бу сифат фирокнома,
 Бўлди манга қатрарез хома.
 Сўғин нечаким узоттим охир,
 Йиғлай-йиғлай тугаттим охир.”¹

Кўринадики, сўнги жумла нафақат бадий асар композициясини ташкил қилишга, балки санъаткорнинг ижод психологиясини ва бадий услубини англашга хизмат қилади. Илк жумла бадий композиция сатҳида бош фикрни ёйишга асос бўлса, сўнги жумла бадий матнда ёзувчининг поэтик нуқтаи назарларини умумлаштириб, бадий фикрларни йиғиб, хулоса чиқаришга хизмат қилади. Айниқса, бу борада сўнги жумланиннг поэтик вазифаси ҳикоя жанрида ёрқин кўринади. Ҳикоя композициясининг тезис, антитезис, синтез тузилишида сўнги жумла антитезис ёки синтез қисмида ўз ифодасини топади. Агар ҳикоя воқеаси сюжет чизиғида кульминация лавҳаси билан тугаса, сўнги жумла антитезисда ифодаланади. Агар ҳикоя воқеасига сюжет чизиғида ечим лавҳаси тасвирланган бўлса, сўнги жумла синтез характерда бўлади. Ҳар иккала ҳолатда ҳам сўнги жумла фикрларни умумлаштиради. Бадий матн таркибида поэтик модул вазифасини бажаради. Сўнги жумла

ўқилгандан сўнггина бутун асар воқеалари ўқувчи тасаввурида қайта тикланади. Бир зум бўлсин, бадий пафос таъсирида ҳаёт ҳақидаги қарашлар тиниқлашади.

Филология фанлари доктори Узоқ Жўракулов “Этакдаги кулба” ҳикоясининг бош ва сўнгги жумласи ҳақида шундай деб ёзади: “Этакдаги кулба” асари воқеаси шунчаки кечмайди, айнан “содир бўлади”. Негаки, қишлоқ аҳли чакмоқдек келиб-қайтган воқеани англаб-англамай қолади. Агар ҳикоянинг биринчи жумласи: “Жимжит Қишлоққа (бу ўринда қишлоқ сўзининг бош ҳарфда берилишида гап кўп – У. Ж.) жимжитликни бузиб бир девона оралади”, деб бошланишини, сўнгги жумланинг эса “Худди у аслида бўлмаганидай...” (“Шарқ юлдузи”, 2010, 1-сон) тарзида уч нуқта билан якунланишини ҳисобга олсак, бош ва сўнгги жумлалар ҳикоя-метафоранинг таянч модели – қолип жумлалар экани ойдинлашади. Модел ичидаги воқеанинг қандай фавқулодда бошланган бўлса, шундай шиддат билан тугаши, анъанавий ҳикояларда бўлганидек, асар сўнггидаги “хулоса-ҳисса”нинг йўқлиги, ёзувчи маҳорати, бадий услубига хос сифатдан кўра, кўпроқ воқеликни метафорик қабул қилиш ҳамда ифодалашнинг онг ва онгсизлик орасида содир бўлишини урғулайдики, бу ижодий жараённинг, соф бадий асарнинг ижодий сакарот (экстаз) ҳолати маҳсули эканидан далолат беради”².

Олимнинг ушбу қарашлари ўқувчида фикр уйғотади. Ҳақиқатан ҳам, ҳикоя жанрида илк ва сўнгги жумла бадий матн қатида ўзаро ботиний алоқада бўлади. Ҳикояга хос композициянинг тезис, антитезис, синтез схемасида бош ва сўнгги жумла ўртасида поэтик боғланишга шароит яратади. Бу ўринда А.Суюннинг “Оқтирноқ” ва “Икки тонг ораси” ҳикояси фикримизга мисол бўлади: “Улар биянинг нарҳини хомчўт қилиб, бепоён кенгликлар ичида тонгги ғира-ширага сингиб боради...”³. “Икки тонг ораси” асарида сарлавҳага мувофиқ ҳаётнинг бир парчаси тасвирланган. Ҳикояда бош ва охириги жумла мана шу парчани қамровлаб кўрсаришга хизмат қилган. Ҳикоя воқеаси эрта тонгда бошланиб, эрта тонгда тугайди. Илк ва сўнгги жумлада замон ва макон тасвири, образларнинг хатти-ҳаракатлари айнан такрорланади. Илк ва сўнгги жумла ҳикоя жанрида тугал воқелик баён қилинмаслигига ишора қилиб, кўп серияли кинони эслатади.

Шу маънода, илк ва сўнгги жумла ҳикоя жанрида ўзига хос жиҳатлари билан фарқланади. Дейлик, илк ва сўнгги жумла муайян ёзувчининг ижодига мансуб ҳикояларини қиёсан таҳлил қилишда, ижодкорларнинг эпик тафаккур қамровини белгилашда бадий таянч вазифасини бажаради. Масалан, Ш.Холмирзаев ҳикояларида кўтарилган мавзу кўлами ҳар хиллиги билан эмас, балки бир мавзунинг турли қирраларига мурожаат қилиниши билан эса қолади. Қуйидаги парча фикримизни ойдинлаштиради: “Шукур Холмирзаев бадий солнома яратган ёзувчи. Ўзбек халқининг 50 йиллик ҳаёти ана шу солномада акс эттирилган. Ҳикояларнинг ҳар бири мустақил асар бўлса-да, лекин улугвор иморатга ўхшайди: агар бирорта ғишт ўз ўрнидан олиб қўйилса, иморат кулаб тушмаган тақдирда ҳам, нуқсонли кўринади. Шукур Холмирзаев барпо этган иморатни бенуқсон кўриш учун нафақат “танланган асарлар”ни, балки уч жилдликка кирмай қолган бошқа асарларини ҳам мутолаа қилиш керак”⁴. Адиб мустақилликка ўтиш даври одамларининг руҳиятидаги эврилишларни табиат фонида батафсил тасвирлайдики, унинг бир туркум ҳикояларида ифодаланган ғоя катта жанрларнинг поэтик тафаккур кўламига яқин келади. “Ҳам моддий, ҳам маънавий томондан асоратда қолган бундай одамлар образини яратиш ниятида ёзувчи “Асорат”, “Озодлик”, “Банди бургут”, “Қушлар қишлоқдан чиқди”, “Қуёш-ку фалакда кезиб юрибди”, “Булут тўсган ой” ва “Кузда баҳор ҳавоси” каби ҳикояларини яратди. Уларнинг ҳар бирида кечаги кун одамларининг ўтиш давридаги сурати ва сийратини ифодалашга уринди.”⁵

Демак, сўнгги жумла ҳикояда ёзувчининг охириги сўзи эмас. Муаллиф бош мавзусининг қамров кўламига қараб бир туркум ҳикояларни ягона бадий ғоя асосига қуриши мумкин. Масалан, Назар Эшонқулнинг “Фикратлар ва фитратлар”, Улуғбек Ҳамдамнинг “Туш”, Анвар Суюннинг “Бир кун ҳам умр, минг кун ҳам” туркум ҳикояларида мана шундай поэтик тизим бўлиб кўринади.

TASVIRIY SAN'AT MASHG'ULOTLARINI ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH SAMARADORLIGI

Botirova Sh.O.

Andijon pedagogika kolleji

Mamlakatimizning istiqloq yo'lidagi birinchi qadamlaridanoq buyuk ma'naviyatimizni tiklash va yanada yuksaltirish, milliy ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, zamon talablari bilan uyg'unlashtirish asosida jahon andozalari va ko'nikmalari darajasiga chiqarishga katta ahamiyat berib kelinmoqda.

Ma'lumki tasviriy san'at ta'limida ilg'or pedagogik texnologiyani samarali qo'llash, pedagogik jarayonni ifodalab, nafaqat o'qituvchining ijodkorligiga, mashg'ulotning didaktik qurilmasiga, balki o'qituvchining ijtimoiy mohiyatli natijalari va ruhiy tayyorgarligiga ham bog'liq. Innovatsion pedagogik texnologiyalar ochiqlikni, boshqalar fikrining u to'g'ri yoki noto'g'ri bo'lishidan qat'iy nazar tan olinishini, jarayonda o'qituvchi bilan bir vaqtda tinglovchilarning faol ishtiroki ta'minlanishini bildiradi. O'qituvchining innovatsion faoliyati turli xildagi qarashlarning to'qnashuvi hisobiga uning o'zaro boyitilishi dinamikasida amalga oshirishini ko'zda tutadi.

O'qituvchining innovatsion faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart-sharoitlarga bog'liq bo'lib, unga o'qituvchining tinglovchi bilan muloqoti, aks fikrlarga nisbatan beg'araz munosabati, turli holatlarda ratsional vaziyatning tanlanishi, mashg'ulot o'tishning zamonaviy texnik vositalarining mavjudligi va o'qituvchining ulardan foydalanish ko'nikmalariga ega ekanligi kabilardir. Bunday shart-sharoitlarning mavjudligi natijasida o'qituvchi o'z bilimlar faoliyatini ta'minlaydigan keng qamrovli mavzu(motiv)ga ega bo'ladi. O'qituvchi faoliyatida o'z-o'zini faollashtirish, o'z ijodkorligi, yaratuvchiligi kabi mavzu (motiv)lar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu kabi motivlar tasviriy san'at o'qituvchisi shaxsining kreativligini shakllantirish imkoniyatini beradi.

Dars jarayoniga zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash yo'nalishida ko'plab olimlar tomonidan o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra o'qituvchining innovatsion faoliyatida uning kasbiy tayyorgarligi muhim ahamiyat kasb etadi. Yetarli kasbiy tayyorgarlikka ega bo'lgan ustoz-o'qituvchilar quyidagi tavsiflarni o'zlarida mujassamlashtirgan bo'lishadi:

- mo'ljallangan yangilikni yalpi va uning alohida bosqichlari muvaffaqiyatini bashorat qilish;
- kelgusida qayta ishlash maqsadida yangilikning o'zidagi va uni tatbiq qilishdagi kamchiliklarni aniqlash;
- yangilikni boshqa innovatsiyalar bilan qiyoslash, ulardan samaradorlarini tanlab olish, ularning eng ahamiyatli va pishqlik darajalarini aniqlash;
- yangilikni tatbiq etishning muvaffaqiyatlilik darajasini tekshirish;
- yangilikka tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion holatlarida to'g'ri baho berish.

O'qituvchining tasviriy san'at fanlarini o'qitishdagi innovatsion faoliyati yangilikni tahlil qilish, unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning maqsadi va kontseptsiyalarini shu asosda shakllantirish, ushbu rejani amalga oshirish va tahrir qilish, samaradorlikka baho berish kabilarni o'z ichiga qamrab oladi.

Tasviriy san'at o'qituvchisi innovatsion faoliyatining samaradorligi uning shaxsiy pedagogik sifatleri bilan bevosita bog'liq ekanligini alohida ta'kidlash lozim.

Tadqiqotlar natijasida o'qituvchining innovatsion faoliyatni amalga oshirish uchun lozim bo'lgan asosiy xislatlari aniqlangan va ular quyidagilardan iborat:

- shaxsning ijodiy-motivatsion yo'nalganligi. Bu-qiziquvchanlik, ijodiy qiziqish, ijodiy yutuqlarga intilish, peshqadamlikka intilish, o'z kamolotiga intilish va boshqalar;
- kreativlik. Bu - xayolot (fantastlik), faraz, qoliplardan holi bo'lish, tavakkal qilish, tanqidiy fikrlash, baho bera olish qobiliyati, o'zicha mushohada yuritish, refleksiya;

- kasbiy faoliyatni baholash. Bu-ijodiy faoliyat metodologiyasini egallash qobiliyati, pedagogik tadqiqot metodlarini egallash qobiliyati, mualliflik kontsepsiyasi faoliyat texnologiyasini yaratish qobiliyati, ziddiyatni, ijodiylikni tushunadi .

Yangilik pedagogik yangilik me'yorlari sifatida o'zida taklif qilinadigan yangi, yangilik darajasi mohiyatini aks ettiradi. Pedagog olimlar yangilikning qo'llanish mashhurligi darajasi va sohasiga ko'ra farqlanadigan mutlaq, chegaralangan mutlaq, shartli, subektiv darajalarini farqlaydilar.

Pedagogik yangilik o'z mohiyatiga ko'ra ommaviy tajribalar mulki bo'lib qolishi lozim. Pedagogika yangilikni dastlab ayrim o'qituvchilarning faoliyatiga olib kiradi. Keyingi bosqichda - sinalgandan va obektiv baho olgandan so'ng pedagogik yangilik ommaviy tatbiq etishga tavsiya etiladi.

O'qituvchining innovatsion faoliyati o'z ichiga yangilikni tahlil qilish va unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning maqsadi va kontsepsiyasini shakllantirish, ushbu rejani amalga oshirish va tahrir qilish, samaradorlikka baho berish kabilarni qamrab oladi.

O'qituvchi-novator bo'lishi, oldinda borishi, ijodiy shaxs bo'lishi, kreativlikni, keng qamrovli qiziqish va mashg'ullikni, sevuvchi ichki dunyosi boy, pedagogik yangiliklarga o'ch bo'lishi lozim.

O'qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlash ikki yo'nalishda amalga oshirilishi lozim: innovatsiya jarayonlari, ularning funktsiyalari, rivojlanish qonuniyatlari, mexanizmlari va uni amalga oshirish texnologiyalari, boshqarish tamoyillarining pedagogik asoslarini o'rganish oliy maktab o'quv jarayonini zamonaviy pedagogika hamda psixologiya fanlari yutuqlari asosida jahon standartlari darajasida tashkil etish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchining innovatsion faoliyatini amalga oshirish uchun kerak bo'ladigan shart-sharoitlarni yaratish, mashg'ulot sifati va samaradorligini ta'minlashning asosiy omillaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

MEHNAT TA'LIMI DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH YO'LLARI

Botirova. M.R.

Andijon pedagogika kolleji

Mehnat ta'limi fani o'qituvchisi o'quvchining politexnik dunyoqarashini shakllantirishi, materiallarni qayta ishlashning yangi zamonaviy texnika va texnologiyalari to'g'risida tasavvur uyg'otishi, kasb-hunarlar haqida ma'lumot berishi, kasb tanlashga, ilk maktab yoshidan mehnatga ijodiy yondashishga, mustaqil ishlashga, tejamkorlikka o'rgatishi hamda estetik madaniyatini rivojlantirishi lozim. Fanni o'qish orqali o'quvchilar kundalik hayotida zarur bo'ladigan uy-ro'zg'or ishlarini texnologiya asosida bajarishni o'rganadi, qobiliyati va qiziqishiga mos kasb-hunar tanlaydi, oila byudjetiga hissa qo'shadi, bo'sh vaqtdan unumli foydalanadi, o'zgaralar mehnatini qadrlashga hamda o'z mehnatidan zavqlanishga odatlanadi, ustoz-shogird an'analari ahamiyatini, milliy urf-odatlar, qadriyatlarni qadrlashni, hunarli kishining rizqi butun bo'lishini tushunib etadi. Shundan kelib chiqib, mehnat ta'limi darslarida pedagogik texnologiyalar, samarali o'qitish metodlarini qo'llash ta'lim sifatini yanada oshiradi. Jumladan, quyidagi pedagogik texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq sanaladi:

- **izohli**-illyustratsiya materiallaridan foydalanib dars jarayonini tashkil etish;
- **reproduktiv** - tafakkur faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni;
- **produktiv** - bu metod unumli daraja deb ham ataladi. Bunda oldin egallagan bilimlar asosida o'zlashtirilishi lozim bo'lgan evristik faoliyat vujudga keladi;
- **ijodiy daraja** - bu faoliyat baholashga tegishli bo'lib, o'quvchi egallangan bilimlari asosida yangi axborot izlab topadi va ijod qiladi.

Bu dars usullari o'quvchilarda kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirib, kasbiy sifatlar hamda ma'naviy dunyoqarashni shakllantiradi.

Shuningdek, mashg'ulotlarda "Muloqot", "Nazorat darsi", "Suhbat", "Viktorina", "Ari uyasi", "Texnik hujum", "Oyda qolib ketmaylik", "Taqdimot", "Ijodkor kim?", "Bugungi ishni

ertaga qo‘yima”, “O‘zing o‘yla, o‘zing top, o‘zing yasa”, “Eng boy o‘quvchi”, “Arra”, “Intellectual ring”, “Bilimlar qasriga sayohat”, “Mozaika”, “Domino”, “Zinama-zina”, “50x50”, “Zanjir” va h.k. kabi metod, o‘yin va mashqlar kutilgan samaralarni beradi.

Bundan ko‘rinadiki, o‘qitishning zamonaviy usullarini qo‘llash ta’limda yuqori samaradorlikka olib keladi. An’anaviy o‘qitishda asosan o‘qituvchiga erkinlik beriladi (subyektiv-obektiv), noan’anaviy o‘qitishda esa o‘quvchiga erkinlik beriladi. O‘qituvchi-o‘quvchiga munosabatlarini demokratlashtirish (subyektiv-obektiv) asosida dars jarayonlari tashkil etiladi.

Ta’lim shakllari:

- frontal ish - barcha ta’lim oluvchilar bilan bir vaqtda ishlash;
- guruhlarda ishlash - juftlikda ishlash, guruhlarda ishlash, guruhlararo ishlash;
- individual ishlash - o‘qituvchi dars o‘tishda quyidagi usullardan foydalanishi mumkin:

Guruh (juft) bo‘lib ishlash. Darsda ishtirok etayotgan o‘quvchilar guruhlarda (4-5 o‘quvchi) bo‘linib yoki juft-juft bo‘lib o‘qituvchi bergan topshiriqlarni bajaradi.

Bahs: o‘quvchilar ikki guruhga bo‘linadi. Tegishli mavzu bo‘yicha bahs, munozara yuritiladi, o‘zaro fikr almashinadi.

Mehmon mashqlari: bunda dars biror mutaxassis ishtirokida o‘tkaziladi. Mutaxassisni taklif etish, kutib olish, dars jarayonini tashkil etish, uni kuzatib qo‘yish kabi barcha tashkiliy ishlarni o‘quvchilarning o‘zlari bajaradilar. So‘rovnoma o‘tkazish: fanlarni o‘qitish davomida har bir bo‘lim, bob yakunlangandan so‘ng o‘qituvchi so‘rovnoma o‘tkazadi.

Ta’limning har bir yo‘nalishida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng qo‘llash imkoniyati mavjud. Faqat o‘qituvchi ushbu qulaylikdan oqilona va yuqori saviyada foydalana olishi lozim. Shu o‘rinda interfaol usullardan birini keltirish maqsadga muvofiq. Masalan: “Kichik guruhlarda ishlash” metodini olishimiz mumkin. Bu metod o‘quvchilarning darsdagi faolligini ta’minlaydi, har biri uchun munozarada qatnashish huquqini beradi, bir-biridan sinfdagi o‘rganishga imkoni tug‘iladi, boshqalar fikrini qadrlashga o‘rgatadi. Masalan, bunda o‘quvchilar qog‘oz yoki gazlama materiallaridan yasalgan nimalarnidir tahlil qilishlari yoki qo‘l mehnatini amalga oshirishlari ham mumkin. Odatda har bir guruhda 3-5 o‘quvchi bo‘ladi, (ehtimol, kam yoki ko‘p bo‘lishi mumkin). Agar guruhda ishlash u yoki bu yozma hujjat tayyorlashni talab etsa, yaxshisi 2-3 kishilik guruh tuzilgani ma’qul. Guruh o‘lchovi masalaning muhimligi, sinfdagi o‘quvchilar soni, o‘quvchilarning bir-biri bilan konstruktiv holatda o‘zaro harakatiga bog‘liq holda o‘zgaradi. Guruhlarda ish yakunlangach, ular natijalari bo‘yicha axborot beradilar. Buning uchun har bir guruh o‘z sardorini belgilaydi. Zarurat tug‘ilsa, faoliyat natijalari bo‘yicha bildirilgan fikrlar o‘qituvchi tomonidan yozilib boriladi.

Yuqoridagilardan xulosa qilish kerakki, mehnat ta’limi mashg‘ulotlarida interfaol usullardan foydalanish:

- mashg‘ulotlarning sifat samaradorligini yanada oshiradi;
- o‘quvchilarni foydali mehnatga jalb etadi, ularda kasbga qiziqish tuyg‘ularini orttiradi;
- xalqimizning milliy qadriyatlarini o‘rganish va ularni munosib davom ettirishga tayyorlaydi va h.k.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА МУСИҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШ ЙЎЛЛАРИ

Абдурахмонова Д.О.

Андижон педагогика коллежи

Муסיқа санъатининг мактабгача ёшдаги болалар муסיқий жараёни болага ҳаётининг биринчи ойларидаёқ таъсир этувчи санъатдир. Муסיқанинг эмоционал таъсири бошланғич жавоб ҳаракатларининг пайдо бўлишига имкон беради. Бу ҳаракатларда муסיқага бўлган асосий қобилиятларнинг аста-секин шаклланиш асосларини кўриш мумкин.

Болаларнинг бу йўналишдаги ўсишлари муваффақиятли амалга ошиши учун муסיқа тарбияси бўйича ишларни муסיқанинг хусусиятини ҳамда болаларнинг ёш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш лозим.

Педагог бола ҳаётининг биринчи йилларидаёқ уларни муסיқа билан таништиради, уларда энг оддий куйларни тинглаш тажрибасини орттириб, бунга овоз ёки ҳаракат воситасида жавоб қайтаришга ундайди, болада ўсишнинг кейинги босқичларида фаол муסיқа фаолияти учун замин яратади.

Айни вақтда асосий муסיқа қобилиятлари: муסיқага эмоционал муносабат, муסיқани тинглай билиш, ритмни ҳис этиш ҳам пайдо бўла бошлайди.

Болаларда бадий фаолиятнинг барча турлари ўсишида энг муҳим бўғин муסיқа-ҳиссиёт қобилиятининг шаклланишидир. Муסיқа кечинмалари аслини олганда доимо сенсор қобилиятга асосланади, чунки муסיқа — энг оддий ҳамоҳанглик ҳам, мураккаб образлар ҳам энг аввало ҳиссиёт орқали идрок этилади деб таъкидлайди.

Айрим муסיқа фаолияти турларининг пайдо бўлиши ва қарор топиши илк ёшликданок бошланади. Илмий тадқиқотлар анализи муסיқани ҳис этишнинг заминлари бола ҳаётининг дастлабки ойларида пайдо бўлишини кўрсатади; бола маълум йўғонликдаги товушларни идрок қилар экан бунга эмоционал жавоб қилади,— сезиларли жонланади: жилмаяди, энг содда қўшиқ, куйларни диққат бериб тинглайди. Боланинг эмоционал жавобисиз унга муסיқа тарбияси бериш ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас.

Боланинг муסיқани идрок қилиши ўз таракқиётида қатор босқичлардан ўтади. Муסיқа ва шодлик кичкинтой онгида узвий боғланиб кетади. Катта кишининг куйлаши ёки муסיқа асбобининг чалиниши бир ёшли болада у ёки бу даражада ифодаланган умумий шодлик ҳолатини келтириб чиқаради, бир ёшга тўлгач бола рақс ёки алла куйидан турлича таъсирланиши мумкин. Кундан-кунга атроф-муҳитни идрок этиш чегаралари кенгайди ва муסיқа куйининг таъсирида болада маълум ҳиссиёт ва образлар туғила бошлайди: марш тетикликни ҳис қилишни уйғотса, рақс — шодлик, қўшиқ бирор персонажга ачиниш ҳиссини уйғотади.

Педагог болаларни қўшиқ, пьеса билан таништиришда энг аввало уларда асар кайфиятига мувофиқ келувчи эмоционал жавоб уйғотишга ҳаракат қилади. Асарни ифодали ижро этиш ва кўрсатмали куроллардан фойдаланиш бунга ёрдам беради.

Тажрибанинг кўрсатишича, бу мақсадда бир ёшли бола учун ўйинчоқлардан фойдаланиш энг катта самара беради. Педагог одатда қўшиқ ижро этилишидан олдин ўйинчоқни кўриш ва унинг характерли хусусиятларини, муסיқали образ билан ҳамоҳанглигини қайд қилиш учун болаларга беради.

Шундан сўнг асар икки-уч марта ижро этилади. Педагог қўшиқ мазмуни ҳақида суҳбат олиб борар экан, ўз нутқининг ифодали оҳанги ёрдамида болаларда юзага келган эмоционал кайфиятни мустаҳкамлашга интилади. Кейинги машғулотларда болалар таниш асарни тинглаб, ундан эмоционал таъсирлансалар ўйинчоқни кўрсатмаслик ҳам мумкин.

Муסיқани идрок қилишнинг иккинчи хусусияти уни ажрата ва фарқ қила билишдир. Фарқлай билиш асарнинг умумий кайфиятинигина эмас, балки муסיқа образи ривожи идрок қилингандагина тўлақонли бўлади. Агар бир ёшли болани турли куйлар билан таништириш натижасида уларда фақат эшитиш тажрибаси ва муסיқа тинглаганда диққатни бир жойга тўплаш малакаси ҳосил бўлса, икки ёшга кирганда уларда илгаридан таниш бўлган қўшиқларни таниб олиш кўникмаси ривожланади. Каттароқ болаларнинг идрок қилиши анча конкретлашади ва улар ёрқин, ўзига хос чиқишларни, шунга ўхшашларни ажрата оладиган бўладилар.

Боланинг илк бор муסיқа оҳангига ўз овози билан қушилиши қўшиқ айтиш иштиёқининг асоси бўлиб хизмат қилади. Қўшиқ ва куйларнинг катталар томонидан сидқидилдан, яхши ижро этилиши болада ғу-ғулаш, эшитилаётган товушларга мослашиш каби реакцияни кўзгайди. Аммо бу ҳолатлар мунтазам характерда эмас. Педагогнинг куйлашига қилинган тақлид аста-секинлик билан мустақиллаша боради.

ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИШ

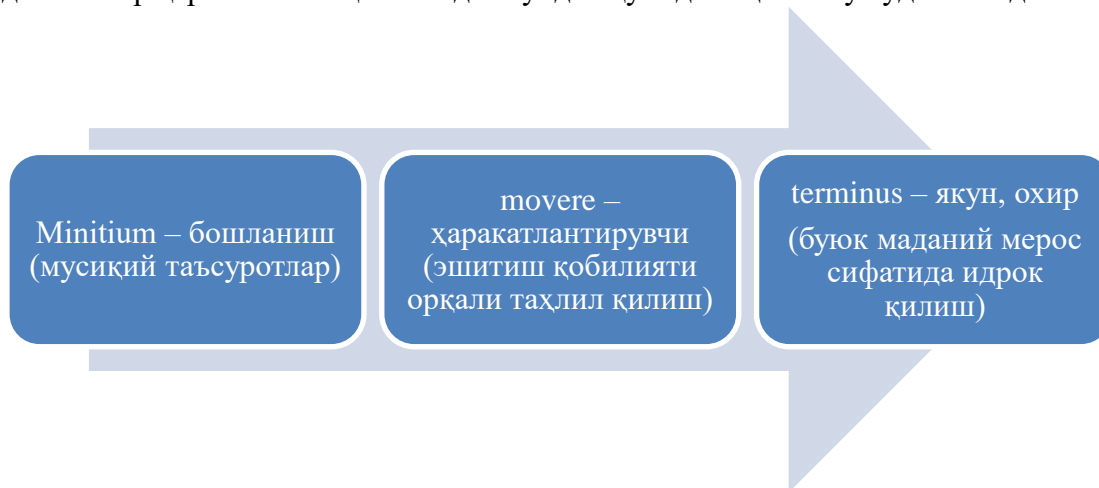
Ахмедов М.М.

Ўзбекистон давлат консерваторияси

Юқори малакали, рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш тизимини ривожлантириш борасида чуқур, кенг қўламли ислохотлар амалга оширилган экан, инновацион технологиялардан унумли фойдаланиш, ўқув жараёнларида қўллаш, маъруза матнлари ҳамда ўқув қўлланма ва дарсликларнинг электрон вариантлари (электрон дарслик, виртуалстенд ва лабораториялар), ўқув-услубий мажмуаларни яратиш талаб қилинмоқда.

Муסיқий таълимда замонавий стратегияларини таҳлил қилар эканмиз, инновацион лойиҳалар, моделлар, мультимедия ва муסיқий-компьютер технологиялари соҳасида бир қанча инновацион ёндашувларни таълим жараёнига татбиқ этиш лозимлигини эътироф этиш мумкин. Муסיқа фанлари асосида Б.Асафьевнинг интонацион назарияси ётиб муסיқанинг шаклланиш жараёнини ўзида акс эттиради.

Б.Асафьевнинг – “Ҳар бир муסיқий ҳаракат воқеликда муסיқий шаклланишнинг ташкилий бир қисми сифатида мувозанатсизлик ҳолатини ифодалайди, биринчи туртки (таянч нуқта, бошланғич нуқта ёки йўналтирувчи нуқта) ва якуний формула (якуний қисм, коданс) билан ниҳояланувчи ҳаракат оралиғини ўз ичига олади”³⁰ – деган асосий фикрига алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади. Бундан қуйидаги ҳолат вужудга келади:



Муסיқий идрокнинг биринчи босқичи маълум бир воқеликда вужудга келган руҳий таассуротлар билан, иккинчи босқич, эшитиш қобилияти орқали қабул қилинган оҳангдошликни таҳлил қилиш билан боғлиқ. Энг олий босқич сифатида асарни бир бутун, яъни диалектик тарзда, товушлар, оҳангдошлигининг ўзаро мутаносиблиги, образларнинг тарихий, ўз даврига мос равишда ифода воситалари орқали талқин қилиш – муסיқани фақатгина товушлар оҳангдошлиги сифатида эмас, балки буюк маданий мерос сифатида идрок қилишни кўрсатиш мумкин.

Муסיқий идрок, асарни ўзлаштириш ва хотирада сақлаб қолиш тафаккур фаолиятида таркиб топади. Муסיқани ижро этиш учун уни ички эшитиш қобилияти орқали тасаввур қилиш зарур. Бу ички тасаввур ҳосил бўлган таассуротларни онгда қайта ишланишини таъминлайди. Ижодий тафаккур муסיқий таассуротларни эркин таҳлил қилиш қобилияти билан боғлиқдир.

Ҳозирги кунга келиб ушбу назариядан келиб чиққан ҳолда, хорижий давлатларда муסיқий фаолиятлар юзасидан инновацион ёндашувлар шакллана бошлади.

Т.А.Боровик (Магнитогорск консерваторияси) томонидан таклиф қилинаётган жамоавий фаолият турларида инновацион элементлар кузатилади:

1. Асафьев.Б. Избранные труды. Т.1. – Москва: 1952. – 275 с.

2.

- куйлаш;
- ритмодекломация;
- болалар мусикий чолғу асбобларида ижро;
- ракс;
- мусика остида импровизациялашган ҳаракатлар;
- шеър ва эртакларни овозлаштириш;
- пантомима;
- импровизациялашган театрализация.

Шунингдек, Богодяж Ольга Леонидовна (Минск) томонидан фаолиятларнинг модулли тизими ишлаб чиқилган. Бунда бажараётган ҳаракатларини мусиқанинг ифода воситаларига мувофиқлиги назарда тутилади. Масалан:

Ҳаракат мазмун символикаси – ҳар-бир бажарилаётган ҳаракатнинг мазмун ва моҳияти;
Ритмодекломация – турли метро-ритмик усулларда қўшиқ матнини сўзлаш;

Ҳаракатлар хори – ҳаракатларни интонацион жиҳатдан бир хилда бажариш;

Овозлар ўйини – товушларни турли ўқувчиларга бўлиб берган ҳолда куй ёки куй парчаси ҳосил қилиш;

Эвритмия – товушни ҳаракат билан давом эттириш;

Пантомима – сўзсиз, имо-ишоралар билан кўрсатиладиган томоша.

Бу жараёнда биринчидан, интонациянинг элементар шакллари барча фаолият турларини ўз ичига олади. Яъни, барча фаолият турлари ўқувчиларда ижрочилик малакаларини шакллантиради.

Иккинчидан, ҳаракат мазмун символикаси, ритмодекломация, ҳаракатлар хори ва овозлар ўйини каби фаолиятлар ўқувчиларда кузатувчанликни шакллантириб, шахснинг жамоадаги ўрнини англаб етишга имкон яратади.

Учинчидан, ҳар бир фаолият орқали ижродаги ифодавийлик хусусиятлари намоён бўлади.

Тўртинчидан, логоритмик машқлар туркумига киритилган фаолият турлари ҳам мантикий, ҳам ритмик қобилиятларни ривожлантиришга ёрдам беради.

Мусиқа ўқитилишида инновацион технологиялар ўқув-тарбиявий жараёни олдиндан лойиҳалаш ва кейинги босқичда бу лойиҳани синфда амалга ошириш орқали самарадорликка эришишни кўзда тулади. Шундай экан, мусиқа таълими жараёнида модуллашган технологиялардан фойдаланиш таълим мазмунини тартибга солиш ҳамда Давлат таълим стандартлари доирасида ўқувчилар фаолиятини етарли даражада муваффақиятли амалга ошириш имконини беради.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA IJODKORLIK FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Bekchanova Z.B.

Toshkent shaxar Sergeli tumani 264-maktab

Mamlakatimizda ta`lim sohasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma`naviy-ma`rifiy, madaniy sohada o`zgarishlar mehnat ta`limi va mehnat tarbiyasi jarayoniga ham ta`sir etmoqda. Bu jarayonida yoshlarni kelajakda o`z kasbining mohir ustasi bo`lib voyaga yetishishlarida boshlang`ich mehnat ta`limi va tarbiyasi tizimining yangilanishini taqozo etadi. Bu esa ishlab chiqarish munosabatlarida uzluksiz ta`lim va tarbiya muassalari, xususan, boshlang`ich sinflarda olib boriladigan mehnat ta`limi va tarbiyasida puxta bilim egallashni talab qiladi. Shuningdek, yoshlarning jamiyatda o`z o`rnini topishida, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etish, xalqimizga vijdonan xizmat qiladigan malakali kasb-hunar sohiblari bo`lib yetishishlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Modomiki shunday ekan, o`quvchilarni mehnat faoliyatiga tayyorlash bilan bir qatorda, ularda, mehnat ta`limi va tarbiyasi jarayonida ijodkorlik fazilatlarini shakllantirishga e`tiborni qaratish muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Inson faoliyatining asosiy turi mehnat bo'lib, u insonning ma'naviy va jismoniy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Mehnat tarbiyasida shaxsning ijodkorlik fazilati shakllanadi, aqliy va axloqiy kamoloti ro'yobga chiqadi. Mehnat insonning yaratuvchanlik, ijodkorlik faoliyatlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib har bir kishini kamolga yetkazadi.

Ijodkorlik fazilati o'quvchining mehnat faoliyatida, voqea va hodisalarda, o'z-o'ziga, jamiyatga, hayotga bo'lgan munosabatlarida, amaliy ish jarayonlarida namoyon bo'ladi. O'quvchilar mehnat darslarida amaliy ishni bajarishda ijodkorlikning muayyan qirralarini o'zlarida tasavvur qiladilar.

Ijodkorlik fazilatini shakllantirishda o'quvchining xulq-atvori muhim o'rinni egallaydi. Xulq-atvor axloq madaniyatining muhim qismi bo'lib, u o'quvchining tartib-intizomida, muomalasida, xatti-harakatida, didi, fahm-farosatida namoyon bo'ladi.

Ijodkorlik fazilatini shakllantirish jarayonida o'quvchilarning ijobiy va salbiy, sodda va murakkab bo'lgan xulq-atvorlarini ko'rish mumkin, shuning uchun ham o'qituvchining vazifasi har bir o'quvchidagi ijodkorlik fazilatini chuqur anglab, ularni kundalik hayotda amal qilishlariga erishishda ko'maklashishi lozim.

O'quvchining ijodkorlik xulqidagi salbiy tomonlarini bartaraf etish haqida Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida atroflicha bayon qilingan.

Uning fikricha, ".boladagi ezgu va olijanob yoki razil badbin xulq o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi. Ularning shakllanishi uchun ma'lum sharoit va tarbiya kerak". Abdulla Avloniy bola tarbiyasiga to'xtalib, "Agar yaxshi tarbiya topib, buzuq xulqlardan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lib chiqar. Agar tartibsiz, axloqi buzilib o'ssa, Allohdan qo'rqmaydurgan, shariatga amal qilmaydurgan, nasihatini qulog'iga olmaydurgan, har xil buzuq ishlarni qiladurgan, nodon, johil bir rasvoyi olam bo'lib qolur" deb yozadi. Dono xalqimizning "Xulqi yo'qning, aqli yo'q" naqlari bejiz aytilmagan.

Har bir o'quvchida ijodkorlikning o'ziga xos fazilatlarini shakllanish darajasini nazorat qilish o'qituvchining asosiy vazifasi hisolanadi. Chunki buning natijasida o'quvchilarda tashabbuskorlik, halollik va intizomlilik kabi xislatlar shakllanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlik fazilatlarini shakllantirishda muayyan tamoyillarga tayanib ish ko'rish tavsiya etiladi. Ular:

1. Ilmiylik, tizimlilik va izchillik tamoyili: har qanday ijodkorlik fazilati o'quvchida mehnat ta'limi va tarbiyasi jarayonida shakllangan amaliy ko'nikma va malakalar natijasida shakllanadi. Mazkur bilim, ko'nikma va malakalar tizimli asosida kutilgan samaradorlikka erishish imkoniyati vujudga keladi.

2. Nazariy bilimlarning amaliyot bilan bog'liqligini ta'minlash tamoyili: mehnat ta'limi va tarbiyasi jarayonida o'zlashtirgan fazilatlarini amaliyotda izchil qo'llashni taqozo etadi. Ish faoliyatini amaliy tashkil etishda zarur ish qurollari, texnik vositalar, qo'llanma va tavsiyalar yetarli bo'lishi alohida ahamiyatga ega ekanligi.

3. Ijodkorlik fazilatini shakllantirishda onglik va faollik tamoyili: o'quvchi ijodkorlik fazilatlarini ongli ravishda o'ziga singdirishi, o'zida shakllangan ijodkorlik fazilatining mazmun mohiyatini ongli tarzda to'liq anglab yetishi va shu fazilat haqida tasavvurga ega bo'lishi.

4. Ko'rgazmalilik tamoyili: boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlik fazilatlarini shakllantirishda tayyorlanadigan buyumlarni ko'rgazmali namoyish qilinishi, turli kechalarda ko'rgazmalardan foydalanishi.

Yuqoridan xulosa qilish keraki ijodkorlik fazilatini shakllantirishda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarning bajarishi lozim bo'lgan vazifalarida quyidagi talablarni inobatga olish lozim.

1. O'quvchi turli buyumni tayyorlashda uning maqsad, vazifasi, material turi, materialga ishlov berish meyorini bilish.

2. Tayyorlangan buyumdan o'z o'rnida samarali foydalana olish.

3. Mavzularni tanlashda o'quvchining yosh xususiyati, imkoniyatini, qiziqishini hisobga olish.

O'quvchilarda ijodkorlik, tashabbuskorlik kabi fazilatlarini shakllanishi, o'quvchilarda ishga ijodiy yondashish, o'z-o'zini boshqarish, ishdagi kamchiliklarni o'z vaqtida topish, o'z-o'ziga talabchan bo'lish, maqsadga intilish kabi xislatlarni namoyon bo'lishiga hamda qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

МАШҒУЛОТЛАРДА МИЛЛИЙ ХАЛҚ ҲАЙИЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР РОЛИ

Абдуллаев А.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мамлакатимиз мустақилликка эришган дастлабки йиллардан оқ таълим-тарбия соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, ўқитиш самарадорлигини оширишга муҳим эътибор қаратилди. Сир эмаски, бугунги кун педагогикасининг муҳим шартларидан бири – таълим-тарбия ишларини замонавий педагогик технологиялар асосида самарали ташкил қилишдир. Шундан келиб чиқиб, ҳозирда машғулотларга мазкур технологиялар изчил тадбиқ қилинмоқда. Буни умумтаълим мактабларида ташкил қилинаётган жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари мисолида ҳам ёрқин кўришимиз мумкин. Ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялашда халқ ҳайинларининг роли беқиёсдир.

Турмуш тарзига сингдирилган жисмоний тарбия, айниқса, миллий халқ ҳайинлари, спорт ҳайинлари тартиб-интизомни, режа билан иш юритишни, қатъий қоидаларга итоаткорликни, мардлик ва ҳалолликни ёшлиқдан ўқувчиларга сингдиради. Қоидаларга сўзсиз амал қилишни таъминлайди. Қоидалар бўлмаса, ҳайинни бошқариш йўққа чиқиши шубҳасиз, ҳайин иштирокчиларининг барчалари бу тартибни тан оладилар ва итоат қиладилар. Ҳайинда ютқазган киши ўз мағлубиятига тан бериб, навбатдаги ҳайинни эътибор, сезгирлик билан ижро этиб, натижани ўз фойдасига ҳал қилишга интилади. Ҳайинлар жараёнида бундай ҳолатга унинг ҳар бир иштирокчиси тушиб қолиши муқаррар. Ҳайин иштирокчиларининг амалиёти натижасида уларнинг ҳаракатларида зийраклик, аниқликлик, маҳорат қирралари ортиб боради.

Ҳақиқатан ҳам, болалар организмни ҳар томонлама ривожлантириш, қон-томир системаларини шакллантириш, нафас олиш ритмларини яхшилаш, ҳаракатлари ва асаб системаларининг сезиш қобилиятини ошириш каби жисмоний тарбия вазифаларини амалга ошириш болалар соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлашнинг муҳим омили ҳисобланади. Бу ўринда болалар ҳаракатидаги тезкорлик, абжирлик, кучлантириш хусусиятларини янада юксалтириш лозим бўлади.³¹

Ҳўш, жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида халқ ҳайинларини ўтказишда замонавий педагогик технологияларига қай шаклда мурожаат қилиш мумкин?

Қайд этиш керакки, ўқувчиларни миллий ҳайинларга жалб этиш орқали соғлом турмуш тарзи яратилади. Бунда, албатта, замонавий педагогика технологияларидан фойдаланиш машғулотлар самарадорлигини оширади. Бунинг учун биринчи галда ўқитувчининг ўзи ижодкор, ташаббускор, янгилик ярата олувчи, ўз янги ғояларига ўзгаларни ишонтира оладиган, ортидан эргаштира оладиган даражадаги қобилият, маҳорат, билим-малакага эга бўлиши зарур. Шундай экан, биринчидан, ўқитувчи педагогика-психология фанларини ўзи сабоқ бераётган фан асослари билан боғлаб ўргатиши, иккинчидан, мавзуни ўқувчиларга содда, аниқ, тез фурсатда етказиши ва янги мавзу юзасидан уларнинг аниқ тушунча-малака ҳосил қилишига эришиши, бунинг учун эса илғор замонавий педагогик усулларни қўллаш олиш қобилиятига эга бўлиши, учинчидан, ўқувчиларнинг барчасини машғулотга жалб қила олиши ва янги мавзуни аввалги дарсга боғлаган ҳолда ўзлаштириш, навбатдаги дарс учун ўқувчиларда қизиқиш, иштиёқ уйғотиши, ўтилган мавзу юзасидан керакли хулосаларни шакллантиришга эришмоғи лозим.

Масалан, жисмоний тарбия ўқитувчиси халқ ҳайинларини ўтказишда уни назарий ва амалий қисмга бўлиши мумкин. Курашга қизиққан жамоа аъзолари ўзларини “полвонлар”, югуриш, яъни енгил атлетика ишқибозлари эса “чопағонлар” деб номлашлари мумкин. Фаол ва бетараф ўқувчилар орасидан ҳакамлар ҳайъати сайланади. Назарий қисм:

³¹ Р.Қосимова. “Жисмоний тарбия – маънавий тарбиянинг асоси”. “Халқ таълими” журнали 2004 йил. 3-сон.

1. “Оқ теракми, кўк терак”, “Овчилар ва ўрдаклар”, “Қувноқ ғозлар” ўйинларининг келиб чиқиши ҳақида тарихий мавзуда ток-шоу. Бунда икки жамоа ўртасига савол ташланади. Улар навбатма-навбат жавоб берадилар. Ҳар бир тўғри жавобга 5 балл берилади.

2. “Оқ теракми, кўк терак”, “Овчилар ва ўрдаклар”, “Қувноқ ғозлар” ўйинларини ўхшашларига алмаштириш ва уларнинг мақсадини тушунтириш. Бунда жамоалар бир-бирларидан яширин ҳолда халқ ўйинлари номини ёзадилар ва уларни изоҳлаб берадилар. Мазкур шартда ақлий ҳужум, интерфаол, кўргазмалилик, викторина, дебат-ринг каби усуллардан фойдаланилади.

Амалий қисм:

3. “Полвонлар” ва “Чопағонлар” бир-бирларига биттадан мураккаб бўлган халқ амалий ўйинини тавсия қилади. Тавсия қилинган ўйин ижрочи жамоа томонидан ўйналади. Бунда жамоа аъзоларининг машқларни нафақат тез бажаришлари, балки сифатли ва самарали ташкил этишларига ҳам алоҳида баҳо берилади.

4. Ҳар икки жамоа бирлашади. Тадбир шартига кўра, полвонлар ва чопағонлар биргаликда ўқитувчи томонидан таклиф этилган ўйинни ўйнайдилар. Бу билан ўзаро рақобатдан бир жамоа бўлиб ҳаракат қилиш ҳаракатлари сари қадам кўйилади. Бунда ўқитувчи ўзи истаган халқ ўйинини ташкил қилиши ва ўтказиши мумкин. Аммо шуни унутмаслик керакки, таклиф этиладиган ўйин юқоридаги ўйинларни мантиқий давом эттириши, кенг жамоани жалб этиши билан ажралиб туриши зарур.

5. Дарс машғулоти натижаларига кўра, ғолиб жамоани ва шу билан бирга, кучлиларни, чакқонларни, чопағонларни, полвонларни номинациялар бўйича эълон қилиш, уларни синф спорт усталигига номзод деб эълон қилиш. Бу орқали ўқувчилар ўзларида кучли рағбат ва мадад сезадилар. Айни ишонч келажакда уларнинг ичидан спорттусталари, номзодларининг этишиб чиқишига замин яратади.

Хулоса қилиш керакки, машғулотларда миллий халқ ўйинларини ташкил этишда замонавий педагогик технологиялар муҳим аҳамият касб этиб, мазкур технологиялар амалий билимларни назарий билимлар билан уйғунлаштириш;

ўқувчиларда мураккаб вазиятларда тадбиркорлик, уддабуронлик билан оқилона ҳаракат қилиш, тўғри қарорлар чиқариш сифатлари шаклланади;

ўқувчининг ақлий, жисмоний саломатлиги, шунингдек, ривожланиш босқичларини кузатиш, таҳлил қилиш имкониятлари туғилади;

ўзаро ақлий, жисмоний рақобат, кураш муҳотида ўқувчилар онги ва қалбига сингдириш лозим бўлган “ҳалол ва виждонан кураш йўлидаги” етук маданиятни, “рақобат йўлида ҳалол ва виждонан йўлдан бориш” тамойилини шакллантиришга эришилади.

ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАЪНАВИЙ-МАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗ ШАКИЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ (БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР МИСОЛИДА)

Абдуллаев А.А., Намазова Н.Ф.

Тошкен вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим босқичларидан ҳисобланган бошланғич таълим тизими ёш авлодни илм-фан, касб-хунарга йўналтиришда муҳим педагогик асос вазифасини ўтайди.

Бошланғич таълимда олиб бориладиган жисмоний тарбия ва спорт соатлари мазмуни юзасидан ҳам шундай фикрларни айтиш мумкин. Бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия бериш мақсади ҳар томонлама етук – чиниққан, соф фикрли, мард, саботли, қатъиятли, келажакда Ватанни ҳимоя қила оладиган шахсларни камол топтиришдан иборат.

Неча асрлардан буён халқимиз орасида ўйналиб, ёшларни ватанга муносиб фарзандлар қилиб тарбиялашда етакчи аҳамият касб этиб келадиган халқ ўйинларини бошланғич таълим тизимида фаоллаштириш – нафақат таълим-тарбия ишларининг самарадорлигини ошади, балки таълим ўқувчиларнинг фаоллик даражаларини ўрганиш ва таҳлил қилишда муҳим

йўналишлардан ҳисобланади.

Халқ ўйинлар бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарсларида анча кенг ўрин эгаллайди. Бу синфлардаги ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсларида ҳосил қилинган ҳаракат кўникмаларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш учун хизмат қилади. Ҳаракатли ўйинлардан кўзда тутиладиган асосий мақсад ўқувчиларни спорт ўйинларига тайёрлашдир. Бундай ўйинларда муайян спорт ўйини техникаси ва тактикасининг элементлари такомиллаштирилади.

Мактаб ёшидаги болаларнинг қадди-қоматини тўғри ва мутаносиб шакллантириш, суяк-бўғинлар ва мускулларни уйғунлашган тарзда ривожлантириш, юрак-қон томир ҳамда нафас олиш аъзоларини, асаб толалари мажмуасини мустаҳкамлаш кўп жиҳатдан жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишни талаб қилади.

Бошланғич синфларда халқ ўйинларини ташкил қилиш юқори синфга нисбатан мураккаблиги билан характерланади. Чунки юқори синф ўқувчилари кичик мактаб ёшидагиларга нисбатан масъулиятни сезиши, топшириқларни юқори даражада бажариш ва ўртоқларига ибрат бўлишга интилиши билан ажралиб туради. Бошланғич синф ёшидаги ўқувчиларда эса бир ўйинни узоқ ўйнашга нисбатан ҳафсаласизлиги, ўйиндан зерикиш ҳисси пайдо бўлиши билан бефарқлик, ўйинқароқликка берилиши, топшириқларни бажаришга нисбатан лоқайд муносабатда бўлиши каби омиллар ўқитувчидан малакали педагогик ёндашувларни талаб қилади.

Маълумки, бугун бошланғич таълим тизими учун мўлжалланган жисмоний тарбия фанларида миллий ҳаракатли спорт ўйинларидан фойдаланиш юзасидан алоҳида дастурлар ҳам тузилган. Унда ҳар бир дарсда камида 2-3 та ҳаракатли ўйинлар билан шуғулланиш кўзда тутилган. Тадқиқотлардаги таҳлиллардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, 1-синфда ҳаракатли ўйинлар сони кўп бўлишига алоҳида аҳамият берилади. Негаки бу ёшдаги боланинг жону тани ўйин ҳисобланади. Айниқса, бола мактабга киргунича боғчада, маҳаллада, уйда чопиб ўйнаб юрган, шу пайтгача у 45 дақиқа бир жойда ўтирмаган. Шунинг учун у ўзидаги кучни, бесарамжонликни ўйинлар орқали чиқариб турган. Мактабга келгач эса, бир жойда ўтиришига тўғри келади. Бунда болада ўзига хос норозилик, дарсга эътиборсизлик уйғонади. Шунинг учун жисмоний тарбия дарсида унинг жисмоний ривожланиши, камолотга етиши учун халқ ўйинларни ўйнашига имкон яратиб бериш керак. Ўйин болаларнинг, хусусан, 2 дан 7 ёшгача бўлган болаларнинг асосий машғулоти ҳисобланади ва кейинчалик ўқиш ва меҳнатга алмашади. Ўйин болалар учун ҳаётга, келажакдаги воқеа-ҳодисаларга ўзига хос тайёргарлик мактаби ҳисобланган. Улар болаларни нафақат жисмонан, балки ақлан ўстириб, онгини бойитган, болалар ҳаёлотини уйғотган, хотира, диққатни чархлаган, иродани мустаҳкамлаган. Ўйин жараёнида бола деярли билимларни эгаллаган, шахс камолотидаги зарур малакани орттирган. Ўқитувчининг вазифаси - ўқувчилардан ўйин қоидаларини аниқ бажаришни талаб қилишдир. Ўйновчилар йўл қўядиган хатолар ва қўполликларнинг олдини олишга алоҳида аҳамият билан қараш лозим. Қўполлик қилган ўйинчини албатта жазолаш керак. Бундай ҳолларда баъзи таъсир кўрсатиш чораларини қўллаш, яъни вақтинча ўйиндан чиқариб юбориш, жарима очколари бериш мумкин. Жуда осон ёки, аксинча, ҳаддан ташқари мураккаб ўйинлар ҳам қизиқарли ўтмайди, ўқитувчи ўйинларни ўрганишда дастлаб осонларидан бошлаб, аста-секин мураккаб ўйинларга ўтиши лозим. Шу боисдан ҳам ўқитувчи ҳамма вақт енгил ўйинлардан мураккаб ўйинларга, таниш ўйинлардан нотаниш ўйинларга ўтишни кўзда тутиши керак.

Шундан келиб чиққан ҳолда, ўқитувчи ва мураббийлар томонидан нафақат ўқув дастурларида келтирилган халқ ўйинлари, балки янги халқ ўйинларини ҳам машғулотларга олиб кириш, улардан фойдаланиш воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний фаоллигини ошириш кутилган тарбиявий самараларни беради. Ана шундай ўйинлардан айримларини келтириш мақсадга мувофиқдир.

Юқоридагилардан хулоса қилиш керакки:

- бошланғич таълимда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида халқ ўйинларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг фаоллигини ошириб, уларни ҳам руҳан, ҳам жисмонан соғлом бўлиб улғайишлари, шунингдек, фанларни самарали ўзлаштиришлари учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ВАРИАТИВЛИГИНИ ИДИВИДУАЛЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Абдуллаева Н.

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети

Маълумки технология – бу белгиланган мақсад ва қафолатланган натижага эришишнинг иқтисодий самарали лойиҳаланган жараёнлар кетма-кетлиги мажмуидир. “Технология” сўзи лотинча “Technos” – санъат, ҳунар, соҳа ва “Logos” – фан деган маънони англатади. Педагогик технология эса инсонга таълим ва тарбия беришнинг илмий асосланган, инсон тафаккурига, яъни таълим берувчи ва таълим олувчининг интеллектуал салоҳиятига боғлиқ ҳолда амалга ошириладиган жараёнлар мажмуидир. Педагогик технологияни доимий бир хил ҳолда (ҳатто маълум қисқа вақт оралиғида ҳам), яъни олдиндан лойиҳалаштирилган жараён деб бўлмайди. Бир сўз билан айтганда, педагогик технологияни бир қолипга сиғадиган, аниқ бир ўзгармас лойиҳа деб бўлмайди. Чунки ҳар бир аудитория, ҳар бир гуруҳ учун тингловчиларнинг маълумоти, илмий салоҳияти, ёши, жинси ва бошқа кўрсаткичларга боғлиқ ҳолда, керак бўлса гуруҳдаги ҳар бир тингловчи учун алоҳида педагогик ёндошув ва унинг технологияси талаб этилади.

Илмий –педагогик адабиётларда педагогик технологиянинг кўплаб таърифлари мавжуд, жумладан: “Педагогик технология – бу ўқитувчи маҳоратида боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик муваффақиятни қафолатлай оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш жараёни лойиҳасидир” (В.П. Беспалько). “Педагогик технология – аввалдан режалаштирилган натижаларга олиб борувчи ва бажарилиши шарт бўлган тартибли амаллар тизимидир” (В.М. Монахов).

Педагогик технология – ўқув жараёнига технологик ёндошган ҳолда, олдиндан белгиланиб олинган мақсад кўрсаткичларидан келиб чиқиб, ўқув жараёнини лойиҳалашдир” (М.В. Кларин). “Педагогик технология –ўқувчилар ҳаракатларида акс этган ўқитиш натижалари орқали ишончли англаб олинадиган аниқланган мақсадни ифодалайди” (И.Я. Ларнер). “Педагогик технология – бу ўқитувчи (тарбиячи)нинг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчи(талаба) ларга муайян шароитда таъсир кўрсатиши ва бу фаолият маҳсули сифатида улардан олдиндан белгиланган шахс сифатларининг интенсив шакллантириш жараёнидир” (Н.Сайдахмедов, А.Очилов) ва бошқалар.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда “Таълим технологияларни вариативлиги” деганда биз авваламбор боланинг ривожланишига қаратилган педагогик технологияларни назарда тутамиз, яъни тайёр билимларни етказиш эмас, болаларнинг ҳаваслари, иштиёқлари, мойилликлари, қобилиятлари, лаёқатлари, тафаккурлари, тайёргарлиги ва қизиқишларидан келиб чиқиб уларга билимларни мустақил эгалашга ёрдам берувчи технологиялар тушунилади. Демак тарбиячи бир мавзунини болаларга битта технология асосида, иккинчи мавзунини бошқа технологияда, ва бошқа технология асосида ўтиши тушунилади. Шунингдек, педагогнинг олдиндан лойиҳалаштириб келган дарс ўтиш технологияси, аудиториянинг тайёргарлиги, ундаги савол-жавоблар натижасида юзага келадиган вазиятлар асосида ўзгариши ҳам мумкин. Шундагина педагог аниқ кўзланган натижа – яъни ўз билимларини болалар тафаккурига етказиб, уларда ривожлантирувчи фаол фаолият уйғота олади. Бунинг асосий мақсади болаларга олдиндан аниқ, бор нарсани ўргатиш эмас, балки мустақил фикрлашга кўмаклашиш.

Болага мўлжалланган муҳит таълимни индивидуаллаштиришга имкон беради. Гуруҳ хонасидаги жиҳозларнинг жойлашиши ҳар бир боланинг ўсиши ва камол топиши учун хизмат қилади, берилган топшириқлар ҳам ҳар бир боланинг бажара олиш имкониятларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилади.

Мақтабгача таълим муассасаларда гуруҳлар фаолиятини индивидуаллаштириш кичик ёшдаги тарбияланувчиларда ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Гуруҳ машғулотлари жадвали ҳар бир боланинг эҳтиёжини фаол ижод даврида ҳам дам олиш пайтида ҳам ҳисобга олган ҳолда тузилиши зарур. Негаки, тарбиячи ҳар бир болага қанчалик индивидуал ёндашса, унинг иши шунчалик самарали бўлади.

“Бола шахсига йўналтирилган таълим” дастури – бу энг аввало жўшқин ва ўзгарувчан, боланинг индивидуал қизиқиши ва ўсиш даражасига мос келувчи материалларга бой ҳолда тажриба тўплаш имконияти мавжуд бўлган жараён дир.

Индивидуаллик бу тарбиячи ва бола ўртасидаги алоқа “бирга -бир” деган эмас. Бу болани индивидуаллигини ҳисобга олган ва унинг имкониятларини очиб беришга йўналтирилган ўқув материаллари, ўқиш технологиялари ва усулари дегани. Юқорида билдирилган фикрлардан вариативликнинг энг асосий тамойилари келиб чиқади, булар дифференциация ва индивидуллаштириш. Мактабгача таълим тизимини вариативлигини дифференциаллаштириш ва индивидуллаштиришнинг психолого-педагогик асослари кўйидагича:

- билим даражаси, уқувлиги;
- умумий ақл қобилияти;
- ўзлаштириш тезлиги, имкониятлари;
- психофизиологик жиҳатлари;
- ақл қобилияти фаолиятининг индивидуал жиҳатлари.

Мактабгача таълим тизимида таълим ва тарбияни дифференциаллаштириш топшириқларни қийинлиги ва осонлиги, бажариш вақтни узайтириш ёки камайитириш, жавоб қўринишларини шакллари, қўлланилган усул ва технологиялар орқали амалга оширилади.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭВРИСТИК МЕТОДНИНГ АҲАМИЯТИ

Гаипов Д.Ж.

Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқод институти

Бугунги кунда Ўзбекистон жамиятида ижодкор, фаол фуқароларга бўлган эҳтиёж қуаймоқда. Улар, биринчи навбатда, билимларни мустақил эгаллашга лаёқатли, билишнинг унумли методлари билан қуролланган бўлишлари лозим. Бундай сифатларга эга бўлган шахсни шакллантириш бошланғич синфлардан бошлаб, ўқувчиларга комплекс таъсир кўрсатиш натижасида амалга ошади. Мазкур вазифани ечишнинг асосий йўналишларидан бири ўқувчиларда эвристик фаолиятни шакллантиришдан иборат. “Эвристик фаолият” тушунчаси доирасида муайян руҳий жараёнлар тушунилиб, унинг натижасида муаммоларга ечим топилади, янги стратегиялар ишлаб чиқилади, бир қатор янгиликлар қўлга киритилади.

“Эвристик фаолият” тушунчаси “Ижодий тафаккур”, “Маҳсулдор тафаккур” тушунчалари билан тенг имкониятларга эга. Шунга кўра, эвристик фаолият инсон тафаккурининг ранг-баранг ифодаси ҳисобланади. Бундай фаолият натижасида янги ҳаркатлар тизими вужудга келади ёки инсонни ўраб турган объектлар ҳақида илгари маълум бўлмаган қонуниятлар кашф этилади. Эвристик фаолиятни шакллантириш муаммоси кўпқиррали муаммолар сирасига кириб, эвристик фаолият ўқув жараёнининг кўп жиҳатлари билан бевосита боғланади. У айти бир вақтнинг ўзида шахсни шакллантириш нуқтаи назаридан режа, натижа, ўқувчилар ўқув фаолиятини ташкил этиш йўли, ўқув жараёни самарадорлигини ошириш воситаси сифатида намоён бўлади. Эвристик фаолият ёки ижодий тафаккурни ташкил этишнинг педагогик-психологик йўналишлари Р.Г.Сафарова, Б.Адизов, Г.Нажмиддинова, Э.Ғозиев, Л.Низирова, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарёвларнинг илмий ишларида ўз аксини топган.

Ўқувчиларда эвристик тафаккурни шакллантириш имкоини берадиган воситалар сифатида кўйидагиларни кўрсатиш мумкин. Улар:

- Мустақил ишлар;
- Ўқувчиларда ўқув-билув фаолиятига нисбатан юқори даражадаги қизиқишни ҳосил қилиш;
- Ўқишга нисбатан ижобий майлларни шакллантириш;
- Ўқитишнинг фаол методларидан фойдаланиш;
- Ўқувчиларнинг мавжуд лаёқатларини ривожлантириш кабилар.

Таълимнинг биринчи босқичидан иккинчи босқичига ўтиш жараёнида ўқувчиларнинг ривожланиши диққат ва интеллектнинг ўзаро таъсири натижасида кучади. Бу жараёнда асосан ўқувчиларда креатив, эвристик тафаккурни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, ижодий лаёқатлар, яратувчилик сифатлари ҳар бир ўқувчида мавжуд. Бу сифатлар ўзида идрок, ҳозиржавоблик, ҳаракатлар ҳамда мулоқотни ифодалайди. Ижодий тафаккурга эга бўлган ўқувчилар ўзгалар билан мулоқот қилиш, ўзлигини намоён этишга эҳтиёж сезадилар.

Э.П.Торренснинг таъбири билан айтганда, бошланғич синф ўқувчиларининг ижодкорлик лаёқати уларнинг муаммоларни тез идрок этишларидан бошланади. Бунинг натижасида улар муаммоларни билимлар, турли ахборотлар билан уйғунлаштирган ҳолда уларни англаб етадилар.

Ўқувчиларнинг ижодий тафаккурлари ўқитувчи томонидан рағбатлантирилиши керак. Бунда улар 5та принципга таяниши лозим. улар:

1. Ноодатий саволларга нисбатан эътиборли муносабатда бўлиш.
2. Муайян, ноодатий ғояларга нисбатан ҳурмат билан муносабатда бўлиш.
3. Ўқувчиларга ўз ғояларини қимматли эканлигини англатиш.
4. Ўқувчиларнинг мустақил билим олишлари учун ва мазкур фаолият учун уларни мақташ.
5. Ўзаро баҳоланмаган амалий машғулотлар ва ўқув жараёни учун муайян вақт бериш.

Ўқувчиларда эвристик фаолият тажрибасини шакллантириш учун уларда ақлий операцияларни амалга ошириш усулларини ўргатиш ҳисобланади. Бунинг учун ўқитувчилар билиш ҳамда маҳсулдор фаолиятни амалга ошириш усулларидан фойдаланишлари лозим. Чунки ақлий операциялар билан бир қаторда анъанавий тарзда таҳлил қилиш, умумлаштириш, қиёслаш, оммалаштириш ва эвристик усуллардан ҳам фойдаланиш талаб этилади. Бундай усуллар ўқувчиларнинг муаммоларни ечиш усулларини излашларига кўмаклашади.

Маълумки, тафаккур ўзининг мазмун-моҳиятига кўра, 1. Обьектив воқеликнинг тасаввур, тушунча ва муҳокамадаги фаол инъикос жараёни, инсоннинг фикрлаш қобилияти; фикрлаш. 2. Ўйлаш, фикр юритиш, муҳокама; ўй. 3. Тафаккур – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; обьектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни.

Тафаккур – инсон маъ-ятининг таркибий қисми, билишнинг оламдаги нарса ва ходисаларнинг умумий, муҳим хусусиятларини аниқлайдиган, улар ўртасидаги ички, зарурий алоқалар, яъни қонуний боғланишларни акс эттирадиган ақлий босқичи³².

Н.А.Менчинскаянинг таъбири билан айтганда, ўқитувчи таълим жараёнини шундай ташкил этиши керакки, мазкур жараён ўқувчиларнинг мустақил ижодий тафаккурини шакллантириш имкониятини яратиши лозим.

Ижодий тафаккур қуйидаги ўзига хосликларга эга. Жумладан:

- Ҳаракат усулларини кенг миқёсда қўллаш олиш;
- Зарур ҳолларда дастлаб қўлланган ечимларни амалга ошириш усулларидан воз кечиш;
- Муаммоли вазиятларнинг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда ечимларни амалга ошириш усулларидан осонгина воз кечиш кабилар.

Ўқувчиларнинг ижодий тафаккур йўли уларнинг индивидуал ривожланишини ҳисобга олишни тақозо қилиб, бу ўз навбатида, таълим олувчиларнинг имкониятлари, қизиқшлари, майлларидан келиб чиққан ҳолда ўқув жараёнини табақалаштиришни талаб қилади. Мазкур жараёнда ўқитувчи ўзининг касбий маҳоратидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларга нисбатан индивидуал ёндашувни татбиқ эта олиши муҳим аҳамиятга эга.

³² Педагогика: энциклопедия. III жилди. / тузувчилар: жамоа. – тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017 йил. –Б.193

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ЎҚИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ ЙўЛЛАРИ

Ашурматова Д.Х.

Тошкент шаҳри Сергели тумани 264- мактаб

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини тубдан янгилаш, уни мазмунан бойитиш, таълим тизимига илғор педагогик технологияларни тадбиқ этиш ва уни ривожланган таълим даражасига кўтариш борасида изчил ислохотлар олиб борилди ва ҳозирда ҳам самарали давом эттирилмоқда.

Узлуксиз таълим тизимидаги ўқитиш ишларида яққол кўриш мумкин. Бошланғич таълим республика узлуксиз таълимининг муҳим таркибий қисми бўлиб, бошланғич синфларда ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган ўқув-билиш фаолияти кўникмалари, маънавий-ахлоқий сифатлар умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей, касб-ҳунар коллежлари ҳамда олий таълим муассасаларида мустаҳкамланиб, бойитиб борилади.

Бошланғич таълимда юқори самарадорликка эришиш фаолият юритаётган ўқитувчиларнинг инновацион педагогик технологиялар ва уларнинг моҳияти борасида маълумотларга қанчалик эғалиги, назарий билимларни амалиётда қўллай олиш лаёқатининг шаклланганлиги, шунингдек, таълим-тарбия жараёнини технологиялаштирилишига нисбатан эътиборнинг қаратилаётганлигига боғлиқ.

Бошланғич синфларда синфдан ташқари ўқишга таълим жараёнида ўқувчиларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг муҳим воситаси сифатида қаралади. Синфдан ташқари ўқишнинг мақсади кичик ёшдаги ўқувчиларни болалар адабиёти ва халқ оғзаки ижодининг хилма-хил намуналари билан таништириш, уларда китобхонлик маданиятини шакллантиришдан иборатдир.

Синфдан ташқари ўқиш дастурининг мазмунига кўра таълимнинг ҳар бир босқичида икки-асосий бўлимга ажратилади.

1-босқичда ўқиш доираси, яъни ўқитиладиган китоблар ва уларни қайси тартибда ўқиш билан таништириш юзасидан ўқувчиларга кўрсатма берилади.

2-босқичда шу ўқув материаллари асосида билим, кўникма ва малакалар шакллантирилади.

Синфдан ташқари ўқиш болаларда эзгуликка муҳаббат, ёвузликка нафрат уйғотиш, боғланишли нутқни ўстириш, адабий-эстетик тафаккурларни юксалтиришга хизмат қилади. Болалар адабиёти аввало ўзининг қизиқарли мазмуни, бадий образларнинг гўзаллиги, тилнинг ифодалилиги, шеърини сўзларнинг мусиқавийлиги билан болаларга қувонч бахш этади. Айни вақтда у болаларга тарбиявий таъсир ҳам кўрсатади. Болалар адабиёти ўқувчиларга жонажон ўлка, табиятини, кишиларнинг меҳнати, ҳаёти, уларнинг қилаётган ишлари ва кўрсатаётган қаҳрамонликлари, болалар ҳаётидан олинган воқеликни, болаларнинг ўйинларини тушунишга ўргатади.

Ҳар бир синфда синфдан ташқари ўқилган барча асарлардан айрим воқеаларни ўқувчиларга мос равишда саҳналаштириш мумкин. Бу боладаги нутқни ривожлантиришга, луғат бойлигини оширишга ёрдам беради. Шунингдек саҳналаштирилган асарни томоша қилган ўқувчиларнинг диққат хусусиятлари фаоллашиб, хотираларида сақлаш қобилияти ўсади. Саҳналаштириш ўқувчини ҳар томонлама йўналтиради, яъни актёрлик қобилиятини ривожлантиради, суҳандонлик, режиссёрлик каби касбларда илк тасаввурларни ўргата бошлайди. Асарни саҳналаштириш даврида албатта ўқитувчи раҳбарлик қилади. Ўқувчилар ифодали ўқишлари ўқувчиларда завқ-шавқ уйғотиб китобга, бадий асарга ҳавас, уни ўқиб ўрганишга интилиш уйғотади. Ҳар бир дарсда янги китоблар тавсия қилинади. Тавсия формалари турлича бўлиб, улар фикр алмашув, китобни кўрсатиб, тўғридан – тўғри тавсия қилиш, синфда кичик тематик ёки авторга тегишли кўргазма ташкил этиш, ўқувчиларни қизиқтириш учун тавсия қилинадиган китобдан бирор парчани ўқиб бериш, расм кўрсатиш, диапозитив ёки парчасини намойиш қилишдан иборат.

Ҳар бир дарсда ўқувчилар ҳикоя, эртақ, шеър ўқийдилар; ҳажми кичик асарни яхлит, ҳажми катта булса, икки – уч дарс давомида ўқийдилар, синфдаги барда ўқувчилар ўқиган китобидан бирор парчани ўқиб берадилар. Кўпроқ овоз чиқариб ўқийдилар, бундан ташқари, дарсда ичда ўқишдан ҳам, шеър ёдлашдан ҳам, ролларга бўлиб ўқишдан ҳам фойдаланилади.

Бошланғич таълим Концепциясида бошланғич таълимнинг мақсад ва вазифалари аниқ белгилаб берилган. Чунончи, болаларнинг онги ва тафаккурида мавжуд бўлган яширин имкониятларни аниқлаш ва ривожлантириш кичик мактаб ёшидаги болаларда таълимнинг дастлабки давридан бошлаб янги имкониятларни ўқув материални муваффақиятли ўзлаштиришгагина эмас, балки ҳаётий муаммоларни ечишга ҳам тайёрлайди, ўқувчиларда ўрганиш ва таълим жараёнига бўлган қизиқишини оширади.

Шу боис, бошланғич таълим синфдан ташқари ўқиш дарсларида SWOT таҳлил, ФСМУ технологияси, чархпалак, светафор, қор парчалари, тушунчалар таҳлили каби инновацион технологиялардан фойдаланиш ўқувчиларда мантиқий фикрлашни ўстиради. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида суҳбат ўқилган китобни муҳокама қилишда ҳам, янги китоб тавсия қилишда ҳам қўлланади; суҳбат элементлари ўқилган асардан асосий мазмунни ажратиш учун, воқеалар изшиллигини, бўлган вақти ва ўрнини, боғланишини белгилашга ёрдам беради. Суҳбат учун савол тузишда ўқувчиларнинг мустақиллиги, ҳаётдан, ўқилган бошқа китоблардан қўшимча жавоб бериши ҳисобга олинади.

Синфдан ташқари ўқиш дарсларида қизиқарли машқларга алоҳида ўрин берилади. Бундай дарсларда адабий викторина (бир мавзу устида савол-жавоб ўйини), энг яхши иншолар, иллюстрациялар, топишмоқ топиш, конкурслар ўтказиш, топишмоқлар альбомини тузиш, тайёргарликсиз жамоавий ёки индивидуал равишда эртақ тўқиб айтиш, ўқувчилар ҳаёти ҳақида, ёзувчиларнинг чуқур маъноли гап (ҳикматли сўз)лари ва мақоллар, латифалар айтиш мумкин. Баъзан ўқитувчилар бундай дарсларда инновацион технологияларидан «Ҳазил минути», «5 секунд ўйлаш учун», «Топишмоқларни топ», «Билимдонлар клуби» каби қизиқарли машғулотларни доимо ўтказиб турилади.

Юқоридан хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, инновацион технологиялар дарс жараёнида қўллаш таълимнинг анъанавий тизимидан фарқли равишда инновацион технологиялар асосида ўқиш дарсларининг ҳар бир жараёнида ўқувчининг фаоллигига асосланган, мустақил фаолияти, ўзлаштириш қобилиятини ҳисобга олган ҳолда, таълим жараёнига тўлиқ жалб этилиши

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

Бекчанова З.Б.

Хоразм вилояти Янгиариқ тумани 28-мактаб

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини тубдан янгилаш, уни мазмунан бойитиш, таълим тизимига илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш ва уни ривожланган таълим даражасига кўтариш борасида изчил ислохотлар олиб борилди ва ҳозирда ҳам самарали давом этирилмоқда. Буни узлуксиз таълим тизимидаги ўқитиш ишларида яққол кўриш мумкин. Бошланғич таълим республика узлуксиз таълимнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, бошланғич синфларда ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган ўқув-билиш фаолияти кўникмалари, маънавий-ахлоқий сифатлар умумий ўрта таълим мактаблари, муассасаларида мустаҳкамланиб, бойитиб борилади. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, бошланғич таълимни самарали ташкил этиш ғоят масъулиятли жараён саналади.

Дарсинг самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган асосий омиллардан бири бу – ўқувчилар фаоллигини оширишдир. Синфдан ташқари ишларда бир-биридан хилма хил, қизиқарли машғулотларни ташкил қилиш ўқувчилардаги фаолликни таъминлайди. Албатта, фаоллик ўз-ўзидан юзага келмайди. Бу ўқитувчининг чуқур билим-малакаси, машғулотларни ташкил қилиш маҳорати, янги педагогик технологиялар, ахборот-коммуникация

воситаларидан фойдаланиш қобилиятига боғлиқ. Бошланғич таълим ўқитувчисининг вазифаси бир қараганда, юқори синф ўқитувчисиникига нисбатан соддароқ ва енгилроқ туюлиши мумкин. Аммо ҳақиқатда бундай эмас. Чунки бошланғич таълим ўқитувчиси фаннинг барча йўналишларидан атрофлича билим-малакага эга бўлиши, уларни узвий боғлаган ҳолда, умумлаштира олиши зарур. Бундан ташқари, кичик ёшидаги мактаб ўқувчилари билан ишлаш ўқитувчидан мустаҳкам сабру иродани, юқори психологик тайёргарликни талаб қилади.

Шунга кўра, мисол учун, бир синф доирасида маълум алломанинг таваллуд санасига бағишланган маърифий тадбирни ўтказиш мумкин. Бунинг учун:

- бошланғич синф ўқувчилар синфдан ташқари ишлар жараёнининг тузади ва олиб боради.

Шундан келиб чиқиб, уларнинг юқорисида умумий раҳбар, назоратчи, ташкилотчи сифатида ўқитувчининг ўзи туради. Бунда, албатта, ўқитувчи синфнинг энг иқтидорли ўқувчиларини ёнига олиши, улардан ёрдамчи сифатида фойдаланиши айна муддао ҳисобланади. Негаки, ўқитувчи бир вазифадан иккинчисига ўтишда ёки бир вақтнинг ўзида параллел равишда икки ёки уч масалани ҳал этишда улгурмаслиги табиий ҳол.

Шунингдек, ҳозирда машғулотларга замонавий педагогик технологиялар билан бир қаторда ахборот-коммуникация технологияларини фаол жорий этишни даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Негаки, ҳозирги ривожланган ахборот асрида барча хонадонларда рақамли телевидение имкониятларининг тобора фаоллашиб бораётганлиги ўқувчи-ёшлар дунёқарашининг янада кенгайишига олиб келмоқда.

Юқоридан хулоса қилиш керакки, бошланғич синф ўқувчилари билан синфдан ташқари ишларни ташкил этиш йўллари оширишда:

- ўқитувчининг чуқур билим-малакаси, машғулотларни ташкил қилиш маҳорати, янги педагогик технологиялардан фойдаланиш қобилияти;
- синфдан ташқари тадбирларни мавзуларга ажратиш, улар асосида ёшларнинг қизиқишларини белгилаб олиш ва машғулотларга жалб қилиш кабилардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Джураев Р.Х.

УзНИИПН, АН РУз

Новая модель системы подготовки кадров включает в себя в качестве основных составляющих следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, государственные образовательные стандарты, наука, производство.

Процесс интеграции между такими компонентами подготовки кадров как система среднего специального профессионального образования (ССПО - один из видов системы непрерывного образования) и производства, которые характеризуются следующим образом:

- непрерывное образование - основа подготовки квалифицированных конкурентно-способных кадров, включающая в себя все виды образования;
- производство - основной заказчик, определяющий потребность кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Таким образом, новая система подготовки кадров в республике предполагает усиление интеграции профессионального образования с производством. В результате возникает необходимость в пересмотре принципов организации и содержания образования.

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов продиктована жизнью, требованиями общества и рынка труда. Современный рынок труда характеризуется неуклонным ростом конкуренции и высокими требованиями работодателей

к кандидатам на замещение вакантных рабочих мест и должностей. В период структурных и качественных изменений в экономике страны, развития рынка труда эффективность профессиональной подготовки в значительной мере определяется формированием профессиональной компетенции, способности специалиста адаптироваться в новых видах профессиональной деятельности.

Рынок товаров и услуг, качество и конкурентоспособность продукции тесно связаны с качеством и уровнем подготовки кадров. Производство как главный потребитель кадров должно быть, прежде всего, заинтересовано в повышении качества их подготовки. Главнейшей задачей эффективной интеграции производства и образования является в определение роли и места производства в системе подготовки кадров.

Развитие многоукладной экономики предъявляет также новые требования к формированию взаимоотношений между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями. Эти взаимоотношения на протяжении многих лет строились по принципу взаимного сотрудничества. Это было выгодно обеим сторонам такого партнерства. Предприятия создавали и развивали учебно-материальную базу подшефного образовательного учреждения, являвшегося в свою очередь для предприятия стабильным источником пополнения большей части профессиональных кадров.

Система "учебное заведение - производство", в том виде как она функционировала раньше, вошла в противоречие с качеством подготовки специалистов и новыми отношениями в экономике. Во взаимодействии этой системы, одной из основных проблем, выступает организация и проведение производственного обучения, а так же трудоустройство выпускников колледжей.

Молодому специалисту, выпускнику колледжа, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы.

Актуальность данной проблемы социально обусловлена изменениями в сфере науки и производства, которые вызывают необходимость изменений в обучении подрастающего поколения. Известно, что современная наука и производство развиваются по линии одновременной специализации и интеграции. Теоретическую основу современного производства составляют идеи и методы пограничных наук (физической химии, биохимии и др.). Прогрессирующий рост доли умственного, творческого труда в общей совокупности трудовых процессов выдвигает на первый план высокий уровень общеобразовательных знаний, творческий стиль мышления, способность к непрерывному самообразованию специалиста любой профессии.

Возрастает потребность в специалистах широкого профиля, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в видах деятельности, связанной с профессией. В формировании таких специалистов первостепенное значение имеет развитие системного мышления, умения видеть объект в единстве его многосторонних связей и отношений. Значимость результатов интегрированного познания - общенаучных идей, методологических принципов, метода системного анализа - настолько возросла в современном обществе, что приобщение учащихся к продуктам научной интеграции стало насущной задачей профессиональной школы, не менее важной, чем усвоение знаний конкретных наук.

В настоящее время в профессиональной педагогике на сегодняшний день не достаточно выявлены дидактические условия и факторы реализации интеграционных связей, как в содержании УПД (учебно-планирующей документации), так и в содержании самого учебного процесса. Анализ многочисленных публикаций, диссертационных исследований, опыт

практической, педагогической деятельности в системе ССПО, позволили выявить противоречие между:

- возросшими, в условиях рыночной экономики, требованиями общества к качеству подготовки квалифицированных младших специалистов и фактическим ее уровнем;

- необходимостью обеспечения профессиональных колледжей - новым усовершенствованным содержанием учебно-программной документации и недостаточным решением данной проблемы с позиций обеспечения необходимых интеграционных связей между теорией и практикой профессионального образования;
- структурно-функциональной расчлененностью теоретического и производственного обучения и необходимостью формирования целостной деятельности младшего специалиста;
- традиционной методикой обучения и повышенными требованиями к конкурентоспособности выпускников профессиональных колледжей.

Таким образом, актуальность настоящего исследования составляет изучение процесса реализации интеграционных связей образования и производства при подготовке младших специалистов в профессиональном колледже.

Как показывает практика, межпредметные связи в образовательном процессе являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников профессиональных колледжей.

Таким образом, в свете современных задач всестороннего развития личности младшего специалиста, принципиально важное, социально-педагогическое значение, приобрела проблема реализации интеграционных связей образования и производства в различных направлениях системы подготовки младших специалистов в профессиональных колледжах. Это могут быть интеграционные связи между: социальными партнерами образовательным учреждением и предприятием; содержанием теоретического и производственного обучения и др.

Выдвинутая проблема актуализируется в связи с изменениями в экономике общественной и политической жизни, инициировавшими новые формы трудовой деятельности: аренду, договорные формы труда, индивидуальную трудовую деятельность, кооперацию и др. Чтобы успешно проводиться в новых условиях хозяйствования, в условиях хозрасчета и самоокупаемости предприятий, необходимы инициативные и трудолюбивые работники, способные к постоянному обновлению опыта и знаний, умеющие обеспечивать свои семьи, думающие о благосостоянии своей страны, готовые трудиться и создавать новое в выбранной сфере труда.

ЛИТЕРАТУРА

3. Педагогика профессионального образования. Учеб.пособие для студентов выс.пед.учеб.заведений, Под ред. В.А.Сластенина. –М.: Изд. Центр «Академия», 2004, - 368 с.
4. Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. –Т.: Молия, 2000, -17-80 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

¹Дуйсенов Н.Э., ²Кожабаев С.Е.

¹ЧГПИТО, ² Регионального социально-инновационного университета, Шымкент

В современных социально-экономических условиях возможность получения заочного и вечернего образования очень важна. Не менее важной является задача переподготовки и повышения квалификации, и здесь дистанционное образование является незаменимым механизмом получения качественного образования. Информационные технологии удешевляют заочную форму обучения и стимулируют учащихся, особенно одаренных детей, повышать свой уровень знаний по тем или иным предметам. Дистанционное образование важно для детей, которым по каким-то причинам мы не можем обеспечить полноценное образование в обычных условиях школы.

Необходимо дистанционное образование для начального, среднего, профессионального и высшего образования, для социальной реабилитации детей-инвалидов. Дистанционное образование представляет реальную возможность получения качественного образования без непосредственного проживания в городе, в котором человек собирается учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотек - это тоже проблема, которую можно решить с помощью информационных технологий.

При использовании этих технологий складывается новая организация работы самого обучаемого. Если при традиционном подходе студент слушает лекции, ведет конспекты, посещает библиотеки, семинары, то он фактически встроен в организованный учебный процесс. В ситуации дистанционного образования студент должен сам себе организовать и получить необходимый уровень знаний, который может быть проверен с помощью *системы тестирования*. Т. о. акценты смещаются в сторону САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ работы, и для студента такая форма обучения может быть более экономичной по сравнению с традиционной. В перспективе, студент может получить образование в любом университете Калифорнии, Сиднее, Москве и т. д.

Обучение на расстоянии относится к способу доставки учебного материала (взаимодействия) в рамках заочного обучения, а учение на расстоянии – самостоятельной работе при любой форме обучения. Пример успешного телеобучения. В течение двух лет группа студентов Московского института электронного машиностроения, не покидая Москвы, проходила подготовку для получения дипломов магистров Университета штата Нью-Йорк.

Любые, а тем более коренные, прогрессивные изменения в обществе непременно вызывают потребность совершенствования существующих форм обучения, а также появление совершенно новых форм обучения. Современные экономические условия жизни практически в любой стране на нашей планете характеризуются потребностью значительной части студентов всех форм обучения (дневной, вечерней и заочной) сочетать учебу с работой. Кроме того, некоторая часть населения, желающих получить высшее образование, лишена в той или иной степени возможности обучаться непосредственно в вузе, который они выбрали для получения необходимой им специальности.

К категории таких людей относятся, в первую очередь, инвалиды. Не менее актуальна эта проблема для служащих Вооруженных Сил, членов их семей и др. людей, которые по семейным обстоятельствам или иным причинам не могут отлучаться от мест проживания. Их бы в значительной степени устроило обучение на дому или по месту работы.

Данная проблема тревожила умы ученых и ранее. Более 7 лет назад за рубежом появилось "дистанционное обучение". Эта форма обучения в течение нескольких последних лет поселилась на благодатной почве российских высших учебных заведений, несмотря, а быть может в связи с наименее трудными экономическими условиями, в которых оказались современные отечественные вузы. Характерной особенностью данного вида обучения (обучение на расстоянии) является то, что студенту предоставляется возможность

практически полностью самостоятельно в индивидуальном темпе получать необходимые ему знания в независимости от места расположения вуза.

Посещение студентом учебного заведения, как правило, носит эпизодический характер и определяется потребностью выполнения тех функций, которые по тем или иным причинам не могут быть им осуществлены иначе. Необходимые учебно-методические материалы в печатной, видео-, аудио- и/или машиночитаемой форме, по желанию студента, выдаются ему на руки или пересылаются, например, с помощью электронной почты. Совершенно очевидно, что использование подобной формы обучения стало возможным, в первую очередь, благодаря современным достижениям научно-технического прогресса (в нашем случае - новые компьютерные технологии в образовании).

В ряде ведущих вузов СНГ активно изучается зарубежный опыт в этой области и ведутся работы по его адаптации для использования в наших условиях. Однако первые опыты применения данного метода обнаружили значительные трудности его реализации, которые связаны в большей степени с отсутствием необходимых финансовых средств.

Потребность в дополнительном финансировании связана не только с необходимостью приобретать дорогостоящие технические средства, но и с отсутствием соответствующих учебно-методических материалов и учебников, которые следует использовать в дистанционном обучении. На сегодняшний день вузы культуры не заявили в печатных органах о мероприятиях, которые они предпринимают или разработках, которые они ведут по организации этой формы обучения, являющейся не менее актуальными для профиля их специальностей и специализаций.

Более того, некоторые представители профессорско-преподавательского состава вузов культуры и искусства СНГ высказывают мнение, что такое образование не может быть использовано, например, при обучении студентов хореографии и т.п. Другие - считают, что организация тиражирования необходимого для студентов количества учебно-методических материалов и является дистанционным обучением. Ни то, ни другое решение, по нашему мнению, не может считаться справедливым. Во-первых, возможны различные варианты и при обучении соответствующим видам искусств. Например, получение необходимых профессиональных навыков в специализированных организациях (студиях, коллективах и т.п.) вблизи от дома, выезд преподавателей к месту проживания студентов, образующих некоторую группу в каком-либо регионе страны, получение консультаций с помощью услуг телеконференций, учебные видеофильмы и т.п. Во-вторых, новые формы обучения, а тем более дистанционное обучение, требуют совершенно новых методов обучения и учебных пособий, например, электронных учебников с возможностью не выходя из конкретной компьютерной учебной программы получать необходимые справочные данные; выполнять рубежные и др. контрольные задания (компьютерные тесты); осуществлять самоконтроль (тренинг) пользуясь системой гипертекстовых связей и использовать собственную траекторию освоения знаниями в зависимости от выбранного типа обучения, специализации и квалификации и др.

Литература:

1. Семёнов М.Т. Дистанционная обучения: Проблемы и решения.. // Информатика и образование, № 1, 2018.
2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 2005.
3. Растринин Л. Компьютерное обучение и самообучение. // Информатика и образование, № 6, 2001.

Дилшодбеков Ш.

Тошкент давлат педагогика университети

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов.

Преподаватель университета - личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т.е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

Словарь С.И.Ожегова даёт следующее определение нового: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.[1]

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.[2]

Динамика техносферы, развитие новых информационных технологий, изменения в социокультурном пространстве XXI века ставят перед педагогической наукой задачу осмысления традиций и оценки инноваций при выработке стратегии и тактики развития технического образования. Одной из составляющих компетенции педагога-техника является владение профессионально-ориентированным языком инженерной культуры — языком графики.

Язык графики в силу ряда своих свойств является уникальным в коммуникативном процессе. Этот древнейший из языков мира является международным языком общения; он точен, нагляден и лаконичен. Наглядное представление информации в любой области человеческих знаний осуществляется средствами графического языка. В условиях сегодняшнего мира массовых коммуникаций, необходимости уплотнения огромного объема информации и возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, графическая культура обретает роль второй грамотности.

Традиционные цели инженерных графических дисциплины:

- воспитание профессиональной и графической культуры и грамотности;
- развитие пространственного мышления;
- развитие творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений;
- развитие конструктивного мышления, приобретение знаний и умений конструкторского документирования;
- повышение уровня технического интеллекта.

Наряду с традиционными методами преподавания, широко используются следующие формы обучения:

- переход на новые УМК, и соответственно, освоение авторских технологий;
- комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, их синтез и модификация; наличие наглядности, видеотеки по предмету;
- проведение уроков в компьютерном классе – использование компьютерных технологий, Интернет-технологий, интерактивной доски;
- компьютерное тестирование;
- создание проблемных ситуаций, использование тренинговых технологий, игровых технологий, активизация деятельности студентов и преподавателя на основе сотрудничества, сотворчества, соавторства, акцент на практической значимости материала;
- использование дистанционных форм работы (участие в конференциях, олимпиадах).[3]

Все это дает преимущества при усвоении материала, обеспечивает высокий уровень контроля знаний и помощь в устранении пробелов, расширяет возможности инноваций в традиционных уроках.

В настоящее время вопрос о том, применять или не применять на занятиях компьютерные технологии, уже не стоит. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время, в том числе и за счет сокращения работы мелом на доске. Особенно важно последнее при преподавании инженерной графики, т.к. требуется демонстрация значительного количества сложных, безукоризненно выполненных графических изображений. Используя компьютер и мультимедийную установку, можно показать студентам в течение занятия большое количество чертежей такого размера, при котором их хорошо видит вся аудитория, а также неоднократно продемонстрировать последовательность их построения, что затруднительно при использовании мела и доски.

Использовать компьютерную графику в учебном процессе можно не только как средство облегчения трудоемкости выполнения графических работ, но и как средство, облегчающее понимание методики построения чертежей.

При помощи современных графических программ можно показать деталь со всех сторон, для выявления внутренних очертаний и полного выявления формы применить разрез, продемонстрировав в динамике, как секущей плоскостью рассекается деталь и как удаляется половина детали, находящаяся между наблюдателем и секущей плоскостью. Показ этого процесса может быть дополнен чертежами детали до и после выполнения разреза. При изучении начертательной геометрии, используя эффекты анимации можно демонстрировать последовательность проецирования пространственных геометрических образов на плоскости проекций, более наглядно рассмотреть взаимное положение различных геометрических образов в пространстве и их проецирование на плоскости. Все вспомогательные построения, которые характеризуют ход решения задачи можно скрыть, что облегчит чтение чертежа, а также восстановить, чтобы проследить логику и проверить правильность выполненного изображения.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. - М.: 1978. - с.381.
2. С.Е.Рапацевич. Педагогика. Большая современная энциклопедия.- Минск: Современное слово. - 2005.- с. 198.
3. Ю.И.Адушкина, Т.И.Ситкина. Современные технологии обучения дисциплине «инженерная графика». – Саранск.: 2011. – с. 31.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ

¹Дуйсенов Н.Э., ²Корокбаев А.У.

¹ЧГПИТО, ² Регионального социально-инновационного университета, Шымкент

Актуальность избранной темы объясняется существом и общечеловеческой значимостью затрагиваемого материала. Дело в том, что проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира. Причина тому неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Происходящий параллельно стремительный скачок в развитии аппаратных средств, т.е. собственно компьютеров как технических устройств за последние 2-3 года сделал эту технику достаточно доступной. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Подтверждением этого может служить возникновение целого ряда специальных научных центров, непосредственно занимающихся проблемами информатизации и компьютеризации образования (*Международная академия информатизации образования [Москва] и созданный на базе ее иностранных отделений Всемирный распределенный университет, и т.д.*).

Такой факт, как появление специализированных периодических изданий, литературы общепедагогического порядка по проблемам компьютеризации и множества соответствующих методических разработок говорит о существовании и острой актуальности данной проблемы для современной школы на всех ее уровнях.

Современная наука концентрирует внимание на теоретической разработке концепции и структурно-организационных моделей компьютеризации образования, так как на данный момент, ввиду отсутствия стабильных позиций в этом вопросе, реальная компьютеризация учебного процесса на местах фактически отсутствует.

Обоснование безотлагательной необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в школьную практику содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников средних и высших учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- исследовательский

Учитывая, что первый метод не предусматривает наличия обратной связи между учеником и системой обучения, его использование в системах с использованием ПК бессмысленно.

Репродуктивный метод обучения с применением средств вычислительной техники предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем и (или) ПК, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этого метода с использованием ПК позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет

радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной схемой (без ПК). В этом плане более оправданным является применение проблемного и исследовательского методов.

Проблемный метод обучения использует возможности ПК для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением ПК обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Компьютерные модели имеют ряд серьезных преимуществ перед моделями других видов в силу своей гибкости и универсальности. Применение моделей на ПК позволяет замедлять и ускорять ход времени, сжимать или растягивать пространство, имитировать выполнение действий дорогостоящих, опасных или просто невозможных в реальном мире.

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Компьютеры открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа, становится все труднее строить обучение придерживаясь в основном принципа пассивного слушания лекций и чтения учебных текстов. Критическое мышление, умение понять и решать сложные проблемы, способность вывести полезные обобщения из груды исходных данных – все это приобретает большую важность и требует от студентов более активной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Ю. Ю., Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование, № 1, 2018.
2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 2005.
3. Растрин Л. Компьютерное обучение и самообучение. // Информатика и образование, № 6, 2001.

VOLEYBOLCHILARNI XIMOYA TEHNIKASI VA TAKTIKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA MAXSUS MASHQLARDAN FOYDALANISH

Atabekov F.O., Abdaliyev J.N.

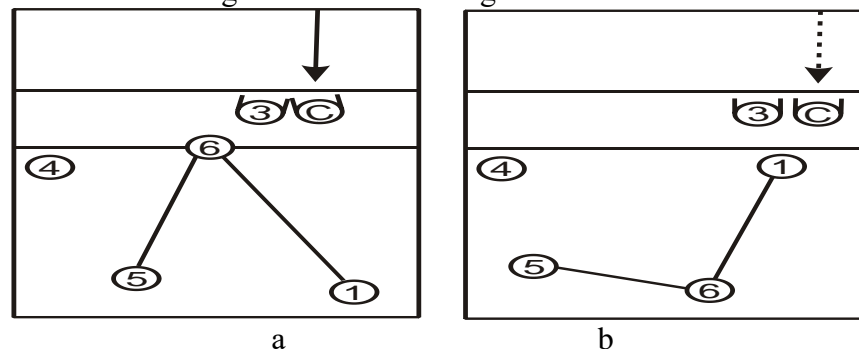
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

O'zbekiston Respublikasi o'z mustaqilligini qo'lga kiritgach jismoniy madaniyat va sport masalalariga alohida ehtibor qaratilmoqda. Respublikamizda «Jismoniy tarbiya va sport» bilan bog'liq qonunlarning qabul qilinganligi jismoniy madaniyat va sport ishlarini rivojlantirishga keng yo'l ochib berdi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev va hukumatimiz rahbariyati tomonidan jismoniy tarbiya va sport bo'yicha katta ishlar qilinmoqda. Shuni ham ta'kidlash joizki, joylarda viloyat, shahar, tuman hokimiyatlari qoshida jamg'armalarning tashkil etilishi va hukumat tomonidan bolalar sportini rivojlantirish masalasi bilan muntazam shug'ullanib borilishi hozirda yaxshi yo'lga qo'yilgan. Biroq bu bilan muammoni uzil-kesil hal qilib bo'lmaydi. Bugungi kunda nazariy, amaliy va uslubiy tomondan o'quvchilarni, bo'lajak sport mutaxassislarini har tomonlama tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday yondashuv o'quvchilarning har tomonlama garmonik rivojlanishi va bir vaqtning o'zida sport turlari bo'yicha sport mahoratining oshishiga turtki bo'ladi. Bolalarni ommaviy sport turlariga jalb qilish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir. Negaki mashg'ulotlar sport turlari bilan shug'ullanadigan bolalarning yoshi, jinsi, jismoniy rivojlanganligini e'tiborga olib tashkil qilinsa, maqsadga muvofiq bo'ladi. 14-15 yoshga yetgan bolalarni sport turlariga yo'naltirish maqsadli va mazmunli bo'lishi kerak. Ayniqsa, bolalar shu yoshga yetgandan keyin ularni anatomik-fiziologik tuzilishlari, ulg'ayishi va ish qobiliyati rivojlanib boradi. Shunday ekan, bolalarni qobiliyatiga qarab va sport turlarining murakkabligi inobatga olingan holda sport turlariga jalb qilish va mashg'ulotlarni tashkil qilish yaxshi natija berishi shubhasiz.

Himoya texnikasi Himoya bu hujum harakatlariga qarshi harakat qilishdir. Himoya usullaridan foydalanib hujum harakatlari bartaraf etiladi. To'pni qabul qilishtop o'yinga kiritilganda, hujum zarbasidan so'ng va to'siqdan qaytganda amalga oshiriladi.

Hozirgi zamon voleybolida to'pni qabul qilishning quyidagi usullari va variantlari mavjud: pastdan ikki qo'llab (juda kam hollarda bir qo'l bilan); yuqoridan ikki qo'llab; son qismi bilan va orqaga dumalab bir qo'llab pastdan; oldinga ko'krak-qorin qismlari bilan yiqilgan holda bir qo'llab pastdan.

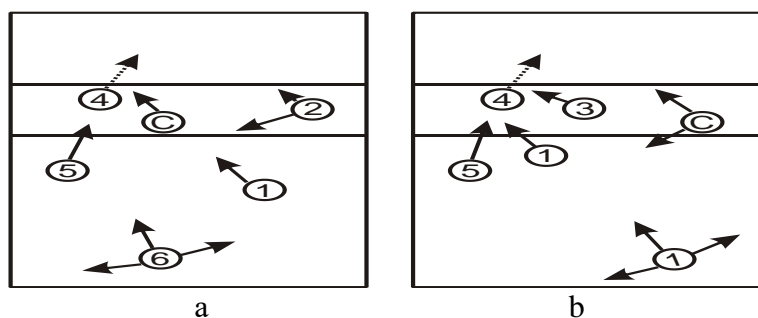
Himoya taktikasi. Himoyadagi taktik harakatlarning asosiy maqsadi – raqibning hujum harakatlarini bartaraf etish va unga qarshi turishdan iborat. Himoyadagi taktik harakatlarga jamoa, guruh va yakka tartibdagi harakatlar kiradi. Jamoaning taktik harakatlari. O'yinda jamoaning himoyadagi harakatlari uchta asosiy vaziyat bilan ifodalanadi: o'yinga kiritilgan to'pni qabul qilish; hujum zarbasini (harakatini) yoki to'siqdan qaytgan to'pni qabul qilish; hujum qilayotgan o'yinchini himoyalash. Jamoa harakatlarining mazmuni quyidagi asosiy omillar: raqib jamoasi hujum harakatlarining xususiyatlari; o'yinchilarning o'yin mahoratlari; o'yin xususiyatidan kelib chiqib navbatdagi harakatlarni amalga oshirish bilan belgilanadi.



1-rasm.

Yuqorida sanab o'tilgan omillar va o'yin vaziyatidan kelib chiqib, maqbul bo'lgan himoya taktikalaridan birini qo'llashi kerak bo'ladi. Qo'yida ushbu taktik usullarni va uning variantlarini ko'rib chiqmiz.

O'yinga kiritilgan to'pni qabul qilishda o'yinchilarning maydon bo'yicha joylashuvi asosan ikki variantda bo'ladi: chiziqli va pog'onalar bo'yicha. Chiziqli variantdan (1 a-rasm) barcha o'yinchilar to'pni qabul qilish malakasiga ega bo'lganda va hujumda murakkab bo'lmagan kombinatsiyalarni uyushtirish rejalashtirilganda foydalaniladi.



2-rasm.

Bu variantda o'yinchilar maydon bo'ylab bir tekisda joylashadilar. Bunda raqibning to'p uzatishidagi quyidagi taktik xususiyatlarni hisobga olish zarur:

- a) maydonda joy tanlash (to'rdan qancha masofada joylashish);
- b) raqib tomonidan o'yinga kiritilgan to'pning turli kuchlanishdagi navbatlashuv ehtimoliga;
- v) o'yinchilar orasiga berish ehtimoliga;
- g) to'r yoniga chiqayotgan bog'lovchiga to'p yo'llash ehtimoli.

Zamonaviy voleybolda ko'p hollarda o'yinchilarning pog'ona bo'ylab joylashuvi kuzatiladi. Bunda o'yinga kiritilgan to'pning malakali voleybolchilar tomonidan qabul qilinishiga va hujum harakatlarining samarali tashkil etilishiga imkon yaratiladi.

Agarda 3 zonadagi o'yinchi to'pni yaxshi qabul qilish, 4 zonadagi o'yinchi esa yaxshi hujum qilish maxoratiga ega bo'lmasa, 2 b – rasmda keltirilgan joylashuvdan foydalanishi mumkin. 3 zonadagi o'yinchi to'pni yaxshi qabul qila oladigan bo'lsa, u maydonchanning orqarog'iga surilib turadi (6 zonadagi o'yinchidan o'tib ketishi mumkin emas). Bog'lovchi o'yinchi 1 zonada turgan bo'lsa, o'yinchilarning joylashuvi 3 a-rasmdagi kabi, agarda 6 zonada bo'lsa, 3 b-rasmdagi kabi bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Bog'lovchi o'yinchining 5 zonadan chiqish vaqtidagi jamoa joylashuvi 8 v-rasmda keltirilgan. Bu joylashuv birmuncha qiyin bo'lishiga qaramasdan, tez-tez uchrab turadi. Bu jamoaning 5+1 tizimidan foydalanishi ayniqsa qo'l keladi.

Hujum zarbalarini qabul qilishda himoyani uyushtirishning asosan uchta varianti mavjud: chiziq bo'ylab – bunda oldingi qator o'yinchilaridan biri to'siq qo'yuvchi o'yinchilarni himoya qiladi (8-rasm); oldingi pog'onali – bunda to'siq qo'yuvchilarni 6 zonadagi o'yinchi himoya qiladi; orqa pog'onali – bunda to'siq qo'yuvchilarni 1 yoki 5 zonadagi o'yinchilar himoya qiladi. Bu tizimlar to'siq qo'yish va hujum zarbalarining xususiyatlariga qarab tanlanadi. Himoya harakatlarini tashkil qilishda raqibning hujumdagi harakatlari asos qilib olinadi. Birinchi variantdan o'yinchilarning birgalikdagi harakatini o'zgartirishda, ikkinchi variantdan raqib jamoasi to'siq ustidan aldamchi harakatlarni tez-tez qo'llaganda, uchinchi variantdan raqib tomonidan kuchli hujum zarbalari berilganda foydalaniladi. Xujum qiluvchi o'yinchining himoyasini tashkil qilish eng murakkab o'yin vaziyatlaridan biri hisoblanadi. Bu to'pning uchish tezligi, yo'nalishi va to'siqdan qaytgan to'p yo'nalishini aniqlashning qiyinligi bilan izohlanadi.

ADABIYOTLAR`

1. Mirziyoyev Sh.M. "Buyuk kelajgimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz". Toshkent "O'zbekiston" 2017-yil.7b.

2. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. // Oliy o'quv yurtlari uchun Darslik. T.: 2011. - 278 b.

3. Ayrapetyans L.R., Pulatov A.A., Isroilov SH.X. Voleybol. // Oliy o'quv yurtlari umumiy kurs talabalari uchun o'quv qo'llanma. T.: 2009.77b.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.

Абдухаиров Р.А.

ТГПУ им. Низами

Современный рынок труда ведёт к изменениям запросов общества к школе. Процессы реформирования народного образования требуют от учителя концентрации интеллектуальных и творческих способностей для удовлетворения стремительно меняющихся запросов общества. Педагог может удовлетворить социальные потребности общества в саморазвивающейся личности выпускника школы только в том случае, если он способен воспринимать инновационные идеи, готов к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательным процессом, собственной профессиональной культуры. Поэтому в школе важно создать условия для становления педагога профессионала, владеющего методами диагностики учебного процесса и оценки результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования.

Важную роль в данном процессе играет формирования педагогической культуры учителя, и для этого недостаточно овладеть только профессиональными знаниями. Приоритетной задачей современного учителя является формирование духовно-культурного мира учащихся, развитие их гуманистических представлений, в частности – через осознание необходимости участия в трудовой деятельности.

Учителя трудового обучения располагают большими возможностями в этом отношении, благодаря специфике своего предмета. Современный учитель трудового обучения должен обладать исследовательскими, организаторскими, изобретательскими, практическими навыками. Кроме того, на него возложена задача обогащения учащихся интегрированными знаниями в различных сферах науки и производства, а также формирования культуры труда. Реализации обозначенных задач требует разработки научно и практически обоснованной педагогической системы, направленной на формирование профессиональной культуры учителя трудового обучения.

В вопросах подготовки учителей трудового обучения к педагогической деятельности важное место отводится не только практическому выполнению каких-либо трудовых операций, но и реализации педагогических приемов и методов, освоению педагогических теорий воспитания и развития личности, совершенствованию личностных качеств педагога.

В последние годы в педагогике высшей школы и системы повышения квалификации появилось понятие “деятельностный подход в развитии педагогической культуры”, который связывают с практическим моделированием, организацией различных игр, тренингов, постоянным самообразованием. Это означает, что учитель трудового обучения повышает уровень своей профессиональной культуры, используя всевозможные ситуации: на учебных курсах, дома, непосредственно на рабочем месте, при организации экскурсий, внешкольных мероприятий, то есть это и практическая деятельность, деловое общения, учения и обучения. В каждой из таких педагогических ситуаций проявляется реальная педагогическая деятельность, которая способствует обогащению профессиональной культуры.

Однако “деятельностный подход” многими учителями понимается узко: это деятельность в чисто педагогическом значении, связанная с учебным процессом. Обогащения же личности педагога новыми гранями и качествами остаётся за рамками внимания.

По нашему мнению, в педагогической профессии невозможно отделить деятельность педагога и совершенствование его личности. Именно поэтому в нашем исследовании мы попытались как можно глубже раскрыть сущность «лично-деятельностного подхода».

Учеными-психологами (Л.С.Выготский, В.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) обоснован принцип единства сознания и деятельности и их взаимоотношения. В этом аспекте следуют рассматривать проблему развития педагогической культуры учителя трудового обучения на

основе личностно деятельностного подхода. Как отмечалось выше, личностно-деятельностный подход осуществляется и в процессе слушания лекция, сообщений, и в процессе внеаудиторных занятий в системе повышения квалификации, в которых учитель трудового обучения выступает в качестве субъекта образовательного процесса и развивается в профессионально-личностном направлении. Результаты обучения проявляются в педагогических знаниях, умениях, сформированном педагогическом мышлении. В трудовой деятельности учителя возникает немало трудностей и проблем, преодолеть которые возможно с помощью рефлексивных навыков и проектировочных умений. Психологическая карта практической деятельности учителя трудового обучения вбирает в себя: поиск самостоятельного решения в какой проблемной ситуации; самостоятельное овладения новыми и необходимыми педагогическими знаниями; правильную постановку цели действий, определения конкретных методов и средств выполнения намеченной стратегии, пути и способы закрепления знаний, умений и навыков в определенной области и достижения планируемых результатов.

Развития педагогической культуры и совершенствование профессионального мастерства учителя трудового обучения нельзя себя представить без научных изысканий в экспериментальной работы. Каждый учитель не только перенимает и повторяет чей-то опыт, но и ищет свои пути, пробует применить что-то новое, наиболее подходящее в конкретных условиях своего класса, школы, с учетом уровня знаний, особенностей и интересов учащихся.

В соответствии с основными теоретическими положениями и принципами личностно - деятельностного подхода учитель рассматривается как субъект образовательного процесса с определенными функциями деятельности и характером общения. С философской и психологической точек зрения, это сложная, практико-ориентированная деятельность с присущими ей особенностями:

- 1) понятие субъект постоянно сопоставляется с понятием объект;
- 2) формирование знаний субъекта осуществляется, исходя из социально-исторических условий;
- 3) субъект воспринимается как личность, деятельность которой осуществляется осознанно, её самовосприятие ассоциируется с оценкой себя как «сознательного субъекта, развивающегося в процессе деятельности»;
- 4) индивидуальность каждого конкретного субъекта можно определить только через отношение к другим субъектам;
- 5) каждое «Я» является субъектом определенного коллектива.

Говоря об основных компонентах педагогической культуры учителя трудового обучения, следует опираться на научно обоснованную идею развития личности вообще и педагога – в частности, приняв во внимание все особенности профессионального развития.

В процессе исследования были выявлены факторы, способствующие развитию педагогической культуры учителя трудового обучения на основе личностно - деятельностного подхода. Это:

1. Организация в образовательном учреждении развивающей педагогической среды сотрудничества и педагогического общения учителя трудового обучения с руководителями, коллегами, родителями учащихся;
2. Рассмотрение в комплексе и единстве вопросов повышения педагогической культуры субъектов образовательного процесса и совершенствования их личностных и профессиональных качеств.

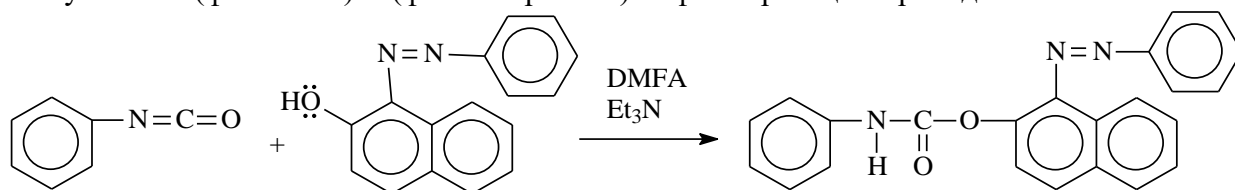
Таким образом, в качестве факторов, помогающих развитию педагогической культуры учителя, определены, с одной стороны, механизмы развития личности педагога, с другой – совершенствование педагогической деятельности учителя трудового обучения.

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ СИНТЕЗЫ ПРОИЗВОДНОГО 1-ФЕНИЛАЗОНАФТОЛА-2

Абсалямова Г.М., Исмаилов Б.М., Махсумов А.Г.

Ташкентский химико-технологический институт

С целью расширения ассортимента красителей и биостимуляторов, используемых почти во всех отраслях народного хозяйства, применяются производные азонатола-2 [1-5]. Они считаются важным компонентом для придания окраски синтетическим, природным волокнам, пластмассам, пленке, кожевенным материалам и многим другим предметом. Для создания новых технологий синтеза производного азосоединений, проводят реакцию взаимодействия 1-(фенил-азо)-нафтола-2 с ароматик изоцианатом в нуклеофильном присоединении (A_N) при комнатной температуре 25-30°C в присутствии растворителя и катализатора (основания), затем фильтрования и сушке. Согласно разработанного нами метода получения 1-(фенил-азо)-2-(фенил карбамат)-нафтола реакции проводилась по схеме:



В процессе получения 1-(фенил-азо)-2-(фенил карбамата)-нафталина газообразные, жидкие и твердые отходы не образуются конечный готовый продукт 1-(фенил-азо)-2-(фенилкарбамат)-нафталин. Представляет собой окрашенного светло-коричневого цвета порошок с температурой плавления 194-195°C. С высоким выходом 97,8%. Препарат растворяющийся в ДМФА, ДМСО, ДМАЦ, диоксане, CH₃COOH, HCOOH и других органических растворителях.

Для доказательства строения препарата, кроме элементного анализа, сняты ИК-спектры. В ИК-спектры присутствуют следующие промеси получения: 3294 см⁻¹ (N-H); 1642 см⁻¹ (:C=O); 1342 см⁻¹ (NHCOO); 1584-1558 см⁻¹ (-N=N) групп.

Препарат обладают ростостимулирующую активность техническим культурам и хлопчатника а также в качестве красителя полипропилена, полистирола, полиэтилена и целлюлозы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махсумов А.Г., Хатамова М.С. Современные достижения в синтезе производных бис[(алкил)-карбамата] и их свойства // «Химич. журнал Казахстана» спец. выпуск, Алматы, 2007, ;№16, с. 120-124.
2. Карманова Л.П., Кучин А.А., Королева А.А. Химия, технология получения биорегуляторов // 17-й Менделеевский съезд по общей и прикладной химии, Казань, 2003, с.243.
3. Хатамова М.С., Махсумов А.Г., Безотходная технология получения ростостимуляторов растений бис-карбамата // Химическая технология, Москва, 2007, т-5, с.192-193.
4. Makhsumov A.G., Ismatov D.N., Valeeva N.G., Saidakhmetova Sh.R., Absalyamova G.M. "Synthesis, properties and biological activity N¹N¹-hexamethylene [bis-(1-naphtoxy)-carbamate]" International Journal of Engineering Sciences & Research Technology , 2018, 7(8), p.194-200 (India).
5. Mahsumov A.G., Samadov S.J., Valeeva N.G. "Waste-free synthesis of derivative alcohol and its properties", International Journal of Engineering Sciences & Research Technology 2018,7(9), p. 231-237 (India).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ

Абсалямова Г.М., Исмаилов Б.М. Махсумов А.Г., ¹Шомуратова Ш.Х.

*Ташкентский химико-технологический институт,
¹Ташкентский Государственный университет имени Низомий*

Вступив в XXI век, человеческая цивилизация столкнулась с рядом новых проблем, одной из которых является отставание реформ в высшем образовании от требований времени. Источником этого отставания является бурное развитие в конце двадцатого века информационных технологий и средств коммуникаций, которые привели к тому, что информация в мире практически ежегодного удваивается, стремительно возникают новые отрасли знаний и технологии. Новые средства коммуникаций, невиданные прежде, привели к лавинообразному накоплению информации.

В этом радикальное отличие начала XXI века от предыдущего этапа развития человечества. Современная жизнь заставляет человека быть в курсе всех изменений по его профессиональной деятельности, постоянно повышать свой образовательный уровень, а также периодически осваивать смежные или даже новые специальности.

Новая образовательная система должна выпускать технологически подготовленных магистрантов. Выпускники вузов должны уметь пользоваться информацией - находить ее, анализировать и создавать. Работа с мировыми информационными ресурсами должна закладываться в каждый учебник, где обязательны ссылки на мировые информационные ресурсы; электронный же учебник предусматривает еще и возможность автоматического выхода на них. Современная система высшего образования должна обеспечить своевременную и адекватную подготовку людей к будущему, которое стремительно приближается, т.е. не просто повышать уровень образованности, а формировать новый тип интеллекта, иной образ и способ мышления, приспособленные к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Бурное развитие мирового сообщества на рубеже тысячелетий создает почву для более последовательного продвижения от национальной замкнутости, самоизоляции к взаимодействию и сотрудничеству в мировом образовательном сообществе, формированию его в целостность с учетом национальной специфики, определяемой потребностями, интересами и целями конкретной страны.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание.

Результаты прогнозных исследований подтверждают тот факт, что в наступившем веке образованию придется стать непрерывным процессом, который будет продолжаться на протяжении всей жизни человека: ведь только таким образом он сможет адаптироваться к технологическим инновациям как результату постоянного совершенствования не только орудий труда, но и самого его содержания, овладеть новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности.

В учебном процессе применяются новейшие методы обучения:

- деловые игры;
- система удаленного тестирования;
- ситуативное и ролевое обучение;

позволяющие выработать практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

В ходе практических занятий магистранты на основе ситуативного обучения (т.е. обучения, основанного на разборе различных ситуаций) получают практические навыки

работы, подкрепляющие теоретические знания. Это в дальнейшем позволяет выпускнику быстро приспособиваться к реальным условиям работы.

Мы рекомендуем в процессе обучения активно использовать информационные технологии. Многие лекции читают преподавателям с помощью компьютерных презентаций и технологий электронной доставки информации. В настоящее время открываются мультимедийные классы, в состав которых входят персональные компьютеры последнего поколения, сканеры, видео - двойки со спутниковой связью и с головными телефонами, а также музыкальные мини - центры с головными телефонами.

Таким образом, магистранты занимаясь в мультимедийных классах, работают в интернете, сканируют необходимые документы, рефераты. Там же они индивидуально знакомятся посредством спутникового телевидения с жизнью других стран и изучают языки, а также выполняют задания преподавателей. К их услугам - мультимедийные курсы как по специальным дисциплинам, так и по иностранными языками, которыми они могут пользоваться и с помощью компьютеров.

На нашей кафедре магистранты магистратуры в процессе учебы пользуются информацией с интернета, работают на компьютере, собирают новый материал по своей дисциплине.

ОНЛАЙН ТАЪЛИМ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Бекматов Б.Д., Бозоров Н.

ТВЧДПИ

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ АЗВИТИЯ ОН-ЛОБРАЗОВАНИЯ

Барчамизга маълумки, таълим хизматлари бозорининг XXI аср бошида оммавий ташкил этилган онлайн курслар (ОТЭОК) ҳисобига кенгайиши - таълимни ривожлантиришнинг асосий тенденцияларини, таълимни ахборотлаштириш ва таълим глобаллашувини ифода этмоқда.

ОТЭОК (оммавий ташкил этилган онлайн курслар) таълим муассасаларининг рақобатбардошлигини ошириш, энг муҳими таълим хизматлари истеъмолчиларининг турли эҳтиёжлари ва қизиқишлари, узлуксиз таълим концепциясини амалда қўллаш масалаларида замонавий ва самарали восита ҳисобланади.

Мутахассисларнинг фикрича, масофавий таълимнинг олий таълим тизими структурасидан жой олиши, талабалар ва давлат харажатларини камайтиради. Бундан ташқари, у талабаларни олий таълим муассасаларига қабул қилиш квотасини кўпайтириш, вақт етишмаслиги туфайли таълим олиш имкониятидан маҳрум фуқароларни қамраб олиш имконини беради. 2012 йил оммавий очик онлайн курслар йили деб эълон қилинди. Шу вақтдан бошлаб ихтисослашган платформалар, турли профессионал соҳаларда онлайн курслардан фойдаланувчилар сони узлуксиз ошиб бормоқда. Бугунги кунда онлайн курслар сони 10 мингга яқинлашмоқда. Дунё бўйлаб 700 дан ортик университет томонидан онлайн ривожлантириш курслари ишлаб чиқилиб, тингловчилар сони ҳам ошиб бормоқда. Статистик маълумотларга кўра, онлайн курслар тингловчилари сони 2017 йилда тахминан 81 миллион кишини ташкил қилган.

Ҳозирги кунда АҚШнинг Coursera, edX ва Udacity, шунингдек, Буюк Британиянинг Future Learn, Хитой Халқ Республикасидаги Xuetang X, Лотин Америкасидаги MiriadaX, Франциядаги France Université Numérique (FUN), Италиянинг eduOpen, Ҳиндистондаги SWAYAM, Россия Федерациясининг “Национальная платформа открытого образования” (НПОО) каби ресурслари ОТЭОК (оммавий ташкил этилган онлайн курслар)нинг энг машҳур ихтисослашган платформалари қаторига киради.

Ўзбекистон Республикасида мавжуд вазиятга алоҳида тўхталадиган бўлсак, 2018 йилда, Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига онлайн курслар ташкил этиш ҳуқуқи берилди. Ушбу мақсадларда ташкил этилган “Электрон таълимни жорий этиш маркази” масофавий таълим учун онлайн платформасини ишга туширди. Бугунги кунда 8 та вилоятдаги 15 та олий ўқув юртида ташкил этилган махсус сиртки бўлимлар талабалари учун онлайн таълим имкониятлари

яратилди. Шу билан бирга, онлайн таълим ривожига алоҳида эътибор берилаётганини эслатиб ўтиш лозим.

Ўқув амалиётида “Очиқ онлайн курслар”дан фойдаланиш имкониятларига эътибор ортмоқда. Таълим олишнинг бу кўринишининг афзалликлари куйидагилардан иборат:

1. Анъанавий услуб билан солиштирганда нисбатан кам харажатли эканлиги;
2. 24/7 таълим олиш имконияти, географик ҳамда вақт факторларининг аҳамиятсизлиги, меҳнат ва таълим жараёнини бирлаштира олиши, дарс материалларига кўп марта қайтиш имконияти мавжудлиги;
3. Талабаларнинг энг тор, профессионал эҳтиёжларини қондириш учун кенг доирадаги таълим йўналишлари ва мутахассисликларнинг мавжудлиги;
4. Мултимедия воситаларининг кенг қўлланилиши (видео, турли чатлар, веб-семинарлар ва бошқалар);
5. Кенг аудиториялар учун, шу жумладан имконияти чекланган тингловчилар учун онлайн тренинглар мавжудлиги.

Онлайн таълимнинг камчиликлари ҳам йўқ эмас, албатта. Изланувчилар онлайн курсларнинг куйидаги асосий камчиликларини санаб ўтишмоқда:

1. Онлайн курслар орқали амалий таълим бериш имкони йўқлиги;
2. Онлайн курсларни ишлаб чиқиш ва ривожлантиришнинг мураккаблиги;
3. Вазифа ва топшириқлар ўз вақтида бажарилиши керак, шу сабабдан, талабаларнинг ўз ўзини бошқариш қобилиятлари ҳамда интизоми юқори даражада ривожланган бўлиши шарт.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда онлайн таълим дунё бўйлаб ҳамда Ўзбекистон Республикаси миқёсида интенсив ривожланмоқда. Бу эса таълим тизимининг сифати ва самарадорлигининг ошишида муҳим рол ўйнайди. Жумладан, онлайн курслар- таълим ва ўқув жараёнини жадаллаштириш ҳамда ахборот билан боғлиқ улкан педагогик салоҳиятга эга. Онлайн таълимнинг асосий йўналишлари орасида видеоконтент, ўйинга асосланган дастурлар, виртуал ёки тўлдирилган реаллик унсурлари каби лойиҳалар пешқадамлар қаторидан жой олган, лекин ушбу жараённинг қоқ марказида инсонни кўришимиз мумкин. Фан ва техниканинг жадал ривожланишига қарамадан, асосий омил бу – инсоннинг билим олишга бўлган иштиёқи ҳамда интизоми!

АДАБИЁТЛАР

1. Гуреева Л.В., Козьмина Н.А. Коннективистская теория обучения // Молодой ученый, 2014. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/65/10617/> (дата обращения: 13.03.2018).
2. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия, 2015. № 4 (56). С. 97-101.
3. Крохмаль Л. А. (2017) К вопросу о формировании национальных открытых онлайн-образовательных платформ // Globus'. Мультидисциплинарный сборник научных публикаций. С. 26-31.
4. Лебедева М.В. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. №1. С.215-220.
5. Назаренко А.Л. Информатизация образования: синтез электронного и традиционного обучения (опыт создания новой модели информационного курса) // Открытое образование, серия Российский и зарубежный опыт, 2015. № 2. С. 70-74.
6. Шерман Я. От "подрыва" к инновациям: о будущем МООК // Вопросы образования. 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Каримжанов О.А.

Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Процессы глобализации в культурной и информационно-коммуникационной сферах поставили перед национальными системами образования вопрос об унификации содержания образовательных программ и способов их реализации в рамках единого образовательного пространства.

Государства продолжают конкурировать между собой за право первенства, за право носить имя сверхдержавы. И в этой борьбе на первые места выходят такие важные показатели как: экономика, военная мощь, интеллектуальный потенциал страны, а в широком смысле - образование, как одна из наиболее важных смыслозначимых сфер жизни общества. Значительный прогресс, произошедший в сфере образования за годы независимости республики, вносит значительный вклад в улучшение наращивания институционального потенциала в целях усовершенствования механизма мониторинга и оценки качества системы подготовки и переподготовки работников народного образования. Ныне, когда в Республике Узбекистан реализовываются в жизнь инновационные идеи «Стратегии действий по развитию Узбекистана», создание эффективной целостной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности является актуальным вопросом времени.

В XXI веке с его бурно развивающимися информационными технологиями особую роль играет опережающее совершенствование образовательной системы, которая отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому, переход к постиндустриальному, информационному развитию. Значительный прогресс, произошедший в сфере образования в Республике Узбекистан, вносит большой вклад в улучшение наращивания институционального потенциала в целях усовершенствования механизма обучения и качества системы подготовки и переподготовки специалистов. В Республике Узбекистан важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики – является образование, как мощный двигатель культурных ценностей народа, служащий источником духовности для будущего поколения.

Важным условием развития Узбекистана, является формирование совершенной системы подготовки и переподготовки будущих учителей допризывной военной подготовки на основе богатого наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, техники и технологии. Проектирование целей обучения, его содержания, методов преподавания и учения, контроля и оценки результатов в их взаимной связи и обусловленности вот чего подчас не достаёт в традиционном учебно-воспитательном процессе при подготовке и переподготовки учителей допризывной военной подготовки (ДВП).

Структура педагогической технологии включает в себя следующие основные элементы:

- методика проведения теоретических занятий;
- методика проведения практических занятий;
- методика проведения самостоятельных работ;
- методика проведения творческих отчетов .

Составляются опорные конспекты лекций в форме текстов или графических организаторов. Материал по военной подготовке вводится в компьютер с возможностью его просмотра в любое для обучающегося время. Все опорные конспекты размножаются в соответствии с численностью студентов в группе. При проведении лекционных занятий преподаватель раздаёт каждому студенту экземпляр опорного конспекта лекции.

Использование информационных технологий развивают коммуникативные, аналитико-синтетические навыки будущих учителей допризывной военной подготовки .

Согласно разработанной программы, методика проведения практических занятий имеет следующую структуру:

- опрос по предыдущей теоретической теме с оценкой знаний;
- изучение методического материала организации работы;
- просмотр видеороликов и слайдов по теме;
- самостоятельное выполнение работы;
- устная и письменная защита.

Доклад может сопровождаться презентацией, подготовленной на информационной программе - PowerPoint.

Одной из форм привлечения будущих учителей допризывной военной подготовки к самостоятельной творческой деятельности является выполнение ими методических работ, позволяющих углубить теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, а так же приобрести элементарные навыки по военной подготовке. Методические работы по методике допризывной военной подготовки направлены на достижение следующих целей:

1. Выработка методических умений, которые в значительной мере возможно сформировать на занятиях. Эти умения не связаны непосредственно с проведением уроков и внеклассных дел. Среди них – умение ставить вариативные цели изучения вопроса, темы, решения задачи, проведения урока и т.д.; подбирать учебный материал и средства обучения для достижения цели и разрабатывать методику реализации поставленной цели.

2. Умение проводить анализ уроков учителей допризывной военной подготовки - предметников, преподавателей лицеев и колледжей.

3. Подготовка полных конспектов и развернутых планов урока и проведение некоторых из них или их фрагментов в форме «военной игры» на занятиях.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров предполагает интеллектуальное развитие личности, умение анализировать, отражать и прогнозировать собственную деятельность, умственно познавать реальную действительность, приобретать знания, творчески применять их в сложившейся и новой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».- Ташкент: Маънавият,1997.
2. Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан-Ташкент,1997.

ТАЛАБАЛАРНИ ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ АСОСИДАГИ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Истамова Д.С.

Навоий давлат педагогика институти

Илмий нашрлар, адабиётлар, тадқиқотларда келтирилган ғояларни таҳлил қилиб, баркамол шахс тарбиясига доир гуманистик талаблар ҳар бир тарихий даврларда жамият олдига қўйилган ва уни шакллантиришнинг турли механизмлари ва тизимлари ишлаб чиқилганлигининг гувоҳи бўлди. Баркамол шахсни шакллантириш вазифаси ва мақсадлари таълим тизимига, хусусан педагог кадрларнинг таълим ва тарбия фаолияти жараёнига инновацион тажрибани олиб кириш, ундан унумли фойдаланишни тақозо этиши таҳлил натижаларидан аниқланди.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида амалга оширилган маънавий, мафкуравий, педагогик илмий тадқиқотларни умумлаштириш, уларни яхлит концепция ҳолатига олиб келиш, педагогик инновациянинг илмий-амалий мазмунини шакллантириш, унинг таркибий қисмлари ва йўналишларини белгилаш, педагогик инновациянинг тарихий ва назарий асосларини ишлаб чиқиш каби масалаларни ўрганиш зарурий бўлиб, бу борада замонавий кадрларнинг ўз мутахассислиги доирасида бир ва ёки бир неча чет тилларини билиши лозимлиги муқаррардир. Ҳозирги замон ўқитувчисининг касбий фаолияти мураккаблиги ва кўп қирралилиги иш жараёнида турли педагогик изланишларни ишлаб чиқишни тақозо этади. Талабаларни ҳар томонлама мукамал ривожланиши учун инновацион педагогик технологиялардан самарали фойдаланишни ва натижасини таъминлашни давр талаб этмоқда. Бу жараён ўқитувчидан катта маҳорат ва чуқур билимни талаб этади. Дарҳақиқат, замонавий ахборот технологиялари жамиятимиз ва таълим жараёнининг ривожланишига, шунингдек, инглиз тилини чуқур ўрганишга таъсир этувчи энг муҳим омиллардан бири ҳисобланмоқда.

Инглиз тили ўқитувчилари ҳар бир дарсда ранг-баранг педагогик инновациялар ва ахборот технологияларини қўллаш олиши ва дарсни ташкил эта билиши давр талабидир. Инглиз тили дарсларини ташкил қилишда барча тоифадаги мультимедиа электрон дастурларидан фойдалана олиш ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш ва талабаларнинг мустақил билим олишлари учун катта имкониятлар яратувчи асос саналади.

Республикамызда сўнгги йилларда инглиз тили бўйича ўқув якунларига доир умумэтироф этилган тестлар топшириш фаолияти ва тизимини ташкил қилиш долзарб вазифа сифатида эътироф этилмоқда. Шу боис Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази таркибида Чет тилларни билиш ва эгаллаш даражасини баҳолаш бошқармаси ташкил қилинди. Халқаро эътироф этилган стандартларнинг талабларига мувофиқ чет тилларни билиш даражасини баҳолашнинг Миллий тест тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш зарурлиги белгиланди. Умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар ўқув муассасаларида чет тиллар ўқитувчиларига зарур эҳтиёжи бўлган узоқ туманлар ва қишлоқ аҳоли пунктларида яшаётган аҳоли ичидан маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг тавсияномалари асосида чет тиллар ўқитувчилари ихтисослигига олий таълим муассасаларига мақсадли қабулни амалга оширишга рухсат берилди. Узоқ ҳудудлардаги ёшларни чет тиллар ўқитувчилигига давлат ҳисобидан мақсадли тайёрлаш имкониятининг яратилиши муҳим аҳамият касб этди. Бу эса кўплаб қишлоқ жойларидаги ёшларни чет тили ўқитувчилиги мутахассислигига қизиқишини орттирди ва чет тиллари ўқитувчиларига бўлган ижтимоий талабни қондириш имкониятини таъминлади. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази зиммасига Давлат бюджети ва бюджетдан ташқари жамғармалар ҳисобига, хорижий кредитлар ва халқаро грантлар, шунингдек, ҳомийлар ва хайриячилар маблағлари асосида 2013 — 2016 йилларда таълим муассасалари хорижий тиллар кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация ва ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (қўшимча жиҳозлаш) ишлари жадаллаштирилди.

Инглиз тилини талаб даражасида ўқитиш энг аввало ўқитувчи шахси, унинг маҳорати, билими, малакаси, тил тажрибасига боғлиқ. Шунингдек, ўқитувчининг педагогик инновацион жараёнларга очиклиги, уларга мутахассис сифатида тайёрлиги, зарур билимларни эгаллаганлиги билан белгиланади. Шу нуқтаи назардан, чет тили ўқитувчиси мутахассислигини танлаган талабаларнинг битирув малакавий ишларига бўлган талаб ҳам маълум ўзгаришларни ўз мазмунига қамраб олди. Чунки педагогик ОТМ ларини чет тили мутахассислиги бўйича битираётган талабалар халқаро С 1 сертификатининг соҳиби бўладилар ва республикада ёки бошқа исталган хорижий мамлакатда чет тили (инглиз тили) бўйича дарс бера олиш ҳуқуқига эга бўладилар. Айниқса, ўқув жараёнини дарс беришдан тортиб, ўқувчилар билимини баҳолаш тизими, илғор назорат турлари жорий этиш каби йўналишларда ҳам инновацион талабларни таълим тизимига жорий этиш тақозо этилди. Шу нуқтаи назардан чет тилларни, жумладан, инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича мақсадли методист олимлар тайёрлаш фаолиятини тизимли жараёнга айлантириш зарурати пайдо бўлди. Шу жиҳатдан олганда шахсий йўналишли таълим концепцияси маданий-тарихий ва фаолиятли ёндашувга асосланади, унда шахснинг индивидуал ривожланиши алгоритмлари педагогик жиҳатдан ечиб берилди, шахс тараққиётининг ижтимоий-индивидуал шарт-шароитлари таҳлил қилинди, унинг педагогик омиллари қандай бўлиши лозимлиги илмий назарий жиҳатдан ўрганилди (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Э.В.Ильенко, В.В.Давыдов, Г.П.Шедровицкий, А.Г.Асмолов). Бугунги кунда шахс тараққиётининг умумметодологик аспекти ва шахс тараққиёти тушунчасининг педагогик мазмуни масалалари кўпчилик олимлар, шу жумладан В.В.Сериков, В.Г.Цукерман, В.П.Зинченко, Л.Н.Куликов кабиларнинг тадқиқотларида ишланди ва уларнинг хулосалари алоҳида аҳамиятга молик. Ташкилий-бошқарув даражасида ушбу муаммо билан М.Н.Костиков, В.А.Болтовлар шуғулланган. Ушбу концепциянинг етакчи ғояларидан бири педагогик таълимда предметли тайёрлашнинг роли ва ўрнини англаб етиш, предметларни ўзлаштириш билан асосий эътибор ўқувчиларни ривожлантириш воситаси сифатида предметни ўқитишга асосий мақсад қаратилади.

Ушбу концепциянинг бошқа бир ғояси ўқув шакллари конструкциялаш билан боғлиқ бўлиб, бунда таълим жараёни ягона жараён сифатида қаралади, (хусусий ўқув фаолияти) унда материални англаб етиш ва тадқиқот иши биргаликда бўлғуси педагогнинг шахсий педагогик позицияси бўлиб шаклланади. Мазкур ёндашувда асосий талаблар қуйидаги изчилликда: шахс ўзи учун ва бошқалар учун ҳам асосий бойлик бўлиб, бунда таълим-олий таълимдаги яхлит педагогик жараён сифатида йўналтирилган шахсни ўзгартиришга қаратилган жараёндир.

Бундай таълимнинг бош натижаси эгалланган билим, кўникма ва малакалар эмас, балки шахс ўсишига қобилият, эмпатик ўзаро муносабатлар ва шахсий самарадорликка қаратилган юқори ижтимоий фаоллик тушунилади.

Жаҳондаги ривожланган давлатларнинг тажрибаси илғор педагогик технологияларга асосланган ҳолда ўқувчи ва талабаларнинг билим олишга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжларини қондирибгина қолмасдан, юқори малакали мутахассислар етиштириб бериш вазифаларини ҳам ҳал қилмоқда. Бироқ, ҳозирга қадар, “Чет тили ўқитишнинг замонавий инновацион технологиялари” бўйича дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг камёблиги кузга ташланмоқда.

Бугунги кунда техника тараққиёти билан боғлиқ ҳолда ўрганилаётган адабиётларнинг аксарияти инглиз тилида чоп этилган, бундан ташқари инглиз тили дунёда кенг ўрганилаётган, инсонлар ўртасидаги алоқа воситаси бўлиб хизмат қилаётган тиллар сирасига киради. Бизнинг мустақил диёримизда чет тилларини ўрганишга барча шарт-шароитлар яратилган. Айниқса, инглиз тилини ўрганиш борасида мамлакатимизда бир қатор ҳукуматимиз томонидан меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиндики, буларнинг барчаси ёшларга тил ўрганишга катта имконият яратиб берди. Мустақиллигимиз иноятларидан бири – тил ўрганишга оид чора-тадбирлар ёшларнинг иқтидорини янада ёрқинроқ намойиш қилишга қаратилган. Ҳозирги кунда инглиз тилини ўрганишда инновация, педагогик технология, интерактив методлар, коммуникация каби сўз ва сўз бирикмалари таълимнинг деярлик барча йўналишларига тўла кириб борганлиги эътиборлидир. Булардан кўзланган мақсад замон билан ҳамқадамлик ва янгиликларни, илмий-назарий маълумотларни

таъсирчан, тез ва осон етказиш муаммоларини ҳал этишдир. Таълим-тарбия таъсирчанлиги тараққиётнинг талабига бўлиб қолмай, балки инглиз тилини мукамал ўрганиш, билим олиш, интеллектуал салоҳиятни ошириш, ўзлаштириш даражасининг юксалиши билан ҳам белгиланади.

Шундай қилиб, республикада олий таълим тизимини ривожлантиришда жаҳон мамлакатларининг илғор ғоялари, тарбиявий, таълимий назариялари, мутахассислар тайёрлашнинг бой амалиёти, ҳозирги замон техникаси ва технологиясидан фойдаланиш ҳамда миллий, ҳудудий хусусиятларни ҳисобга олиб, уларни маҳаллий шароитларга мослаштириш, шу негизда янгисини ишлаб чиқиш ва кенг қўламда қўллаш бош омил сифатида қаралади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Четвёртое изд. - Москва: Педагогика, 2005.- 186 с.
2. Ёўлдошев Ж. Янги педагогик технология: Ёўналишлари, муаммолари, ечимлари. Ж.: Халқ Таълими, 20013 йил, 4-сон, 4-11 бетлар.
3. Ирискулов А.Т ва бошқалар Kids' English pupil's book 2синф –Тошкент “Ўзбекистон”; 2014
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. //иностраннный язык в школе, 1990.-№1. 5б.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. –Москва: Сентябрь.-2011.- 102 с.

ЗАМОНАВИЙ ДАРСЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ АХБОРОТНИ ЎЗАТИШ

Исмоилова Б.

Ургенч давлат университети

Замонавий дарсларда инглиз тили ўқитувчиларининг фаолиятини ташкил қилишда хориж тажрибаларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса замонавий ўқитиш усуллари ва технологиялари муаммоларини ўз мазмунида жам қилган масофали ўқитиш (Distance Education), электрон таълим (E-learning), Ўқитиш ва таълим (Teaching and Learning) аҳамияти салмоқлидир. Олий таълим тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини ташкил қилишда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига риоя этиш ва уни таълим жараёнига татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади ва куйидаги омиллар билан белгиланади:

1. Ўзбекистон республикасида чет тилларни ўқитиш тизимини тубдан ислоҳ қилиш вазифаси бутун мамлакат педагогик жамоаси ва мутахассислар олдида қўйилганлиги, чет тилларни ўқитишда узвийлик ва узлуксизлик, илғор педагогик технологиялар, ахборот-коммуникация тизимлари, электрон ва мультимедиа дарсликларини яратиш вазифалари амалга ошириш тақозо этилаётганлиги, бироқ айнан узвийлик ва узлуксизлик, инновацион педагогик технологияларни қўллаш ва улар асосида янги мазмундаги турли ахборот-коммуникацияларига асосланган методик қўлланмалар, дарсликлар, ишланмаларни, чет тилларни ўқитишдаги инновацион педагогик технологияларни яратиш иши оқсаётганлиги ҳамда уларни тезда яратиш зарурати мазкур тадқиқот ишининг долзарблигини белгилайди;

2. Жаҳон миқёсида инновацион педагогика ва янги мазмундаги педагогик технологияларнинг кенг ривожланиб бораётганлиги, таълим жараёнида узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари белгиланганлиги, уларни педагогик амалиётга қўллашга нисбатан эътиборнинг жуда ҳам кучли эканлиги, узвийлик ва узлуксизлик, инновацион педагогик тамойиллар замонавий педагогик илм тараққиётининг бош омилларидан бири бўлиб, кенг тарқалаётганлиги, бироқ миллий педагогик жараёнда узвийлик ва узлуксизлик, инновацион педагогика тушунчасининг ҳар бир предмет ва уни ўқитиш хусусиятлари, шарт-шароитлари, муҳити ва мақсадлари нуқтаи назаридан педагогик мазмуни тўла акс эттирмаётганлиги, миллий педагогикада узлуксизлик асосида инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва

татбиқ этиш жараёнининг оқсаётганлиги, илғор педагогик технологияларни таклиф этиш жараёнини такомиллаштириш ва жадаллаштириш зарурлиги, мавзунинг назарий ва амалий жиҳатлари, шу жумладан таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни ўқитишнинг бугунги замонга мос педагогик андозаси, методологияси ва технологиясини ишлаб чиқиш зарурияти мавжудлиги ва даркорлиги;

3. Ҳозирги дунё ҳамжамияти ва давлатлар ўртасида турли маданий, таълимий ва иқтисодий-ижтимоий муносабатларнинг кескин ўсиб бораётганлиги шароитида ҳамда глобализация тараққиёти даврида Ўзбекистонда чет тилларни ўқитишга давлат томонидан алоҳида жуда катта аҳамият қаратилаётганлиги, чет тилларни билган рақобатбардош кадрларга бўлган замонавий талабнинг кундан кун ортиб бораётганлиги, мамлакат иқтисодиётининг модернизация қилиниши шароитида чет тилларни пухта билган рақобатбардош кадрлар ва мутахассисларни бўлган ижтимоий талабнинг кескин ўсиши, бироқ давлат аҳамиятига молик вазифаларни амалий жиҳатдан бажаришда ўқитувчи ва олимлар томонидан янги инновацион технологиялар нуқтаи назаридан жаҳон тажрибасини ўрганиш, уни танқидий асосда миллий педагогик таълим тизимига татбиқ этиш усул, восита ва шакллари ўрганишга бўлган сайи-ҳаракатларнинг камчил эканлиги, бу соҳани тезкорлик билан талаб этилган даражада ҳамда дунё талаблари миқёсда ҳар томонлама ривожлантириш даркорлиги;

4. Таълим жараёнининг ҳар бир босқичида ўқитувчи шахсига нисбатан узвийлик ва узлуксизликни таъминловчи шахс, инновацион педагогик жараённи ташкил қилувчи ва олиб борувчи мутахассис сифатида эътиборнинг кучли эканлиги, ўқитувчи фаолияти инновацион характерга эга бўлган турли методик ишланмалар, технологиялар билан мақсадли қуроллантириб борилаётганлиги, ўқитувчи фаолиятига нисбатан замонавий жамиятлар учун зарур энг ноёб бўлган заҳира бойлик, яъни “инсон капитални” бунёд қилувчи асос сифатида қараш ривожланаётганлиги, бироқ бизнинг миллий таълим тизимимизда ўқитувчи фаолиятини ташкил қилиш ва уни инновацион қуроллантириш фақат мана шу ўқитувчининг шахсий илғорлиги, рағбати ва иштиёқига айланиб қолаётганлиги, шунинг учун ўқитувчи фаолиятини мақсадли равишда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари асосида инновацион педагогик фаолиятга ўтказиш давлат аҳамиятига молик вазифага сифатида баҳолаш зарур эканлиги ва кенг ташвиқ этилаётганлиги;

5. Мавзуга доир жуда бой ва сертармоқли халқаро тажрибаларни ўрганиш ва уларни мамлакатимиз таълим тизимига ижодий татбиқ этиш тақозо этилаётганлиги, бироқ соҳа бўйича хорижий педагогик тажрибалар ҳануз ўрганилмаганлиги ва хорижий тажрибаларни бизнинг миллий манфаатларимиз нуқтаи назаридан танқидий ўрганиш ва замонавий креативлик асосида ижодий татбиқ этиш омиллари ишлаб зарурлиги. Таълим тизимидаги инновацион жараёнлар бир неча асосий хусусият билан характерланади. Мамлакатимизда чет тиллари, хусусан инглиз тилини ўқитишда туб ўзгаришларни амалга ошириш ўзининг турли қирралари, ижтимоий шарт-шароитлари мавжудлиги намоён этади. Улар:

ижтимоий-педагогик шарт-шароитлар: мамлакатимиздаги мавжуд таълим тизимининг барча босқичларида, хусусан таълим бошқарувчиларидан тортиб, ўқитувчиларга қадар тил ўқитиш бўйича хорижий эл тажрибаси ва методик инновацияни татбиқ этишга тайёрлик, унга камарбасталикнинг мавжудлиги, мамлакатдаги барча ҳудудларнинг ўзига хос иқтисодий, маънавий ва педагогик салоҳиятининг етарли эканлиги, мазкур жойларда тил ўқитиш анъаналарининг шаклланган эканлиги ва уни қайта ривожлантиришга педагогик жамоаларнинг тайёрлиги, чет тилларини инновацион ўқитишга моддий-иқтисодий ва ахборот-коммуникацион базанинг яратилганлиги;

психологик-педагогик шарт-шароитлар: таълим тизимининг барча босқичларида ўқитувчилар ва раҳбарият томонидан чет тилларини ўқитишга доир истиқбол стратегия мақсадлари ва вазифаларининг тўла анланганлиги ва қабул қилинганлиги, инглиз тили бўйича назарий ва амалий билимларнинг ўқитувчилар томонидан тўла эгалланганлиги, педагогик жамоада ўз устида мунтазам ишлаш ва малакасини ошириб боришга иштиёқнинг мавжудлиги, уларда ўз педагогик фаолиятдан қониқиш хиссининг мавжуд эканлиги, янги, интеллектуал баркамол авлодни шакллантириш фаолиятига педагогик жамоанинг психологик-педагогик жиҳатдан тайёрлиги;

ўқув-методик шарт-шароитлар: давлат ҳужжатлари талаблари асосида ёзилган ва нашр қилинган дарсликлар, ўқув методик қўлланмалар, электрон дарсликлар, турли воситалар, ахборот-коммуникацияси асбоблари, лингафон кабинетлар ва лабораториялар, ўқув хоналари ва жиҳозларининг, таълим даргоҳида талаб даражасидаги таълим инфраструктурасининг, чет тили доирасида фанлараро интеграциясининг, шунингдек инновацион жараёнга ҳар томонлама тайёр бўлган методик жиҳатдан қуролланган педагогик жамоанинг мавжудлиги;

ташкилий-педагогик шарт-шароитлар: мунтазам равишда педагогик жараёнга инновацион ўзгартиришларни қилишга педагогик жамоа, хусусан унинг раҳбариятининг ҳозирлиги, педагогик малака оширишнинг йўлга қўйилганлиги, педагогик жамоа раҳбарининг инновацион ғояларни қабул қилиши ва уларга йўл очиб бериши, талаб қилинган жиҳозлар билан таъминлаш учун сайи-ҳаракатларнинг мавжудлиги в.х.

Бинобарин, чет тилларни инновацион педагогик технологиялар асосида ўқитилиши бўйича талаб этилган даража билан мавжуд аҳвол солиштирилса, баъзи ўзига хос ҳолатларнинг амал қилаётганлиги ўзини аниқ намоён этади. Табиий равишда мана шундай туб ўзгаришларни амалга ошириш чет тилларини, хусусан инглиз тилини ўқитишдаги барча йўналишларда ҳам ўзгаришлар қилиш лозимлигини кўрсатади.

ТАЪЛИМГА КОМПЕТЕНТ ЁНДАШУВ ТУРЛАРИ

Исянов Р., Абдураимов Ш.

Тошкент давлат педагогика университети

Бугунги кунда компетент ёндашув таълим соҳасидаги стратегик ҳужжатларда таълим мазмунини янгилаш учун тобора аҳамиятли концептуал асослардан бири сифатида эълон қилинди. Компетент ёндашувни такомиллаштиришнинг асосий мақсади – таълим самарадорлиги ва сифатини таъминлаш. Шундай қилиб, компетент ёндашув – таълимнинг устувор мақсадлари – векторлари: ўқувчанлик, ўзини ўзи белгилаш ва долзарблаштириш, ижтимоийлашиш ва индивидуалликни ривожлантиришга устувор йўналганлик деб қаралади.

Латин тилида «биргаликда эришиш», «эришиш», «интилиш», «жавоб бериш», «мувофиқ келиш», «тўғри келиш», «яроқли бўлиш», «қодир бўлиш» каби маъноларни ифодаловчи *compete* феълидан «тўғри келадиган», «мувофиқ келадиган» каби маъноларни берувчи *competens* сифатдоши ясалган. Аниқланишича, санаб ўтилган маъноларнинг йиғиндиси иккита жиҳатни: ижрочиға нисбатан ташқи талаблар ва унинг ички сифатларини англатади. Шу сўзлардан инглиз тилида *competency* (кўплик шакли *competencies*) ва *competence* ясалган.

Давлат таълим стандартларида компетенциялар таълим олувчи шахсининг асосий таълим дастурини ўзлаштириши натижаси сифатида қаралади. Компетенция деганда шахснинг билим, кўникма ва малакаларини маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритиш учун қўллай олиш қобилияти назарда тутилади. Компетенция – билим, кўникма ва малакани таниш ва нотаниш касбий вазиятларда қўллай олиш.

Компетенция тушунчасининг асосий таркибий қисмларига тўхталиб ўтамиз. Аввало, бу таълим олувчиларнинг билиш фаолияти давомида ўзлаштириладиган билимлар. Таъкидлаш керакки, компетенцияларга асосланган ёндашув билимларнинг родини сира камситмайди. Аксинча, билимлар касбий фаолиятни амалга ошириш ва кейинги таълим олиш учун зарур. Компетенциянинг навбатдаги компоненти – топшириқларни мақсадли бажариш учун зарур бўлган кўникмалардир. Сўнгги компонент – малака, инсон томонидан англаб етилган ва ишланган, унинг ички дунёсининг бир қисмига айланиб улгурган ҳаётий ва касбий мазмунни белгилайди. Касбий ва бошқарув тажрибасини ходим ўз фаолият натижаларини таҳлил қилиб, тўғри хулосалар чиқарганидагина эгаллай бошлайди.

Компетенцияларнинг учта асосий типи фарқланади:

1. Касбий компетенциялар инсоннинг касбий фаолият соҳасига тааллуқли. Улар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- касбий фаолият соҳасига оид базавий умумкасбий билим, кўникма ва малакалар;
- замонавий ишлаб чиқаришнинг муайян соҳасига оид касбий билим, кўникма ва малакалар;
- касбий фаолиятнинг тор (ўзига хос) соҳасига оид махсус касбий билим, кўникма ва малакалар.

2. Тез эгалланиши лозим бўлган компетенциялар турли касб ва фаолият соҳаларида самарали меҳнат фаолияти учун зарур бўлган ижтимоий, коммуникатив, методик ва бошқа компетенцияларга тааллуқли. Ҳозирги кунда тез эгалланиши лозим бўлган малакалар қаторига иш ўрнини ташкил қилиш ва корхонани ривожлантиришда иштирок қила олиш малакалари; ҳамкасблар, раҳбарият ва буюртмачи (мижоз) лар билан самарали мулоқот қилиш малакалари; ҳаётий фаолият хавфсизлигини таъминлаш малакаси; ниҳоят, атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасига оид малакалар киритилади.

3. Умумий, асосий ёки базавий компетенциялар янги билим олиш ва мавжуд билимларни меҳнат бозорининг янги талабларига мослаштириш учун зарур. Улар сирасига куйидаги компетенцияларни киритиш мумкин:

- ижтимоий-иқтисодий соҳа компетенциялари: ўзини-ўзи интеллектуал, маданий, ахлоқий, жисмоний ва касбий ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишларини белгилаш ва амалга ошириш; мустақил тарзда жамоада ишлай олиш; тўпланган тажрибани танқидий таҳлил қилиш; бюджет ҳисобини юритиш; ўз ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашга қодирлик;

- фуқаролик-ҳуқуқий компетенциялар жамиятга йўналганлик, ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини англаш имконини беради;

- ахборот-коммуникатив компетенциялар шахснинг ўзга кишилар фикри, қарашларини инобатга олиш; биргаликдаги ўқув ва ўқув-касбий фаолиятга тайёрлик; компьютер орқали билвосита мулоқотга тайёрлик; бир неча тилда ўқиш ва ёзишни билиш; диалогик мулоқот, мунозарани, жумладан, интернет-ресурслардан фойдаланиб ривожлантириш; график, диаграмма ва жадваллар маълумотларини ўқиш малакаси сифатида қаралади;

- инструментал компетенциялар инсоннинг муаммони ҳал қилиш учун ғоя ва фикрларни тушуниш ва таклиф қилиш; ҳаётий ва касбий муҳим вазифаларни ҳал қилишда техника ва технологиядан фойдаланиш; она тилида ва чет тилларда коммуникатив ва лингвистик малакалар; ахборотни бошқаришга оид компьютер билимлари, турли манбалардан ахборотни олиш ва таҳлил қилиш, вақтни ташкил қилиш ва ишни режалаштириш; таълим, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш стратегиясини куриш қобилиятлари сифатида тушунилади.

Давлат таълим стандартларига мувофиқ, таълим олувчилар умумий ва касбий компетенцияларни эгаллаши керак. Тобора катта аҳамият касб этаётган умумий компетенциялар куйидагилар ҳисобланади:

1. Ўзининг келажақдаги касбий фаолияти моҳиятини ва унинг ижтимоий аҳамиятини тушуниш, танланган касбга қизиқишни барқарорлаштириш.

2. Ўз фаолиятини раҳбар томонидан белгиланган мақсад ва усуллардан келиб чиққан ҳолда ташкил қилиш.

3. Ишчи вазиятни таҳлил қилиш, жорий ва яқуний назоратни амалга ошириш, ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва унга тузатишлар киритиш ўз ишининг натижалари учун жавобгар бўлиш.

4. Касбий вазифаларни самарали бажариш учун зарур ахборотни излаш ва ундан фойдаланиш.

5. Касбий фаолиятда ахборот-коммуникатив технологиялардан фойдаланиш.

6. Жамоада ишлаш, ҳамкасблари, раҳбарият ва мижозлар билан самарали мулоқот қилиш.

Биз компетенцияларнинг юқорида кўриб чиқилган турларга мувофиқ умумий компетенцияларни таснифладик (1-жадвал).

Умумий компетенциялар таснифи

Компетенция турлари	Битирувчининг умумий компетенция (қобилият)лари	
Ижтимоий-иқтисодий	Умумий компетенция 1	Ўзининг келгусидаги касбий фаолияти моҳияти ва ижтимоий аҳамиятини тушуниш, унга барқарор қизиқишни намоён қилиш
	Умумий компетенция 2	Ўз фаолиятини раҳбар томонидан белгиланган мақсад ва усуллардан келиб чиқиб белгилаш
	Умумий компетенция 4	Касбга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан фойдаланиш, хавфсизлик техникаси меъёр ва қоидаларини ҳисобга олиш
Ахборот-коммуникатив	Умумий компетенция 3	Ишчи вазиятни таҳлил қилиш, жорий ва якуний назоратни амалга ошириш, ўз фаолиятини баҳолаш ва коррекциялаш, ўз ишининг натижалари учун жавобгар бўлиш
	Умумий компетенция 5	Жамоада ишлаш, ҳамкасблари, раҳбарият ва мижозлар билан самарали мулоқот қилиш
Инструментал	Умумий компетенция 6	Касбий вазифаларни самарали бажариш учун ахборотни излаш ва қўллаш; касбий фаолиятда ахборот-коммуникатив технологияларни қўллаш

Таълимий натижа деганда таълим муассасаси таълим олувчиси ёки битирувчисининг маълумотлилик даражаси тушуниладигани, у таълим жараёнида шакллантирилади ва ДТС мақсад ва талаблари билан белгиланади, жамият ва шахс талабларига жавоб берадиган меъёрлар асосида баҳоланади.

Шуни эътиборга олган ҳолда, мутахассисларнинг компетентлик даражаси, уларнинг профессионал тайёргарлиги сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи таълим жараёнини хорижий давлатлар илғор тажрибасини ўрганган ҳолда ташкил этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

ИЖОДКОРЛИК МАСАЛАЛАРИНИ ЕЧИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Исмоилов Т.Ж., Эргашева С.Т., Эрматов П.М.

Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти

Мамлакатимизда кейинги икки йилда бўлаётган ўзгариш ва янгиланишлар халқ хўжалигининг турли соҳаларида бўлгани каби ишчи кадрларни тайёрлаш тизимидаги катта ўзгаришлар барча соҳа ходимлари қатори биз педагогларга ҳам катта масъулият юкламоқда. Фанда биз билган ва эътибор қилмайдиган иборалар кўп учрайди. Айниқса сўз ва иборалар, уларнинг маъно ва мазмуни, келиб чиқиш тарихи ва бошқа жиҳатларига кўпинча эътибор берилмайди.

Ушбу ишда ижодкорлик масалалари ечимини топишда қўлланиладиган усул ва услублар моҳияти баён қилинади.

Усул ёки услубнинг ўзи нима? “услуг” ибораси грекча “стулос” сўздан келиб чиққан бўлиб, у қадимда греклар хат ёзишда ишлатган “таёқча” маъносини англатади. Яъни, хат ёзишда таёқчадан фойдаланиш услуби маъносини англатади. Ҳозир эса бу тушунча анча кенг маънода ишлатилади. Жумладан, услуб – санъаткор ижодида кўринадиган асосий ғоявий-бадий хусусиятлар ва ажралиб турадиган белгилар йиғиндиси бўлса, ихтирочи ижодида – бирон техник ёки технологик ечимни ижобий ҳал қилишга қаратилган изланишлар (алгоритмлар) кетма-кетлигидир.

Масалан, бадий ижодда, услуб асарнинг қурилишида, тилида, ҳатто алоҳида олинган сўзда, бадий –тасвирий воситаларда намоён бўлиб, у ижодкорнинг ўзига хослигини

билдириб туради. Шу маънода бадий ижодда, услуб ҳар бир адибнинг ўзига хос овози, ижодининг индивидуал хислат ва фазилатларини англатса, илмий ижодкорликда эса бундай ўзига хос шахсий қарашлардан фарқли ўларок, ижодкорнинг ўзига хослигини эмас балки техник ечимга эришишнинг энг самарали деб тан олинган алгоритмлардан оқилона фойдаланганлик даражасини билдиради.

Ижодкорнинг услуби унинг ижодий изланиши жараёнида шаклланади. Аммо баъзи манбалар, мақолалар, танқид ва таҳлилларда “услуб”ни “усул” ёки “усул”ни “услуб” деб аралаштириб (алмаштириб) талқин қилишлари ҳам учрайди. Шу ўринда мазкур тушунчаларга аниқлик киритиб ўтишга эҳтиёж сезилади.

“Усул”ни русча “способ” тушунчасига қиёслаш мумкин бўла, “Услуб”ни эса “стиль” (“слог”)га тўғри келади дейиш мумкин. Бундан ташқари спорт (ижодкорлиги)да “усул” кўпинча (курашда) “приём”га, ҳарбийда “усул - тактика”, “манера”га тўғри келадиган маънога эга. Масалан, ғарбона “стиль”да кийиниш ёки ашула айтишни изоҳлашда, бирон кишининг кийимини Европача “услуб”да тикилган, кийинган ёки ижрочини ғарбона “услуб”да қуйлайди дейилади. Оддий Қўқон ва Андижон дўпписининг тикилишини қиёслаганда биринчисини Қўқонча услуб ва иккинчисини Андижонча “услуб”да тикилган дейилади. Шу маънода “Услуб” сўзи ижод намунасининг охириги натижасини кўпроқ унинг шакли, мазмуни, ранги ва бошқа хос миллий хусусиятларини кенгроқ маънода тавсифлашда ишлатилади ва бу ўз навбатида ижодкорни баҳолашда ҳам қўлланилади. Қайси “услуб”да тайёрланган бўлишидан қатъий назар юқоридаги дўппиларни тикиш жараёни бир неча ўзига хос “усул”лардан ва операциялардан иборатлигини ҳисобга олсак, “услуб” “усул”ларнинг мажмуаси маъносини англатади. Бошқа ижодкорлик кўринишларида “услуб” “приём” ва “манера”лар йиғиндисини англатади.

Жумладан, бадий адабиётда ҳар бир ёзувчи асар яратар экан, ўзига хос услуб (шеър, драма, эссе, роман, ҳоказо)лардан ва усуллардан кенг фойдаланади. Юқоридагилардан кўринадикки, услуб усуллар ва манёрлар қўшилишидан майдонга келади.

Бундан ташқари педагогик ва фалсафий адабиётларда метод, методика иборалари ҳам қўлланилиб келинмоқда ва методни кўп ҳолларда ижодкор фаолиятининг муайян мақсадларига эришишига олиб келувчи усулларининг мажмуаси сифатида ҳам таърифланади. Метод сўзи қадимги юнонча “методос” иборасидан келиб чиққан бўлиб, “борлиқни англаб етиш ва акс эттиришнинг ўзига хос йўли” маъносини англатади, бу “тариқат”га тўғри келади, деб таъкидлайди М.Имомназаров (Маънавият ... 190 бет). Жумладан “Совет энциклопедик луғати”нинг 1980 йилги нашрида методни бирон-бир мақсадга эришишнинг усули сифатидагина эмас, балки воқеликни амалий ёки назарий ўзлаштириш (билиш) усуллари ёки операцияларининг мажмуаси сифатида талқин қилинади.

Яна бир қатор муаллифлар ҳам усулни методларнинг умумий тизимидаги кичик тизим ролини бажаришини таъкидлайдилар. Бу тушунчаларнинг диалектик эканлигини, тегишли ижодкорлик вазиятларда усулнинг методга ўтиши мумкинлигини қайд этадилар, асосийни ажратиш, ўхшашлик (аналогия), аниқлаштириш, тушунтириш, қиёслаш каби тафаккур меҳнати (ақлий фаолият) усулларини таърифлайдилар. Ижодкорлик фаолиятининг мантиқий метод ва усуллари деярли бир хиллигича қолиб келади ва соҳа мутахассислари томонидан қуйидаги таркибий кетма-кетлиги умумий ҳолда ишлаб чиқилган (Ю.К.Бабанский. Ҳозирги замон умуий таълим мактабида ўқитиш методлари. “Ўқитувчи” Т.1990 й.).

Таҳлил методига: ахборотни англаб идрок этиш; маълум ва номаълумнинг муҳим белги ва муносабатларини ажратиш; элементларга ажратиш ва бошланғич структурали бирликни топиш; алоқаларни англаш ва тушунтириш, синтез сингари компонентлар киритилади.

Бош масалани ажратиш методи усулига қуйидаги анчагина конкрет компонентлар: фикр предметини ажратиш; ахборотни мантиқий қисмларга ажратиш ва уларни қиёслаш; материални саралаш (бош масалани иккинчи даражалидан ажратиш); таянч сўз ва тушунчаларни топиш; маъно англаувчи таянч пунктларини аниқлаш; асосий фикр ҳақида хулоса; белгили расмийлаштириш (сарлавҳа, режа, схема, асосий конспект, модель, алгоритмни тузиш ва шу кабилар) киради. Қиёслаш методига: қиёслаш объектларини

аниқлаш; қиёслашнинг асосий белги параметрларини ажратиш, солиштириш, қиёслаш, қарама-қарши қўйиш, ўхшашлик ва (ёки) фарқлашни аниқлаш (учинчи объектни киритиш, қарши образни яратиш); қиёслаш натижаларини белгили расмийлаштириш (қиёсий характеристика, режа, схема, модель кўринишида ва шу кабилар) бирикади.

Умумлаштириш методи (усули)да қуйидаги компонентлар: типик фактларни танлаш, материалдаги асосий ёки “бошланғич ҳужайра”ни ажратиш; қиёслаш, дастлабки хулосалар; қайта таърифлаш; қайта кодлаш; генезисни, ҳодисанинг ривожланиш диалектикаси ва умумлаштириш натижаларини белгили расмийлаштириш (хулоса, аёнана, назария, формула, схема, модель ва шу кабилар тарзида) кабиларни кўриб чиқишлар ажратилади.

Аниқлаштириш методи (усули)га: умуй назариядан айрим қўллашларга ўтиш ёки абстрактдан аниқ кўп хилликка ўтиш; аниқлаштириш натижаларини белгили расмийлаштириш (мисол, масала, схема, модель, ҳисобот, иншо ва ҳоказолар тарзида) каби коппонентлар киради.

Исбот методи (усули): тезисни аниқлаш; исбот усулини танлаш; зарур ва етарли далилларни саралаш; хулосаларни таърифлаш (қарши усул, классификация); сабаб-оқибат алоқаларини аниқлаш; исбот, фикр, алгоритм, схема, модель ва башқа хил натижаларни белгили расмийлаштиришни қамраб олади.

Тушунчаларни аниқлаш ва тушунтириш усулига: хил ва тур белгиларини топиш; кўрсатиш, тушунтириш, тасвирлаш, таъриф бериш, натижаларни (мантикий таърифлаш, тушунча диктанти, ўйинлар ва ҳоказолар тарзида) белгили расмийлаштиришлар киради.

Мақолада ижод турлари, технологиялар, операциялар, тамойиллар, эвристик ва аналитик услублар (гирлянд, ассоциация, нотизимий, синектика, бевосита субъектив, символик, хаёлий ўхшашликдан фойдаланиш, “кичкина одамчалар”, бир ўлчамли, кўп ўлчамли оптимизациялаш: чизиқли, динамик, бутун сонли дастурлаштириш, ўйинлар назарияси, кўп мезонли моделлар, мувофиқ ечимни танлаш ва бошқа) атрофлича баён қилинади.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК РОГНОСТИКАНИНГ ЎРНИ.

Исмоилова Д.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Жамият ҳаётини ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида педагогик прогностика ўзининг аниқ белгилаб олган мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқ этаётган муаммоларининг мантикий асослари, ривожланиш қонуниятлари, ўзининг таянч методологиясига эга бўлган педагогика фанининг муҳим тармоғи сифатида намоён бўлади.

Педагогик прогностика Ўзбекистон Республикасида илмнинг устувор соҳаси сифатида мустақил Давлат ва жамиятнинг тараққиётига хизмат қиладиган узлуксиз таълим тизимини янгидан-янги педагогик назариялар негизида вужудга келган таълим моделлари ва технологиялари билан қуроллантириш асосида кадрлар тайёрлаш самарадорлигини оширишга йўналтирилгандир.

Педагогик прогностика ўқувчи шахсининг ёш хусусиятлари ва ривожланиш динамикасини ҳисобга олган ҳолда таълим технологияларини танлайди. Танлаб олинган муайян таълим технологиялари дориасида ўқувчиларга турли даражадаги тушунчалар ҳамда интерпритациялашган билимларни тақдим этиш йўллари, шакл ва воситаларини тақлиф қилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, шахсининг индивидуал қарашларини Давлат ва жамият манфаатларига йўналтириш, жамоани вужудга келтириш қонуниятлари, педагогик жараённинг ижобий натижа беришини таъминловчи моделларни ишлаб чиқишни таъминлаш учун педагогик прогностика шахс ва жамият, уларни уйғун тарзда ривожлантириш қонуниятлари ҳақидаги чуқур, ҳар томонлама асосланган билимларга таяниши лозим. Шунингдек, педагогик прогностика таълим жараёнини педагогик жиҳатдан таъминлаш, уни

янгидан-янги технологиялар билан бойитиш соҳасидаги изланишлари, ўқитувчининг таълим жараёни, ўқуви фаолиятини мустақил билим олиш сари йўналтиришга раҳбарлик қилиш маҳорати, шахсий сифатларини педагогик-психологик тайёргарлиги, хусусий соҳадаги билимини нутқ, мулоқот, муомала маданиятини ошириш йўллариини таклиф қилиш устида ҳам изланишлар олиб бориши керак.

Зеро, ўқитувчи шахсининг фаолияти, унинг касб маҳорати, билимдонлик ва маданий-ахлоқий даражаси ҳар қандай педагогик технологиянинг таркибий қисми бўлиб ҳисобланади. Модомики шундай экан, педагогик прогностика ўқитувчи фаолиятини педагогик санъат даражасига кўтаришнинг йўл ва воситалари, ўрта махсус ҳамда олий педагогик таълим беришнинг қонуниятлари мазмуни ва янгидан-янги моделларини ишлаб чиқиш ва тақдим қилишни назарда тутиши керак. Бунда шарқ педагогикасида ўтмишда мавжуд бўлган ҳамда жаҳон тажрибаларидан уйғун тарзда фойдаланиш механизмини яратиш талаб этилади.

Педагогик прогностика ўзи тадқиқ қилишга киришган муаммоларини ҳар томонлама батафсил ёритиши учун ижтимоий-психология, социология, антропология, одам анатомияси ва физиологияси, фалсафа, статистика каби фан соҳаларига таяниб иш кўради. Чунки педагогик прогностика ўз изланишларини амалга ошириш жараёнида худди шу фан соҳаларида аниқланган қонуниятлар, аксиома даражасига кўтарилган илмий ҳақиқатларга асосланади. Айниқса, янги моделлар ва технологияларни ишлаб чиқиш ҳамда тақдим этишда бунга қатъий амал қилинади. Муайян бир педагогик технология назарий жиҳатдан асосланганда, педагогик прогностика ўқувчи ҳамда ўқитувчининг жонли фаолият кўрсатишини таъминлаш, унинг эркин фикрлаш, ижодкорлик қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишни назарда тутмоғи лозим. Таълим жараёнига татбиқ қилинадиган ҳар қандай педагогик технология, унинг компонентлари хоҳ таълим мазмуни, хоҳ ўқув дастури, хоҳ ўқитувчи фаолияти орқали ўтишидан қатъий назар ўқувчининг жонли ҳаётини тарздаги эркин ва ижодий фаолиятини жадал ривожлантиришга хизмат қилишига эришиш талаб этилади. Бундай педагогик технологиялар, биринчи навбатда, ҳар бир ўқувчини бошқа ўқувчилар, дарс материаллари ҳамда ўқитувчи билан эркин тарзда мулоқот қилиши, фикр алмашишини таъминлайди. Дарслик материаллари таркибида репродуктив ҳамда фронтал тарздаги машқ ва бошқа таълимий топшириқлар миқдорини кескин камайтириш махсулдор, ижодий характердаги машқ ва топшириқлар тизими билан таълим жараёнини таъминлаш имконини беради.

Педагогик прогностика янги педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига татбиқ этиш жараёнида дидактик бирликлар орасидаги объектив шарт-шароитлар, барқарор ҳолатларни ҳамда қонуниятларни ҳисобга олиши лозим. Чунки дидактик бирликлар орасидаги барқарор қонуниятларни ҳисобга олмасдан туриб, педагогик технологияни жорий этишнинг йўл ва воситаларини кашф этиш мумкин эмас.

Педагогик прогностика педагогик технологияларни таълим жараёнига интенсив тарзда қўллаш механизмини яратгандагина, таълим тизимида мавжуд бўлган барча ҳолатларни қамраб олиш имкониятига эга бўлади. Чунки педагогик технология педагогик прогностика орқали узлуксиз таълим тизимини мувофиқлаштиришга йўналтирилган ҳар қандай назарияни амалиётда қўллашнинг энг қулай ва самарали воситасидир.

Таълим мазмунини аниқлашга хизмат қиладиган йўналишлар ва талабларда миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар ахлоқий, ҳуқуқий маданият элементлари, фалсафий, иқтисодий, экологик, информацион, шунингдек, муайян фан соҳасидаги хусусий билимларни ўқувчиларга тақдим қилишни назарда тутган ҳолда бу соҳадаги изланишларни амалга ошириш лозим. Педагогик прогностика Давлат ва жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида Давлат тили ҳамда бошқа хорижий тиллардан бериладиган таълим мазмунининг негизи ва асосий йўналишларини аниқлаш учун ҳар томонлама асосланган назарий қарашлар тизимини татбиқ этиши талаб этилади. Бунда Давлат таълим стандартлари доирасида белгилаб бериладиган йўналишлар ва таълим мазмуни негизини ифодоловчи тушунчалар ўқувчиларнинг муайян фан асосларидан эгаллайдиган билимлари, илмий дунёқараши, китобхонлик маданияти, коммуникатив, информацион, ҳуқуқий билимдонлик кўникмалари, муомала одоби, маънавий-ахлоқий ҳамда

умуммаданий қарашларини шакллантиришни назарда тутган ҳолда белгилашга эришиши тақозо этилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.
2. Каримов И.А. Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этишнинг йўллари ва чоралари. – Т.: Ўзбекистон, 2009.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни 1997.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни (1997 йил 29 августда қабул қилинган /Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.:Ўзбекистон, 1997.
5. Исмоилова Д.М. Педагогика коллежлари таълим мазмунини башоратлашнинг дидактик омиллари. Ўқув қўлланма 2013 йил.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA AGRESSIVLIKNING YUZAGA KELISHI.

Ismoilova D.M., Karimov S.Sh., Anarboyev H.D.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirgi kunda ta’lim-tarbiya borasida olib borilayotgan islohotlardan ko’zlangan asosiy maqsad har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashdan iboratdir. Shaxs barkamollikka erishish jarayonida turli o’zgarishlarni boshidan o’tkazadi. Turli xarakterga ega bo’lgan obyektiv va subyektiv omillar ta’sirida, xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar xulq-atvorida o’zgarishlar, va o’ziga xos xususiyatlari namoyon bo’la boshlaydi. Ta’lim jarayonida bola imkoniyatlarining namoyon bo’lishi muayyan darajada irsiy omillarga ham bog’liq.

Bolalar o’z temperament xususiyatlariga ko’ra ham bir-birlaridan ajralib turadi: xushchaqchaq, sergap, quvnoq, hayotning o’zgaruvchan sharoitlariga tez moslasha oladigan bolalar – sangvinik temperamentga mansub bo’ladilar. Ko’pincha noxush kayfiyatda yuradigan, ta’sirchan, kamgap, sust bolalar – melankolik temperamentga kiradilar. Xotirjam, befarq, kamharakat, nutqi sust bolalar – flegmatiklardir. Jahldor, betoqat, serzarda, harakatchan bolalar – xoleriklar hisoblanadi.

Bolalarning qiziquvchanligini, ya’ni ularda bilish ehtiyojining qay darajada rivojlanganligini beradigan savollarining xarakteri va miqdoriga qarab ham aniqlash mumkin. Maxsus tadqiqotlarda kuzatilishicha, 3-5 yoshli aqliy rivojlanganlik darajasi risoladagidek bo’lgan bolada bir kunda 5000 martagacha bilish ehtiyoji yuzaga kelishi mumkin. Ya’ni bunday bola bir kunda imkoni bo’lsa atrofda qilargacha besh mingga yaqin savol bilan murojaat qilishi mumkin. Albatta, bolaning buncha miqdordagi bilish ehtiyojini qondirish har qanday oilada ham amalga oshirilavermaydi. Agar oila nuklear (ota-ona va farzandlardangina iborat) oila bo’lsa, kun bo’yi ish bilan band bo’lgan yosh ota-onaning hammasi ham bolaning bergan savollariga javob berishga o’zlarida kuch ham, vaqt ham topa olmaydilar. Oqibatda, ko’pchilik bolalarning bilish ehtiyojlari qondirilishi o’rniga, “katta bo’lganingda bilib olasan!”, “buncha ko’p savol beraverasan, bir pas jim o’tir!” qabilidagi javoblar bilan so’ndirib tashlanadi. Ehtiyoj qonuniyatiga ko’ra, har bir ehtiyoj qondirilsagina navbatdagi ehtiyoj yuzaga keladi. So’ndirilgan ehtiyoj esa qayta yuzaga kelmasligi mumkin. Ayrim bolalarning ota-ona ta’biri bilan aytganda “hech narsaga qiziqmasligi” ko’p jihatdan ota-onaning u bilan bo’ladigan munosabati va muloqot xarakteriga bog’liq. Shuning uchun farzandingiz beradigan savollarni imkon qadar javobsiz qoldirmaslikka harakat qilish lozim. Agar ota – ona bunga ahmiyat bermasa xarakterga ega bo’lgan obyektiv va subyektiv omillar ta’sirida, xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar xulq-atvorida o’zgarishlar, masalan, agressiv holatlar kuzatiladi. Ilmiy adabiyotlarda “agressiya”ga (lotincha “agressio” – “hujum”) “yo’naltirilgan salbiy xulq-atvor, ijtimoiy muhitdagi qoidalarga, me’yorlarga amal qilmaslik, obyektlarga, insonlarga jismoniy va ruhiy zarar keltirish”, deya ta’rif beriladi.

Agressivlik holati ko'pgina kichik yoshdagi bolalarga xos bo'lib, ko'p hollarda bolalarda agressiv xatti-harakat o'tish davrida kuzatiladi. Bola yosh davrlari inqirozi paytida qiynchiliklarga ro'baro bo'lib, natijada uning xatti-harakatlarida agressiya elementlari kuzatila boshlaydi. Odatda, boladagi tushkunlik, siqilish holatlariga kattalar tomonidan yetarlicha e'tibor qaratilmaydi. Aslida bunday holat bolada chuqur taassurot qoldirib, o'tishi qiyin kechadi.

Agressiv bolalarning xususiyatlari:

- har bir vaziyatdan xavf-xatar sezish;
- o'ziga nisbatan salbiy munosabatni his qi-lish;
- atrofdagilarni salbiy idrok qilish;
- o'zini nazorat qila olmaslik;
- salbiy xatti-harakatlarning oqibatlarini o'ylamaslik;
- insonlar va hayvonlarga nisbatan bag'ri-toshlik;
- agressiyadan zavqlanish, u yordamida kuchli bo'laman deb o'ylash.

Agressiv bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarda quyidagi o'yinlardan foydalanish mumkin:

“Qanotlari shikastlangan qushchaga rahm ko'rsat”O'yinning maqsadi: bolalarda atrofdagilarga nisbatan mehr hissining shakllanishiga yordam berish.

Kerakli jihozlar: qo'lga kiyiladigan qo'lqopli quyuncha, bolalarga mos qushcha kiyimi. Kichkintoylardan biri qanotlari shikastlangan qushchaga “aylanadi”. U o'zini g'amgin ko'rsatishga harakat qiladi. Tarbiyachi bolalarga “Qushchaga rahm ko'rsatishni” taklif qiladi. Avval tarbiyachining o'zi qo'lga qo'lqopli quyunchani kiyib, qushchani quyunchaning qo'llari bilan silab, “yaxshi qushcha” deya “rahm ko'rsatadi”. So'ngra qolgan bolalar ham qo'llariga qo'lqopli quyunchani kiyib, qushchaga “rahm qiladilar”.

“Yumshoq qo'lchalar”

O'yinning maqsadi: qo'l mushaklaridagi taranglikni yo'qotish. Bolalarni agressiv holatdan chiqarishga yordam berish, idrokni rivojlantirish, kattalar va bolalar o'rtasida munosabatlarni mustahkamlash.

Kerakli jihozlar: 6-7 ta mayda buyumlar: shisha flakon, munchoq, cho'tkacha, paxta va h.k.

O'yinning borishi: tarbiyachi 6-7 ta mayda buyumlarni oladi: shisha flakon, munchoq, cho'tkacha, paxta va h.k. Ularning hammasini stolga qo'yadi. Bolalarga yengini tirsagigacha shimarish taklif etiladi; tarbiyachi ularning qo'lidan “jonivorlar” yurib, yumshoq qo'lchalari bilan tegib o'tishlarini aytadi. Ularning ko'zlari yumuq holda qaysi “jonivorlar” qo'llariga tegib o'tganini topishlari lozim.

O'yin variantlari: “jonivorlar” bolalarning kaftga, yuzlariga, tizzalariga tegib o'tishi mumkin.

Kichkintoylardagi agressiv munosabatlarni, xatti-harakatlarni bartaraf etishni, avvalo, oiladagi munosabatlarni o'rganish, ota-onalar bilan hamkorlik qilishdan boshlash lozim. Boladagi agressivlikni bartaraf qilishga muvaffaq bo'la olsak, uning kelajagi ham yorug' bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. “Barkamol avlod — O'zbekiston taraqqiyotining poydevori” Toshkent, 1997 yil;
2. Abdulla Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq” Toshkent, O'qituvchi, 1992 –yil
3. Munavvarov A. Pedagogika. Toshkent, O'qituvchi, 1996 yil
4. Zulxumor Rahmonqulova maqolasidan.

TA'LIM TIZIMIDA INFORMATIKA FANIDAN INTERFAOL METODDAN FOYDALANGAN HOLDA DARSNI QIZIQARLI TASHKIL ETISH VA O'QUVCHILARNING XOTIRASINI MUSTAHKAMLASH

Ismoilova D.M., Rahmatullayeva Ch.I.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Barchamizga ma'lumki, XXI asr – Axborot texnologiyalari asri deyiladi. Bugungi kunda fan va texnika jadal suratda rivojlanib bormoqda, bu esa yangi texnologiyalardan foydalanib dars o'tishni taqozo etadi. Kelajagimiz bo'lgan yoshlarni yuksak madaniyatli, o'tkir bilimli qilib tarbiyalashda har bir pedagog xodim o'zini mas'ul shaxs ekanligini bilgan holda, dars samaradorligini oshirib borishi, yangi texnologiyalardan unumli foydalanishi dolzarb masala hisoblanadi. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Avvalambor interfaol metod tushunchasi haqida tushuncha berib o'tsam, "Interfaol metod" biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjixatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

O'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilar-ning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Dars jarayonida o'quvchilarda qiziqish uyg'otish ularning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish maqsadida ushbu "Informatika fanidan 4 ta rasm 1 ta so'z" dan foydalanishni informatika fani o'qituvchisiga tavsiya qilaman. Men "4 ta rasm 1 ta so'z" metodini tashkil etish va uni o'tkazish tartibi haqida to'xtalmoqchiman. Bu metod o'quvchilarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirishga, qobiliyatlarini rivojlantirishga, kelajakda raqobatbardosh, yetuk mutaxassis bo'lishlariga yordam berishga ishonaman. Metodni quydagicha qo'llash mumkin:



Interfaol metodning dasturiy vositada yaratilgan interfeysi

Ushbu metod bir necha bosqichda o'tkaziladi:

- o'quvchilar ikki guruhlarga ajratiladi;
- o'quvchilarga darsning maqsadi va tartibi bilan tanishtiriladi;
- o'quvchilarga mustaqil o'rganish uchun mavzu bo'yicha matnlar tarqatiladi;
- berilgan rasmlar asosida o'quvchilar kataklarni to'ldiradi;
- darsning qolgan jarayonida o'quvchilar bilimlarini baholash yoki to'plagan ballarini hisoblab borish uchun har bir guruhda "guruh hisobchisi" tayinlanadi.
- savollarga berilgan javoblar asosida guruhlar to'plagan umumiy ballari aniqlanadi;
- guruh a'zolari tomonidan to'plagan umumiy ballar yig'indisi aniqlanadi;
- darsni yakunlash, uyga vazifa berish.

Baholash mezonlari:

1-4 ta to'g'ri javobga "qoniqarsiz"

5-7 ta to'g'ri javobga "qoniqarli"

8-9 ta to'g'ri javobga "yaxshi"

10-12 ta to'g'ri javobga "a'lo"

Shunday qilib, dars jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega. Ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o'rganish va amalda qo'llash o'quvchilarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning to'g'ri yechimini topishlariga interfaol metod orqali tahlil etilganda o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalari kengayishi va chuqurla-shishiga erishiladi.

Keltirilgan tavsiyalardan foydalanuvchi o'qituvchilar o'quv jarayonini tashkil etish uchun havola etilgan metodni xuddi shu tartibda o'tkazishlari shart emas. Har qaysi o'qituvchi bu metod asosida uning umumiy shaklini olgan holda o'zlarining darslarini o'qitish texnologiyalarini yaratishlari, berilgan metodni to'liq yoki uning ba'zi bir bosqichlari, elementlarini ishlatishlari mumkin.

Xulosa qilib aytganda dars jarayonida ushbu metoddan foydalanish o'quvchilarni izlanuvchanlik, topqirlik, faollik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev.Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.:O'zbekiston 2017. –104 b.
2. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asrga intilmoqda. – T.: O'zbekiston, 1999. - 48 b.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учеб.пособие.- Тошкент. ТДПУ 2003. - 192 с.
4. R.R. Boqiyev, N.A. Qayumova "Axborot texnologiyalarini o'qitish metodikasi". Metodik qo'llanma, - T.: 2006 yil.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA FANLARINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH VA ULARNI HAYOTGA TADBIQ ETISH.

Ismoilova D.M., Umaroxunova G.H.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. Ta'lim berishning zamonaviy metodlarini qo'llash ta'lim berish jarayonida yuqori natijalarga erishishga olib keladi.

Ta'lim metodlarini tanlashda xar bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi.

An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli-tuman ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchining o'zlashtirish darajasining ko'tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini ortirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi mutassil rag'batlantirilib turilishi, o'quv metodlarini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy xujum, kichik guruxlarda ishlash, baxs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyixa, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Bu metodlarni interfaol yoki interaktiv metodlar deb ham atashadi. **Interfaol metodlar** deganda-ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metodlar btushuniladi.Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishiga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondoshuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish-o'rganish;
- ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimning ham e'tiborga olinishi;

- o'qish shiddatini ta'lim oluvchining extiyojiga muvofiqlashtirilishi;
- ta'lim oluvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o'rganilishi;
- ikki taraflama fikr-muloxazalarga sharoit yaratilishi.

Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash lozim. O'quvchini aqliy rivojlantiruvchi interfaol metodlardan quyidagilarni misol qilishimiz mumkin. Intelektual faoliyatni shakllantiruvchi syujetli–rollijodiyo‘yin. Masalan, “Baxtlitasodif ”, “Nima? Qayerda? Qachon?” va boshqalar. Bunday o‘yinlar nafaqat ko‘ngil ochuvchi vosita, balki ulkan evristik va ishontiruvchi energiya manbaidir.

Yana bir metodlarimizdan biri “**So‘z ichidan so‘zni top**” o‘yinidir. Bu metod o‘quvchilarning diqqatini oshirishga, etiborli bo‘lishga, chuqurroq fikrlashga yordam beradi. Yangi metodimizda biron bir uzunroq atamani topib u so‘z ichidan darsga oid yana boshqa so‘zlarni topish kerak bo‘ladi.

- Masalan: 1. “informatika”- “format”,
 2. “elektromexanik”- ”elektor” , “elektron” , “mexanik” , ”tok” , “titl”
 3. “axborot texnologiyalari” – “bayt” , ”bit” , “gegabayt “ , ”robot” , ”texnolog” va h.k.

“7-qadam” metodi. Bu metodda xuddi topishmoq kabi ta’rif beramiz, faqat ta’rifimiz 7 ta bo‘ladi. Masalan:

1. U shunday narsaki, bizning darslarda usiz mavzunitushuntirish qiyin.
2. Uning kata yok ikki turlaribor
3. Undagi yetti malakdan xosil bo‘lar kamalak.
4. U qora rangni juda ko‘p ishlatadi.
5. Uning yupqa va qalin turlari bor.
6. U ko‘proq to‘rt burchak shakilda bo‘ladi.
7. Uning natijasini olish uchun printer yoki plotterni unga o‘rtoq qilish kerak. (manitor)

Demak, fanlarni o‘qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o‘ziga xos xususiyatga ega. Ta’lim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o‘rganish va amalda qo‘llash o‘quvchi-talabalarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning to‘g‘ri yechimini topishlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘quvchi-talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi. Turli xil nazariy va amaliy muammolar interfaol metodlar orqali tahlil etilganda o‘quvchi-talabalarning bilim, ko‘nikma, malakalari kengayishi va chuqurlashishiga erishiladi. Zamonaviy axborot texnologiyasini yaxshi bilgan va undan to‘g‘ri maqsadlarda foydalanaolgan o‘quvchigina kelajakda o‘z qobiliyatlarini takomillashtirishi, kasb faoliyatida to‘g‘ri foydalana olishi va albatta komil inson sifatida shakllanishi mumkin. Zero, birinchi prezidentimiz I.A. Karimov ta’kidlaganlaridek: “Biz tezkor texnikaviy taraqqiyot, shiddat bilan rivojlanayotgan va muntazam yangilanayotgan zamonaviy yuqori texnologiyalar, axborot – kompyuter tizimlari asosida yashayotganimizni unutmasligimiz kerak”.

ПРОБЛЕМА ГИПОДИНАМИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Зуфаров Т.У., Журабоев М.М.

ЧГПИТО

Гиподинамию называют «болезнью цивилизации». В связи с этим, в последние годы врачебное сообщество особенно обеспокоено, ведь гиподинамии стали подвержены не только взрослые, но и дети. Это 50 состояние, не являясь болезнью, приводит к серьезным нарушениям – ожирению, инфаркту миокарда, гипертонии.

Методы исследования, использованные при подготовке публикации включали анализ и синтез учебно-методических литературных источников, электронных ресурсов. Содержание. Двигательная активность – основной компонент правильной жизнедеятельности и залог здоровья. Еще древние целители знали правило «движение – жизнь!», но в последние десятилетия большинство из нас об этом забывает. Недостаток физической активности пагубно сказывается на состоянии внутренних органов, приводит к

развитию тяжелой патологии, вызывает расстройства эмоциональной сферы, депрессии, неврозы. Многие люди склонны связывать эти явления с экологической обстановкой, нагрузками на работе и в школе, проблемами в семье. Все взаимосвязано, и движение играет далеко не последнюю роль в качестве нашей жизни. Проблема гиподинамии имеет не только медицинские, но и социальные аспекты, ведь патология, возникающая по причине недостатка движений, требует серьезных затрат на лечение со стороны государства и самого пациента, ограничивает трудоспособность и даже становится причиной инвалидизации. Яркий тому пример – сердечно-сосудистые заболевания, диагностируемые все чаще у молодых и трудоспособных людей. Гиподинамия – результат неправильного образа жизни, а основными причинами ее считают: использование автоматизированного труда; урбанизацию; распространение «сидячих» профессий, работа преимущественно за компьютером или с бумагами более востребована; применение достижений технического прогресса в быту; сознательный отказ от двигательной активности. В большинстве случаев именно эти факторы становятся решающими в ограничении подвижности, но случается, что гиподинамия возникает по независимым причинам и вопреки желанию человека. К этим случаям относят травмы и тяжелые заболевания, препятствующие двигательной активности. Стоит отметить, что и лежачим больным нужна максимально возможная работа мышечного аппарата, так как им опасно обездвиживание ввиду повышенного риска тромбоэмболических и других опасных осложнений. Достаточная физическая активность обязательно нужна для развития мышц, правильной работы сердца и сосудистой системы. При активных движениях улучшается доставка крови к органам, усиливается обмен, повышается умственная и физическая работоспособность, развивается выносливость, формируется иммунитет и стрессоустойчивость. Малоподвижный образ жизни не предполагает активной работы мышц, суставов, усиления обменных процессов, поэтому, даже пролежав или просидев весь день, человек чувствует себя очень усталым, причем, даже больше, чем те, кто активно двигался несколько часов подряд. Влияние гиподинамии на организм человека огромно.

Недостаток движений – не болезнь, а внешнее условие, которое не доставляет дискомфорта и даже наоборот – лежать на диване вполне приятно, однако список состояний, которые провоцирует гипокинезия, внушительен: атеросклероз; излишний вес; артериальная гипертензия; хроническая ишемия сердца и мозга; инсульты; эндокринно-обменные расстройства; депрессии, неврозы; остеохондроз, сколиоз, остеопороз; заболевания бронхолегочной системы. Лишний вес, эндокринно-обменные сдвиги, атеросклероз вызывают артериальную гипертензию, поражение коронарных артерий с сердечной патологией. Страдает и головной мозг: недостаточный приток кислорода и поражение его сосудов способствуют снижению интеллектуальных возможностей, памяти, внимания, нарушается умственная работоспособность, появляется склонность к неврозоподобным расстройствам, бессоннице. Недостаток двигательной активности приводит к атрофии мышц спины и шеи, следом за которой следуют дегенеративные процессы в позвоночнике. Остеохондроз диагностируется начиная с 30-летнего возраста и даже раньше, а виной всему – гиподинамия [1,2]. У детей длительное сидение провоцирует искривление позвоночника, которое негативно влияет на развитие и рост внутренних органов, предрасполагая к различной патологии. Наряду с физическим дискомфортом, лица с недостатком двигательной активности испытывают и массу психологических проблем. Они раздражительны, эмоционально неустойчивы, склонны к апатии, а в ряде случаев дело доходит до серьезной депрессии, вегетативных расстройств, вплоть до панических атак, требующих вмешательства специалиста. Хроническая гиподинамия ухудшает иммунитет, люди становятся подвержены различным инфекциям, часто болеют простудами. Вынужденная гиподинамия у пациентов после тяжелых операций или травм – значимый фактор риска тромбозов, тромбоэмболий, инсультов, осложнений в виде застойной пневмонии, пролежней.

Для профилактики таких последствий рекомендованы посильные упражнения в кровати, при необходимости помощь оказывают инструктор ЛФК и массажист. Медикаментозного лечения для гиподинамии не предусмотрено, а к лекарствам и другим процедурам врачи вынуждены прибегать в тех случаях, когда на фоне отсутствия движений

развились те или иные заболевания. Прежде чем приступить к реализации плана по увеличению доли физической активности в повседневной жизни, стоит отказаться от вредных привычек, самой частой из которых считается курение [2]. Это пристрастие свойственно многим лицам интеллектуального труда, «сидячих» профессий, распространено среди молодежи, не приветствующей спорт и физическую культуру. Помимо курения, усугубляет ситуацию и характер питания, поэтому рацион тоже желательно сбалансировать, насытив его витаминами, белком в виде овощей, фруктов, нежирного мяса и рыбы, отказавшись от плотного ужина поздно вечером и употребления алкогольных напитков. Лечение и реабилитация проводятся под контролем кардиологов, неврологов, травматологов, специалистов по питанию.

Физическая активность может быть дополнена физиотерапевтическими процедурами, позволяющими повысить тонус мышц и нормализовать работу внутренних органов. Заключение. Гиподинамия – серьезная проблема современности, но с ней нужно и можно бороться. В моду постепенно входит здоровый образ жизни, где нет места вредным привычкам, все чаще на улицах можно встретить «бегунов», велосипедистов, все больше открывается спортивных клубов. Человечество осознало проблему и пытается с ней бороться, а это вселяет надежду, что физическая культура станет неотъемлемой частью повседневной жизни и поможет избежать проблем со здоровьем и нам, и нашим детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивчатова, Т.В. Здоровье и двигательная активность человека / Т.В. Ивчатова. – К.: Научный мир, 2011. – 260 с. 2. СосудИнфо / Гиподинамия: суть проблемы, связь с болезнями, влияние на здоровье, как бороться // sosudinfo.ru. – 2016. Режим доступа : <http://sosudinfo.ru/arterii-i-veny/gipodinamiya>. – Дата доступа : 29.10.2016г.

КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТ БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Журабоева М.М.

Чирчикского ВТКИУ

Мобильные устройства и ноутбуки доминируют в аудиториях и отвлекают учащихся от занятий. Технологии уже проникают в занятия, так как преподаватели и разработчики создают все больше и больше продуктов, предназначенных для улучшения образования.

Новые технологии, такие как машинное обучение и образовательное программное обеспечение, не просто меняют поле для учащихся, они встряхивают роль педагогов, создают философские сдвиги в подходах к преподаванию и переделывают классную комнату.

С появлением новых доступных моделей обучения традиционные методы обучения должны развиваться в следующем десятилетии. Чтобы лучше понять, в каком направлении движутся дела, Business Insider более внимательно изучил роль технологий в области образования и наметил достижения, которые могут быть изложены в будущем.

Технология дает возможность моделям обучения становиться все более персонализированными.

Каждый студент учится по-разному, а технология позволяет преподавателям приспособливать уникальные стили обучения в каждом конкретном случае.

«В настоящее время мы бросаем вызов парадигме, согласно которой все семилетние дети абсолютно одинаковы и должны подвергаться воздействию одного и того же контента», - сказал Брайан Гринберг, генеральный директор Silicon Schools, в интервью Business Insider. «Мы начинаем сомневаться в том, что подходит для этого семилетнего ребенка, а что не подходит».

Такие технологии, как DreamBox, программное обеспечение для обучения математике, которое используется во многих классных комнатах в США, адаптируется к уровню навыков каждого учащегося и позволяет учащимся учиться в темпе, наилучшим образом соответствующем их потребностям.

Программное обеспечение для адаптивного обучения быстро заменяет роль учебников в классных комнатах, а учащиеся занимаются предметами с помощью компьютерных программ, специально разработанных для их нужд.

Благодаря тому, что с помощью технологий стало проще, чем когда-либо прежде, обращаться к Google или легко вычислять математические задачи, преподаватели определяют типы знаний, которые необходимы студентам для того, чтобы преуспеть в рабочей силе, насыщенной технологиями.

В то время как образовательные модели прошлого были сосредоточены на предоставлении студентам необходимых навыков, чтобы превратить их в квалифицированных работников, сегодняшние преподаватели больше заинтересованы в том, чтобы научить студентов самостоятельно учиться.

Даже с учетом того, что технологии используются во все большем количестве классных комнат, учителя будут важны как никогда.

Генеральный директор Silicon Schools Брайан Гринберг говорит, что развивающиеся технологии не подрывают роль учителя в классе; вместо этого это увеличивает это.

«Технология важна, но на самом деле это всего лишь средство для достижения цели», - сказал Гринберг. «Настоящее волшебство в том, чтобы дать великим педагогам свободу».

Имея больше данных для отслеживания успеваемости в каждом классе, преподаватели получают более глубокое представление о том, как их ученики борются за знание.

Руководитель отдела обучения DreamBox, Тим Хадсон (Tim Hudson), говорит, что для того, чтобы технологии могли успешно функционировать в классе, необходимо поддерживать связь с преподавателями и их потребностями. «Важно, чтобы мы выслушали учителей и администраторов, чтобы определить, как технологии могут помочь им в классе», - сказал Хадсон в Business Insider.

В США внедрили систему обучения на основе искусственного интеллекта под названием Education Dominance в ИТ-школу начального уровня. Платформа работает аналогично репетитору-человеку, отслеживая успеваемость каждого учащегося и предоставляя персонализированные оценки и тесты.

Военно-морской флот сообщил, что студенты, которые работали с цифровым репетитором, сделали огромные успехи в своем образовании, и что они последовательно тестировали выше, чем студенты, которые учились без участия в программе.

Платформа дает представление о том, как могут работать образовательные модели в течение следующих 15 лет: компьютеры, выступающие в качестве отдельных преподавателей в классных комнатах, заполнены различными стилями обучения.

Студенты могут взять на себя больше ответственности в классе.

Благодаря тому, что преподаватели лучше понимают учебный процесс ученика, классы создаются вокруг небольших групп, а ученики, которые соответствуют уровню навыков друг друга, работают вместе.

Этот сдвиг в специально разработанных учебных группах обеспечивает учащимся независимость в классе. Студенты все больше стремятся к тому, чтобы больше владеть собой и больше участвовать в процессе обучения

Благодаря адаптивной технологии, помогающей людям на каждом уровне навыков, студенты лучше подготовлены к самостоятельному обучению.

Это технологии, которые делают разницу в образовании прямо сейчас.

В будущем, вероятно, мы начнем видеть, как классные комнаты принимают соотношение один к одному между студентами и устройствами. Вот технологические программы, которые в настоящее время делают волны в области образования:

- Планшеты, такие как Google Chromebook, являются идеальным устройством в классе, поскольку они относительно дешевы, взаимозаменяемы, просты в управлении и обеспечивают доступ к целому ряду образовательных программ Google.

- Для математики DreamBox, Zearn и ST Math - это программы, которые адаптируются к учащимся в процессе обучения.

- В области языковых искусств такие программы, как No Red Ink , Achieve 3000 и Newsela, предоставляют студентам способы легко понять чтение и письмо.

- Программное обеспечение, которое позволяет преподавателям управлять и тестировать свои классы, такие как Quizlet , становится широко используемым.

Мы должны быть честными, что у нас нет однозначных доказательств того или иного способа, что технологии улучшают образование. Мы осторожно надеемся, что технология оказывает очень смелое влияние. Преимущество технологии в классе заключается в том, как она используется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: МЭСИ, 1999.
2. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. -М.: Про-пресс, 1998.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.

XX аср бошларида Бухорода хотин- қизлар ҳаракати тарихидан (1920-1924 й)

Жўраев Ҳ.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистон халқлари тарихининг муҳим қисми ҳисобланган хотин - қизлар маданий ҳаракат тарихини ўрганиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Бухорода хотин қизлар маданиятини ўрганиш 1920 йилларданок бошланган. Кўрилга илмий-ташкилий тадбирлар натижасида бу масалани давр талаблари асосида ўрганиш бошланди. Бироқ барча соҳаларни тез қамраб олиш анча қийинчиликлар туғдирди.

Шунга қарамасдан хотин- қизлар маданий ҳаракати масалалари илмий ва илмий оммабоб асарлар саҳифаларидан кенг ўрин ола бошлади[1]. Мусулмон хотин-қизларига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш уларни руҳиятини ўрганиш талаб қилинар эди.

1921 йил 23 февралдаги БКП нинг I съезди ва 1921 йил 14 мартда Когонда бўлиб ўтган вилоят мусулмон ишчи хотин-қизлар биринчи конферецияси қарорлари асосида ҳамда 1921 йил 18 июнь БКП МК Бухорода хотин қизлар бўлими ташкил этиш тўғрисида махсус кўрсатмаси билан хотин-қизлар орасида ташвиқот ишлари тезлаштирилди[2]. Когонда хотин-қизлар конференцияси 344 делегат қатнашиб, актив жамоатчи Хосиятхон Роҳатова бир овоздан Бухоро Халқ Шўролар Республикаси марказий хотин қизлар шубҳаси раиси қилиб сайланди.

Шу йилларда озодликка интилаётган Бухоро хотин-қизлар қўлга қурол олиб халқ ҳокимиятининг мудофасига отландилар. Роза Назирова 1921 йил Олтой отлик девизиясига разветкачи сифатида, Бухоро, Ғиждувон, Нарпай атрофида қишлоқма – қишлоқ юриб муҳим маълумотларни йиғиб борган.

Фотима Алиева санитар сифатида амир қўшинларига қарши курашда иштирок этган. Саломат Жоҳонгирова 1921 йил шарқ хотин – қизлар съездида. Роҳила Тўраева Тошкент хотин-қизлар биринчи съездида. Самарқандда бўлиб ўтган “Кўшчи”союзининг 1 съезиди Бухородан делегат қилиб сайланганлар[3]. Хулоса қилиб айтганда Озодликка итилаётган хотин- қизларни қўлига қурол бериш, уларни мудофага отлатириш, улардан жосус сифатида фойдаланиш маънавий ҳаётда жуда катта салбий оқибатлар олиб келди. 1922 йил 28 январда Бухорода мусулмон хотин-қизлар ўртасида ишлаш учун хотин-қизлар бўлими очил тўғрисидаги БКП МК нинг махсус қорори қабул қилинди[4].

Шу қарорга асосан мусулмон хотин – қизлар бўлимлари тузилди ва у ўз фаолиятини бошлади. 2 ой ўтгандан кейин хотин-қизлар раиси Отмар Штойи РПК МКга ёзма равишда доклад тақдим этди. Унда Бухорода марказ билан бирга 4 та хотин – қизлар бўлимлари мавжудлиги. Бухоро республикасининг ҳудудида хотин – қизлар бўлими тузиш қайд

қилинди. Афсуски бу даврда жумхуриятнинг ҳамма жойига хотин – қизлар бўлимини тузиш имконияти бўлмади, чунки бу масалага муносабат бир хил эмас эди[5]. Шу йилларда ТКПнинг марказий комитети қошидаги ишчи аёллар бўлими инструктори сифатида Бухорога келиб, хотин-қизлар ўртасида иш олиб борган С.Л.Любимова шундай воқеани эслайди.

“Бухоро соғлиқни сақлаш бўлимига келган паранжига ўралган бир аёлни учратдим. У жимгина бир хона эшигини тақиллатди. Ким? деб сўраганда у “мен” деди шекилли ичкаридан “йўқол” деган жавоб бўлди. Аёл қайта ўз йўлига кетди. Бу воқеа 1923 йил июнида содир бўлди. Бундай муносабат ҳақида Отмар Штойи ҳам гувоҳлик беради. Когонда чақирилган биринчи хотин- қизлар мажлисига 20 нафар ўзбек хотин- қизлари йўл олди. Вакзалдан

шаҳар кулубигача ўзбек аёллари тантанали юриб борди. Паранжига ўралган қўлларида бола, улар Когон кўчаларидан ўтдилар.

Эртаси куни аёлларнинг эрлари бирин-кетин бўлимга ташриф буюрдилар ва ўз хотинларининг қамоққа олинганлигини хабар бердилар. Ҳақиқатдан ҳам Эски Бухоронинг милиция бошлиғи аёлларни қамоққа олишга буйруқ берганлиги маълум бўлди. Отмар Штойи бу воқеадан кейин бирор ўзбек аёли бўлимга оёқ босмаса керак, деб ҳис этгани ва бу масалада хато қилганини эслайди[6]. Бундан шундай хулосага келиш мумкинки, “инқилоб” ғалабасидан мамнун бўлганлар ҳам, хотин-қизлар ҳуқуқини поймол қилишни, уларга нисбатан бой- феодалларча муносабатда бўлишни тарк этмаганлар.

1923 йил 30 декабрда РКП МК Ўрта Осиё бюросининг махсус қарор қабул қилинди. Қарорда белгиланган 14 пунктдан 6 таси айнан Бухоро ва Хоразм республикасига тегишли эди. БХШР ва ХХШР хотин қизлар маданий оқартув жамиятини ташкил қилиш, унга маҳаллий зиёлиларнинг хотин- қизлар қисмини жалб этиш, маҳаллий фонд ташкил этиш, бу жойларда ўлка съездини ўтказиш, хотин- қизлар бўлимини кадрлар билан тўлдириш каби муҳим чора тадбирлар белгиланди.

1924 йил 26 февралда БКП МК буйруғи асосида “Бухоро хотин – қизлар ўртасида олиб борилган ишларни текшириш юзасидан” С.Г Любимова докладини муҳокама қилди. Бухоро хотин – қизлар ҳаракадида йўл қўйилган камчиликлар яъни қалин олиш, кўп хотинлилик қораланди. Маҳаллий хотин-қизлар моддий шароитини яхшилаш масаласи кўйилди[7].

Хуллас БХСРда 1920-1924 йилларда кечган сиёсий ўзгаришлар, ижтимоий ва иқтисодий жараёнлар Бухоро воҳаси аҳолиси ҳаётига кескин таъсир кўрсатди. Бир томондан, амирлик ҳукуматидан оғир мерос бўлиб қолган кўплаб хатолар тuzатилди. БХСРда демократик ўзгаришларни амалга ошириш бошланди. Иккинчи томондан, бундай ўзгаришлар доимий равишда Марказ таъсири ва унинг ваколатли оргалари ҳамда коммунистлар раҳбарлигида амалга оширилиб, маҳаллий аҳолининг манфаатлари инобатга олинмади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бухоро тарихи масалалари Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 1996. Б.126.
2. История Бухарской Народной Советской республики (1920-1924) Сборник документов. Тошкент. 1976. 430-бет
3. “Саодат”, 1967, 8-сон, 9-бет.
4. История Бухарской Народной Советской республики .430-бет
5. Бухоро тарихи масалалари Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 1996. Б.132.
6. Ўша жойда.

ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЪЛИМИДА БАДИИЙ АДАБИЁТДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Санакулов З.И.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Замонавий хорижий тиллар таълимида бадиий адабиёт матнларидан фойдаланиш педагоглардан маълум назарий, ҳам амалий дидактик билим ва кўникмаларга эга бўлишимизни талаб этади. Шу сабабдан бадиий адабиётдан фойдаланишнинг дидактик асослари ҳақида тўхталиб ўтиш ўринлидир.

Бадиий матнлардан чет тилини ўрганишда фойдаланишнинг тарихи жуда ҳам узок вақтга бориб тақалмайди. Ҳаммамизга маълумки, 20-асрнинг 70-йилларида чет тил ўрганиш дидактикасида чет тилидаги аутентик матн, диалог ва шу кабилардан фойдаланиш афзал кўрилар эди. Кўп вақт ўтмасдан маданиятлараро мулоқот компетенциясини ўрганиш бошланиши билан чет тилини ўқитишда бадиий адабиётни қўллаш муҳим аҳамият эгаллай бошлади [4, 288].

Чет тили маънотларида бадиий адабиётдан фойдаланишни чет тил ўқитиш дидактикасининг бўлими бўлмиш бадиий адабиёт(дан фойдаланиш) дидактикаси ўрганади. Бадиий адабиёт дидактикаси адабий таҳлил, адабий танқид ва назария билан шуғулланувчи адабиётшунслик билан чамбарчас боғлиқдир. Адабий матнлар нафақат ҳар бир ўқувчи томонидан, балки чет тил ўрганувчилари томонидан ҳам маълум тарзда тушунилади, таҳлил қилинади. Шу сабабли адабий таҳлил (интерпретация) бадиий адабиёт дидактикаси учун ҳам муҳим омил ҳисобланади. Адабий интерпретация билан шуғулланувчи асосий методлардан бири герменивтика ҳисобланади. Унга кўра, матн интерпретацияси матн тўғрисида гепотиза қилиш ва ўша гепотизани конкретлаштиришнинг туганмас жараёнидир. Герменивтика (матн) ўқувчини ҳам, балки унинг ўзлаштирган тажриба, кўникма ҳамда эгаллаган билимини ҳам интерпретация қилишни мақсад қилади. Ўқувчи матнга илк (кўпинча хато) тасаввур, таассуб деб номланувчи [2, 13] ўз ҳаётий тажрибалари ва билими билан ёндашади ва улар ёрдамида матн ҳақида гепотиза тузади. Матнни ўқиш жараёнида улар матн мазмуни билан таққосланади, матн ёрдамида янада аниқлашади ёки баъзан унинг ўзгаришига туртки бўлади. Шу тарзда яна янги гепотиза ўйғонади, у яна матн билан тўқнаш келади ва х.. . Бу интерпретациялар жараёни “герменивтик доира” деб аталади. [4, 282; 3, 122; 2, 13].

Герменивтика билан бир қаторда чет тилини ўрганишда бадиий адабиётдан фойдаланишга туртки бўлиб хизмат қиладиган кейинги сабаб бу- рецепцион (идрок, зехн) эстетикадир. У герменивтиканинг кейинги ривожланиш босқичи сифатида ҳам қаралади. Рецепцион эстетика диққат марказида матн эмас, балки ўқувчи ҳамда унинг матннинг қай даражада идрок этиши, қабул қилиши туради. Унга кўра адабий матннинг мазмунини даставвал ўқувчи ўзича тузади, идрок этади. [1, 17]. Ўқувчи (китобхон) бадиий матнни қай даражада тушуниши нафақат унинг ўз тажрибасига, балки унинг миллий маданиятига ҳам боғлиқдир. Демак, бир матн турли ўқувчилар томонидан турлича тушунилиши мумкин, чунки ҳар бир ўқувчи матнни ўз индивидуал кечинмалари, тажрибаси ҳамда эгаллаган билим-кўникмаларидан келиб чиқиб тушунади. Бундан ташқари, чет тилини ўрганаётган ўқувчи ва ўрганилаётган тил ўз она тили бўлган ўқувчи бир матнни турли тарзда тушунишади, чунки улар ҳар хил маданий нуқтадан назар солишади. Демак, рецепцион эстетика чет тил ўрганувчиси томонидан адабий матнларни маълум даражада ўзгача тушунилишни назарда тутаяди. [3, 121].

Элерс шуни айтиб ўтадики, бадиий матнни ўқувчи ўз билим ва кўникмалари, кечинма ва тажрибаси орқали англаши хато, нотўғри тушунишга сабаб бўлиши мумкин. Инсон ўз дунёсини матн ёрдамида шакллантира олмайди, бу тушуниш, англаб етиш эмас. “Тушуниш, англаш бу- матн мазмунини, ундаги маълумотларни ўзаро боғлай олиш, улар ўртасидаги боғлиқликни бир- бирига қўша олиш демакдир”. Матнда бу боғлиқликлар тўғридан- тўғри берилмайди, балки уларга маълум даражада йўналиш-кўрсатмалар берилади, холос. [2, 12].

Бир адабий матннинг турли ўқувчилар томонидан ҳар хил талқин қилиниши, тушунилиши, интерпретация қилиниши- бу ҳақиқатдир. Бу эса ўша адабий матнни чет тили машғулотларида муҳокама, дискуссия қилишга, матн интерпретациясининг ягона ечимини қидиришга сабаб бўлади, бошқача айтганда, ундан гапириш- мулоқотни келтириб чиқариш омили сифатида фойдаланиш мумкин. [3, 122].

Хулоса қилиб айтганда, бадиий матн чет тилининг репродуктив компетенциялари- гапириш (оғзаки нутқ) ва ёзиш (ёзма нутқ) ни ўқитиш, ўрганиш жараёнида амалга оширишнинг энг мақбул омили сифатида кўрилиши, тавсия этилиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Bischof M., Kessling V/, Krechel R. Landeskunde und Literaturdidaktik. Fernstudieneinheit 3 (Cultural studies and literary didactics. Distance learning unit 3), Berlin: Langenscheidt, 1999, 288 p.
2. Ehlers S. Lesen als Verstehen: Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Fernstudieneinheit 2. (Reading as understanding: for understanding foreign-language literary texts and their didactics. Distance learning unit 2.), Berlin: Langenscheidt, 1992, 13 p.
3. Heyd G. Aufbauwissen für den Fremdsprachenunterricht (DaF). (Advanced knowledge of foreign language teaching (DaF).), Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1997, 121-122 (121 p.)
4. Riemer C. Henrici G. (Hg.): Einführung in die Didaktik des Unterrichts: Deutsch als Fremdsprache. Band 2. ((Ed.): Introduction to didactics of teaching: German as a foreign language. Band 2.), Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1994, 282 – 299 pp.

ЎЗБЕКИСТОНДА “МАЪРИФИЙ ИСЛОМ” НИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДИНИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Зияева Д.Х.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси тарих институти

Бугунги кунда дунёда кечаётган глобаллашув шароитида ёшлар тарбияси ва таълими тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Таълим даражасини жаҳон стандартлари даражасига кўтариш билан бир қаторда ёшларнинг маънавий ва ахлоқий тарбияси жуда катта аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил сентябрда бўлиб ўтган БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқиш ва Бош Ассамблеянинг "Маърифат ва диний бағрикенглик" деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш бўйича илгари сурган ташаббуслари айнан шу муаммолар ечимини ҳал этишга қаратилган муҳим қадам бўлди. Президент “Халқаро терроризм ва экстремизмнинг илдизини бошқа омиллар билан бирга, жаҳолат ва мурасизлик ташкил этади, деб ҳисоблайман. Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир», деб алоҳида қайд этиб, жаҳон жамоатчилигига "ислом динининг асл инсонпарварлик моҳиятини" етказишга чақирди. «Биз муқаддас динимизни азалий қадриятларимиз мужассамининг ифодаси сифатида беҳад қадрлаймиз. Биз муқаддас динимизни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиганларни қатъий қоралаймиз ва улар билан ҳеч қачон мураса қила олмаймиз", деди Ўзбекистон раҳбари ҳамда ислом дини "эзгулик ва тинчликка, асл инсоний фазилатларни асраб-авайлашимиз лозим" дея таъкидлади.

2017 йил апрелда Президент Шавкат Мирзиёев «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонни имзолади³³. Ушбу соҳадаги давлат сиёсати «жаҳолатга қарши маърифат» ғояси асосида амалга оширилишига алоҳида урғу берилди.

³³ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. "«Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2018 йил 16 апрелдаги 5416-сон Президент Фармони

2018 йил 12 декабрда БМТ Бош Ассамблеяси Ўзбекистон президенти Бош Ассамблеянинг 72-сессиясида илгари сурган «Маърифат ва диний бағрикенглик» махсус резолюциясини қабул қилди. Резолюциянинг асосий мақсади — барча учун таълим олиш имкониятини тақдим этиш, саводсизлик ва билимсизликни бартараф этишдан иборат бўлиб, унда «бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни ўрнатиш, диний эркинликни таъминлаш, диндорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларнинг камситилишига йўл қўймаслик»ка ҳам чақирилди. Резолюцияда таълим, тинчлик, инсон ҳуқуқлари, бағрикенглик ва дўстликнинг олға сурилиши муҳим рол ўйнаши таъкидланади, шунингдек, дунёда тинчлик ва хавфсизликни мустаҳкамлаш учун интеграция, ўзаро ҳурмат, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, бағрикенглик ва ўзаро тушунишнинг муҳимлиги таъкидланди.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда бу борада қатор муҳим чора тадбирлар амалга оширилди. Энг аввало диний таълим масалаларига алоҳида эътибор қаратилди. Бу борада ўтмиш тажрибаларига алоҳида эътибор қаратилди. Маълумки дунёда қадимдан илм фан ва маданият маркази сифатида танилган Ўзбекистон мусулмон оламида мадрасалар ватани ҳамда ислом маърифатини ривожлантириб келган зиё маскани сифатида тан олинган. Совет даврида динга қарши кураш сиёсати туфайли мадрасалар ёпилиб, вайронага айланди ва турли мақсадларда фойдаланилди. Мустақиллик туфайли улар нафақат тикланиб, таъмирланди, балки уларнинг фаолияти ҳам йўлга қўйила бошланди. Ҳозирда Республика бўйича Ўзбекистон мусулмонлари идораси тасарруфидаги 9 та ўрта махсус ислом билим юртли (мадраса) мавжуд бўлиб, улардан 7 таси йигитларга, 2 таси аёл-қизларга мўлжалланган. Чунончи, Президент Шавкат Мирзиёевнинг Бухоро вилоятига ташрифи чоғида берган кўрсатмалари асосида ташкил қилинган “Мир Араб” олий мадрасаси, “Мир Араб” ўрта махсус ислом билим юрти, шунингдек, «Жўйбори Калон» хотин қизлар билим юрти фаолиятларининг йўлга қўйилиши қадимда “Қуббаи ислом” деган таърифга сазовор бўлган Бухоро шаҳрининг ислом маърифатини ривожлантиришда ўз мавқеини тиклашда катта рол ўйнаши шубҳасиз. «Жўйбори Калон» мадрасасида динлар тарихи ва назариясини чуқур эгаллаган, ўрта маълумотли диний илмлар, бошланғич араб тили мураббийси, диний маърифат ва маънавий ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчи тайёрлашга ихтисослашган бўлиб, ҳозирги кунда билим юртида малакали устозлар талаба қизларга дунёвий илмлар билан бир қаторда Қуръон, ҳадис, фикҳ, ислом тарихи, ақоид, араб тили, хаттотлик каби фанлардан сабоқ бермоқда. Шуниси эътиборлики, талаба қизлар илм олиш билан бирга зардўзлик, патдўзлик, каштачилик, пазандалик каби ҳунарларни ҳам ўрганишмоқда. Тошкентдаги Хадичаи Кубро” аёл-қизлар ўрта махсус ислом билим юрти Ўзбекистон Республикаси вилоятлари, Қорақалпоғистон Республикаси мусулмонлари учун динлар тарихи ва назариясини чуқур эгаллаган, ислом дини асосларини ўзлаштирган, инсонпарварлик, халқпарварлик ва ватанга садоқат руҳида тарбияланган, ўрта махсус маълумотли исломшунос мутахассислар тайёрлашдан иборатдир. Билим юртида давлат стандартига кўра умумтаълим фанлари билан бир қаторда мутахассислик фанлари - Қуръони Карим ва тажвид, фикҳ, ақоид, тафсир, араб тили фанлари ўқитилади. Тошкентда фаолият олиб бораётган «Кўкалдош» мадрасасида Қуръон, ҳадис, сарф, наҳв, мутолаа каби диний илмлар билан бир қаторда ўзбек тили ва адабиёти, табиат, жуғрофия, ингилиз тили, физика, математика, астрономия, информатика ва бошқа дунёвий фанлар малакали мутахассислар томонидан ўргатилмоқда. **2017 йил республикада диний таълим муассасалари тизими янада кенгайди.** Шу йили Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Ислом академиясини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги³⁴ ва “Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”³⁵ ги қарорлари имзоланди. Тошкентда 2018 йилда халқаро ислом Академияси ташкил этилди. Термизда ҳадис ва бошқа ислом илмлари ривожига улкан ҳисса

³⁴ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев. “Ўзбекистон Ислом академиясини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 15 декабрдаги 3433-сон Президент Қарори

³⁵ www.lex.uz/ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев. “Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисидаги 2017 йил 14 феврал 2774-сон Президент Қарори.

қўшган мусулмон уламоларининг илмий меросини чуқур ўрганиш мақсадида Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази ташкил этилди.

Президентимизнинг 2018 йил 1 ноябрь куни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ҳадис илми мактаби фаолиятини ташкил этиш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Шу йили 13 ноябрь куни Фарғона вилоятида Ислом ҳуқуқи мактабининг очилишига бағишланган тадбир бўлиб ўтди. Янги иш бошлаган мазкур ислом ҳуқуқи мактабида тингловчилар учун барча шароитлар яратилган вилоятимиздаги имом-хатиблар, ноиб-имомларга Бурҳониддин Марғинович ҳамда Ҳанафий мазҳабининг мўътабар фикҳий асарлари чуқур ўргатилиши, қолаверса, соҳага оид асарлар устида илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш йўлга қўйилди. Қашқадарёда Абул Мўъийн ан-Насафий марказида ақида илми мактаби ўз фаолиятини бошлади. Мазкур ақида илми мактабида кучли билим ва тафаккурга эга уламоларни тайёрлаш, соҳага оид асарлар устида илмий-тадқиқот ишларига асосий эътибор қаратилган. Шунингдек, шу йили Самарқандда Калом ва Ҳадис мактабларининг очилиш маросими бўлиб ўтди, Бухоро вилоятида жойлашган Мир Араб олий мадрасаси ҳузурида Баҳоуддин Нақшбанд тасаввуф илмий мактаби очилди. Юқорида қайд этилган тарихий фактлар мамлакатимизда диний таълим муассасаларининг тобора ривожланиб бораётганлигидан далолат бериш билан бирга маърифий исломни ривожлантиришда уларининг жуда катта аҳамият касб этишини яна бир бор тасдиқлайди. Республикада ҳар бир вилоятда мадрасалар ташкил қилиш режалари ҳам кун тартибидея турган муҳим вазифалар ҳисобланади. Буларнинг бари юртимизда яқин келажакда ислом маърифатини юксалишига, аждодлар меросини тиклаш ва чуқур эгаллашга, ёшлар таълим тарбиясини кучайтиришга хизмат қилиши шубҳасиз.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАРУРАТИ

Иброҳимов Ф.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Маълумки, мамлакат тараққиётининг асоси келажак эгалари бўлмиш ёшлар таълими ва тарбияси билан узвий боғлиқ. Шунинг учун ҳам барча давлатлар бу масалага алоҳида долзарб масала сифатида ёндошганлар. Хусусан, мамлакатимиз мустақиллигининг дастлабки кунлариданоқ “Ёшларга оид давлат сиёсати асослари тўғрисида”ги Қонун қабул қилиниши, 2016 йил 14 сентябрда эса мазкур қонуннинг янги таҳрири қабул қилиниши, мамлакатимиз таълим тизимидаги бугунги ислохотлар бу фикримизни тасдиқлайди. Шу кунгача амалга оширилган ислохотлар саводхонликни юксалтириш ҳамда илмий эътиқодни замон талаблари даражасида бойитишга хизмат қилиб келмоқда.

Таълим инсонлар ҳаётида муҳим ўрин тутди. Инсон тараққиёти унинг яшаш даври давомида олган таълими, эгаллаган касби ва билимидан боғлиқ.

Инсонлар ҳаётида таълимнинг ўрни қуйидагилар билан белгиланади:

– ўтмишни ҳозир ва келажак билан уйғунлаштириш. Бу ўтмишни ўчириб ташламасдан, балки унда ҳақиқатни кўриш, холис таҳлил қилиш, ундан халқимиз тарихий ўтмишига оид бугун ва эртага фойдаланиш мумкин бўлган аҳамиятли ҳамда керакли манбаларни йўқотмасдан олиш, аждодларимиз, ота-боболаримиз тарихини асраб-авайлаш демакдир. Тарихни унитар эканмиз, аждодларимизнинг босиб ўтган ҳаёт йўлини ҳам унутамиз. Зеро, Биринчи Президентимиз айтганларидек: “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”[1]

– турли ирққа, динга, миллатга мансуб ва турли тилларда гаплашадиган одамларнинг бир-бирини ҳурмат қилиши учун шароит яратиш. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, агар миллатлар ўз маданияти, тили ва адабиётини ривожлантириш имкониятига эга бўлмаса, жамиятда аҳиллик бўлмайди. Фақат ўз миллий маданияти, тили ва адабиёти билан чекланиб қолган давлат ривожланмайди;

– “оталар ва болалар”, яъни турли ёш авлод вакиллари ўртасидаги ҳамжиҳатлик муаммосини ҳал этиш;

– дунёда рўй бераётган глобаллашув жараёни ҳисобга олинган ҳолда ижтимоий ҳамжиҳатлик учун шароит яратиш. “Шарқ-Ғарб”, “Шимол-Жануб” ёки шунга ўхшаш йўналишларда одамлар ўртасида ҳал этилмайдиган зиддиятлар бўлмаслиги лозим. Дунё зиддиятлардан чарчади [3].

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, миллий таълим тизимининг ҳуқуқий асосларини шакллантириш учун кенг шароит яратилди. Мамлакатнинг ўз ривожланиш йўлини танлаши мазкур тизимни тубдан қайта ташкил этишни тақазо қилди. Ўз навбатида, ислохотлар таълим тузилмаси ва мазмун-моҳиятини такомиллаштириш имконини берди.

1997 йили Ўзбекистон МДХ мамлакатлари ичида биринчи бўлиб, таълим соҳасида изчил ислохотларни амалга оширишни бошлади. Ушбу ислохотлар асосини аҳолига узлуксиз таълим беришнинг янги контсепцияси, таълимни ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг мутлақо янги тизимини яратиш орқали меҳнат бозори эҳтиёжларига имкон қадар яқинлаштириш, умумий 12 йиллик бепул ўрта таълим тизимини сақлаш ташкил этди [2].

Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, таълим тизимини бошқаришни халқаро тажрибани ҳисобга олиб, уни марказлаштирилган ва марказлаштирилмаган ҳолда бошқаришни мувозанатли мувофиқлаштириш орқали янада такомиллаштириш мумкин. Ўзбекистон учун истиқболли, давлат талабларига мос келадиган таълим тизимини яратиш порлоқ келажакка йўналтирилган ягона йўлдир. Мамлакатда бу борада улкан ишлар амалга оширилмоқда.

Таълим тизимининг асосий ҳуқуқий манбалари бўлиб қуйидаги ҳужжатлар ташкил этади:

- “Таълим тўғрисида”ги қонун;
- “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”;
- “Мақтаб таълимини ривожлантиришнинг Давлат умуммиллий дастури”
- Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармон ва қарорлари, шунингдек

Вазирлар Маҳкамасининг тегишли қарорлари.

Бу норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тизимини ҳар қанча келтиришимиз мумкин. Муҳими барча соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам замонга мос ва хос ўзгаришларни ўз вақтида амалга ошириб турилиши мамлакатимизнинг жаҳон интеграция жараёнига кириб боришида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Эркин бозор муносабатлари шароитида таълим хизматларининг сифатига, жумладан, тайёрланаётган кадрлар савиясига талаблар борган сари ортиб бормоқда. Битирувчи кадрларни ишга жойлаштириш, уларга мос иш ўринларини яратиш ҳозирги кундаги энг муҳим ечимини кутаётган масалалардан бўлиб келмоқда. Аввало, 2017 йил 30 сентябрда қабул қилинган Президент қарорига мувофиқ юртимизда биринчи марта Мақтабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Шу асосда ўтган қисқа даврда ушбу тизим тубдан янгича негизда ташкил этилгани, 980 дан ортиқ боғча қурилиб, ишга туширилгани, бу масканларда таълим-тарбия ишлари мазмун ва сифат жиҳатидан энг илғор усул ва воситалар ёрдамида олиб борилаётганини қайд этиш лозим.

Яна бир муҳим ҳужжат – 2018 йил 14 августда қабул қилинган Президент қарорига биноан бошланғич ва юқори синф ўқитувчиларининг маошлари тенглаштирилди, янги йилдан бошлаб мутахассис ўқитувчиларнинг оширилган ойлик иш ҳақи миқдори 54 фоизга, олий тоифали педагогларники эса 64 фоизга етиши кўзда тутилмоқда. 2019 йил 20 февралдаги “Президент мактабларини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори асосида замонавий юксак таълим бериш методларига ва рақобатбардош кадрлар тайёрлашга хизмат қилувчи Президент мактаблари мамлакатимиз барча ҳудудларида ташкил этилиши бошланди.

АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов. “Тарихий хотирасиз келажак йўй”. Тошкент – 1998 й
2. Инсон ривожланиши тўғрисидаги маъруза. Т.: “Ўзбекистон”, 1997 й
3. Lex.uz.
4. <https://uz24.uz/politics/> (Президент табриги 2018 йил 1 октябр).

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ” НИ ЖОРИЙ ЭТИШ

Исмоилов А.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бугунги кунда жаҳоннинг деярли барча мамлакатлари инновацион ривожланиш йўлида ҳаракат қилишдан манфаатдор. Бунинг сабаби инновацияларга бўлган талабнинг ортиши янги билим ва такрорланмас технологияларни жамиятга жорий этишдир. Таълим тизими ҳам инновацион ғоялар билан бойитилмоғи лозим. Шундай экан, таълим тизимида ҳам “Таълим кластери” ни жорий этиш муҳим саналади. Инновацион кластерни яратишнинг муҳим шарти сифатида таълим тизимини модернизация қилиш тушунилади. Таълимда инновацион ўсишни таъминлаш учун “билимлилар жамияти” га ва билимга асосланган кластерли таълим тизимига ўтиш зарур [1]. Ҳозирги пайтда глобал рақобат кундан-кунга кучайиб бормоқда. Жумладан, таълим тизимининг рақобатбардошлиги, технологияларни узлуксиз такомиллаштириш, инновацияларни жорий этиш ва замоннинг ўзгарувчан шароитларига тез мослашиш зарур бўлмоқда. Таълим тизимида жиддий муаммолар мавжуд бўлиб, мутахассисларни касбий тайёрлаш даражаси ва ижтимоий соҳада иш берувчиларнинг талаблари ўртасида фарқ мавжуд. Сифатли таълим олиш фуқароларнинг конституцион ҳуқуқи ҳисобланади. Шундай экан ушбу муаммоларни ечишда таълим кластери ёрдам беради.

Тезкор тикланиш ва ривожланиш даврида мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Таълимни ривожлантиришнинг кластерли ёндашуви тизимни барқарорлаштиради. Шерикликни ривожлантириш асосида тизим олдига янги мақсадларни қўяди.

Ривожланган мамлакатларда “Таълим кластери” концепцияси 20 йилдан ортиқ вақтдан бери мавжуд ва фаол равишда тадбиқ этиб келинмоқда. Улар мамлакатнинг халқаро таълим хизматлари бозорида иштирок этиши ва таълим муассасаларини қўллаб-қувватлашга қаратилган. Буюк Британияда тиббиёт соҳасидаги таълим муассасаларида таълим кластерларини ривожлантириш энг устувор йўналиш деб ҳисобланади. Уларда кўплаб университетлар, маҳаллий ҳокимият органлари, тиббиёт муассасалари ва хусусий компаниялар ташкил этилган бўлиб, уларнинг асосий мақсади фуқароларнинг соғлиғини сақлаш ва яхшилаш учун зарур бўлган ғояларни амалиётда самарали қўллашдир. Франция экотизимларни ривожлантиришга бағишланган муаммоларга катта эътибор беради ва давлат, таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот лабораторияларини фаол жалб этади. Бу борада АҚШ да иш билан банд бўлганларнинг тахминан 60 фоизи таълим кластерлари орқали иш билан таъминланган. Россия федерациясида эса, кластер сиёсати элементлари 2020 йилгача Россиянинг узоқ муддатли ижтимоий-иқтисодий ривожланиш концепциясида акс эттирилган. Ушбу ҳужжатда қонун чиқарувчи турли секторлардаги 25 та гуруҳни ўз ичига олган инновацион ҳудудий гуруҳларнинг рўйхати белгилаб олинган ва улар университетларнинг фаол иштирокида шакллантирилиши кераклиги белгиланган [2].

Мамлакатимизда олий таълимдан кейинги таълим тўғрисида кенг қамровли ва изчил ислоҳатлар натижасида педагогик салоҳият ўсиб келмоқда. Олий таълим юртлирининг профессор-ўқитувчилари чет элларда малака ошириб келишмоқда ва машғулотларни инновацион технологиялар орқали олиб боришмоқда. Аммо таълим тизимининг оғриқли нуқталаридан бири бўлган таълим оловчи (ўқувчи, талаба)нинг таълим олишга бўлган қизиқишлари паст кўрсаткични кўрсатиб турибди. Шундай экан, уларнинг соҳага бўлган қизиқишларини ошириш учун ҳам миллий менталитетга мос бўлган “Таълим кластери”ни жорий этиш қўл келади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналиши ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, кўплаб ижтимоий соҳалар билан бирга таълим, илм-фан соҳасини ривожлантиришни кўзда тутган. Шундай экан таълим тизимини кластерлаштириш лозимлиги бугунги куннинг долзарб масалаларидандир. Ўзбекистон

шароитида миллий менталитетга мос бўлган “Таълим кластери” нинг жорий этилиши таълимда куйидаги ўзгаришларга олиб келади:

Фанларнинг боғлиқлилик даражаси ортади;

Таълим соҳаси ташкилотларининг боғлиқлилик даражаси ошади;

Функционал қарамлилик камаяди;

Таълим сифати ошади;

Таълим олувчининг билим олишга бўлган қизиқиши ортади;

Таълим олувчилар мақсадли тайёрланади ва фаолиятининг самараси ошади;

Соҳанинг илмий даража кўрсаткичи ўсиб боради;

Соҳада амалий ва фундаментал грантларнинг улуши ошади;

Интеграциялаш жараёни тезлашади;

Таълим тизимидаги мантиқий ортиқчаликлардан ҳалос бўлинади.

Таълим кластери – таълим соҳаларининг илмий марказлари ва корхона-ташкилотларнинг ишлаб чиқариш ҳамда саноатдаги шериклик муносабатларининг бирлаштирилган мажмуасини ташкил этади. Таълим кластерини янада кенгроқ талқин қиладиган бўлсак, бир томондан саноат базалари ва корхоналари билан ҳамкорликда бирлаштирилган, ўзаро боғлиқ бўлган таълим муассасалари мажмуини ташкил этади. Бошқа томондан, инновацион занжирда фан-технология, бизнесда тренинглар, ўзаро ўрганиш ва ўз-ўзини ўрганиш воситалари занжирнинг горизонтал бирикмаларига асосланади. Таълим кластерини қисқача, иш берувчилар таълим муассасалари билан бир-бирига кесишган дастурлар мажмуаси деб тушуниш мумкин. Кластерланган таълимнинг оддий(анъанавий) таълимдан фарқи шундаки, анъанавий таълимда иш берувчилар билан алоқалар кам ўрнатилган. Кластерли таълимда эса боғланишлар бир неча баробар ортади. Бунинг натижасида ишчи (талаба ёки ходим) корхона ёки ташкилотнинг ишлаб чиқарадиган махсулоти ёки иш жараёни ҳақида кўпроқ тушунчаларга (назарий ва амалий) эга бўладилар.

Таълим кластерини яратиш ва ривожлантиришнинг асосий вазифалари куйидагилардан иборат:

1. Кадрлар бозорида касбий йўналтирилган ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш даражасини ўрганиш;

2. Худудлардаги касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар, корхона ва ташкилотлар, ўқув муассасалари, илмий-тадқиқот институтларини ривожлантириш учун инновацион моделни яратиш;

3. Таълим, илм-фан ва саноатни бирлаштириш йўллари аниқлаш ва лойиҳаларини ишлаб чиқиш;

4. Таълим муассасаларининг таълимий мажмуасини, ўқув, моддий-техник базаларини ривожлантириш.

Таълим кластери таълим муассасалари атрофида турли даражадаги инновацион технологияларни жорий этиш ва тарқатиш, уларнинг ўзаро яқин муносабатлари орқали ривожланишига ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Данилов С. В. Кластерный подход в региональном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 13-22.
2. Анисцына Н.Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе // Креативная экономика. 2010. № 4 (40). С. 91–97.
3. Кузьменко Н.И. Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона // Тенденции развития науки и образования. 2015. № 6 (6). С. 17-

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ КЛАСТЕРЛИ МОДЕЛИ

Исмоилов А.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Шундай қилиб, ҳамкорликнинг асоси тенг бўлиши керак деган ҳулосага келиш мумкин яъни, интеграциялашувнинг барча иштирокчилари топширилган вазифаларни биргаликда бажаришлари керак, унда ҳар бир фан ДТС га мувофиқлиги ва эҳтиёжлардан келиб чиқиб бошқа фанлар билан боғлиқлигини таъминлаши зарур.

Ҳозирги кунда таълимни инновацион ривожлантириш бирлаштирилувчи хусусиятга эга бўлган тизимдир. Педагогика олий ўқув юртлари талабалари замонавий мактаб, мактабгача таълим муассасаси, коллеждаги таълим жараёнларига амалиёт ўташ учун юборилмоқдалар. Улар учун тадқиқотга йўналтирувчи раҳбарлар керак ҳалос. Талабалар амалиёт давомида касбий маҳоратларини ошириб олишлари натижасида кейинги фаолиятларида (педагогик) билимларини оператив тарзда ошириб бориши билан биргаликда ижтимоий ва амалий тажрибага эга бўлиб боришлари зарур. Бу эса ўз навбатида ўқув муассасаси ва ижтимоий-ишлаб чиқаришда ишлаш мотивациясини осонлаштиради.

Умумтаълим мактабларига ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида таълимни амалиёт билан бирлаштириш ғояси асосий бўлиши керак.

Юқори педагогик таълим касб-ҳунар ва педагогик кадрлар тайёрлашга йўналтирилган бўлиб мактаб амалиётига асосланганлиги юқорида айтилганидек назария ва амалиётни бирлаштирувчи жараён сифатида қабул қилинади.

Таълим тизими кўплаб мустақил бўлган қўшимча ва бир-бирига боғлиқ қисмлардан ташкил топган мураккаб тизимдир. Ҳар қандай тизим қайта алоқага йўналтирилган бўлса мукамал тизим бўлиб ҳисобланади. Шу сабабли умумтаълим мактаблари ва олий ўқув юртларининг ҳамкорлик шакллари ривожлантириш ва ўрганиш лозим. Бундай ҳамкорлик жараёнини ташкил қилиш учун кластер моделидан фойдаланиш тавсия қилинади.

Олий таълимнинг кластердаги ўрни муҳимлигини ҳисобга олган ҳолда, уни бир-бири билан боғлиқ бўлган таълим муассасалари мажмуи бўлган таълим кластерини яратиш маскани сифатида ажратиш мумкин.

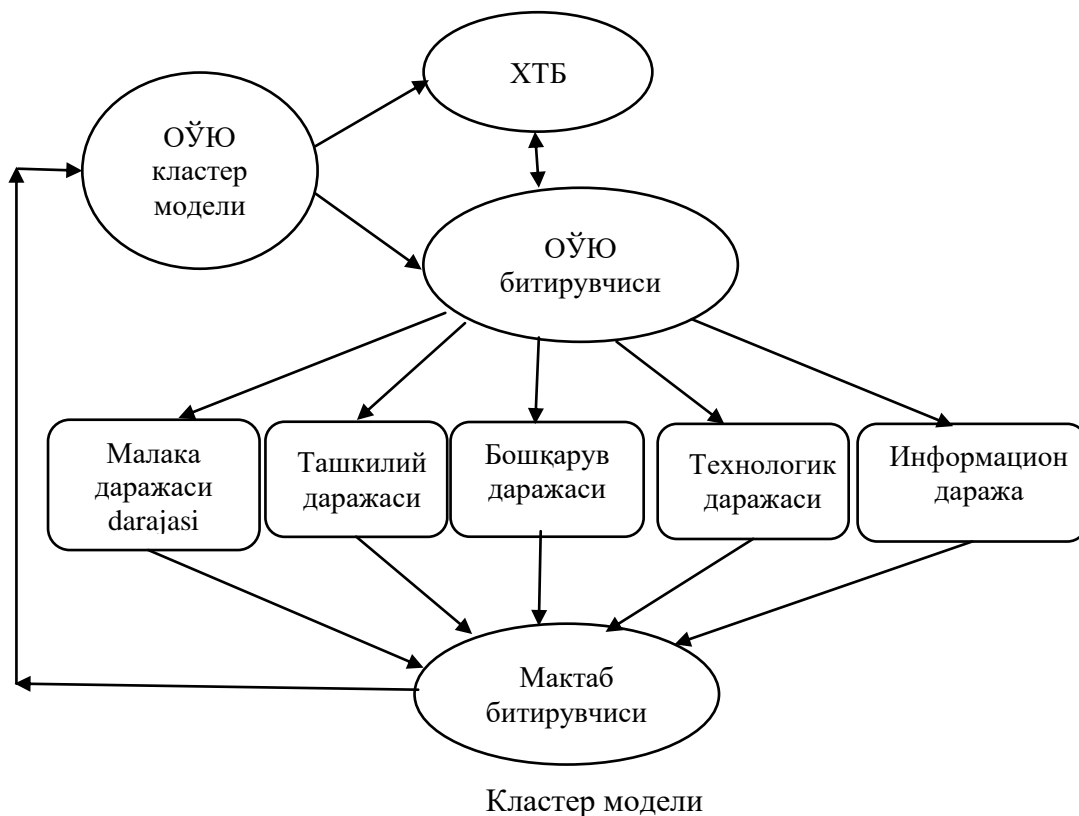
Олий таълимдаги “таълим кластери”нинг асосий функциялари сифатида қуйидагиларни олишимиз мумкин:

- саноатнинг талабини ўз вақтида қондирадиган самарали таълим хизматлари соҳасини яратиш;
- олий ўқув юртлари битирувчилари учун кафолатли иш жойларини яратиш;
- замонавий таълим технологияларини такомиллаштириш, касбга йўналтириш ишларини(жараёнларини) ташкил этиш;
- ҳамкорлик учун меъёрий-ҳуқуқий базани ривожлантиришни таъминлаш;
- мактабгача таълим, мажбурий таълим, бакалавр ва магистрлик соҳасидаги таълим фаолиятини биргаликда режалаштириш(адабиёт).

Таълим тўпламининг махсус ҳолати олий ўқув юрти бўлиб, унинг асосий хусусияти қуйидагилардан иборатдир:

- педагогик кадрларни шакллантириш учун шарт-шароитлар яратиш;
- таълимнинг ишлаб чиқариш билан интеграциялашувини ташкиллаштириш;
- ўқитувчи касбининг обрў-эътиборини ошириш.

Педагогик таълимда кластер модели - олий ўқув юрти битирувчиларининг ўқитиш сифатини яхшилаш мақсадида мақсадли ҳамкорликни ривожлантириш жараёнини аниқ кўрсатиш имконини берувчи ташкилий, бошқарув, технологик ва инфорацион даражаларни ўз ичига олган яхлит таълим тизими бўлиб унинг умумий схематик кўринишини қуйидагича тасвирлаш мумкин(ёки тавсия этилади).



Кластернинг хусусияти(макони) ҳамкорлик субъектларининг илмий, ахборот-техник ва бошқа асосларда тўпланган олий ўқув юртининг мавжудлиги билан белгиланади. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти базасида профессионал ва педагогик таълим муассасалари тармоғи сифатида ҳудудий педагогик кластер яратилмоқда. Ушбу кластернинг фаолияти ўқитувчиларнинг ҳудудий тайёргарлик тизимини белгилайди ва Тошкент вилоятида педагогик меҳнат бозори эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда умумтаълим мактабларига таълим мутахассисларини тайёрлаш учун тақсимлаш тизимини ташкил этишдир.

Ҳозирда кластер ўз ичига қуйидагиларни олишни назарда тутди:

- Тошкент вилояти халқ таълими бошқармаси ва унинг туманлардаги бўлимларини;

- умумтаълим мактабларини;
- мактабгача таълим муассасаларини.

Минтақавий таълим тизимида “таълим кластери”ни яратиш мақсадлари қуйидагилардир:

- ўқитувчиларни тайёрлаш сифатини ошириш;
- минтақадаги умумтаълим мактабларининг инновацион ривожланишини таъминлаш;

- умумтаълим мактаблари ва олий ўқув юртларининг интеграциялашувига эришиш.

Биз ҳамкорликнинг асосий йўналишларига қуйидагиларни белгилашимиз мумкин:

- ўқув-услубий алоқалар;
- илмий ва услубий ҳамкорлик;
- ўқитувчилар малакасини ошириш курсларини ташкил этиш орқали кадрларни қайта тайёрлаш;
- касбга йўналтириш ишларини олиб бориш.

Таълимнинг кластерли шакли инновацияларга асосланган таълимни яратади ва зарур касбий малакага эга юқори малакали кадрлар тайёрлашга олиб келади.

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОСТАВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ

Курбанов Ж.Э., Ниёзов Х.А., Хаитбаев А.Х.

Методы сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) для анализа материалов нашли широкое применение в решении конкретных научных и технологических задач вследствие их высокой информативности и достоверности получаемых результатов исследования. Известно, что физико-механические свойства материалов определяются их микроструктурой, которая зависит от электронного строения, химического состава и технологии их получения [1-2].

СЭМ позволяет одновременно исследовать размеры и форму зерен, распределение зерен и фаз по размерам, определить состав фазы и распределение химических элементов по ее площади и по площади исследуемого образца, химическую неоднородность по площади шлифа, а также получить изображение объекта в широком диапазоне увеличений во вторичных и отраженных электронах.

Разработка новых научных и технических подходов комплексной утилизации техногенных отходов является актуальной задачей для решения серьезных экономических, экологических и социальных проблем как Узбекистана, так и других зарубежных государств [3].

Находящиеся в отвалах отходы производства и строительный мусор зачастую пригодны для повторного использования в качестве активных или пассивных добавок в новые материалы [4,5].

Смешивая фосфогипс (местное сырье, отход производства) в различных условиях с водными растворами Na-КМЦ, КФЖ и песком в различных соотношениях были получены композиционные материалы (КМ).

Морфология КМ исследована с помощью сканирующего электронного микроскопа “EVO MA-10” фирмы OXFORD Instruments, при увеличении в 1000-10000 раз.

В проведенных исследованиях в первую очередь интересовала микро-, и макроструктура, степень пористости, однородность микроструктуры, элементный состав и др. Образцы затем просматривались в микроскопе и снимались с двух сторон, что позволило получить представление о внутренней микроструктуре. Учитывая наличие крупных пор и крупных частиц наполнителя был выбран масштаб съёмки. Общее увеличение всех снимков 55 раз (крат), что позволило получить достаточно панорамные снимки. С каждого образца было снято по 3-4 снимка, наиболее характерных участков. Полученные данные приведены в рис.1 и 2, а также в таблице 1.

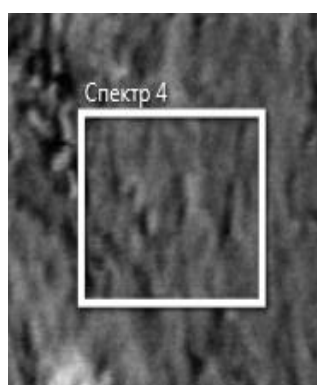


Рис.1. Морфология КМ

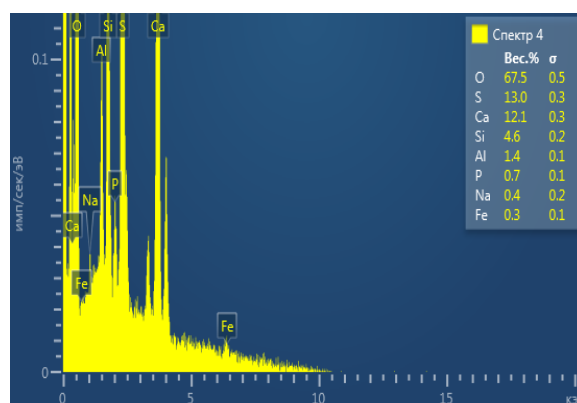


Рис.2. Общий вид линий рентгеновского спектра, показывающих наличие элементов в спектре 4

Таблица 1

**Полученные данные качественного и количественного состава элементов в
компоните**

Элемент	Условная концентрация	Отношение k	Вес.%	Сигма Вес.%	Название эталона	Предустановленный эталон
O	1.06	0.00355	67.52	0.49	SiO ₂	Да
Na	0.01	0.00002	0.36	0.16	Albite	Да
Al	0.02	0.00016	1.43	0.12	Al ₂ O ₃	Да
Si	0.08	0.00064	4.62	0.16	SiO ₂	Да
P	0.02	0.00010	0.71	0.10	GaP	Да
S	0.24	0.00205	12.95	0.26	FeS ₂	Да
Ca	0.23	0.00206	12.14	0.26	Wollastonite	Да
Fe	0.00	0.00004	0.27	0.14	Fe	Да
Сумма:			100.00			

Таким образом, нами была показана возможность применения сканирующей электронной микроскопии и микрорентгеноспектрального анализа в методах исследования микроструктуры материалов, определении качественного и количественного элементного состава в полученном композите. Все электронно-микроскопические исследования, представленные в данной работе, проведены в лаборатории "Центра передовых технологий" РУз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоулдстейн, Дж. Растровая электронная микроскопия и рентгеновский микроанализ: в 2-т. / Дж. Гоулдстейн, Д. Ньюбери, П. Эчлин и др. – М.: Мир, 1984.
2. Weillie Zhou. Scanning Microscopy for Nanotechnology (Techniques and Applications). / Weillie Zhou (Ed.) Zhong Lin Wang (Ed.) Springer. 2006. 522 p.
3. Узбекистан на пути к 2030: Переход к ресурсоэффективной модели роста. Аналитическая записка подготовлена Центром экономических исследований (ЦЭИ) в рамках совместного проекта Программы развития ООН в Узбекистане и Всемирного Банка «Национальная стратегия структурных реформ Узбекистана на период до 2030 г. “Видение – 2030”».
4. Клинков А.С., Беляев П.С., Соколов М.В. Утилизация и вторичная переработка полимерных материалов: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. 80 с.
5. Вторичные ресурсы: проблемы, перспективы, технология, экономика: Учеб. пособие / Г.К. Лобачев, В.Ф. Желтобрюхов и др.; Волгоград, 1999. 180 с.

РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗАКОНАХ ДВИЖЕНИЯ

Касимов А.С.

Термезский государственный университет

Вплоть до XX века механика Ньютона считалась такой теорией, которая может объяснить любые движения любых объектов; не было изветно ни одного опытного факта, противоречащего ей. Но в начале XX века, когда физика стала изучать движение микрочастиц и движения с околосветовыми скоростями, оказалось, что механика Ньютона эти явления объяснить не может. Это было крайне необычно для физиков; ведь считалось, что классическая механика – это абсолютно полное и точное учение, которое может обьеснить все движения и к которому личного нельзя прибавить. Потребность объяснить новые факты привела к созданию теории быстрых движений (теории относительности) и теории микрочастиц (квантовой теории). Теория относительности включала в себя ряд положений, казалось бы, отверчавших классические воззрения. Так, в классической механике масса, длина тела, длительность промежутка времени не зависяты от выбора систем отсчета, в которых рассматриваются явления ($m=const$, $l=const$, $t=const$). В теории же

относительности эти величины не являются абсолютными, их значения меняются при переходе от одной системы отсчета к другой, находящейся в относительном движении

$$\left(m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}, l = l_0 \sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}, t = \frac{t_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}} \right).$$

Однако теория относительности не отвергает классическую механику. Соотношения теории относительности переходят в соотношения классической механики (при $v \rightarrow 0$). Это говорит о том, что классическая механика есть предельный, частный случай теории относительности, которая является более общей теорией и включает в себя классическую механику. Для движений с малыми скоростями выводы классической механики совершенно справедливы, и они совпадают с выводами теории относительности. Для описания же движений с большими скоростями пользоваться законами механики Ньютона нельзя.

Таким образом, классические законы движения, сколь бы совершенными они ни казались, не представляют собой абсолютно законченных исчерпывающих знаний. Развитие физики привело к более полным и точным знаниям о законах движения. Новая теория не отвергает законы классической механики, а включает их в себя как частный случай. Теория относительности опровергает в классических воззрениях лишь представление о безграничной их применимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спасский К.Ю. История физики. Ч.1. -М.: МГУ, 1963. -С. 246.
2. Мостепаненко М.В. Философия и физическая теория. -М.: Наука., 1969.
3. Ефименко В.Ф. Физическая картина мира. //Физика в школе. -1973. -№3. -С.

ЗАКОН КАК ФОРМА СВЯЗИ

Касимов А. С.

Термезский государственный университет

Раскрыть понятие закона – это значит разъяснить, что закон выражает общую, существенную, необходимую связь между явлениями или свойствами объектов. Закономерная связь существует в самих явлениях природы, т.е. вне нас и независимо от нас; это означает, что законы природы объективны. Таким образом, в процессе формирования понятия закона одновременно раскрывается понятие необходимой связи и разъясняется объективный характер законов физики.

Углубление знаний учеников о физических законах в процессе дальнейшего изучения курса физики состоит в раскрытии следующих положений:

1. Законы бывают разной степени общности. Так, закон сохранения энергии является фундаментальным физическим законом, действующим во всех областях физических явлений. Закон фотоэффекта Эйнштейна, закон, определяющий направление индукционного тока (правила Ленца), закон люминесценции Стокса и ряд других представляют собой проявления закона сохранения энергии в отдельных физических явлениях.

2. Каждый закон имеет свою сферу действия, определенные границы применимости. Так, закон Бойля-Мариотта справедлив лишь для изотермических процессов изменения состояния данной массы газа, причем лишь для идеального газа.

3. В физике имеются законы, которые позволяют совершенно, однозначно предсказывать и описывать явления. Это так называемые динамические законы. К таким законам относятся, например, законы механики. Но не меньшее значение имеют в физике законы носящие вероятностный характер – так называемые статистические законы. Примером статистического закона может служить закон распределения молекул по скоростям.

4. Законы, которые устанавливаются опытным путем, находят объяснение в теории и могут выступать как следствие теории. Так, закон Ома для участка цепи установлен

экспериментально, а объясняется на основе электронной теории, из которой он может быть получен, как следствие. Некоторые законы выводятся из теории. Так, например, закон распределения молекул по скоростям был выведен Максвеллом теоретически, а затем этот закон был подтвержден экспериментально.

5. Знание законов дает возможность предсказывать новые факты. Так, на основе закона всемирного тяготения были открыты планеты Нептун и Плутон.

6. Знание законов природы позволяет управлять явлениями, использовать их в практической деятельности (например, закон электромагнитной индукции лежит в основе действия генераторов электрического тока).

ЛИТЕРАТУРА

1. Спаський К.Ю. История физики. Ч.1. -М.: МГУ, 1963. -С. 246.
2. Мостепаненко М.В. Философия и физическая теория. -М.: Наука., 1969.
3. Ефименко В.Ф. Физическая картина мира. //Физика в школе. -1973. -№3. -С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ПРИ ОБОБЩАЮЩИХ ПОВТОРЕНИЯХ

¹Касымов А.С., ²Мирсалихов Б.А.

¹Термезский государственный университет.

²Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта.

Прочность знание, как известно обеспечивается повседневном повторением, проводимым в процессе текущей учебной работы на всех этапах. Но повторение должна составлять и самостоятельное звено в процессе обучения и проводится в специально отведенное учебным планом время.

Однако, чтобы повторение пройденного не сводилась только к простому воспроизведению в памяти старого, а давала возможность раскрытия в ранее воспринятых знаниях таких сторон нового, которые раньше ускользали от внимания учащихся, полезно повторение строить на новых объектах и в частности на объектах взятых из техники железнодорожного транспорта.

На каких уроках повторение в качестве учебно-наглядных пособий им необходимо использовать различные технические приборы, отдельные детали механизмов, таблицы, чертежи, которыми с помощью железнодорожных организаций может и должен быть пополнен физический кабинет школы.

Кроме того, физический кабинет может и должен иметь целый ряд технических пособий, моделей и макетов, изготовленных силами учащихся - кружковцев.

Иногда с целью недопущения перегрузки материала урока и желания сосредоточить внимание учащихся на существенной стороны изучаемого вопроса, учитель может опустить в своём изложении некоторые второстепенные детали и, в частности, ряд случаев практического применения рассматриваемый физической закономерности, останавливаясь на их изложение только на заключительных уроках повторения, когда можно считать, что основное содержание изучаемого вопроса достаточно твердо усвоено учащимися.

Такой методический прием способствует поддержанию интереса учащихся к урокам повторения, лучшему и более полному усвоению знаний по физике и является весьма удачным приёмом для ознакомления учащихся с железнодорожной техникой.

Так, например, при повторение темы "Электромагнитная индукция" очень полезно оставить на рассмотрение физического принципа устройства и работы автоматической регулировки движения поездов.

На железных дорогах получили широкое распространение автоматические устройства, назначение которых заключаются в облегчение работы машиниста по ведению поезда и предупреждения невыполнения им требований, выражаемых сигнальными приборами. К таким устройством относится: авторегулировка, автостопа, кэб - сигналы.

Авторегулировкой называется устройство, которое автоматически приводит в действие автотормозов и заставляет поезд держать скорость не выше той, которая назначена для данного места и момента. Автостопа являются разновидностью авторегулировки и обыкновенно всегда ей сопутствует; они автоматически останавливают поезд в случае, если машинист не принимает мер к остановке электровоза у закрытого сигнала.

Совместно с регулировкой и автостопами а иногда и особенно от них применяют кэб - сигналы, которые являются автоматическими сигналами в будни машиниста, дающими сигнальные показания непосредственно машинисту и его помощнику.

Для работы этих устройств необходимо осуществление какого-то воздействия с пути на поезд. Из всех многочисленных систем в качестве примера рассмотрим индуктивный принцип, являющийся в настоящее время наиболее распространенным. Представим себе, что для целей авторегулировки по рельсам пущен особый переменный ток, подобно тому, как это делается при автоблокировке.

Если на локомотив, то есть над рельсами, поместить улавливающие катушки из проводов, то по закону электромагнитной индукции от тока в рельсах будет индуцироваться ток в катушках.

Правда, этот ток получается очень слабым, но мы можем его усилить и заставить воздействовать через реле на тормоза, на гудок, на зажигание лампочек в сигнальном приборе и т.п.

В зависимости от находящегося впереди сигнала можно менять характер только в рельсах; например, можно его делать с большим или меньшим числом перерывов в секунду. Всякое изменение характера тока в упомянутых катушках на электровозе и в конечном результате, то или иное воздействие на тормоза, кэб - сигналы и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башкиров Ю.А., Герелик В.С., Захаров С.Д. Физика народному хозяйству. -М.: Знание, 1976.
2. Разумовский В.Г. Развитие технические творчества учащихся. -М., 1961.
3. Родионов В.М., Черепиев А.И. Естествознаний и техника. -М.: Знание, 1974.
4. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы. -М.: Просвещение, 1983.

МЕҲРИБОНЛИК УЙЛАРИНИНГ БОШЛАНҒИЧ СИՒФ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА МИЛЛИЙ ҒУРУРНИ ҲАДИСЛАР АСОСИДА ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ САМАРАСИ

Каримова Б.Х.

Термиз давлат университети

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида миллий ғурурни ҳадислар асосида шакллантириш самарадор омил ҳисобланади. Тарбияланувчиларда мавзуга нисбатан қизиқишни ошириш мақсадида педагогик технологияларни қўллаш тавсия этилади. Келтирилган мақсадни амалиётга тадбиқ этиш учун педагогик технологияларни қўллаш усули келтирилди.

Чархпалак технологияси. Берилган жадвал 3 та устунга ажратилган. Биринчи устунда ҳадислар умумий ҳолатда берилган. Берилган ҳадисларни ҳар бир устун мазмунига мос жойлаштириш лозим. Ушбу технология 3 босқичда олиб борилади.

1-босқич. Тарбияланувчиларга жадвал тарқатилади. Жадвал билан тарбияланувчилар танишиб чиқади.

Ҳадислар	Ватанҳақида	Одоб ҳақида	Китоб ҳақида
“Ватанни севмоқ иймондандур”. “Бир-бирларингиз билан саломлашиб юринглар. Шунда ўрталарингизда меҳр -муҳаббат уйғонур”, “Яхшиликка кўмак берган киши яхши насиба олғусидир, ёмонликка кўмак берган киши ёмон насиба олғусидир”, “Сув юкмайдиган, уйкуда ҳам, уйғоқ ҳолда ҳам ўқийдиган бу китоб”. “Китоб ўқиганлар, аввало, ўзларини яхшилаб таниб оладилар”.			

2-босқич. Тарбияланувчилар ҳар бир устунга мос ҳадисни ажратиб жойлаштирадилар

Ҳадислар	Ватан ҳақида	Одоб ҳақида	Китоб ҳақида
“Ватанни севмоқ иймондандур”. “Бир - бирларингиз билан саломлашиб юринглар. Шунда ўрталарингизда меҳр - муҳаббат уйғонур”, “Яхшиликка кўмак берган киши яхши насиба олғусидир, ёмонликка кўмак берган киши ёмон насиба олғусидир”, “Сув юкмайдиган, уйкуда ҳам, уйғоқ ҳолда ҳам ўқийдиган бу китоб”. “Китоб ўқиганлар, аввало, ўзларини яхшилаб таниб оладилар”.	“Ватанни севмоқ иймондандур”.	“Бир - бирларингиз билан саломлашиб юринглар. Шунда ўрталарингизда меҳр - муҳаббат уйғонур”, “Яхшиликка кўмак берган киши яхши насиба олғусидир, ёмонликка кўмак берган киши ёмон насиба олғусидир”.	“Сув юкмайдиган, уйкуда ҳам, уйғоқ ҳолда ҳам ўқийдиган бу китоб”. “Китоб ўқиганлар, аввало, ўзларини яхшилаб таниб оладилар”.

3 - босқичда ҳар бир ҳадис мазмунини тарбияланувчилар тушунтириб беради.

Ушбу технология асосида тарбияланувчиларда фаоллик ошиб, мустақил ишлаш ва билим олишга қизиқиш ошиб боради. Шунингдек, ҳадислар мазмунини тушуниш асосида миллий ғурур шаклланади.

“Қадриятлар” ўйин технологияси. Баъзи ҳолларда тарбияланувчиларнинг психологик ҳолатига қараб ўйин технологиясидан фойдаланиш аҳамиятлидир. Шундан келиб чиқиб “Қадриятлар” ўйин технологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Олиб бориш тартиби ва мазмуни куйидагича:

Ҳар бир кишига варақ тарқатилиб, мана шу қоғозларга Ватан ҳақидаги ҳадис асосида топшириқ берилади. Масалан, “Ватанни севмоқ иймондандур”. Тарбиячи ушбу ҳадис асосида топшириқ беради. Ҳадисни ёзиб оласиз, ҳадис мазмуни нима ҳақида эканлигини қисқача келтирасиз. Тарбияланувчилар Ватанни севиш ва унинг кадри ҳақида сўзлаб беришади.

Энди тасаввур қилинг, шунчалик кадрдон, онамиздек меҳрибон Ватандан тўсатдан ажралиб қолсак, яъни айрим ёвуз ниятчилар ёлғонига қўшилиб, ватан гадо бўлиш оғир жудолик. Ана шундай кимсалар орамизда кам бўлса-да бор.

Энди эса ана шундай шахсларни ватан гадо бўлиши оқибатида кимлардан ва нималардан жудо бўлгани ҳақида ёзинг. Тарбияланувчилар ёзганини ўқиб беришади. Яна топшириқ берилади. Сиз тинч ва гўзал Ватанда унинг қадрига етиб, хизматига шай туриб яшайсиз. Бу ҳақида нималарни ёза оласиз? Тарбияланувчилар бу топшириқни ҳам ёзишгач, иккала вариантни таққослаб кўринг, қайси бири афзаллигини танлаб хулоса қилинг дея вазифа берилади.

“Ватанни севмоқ иймондандур” деб ҳадисда тўғри келтирилганига гувоҳ бўлдик. Ҳар бир инсон нон, тузберган Ватанини севиши ва ундан фахрланиши лозим. Чунки инсон ўз Ватани бағрида бағри бутун яшайди.

Педагогик технологиялар дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчи қизиқишини ошириб, таълим - тарбияда мақсадга эришиш учун замин ҳозирлайди.

Шунинг учун, ҳар бир тарбияланувчи фаол бўлишга ҳаракат қилади. Ақлий фикрлаш қобилияти янада такомиллашади. Машғулотларга нисбатан диққати ошиб боради. Шахсий фикрга эга бўлади. Ҳадисларни ўзида сингдириб унга амал қилишга одатланади.

Меҳрибонлик уйларининг тарбияланувчиларида миллий ғурурни ҳадислар асосида шакллантиришда тарбиячи - педагогларнинг масъулияти асосий ўринни эгаллайди. Шунингдек, бошланғич синф “Одобнома” дарсларида имкониятлар мавжудлиги аниқланди. Ҳадис сўзи ривоят деган маъно ҳам англатади. Ривоятлардан фойдаланиш ҳам мақсадга мувофиқдир. Меҳрибонлик уйларининг бошланғич синф тарбияланувчиларида миллий ғурурни шакллантиришда ҳадис илмидан фойдаланилса, болада инсонпарварлик ғоялари шаклланиб, одобга ўрганиб боради. Бу ўз - ўзидан маълумки миллий ғурурни пайдо бўлишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Қуронов М. Миллий тарбия. - Т.: Маънавият, 2007. - 237 б.
2. Эргашев К. Ёшларнинг маънавий тарбияси. - Т.: Маънавият, 1998. - 39 б.
3. Пазилова М. Ўқувчи маънавиятини ҳадислар воситасида шакллантиришнинг педагогик асослари. П.ф.н диссертация. - Т.: 2004. - 162 б.
4. Худойқулов Х. Одоб - ахлоқ ва тарбия дурдоналари. - Т.: 2010. - 122 б.
5. Зиёмуҳаммадов Б. Баркамол авлодни вояга етказиш сирлари. - Т.: Сано стандарт, 2011. - 439 б.

ТАРБИЯЧИ МАҲОРАТИ ВА ФАЗИЛАТИ - ШАХСИЙ НАМУНА ОМИЛИ

Б.Х. Каримова,

Термиз давлат университети

Ҳозирги замон тарбиячисининг асосий фазилатлари ўз касбига садоқатлилиги, ғоявий эътиқодлилиги, ўз касбини севиши, чексиз садоқатидир. Тарбиячи юксак маданиятли, миллий кадриятларимизни тарғиботчиси ҳамдир. Тарбиячининг яна муҳим фазилатларидан бири болаларни севиш, уларни ҳаёти билан қизиқиш, ҳар бир болани ҳурмат қилишдан иборат. Болани севган, бутун куч ва билимини уни келажаги буюк Ватанга содиқ фуқаро қилиб тарбиялашга сафарбар қила оладиган кишигина ҳақиқий тарбиячи бўла олади. Шунингдек, бугунги кун тарбиячиси педагогик одобга ҳам эга бўлиши муҳим саналади. Педагогик одоб тарбиячининг юксак касбий фазилатидир. У тарбиячининг саботли бўлишига, ўз ҳиссиётларини идора қила олишига, болаларга педагогик таъсир ўтказиш восита ва меъёрларини белгилаш ҳамда аниқлашда ёрдам бера оладиган муҳим фазилат ҳисобланади. Юксак педагогик одобга эга бўлган тарбиячигина тарбияланувчилар орасида психологик иқлим ўрната олади, натижада, болалар қалбига тез йўл топади. Ўз ўрнида ташкилотчилик фазилатига эга бўлиш тарбиячининг ташаббускорликда тетик, ғайратли, ўз кучи ва имкониятларига ишонишига йўл очади. Тарбиячи анатомия, физиология, гигиена каби фанлардан хабардор бўлиши, тарбияланувчилар фаолиятини ташкил этишда ёрдам бера олади. Тарбиячи ўз нутқини ирода эта олиши, адабий нутқ меъёрларига амал қилиши, овозининг баланд - пастлигига аҳамият бериши болалар ўртасида тарбиявий ишларни ташкил қилишида ёрдам беради. Айниқса, тарбиявий таъсир ўтказишида ўз самарсини кўрсата олади.

Тарбиячи шарқона тарбия таъсирини ўзида мукамал этиб, уни тарбияланувчиларга ҳам сингдира олмоғи лозим. Бунинг учун миллий кадриятларига тегишли билимга эга бўлиши шарт. Тарбиячининг тарбияланганлик даражаси унинг шахсий фазилатларида намаён бўлади. Тарбиячининг сўзи, ўзи, кийиниши ҳатто юриш - туриши ҳам болани тарбиялайди. Шундай экан, тарбиячи шахсий фазилатларини шаклланиши унинг шахсий намунасини ифода этади (1).

Тарбиячининг касбий фазилати педагогик маҳорат сирларини эгаллаши билан боғлиқликдаги масала ҳисобланади. Ўз - ўзини тарбиялаб боришда, ўз устида тинмай ишлашга ҳаракат қилиш касбий фазилатларни шакллантиришга замин ҳозирлайди.

Педагогик маҳорат ўқитувчи - тарбиячининг шундай шахсий ва касбий, фазилатларини белгилайдиган хусусиятки, у ўз фанини чуқур пухта ва атрофлича билишида, психологик - педагогик ва методик - дидактик тайёргарлигида, ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришнинг оптимал йўлларини излаб - топиб амалий фаолиятида қўллашида намоён бўлади (3).

Тарбиячи фаолиятида педагогик маҳорат тизимига алоҳида эътибор қаратиш керак. Педагогик маҳорат таркиби қуйидагиларни ташкил этади:

тарбиячи – педагогнинг инсонпарварлиги; касбий билимдонлиги; педагогик техникаси; педагогик қобилият;

тарбиячи - педагогнинг инсонпарварлиги. Инсонпарварлик кишининг виждонлигида ўз аксини топади. Виждонли кишигина тўғри сўз, ҳалол, меҳрибон бўлади. Унинг натижасида болага тўғри ёндаша олади, болалар ўртасида таълим - тарбия ишларини тўғри ташкил эта олади, муҳими болага меҳрибон бўлади. Болага меҳрибонлик янада муносабатни яқинлаштиради. Демак, тарбиячи, албатта инсонпарвар бўлмоғи лозим.

Касбий билимдонликни ошириб бориш учун ҳар бир тарбиячи - педагог ўз устида қуйидаги тизимда ишлашни амалга ошириши мақсадга мувофиқ:

Матбуот саҳифаларини мутоала қилиш, бадий адабиётларни ўқиш, конференцияларда қатнашиш ва уларда маъруза қилиш, касб соҳасига оид чиқаётган янгиликлардан хабардор бўлиш, фан соҳаларини чуқур эгаллаб бориш, ахборот - коммуникациялар билан ишлаш орқали амалга оширилади. Касбий билимдон бўлган кишигина меҳнат фаолиятини тўғри ташкил қила олади.

Педагогик техника - тарбиячи фаолиятида бошқарувчиликда кўринади. Педагогик техника тизимида мимик, пантомимик ифодалар мавжуд. Мимик ва пантомимик ифода, тарбиячининг имо - ишорасида, маъноли қарашларида, рағбатлантирувчи ёки истехзоли табассумида намоён бўлади ва улар тарбиячи - ўқитувчи педагогик таъсир кўрсатишида, машғулотларни самарали ва мазмунли ўтиш учун пухта замин тайёрлаб беради.

Педагогнинг мимикаси ўз фикрлари, кайфияти, ҳолати, ҳиссиётини юз мускулларининг ҳаракати билан баён қилиш санъати. Юз ва нигоҳ ифодаси тарбиячига катта таъсир кўрсатади.

Мимик ҳаракатлар, ифодалар маълумотларнинг ҳиссий аҳамиятини кучайтириб, уларни чуқур ўзлаштириш имконини беради. Болалар тарбиячига қараб унинг кайфиятини, муносабатини “ўқиб” оладилар. Юз ифодасида, мимик белгиларида машғулотларга ўзининг салбий таъсирини кўрсатмаслиги керак. Юз ифодасида, мимик белгиларида машғулотларга хос кўринишларни ифодалаши лозим.

Тарбиячи фаолиятида унинг пантомимик ҳаракати муҳим ўрин тутаяди. Бу гавда, қўл, оёқ ҳаракати. Тарбиячи маълумотларни баён қилар экан, гавда ҳолати орқали маълумотларнинг образини чиза олса, бола бундан завқланади, ички ҳис - туйғулари, ташқи ҳиссиётлари билан қўшилиб бутун борлиқ материаллар мазмунини ўзлаштиришга қаратилади. Гавдани рост тутиб юра билиш, фикрларини аниқ ва тўлиқ баён қила туриб қўл, бошни турли ҳаракатларда ифодалаш тарбиячининг ўз билимига, кучига ишончини билдиради.

Педагогик қобилият тарбиячининг шахсий намунасида ўз кучига эгаллиги боис у ҳақида тўхталишни жоиз деб билдик.

Билиш қобилияти, тушунтира олиш қобилияти, кўзатувчанлик қобилияти, нутқ қобилияти, ташкилотчилик қобилияти, обрў орттира олиш қобилияти, коммуникатив - тўғри муомала қила билиш қобилияти, келажакни кўра билиш қобилияти, диққатни тақсимлай олиш қобилияти.

Тарбиячи - педагог қобилиятини мукамаллик даражасига етказа олиши зарур. Бола билан ишлаш жараёнида ўз самарасини бериб боради. Келтирилган ҳар бир қобилият тарбиячи учун инструмент ҳисобланади.

Балиқчига ов жараёнида қармоқ қанчалик керак бўлса, тарбиячи - педагог ҳам таълим - тарбия жараёнида педагогик маҳоратга шунчалик муҳтож бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Олимов Қ ва б. Педагогик технологиялар. - Т.: Фан ва технология, 2011. - 275 б.
2. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. - Т.: Молия, 2003. - 120 б.
3. Шодиева Қ. Бўлажак ўқитувчиларда инновацион фаолиятни шакллантириш. - Т.: Истиклол, 2006. - 87 б.
4. Мавлонова Р ва б. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 2001. - 510 б.

МОБИЛЬ ТАЪЛИМ ВА УНИНГ БОШҚА ТАЪЛИМ ТУРЛАРИДАН ФАРҚЛИ ЖИХАТЛАРИ

Жўраев В.Т.

Фаргона давлат университети

Бугунги кунда мобиль қурилма ва телефон эгаларининг сони жадал тарзда ортиб бормоқда. Ривожланган мамлакатларда таълим муассасалари таълимнинг BYOD (Bring Your Own Device-Ўз қурилмангни олиб кел) услубига ўтмоқда. Мазкур услуб таълим муассасини компьютер қурилмалари билан жиҳозлаш харажатларини камайтиришга сабаб бўлади, чунки фойдаланувчи мобиль қурилмани, компьютер жиҳозларига нисбатан тезроқ янги моделга алмаштириш имкониятига эга.

Портатив қурилмалардан мобиль қурилмаларнинг фарқли томонлари шундан иборатки, портатив қурилмаларда қоидага кўра қурилма қуввати А нуқтада тугаса ёки у ўчирилса уни фақат Б нуқтага кўчиргандагина ишга тушириш мумкин. Мобиль қурилмаларда эса исталган нуқтада А ва Б нуқталарнинг орасида қурилмалардан фойдаланиш имконияти мавжуд.

Мобиль телефонлар - оддий мобиль телефондан смартфонгача мобиль операцион тизимларда ишлайди ва мобиль қурилмалар таркибига киритилади, ноутбуклар эса бундан мустасно.

Мобиль қурилмалар таркибига бугунги кунда фойдаланилмай кўйилаётган (чўнтак шахсий компютери) ва MP3 плеер сингари эски қурилмалар ҳамда fitness-group, smartwatches, смарт-кўзойнаклар каби янги қурилмалар киради.

Ҳозирда биз мобиль таълим, m-learning ҳақида турли соҳаларда эшитмоқдамиз. Нимага айнан m-learning?, Мобиль таълим нима ва унинг бошқа таълим турларидан фарқи нимада?, Мобиль таълимнинг қандай камчиликлари бор ва уларни қай жиҳатларини кўриб чиқиш зарур? каби саволлар туғилади.

M-learning - шундай таълим турики ушбу таълим мобиль қурилмалар ёрдамида амалга оширилади.

Бу дастлаб мобиллик принципига асосланган бўлиб, бошқа таълим турлари ва e-learningга нисбатан, m-learning бирор қайд этилган жойда амалга оширилмайди.

Лекин бугунги кунда мобиллик принципи учта даражада қўлланилади ва таълимнинг ҳар бир янги даражасида аҳамияти ошиб бормоқда.

Биринчи даражада фақат қурилмалар мобиль ҳисобланади, (аслида улар жойидан кўчиб юривчи қурилмалар холос) ва бу жараён иштирокчилар, таълим олувчилар ва таълим мазмуни статик ҳисобланади. Мобиль қурилмаларни бу тарзда ишлатилиши маълумотни узатишнинг иерархик принципига асосланади. Бундай иш принципини баъзи алоқа операторлари қўллаб қувватламайди. Иккинчи даражада эса, қурилма ва иштирокчилар мобиль ҳисобланади.

Мобилликнинг мазкур тури ҳамкорликни ривожлантиришга ёрдам беради. Лекин таълим мазмуни мобиль тарзда эмас. Шу ҳолат исталган тизимда ёки исталган муҳитда худди шу тарзда кечиши мумкин ва бунда ҳеч бир элементлар ўзгармас бўлади. Учинчи даражада қурилма, таълим жараёни иштирокчилари ва таълим мазмуни мобиль ҳисобланади. Мисол учун, таълим берувчи иштирокчиларга бирор яқин атрофда жойлашган меъморий

обидаларни аниқлаш, уларни тасвирга олиш ва интернет орқали фикр алмашиб, улар ҳақида маълумот тўплаш топшириғини беради. Бу ҳолда таълим мазмуни мобиль ҳисобланади.

Шундай қилиб мобиль таълимнинг биринчи даражасида одатда маълумот узатиш ёки иерархик услубга бўйсунди, иккинчи даражасида эса биринчи даражани тўлдиради ва қўшимча имкониятларни тақдим этади. Учинчи даражасида эса иккинчи даражани тўлиқ қоплайди ва педагогик фаолиятда таълим мақсадига эришишнинг энг муҳим ва мукамал услубларидан бирига айланади.

Шунга кўра M-Learning эволюциясига тўхталиб ўтадиган бўлсак, унда учта асосий жиҳатга аҳамият бериш зарурлигини кўришимиз мумкин.

Биринчи жиҳати таълимни ривожлантириш учун таълим бериш ва таълим олиш жараёнини ўзгартиради. Яъни, таълим жараёнида таълим олувчига юклама ортади, асосий эътибор мустақил таълим олиш ва амалий кўникмаларни ривожлантиришга йўналтирилган бўлади.

Иккинчи жиҳат эса XXI аср кўникмаларини ривожлантириш масаласини қамраб олади. XXI аср кўникмалари глобаллашув давридаги янги технологияларни қўллаш билан боғлиқ ҳаётини кўникмаларни шакллантиришга қаратилган. Бу эса

- ижодкорлик, инновация ва аксарият ҳолларда тадбиркорлик;
- танқидий фикрлаш, ҳамкорлик коммуникация кўникмалари;
- рақамли компетентликнинг кенг жиҳатлари билан боғлиқ.

Учинчи жиҳат таълим олувчилардан мобилликни талаб этади ҳамда мобил қурилмаларнинг техник ва технологик жиҳатларини ҳисобга олиб тўлдирилган борлиқ технологиялари билан максимал тарзда фойдалана олиш имкониятларини талаб этади.

Тўртинчи жиҳати аҳолининг кам таъминланган қатлами, имконияти чекланган, марказдан узоқда яшовчи таълим олувчиларга етарли даражада таълим олиш имкониятини беради.

Юқорилардан келиб чиқиб, мобиль таълимнинг камчилик ва нуқсонларини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчилар таълим жараёнини амалга оширишда жараённинг педагогик дизайнери сифатида фаолроқ бўлишлари зарурлигини ва педагоглар таълим жараёнини лойиҳлаштириш даврида мобиллик даражаси ва жиҳатларини танлаш ва мазкур даражада қўллаш мумкин бўлган барча дастур ва воситалар имкониятларини шу билан бирга таълим олувчиларнинг тайёрлик даражаларини ҳам ҳисобга олиши ва жараённи синфда ёки синфдан ташқаридаги шаклини танлаши зарурлигини таъкидлаб ўтиш лозим. Бу эса ўз навбатида таълим мақсадларига эришишга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Мобильные системы связи. Ибраимов Р.Р. Т. ТУИТ, 2005.
2. Muslimov N.A., Abdullaeva Q.M., Mirsolieva M. —Pedagogik mahorat|| fanidan o'quv-metodik majmua. Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 322 b.

KOMPYUTER SINFLARIDA AMALIY MASHG'ULOT JARAYONINI BOSHQARISH

Jo'raev V., Mullaev B.

Farg'ona davlat universiteti

Ta'lim muassasalarida kompyuter sinfidagi o'quv jarayonini boshqarish uchun Netop School dasturi o'rnatilsa, o'qituvchilarni o'quvchilarni masofadan qo'llab-quvvatlashga imkon yaratadi. Dasturni qo'llash sizga ko'proq shaxsiylashtirilgan va intuitiv o'rganish imkonini beradi. Netop School multifunksional to'plami Daniya kompaniyasi Netop Solutions A / S tomonidan ishlab chiqilgan. Lokal tarmoqdagi kompyuter sinfini interfaol nazorat qilish uchun mo'ljallangan. Ushbu dastur ikkita modulni o'z ichiga oladi:

O'qituvchi kompyuteriga Netop Teacher, o'quvchilarnikida esa Netop Student dasturi o'rnatiladi. Bundan tashqari, kompyuter xotirasidan juda kam maydon - 42 MB (27 MB o'qituvchi moduliga va 15 MB o'quvchiga) joy talab qilinadi.

Netop hos ayrim funksiyalarini amalga oshiruvchi bepul dasturlar ham mavjud, biroq ularning kombinatsiyasi va bir vaqtning o'zida o'rnatilishi bir qator noqulayliklarga olib keladi. Birinchisi, ular kompyuter xotirasida katta hajmi egallaydi. Ikkinchidan, ushbu dasturlarni o'rganish vaqtni etishmasligi tufayli o'qituvchi uchun juda qiyin bo'ladi. Ishlab chiquvchi sayt Netop School dasturini baholashga imkon beruvchi 30 kunlik bepul sinov versiyasini taqdim etadi.

AKT etakchiligining asosiy tarkibiy qismlari quyidagi bilim qobiliyatlarni (harakatlar) o'z ichiga oladi:

- ✓ belgilash (identifikatsiya qilish)
- ✓ kirish
- ✓ boshqaruv
- ✓ integratsiya
- ✓ ball
- ✓ xabar (etkazish).

Odatda, kompyuter sinflarida ishlashda juda shovqinlidir. Netop Schoolga ega kompyuterlar bilan jihozlangan sinfda o'quvchi suhbatdan savol so'rashga taklif qilinadi. Shuning uchun ularning suhbatini hech kimni chalg'itmaydi. O'quvchilar yozma fikrlarni shakllantirishadi, ayni paytda matn terish qobiliyatini qo'llashadi. Og'ir holatlarda o'qituvchi o'z kompyuterining ekranini o'quvchining ishlayotgan hujjatini chaqirishga imkon beradi, hatto unga tuzatishlar kiritadi. Agar xatolik odatiy bo'lsa, hujjatni butun sinf kompyuterlarida ko'rsatishi mumkin.

Bundan tashqari elektron testni o'tkazish qobiliyati sinfda vaqtni tejaydi. O'quvchilar vazifalarni tanlash orqali boshqarish jarayonini nazorat qilishlari mumkin. Savollarni aniq talqin qilish va batafsilroq tushunish uchun ko'nikmalarini ishlab chiqishlari va aniq yoki bevosita berilgan ma'lumotni topishlari mumkin. Sinflar sog'lom raqobatga uchraydi va o'quvchilar har bir testni juda jiddiy qabul qilishadi.

Netop maktabidan foydalangan holda, foydalanuvchi ta'limning turli jihatlarini qamrab oladigan tizim echimini oladi. Ma'lumki, kompyuterda ishlaydigan kishi ushbu ish g'oldan ajralish juda qiyin. Lekin "Diqqat" ekrani paydo bo'lganda, o'quvchilar darhol e'tiborini o'qituvchiga qaratadilar. O'qituvchining ishini boshqarishi, qo'shimcha savollariga javob olish va tezkor baholashni amalga oshirish oson.

Agar o'quvchilar chalg'isa, onlayn rejimda yoki uchinchi tomon dasturlarini ochsangiz, bularning hammasi o'qituvchining ekranida aks etadi va u "Siyosat" funksiyasidan foydalangan holda bir yoki bir nechta darslar uchun bunday resurslardan foydalanishni blokirovkalashi mumkin.

Ushbu dasturning yana bir ajoyib xususiyati - sizning o'rindiqdan chiqmasdan, kompyuterni o'chirish yoki qayta yoqish qobiliyati. Buni amalga oshirish uchun tanlangan kompyuterda dasturning ish maydoniga sichqonchaning o'ng tugmasi bilan bosib, nima qilish kerakligini tanlash kifoya. Va hatto tarmoq administratori huquqlariga ega bo'lishingizni ham talab qilmaydi, chunki ushbu maqsad uchun maxsus mo'ljallangan dasturlar mavjud.

Ustoz modulining o'qituvchi kompyuteridagi interfeysi operatsion rejimlarni chap vertikal asboblar paneli, tasma turining asosiy menyusi va tanlangan ish uslubiga qarab, o'quvchilar kompyuterlarining kichkina ekranlari, test natijalari va hokazolarni aks ettirish uchun ishoralarni o'z ichiga oladi.

Netop School dasturi o'quvchilarni turli funksiyalarga ega bo'lgan kichik guruhlarga bo'lish imkonini beradi. Ma'lumotni onlayn tarzda almashadi va so'ngra har bir loyihani bitta loyihada birlashtiradi.

Ushbu funksiyalarga qo'shimcha ravishda, paket quyidagi funksiyalarni taqdim etadi:

- o'quvchilarning topshiriqlarini sinash shaklida ko'rsatib, unga tezda javob olasiz va ularning har birining qanday ishlashini real vaqtda ko'rishingiz mumkin;
- Matn bevosita o'qituvchi tomonidan belgilanishi mumkin yoki bu texnik vositalar yordamida amalga oshirilishi;
- kompyuter xonasida ish rejasini tuzish va uning bajarilishini nazorat qilish, unda tegishli bo'limlar belgilash;
- uyda ishlashga tayyorgarlik. Ma'lumotlar bazasi bilan O'qituvchi moduli Windows operatsion tizimida ishlaydigan har qanday kompyuterga o'rnatilgan USB haydovchiga olib kiriladi. Buning natijasida o'qituvchi uy testlari (testlar) va dars rejalarini tuzish, videoyozuvlarni yozib

olish va undan keyin materiallarni sinchkovlik bilan kompyuteriga nusxalash va natijalarni o'quvchilarning ekranlarida aks ettirish imkoniga ega;

- bir nechta o'quvchilarning ishini bir vaqtda monitoring qilish.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Netop School dasturining sinfda foydalanish samaradorligini oshirish uchun shart-sharoitlarni yaratadi, o'quvchilarning zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan o'quv jarayonida axborot bilan ishlashga qobiliyatini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Burmakina V.F, Falina I.N. O'quvchilarning AKT bo'yicha bilimlarini tekshirish uchun testga qanday tayyorgarlik ko'rishingiz mumkin. // Informatika. - <http://inf.1september.ru/2006/17/04.htm>
3. Lebedeva M.B, Shilova O. Pedagogika universitetining o'quvchilari AKT sohasidagi bilimlari va uni qanday shakllantiradi? // Informatika va ta'lim. - 2004. - № 3. - p. 95-99.
4. www.Netop.ru

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

Косимов А.С., Турсунов А.И., Исмоилов Б.Б.

Термиз давлат университети

Бугунги кунда ахборот технологиялари жамиятимиз ривожланишига таъсир этувчи муҳим омиллардан ҳисобланади. Ахборот технологиялари инсоният тараққиётининг турли босқичларида мавжуд бўлиб, ҳозирги замон ахборотлашган жамиятнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ахборот технологиялари барча мавжуд технологиялар, хусусан, инновацион технологиялар орасида етакчи ўрин эгалламоқда.

Ахборот технологияси ва техник воситалар самарасини белгилайдиган дидактик материаллардан кенг фойдаланиш инновацион педагогик технологияларнинг асосий белгиларидан бири. Миллий дастурда таълим-тарбия жараёнини бошқаришнинг бу муҳим воситасига алоҳида урғу берилган. Ахборотли воситалар (компьютер, электрон алоқа, радио, телевидение) дан фойдаланиш даражаси икки омил билан аниқланади:

1. Ўқув жараёни учун ахборотли воситалар самара берадиган мавзулар юзасидан дидактик материалларни ишлаб чиқиш.

2. Педагогларнинг ўз амалий фаолиятларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жиҳатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш.

Ахборотли таълим жараёни олдиндан педагогик лойиҳалангандагина кўзланган мақсадга эришиш мумкин. Педагогик жараённи компьютерлаштириш асосий йўналишлардан бири ва замонавий педагогик технологияларнинг шуғулланиши лозим бўлган соҳаси.

Ахборот технологиялари- бу одамларнинг билимларини ривожлантирадиган, уларнинг техника ва ижтимоий жараёнларни бошқариш бўйича имкониятларини кенгайтирадиган маълумотларни ташкил этиш, сақлаш, ишлаб чиқиш, тиклаш, узатиш методлари ва техник воситалари. Шунингдек, ахборот технологиялари деганда, маълум бир мақсадга эришиш учун амалга ошириладиган жараёнлар занжиридан иборат яратувчи фаолият тушунилади. Агар технологик занжирни ташкил этувчи жараёнлар, улар орасидаги ахборот алмашинувини ташкил этиш ва уларни уйғунлаштиришда компьютерлардан фойдаланиш имконияти яратилса, ҳар қандай технология самарадорлиги ортади. Албатта, бунинг учун мазкур технологияни синчиклаб ўрганиш, жараёнлардаги ва улар ўртасидаги ахборот алмашинувини, шунингдек, жараёнлар занжирини, яъни технологияни бошқаришнинг ахборот таъминотини тахлил этиш зарурияти пайдо бўлади.

1. Ўқув жараёни учун ахборотли воситалар самара берадиган мавзулар юзасидан дидактик материалларни ишлаб чиқиш.

2. Педагогларнинг ўз амалий фаолиятларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жиҳатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш.

Ахборотли таълим жараёни олдиндан педагогик лойиҳалангандагина кўзланган мақсадга эришиш мумкин. Педагогик жараённи компьютерлаштириш асосий йўналишлардан бири ва замонавий

педагогик технологияларнинг шуғулланиши лозим бўлган соҳаси. Ҳозирги замон ахборот технологияларининг асосини қуйидаги учта техника ютуғи ташкил этади:

1. Ахборотнинг машина ўқийдиган тушунчаларда жамлаш муҳитининг пайдо бўлиши (магнит, тасмалар, кинофильмлар, магнит дисклар ва ҳ. к.).

2. Ахборотни ер шарининг исталган нуқтасига вақт ва масофа бўйича муҳим чеклашларсиз етказишни таъминловчи алоқа воситаларининг ривожланиши, аҳолининг алоқа воситалари билан кенг қамраб олиниши (радио эшиттириш, телевидение, маълумотларни узатиш тармоқлари, сунъий йўлдош алоқа, телефон тармоғи ва ҳ. к.).

3. Ахборотни компьютерлар ёрдамида берилган алгоритм бўйича автоматлаштирилган ишлаб чиқиш имконини (саралаш, таснифлаш, керакли шаклда ифодалаш, яратиш ва ҳ. к.) ошириш.

Ахборот технологиялари, биринчидан, ахборотнинг циркуляцияси ва ишлов бериш мажмуи, иккинчидан, бу жараёнлар тасвири.

Ахборот технологиялари таълим жараёнида муҳим ўрин тутгани ҳолда, қуйидаги вазифаларни ҳал этишга ёрдам беради:

- ҳар бир одамга хос ноёб фазилатлардан иборат индивидуал қобилиятларни ўқитилаётган ўқувчи-талабаларда очиш, сақлаш ва ривожлантириш, уларда билиш қобилиятларини, ўзини ўзи камолотга етказишга интилишни шакллантириш;

- воқеа ва ҳодисаларни комплекс ўрганишни, аниқ, табиий-илмий, техникавий, ижтимоий-гуманитар фанлар ва санъат орасидаги ўзаро боғлиқлик чамбарчаслигини таъминлаш;

- ўқув-тарбия жараёнларининг мазмун, шакл ва методларини доимий тарзда ва динамик равишда янгилаш.

Таълим тизими нуқтаи назаридан ахборот технологияларининг жорий этилиши билан бирга юзага келадиган қуйидаги муаммолар муҳим:

1. Техник муаммолар - булар таълим тизимида фойдаланиладиган электрон-ҳисоблаш ва микропроцессор техникасига қўйиладиган талабларни, уларни амалда қўллаш хусусиятларини белгилайди.

2. Дастур муаммолари - булар таълим тизимида фойдаланиш учун дастур таъминоти таркиби ва турларини, уларнинг қўлланиш таркиби ва хусусиятларини белгилайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2005.

2. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури//Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиёти пойдевори.- Тошкент. Шарқ. 2002

3. Йулдошев. Ж.Г., Усмонов. С.А. Педагогик технология асослари. /Тошкент. Ўқитувчи. 2004

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ТАТБИҚ ЭТИШ МУАММОЛАРИ

Косимов А.С., Ниёзова О.А., Турсунов А.И.

Термиз давлат университети

Бугунги кунда эркин шахсни шакллантириш муаммоси таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишларни инновацион педагогик технологияга ўтказишни тақозо этади. Бу жараён осон кечмайди, чунки ихтиёрий қурилаётган ва жорий этилаётган ўқитиш тизимини қатъиян илмий асосланган педагогик тизимга айлантириш керак. В. П. Беспальконинг таърифига кўра, “педагогик тизим маълум шахс сифатларини шакллантиришга тартибли, аниқ мақсадни кўзлаб ва олдиндан ўйлаб педагогик таъсир этишни вужудга келтириш учун зарур бўлган ўзаро боғлиқ воситалар, методлар ва жараёнлар йиғиндиси”.

Ҳар бир жамиятда шахсни шакллантириш мақсади белгилаб олинади ва унга мос равишда педагогик тизим мавжуд бўлиши керак. Агар мақсад ўзгарса мавжуд тизим ҳам ўзгариши муқаррар. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” жамият, давлат ва оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган фуқароларни тарбиялашни бош мақсад қилиб қўйди. Чунончи, Миллий дастур таълим-тарбия соҳасидаги давлат буюртмаси ҳисобланиб, миллий мафқуранинг моҳият-мазмунига тўлиқ мос келади. Фақат

давлат буюртмасигина таълим-тарбиянинг умумий мақсад ва вазифаларини аниқ белгилаб беради ёки олий таълим учун педагогик тизимнинг мавжудлик шартларини кафолатлайди.

Педагогик технология шундай билимлар соҳасики, уларнинг воситасида янги минг йилликда давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсатида туб бурилиш юз беради, ўқитувчи (педагог) фаолияти янгиланади, ўқувчи-талабаларда хур фикрлилик, инсонпарварлик туйғулари тизими шакллантирилади.

Бугунги кунга келиб, ўқитувчи (педагог)лар методикани кўп ҳолларда технологиядан ажрата олмаяптилар. Шу боис бу тушунчаларга аниқлик киритиш керак бўлади. Методика ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар мажмуасидан иборат. Инновацион педагогик технология эса олдиндан белгилаб кўйилган аниқ мақсад йўлида ўқитувчи (педагог)нинг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган тадбирлар мажмуаси йиғиндиси.

Инновацион педагогик технология тушунчасини ойдинлаштиришга қаратилган таърифлар хилма-хиллиги, бир томондан ривожланган мамлакатларда ушбу мавзунинг у ёки бу даражада ечилаётганлигини кўрсатса, иккинчи томондан, педагогик технологияни педагогик амалиётга жорий этишга бўлган уринишларнинг маълум натижасини ифодалайди.

Ҳозирда мамлакатимизда мутахассисларнинг илмий салоҳиятини бирлаштиришга имкониятлар етарли даражада, чунки назария ва амалиёт бирлиги таъминланиши педагогик технологиянинг асл моҳиятини аниқлашга йўл очади. Демак, инновацион педагогик технологияга педагогика фанининг алоҳида тармоғи сифатида ёки фақат таълим амалиётини мақбуллаштиришга йўналтирилган тизим, деб қараш мумкин эмас. Педагогик технология бу соҳадаги назарий ва амалий изланишларни бирлаштириш доирасидаги фаолиятни акс эттиради.

Эндиликда таълим-тарбия мақсади бутунлай янгиланади, унга мос ҳолда мазмун ҳам, педагогик жараён ҳам янгилааниши билан инсон фаолияти чегараси ниҳоятда кенгайиб борапти, аудиторияга ўқитиш имкониятлари катта бўлган янги технологиялар (саноат, электрон, ахборот) кириб келмоқда. Рўй бераётган сифат ўзгаришлари шундан далолат берадики, бугунги кунда “Ўрганиш” нинг бирламчи жараёнларини анъанавий методика ва ўқитиш воситалари қолипига сиғмай ўқитувчи (педагог)нинг индивидуал қобилияtlарига мос келмай қолди. Янги методикани талаб этадиган ва таълим жараёнининг таркибий компонентларига айланиб бораётган ва уни ўзининг маълум хусусияtlарини жорий этадиган техникавий, ахборотли, полиграфик, аудиовизуал воситалар мавжудки, улар замонавий педагогик технологияни реал воқеликка айлантормоқда.

Ўқув-тарбия жараёнини технологиялаштириш тарихига назар соладиган бўлсак, бу жараён XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб объектив воқеликка айланди. Ахборотлаштириш эса бу жараёндаги инқилобий “бурилиш” дир, яъни, таълим ахборот технологияси-бу “ўқувчи-талаба-компьютер” ўртасидаги мулоқот.

Олий таълим муассасаларида талабанинг илмий-техникавий ва ижодкорлик қобилиятларини ўстириш ҳар қандай тур, босқич ёки даражадаги таълимнинг асосий вазифаларидан бири. Зотан, бугунги кун ёшлари техника ва технология, иқтисодиёт асослари борасидаги билимлардан хабардор бўлсаю, улардан фойдаланиш кўникмаларига эга бўлмаса, у кўзланган мақсадга эриша олмайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Омонов Х.Т., Хужаев Н., Мадьярова С.А., Эшчанов Э.У. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Дарслик. - Тошкент: Иқтисод-Молия, 2009.й
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М: Народное образование, 2004 (учебник)
3. Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К. Нутк маданияти ва нотиклик санъати. Уқув кулланма. - Тошкент.Иқтисод-Молия,2006

ZAMONAVIY PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARINI YARATISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

S.S. Yusubjanov

Chirchiq oliy tank qo'mondon-muxandislik bilim yurti

Ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarining tez sur'atlarda jadallik bilan rivojlanishi ta'lim tizimi xodimlaridan ta'lim-tarbiya sifatini mazmun jihatidan yangi bosqichga ko'tarishni talab etib, o'qituvchilar zimmasiga yanada yuksak mas'uliyat va vazifalarni yuklaydi. Ta'lim-tarbiya tizimining bugungi kundagi asosiy vazifasi yoshlarni Vatanimizni sevadigan, o'z bilimi va iste'dodiga suyanadigan hamda mustaqil ravishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan foydalangan holda bilim oladigan qilib tarbiyalashdan iborat.

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi oqibatida, o'quv qo'llanmalar va kitoblarni Internetda joylashtirish orqali masofadan o'qitish tizimi keng ommalashib ketmoqda. Internet tez orada deyarli barcha soxaga doir turli-tuman ma'lumotlar bilan boyib bormoqda. Elektron kitoblarni o'quvchilarga yanada qiziqroq va interaktiv qilish maqsadida tarkibiga animatsiyalar va kichik dasturchalar kiritilmoqda. Bunday animatsiyalar va interaktiv dasturlarni Macromedia Flash dasturi yordamida va Microsoft Windows NotePad yoki Write tahrirlagichida ishlaganda HTML - hujjat matni ko'rinishida saqlash uchun "Soxranit kak" => "*.html" buyrug'idan yaratishda foydalanish lozim.

Oddiy matnli fayldan HTML - hujjatlar maxsus belgilar kodi (teg) bilan farqlanadi. Bu kodlar hujjatni formatlash, tayyor maketni aniqlash, boshqa hujjatlarga ta'alluqli murojaatlarni ifodalash va boshqa ko'pgina amallarni bajaradi. HTML - kodlar odatda bosh harflar bilan yoziladi. Bu esa o'z navbatida ularni asosiy matndan oson farqlashni va tahrirlashni engillashtiradi.

Maxsus kodlarda yozilgan HTML - hujjatning natijasini ko'rish brauzer (browser) deb nomlanuvchi dastur orqali amalga oshiriladi. HTML - hujjatlar uchun eng ko'p qo'llaniladigan brauzerlarga Internet Explorer va NetsCape Navigator-larni misol keltirishimiz mumkin. Brauzerda HTML - hujjatni tahrirlash imkoniyati yo'q bo'lib, u faqatgina namoyish etadi. Brauzerdan chiqmasdan turib, undagi buyruqlardan foydalanib, Microsoft Windows NotePad uskunaviy vositasi yordamida HTML - hujjatni tahrirlash mumkin.

HTML - hujjatlarga tasvirlarni o'rnatishda birinchi navbatda ularning formatiga e'tibor berish lozim. Har xil formatdagi tasvirlar turlicha sifat va hajmga egadir. Masalan, BMP (Bit Map Page) formatli tasvirlar yuqori sifatga ega bo'lishiga qaramasdan diskda katta joy egallaydi. JPEG (Joint Photographic Expert Group) formatli tasvirlar sifat darajasi BMP-ga yaqin bo'lib, undan deyarli ikki marta kamroq hajmga ega. GIF (Graphic Interchange Format) formatli tasvirlar juda kam hajmga ega bo'lib, faqat uning tasvir sifati BMP va JPG-ga qaraganda ancha past. Bundan tashqari bu tasvirlarning sifati qaysi grafik tahrirlagichda qayta ishlanganligiga ham bog'liq.

HTML - hujjatni chiroyli ko'rinishda rasmiylashtirish uchun animatsiya (tasvirga kiritilgan harakat) lardan foydalaniladi. Animatsiyalar har xil formatlarga ega bo'lib, hozirda oddiy va ko'p qo'llaniladiganlaridan biri GIF formatli animatsiyadir. GIF animatsiyalarni yaratish uchun bir qancha maxsus dasturiy vositalardan foydalanishadi. Masalan, Ulead Cool 3D, Ulead Gif animator, Macromedia Flash va boshqalar. Animatsiyalar yaratishda bu dasturiy vositalarning har birini o'ziga xos o'rni bor. Matnlarni animatsiya qilishda Ulead Cool 3D, Ulead Gif animator dasturiy vositalari katta imkoniyatlarga ega bo'lib, bu dasturiy vositalarda barcha animatsiyalarning namunasi va ularning matn kiritish maydoni beriladi. Matnni kiritgandan so'ng kerakli animatsiya tanlanadi. Tasvirlarni animatsiya qilishda Macromedia Flash eng yaxshi dasturiy vositalardan biridir. Bu dasturiy vosita yordamida nafaqat GIF, balki SWF va video (avi) formatli animatsiyalarni ham yaratish mumkin. Ahamiyatli tomonlaridan biri shunda-ki, animatsiyalarni ixtiyoriy formatlarda saqlash mumkin. Macromedia Flash birinchi navbatda animatsiyani FLA formatida saqlaydi. Bu formatdagi animatsiya faqatgina Macromedia Flash muhitida ishlaydi. Bu formatning foydali tomoni shunda-ki, ixtiyoriy vaqtda animatsiyani qayta tahrirlash mumkin.

Chunki SWF va video formatda saqlangan fayllarni tahrirlab (o'zgartirib) bo'lmaydi. Macromedia Flash dasturiy vositasida animatsiyalarni HTML formatida chop etish mumkin, uning

bazasi sifatida SWF formatli fayl yaratiladi. SWF formatdagi animatsiyalar boshqalariga nisbatan hajmi kattaroq bo'lib, ularga tovush, musiqalarni kiritish imkoniyati mavjud va shuning bilan bir qatorda ularni boshqarishni ham ta'minlash mumkin. HTML - hujjatlarda video fayllarni animatsiya sifatida ishlatish mumkin, lekin video fayllar juda katta o'lchamga ega bo'ladi. Bu esa, HTML - hujjatni brauzerda namoyish etish uchun ko'proq vaqt talab qilinadi! - degani. Macromedia Flash ikki o'lchamli animatsiyalarni yaratuvchi eng yaxshi vositalardan biri. Zamonaviy axborot texnologiyalar bilan ishlashda va mahsulotlarni hayotga tadbiiq qilishda jumladan o'quv jarayonida, o'quv qo'llanmalar ishlab chiqarishda reklamali roliklarning orasiga animatsion Harakatlarni qo'shish va bannerlar bilan bezatish muxim rol o'ynamoqda.

ADABIYOTLAR:

1. Дротов В.А. «Java Script в Web –дизайне». СПб. «БХВ-Петербург», 2002. – 880 стр.
2. Закирова Т.А., Ходиева Р.М. Основы HTML. Учебное пособие. ТГЭУ. Ташкент–2006.
Орлов Л.В. «Web –сайт без секретов». 2-е изд. М.: ЗАО “Новый издательский дом”, 2004. - 512 с.

ЦИАНУР КИСЛОТАНИНГ ВИНИЛ ЭФИРЛАРИ УНУМИГА КАТАЛИЗАТОРЛАР ТАБИАТИ ВА АЦЕТИЛЕН БЕРИЛИШ ТЕЗЛИГИ ТАЪСИРИ

¹Зиядуллаев А.Э., ²Нурманов С.Э., ²Тешабоева Э.

¹Тошкент кимё-технология институти, ²Ўзбекистон Миллий университети

Органик бирикмалар, жумладан гетероциклик бирикмаларнинг винил ҳосилалари халқ хўжалигида, кимё саноатида қимматбаҳо мономерлар сифатида кенг миқийсда қўлланилмоқда. Ундан ташқари бундай моддалардан махсус хусусиятли полимерлар, сорбентлар, бўёқлар, пигментлар, доривор препаратлар, фотосезгир материаллар, биологик фаол моддалар ва термостабилловчи толалар олишда ҳам фойдаланилади [1].

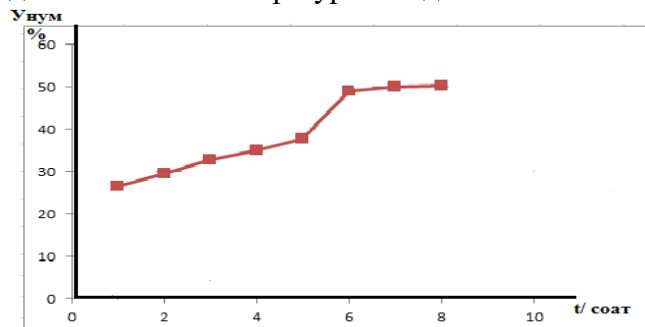
Ишда цианур кислотанинг ацетилен билан каталитик реакцияси амалга оширилди. Кўпгина каталитик жараёнларда махсулот унуми ва реакция йўналишига катализатор ва эритувчи табиати ва миқдори, ҳарорат, бошланғич моддалар моль нисбати, шунингдек бошланғич реагентларнинг киритилиш тезликлари катта таъсир кўрсатади [2]. Реакцияда катализатор сифатида литий, натрий, калий гидроксидлари қўлланилди ва барча ҳолатларда цианур кислотанинг винил эфирлари ҳосил бўлиши аниқланди.

Жадвал

Цианур кислотанинг винил эфири унумига катализатор табиати таъсири (реакция давомийлиги 1 соат, ҳарорат 60 °С)

Катализатор	Махсулот унуми, %
LiOH	15,6
NaOH	24,7
KOH	32,8

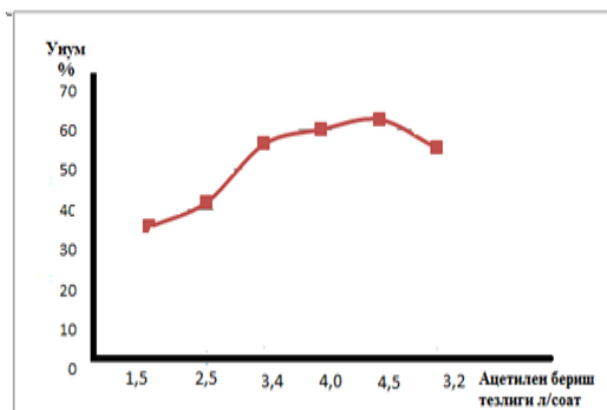
Жараён учун нисбатан фаол катализатор KOH бўлиб, бунда ҳосил бўлган винил бирикманинг унуми 32,8 % ни, LiOH ва NaOH катализаторлари қўлланилганда эса мос равишда 15,6 ва 24,7 % ни ташкил қилди. Цианур кислотанинг виниллаш реакциясига диметилсульфоксид-калий гидроксиди юқори асосли системаси иштирокида реакция давомийлиги таъсири ўрганилди.



1-Расм: Цианур кислотанинг KOH-DMCO системаси иштирокида виниллаш: (катализатор KOH- триазин массасига нисбатан -10%, ҳарорат 60 °С)

Натижалар таҳлили шуни кўрсатадики, реакция давомийлигини 1 - 6 соат оралиғида оширилганда цианур кислота винил эфири унуми ортиб боради. Реакция давомийлигининг янада оширилиши маҳсулот унумига амалда таъсир этмайди. Винил эфир унуми 6, 7 ва 8 соатларда мос равишда 49.0, 50.0 ва 50.2 фоизни ташкил этди.

Жараён эритмада эриган ацетилен таъсирида боради. Ацетиленнинг эрувчанлиги эса ацетиленнинг берилиш тезлигига боғлиқ. Маҳсулот унумига ацетиленнинг берилиш тезлиги таъсири ўрганилди. Олинган натижалар 2-расмда келтирилган.



2-Расм. Цианур кислотани винил эфири унумига ацетиленни берилиш тезлиги таъсири (ҳарорат 120 °C)

Натижалар таҳлили шуни кўрсатадики, ацетиленнинг берилиш тезлиги цианур кислотани винил эфири унумига таъсир этади. Ацетиленнинг берилиш тезлиги 1,5 дан 4,5 л/соатгача ортиб борганда маҳсулот унуми сезиларли даражада ортади. Ацетиленни берилиш тезлигини янада оширилиши цианур кислотанинг винил эфири унумига амалда деярли таъсир этмайди.

АДАБИЁТЛАР

1. John A. Wojtowicz Chemcon // Cyanuric Acid Technology // Originally appeared in the Journal of the Swimming Pool and Spa Industry // Volume 4, Number 2, pages 9-16.
2. А.Э.Зиядуллаев, С.Э.Нурманов, Д.Х.Мирхамитова, К.Х.Зиядуллаева, Д.Х.Ханданов // Роль высокоосновных систем при винилировании азотсодержащих гетероциклических соединений // Химия и химическая технология. Научно-технический журнал. Тошкент-2018. № 4.

ЦИАНУР КИСЛОТАНИ КАТАЛИТИК ВИНИЛЛАШ

¹Зиядуллаев А.Э., ²Нурманов С.Э., ²Жумартова У., ²Ёдгорова Г.

¹Тошкент кимё-технология институти, ²Ўзбекистон Миллий университети

Азот тутган гетероциклик бирикмалар жумладан цианур кислотаси ва унинг ҳосилалари биологик фаол моддалар ҳисобланиб, турли соҳаларда кенг қўлланилади. Цианур кислотаси мочевинони юқори ҳароратда қиздириш орқали синтез қилинади ва республикамиз учун катта амалий аҳамиятга эга ҳисобланади [1].

Цианур кислотанинг молекуласига галогенлар ва винил гуруҳининг киритилиши унинг биологик фаоллигини янада оширади [2].

Ушбу ишда винил бирикмалар синтези учун цианур кислотани эритувчи муҳитида катализатор таъсирида ацетилен билан босим остида виниллаш реакцияси тадқиқ қилинди. Жараёнда эритувчи сифатида ДМСО, катализатор сифатида эса КОН қўлланилди. Реакция цианур кислота молекуласидаги фаол водород атомлари ҳисобига боради ва кислотанинг винил эфирларини ҳосил қилади.

Синтез жараёни 2-10 атмосфера босими остида 80-180 °C ҳарорат оралиғида 6 соат давомида амалга оширилди. Цианур кислотанинг винил эфирлари ҳосил бўлишига

реакциянинг бориш ҳарорати ва босим кучли таъсир кўрсатди. Олинган натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган:

Жадвал

Цианур кислотанинг винил эфирлари унумига ҳарорат ва босим таъсири

Соат	Ҳарорат (°C)	Босим	Винил эфирлари унуми			Ҳосил булган модда (%)
			моно-винил	дивинил	тривинил	
1	80	2	16,4	14,3	11,6	42,3
	90		18,6	15,4	13,1	47,1
	100		20,8	17,5	15,3	53,6
2	110	4	21,7	19,9	16,4	58
	120		22,8	20,7	16,6	60,1
3	130	6	23,8	21,4	16,9	62,1
	140		24,6	22,5	17,4	64,5
4	150	8	25,9	23,1	18,6	67,6
	160		27,4	23,8	19,6	70,8
5	170	10	28,8	25,2	20,8	74,8
6	180	10	24,2	21,1	18,4	63,7

Реакция натижасида олинган цианур кислотанинг винил эфирлари оч кўнғир рангли ёғсимон модда бўлиб, вакуум шароитида ҳайдаш орқали ажратиб олинди. Винил эфирлари синтези учун муқобил ҳарорат 170 °C, босим 10 атм. эканлиги аниқланди. Ушбу шароитда кислотанинг винил эфирлари унуми моновинил эфир – 28,8, дивинил эфир – 25,2 ва тривинил эфир 20,8 % ни ташкил қилди. Синтез қилинган моддаларнинг тузилиши ИҚ ва ПМР спектроскопия усуллари ёрдамида исботланди, тозаллиги эса юпқа қатлам хроматографиясида аниқланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Sujin Yeom, Baris R. Mutlu, Alptekin Aksan, Lawrence P. Wackett // Bacterial Cyanuric Acid Hydrolase for Water Treatment // Applied and Environmental Microbiology October 2015.
2. А.Э.Зиядуллаев, С.Э.Нурманов, Д.Х.Мирхамитова, К.Х.Зиядуллаева, Д.Х.Ханданов // Роль высокоосновных систем при винилировании азотсодержащих гетероциклических соединений // Химия и химическая технология. Научно-технический журнал. Тошкент-2018. № 4.

GEOGRAFIYA DARSLARINI TASHKIL ETISHNING INTERFAOL USULLARI

Ismatov J.A., Rajabov F.T., O‘rinova N.S., Olimova A.A.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirgi vaqtda umumta’lim maktablarida o‘qitiladigan barcha fanlar qatori geografiya darslarida ham interfaol usullardan o‘z o‘rnida va samarali foydalanish zamonaviy ta’limning asosiy talablaridan hisoblanadi. Bunday usullarda tashkil etilgan darslardan o‘quvchilarning faolligi oshadi, dars mashg‘uloti qiziqarli va mazmunli bo‘lib, o‘quvchilarning mustaqil izlanishlariga turtki beradi. Masalan, 9-sinf o‘quvchilari uchun geografiya fanidan takrorlash darslarida quyidagi ko‘rinishda interfaol dars tashkil qilish mumkin.

“INTERFAOL MUSOBAQA”

Musobaqa 1 soat (45 daqiqa) dars uchun mo‘ljallangan. Dastlab sinf o‘quvchilari 3 guruhga bo‘linadi. Darsga taklif etilgan o‘qituvchilardan iborat hakamlar hay’ati tuziladi. Musobaqa shartlari e’lon qilinadi. U 5 shart asosida o‘tkaziladi.

I shart. “Uy vazifasi” sharti

Jamoalarga oldingi darslarda uy ishi sifatida berilgan topshiriqni baholash bilan 1-shart boshlanadi. Misol uchun, jamoalar “Ona tabiatni asraylik” mavzusida tayyorlagan devoriy gazetalarini namoyish etishadi, izohlashadi va berilgan savollarga javob berishadi. Bu shart 10 ballgacha baholanadi.

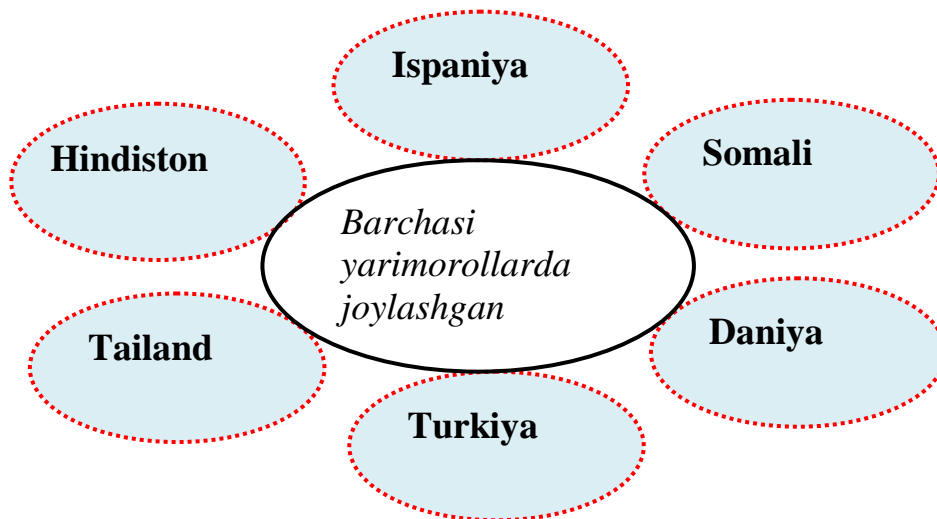
II shart. “O‘rnini top” sharti

Jamoalardan bir nafardan ishtirokchi qatnashadi. Har bir ishtirokchiga jahonning siyosiy xaritasidan 10 ta davlatning joylashgan o‘rnini ko‘rsatish topshiriladi va 10 ballgacha baholanadi. Namuna:

Davlatlar		
<i>Gonduras</i>	<i>Beliz</i>	<i>Gana</i>
<i>Senegal</i>	<i>Serra-Leone</i>	<i>Gvatemala</i>
<i>Butan</i>	<i>Uganda</i>	<i>Nepal</i>
<i>Togo</i>	<i>Laos</i>	<i>San-Tome va Prinsipi</i>
<i>Sharqiy Timor</i>	<i>Niderlandiya</i>	<i>Yamayka</i>
<i>Malta</i>	<i>Ekvador</i>	<i>Kipr</i>
<i>Botsvana</i>	<i>Andorra</i>	<i>Singapur</i>
<i>Daniya</i>	<i>Bangladesh</i>	<i>Surinam</i>
<i>Lesoto</i>	<i>Tunis</i>	<i>Islandiya</i>
<i>Urugvay</i>	<i>Bruney</i>	<i>Benin</i>

III shart. “O‘xshash jihat” sharti.

Jamoa a‘zolariga mamlakatlarning geografik o‘xshash jihatini topish topshirig‘i beriladi. Ajratilgan vaqt 3 daqiqa, baholash 10 ballgacha. Namuna:



IV shart. “Poytaxtini top” sharti.

Doskada 10 tadan davlatlar va ularning poytaxtlari nomlari aralashtirib ilib qo‘yiladi. Jamoa a‘zolari 3 daqiqa ichida har qaysi davlat nomi to‘g‘risiga uning poytaxti nomini joylashtirib chiqishi topshiriladi. Bu shart ham 10 ballgacha baholanadi. Namuna:

Davlatlar	Poytaxtlar
Livan	<i>Bayrut</i>
Botsvana	<i>Gaborone</i>
Malavi	<i>Lilongve</i>
Butan	<i>Tximpxu</i>
Sloveniya	<i>Lyublyana</i>
Eritreya	<i>Asmera</i>
Togo	<i>Lome</i>
Bahrayn	<i>Manama</i>
Trinidad va Tobago	<i>Port-Of-Speyn</i>
Papua Yangi Gvineya	<i>Port-Morsbi</i>

V shart. “Sardorlar bellashuvi” sharti

Shartga ko‘ra, har qaysi jamoa sardorlariga quyidagi topshiriqlar beriladi.

Ma’lum bir mamlakatga 5 ta ta’rif berilgan bo‘lib, ishtirokchi nechanchi ta’rifdan keyin u qaysi mamlakat ekanligini topa olishiga qarab mos ravishda “5”, “4”, “3”, “2”, “1” yoki “0” ballga baholanadi. Namuna:

1	Bu mamlakatda 13 600 dan ortiq orollar hisobga	5
2	Uning nomi “Orollardagi Hindiston” degan	4
3	U dunyodagi eng yirik musulmon mamlakati	3
4	U Osiyo qit’asida joylashgan.	2
5	Poytaxti Jakarta shahri.	1

Javob: Indoneziya

5-shartdan so‘ng hakamlar tomonidan umumiy ballar e’lon qilinadi. Musobaqa so‘ngida faol o‘quvchilar yuqori baholar bilan rag‘batlantiriladi.

Geografiya darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda darslarni noan’anaviy usullardan foydalangan holda tashkil etish o‘quvchilar qiziqishi va faolligini yuksaltirish, dunyoqarashini kengaytirish, mustaqil fikr yurita olish ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Buning uchun, eng avvalo, har bir fan o‘qituvchisi o‘z ustida doimiy ishlashi, har bir darsga alohida ijodiy yondashuvi hamda zamonaviy ta’lim texnologiyalari va metodlarini o‘rganib borishi talab etiladi.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бондарева Е.В.,

Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Образование и связанные с ним проблемы всегда находились в центре внимания общества. Это объясняется тем, что прогресс в самых различных сферах общественной жизни напрямую обусловлен наличием образованных людей, профессионалов своего дела, интеллектуальным потенциалом и стремлениями подрастающего поколения. В своем докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отметил: «Необходимо сформировать такую среду, которая бы активно способствовала процессам обучения, духовно-нравственного обогащения и воспитания на основе истинных ценностей»³⁶.

¹ Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистан», 2017.

В современной системе образования назрела острая необходимость в психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов, а это возможно лишь при такой организации обучения, при которой в процессе обучения будут формироваться как теоретические знания и навыки, так и практические, профессионально важные качества специалистов. На современном рынке труда больше преимуществ имеет специалист, обладающий не только определенной суммой знаний, но рядом важных социальных навыков: умением общаться с самими разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Кроме умения работать в режиме диалога, важную роль играет способность осваивать информацию большого объема и разнообразного содержания: умение анализировать, структурировать, выделять приоритеты, осуществлять отбор информационных блоков, а также делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. «Знание можно получить из книг или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но их ценность ограничена без совершенствования личности»³⁷. На первый план все чаще выступает профессионал, чья личность и ценностно-смысловая сфера одновременно определяют результат труда и сами претерпевают изменения вследствие производимой деятельности³⁸. Средствами решения этой задачи могут быть активные педагогические технологии.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы подачи учебного материала, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное нахождение учащимися новой информации в процессе активной познавательной деятельности. С применением активных методов обучения учащиеся изначально заинтересованы в получении необходимой им информации, которая используется ими непосредственно и сразу. Поэтому недостаток, неточность или принципиальная неправильность информации создают стимул к ее пополнению, исправлению, корректировке. Усвоение информации является побочным продуктом деятельности учащегося, в которую он вовлекается педагогом.

Идеи, лежащие в основе активных методов обучения, отражены в практике использования «Кейс-стади», или исследования случая. Отличительной особенностью «Кейс-стади» как метода обучения является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Можно сказать, что этот метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей.

Кейс – это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу.

М.Д.Власова справедливо замечает: «Именно активная проработка разнообразных кейсов позволяет человеку получить конкретное, практическое знание. Подлинным экспертом становится тот, кто знает не только абстрактные общие законы и редуцированные формулы из учебников, но сталкивался с сотнями вариаций, кто способен различать нюансы и распознавать ситуации, в значительной степени отличающиеся от стандартных формул»³⁹.

Б.Л.Берг выделяет исследовательские, описательные и объяснительные кейс-стади⁴⁰. Исследовательское кейс-стади (базируется оно на единственном или многих случаях) нацелено на определение вопросов и гипотез для последующего изучения или на оценку выполнимости желательных исследовательских процедур. Описательное кейс-стади представляет законченное описание явления внутри его контекста. Объяснительное кейс-

² Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с.

³ Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Моск. Ун-та, сер. 14 “Психология”, 2001, № 4, с. 57-66.

⁴ Власова М.Г. Кейс-стади в исследования международных отношений: методология и исследовательская практика // Теория и практика общественного развития, 2012 г., № 11. – С.255-258.

⁵ Bruce L. Berg. Qualitative research methods for the social sciences. Boston: Allyn & Bacon, 1989.

стади представляет данные, опирающиеся на причинно-следственные отношения, объясняя, какие причины приводят к каким последствиям.

В нашем случае кейсы были использованы при чтении проблемной лекции на тему «Методологические принципы психологии личности». Лекция читалась студентам первого курса отделения психологии.

В начале занятия преподаватель представил студентам важнейшие принципы, лежащие в основе изучаемого курса – принципы детерминизма, активности, системности, субъекта, развития, единства теории и практики. Затем студенты были разделены на группы, каждая из которых получила кейс в виде описания жизненной ситуации из практики психолога-консультанта. Студенты должны были проанализировать эти ситуации, применив при этом только что изученные ими принципы. Дополнительно им давалось задание ответить на следующие вопросы:

1. Что привело к описанной в кейсе ситуации?
2. Каковы мотивы поведения участников?
3. Что бы вы посоветовали клиенту, столкнувшемуся с этой проблемой?

В процессе живого обсуждения, в которое включились даже малоактивные ранее студенты, были получены продуманные, взвешенные ответы на поставленные вопросы, студенты смогли достаточно эффективно применить полученные ими знания к решению практических задач. Степень усвоения материала на этом занятии была максимальной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что метод «Кейс-стади» позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

ПЕДАГОГ-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ БАДИЙ ИДРОКИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Жабборова О.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ҳар қандай жамиятнинг ривожланиш босқичларида эстетик маданиятни, унда ижод қилаётган бўлажак ўқитувчиларнинг бадий идрокини шакллантириш – муҳим ва долзарб масала ҳисобланади. Инсонда гўзаллик ва эстетик маданиятнинг етишмаслиги инсон хатти - ҳаракатида яққол намоён бўлиб, замондошлари олдида унинг маънавий имкониятларининг пасайиб хатимиз стратегияси – муҳим давлат хужжатларида акс эттирилган, уларнинг асосий мақсади баркамол шахсни тарбиялаш, ёш авлодда нафақат ўзининг, балки бошқа халқлар маданиятига чуқур ҳурмат ва қизиқишни ортиб бораётганлигида акс этади. Шунинг учун педагогика фани олдида бугунги кунда ўқувчиларда эстетик маданиятни, биринчи навбатда, шахсининг баркамол ўсиши, унинг маънавий–эстетик ва маънавий имкониятлари ривожланишига асос бўлувчи компонентларини, бадий идрок этишни шакллантириш долзарб муаммо деб қўйилмоқда. Жаҳон ва миллий бадий–эстетик қадриятлар, халқларнинг бадий–ижодий тажрибалари маданий –эстетик тарбиялашнинг муҳим компоненти ҳисобланади.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлар бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да баркамол шахс таълим–тарбиясига оид аниқ вазифалар белгилаб берилди, уларнинг қаторида, айниқса, шахсни, унинг маънавий–эстетик қиёфасини такомиллаштириш вазифалари алоҳида таъкидланади. Мана шу вазифаларни айнан бадий маданиятнинг нодир қадриятларини идрок этиш жараёнида муваффақиятли амалга ошириш мумкин. Ушбу маданиятнинг маънавий–эстетик имкониятлари катта. Ўқувчи ёшларга бадий-маданий таълим бериш, шахсининг маънавий имкониятларини очиб бериш, интеллектини бойитиш жараёнида, айниқса, машҳур санъат асарларини бадий идрок этиш, ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва эстетик тарбиялашнинг имкониятлари кенг. Бадий идрок этиш – асарнинг мазмун ва шаклининг ўзаро уйғунлигида

уни эмоционал, таҳлилий, яхлит, тизимли ҳамда англаган ҳолда ўрганиш ҳисобланади. Бу жараён ижтимоий аҳамиятга эга. Унинг идрок этишга йўналганлиги, бадиийлиги билан имкониятлари кучаяди. У мантиқий, бадиий–таҳлилий, ижодий фикрлашни талаб қилувчи интеллектуал имкониятларга эга ҳамда шахсга маънавий–эстетик ва маънавий таъсир кўрсатади. Кўрсатилган хусусият ва сифатлар эстетик онгни – “эстетик бой дунёқараш”нинг муҳим асосини шакллантиришга асос бўлади, бу замонвий ёшлар – жамиятимиз турли соҳаларидаги бўлажак ижодкорлар учун муҳимдир. Талабаларда бадиий идрок этишни тасвирий санъатни ўргатиш бўйича ўқитувчилар, аудиториядан ташқари ишлар раҳбарлари бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларида яхлит бадиий идрокни шакллантириш бўйича нуқсонлар ҳам йўқ эмас. Уларни куйидаги сабаблар билан тушунтириш мумкин:

– талабаларнинг ёш психологияси, индивидуал хусусиятлари, идрок этиш типологиясининг ҳисобга олинмаганлиги;

– уларнинг бадиий идрок этишга бўш тайёргарликлари; жараённинг мақсадли йўналиши, уни ташкил қилиш босқичлари (моделли), аниқ вазифа, метод, услуб, шарт ҳамда механизмларининг пухта ўйлаб чиқилмаганлиги;

- тасвирий санъат асарларининг тасодифий танлаб олинishi;

– тасвирий санъат асарларнинг пухта таҳлилий ўрганилмаслиги, уларнинг бадиий-эстетик имкониятларидан фойдаланилмаслиги, идрок этишда эмоционал томонининг ҳисобга олинмаслиги;

– яхлит синтез – анализ – синтез қилишнинг йўқлиги;

- бадиий идрок этиш кўникмаларини такомиллаштириш бўйича эстетик фаолият, ижодий топшириқларни таҳлил қилиш ишларининг мавжуд эмаслиги;

- тасвирий санъат асарлари тарбиявий имкониятларининг ҳисобга олинмаганлиги;

– эгаллаган билим, кўникма ва малакаларидан ҳаётда, бўлажак педагогик фаолиятида фойдаланишга кўрсатмаларнинг йўқлиги.

Тасвирий санъат назариясидан дарс берувчи ўқитувчилар талабаларни бадиий маданиятни, хусусан, тасвирий санъатни идрок этишни шакллантириш, шунингдек, уларнинг ўзаро комплекс боғлиқликлари муаммоси ҳозиргача ҳал қилинмаяпти. Республикамиз олий таълим муассасалари таълим жараёни, шунингдек, бошқа шакллардаги ишларда ҳам (факультатив, маърузалар, тўғарақлар) бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг бадиий идрок этиш жараёнини такомиллаштириш бўйича методик ёрдамга муҳтож.

Юқорида кўрсатиб ўтилган ҳолатлар муаммонинг илмий-назарий ва амалий ҳал қилиниши долзарблигини кўрсатиб берди. Уларда шахснинг маънавий имкониятлари, ижодий қобилиятларини индивидуал намоён этишлари ва эстетик тарбиялаш, асосийси – ўқувчиларда “эстетик бой дунёқарашни” шакллантириш учун шароит яратиш орқали уларнинг интеллектини ривожлантириш муҳимлиги таъкидланган. Бўлажак ўқитувчиларда тасвирий санъатга, бадиий-эстетик муносабатни шакллантириш, эстетик тарбиялаш жараёни содир бўлади, бу ҳолат жамиятимиз ривожланишидаги муҳим тарбиявий омил “эстетик бой дунёқараш” ни шакллантиришдир

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. -Т., Ўзбекистон, 2017. “Газета. uz”
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент. Маънавият, 2008й.
3. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Тошкент. 1997й.
4. Жабборова О.М. Бўлажак ўқитувчилар бадиий идрокни шакллантириш. Монография. Тошкент. “Фан ва технология” 2012 йил.
5. Худойқулов Х.Ж. Жамиятда муомала ва мулоқот одоби. Тошкент. Фан. 2009й.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИНИ ЯРАТИШ

Закиров Д.

Тошкет вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

“Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунларида экология ва табиий фанлар умумтаълим муассасаларининг барча босқичларида ўргатилиши белгиланган. Айнан шу даврда табиатга ва унинг атрофидаги муҳитга нисбатан ижобий муносабат, шу жумладан, шахснинг пойдевори кўйилади. Бу даврда бола ўзини атроф-муҳитдан ажратиб, атроф-муҳитга ҳиссий муносабатни ривожлантира бошлайди, боланинг табиат билан ўзаро муносабатларида намоён бўладиган шахснинг ахлоқий ва экологик позицияларини шакллантиради. [1, 2, 8]

Бугунги кунда мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғини ҳисобланади. Шу боис Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳамда “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ бу соҳада янги тизим яратилди [7].

Янги вазирлик олдида мактабгача таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, мактабгача таълим муассасалари давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш ва моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, мактабгача таълим муассасаларига болаларни қамраб олишни кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш орқали болаларни ҳар томонлама интеллектуал, маънавий-эстетик, жисмоний ривожлантириш ҳамда уларни мактабга тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш вазифалари кўйилди [7].

Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлдаги 4-сонли ҳайъат йиғилиши қарори билан тасдиқланган ва нашр қилиш учун тавсия этилган “Илк қадам” давлат дастури жорий этилгани мактабгача таълим ёшидаги болаларда экологик таълимнинг ривожлантириш масаласида ҳам эътиборга лойиқ фаолиятдир. [5].

Дастурда боланинг индивидуал эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда илк ва мактабгача ёшдаги болаларни ривожланишига оид Давлат талаблари асосида ҳамда Давлат ўқув дастурига мувофиқ унинг ҳар томонлама ва баркамол ривожланиши учун қулай шарт-шароитлар яратиш, мактабгача ёшдаги болаларнинг ўқув-тарбиявий фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш;

болаларнинг илк ривожланиши масалаларида ота-оналар ва жамиятга тегишли билимлар беришни ташкил этиш ва амалга ошириш, болаларнинг илк ривожланиши масалаларида оила ва жамият билан ўзаро ҳамкорликни ташкил қилиш ва амалга ошириш каби мақсад ва вазифаларни ўз ичига қамраган ҳолда мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик билим олишлари учун ҳам замин яратилган [5].

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, болаларни:

- табиатга нисбатан инсоний муносабатни тарбиялаш, экологик билимлар ва ғоялар тизимини шакллантириш орқали ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни
- табиатнинг гўзаллигини кўриш ва ҳис қилиш, уни ҳайратга солиши, уни сақлаб қолиш истаги орқали эстетик туйғуларни ривожлантиришни
- болаларни ўсимлик ва ҳайвонларни парвариш қилиш фаолиятида иштирок этишлари, шунингдек табиатни муҳофаза қилиш ва сақлашда иштирок этишлари орқали меҳнат тарбиясини ривожлантиришни ўз ичига олган тизимли тарбиявий жараённи ташкил этиш бугунги кунда дорзарб масаладир. [4].

Зеро мазкур тарбиявий жараён ўзига ҳос кластерни яъни умумий ўрта таълим мактабларида ўтилаётган “Аτροφимиздаги олам”, “Табиатшунослик”, “Ботаника”,

“Зоология”, “География”, “Физика” фанларини ўзлаштиришда муҳим омил ташкил этади. [6].

Болаларда табиатга бўлган онгли ва фаол инсоний муносабатларни шакллантиришда куйидаги мезонларга таяниш лозим:

- инсон учун ахлоқий, эстетик ва амалий аҳамиятга эга бўлган табиатга эҳтиёткорлик ва ғамхўрлик билан муносабатда бўлиш зарурлигини тушуниш;
- табиий муҳитда хулқ-атвор нормаларини ишлаб чиқиш ва амалда ва кундалик ҳаётда риоя қилиш;
- табиат объектлари билан фаол муносабатларни намоён қилиш, жумладан, самарали парвариш қилиш, табиатга нисбатан бошқаларнинг ҳаракатларини баҳолаш қобилияти. [4].

Болалардаги табиатга нисбатан инсоний муносабатни қандай шакллантириш мумкин? Мактабгача ёшдаги болаларнинг таъсирчанлиги ва ҳиссий ҳиссиётларни ўз ичига олган ёшдаги хусусиятларини инобатга олган ҳолда, бола ичига "бошқа жонзотнинг ички ҳаётидан" кириб боришига ёрдам берувчи меҳр-шафқат ва эмпатия ҳисси билан бошқаларнинг оғриғини ўзича ҳис этишини таъминлаш орқали меҳр-шафқат туйғуси, эмпатия болаларнинг табиатга бўлган таъсирини аниқлаш, муҳтожларга ғамхўрлик қилиш, хафа бўлганларни ҳимоя қилиш, муҳтожларга ёрдам бериш, қоида сифатида уй ўсимликлари, уй ҳайвонлари, қушлар ва бошқаларни парвариш қилиш бўйича кўникмаларга кўмаклашади. Бундан ташқари, эмпатия қобилияти аста-секин барча жонзотларга азобланишини келтириб чиқарадиган ҳаракатларга нисбатан қарама-қарши ҳис-туйғулар ривожланишига қаратилган бўлиши керак. [4,8].

Табиатга нисбатан ҳомийлик қилиш, унга ғамхўрлик қилиш ва бошқа одамлар, тенгдошлар ва катталарнинг ҳаракатларини сезиш, уларга муносиб ахлоқий баҳо бериш ва уларга муносиб баҳо бериши кераклигини болаларга кўрсатиш жуда муҳимдир.

Болаларга ердаги барча тирик мавжудотлар мураккаб тизимлар билан бир-бирига боғланганлигини тушунтириш, уларнинг барчаси бир-бирига керакли, бир-бирига боғлиқ, ҳар қандай алоқанинг йўқолиши занжирнинг йўқолиши, яъни биологик мувозанатни бузилиши ва шу билан бирга уларнинг ҳар бирининг экологик мавқеи ва бир вақтнинг ўзида мавжуд бўлиши зарурлиги ўргатилиши мақсадлидир. [4,8].

АБДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисидаги Қонуни
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Қонуни
3. 2017-2021-йилларга мўлжалланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”
4. Трусова Е.С., «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac09.htm>
5. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури
6. Образовательный кластер подготовки педагогических кадров - Мелекесов Г.А, Ерофеева Н.Е. Орский гуманитарно&технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета ВЕСТНИК ОГУ №3 (164) март`2014 йил 87-бет
7. <http://www.lex.uz>;
8. Соколова Т.А., «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста»

UMUMTA'LIM MAKTABLARDA INFORMATIKA FANINI O'QITISH JARAYONINI TASHKIL ETISH HAMDA SAMARADORLIGINI OSHIRIRSH

Yuldashev U.A., Qudratov A.N.

Guliston davlat universiteti

Hozirgi kunda yosh bo'lishiga qaramasdan jadal sura'tda rivojlanib borayotgan fanlardan biri bu informatika fanidir. Zero, informatika fanining asosiy ishchi quroli kompyuterdir. Kompyuter texnologiyalarining tez sura'tda rivojlanib borayotganini fanning bir bo'lagi, ya'ni algoritmlar misolida ko'rsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Algoritmlar birinchi navbatda informatika fani bilan bog'liqdir.

Algoritmlar haqida oddiy operatsiyalar majmuasini bilmasdan turib, dasturlashni o'zlashtirib bo'lmaydi. Demak, ta'lim tizimida avval informatika fani o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi lozim.

Davlatimiz tomonidan axborot texnologiyalari sohasida yuritilayotgan siyosatning asosiy maqsadlaridan biri, yosh avlodni yangi axborot texnologiyalari, multimediali didaktik vositalarni yaratish hamda yangi pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim berish orqali rivojlangan davlatlar qatoridan joy olish va davlatimiz ravnaqiga yanada ko'proq hissa qo'shish uchun yoshlarimizni bundanda ilmi va barkamol qilib tarbiyalashdan iboratdir.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida kasb-hunar ta'limini zarur me'yoriy hujjatlar, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan ta'minlash, shuningdek, elektron ma'lumotlar bazasini boyitish borasida bir qator ishlar amalga oshirildi va amalga oshirilmoqda.

“Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish zaruriyati, tuzilmasi va faoliyat ko'rsatish sohaslarida yuqori sur'atlar va fundamental o'zgarishlar sodir bo'layotgan hozirgi jarayonning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi. Jamiyatdagi bunday o'zgarishlarning ildizi axborotlar hosil qilish, ularni saqlash, uzatish va ulardan foydalanishning yangi usul va vositalariga borib taqaladi. Biz axborotlashgan davrda yashayapmiz. Doimo ortib borayotgan axborot hajmini qayta ishlash va o'z faoliyat doirasida undan unumli foydalanish zaruriyatiga duch kelayotgan jamiyat a'zolari, kasb egalari soni tobora ortib bormoqda.

Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va undan keyingi ta'lim bosqichlarini o'z ichiga olgan hamda informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga mo'ljallangan “Informatika” fani pedagogikamiz uchun yangi bo'lgan nizom va qarashlar tizimiga asoslangan:

- kadrning butun «hayotiy sikli» hisobga olinishi kerak;
- “Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dunyoning hozirgi holati va rivojlanish istiqbollari hisobga olgan holda ta'lim mazmunidagi o'zgarishlarni aks ettirishi kerak;
- informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga dasturlashni o'rgatish zaruriyatidan voz kechish lozim;
- “Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dialektik spiral tamoyili asosida qurilishi kerak;
- ishlab chiqilayotgan o'quv kurslari mazmunining yangiligi va dolzarblik muddatini uzaytirishni axborotni qayta ishlash tamoyillariga urg'u berish asosidagina amalga oshirish mumkin;
- shaxsni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish sifatlarini kafolatlashga yo'naltirilganlik;
- o'qish vaqti resurslarni o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish, o'quv ijodiy faoliyatini tashkil etish foydasiga qayta taqsimlash.

Bundan tashqari, umumta'lim maktablarida informatikani o'qitish jarayonida amaliy faoliyatga tayyorlash vazifasini to'g'ri hal etishga erishish uchun informatika kursining ilmiyligini oshirish lozim.

Hozirgi kunda umumta'lim maktablarda 10-11-sinf o'quvchilarini kasbga o'rgatish maqsadida “**Kompyuter operatorligi**” kasbga o'rgatish bo'yicha o'quvchilarning zaruriy bilimlar mazmunini va amaliy ko'nikmalar hosil qilishi maqsadi yo'lga qo'yilgan.

Faqatgina to'g'ri va chuqur xulosalar qila olsagina, o'quvchilar har bir masalani yechishga tanqidiy va ijodiy yondasha oladilar, yangi muammolar oldida o'zlarini yo'qotib qo'ymaydilar va turli shart-sharoitlarda unumli faoliyat ko'rsata oladilar. Shuningdek, amaliy ish o'quvchilarning dunyoqarashini oshirishi va uni yangi faktlar bilan boyitishi bilan bir qatorda, informatika bo'yicha bilim darajalarini oshiradi, chuqur, to'liq va mustahkam bo'lishini ta'minlaydi.

Ko'p yillik tajribalar "Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda, o'quvchilar diqqatini jamlash, ularda malaka va ko'nikma hosil qilish maqsadida aqliy hujum, klaster, pinbord kabi usullardan foydalanish, yangi bilimlarni bayon etishda, mustahkamlashda va o'quvchilar bilimini baholashda esa elektron o'quv qo'llanmadan va interfaol usullardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

"Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini elektron o'quv-metodik qo'llanma, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanib tashkil etilgan o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Ta'lim oluvchining bilimlarini baholashda o'quv maqsadlari va natijalarini belgilash, natijalar asosida nazorat topshiriqlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o'quv fanining xususiyatidan kelib chiqqan holda mavzu, uning mazmuni, bajarilishi lozim bo'lgan faoliyat bo'yicha o'quvchilarning bilishi lozim bo'lgan bilimlarning o'ziga xos xususiyatlari hisobga olinadi.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Каримова Н.А

Ташкентский Государственный Педагогической университет

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал вам поможет Генеалогия.

Генеалогия - (с греч . *genealogia* - родословная) это вспомогательная дисциплина, изучающая происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Люди знатных сословий, аристократы и их потомки - наши современники гордятся своей принадлежностью к древним родам, могут рассказать о деятельности своих предков, об истории своей семьи, которая зафиксирована в родословных росписях.

На самом деле, каждый может сказать, что он происходит из древнего рода и будет прав, так как любой род является древним, ведет свою историю из необозримой глубины веков. Только не все могут доказать это соответствующими родословными таблицами и росписями.

В прошлом только знать имела возможность и испытывала необходимость в фиксации родственных связей. Сегодня генеалогией может заниматься каждый, кому интересна история семьи. Это занятие не только увлекательно, но и познавательно. Прошлое семьи становится частичкой общей истории страны, и человек, составляющий таблицу предков, осознает связь с историей. Знание прошлого семьи может оказаться полезным для определения происхождения семейных реликвий, для установления лиц, изображенных на пожелтевшем фото начала нашего века из семейного альбома, для объяснения тайн семейных преданий.

С помощью генеалогического метода анализируются закономерности наследования признаков на основе составления родословной. Родословная – это схема, отражающая связи между членами семьи. Анализируя родословные, изучают какой-либо нормальный или (чаще) патологический признак в поколениях людей, находящихся в родственных связях.

А также, генеалогия влияет на формирование духовного и нравственного здоровья учащихся. «Генеалогия, родословие, — это могучее нравственное средство и для укрепления семьи, и для укрепления государства».

Родоведческая деятельность духовно обогащает учащихся, влияет на их саморазвитие и становление, оздоравливает психологический климат не только школьного коллектива, но и взаимоотношения - «семья – школа».

В настоящее время врачи, проводящие медико-генетические консультации, считают, что всем родителям, желающим избежать наследственных болезней у детей, следует изучать свою родословную и научиться анализировать ее.

Благодаря составлению родословной мы можем заявить свои права на наследство. В настоящее время в нашей стране возникла частная собственность и многие стали собственниками квартир, дач, машин, денежных вкладов и т.д. Изменилось законодательство о наследовании, теперь имеется возможность вступать в наследство очень дальним родственникам. Если умер Ваш троюродный дедушка, или пятиродный брат и не оставил прямых наследников и конкретного завещания, Вы можете наследовать его собственность, доказав родственные отношения с ним.

Отдельная большая тема - планирование брака. Профилактика заболеваний, начиная самого раннего возраста возможна при знании о родовой предрасположенности. Ведь это так просто понять, что если причиной смерти пяти поколений Ваших предков явилась сердечная недостаточность, то знание о предрасположенности позволит правильно спланировать профилактику и не делать по досадному незнанию глупых ошибок. Всегда легче предупредить проблему.

Большая часть молодых людей проходит мучительный период выбора жизненного пути, избрания профессии, области приложения своих сил. Это огромная проблема во все времена. Благодаря анализу опыта рода, повторяемости удач или не удач его представителей на том или ином поприще, можно выбрать свой жизненный путь. Существуют и многие другие значения составления родословных.

В основе генеалогического исследования лежит составление родословия. В родословии все члены данного рода перечисляются по поколениям. Часто родословие предваряется легендой, то есть преданием о происхождении рода. Все родословия делятся на восходящие и нисходящие. Первые перечисляют по коленам предков какого-либо лица, вторые - «спускаются» от главы рода к его потомкам. Во многих странах существовал обычай изображать родословия в форме дерева, поскольку дерево символизировало идею роста, расцвета и процветания семьи. В корнях дерева помещали родоначальника, а на ветвях всех потомков, обычно с женами и мужьями. Существовали специальные правила для оформления таких деревьев. К примеру, таблички с именами мужчин и женщин, сыновей и дочерей, живых и умерших предков были разных цветов. В итоге родословные древа получались красочными и удобными для использования. Встречались также родословия в виде человеческого тела и другие. Генеалогические древа - пример восходящего родословия.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тиббиёт генетикаси. К.Н.Нишонбоев, О.Э.Эшонқулов, М.Ш.Босимов 2011
2. Одам генетикаси А.Т.Ғофуров, С.С.Ғайзуллаев 2008
3. Клиническая генетика. Бочков Н.П., Москва, Медицина 1997

DUNYO TA'LIMI RIVOJLANISH TENDENSIYALARI SINGAPUR TA'LIM TIZIMI MISOLIDA

Koshanova N.M

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

“Ta’lim-tarbiyaga alohida ahamiyat berish, kelajak uchun qayg’urish demakdir”

Birinchi prezidentimiz I.A.Karimov “Bugun hech kimga sir emaski biz yashayotgan XXI asr –intelektual boylik hukmronlik qiladigan asr.Kimki bu haqiqatni o’z vaqtida anglay olmasa, intellektual boylikga intilish har qaysi millat davlat uchun kundalik hayot mazmuniga aylanmasa - bunday davlat jahon taraqqiyoti yo’lidan chetda qolib ketishi muqarrar”-degan edilar. Haqiqatdan ham hozirgi kunda globallashuv jarayoni jadal kechayotgan davrda O’zbekistonning ta’lim tizimini zamon ruhiga monand ravishda isloh qilishi, ta’lim tizimining taraqqiyoti uchun xorijiy mamlakatlar tajribasini jalb qilish davr talabidir. Bugunda O’zbekiston Sharqning Janubiy Koreya,

Singapur, Xitoy, Malayziya kabi ko'plab mamlakatlari bilan ta'lim sohasida faol hamkorlik o'rnatib kelmoqda. O'zbekiston va Singapur munosabatlariga birinchi tamal toshi 2007-yil 24-26-yanvarda I.A.Karimovning Singapurga bo'lgan dastlabki tashrifidan qo'yilgan edi. 2007-yildan boshlab har yili O'zbekiston va Singapurda, Singapur Biznes Federatsiyasi bilan birgalikda qo'shma biznes forumlari o'tkazib kelmoqda. O'zbekistonda 2008-yilda Singapur menejmenti va rivojlantirish instituti ochildi. Singapur dunyoda ta'lim tizimining taraqqiyoti, ko'rsatkichlarning yuqoriligi bo'yicha yetakchi o'rinlarni egallaydi. 2006-2010-yillardagi xalqaro sinov natijalari asosida Times gazetasida chop qilingan ma'lumotlarga ko'ra Finlandiya, Janubiy Koreyadan keyin yuqori beshlikga Osiyo qit'asi vakillari – Gonkong, Yaponiya va Singapur kiritilgan. Buyuk Britaniya bu reytingda 6- o'rinni egalladi. Xo'sh, Singapur ta'lim tizimining rivojlanishini ta'minlagan o'ziga xos omillar nimalardan iborat edi. Singapur umumiy ta'lim tizimi 3 bosqichdan iborat. Mamlakat ma'muriy jixatdan 4 ta ta'lim hududiga bo'lingan bo'lib, har bir hudud 7 ta klaysterdan iborat. Har bir klayster o'rtacha 12-14 boshlang'ich va o'rta maktabni o'z ichiga oladi. Singapurda o'quvchilarni maktabga qabul qilish 6 yoshdan boshlanadi. Boshlang'ich maktabda talabalar matematika, ingliz tili, etika, musiqa va jismoniy tarbiya kabi fanlardan asosiy bilimlarni oladi. 6-sinf oxirida ular o'rta maktabda o'qishni davom ettirishga ruxsat beruvchi PSLE yakuniy imtihonini topshiradilar.

Ma'lumot o'rnida aytish kerakki, PSLE imtihonlari milliy imtihon bo'lib imtihonda ingliz tili, onatili, matematika, va tabiiy fanlar bo'yicha o'quvchilar bilim darajasini tekshirishga qaratilgan. Ta'lim muassasalarida baholash tizimi o'zigaa xos bo'lib 9 ballik sistemadan iborat. A1-eng yuqori, FS-eng past ko'rsatkich hisoblanadi. O'rta ta'lim 4 yil davom etadi. Ushbu bosqichda talabalar texnik sohani, bug'alteriya hisobi, shuningdek davlat va xorijiy tillarni o'rganishga ixtisoslashgan yo'nalishlardan birini tanlashi mumkun. Bu bosqichdan so'ng umumta'lim maktabi bitiruvchilari texnikumlarga (3-yillik) yoki institutlarga (o'qish muddati ikki yil) o'qishga qabul qilinadi. Talabalar ushbu o'quv dargohlarida quyidagi sohalarda mutaxassisliklarni olishi mumkun: muhandislik, aloqa, raqamli texnologiyalar, biotexnologiya va bug'alteriya hisobi.

O'qishni tugatgan bitiruvchilarni ishga joylashish imkonini beradigan diplom beriladi. Shuningdek bu bosqichdan keyin so'ng bitiruvchilar oliy ta'limda o'qishni davom ettirishlari mumkun. Singapur ta'lim tizimida axborot kommunikatsiya texnologiyalari muhim ro'l o'ynaydi. Bu talabalar o'rtasida innovatsion g'oyalarni rivojlantirishga va ular o'rtasida hamkorlikni kuchaytirishga yordam beradi. Maktablarda kompyutor bilan jihozlanish har 5 ta o'quvchiga 1 tadan to'g'ri keladi. Maktablarning 95% i internet tarmog'iga ulangan. Bu o'qituvchilar va o'quvchilar orasida tajriba almashish imkoniyatini beradi. Boshlang'ich ta'lim majburiy va pullik hisoblanib, ta'lim harajatlari oyiga 9,4 AQSH dollari yiliga bir marta to'lanadigan 79,4 AQSH dollarini tashkil etadi. O'rta ta'lim uchun ota-onalar oyiga 14,4 dollar, har yili bir marta 115,5 dollar to'lovni amalga oshiradi. Umumta'lim maktablarining moliyalashtirilishi haqida gapiradigan bo'lsak, davlat tomonidan ajratiladigan barcha mablag'lar, Shuningdek o'quv to'lovlari maktab fondiga kelib tushadi. Klayster rahbarlari muntazam ravishda ommaviy axborot vositalari yordamida kelib tushgan barcha mablag'lar va xarajatlarni nashr etadilar. "Ota-ona va maktab hamkorligi" dasturi orqali ota-onalar o'z farzandlarining faolligi, o'zlashtirish ko'rsatkichlari haqida ma'lumotga ega bo'lib boradi. Singapur ta'lim tizimining asosiy afzalligi o'qituvchilar tarkibini tanlashidir. Mamlakatda o'qituvchilar malakasini oshirish sohasida Milliy ta'lim instituti faoliyat yuritmoqda. Ushbu institut mamlakatda pedagog kadrlarni tayyorlovchi yagona institutdir. Ta'lim vazirligi o'rta maktab bitiruvchilari orasidan eng iqtidorlilarini o'qituvchilik kasbi uchun tanlab oladi. Singapurda o'qituvchilar davlat xizmatchilari hisoblanadi. Ta'lim vazirligi byudjeti Mudofaa vazirligidan keyingi o'rinda turadi. Singapurda o'qituvchilarni qo'llab – quvvatlash ularning o'z-o'zini rivojlantirishga sabab bo'lmoqda. Chunki har yili 35% o'qituvchi rahbarlik lavozimiga saylanadi. Ayni paytda xorijiy davlatlarda ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish orqali yuksak bilim va ko'nikmalarga ega kadrlarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratilayotganligini ham anglash mumkun. Maorifga alohida sarmoya kiritib yuksak natijalarga erishayotgan mamlakatlardan biri – Singapurdir. Britaniyaning mustamlakasi bo'lgan Singapur kichik bir bandargohdan qisqa vaqt ichida sanoati rivojlangan, ta'lim tizimi taraqqiyoti bo'yicha dunyoda yetakchi mamlakatlardan biriga aylandi. Agar biz Singapurdagi o'qishning afzalliklariga to'xtaladigan bo'lsak, mamlakat qonunlariga ko'ra barcha fuqarolari o'z xalqining madaniy

qadriyatlarini yaxshiroq tushunishi uchun o'z ona tilini o'rganishi kerak, ayni paytda ingliz tilida ham xuddi shunday imkoniyatga ega. Hatto armiyadagi dasturlar va buyruqlar ham ingliz tilida beriladi. Har bir abituriyent mamlakatda o'qishni istagan tilda tanlashi mumkin. Oliy ta'limda Singapur ta'limining o'ziga xos xususiyati shundaki talabalar tanlagan yo'nalishiga qarab, faqat shu yo'nalishga tegishli va kerakli bo'lgan fanlarni chuqur o'rganish imkoniyatiga ega. Oliy ta'limda asosan tabiiy fanlardan tashqari ingliz, matematika tibbiyot yo'nalishidagi fanlar nihoyatda rivojlangan. Chet ellik talabalar Edusave fondi orqali stipendiya olish imkoniyatiga ega. Agar chet ellik talaba grant olmagan bo'lsa, mamlakatdagi oliy ta'limga to'lovlar nafaqat Sharq balki Yevropaning ko'plab rivojlangan davlatlariga qaraganda kamroq. Shunga qaramasdan o'qiyotgan chet ellik talaba ishlash huquqiga ega emas. Barcha vaqtni o'qish uchun sarflashi kerak. Singapur oliy ta'limining qulayligi, afzalligi shuki, turli mamlakatlardagi ko'plab universitetlar talabalar almashinuvi bo'yicha Singapur bilan shartnoma tuzishgan va bu bitiruvchilarga imtihonsiz dunyoning barcha nufuzli universitetlarga kirish imkoniyatini beradi. O'zbekistonning barcha sohalaridagi yuksalish jarayoni ta'lim tizimi bilan bevosita chambarchas bog'liq ekan, albatta xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimidagi yutuqlarini tahlil qilish, o'rganish bizga maqbul va foydadan holi bo'lmaydigan jixatlarini hayotga tadbiiq etishimiz hamda salohiyatli, har bir soha uchun yetuk kadrlarni tayyorlash uchun zamin yaratishimiz lozim. Shu o'rinda Singapur ta'lim tizimi bizga o'z natijalari bilan har tomonlama o'rnak bo'la oladi.

ADABIYOTLAR

1. I.A.Karimov .Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch.T.Ma'naviyat, 2008.29-bet
2. I.A.Karimov .O'zbekiston Konstitutsiyasi –biz uchun demokratik taraqqiyot yo'lida fuqarolik jamiyatni barpo etishda mustahkam poydevoridir.T.: O'zbekiston,2009.3o-bet
3. Uzlüksiz ta'lim.Ilmiiy-uslubiiy jurnal .// Xorijiiy mamlakatlar uzluksiz ta'lim tizimi.Singapurda ta'lim//T.: 2013.№ 6,122-123 -bet
4. www.isrs.uz/uz/maqolalar/singapur

BO`LAJAK KIMYO FANI O`QITUVCHISINING O`Z-O`ZINI TASHKIL ETISH TIZIMI SIFATIDA KASBIY VA METODIK TAYYORGARLIGI

Kamolova N.I.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Kimyo o`qituvchilari fanni o`qitishning yaxlit jarayonida metodik tayyorgarlikning asosiy tarkibini joriy etish mexanizmini izlab topishi muhim muammo hisoblanadi. Masalan, o`qituvchilarning metodik tayyorgarligi uchun kimyoni o`qitish metodikasi fanidan maktabning dastlabki kurslarida kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini bilishi ta`kidlanadi.

Kimyo fani o`qituvchilarining metodik tayyorgarligining asosiy maqsadi kimyoviy ta'limning metodologik tizimini yaratishdan iborat bo`lib, unda fan asoslarini o`rganish kimyo o`qituvchilari tomonidan metodik tayyorgarlik bilan bog'liq.

Bo`kajak kimyo o`qituvchisi metodik tayyorgarligini o`quv-uslubiiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning bir qator muhim jihatlarini ishlab chiqish zarur:

- bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiiy tayyorgarligini o`quv-metodik ta'minlash tizimining zamonaviy maqsadini shakllantirish;

- " bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiiy tayyorgarligini o`quv-uslubiiy jihatdan qo`llab-quvvatlash" tushunchasini aniq ta`rifini keltirish;

- bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiiy tayyorgarligini o`quv-metodik ta'minlash tizimining tarkibiiy qismlari aniqlash;

- o`quv-metodik qo`llab-quvvatlash tizimini tatbiiq etishning ilmiy asoslari va usullarini ishlab chiqish;

- bo`lajak kimyo o`qituvchisi uchun o`qitish uslubi;

- bo`lajak kimyo o`qituvchilarini o`qitish va uslubiiy jihatdan qo`llab-quvvatlash tizimining uning o`qitish sifatiga ta'sirini o`rganish.

Ushbu yondashuvga asoslanib, o`qitish va metodik qo`llab-quvvatlash o`qituvchi ta'limining mohiyatiga oid mavjud ma'lumotlarga insonparvarlik nuqtai nazaridan qarash kerak, bu esa bitiruvchining madaniy o`shish jarayonida, qadriyatlarini, bilimlarni, ishlarni bajarish usullarini va o`z-o`zini anglash tajribasini almashish jarayonida boshqa odamlar bilan o`zaro muloqot qilishga tayyorligini ta'minlaydi. O`quv-uslubiy ko`magi bilan majburiy ta'lim standartlarini amalga oshirish bo`yicha kimyoviy va pedagogik ta'limning maqsadlariga sifatli va samarali erishish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni anglaymiz.

Hayot tanlovining vaziyati, muammoli vaziyatlar bo`lib, mavzu o`z-o`zidan rivojlanish yo`lini aniqlaydi. Haqiqatan ham, yordamchi va qo`llab-quvvatlovchi shaxsni hayotga oid muammolarni hal etishga qaratilgan harakati hisobga olinsa, bir joyga jamlangan to`rt funktsiya ajratiladi:

- a) muammoning xarakterini aniqlash;
- b) muammoning mohiyati va uni qanday hal qilish to`g`risida ma'lumot;
- c) muammoni hal etish rejasini ishlab chiqish va ishlab chiqish bosqichida maslahat berish;
- d) qaror rejasining amalga oshirish bosqichida birlamchi yordam. Bunday holda, parvarishning asosiy tamoyillari quyidagilardir:

qaror qabul qilish uchun javobgarlik;
manfaatlar ustuvorligi; texnik xizmatlarning uzluksizligi. Shunday qilib, ko`maklashish yordam berishdir, talabalarning o`zlarining manfaatlarini o`rganishga asoslangan qiyin hayot sharoitlarida qaror qabul qilishda ko`maklashish, o`quvchilarning shaxsiy va kasbiy ta'limini rag'batlantirish, ularning munosabatlarida ko`rib chiqiladi.

Kimyo va pedagogika fanlari uchun "hamrohlik" degan tushunchani quyidagi ma'nolarda ko`rib chiqiladi:

- a) shaxsiy xususiyatlarga bog`liq holda ta'lim dasturlarini sifatli amalga oshirishda maqsadga qaratilgan yordam ko`rsatish va yordam ko`rsatish jarayoni;
- b) tanlangan qiyin vaziyatlarda eng yaxshi qaror qabul qilish uchun zarur sharoit, yordam berish, uning ta'lim ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda;
- v) zarur shart-sharoitlarni ta'minlashning uzluksiz jarayoni;
- d) davlatning diagnostika va ta'lim muammolarini hal qilish, ilmiy va metodik yordam ko`rsatish yo`li bilan ta'lim sub'ektlarining rivojlanishiga yo`naltirilgan ko`p funktsional hodisalar;

Muayyan yaxlitlik sifatida metodologik yordamni tarkibiy asoslash, talabalarning kasbiy faoliyat mavzusi sifatida rivojlanish bosqichlarini taqsimlash mumkin. Bunday murakkab professionalni hal etish uchun ishlatiladigan turli xil axborot manbalari to`plamini va bizning holatlarimizda kimyoviy va pedagogik vazifalarni ifodalaydi. Oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalash sharoitida o`quv-uslubiy majmua, o`quv rejasi, ma'lumotnomalar, o`quvchilarning axborot manbalari bilan mustaqil ishlashi bo`yicha ko`rsatmalari, o`qituvchi uchun o`quv materiallari, tanlangan maxsus axborot, o`quv adabiyotlari, kompyuter va simulyatsiya o`yinlari, pedagogik texnologiyalarni joriy etishga qaratilgan. Bundan oldin ko`rsatilgandek, uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning tarkibi juda murakkab va ko`p qirrali. Unda biz tarkibiy va funktsional komponentlarni ta'kidlaymiz. Universitetning kimyoviy va pedagogik ta'limini uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning muhim tarkibiy qismi o`quv -uslubiy majmua hisoblanadi. Universitetning kimyoviy va pedagogik ta'limiga oid bunday o`quv -uslubiy majmua nafaqat yuqorida sanab o`tilgan komponentlarni, balki zamonaviy ta'lim muammolarini ijodiy hal etishga tayyor bo`lishni ta'minlashga yo`naltirilgan bo`lajak kimyo o`qituvchilari uchun mustaqil vazifalar tizimini ham o`z ichiga oladi. Bundan tashqari, universitetning kimyo-pedagogik ta'lim jarayonida o`rganiladigan va kurs va davlat imtihonlariga topshirilgan eng muhim kimyoviy va metodologik masalalar axborot-metodik majmuada oshkor qilinishi kerak. Universitetgacha bo`lgan bosqichda o`rta (to`liq) umumta'lim maktablarining zamonaviy ravishda modernizatsiya qilinishi, albatta, universitetning kimyo-pedagogik ta'limining axborot-metodik majmuasida aks ettirilishi kerak, bu bo`lajak o`qituvchilarni o`qitadigan universitetlar uchun juda muhimdir.

Buning sababi shundaki, ta'lim tizimidagi barcha o`zgarishlar uchun umumta'lim maktabdagi kimyoviy ta'limdagi barcha yangiliklarni amalga oshiradigan xodimlarni tayyorlashga ehtiyoj bor.

Fanning dolzarbligi, bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini o'quv-metodik qo'llab-quvvatlash tizimining metodologik, nazariy va didaktik va metodologik asoslarini tushuntirish bilan emas, balki zamonaviy o'qituvchining professional-vakolatli shaxsini shakllantirish bilan bog'liq ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lishidan kelib chiqadi. Uzluksiz o'zgarib turadigan ijtimoiy-iqtisodiy, axborot texnologiyalari sharoitida, shuningdek amaliy bilimlarda ta'lim berishga qodir kelgusidagi mutaxassislarni o'qitish uchun o'quv-metodik yordam ko'rsatish tizimini ishlab chiqish va joriy etish bilan bog'liq ish. Shu munosabat bilan bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini o'tkazish bo'yicha o'quv-uslubiy yordamni ishlab chiqish zarur. Bo'lajak kimyo o'qituvchilari uchun o'qitish va metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash konsepsiyasini yaratishimiz quyidagi eng muhim vazifalarni bartaraf etish zarurati bilan bog'liq:

- Umumiy kimyoviy ta'limni modernizatsiya qilish va yangi professional vazifalarni hal etishga qodir bo'lgan o'qituvchilar malakasini oshirish;

- Kimyo-pedagogik ta'limni yangilashda innovatsion tajriba va kelajakda kimyo o'qituvchisi kasbiy tayyorgarligini o'tkazish bo'yicha o'quv-metodik qo'llab-quvvatlash ; haqiqiy kimyo o'qituvchisi amaliyotida innovatsiyalarni joriy etishga tayyor;

- Kimyo o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy pedagogik hamjamiyatning xorijiy tajribaga javob bera olishligi va ko'p bosqichli ta'limda bunday ta'lim tizimining yo'qligi takomillashtirish.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarini o'qitish uslubiy qo'llanmasining maqsadi bo'lajak kimyo o'qituvchisi kasbiy mahoratini oshirish, uning kasbiy vazifalarini hal qilish qobiliyatlarini va jamiyatning barqaror rivojlanishi nuqtai nazaridan jahon ta'lim maydonining rivojlanish tendensiyalariga muvofiq uzluksiz o'zini o'zi yaxshilash istagini rivojlantirishdan iborat.

PROJECTS AS ONE OF THE CRUCIAL FACTOR IN EDUCATION SYSTEM

Yusupova M.A.

*Tashkent region Chirchik state pedagogical institute
Independent researcher at Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan
named after Kari Niyoziy*

Worldwide research shows that, wide use of achievements of world civilization and information resources for specialists today, opportunities for international cooperation and communication organization of educational content on the basis of European (CEFR) standards development of linguistic and intercultural professional and personal competence of foreign language specialists, issues of interethnic tolerance and internationalism are of particular relevance and important. And the role of Projects in the range of innovative technologies is remarkable.

Decree № 49-47 of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" on February 7, 2017, decree № 18-75 of December 10, 2012 "On measures to further improvement the foreign language learning system" and decree № 29-09 of April 20, 2017 "On measures of further development of the higher education system".

One of the important milestones in the 21st century's education system is the introduction of innovate technologies in teaching and learning, so pedagogical scientists and practitioners are doing their utmost to make the learning process technically processed into a technology-friendly process that ensures the production is a precise, guaranteed productive process.

Today the interest in education efficiency is increasing day by day using innovative pedagogical and information technologies in education process. Contemporary designs are designed to help students to independent analyze their findings and even make conclusion. The teacher's role in this process creates the basis for the acquisition and education of the person and the team as well as managerial orientation.

The use of any pedagogical technology in teaching and learning satisfies the aspirations of the youth to effectively organize their work, giving them the opportunity to reflect on their own ideas and effective teaching of English.

Identify stages of Projects in educational process; It is important nowadays for the students to be interested in studying English based on competent approaches, language skills, and the level of development of their competencies. One of the tasks facing the teaching staff is to develop teaching and methodological guidelines, recommendations and introduce them into the educational process, and to analyze the effectiveness of teaching English language competencies based on competency in pedagogical higher education institutions.

Studying the pedagogical bases of innovation processes, functions, mechanisms and technologies of its implementation and principles of management allows to organize the educational process on the basis of the achievements of modern pedagogical and psychological sciences.

In the process of teaching English, the some results are achieved on the basis of Projects. For instance, positive changes in the management of education system; wide range of opportunities, changing the content of the assessment and knowledge control system, facilitating the teacher and student relationships in the study of foreign languages to a unified objective, to ensure the effectiveness of the education, to ensure its effectiveness.

Thus, fulfilling the principles of continuity in teaching English is a result of self-study, passion, creativity, power, and teachers are engaged in daily pedagogical activities, from every stage of the education system of our country, from school to higher education. Today, the teacher is one of the main subjects in the implementation of all the priorities set by the state in the process of educational reform.

REFERENCES

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", N-4947. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. 2017, Issue 6
2. Yakovleva, N.O. Pedagogicheskoe proektirovanie innovatsionnoy sistem: dis. ... d-ra pad. nauk / N.O. Yakovleva. - Chelyabinsk, 2003. - 355 pp .;
3. Yakovleva, N.O. Theoretical-methodological thesis pedagogicheskogo proektirovaniya : monograph / N.O. Yakovleva. - M .: Information and Publishing Center ATiSO, 2002. - 239s.
4. A.N.Azixodjaeva "Pedagogical technologies and pedagogical skills" (Tashkent: 2006);
5. J.G.Yuldashev "Fundamentals of pedagogical technology" (T: 2004)

UMUMTA'LIM MAKTABLARDA FANLARNI O'QITISHGA AXBOROT – KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING RO'LI

Zuxrutdinova Sh.A., Omirbayeva R.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedago'gika instituti

XXI asr – axborotlashtirilgan jamiyat asrida axborot texnologiyalarining ro'li va o'rni kundan–kunga o'sib borayabdi, hamda har bir javhaning ajralmas qismiga aylanib boradi. Bugungi kunda hayotimizni axborot kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi.

Axborot lotincha informatio so'zidan olingan bo'lib, tushuntirish, biron narsani bayon qilish yoki biror narsa yoki hodisa haqidagi ma'lumot ma'nosini anglatadi. Axborotlar ustida ish olib borish ularni uzatish va foydalanuvchiga axborotlarni yetkazish axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali amalga oshiriladi.

O'qitishning zamonaviy usullari va axborot–kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llamasdan turib, o'qituvchi o'z kasbiy faoliyatida samarali natijalarga erisha olmaydi. Ammo bunda ta'limning maqsad va mazmuni, usul va vositalari hamda tashkiliy shakllarini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega. Hozirgi kunda kompyuterlardan ta'lim tizimida asosan 4 yo'nalishda foydalanilmoqda:

- O'rganish obekti sifatida;
- O'qitishning texnik vositalari sifatida;
- Ta'limni boshqarishda;
- Ilmiy pedagogik izlanishda;

Kompyuterli o'qitishning afzalliklari juda ko'p.

1. O'quvchilarda ma'lum malakalarni shakllantirish vaqti qisqaradi;
2. Mashq qilinadigan topshiriqlar soni oshadi;
3. O'quvchilarning ishlash surati jadallashadi;
4. Kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda, darsni uzoqdagi manbalar bilan ta'minlash imkoniyati hosil bo'ladi;
5. Kompyuter bilan muloqot didaktik o'yin xarakterini oladi va u bilan o'quvchilarda o'quv faoliyatiga motivatsiya kuchayadi.

Hozirgi kunda axborot kommunikatsiya texnologiyalari boshqa fanlar bilan uzviy aloqadorlikka ega bo'lishi kerak. Chunki davr talablaridan biri hisoblanadi. Kimyo, fizika, matematika, biologiya, adabiyot, tasviriy san'at, horijiy tillar va boshqa fanlarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari integratsiya orqali bog'lash yangicha o'qitish metodikasini hosil qiladi va ta'lim sifatini jadal rivojlanishiga olib keladi.

Har bir fan o'qituvchisi dars jarayonining tashkiliy qismida o'z faniga oid dunyo miqyosida ro'y berayotgan yangiliklarini, erishilgan yutuqlarni, ixtirolarni to'plab, 45 minutlik dars jarayonining tashkiliy qismida 5-minutlik slayd yoki video rolik tarzida o'quvchilarga tadbiiq etish kerak. Har kuni shu tariqa 5-minutlik slayd yoki video rolik o'quvchining har bir fanga qiziqishini, dunyoqarashini kengaytiradi, fikrlashini rivojlantiradi va diqqatini barqarorlashtiradi. Bu tizim joriy etilsa pedagoglarning o'z ustida ishlashi oshib boradi. Bu jarayon pedagogdan doimiy izlanishni talab etadi. Darsda pedagog o'quvchilarga ilmiy bilm berish bilan cheklanib qolmay, fanga oid dunyoviy bilimlarni ham beradi. Masalan, biologiya fanidan yangi topilgan hayvon, o'simlik, dunyo bo'yicha biologiya fanida yuz beryotgan o'zgarishlarni bilish fanga bo'lgan munosabatini ijobiy tarafga o'zgartiradi. Geografiya darsida o'quvchilarga, o'qituvchi tomonidan berilgan ma'lumotlar, yangi mintaqa paydo bo'lgani, suv toshgani shu kabi ma'lumotlar o'quvchi fan bo'yicha dunyo habarlari bilan ham nafas bo'lib turadi. O'qituvchi har bir yangi darsida yangi slayd yoki video rolik qilishi talab etadi. Bunday jarayon davomiy bolishi o'quvchi tassavur va diqqatini barqarorlashtirib rivojlangan mamlakatlar oquvchilari bilan bilimlari teng bo'lishiga malium bir foiz ta'sir etmay qolmaydi. Bu qilingan slayd va videolarni ko'rsatish uchun proektor va Elektron doskalardan foydalansak darsni yanada samarali o'tishiga xizmat qiladi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida, rivojlangan davlatlarga elektron doskalar kirib kelgan va shu qurilma orqali ta'lim jarayonida keng foydalaniladi.

O'qituvchi dars o'tish jarayonida o'quvchilarni darsga jalb qila olishi lozim. Elektron doska yordamida o'quvchilarni e'tiborini darsga jalb qilish oson kechadi. Elektron doskada o'tilayotgan dars har bir o'quvchi uchun tushunarli bo'ladi. Chunki doskadan foydalanib dars o'tishda turli xil multimediali elektron qo'llanmalardan foydalanish imkoniyati mavjud. Grafik, diagramma va tasvir ko'rinishidagi ma'lumotlarni ko'rib tushunish va yodda saqlash samarali hisoblanadi.

O'qituvchi o'tayotgan ma'ruzasida biror bir so'z yoki biror abzasni ajratib ko'rsatish kerak bo'lsa turli xil rangli qalamlar bilan bu ishni amalga oshirish mumkin. Dasturlarda bosma yozuvlarni yozish uchun "Экранная клавиатура" dan foydalanadi va harflar ustida markerni bir marta bosish orqali bosma yozuv harflari hosil bo'ladi. O'qituvchi dars o'tish jarayonida IPBOARD do'skasida bajargan har bir harakatini o'quvchilarga qo'yib ko'rsatishi mumkin. Elektron doskalarda nafaqat grafikli, animatsiyali ko'rinishlardan tashqari elektron darsliklarni kitob sifatida ham ko'rish imkonini beradi. Ta'lim jarayonlarida har bir fanning elektron darsliklarini yaratish bir qancha qulayliklarni yaratadi. A'nanaviy darslikdan elektron o'quv adabiyotinig afzalligi uning "intelektual" kuchga ega bo'lishi bilan bir qatorda ma'lumotlarni o'z vaqtida va kerakli joyda taqdim etish imkoniyatiga ega ekanligidir. Elektron o'quv adabiyot ma'lum bir predmet bo'yicha barcha tegishli o'quv materiallarini o'zida ifoda etgan bo'lishi kerak. Uning intelektul darajada bo'lishi esa o'z navbatida oddiy darslikka nisbatan bir qator afzalliklarni tug'diradi. Masalan, ma'lumotlarni tez izlab toppish. Hozirgi kunda maktab o'quvchi to'qqiz oylik oquv jarayonini tugatib, keyingi ta'lim bosqichiga o'tish jarayoni o'rtasidagi 3 oy ta'til vaqtida unga kitob berilmaydi. Mana shu oylarda o'quvchi fan kitoblari bilan tanishib chiqsa, keyingi o'quv yillarida, fanni o'zlashtirishi yengillashadi. Elektron darsliklar ishlab chiqilib amalda qo'llanilsa bu muommoga yechib bo'ladi va bu kitoblar bizga (telefon, kompyuter) qurilmani ichida butun

fanlardan kitoblarni jamlab fan kutubxonamizni hosil qiladi. Bunday deb kitoblarni yoq qilish emas balki kitoblarni ham ishlab chiqarishni kengaytirishimiz kerak.

Glaballashuv jarayoni ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)dan keng foydalanishni talab etadi. O'qitishning zamonaviy usullari va axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llamasdan turib, o'qituvchi o'z kasbiy faoliyatida samarali natijalarga erisha olmaydi. Ammo bunda ta'limning maqsad va mazmuni, usul va vositalari hamda tashkiliy shakllarini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR

1. G'ulomov S.S. va boshqalar. Axborot tizmlari va texnologiyalari "Sharq", Toshkent, 2000.
2. O'zbekistonda xborot-kommunikatsiya texnologiyalarining riviojlanishi Sharxida 2006-2008[Text];; sbornik nuchnix trudov/Koordinatori:Abdullaev Sh, Amirov D.-T.: ICTP, 2008.-100s.:il.-(O'zbekiston a'loqa va axborotlashtirish agentligi. UNDP) - 2ekz.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШДА ТАЪЛИМ ТУРИЗМИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.

Жумаева Ш.Б., Мардонова Р.Р.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Дунёда турмоқ учун дунёвий илму фан лозимдур.
Замона илму фанидан бебахра миллат бошқа
миллатларга поймол бўлур.

Маҳмудхўжа Бехбудий

Бугунги кунда Ўзбекистонда таълим тизими фаол ислохотлар даврига кирди. Жамиятда таълим тизими роли оширилиб, унинг даражаси ва сифатига янги талаблар кўйилмоқда. Агар Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг 35% ни 16 ёшгача бўлган болалар ва ўсмирлар, 60%дан кўпроғини 30 ёшгача бўлганлар ташкил этишини инобатга олсак, таълим тизимига қаратилаётган эътиборнинг мақсадини яққол кўришимиз мумкин. Айниқса педагогика фанига замонавий билимларни ўрганиш, халқаро стандартлар асосида таълим жараёнини ташкил этиш, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш каби талабларни кўйилмоқда. Фан ва таълим соҳасидаги замонавий инновацион жараёнлар педагогик назария ва амалиётни фаол ривожлантирмоқда. Таълим жараёнини янги педагогик технологиялар асосида ташкил этиш билан биргаликда анъанавий қўлланиб келинган методлардан ҳам фойдаланиш лозим. Ана шундай методлардан бири таълим туризми бўлиб, экскурсия тарзида ташкил этиб келинган. Таълим туризми-таълим ва туризмнинг интеграциялашуви сифатида ўқув дастурлари билан белгиланган мақсад ва вазифаларга эришиш ҳамда баркамол шахсни тарбиялашга қаратилган таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш орқали умуминсоний, умумкасбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган метод ҳисобланади. Таълимда туризм, сайёҳлик, экскурсияларни ташкил этиш талабаларнинг география, биология, тарих ва маънавият асослари, ҳуқуқ таълими фанлари бўйича касбий маҳоратни шакллантириш ва ривожлантиришга ёрдам беради. Назарий ва амалий билимларни умумлаштиришга хизмат қилади. Таълим туризми педагоглар томонидан ўқув жараёни ташкил этишнинг самарали кўриниши сифатида талкин этилади.

Бу метод таълим тизимининг барча йўналишларида фойдаланиладиган методларидан бири ҳисобланади. Масалан, мактабларда тарих фани дарсида музейларга, диққатга сазовор жойлар ва тарихий-меъморий ёдгорликларга ташриф буюриш тарзида амалга оширилади. Бу ўқувчиларнинг дарс жараёнида олган назарий билимларини мустаҳкамлашга, дунёқарашини ўстиришга, ўқувчилар ўртасида дўстона муносабатларни шакллантириш ҳамда ватанига бўлган меҳр-муҳаббат туйғуларининг юксалишига самарали таъсир қилади.

Хулоса қилиб айтганда, биз муҳим инновацион жараёнлар даврида яшаймиз. Барча соҳаларда бўлгани каби таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг кенг кўламлиги, долзарблиги ва мураккаблиги бугунги кун педагогларига катта маъсулият юклайди. Хусусан, ислохотларнинг туб йўналишларидан ҳисобланаётган таълим мазмунини янгилаш, ўқитувчи

ва талабаларнинг таълимга бўлган янгича қарашларини шакллантириш баробарида илғор педагогик технологияларни қўллаш ҳам педагогларда катта маҳорат, ижодий меҳнат ва албатта замон талабларига жавоб берадиган билимлар мажмуи талаб қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. А.Г. Гусейнова. Сущность понятия “образовательный туризм” и его основные принципы.//Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса.2015.-№4 С.64-69
2. Ўзбекистон тарихини ўқитиш ва ўрганиш бўйича материаллар («Тафаккур сарчашмалари» туркумидан). Тўплам-3. Т-2009.

KARTOSHKKA TURLI NAMUNALARIDAN X VIRUSNI AJRATISH VA YUQUMLILIK DARAJASINI ANIQLASH

Jovliyeva D.T., Salimova Sh. A., Rustamova D.R., Fayziyev V.B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Hozirda o‘rganilgan 40 dan ortiq fitopatogen viruslar ichida 7 ta virus kartoshkachilik uchun xavfli (PLRV, Y, X, A, S, M, AMY) viruslar hisoblanib, kartoshka X virusi (KXV) ular orasidagi 4ta o‘ta xavfli viruslar qatoriga kiritigan [5]. KXV kartoshka etishtiriladigan barcha mamlakatlarda aniqlangan bo‘lib, birinchi marta Angliyada (1938) Salamon tomonidan aniqlagan, keyinchalik esa Germaniyada (1964) kengroq o‘rganilgan [6].

KXVning «X-suroviy» (X_c), «X-kiyevskiy» (X_k), «X-polskiy» (X_n) [3], «X-xersonskiy» (X_x), «X-razmetiy» (X_p) kabi bir qator shtammlari ajratilgan bo‘lib, ularning ichida eng yuqumlilari X_c va X_n -shtammlari hisoblanadi. Boudenning fikricha bu virus kartoshka hosildorligini 10% [9], Ambrosova va bir qator mualliflar olib borgan tajribalar asosida hosildorlikni 29,7-59% gacha, tuganak tarkibidagi kraxmalni 2,1% pasaytirishi aniqlangan [2, 8]. Virus tabiiy sharoitda kontakt usulda yuqishini Smit birinchi (1933) bo‘lib isbotlab bergan bo‘lsada [7], keyinchalik kartoshka X virusi o‘simliklarga mexanik, hashorotlar va tuproq orqali, hattoki issiqxona sharoitida ko‘chatlar solingan idishlar orqali yuqishi aniqlangan [1, 7]. Bu virus o‘simlik bargida xol-xol mozaika (krapchatost) va oddiy mozaika kabi kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi [5]. KXVning X_k va X_p -shtammlari bangidevona (*Datura stramonium* L.) o‘simligida juda tez sistemali kasalliklar alomatlarini aniq mozaika holatda namoyon qiladi [2, 4]. Ko‘pgina mualliflar fikricha, viruslar o‘simlik tanasi va ildizida barg plastinkasiga nisbatan kam miqdorda to‘planadi. Shuning uchun ushbu ishda yig‘ilgan turli namunalardan virusni ajratish va uni yuqumlilik darajasini o‘rganish asosiy vazifa qilib belgilandi. Buni bajarish uchun ushbu yo‘nalishda izlanish olib borgan mualliflar [2, 3] singari virusni ajratish va yuqumlilik darajasini aniqlashda *N.glutinosa*, *Nicotina sylvestris*, *D.metel*, *D. Stramonium*, *Ch. Amaranticolor*, *G.globosa* kabi o‘simliklarning ba‘zilaridan foydalanildi. Buning uchun laboratoriya sharoitida o‘stirilgan ammo tuproqqa o‘tkazilmagan hamda tuvaklarda ekilgan kartoshkaning mahalliy navi Umid, boshqa davlatlardan iqlimlashtirilgan Sante kabi navlarning tuganaklari hamda kartoshka barglaridan namuna sifatida foydalanildi. Bunda virus bilan kasallanganligi ma‘lum bo‘lmagan namunalardan namunalar olinib, namunalar alohida chinni havonchalarda bufer yordamida yaxshilab ezib olindi. Tayyorlangan virusli shira 2-3 qavat dokadan boshqa idishlarga suzilib, *Nicotiana glutinosa* va *Datura stramonium* L. o‘simliklarining barg ustiga korund (alyuminiy oksidi) changlatildi va virusli shira yaxshilab yuvilgan qo‘l barmoqlari yordamida ohista surtildi. Kasallik yuqtirilgan o‘simliklarga namunalarning nomlari va yuqtirilgan sana yozilgan etiketkalar ilinib, 2 soatgacha salqin joyda saqlandi va kasallantirilgan o‘simliklar diqqat bilan kuzatib borildi. Kuzatishlar shuni ko‘rsatdiki, Umid navidan o‘stirilgan kartoshka o‘simligi bargidan tayyorlangan namunadan 22-23 kunda, tuganak o‘simtasidan esa kasallik alomatlari yuqoridagi kundan bir necha kun o‘tgandan so‘ng paydo bo‘lganligi aniqlandi. Kasallik alomatlari dastlab yashil mozaika, vaqt o‘tgandan so‘ng esa qoramtir moaikaga aylanishi aniqlandi. Qolgan kartoshka navlaridan olingan namunalardan esa hech qanday kasallik alomatlari namoyon bo‘lmaganligi aniqlandi. Olib borilgan tajriba va kuzatishlar natijasida quyidagicha xulosa qilishimiz mumkin. Kartoshkanig Umid navi KXV bilan tabiiy holda zararlanganligi va bu virus

kartoshka o'simlik bargida yuqori darajada to'planganligi ma'lum bo'ldi. Shuning uchun virusli namuna tayyorlashda kasallangan o'simlik bargidan foydalanish yaxshi samara beradi. Masalaning ikkinchi tomoni tabiiy sharoitda esa bu virusning kontakt usulida tarqalishini ta'minlab beradi. Bu esa virusni yanada chuqurroq o'rganish keraklini talab etadi.

ADABIYOTLAR

1. Ахатов А.К., Джалилов Ф.С., и др. Защита растений от болезней в теплицах (справочник) / под ред. А.К.Ахатова. Москва: КМК, 2002. -С. 35
2. Амбросов А. Л. Вирусные болезни картофеля и методы выращивания здоровых клубней. Минск: Урожай, 1964. –С. 199.

АРОМАТИК АЦЕТИЛЕН СПИРТЛАРИНИ СИНТЕЗ ҚИЛИШДА КАТАЛИЗАТОРЛАРНИНГ РОЛИ

¹Зиядуллаев О.Э., ²Отамухамедова Г.Қ., ³Ростовщикова Т.Н., ¹Худайбердиева М.Қ.

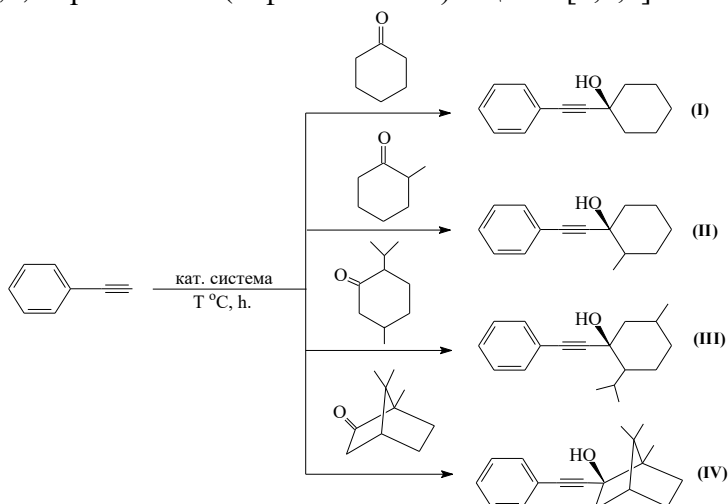
¹Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

²Ўзбекистон Миллий университети

³Москва давлат университети

Турли хил каталитик системалар $\text{KOH-EtOH-H}_2\text{O-DMCO}$, $\text{Zn(Me)}_2/\text{Cu(OTf)}_2$, $\text{BINOL/Ti(O}^i\text{Pr)}_4/\text{Zn(Et)}_2$, $\text{KOH-H}_2\text{O-DMCO}$, $\text{NaOH+NH}_3+\text{EtOH}$, $\text{Sn(OTf)}_2/\text{DBU/CH}_2\text{Cl}_2$, $\text{Zn(OTf)}_2/\text{Pr}_2\text{NEt/CH}_2\text{Cl}_2$ ёрдамида молекуласида алкил-арил, алкил-гетерил радикаллар сақлаган альдегид ва кетонларни терминал ва ассиметрик алкинлар иштирокида этиниллаш реакцияси орқали оптик фаоллиги юқори бўлган ацетилен спиртлари ва диолларини синтез қилиш жараёни кенг миқёсда тадқиқ қилинган.

Ушбу ишда тадқиқот объекти сифатида танланган фенилацетиленнинг турли каталитик системалар- $\text{Zn(OTf)}_2/\text{NEt}_3$, $3,3'\text{-Ph}_2\text{BINOL-2Li/TГФ}$, $\text{MeOH/NH}_3/\text{KOH}$, $\text{Cs}_2\text{CO}_3/\text{DMCO}\cdot\text{H}_2\text{O}$, $\text{BuLi/KO}^t\text{Bu/TГФ}$ иштирокида циклик кетонлар- циклогексанон, 2-метилциклогексанон, ментон ва камфоралар билан реакцияси асосида мос равишдаги ароматик ацетилен спиртлари- 1-(2-фенилэтинил)циклогексанол (**I**), 2-метил-1-(2-фенилэтинил)циклогексанол (**II**), 2-изопропил-5-метил-1-(2-фенилэтинил)-циклогексанол (**III**), 1,7,7-триметил-2-(2-фенилэтинил)бицикло[2,2,1]гептанол-2 (**IV**) синтези ўрганилган.



Олиб борилган тадқиқотлар асосида янги ароматик ацетилен спиртларини (**I-IV**) синтез қилиш жараёни реакция механизмлари таклиф этилди. Маҳсулот унумига реакция давомийлиги, ҳарорат ва эритувчилар табиати ҳамда танланган каталитик системаларнинг таъсири тизимли таҳлил қилинди. Кетонлар молекуляр массасининг ортиши, радикаллар сони, уларнинг тармоқланиши ва фазовий жойлашуви реакциянинг бориши ва маҳсулот унумига таъсири эксперимент ва назарий қонуниятлар асосида асосланди.

Кетонлар молекуласидаги карбонил гуруҳи углероди атрофида жойлашган радикаллар табиати ва радикалларнинг фазовий таъсир хоссасига кўра циклик кетонларнинг

фенилацетилен билан таъсирлашуви қуйидаги қатор- камфора < ментон < 2-метилциклогексанон < циклогексанон бўйича ошиб бориши исботланди.

Синтез қилинган ацетилен спиртларининг биологик фаоллиги ўрганилди, жумладан улардан биоцидлар, ионитлар, тикувчи агентлар, гербицидлар ва эритувчилар сифатида фойдаланиш мумкинлиги аниқланди. Синтез қилинган спиртларнинг таркиби элемент анализ усулида таҳлил қилинди, тузилиши ва тозалиги спектроскопик ва хроматографик усулларда ўрганилди, электрон ва фазовий тузилишлари эса замонавий квант-кимёвий дастурлар асосида исботланди, хусусий физик катталиклари аниқланди.

БАДИЙ ТАЪЛИМ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жабборова О.М.

Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти

Ўзбекистон олий педагогик таълим тизими олдида бир қатор вазифалар турибди. Уларнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

- янги авлод дастурлари ва ўқув адабиётлари яратиш;
- ўқув дастурларини такомиллаштириш ва ўқув адабиётларининг мониторингини ўтказиб бориш;
- машғулотларни назарий ва амалий жиҳатдан кўчатириш;
- педагог кадрларнинг касбий тайёргарлигини халқаро талабларга мос амалга ошириш.

Бу вазифалар ижроси 2021 йилга бориб олий педагогик таълимнинг «салоҳиятини тубдан ошириши» керак [1]. Шу жиҳатдан олий педагогик таълим жараёнида *бадий таълимнинг* самарадорлигини ошириш зарурият бўлиб турибди. Чунки таълимнинг бу тури бўлажак ўқитувчиларни бадий идрок, таҳлил ва тасаввур кўникмалари билан қуроллантиради. Бадий таълим кенг қамровли тушунча бўлиб, у педагогика, адабиёт ва санъат фанлари ютуқлари уйғунлиги асосида амалга оширилади. Бадий таълимнинг асосий мақсади шахснинг гўзаллик ҳис-туйғулари, диди ва дунёқарашини тўғри шакллантиришдан иборат. Бунда айниқса, тасвирий санъат, чизмачилик, мусиқа фанларининг ўрни бекиёсдир. Бўлажак ўқитувчиларга бадий таълим бериш ва унинг воситасида талабаларнинг ижодкорлик лаёқатини шакллантириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Бадий таълим – муайян асар мазмуни ва шаклини таҳлил воситасида ўзлаштириш ҳақида уни ёш авлодга узатишга асосланади [3]. Бадий таълим тасвирий санъат, педагогика, мусиқа, адабиёт, миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар каби фанларни ўқитиш воситасида амалга оширилади. Техник ва технологик ривожланишнинг ҳозирги босқичида бадий таълимнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Негаки бу таълим тури инсоннинг ҳис-туйғулари, руҳи, фикри, идроки ва тасаввурини ривожлантиришни амалга оширади. Чунки инсон руҳи ва туйғуларини тўғри шакллантириш бугунги технологик ривожланиш шароитида долзарб масаладир. Бу борада биз ҳозирги кунда бадий таълимнинг имкониятларини муҳим жиҳатларини билмоқдамиз. Фақат бунда мутлақо янги ғоялар ва инновацион технологияларга асосланиш керак бўлади [2]. Негаки, анъанавий тажрибаларга таяниб, инновацион ғояларга суяниш ҳозирги замон бадий таълим турининг негизини ташкил қилиши лозим.

Бадий таълим бадиият ва педагогика қонуниятларига таянади. Бадиият қонуниятлари инсонга гўзалликни севиш, ундан бахраманд бўлиш ва завқли ҳаёт кечириш кўникмаларини шакллантирса, педагогик қонуниятлар уларни ёш авлодга ўз вақтида узатиш асослари билан қуроллантиради. Шу сабабли бадий таълимга бадийлик ва илмийлик тамойиллари уйғун қўлланилади.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, ҳозирги 30 ёшгача бўлганлар кўп вақтларини интернет тармоғи ва мобил алоқа воситалари орқали узатилаётган ахборотлар билан танишишга сарфлашади. Бу ижобий хол лекин техник восита билан муносабатда бўлиш инсоннинг диди, характери ва тушунчаларининг шаклланишига салбий таъсир

кўрсатмаслиги керак. Шу сабабли олий таълим муассасалари педагоглари бу борада турли изланишлар олиб боришмоқда. Бизнингча, техник ва технологиянинг салбий таъсирини олдини олишда айнан бадий таълим муҳим ўрин тутади. Чунки, бадий таълим инсоннинг эзгу кечинмалари, орзу-умидлари ва интилишларини ривожлантириш методологиясига асосланади. Бу методологик шахс манфаатларига тўлиқ асосланиши билан характерли хусусиятга эгадир. Шу жиҳатдан бадий таълим онги, диди ва ҳис-туйғуларини тўғри ривожлантириш мазкур методологиянинг мазмунидир.

Бадий таълим шахснинг лаёқати ва иқтидорини ривожлантиришни бирламчи бўлади [3]. Шу маънода олий педагогик таълимда қуйидаги *механизмлардан* оқилона фойдаланиш мақсадга мувофиқдир:

- «Ижодкор талаба» тўғаракларини ташкил қилиш;
- талабаларнинг ижодий фаолиятларини рағбатлантириш;
- талабаларни ижоднинг муайян турига йўналтириш;
- ҳафтанинг бир кунини «Ижод куни» сифатида белгилаш.

Бунинг натижасида бадий таълимнинг самарадорлиги ошади ва бўлажак ўқитувчиларда бадий идрок шаклланади.

Олий педагогик таълим муассасаларининг деярли барча талабалари кўргазмали ўқув қуроли тайёрлай олишади. Уларнинг бу лаёқатини айнан бадий таълим воситасида ривожлантириш тақозо этилади.

Бадий таълимнинг асосий *методларини* қуйидагилар ташкил қилади:

- тушунтириш ва рағбатлантириш;
- ижодкорлик ва ҳамкорлик;
- гўзаллик ва нафосат;
- маърифат ва малака.

Бу методлар бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий лаёқатини қутилган даражада ривожлантириш имконини беради.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бадий таълим либерал *усулларга* асосланади. Унда ижод эркинлиги, индивидуаллик ва натижавийлик илк режада туради.

Ҳозирги кунда бадий таълим муаммоларини ташкил этиш ва инсон камолотини амалга ошириш долзарб бўлиб турибди. Шу сабабли бу масалаларга талабаларни кенг жалб этиш керак бўлади. Бадий таълимнинг ижодкор ўқитувчи тайёрлаш имкониятларидан оқилона фойдаланишимиз керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси (2018 йил 28 декабр) Т. // «Халқ сўзи» газетаси 2018 йил 29 декабрь сони.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019-2021 йилларда инновацион ривожлантириш Стратегияси.Т. // «Халқ сўзи» газетаси 2018 йил 22 сентябрь сони.
3. Жабборова О. М. Бўлажак ўқитувчиларнинг бадий идрокини шакллантириш. Т., “Фан ва технология” 2018.

К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Куралов Ю.А., Дуйсенов Н.Э.

ЧГПИТО

К концу 20-го века роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять политический и хозяйственный статус государств. А для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди - высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности.

Поэтому на рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества.

И главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке.

Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера, т.е. в последние два десятилетия, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике, и вынуждена развиваться только "изнутри", формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах - философии, психологии, педагогике и методике.

Это обстоятельство, в сочетании с крайней практической необходимостью, придает проблеме компьютеризации образования повышенную актуальность выводит ее на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

Определить состояние дел в той или иной сфере деятельности всегда достаточно трудно. Однако в таком вопросе, как компьютеризация, есть один легко учитываемый фактор, который достаточно ясно может охарактеризовать картину в целом. Это - показатель технической обеспеченности, другими словами - наличие необходимого парка компьютерной техники и уровень ее технического качества. Дело в том, что компьютеризация рабочих процессов прямо зависит от наличия и качественного уровня компьютеров на рабочих местах; без этого наличие даже самой передовой научной мысли так и останется фактом науки, но не фактором производственной и общественной жизни.

С развитием технологии для обучения с использованием технических средств стало достаточным наличие только компьютера. Функции, которые раньше выполняли: телевизор, видеоманитофон, магнитофон, кинопроектор, диапроектор и др., с успехом взял на себя компьютер. Причем качество передачи, хранения, отображения информации значительно повысилось. В этом ключе необходимо рассматривать задачу перевода всей информации в цифровые стандарты как приоритетную.

Уже сейчас компьютерная грамотность является важным показателем культуры, а в будущем окажется необходимой каждому человеку, на каком бы участке он ни работал. Следовательно, компьютерное дело, обучение пользованию компьютером в ближайшее время должно стать всеобщим.

Комплексная информатизация школ и вузов ориентируется теперь на формирование и развитие интеллектуального потенциала науки, совершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование в педагогической работе современных информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса образования. М., 2007.
5. Батулин Ю. М., Жодзишский А. М. Компьютеризация - путь к хаосу? // Интерфейс, № 1, 2011.
6. Болотов В. А. О дистанционном образовании. // Информатика и образование, № 1, 2008.
7. Власова Ю. Ю., Личностный аспект проблемы восприятия информации. // Информатика и образование, № 1, 2008.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Курбанова А.Т.

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Психологи часто описывают концепцию профессиональной компетентности по-разному. По словам Т. Сорокиной, профессиональная компетентность – это способность педагогов подготовиться к теоретической и практической реализации профессиональной деятельности и дифференцировать педагогические задачи на разных уровнях. М. Лукьянова утверждает, что психолого-педагогическая компетентность – это совокупность личностных качеств учителя, а также высокий уровень профессиональной подготовки и взаимовыгодное взаимодействие со слушателями в процессе обучения. [1]. Профессиональная компетентность и информационно - коммуникативная компетентность всегда связаны друг с другом. Развивая информационные и коммуникативные навыки работников культуры и искусства, они играют важную роль в дальнейшем освоении своей профессии. Широкое применение гибких автоматизированных систем, микропроцессорных устройств, программных контроллеров и роботов способствовало текущему развитию научно - технических разработок. Этот процесс прокладывает путь современной педагогике к задаче подготовки быстро развивающегося и требующего кадров современного быстро-развивающегося развития в новом качественном развитии общества. Эта задача, в свою очередь, является социальным заказом общества и во многом зависит от обеспечения учебных заведений современным информационным и коммуникационным оборудованием и готовности, обучающихся получать быстро растущий поток информации и их готовности к переработке. Поэтому одной из важных задач является организация эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий с целью повышения эффективности и качества учебного процесса. Актуальность вышеуказанных задач определяется не только социальным порядком общества, но и личными потребностями обучающегося, который связан с саморазвитием, совершенствованием и оценкой индивидуально - ориентированной системы образования. Эффективное применение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе предоставляет следующие возможности:

- быстрая обратная связь между современными информационно-коммуникационными технологиями и пользователями;
- компьютерная визуализация, виртуализация обучающей информации о конкретных объектах, технологических процессах или процессах;
- возможность хранения и передачи больших объемов информации в архиве, легкий доступ к центральному банку данных пользователи и обработка данных;
- автоматизация поиска и расчета информации, многоплановая и многофункциональная обработка результатов эксперимента, возможность их повторения;
- автоматизация контроля и оценки информационно- методического обеспечения учебного процесса, организации управления и результатов управления.

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к освоению информационно-коммуникативной компетентностей искусство и культурного персонала. необходимость развития профессиональных знаний посредством формирования компетенций, позволяющих создавать в учреждениях культуры социальное пространство, необходимое для реализации творческой деятельности человека. Наиболее выражено данная тенденция проявляется в стремлении современных специалистов к само актуализации в речевом действии, необходимости изучения теоретических основ общения; формировании умений устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Однако в современных условиях практика художественно-творческого процесса в досуговой сфере выявила противоречия между традиционными под-ходами к определению

содержания, форм и методов формирования коммуникативной культуры специалиста социально-культурной сферы и объективными потребностями качественного преобразования этого процесса в соответствии с требованиями компетентностного подхода, а также между существующей-технологической системой социально-культурного менеджмента и необходимостью совершенствования коммуникативных компетенций специалистов в деятельности учреждения культуры. В нашем понимании, специфика развития коммуникативной компетентности руководителей самодеятельных творческих объединений обусловлена применением социально-культурного подхода, предпо-лагающего: знание художественно-творческой сущности и эмоционально - чувственного характера деятельности (художественно-исполнительской, художественно-педагогической, художественно-организаторской); необходимость уметь взаимно-действовать и воздействовать на коллектив, поддерживать психологический контакт, вызывая интерес к культур творческой деятельности; умение устанавливать контакты с отдельными лицами и организациями, быть убедительным и привлекательным в общении со спонсорами, с целью создания условий для творческой самореализации личности [2].

Сетевое искусство сегодня уже не ограничивается интерактивными Интернет-проектами, оно выходит в реальность, создавая сети, которые объединяют людей и создают новые горизонтальные средства коммуникации от человека к человеку, минуя пропагандистскую машину масс-медиа. В этой области искусства «аналог и цифра» переживают наиболее интересные коллизии. Начавшись как сугубо цифровое, сетевое искусство парадоксальным образом эволюционировало в аналоговое, сильно повлияв на такие явления, как актинизм (появился медиа-актинизм) и хепенинг (появился флэш-моб). Примечательно то, что искусство никнеймов и виртуалов естественно соединяется с самым радикально аналоговым искусством, существующим только в момент его создания и требующим непосредственного присутствия автора/зрителя/участника [3].

Современная компьютерная техника, следует отметить, в силу объективных ограничений технических возможностей, не позволяет также передать верные представления о визуальных объектах. Порой даже репродукции в старых журналах точнее воспроизводят подлинник, чем самые качественные электронные копии. Произведения изобразительного искусства на экране монитора выглядят более четкими в деталях, яркими по цвету, приобретают не свойственные им в природе выразительные качества. Нередко это приводит к тому, что человек, воспитанный в новой «экранной» культуре, не может, а часто и не хочет общаться с «живой» живописью, графикой, прикладным искусством [4]. При встрече с ними он испытывает даже некоторое разочарование, своего рода культурный шок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лук А. Психология творчества. М. 1978, с.93.
2. Шифрин А.Е. Внедрение мультимедийных технологий в сфере культуры. Мн., 2003
3. Куталов-Постоль К. Сойти с «гуманитарного ума» // Независимая газ. — 2007. — 18 окт. Майстрович Т. В. Библиотеки и музеи в контексте «личных институтов культуры» // EVA'2008. — М., 2008. —17 С.
4. Сеницына О. Проблема поиска качественных электронных ресурсов по искусству в Интернет // EVA'2009. — М., 2009. — 78 С.. Эко У. От Интернета к Гутенбергу

КУЛЬТУРА САМООБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Зуфаров Т.У., Мирзаев А.

Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт

Современное общество требует от каждого человека непрерывного повышения уровня своих знаний, умений и навыков, поэтому деятельность общеобразовательной школы осмысливается сегодня также с позиции подготовки молодого поколения к непрерывному самообразованию. Современный учитель должен не только давать ученику знания, но и воспитывать у него потребность в их совершенствовании, формировать умение заниматься самообразованием. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что актуальность проблемы формирования готовности к самообразовательной деятельности на сегодняшний день действительно велика.

К настоящему времени исследователями выделяется ряд существенных признаков самообразовательной деятельности:

1. высокий уровень активности и самостоятельности познания;
2. самообразовательная деятельность является добровольной;
3. самообразовательная деятельность имеет более избирательный характер по сравнению с учебным познанием;
4. она отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером;
5. самообразовательные интересы в большей степени отражают направленность на творческое познание.

Изучив взгляды современных исследователей на трактовку понятия самообразования, мы взяли за основу определение Коджаспировой Г.М.

Под самообразованием она понимает специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов. Связывая обращение учащихся к самообразованию с их определением в обществе, с ростом их самосознания, мы не можем согласиться с авторами, которые под самообразованием понимают любую самостоятельную работу учащихся, очень часто не систематическую и случайную. В нашем понимании самообразовательная деятельность включает в первую очередь, постановку целей, отбор средств, способствующих реализации этих целей, и систематическое овладение знаниями ради их достижения.

Определив сущность самообразовательной деятельности, мы определили структуру понятия «самообразование». Она включает в себя следующие компоненты:

1. Мотивационно-целевой (мотивы самообразовательной деятельности): в частности мотивы, связанные с побудительными силами познавательного интереса и мотивы, обусловленные стремлением к самоусовершенствованию своей личности (развитие способностей, воспитание характера и т.д.);
2. Содержательный (знание о том, что такое самообразовательная деятельность, основы самообразовательной деятельности и т.д.);
3. Операционный (умение ставить цели и стремиться к их достижению, умение работать с книгой, выделять главную мысль, составлять план к тексту, пересказывать прочитанное, организовывать свое рабочее время и отдых и т.д.);
4. Личностно-волевой (активность, ответственность, организованность, самостоятельность и т.д.). Что же касается понятия «культура самообразования», то авторы трактуют его как высокий уровень развития всех компонентов самообразования, так и систему способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления целостной познавательно-созидающей деятельности (от самообучения до формирования определенных качеств личности).

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОПОРНОМУ ПРЫЖКУ «СОГНУВ НОГИ» ЧЕРЕЗ КОЗЛА НА УРОКАХ ГИМНАСТИКИ

Зуфаров Т.У., Тургунбоев М.

Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт.

Гимнастика в школьной программе содержит множество сложных элементов и соединений. Все они требуют от занимающихся затраты больших усилий на освоение сложных упражнений. Для этого ими прделывается огромная подготовительная работа и специальная физическая подготовка, без которой невозможно выполнение не только сложных, но даже простых гимнастических элементов

Актуальность. Развитие физических качеств школьников путем специально подобранных подводящих упражнений и методики их применения для обучения прыжку согнув ноги через козла в объеме школьной программы.

В исследовании определен и научно обоснован арсенал специальных упражнений для развития силы у школьников и методика применения их для формирования качественного динамического стереотипа выполнения занимающимися опорного прыжка.

В начале исследования был проведен анализ известных упражнений для развития физических качеств школьников, затем исходя из топографии мышц, способствующих формированию правильного движения, были выявлены и сгруппированы упражнения для развития силы необходимых мышц, разработана и обоснована методика формирования правильной техники выполнения школьниками опорного прыжка.

Несмотря на большое разнообразие прыжков, в каждом из них есть много общих элементов техники. Сходные элементы составляют основу техники. Необходимо отметить, что прыжки, выполняемые гимнастами и гимнастками, имеют одну и ту же техническую основу.

Для облегчения анализа и изучения основ техники опорные прыжки условно подразделяются на следующие фазы: разбег, наскок на мостик толчок ногами, полет до толчка руками, толчок руками, полет после толчка руками и приземление, неправильное выполнение хотя бы одной из перечисленных фаз отрицательно сказывается на исполнении прыжка в целом.

Основная цель при разработке экспериментальной методики обучения школьников опорному прыжку в разделе школьной программы, заключалась в обеспечении условий формирования внутреннего содержания движений, правильных мышечных ощущений, ритма – скоростной основы навыка выполнения элементов, путем подбора специально-подготовительных упражнений для развития силы мышц верхнего плечевого пояса, мышц рук, мышц туловища и ног.

Основной этап педагогического эксперимента был посвящен определению эффективности методики обучения школьников опорному прыжку согнув ноги через козла путем подбора специальных упражнений для развития силы необходимых групп мышц и методики их применения в ходе эксперимента.

Во время проведения эксперимента школьники тренировались три раза в неделю по два часа. Опорные прыжки в соответствии с графиком чередования видов гимнастического многоборья, выполнялись на двух занятиях в неделю по 20 минут каждый.

Школьники контрольной группы тренировались по общепринятой методике. Школьники экспериментальной группы проходили обучение по разработанной нами методике, основанной на широком применении специальных упражнений для развития силы и методики обучения опорному прыжку согнув ноги через козла.

Заключая описание результатов педагогического эксперимента необходимо отметить, что школьники экспериментальной группы в результате выполнения специальных упражнений на силу и современной методике обучения прыжку согнув ноги через козла по полученным оценкам значительно опередили контрольную группу испытуемых, что, несомненно, показывает ряд принципиально новых методических подходов к обучению двигательным действиям.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2004. 300
2. Сокунова С.Ф. Контроль за уровнем развития выносливости спортсменов // Теория и практика физической культуры. 2002. – № 8. – С. 56–59.
3. Сорванов В.А., Алексеева Ю.П. Поиск способов измерения специальной выносливости // Теория и практика физической культуры. 2005. – № 3. – С. 49–53.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Кон О.В.

Военно-технический институт Национальной гвардии Узбекистана

Одной из важных задач реформирования высшего образования является дальнейшее улучшение военно-патриотического воспитания и качества подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых Сил Республики Узбекистан. Подготовка молодежи к защите нашей независимой Родины – одна из основ обороноспособности. Военная служба является школой мужества, и проходит она наиболее успешно у тех, кто приобретает прочные военные знания и навыки.

Без глубокого знания иностранных языков невозможна успешная карьера в военных и силовых структурах, а также усвоение профессиональных знаний, связанных с изучением сложной боевой техники. Языковое образование представляет собой целостную систему, которая включает в себя базисный и вариативный компоненты. Базисный компонент языкового образования в военно-техническом институте включает в себя наряду с иностранными языками (английским, немецким, китайским, арабским) обязательный курс русского языка в группах с узбекским языком обучения. Вариативная часть языкового образования включает факультативные и элективные курсы. И базисный, и вариативный компоненты предполагают интеграцию предметов, относящихся к образовательной области «Иностранный язык». Наиболее гибкой и удобной формой интеграции для знаний являются факультативные курсы.

Целенаправленная, систематическая работа необходима также и в плане углубления знаний курсантов по русскому языку, повышения их грамотности, прочного знания военной лексики и фразеологии, совершенствования речевых навыков. Одной из активных форм совершенствования коммуникативно-речевых навыков курсантов военно-технических учебных заведений являются факультативные занятия по русскому языку.

Цель факультативных занятий курсантов по русскому языку – обогатить словарный запас курсантов, развить и закрепить навыки устной и письменной речи (преимущественно устной), научить правильно произносить и употреблять в практике общения военную лексику, необходимую для службы. Назначение факультативных занятий по русскому языку – повышение интереса курсантов к усвоению военной лексики, формирование навыков употребления специальных терминов.

Вместе с тем, совершенствование речевых навыков поможет курсантам приобрести основательные военно-технические знания, практические военно-прикладные навыки, которые позволят им в короткие сроки освоить современные военные технологии. Овладеть суммой знаний и практических навыков по военной подготовке - это значит научиться

понимать любое задание, чётко и ясно излагать его в устной и письменной форме, выражать свои мысли, умело действовать в различных ситуациях сложной обстановки.

Введение в учебные планы военно-технического института факультативных курсов по русскому языку открывает широкие перспективы для развития индивидуальных наклонностей и профессиональных интересов курсантов, реализации принципа интегративных связей между предметами. В процессе проведения факультативных занятий предусматривается развитие коммуникативно-речевых умений по русскому языку. В основу факультативного курса по русскому языку положена активизация всех видов речевой деятельности курсантов. Программа факультативного курса соотносится с основными задачами образовательно-воспитательной работы.

Факультативные занятия должны отвечать следующим требованиям: не дублировать основной курс русского языка, а иметь самостоятельное значение, носить познавательный характер с расчётом на повышенную активность учащихся. Содержание и тематика факультативного курса должно быть шире и объёмнее аналогичного общего курса. Факультатив по русскому языку в военно-техническом вузе представляет собой аналог вузовского специального курса в его методически адаптированном варианте с учётом специфики образовательного учреждения.

Имеются существенные различия в факультативном курсе по русскому языку и другим предметам военно-технического цикла. Если факультативный курс по специальным предметам может иметь собственную область, смежную с основным курсом (например, основы картографии по курсу военной топографии или основы криминалистики по курсу юриспруденции), факультативный курс по русскому языку должен составлять единое целое с основным курсом, лишь углубляя и расширяя его, т.е. перед факультативным курсом стоят те же цели, что и перед основным.

Занятия в факультативном курсе отличаются по структуре и организации. Эти отличия состоят в следующем: во-первых, в более свободном построении и, во-вторых, в большей речевой направленности, поскольку специальная работа над языковым материалом минимальна и, следовательно, можно сосредоточиться на устной речи и чтении. Вот примерное распределение времени на развиваемые виды деятельности: аудирование – 15%, говорение – 45 %, чтение – 30 %, письмо – 10%. Могут быть занятия, посвящённые либо устной речи, либо чтению. Тогда особую роль приобретает регулярность чередования.

Особенностью организации факультативного курса является также отсутствие оценок, выражаемых в баллах. Поощрением успеха учащегося, занимающегося в факультативе, может быть отзыв учителя, популяризация его успехов, привлечение его в качестве помощника преподавателю к занятиям с отстающими в обязательном курсе и при проведении занятий. Формой контроля работы группы могут быть регулярно проводимые отчёты в виде вечеров, олимпиад, конкурсов. Здесь факультатив смыкается с самостоятельной работой по русскому языку, являясь одним из её каналов.

Следует сказать, что сущности факультатива, помимо отказа от фиксированной оценки, соответствует демократический, а не авторитарный стиль работы преподавателя. Ведь курсанты сами идут навстречу учению, которое преподаватель для них организует, поэтому задания следует не предписывать, а советовать, предлагать так, чтобы обучаемый сам ощутил в них необходимость.

Наиболее утвердившийся метод факультативных занятий по русскому языку – сюжетно-ролевая визуализация. На факультативных занятиях должны использоваться ролевые игры с динамичным сюжетом, что предоставляет учащимся большие возможности для преобразования материала в соответствии с вновь возникающим коммуникативным намерением.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, словом учителя надо по возможности шире практиковать самостоятельную работу учащихся, пробуждая их инициативу. При этом совсем необязательно, чтобы эта самостоятельная работа была объёмной. Очень важно, чтобы курсанты воспринимали факультативные занятия как нечто отличное от обязательных занятий, и это отличие должно заключаться в возможности шире проявлять свои творческие способности и развивать воображение.

Определенное место в самостоятельной работе занимают задания письменного характера, ибо четко, ясно и грамотно написанные рапорты, донесения и другие виды деловых бумаг, в которых не должны искажаться слова воинского обихода, имеют важное значение, особенно в сложных ситуациях. Грамматической основой для самостоятельной работы курсантов является содержание учебных программ по русскому языку. Особое внимание следует уделить закреплению специфических явлений русской грамматики, при усвоении которых у учащихся встречаются затруднения.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Курбанов Ф.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

В постановлении Правительства РУз Цель стратегии, рассчитанной на 2017–2021 годы, — коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализация приоритетных направлений по модернизации страны и либерализация всех сфер жизни.

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны». [3]

«Развитие социальной сферы РУз» [3] определены основные направления развития образования в школе и подходы к обучению, предполагающие ориентацию обучения на формирование общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, имеющих практико-ориентированную направленность (компетентностный подход к обучению).

Компетенции содержат в своем составе знания и универсальные умения, которые формируются в результате обобщения умений, получаемых при изучении конкретных учебных предметов, т.е. своего рода интегральные знания и умения. Необходимо отметить, что данный подход не является принципиально новым в образовании. В исследованиях многих педагогов обращается внимание на то, что наряду с формированием предметных умений и навыков необходимо формирование и общеинтеллектуальных, общеучебных умений. И в то же время специальному формированию умений этого типа не уделялось необходимого внимания, овладение ими не выделялось как отдельный компонент требований к результатам обучения, а поэтому фактически не контролировалось и не оценивалось учителями [2].

Сейчас, когда меняется представление о целях и ценностях образования (более важны не конкретные знания, а умения их добывать) и практико-ориентированные универсальные умения становятся все более актуальными, к профессиональной подготовке студентов, в том числе и студентов, должны предъявляться определенные требования по всем учебным дисциплинам и, в частности, в области ИТ.

Из приведенного примера видно, что, во-первых, такая деятельность базируется на определенных знаниях и без них она не может быть осуществлена. Во-вторых, несмотря на то, что она носит действительно «над предметный» характер, её формирование осуществляется все равно в процессе изучения конкретных учебных дисциплин. Ведь умения сравнивать, представлять и т. д. информацию формируются во всех изучаемых учебных предметах, в том числе и при изучении ИТ. Таким образом, формирование у студентов таких универсальных умений, как умения анализировать, измерять, классифицировать или планировать деятельность должно происходить при изучении любой из учебных дисциплин. Иначе говоря, приоритет универсальных, общеинтеллектуальных умений (или иначе, компетенций) не означает отказа от предметной структуры содержания образования, но предполагает определённое наполнение отдельных её компонентов.

Действующие в настоящее время стандарты высшего педагогического образования недостаточно отражают потребность профессиональной подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий [3,43]. Так, в государственном образовательном стандарте подготовки будущих учителей начальных классов [3] нет прописанных требований к уровню подготовки студентов в области информационных технологий, отсутствует явное выделение данной дисциплины как самостоятельной или в рамках какого-либо другого предмета.

Подготовка будущего учителя начальных классов в области ИТ ведется в основном в рамках национально-регионального компонента на уровне возможностей отдельных педагогических вузов и университетов, которые могут существенно отличаться.

Так, на Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами изучение «ИКТ в начальных классах (Бошланғич синфларда ахборот технологиялари)» осуществляется в рамках следующих дисциплин;

«Методика начального образования» (3 курс);

Учебная дисциплина «Бошланғич синфларда ахборот технологиялари» знакомит студентов с компьютером как педагогическим средством, формами и методами педагогической деятельности на основе ИТ и предполагает применение знаний педагогики и психологии начального обучения и ИТ для решения педагогических задач. Основная цель учебной практики заключается в формировании умений студентов использовать ИТ в педагогической деятельности. Учебными задачами практики являются: углубление представлений об использовании ИТ в сфере педагогической деятельности; формирование умений проектирования различных типов уроков с использованием готовых и разработанных программных педагогических средств; закрепление навыка разработки программных педагогических средств различных типов и выбора для их создания соответствующих инструментальных сред [2, 9].

Многие исследователи отмечают, что изучение возможностей текстового процессора Word способствует формированию умений будущих педагогов чётко излагать свои мысли, визуализировать материал при подготовке конкретных дидактических пособий; освоение навыков работы с графическими редакторами активизирует творчество студентов при подготовке дидактических рисунков; решение практических задач в среде табличного процессора Excel с графическим представлением результатов формирует культуру вычислений, навыки обработки экспериментальных данных; изучение Power Point способствует формированию умений подготовки выступлений студентами (защита рефератов по предметам, оформление демонстрационного материала) на качественно новом уровне.

Изучение данной технологии целесообразно так же осуществлять в рамках дисциплины «Математика и информатика» с последующим углублением при изучении дисциплины «Педагогическая информатика», дисциплин и курсов по выбору студента.

3. *Технология хранения, поиска и сортировки данных (в базах данных, информационных системах).*

Изучение данной технологии целесообразно начинать в рамках дисциплины «ИКТ», затем продолжить во время практикума по информационному моделированию педагогических систем, углублять при изучении дисциплин и курсов по выбору студента.

4. *Технология числовых расчетов (в электронных таблицах, табличных процессорах).*

Изучение данной технологии целесообразно осуществлять в рамках дисциплины «ИКТ в начальных классах», продолжить во время практикума по информационному моделированию педагогических систем, углублять при изучении курсов по выбору студента и во время практик на ПЭВМ и в КВТ.

Таким образом, анализ педагогического опыта и исследовательского материала приводит к выводу, что одним из важных подходов в обучении ИТ будущих учителей начальных классов является интегративный подход, способствующий выявлению связей между изучаемыми учебными дисциплинами и предметными областями наук в целом, формированию представлений о целостности информационного пространства. Необходимость осуществления данного подхода в обучении будущих учителей начальных

классов обусловлена спецификой их профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми к учителю начальных классов по формированию основ целостного научного мировоззрения младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. “Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Ташкент, “Узбекистан”, 2016г, 56 стр.
2. Жумаев М.Э. Методика преподавания математики для начальных классов. Учебник. Турон икбол. Ташкент. 2016 г. 426 стр.
3. “О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан” Стратегией действий развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. От 7 февраля 2017 г., № УП-4947

BO`LAJAK KIMYO FANI O`QITUVCHISINING O`Z-O`ZINI TASHKIL ETISH TIZIMI SIFATIDA KASBIY VA METODIK TAYYORGARLIGI

Kamolova N.I

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Kimyo o`qituvchilari fanni o`qitishning yaxlit jarayonida metodik tayyorgarlikning asosiy tarkibini joriy etish mexanizmini izlab topishi muhim muammo hisoblanadi. Masalan, o`qituvchilarning metodik tayyorgarligi uchun kimyoni o`qitish metodikasi fanidan maktabning dastlabki kurslarida kimyoning asosiy tushuncha va qonunlarini bilishi ta`kidlanadi.

Kimyo fani o`qituvchilarining metodik tayyorgarligining asosiy maqsadi kimyoviy ta'limning metodologik tizimini yaratishdan iborat bo`lib, unda fan asoslarini o`rganish kimyo o`qituvchilari tomonidan metodik tayyorgarlik bilan bog`liq.

Bo`kajak kimyo o`qituvchisi metodik tayyorgarligini o`quv-uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning bir qator muhim jihatlarini ishlab chiqish zarur:

- bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiy tayyorgarligini o`quv-metodik ta'minlash tizimining zamonaviy maqsadini shakllantirish;
- " bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiy tayyorgarligini o`quv-uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlash" tushunchasini aniq ta`rifini keltirish;
- bo`lajak kimyo o`qituvchisi kasbiy tayyorgarligini o`quv-metodik ta'minlash tizimining tarkibiy qismlari aniqlash;
- o`quv-metodik qo`llab-quvvatlash tizimini tatbiq etishning ilmiy asoslari va usullarini ishlab chiqish;
- bo`lajak kimyo o`qituvchisi uchun o`qitish uslubi;
- bo`lajak kimyo o`qituvchilarini o`qitish va uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlash tizimining uning o`qitish sifatiga ta'sirini o`rganish.

Ushbu yondashuvga asosanib, o`qitish va metodik qo`llab-quvvatlash o`qituvchi ta'limining mohiyatiga oid mavjud ma'lumotlarga insonparvarlik nuqtai nazaridan qarash kerak, bu esa bitiruvchining madaniy o`sis jarayonida, qadriyatlarini, bilimlarni, ishlarni bajarish usullarini va o`z-o`zini anglash tajribasini almashish jarayonida boshqa odamlar bilan o`zaro muloqot qilishga tayyorligini ta'minlaydi. O`quv-uslubiy ko`magi bilan majburiy ta'lim standartlarini amalga oshirish bo`yicha kimyoviy va pedagogik ta'limning maqsadlariga sifatli va samarali erishish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni anglaymiz.

Hayot tanlovining vaziyati, muammoli vaziyatlar bo`lib, mavzu o`z-o`zidan rivojlanish yo`lini aniqlaydi. Haqiqatan ham, yordamchi va qo`llab-quvvatlovchi shaxsni hayotga oid muammolarni hal etishga qaratilgan harakati hisobga olinsa, bir joyga jamlangan to`rt funktsiya ajratiladi:

- e) muammoning xarakterini aniqlash;
- f) muammoning mohiyati va uni qanday hal qilish to`g`risida ma'lumot;
- g) muammoni hal etish rejasini ishlab chiqish va ishlab chiqish bosqichida maslahat berish;

h) qaror rejasining amalga oshirish bosqichida birlamchi yordam. Bunday holda, parvarishning asosiy tamoyillari quyidagilardir:

qaror qabul qilish uchun javobgarlik;

manfaatlar ustuvorligi; texnik xizmatlarning uzluksizligi. Shunday qilib, ko`maklashish yordam berishdir, talabalarning o`zlarining manfaatlarini o`rganishga asoslangan qiyin hayot sharoitlarida qaror qabul qilishda ko`maklashish, o`quvchilarning shaxsiy va kasbiy ta'limini rag'batlantirish, ularning munosabatlarida ko`rib chiqiladi.

Kimyo va pedagogika fanlari uchun "hamrohlik" degan tushunchani quyidagi ma'nolarda ko`rib chiqiladi:

a) shaxsiy xususiyatlarga bog'liq holda ta'lim dasturlarini sifatli amalga oshirishda maqsadga qaratilgan yordam ko`rsatish va yordam ko`rsatish jarayoni;

b) tanlangan qiyin vaziyatlarda eng yaxshi qaror qabul qilish uchun zarur sharoit, yordam berish, uning ta'lim ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda;

v) zarur shart-sharoitlarni ta'minlashning uzluksiz jarayoni;

d) davlatning diagnostika va ta'lim muammolarini hal qilish, ilmiy va metodik yordam ko`rsatish yo`li bilan ta'lim sub'ektlarining rivojlanishiga yo`naltirilgan ko`p funksional hodisalar;

Muayyan yaxlitlik sifatida metodologik yordamni tarkibiy asoslash, talabalarning kasbiy faoliyat mavzusi sifatida rivojlanish bosqichlarini taqsimlash mumkin. Bunday murakkab professionalni hal etish uchun ishlatiladigan turli xil axborot manbalari to`plamini va bizning holatlarimizda kimyoviy va pedagogik vazifalarni ifodalaydi. Oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalash sharoitida o`quv-uslubiy majmua, o`quv rejasi, ma'lumotnomalar, o`quvchilarning axborot manbalari bilan mustaqil ishlashi bo`yicha ko`rsatmalari, o`qituvchi uchun o`quv materiallari, tanlangan maxsus axborot, o`quv adabiyotlari, kompyuter va simulyatsiya o`yinlari, pedagogik texnologiyalarni joriy etishga qaratilgan. Bundan oldin ko`rsatilgandek, uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning tarkibi juda murakkab va ko`p qirrali. Unda biz tarkibiy va funksional komponentlarni ta'kidlaymiz. Universitetning kimyoviy va pedagogik ta'limini uslubiy jihatdan qo`llab-quvvatlashning muhim tarkibiy qismi o`quv -uslubiy majmua hisoblanadi. Universitetning kimyoviy va pedagogik ta'limiga oid bunday o`quv -uslubiy majmua nafaqat yuqorida sanab o`tilgan komponentlarni, balki zamonaviy ta'lim muammolarini ijodiy hal etishga tayyor bo`lishni ta'minlashga yo`naltirilgan bo`lajak kimyo o`qituvchilari uchun mustaqil vazifalar tizimini ham o`z ichiga oladi. Bundan tashqari, universitetning kimyo-pedagogik ta'lim jarayonida o`rganiladigan va kurs va davlat imtihonlariga topshirilgan eng muhim kimyoviy va metodologik masalalar axborot-metodik majmuada oshkor qilinishi kerak. Universitetgacha bo`lgan bosqichda o`rta (to`liq) umumta'lim maktablarining zamonaviy ravishda modernizatsiya qilinishi, albatta, universitetning kimyo-pedagogik ta'limining axborot-metodik majmuasida aks ettirilishi kerak, bu bo`lajak o`qituvchilarni o`qitadigan universitetlar uchun juda muhimdir.

Buning sababi shundaki, ta'lim tizimidagi barcha o`zgarishlar uchun umumta'lim maktabdagi kimyoviy ta'limdagi barcha yangiliklarni amalga oshiradigan xodimlarni tayyorlashga ehtiyoj bor.

Fanning dolzarbligi, bo`lajak kimyo o`qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini o`quv-metodik qo`llab-quvvatlash tizimining metodologik, nazariy va didaktik va metodologik asoslarini tushuntirish bilan emas, balki zamonaviy o`qituvchining professional-vakolatli shaxsini shakllantirish bilan bog'liq ijtimoiy ahamiyatga ega bo`lishidan kelib chiqadi. Uzluksiz o`zgarib turadigan ijtimoiy-iqtisodiy, axborot texnologiyalari sharoitida, shuningdek amaliy bilimlarda ta'lim berishga qodir kelgusidagi mutaxassislarni o`qitish uchun o`quv-metodik yordam ko`rsatish tizimini ishlab chiqish va joriy etish bilan bog'liq ish. Shu munosabat bilan bo`lajak kimyo o`qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini o`tkazish bo`yicha o`quv-uslubiy yordamni ishlab chiqish zarur. Bo`lajak kimyo o`qituvchilari uchun o`qitish va metodik jihatdan qo`llab-quvvatlash konsepsiyasini yaratishimiz quyidagi eng muhim vazifalarni bartaraf etish zarurati bilan bog'liq:

- Umumiy kimyoviy ta'limni modernizatsiya qilish va yangi professional vazifalarni hal etishga qodir bo`lgan o`qituvchilar malakasini oshirish;

- Kimyo-pedagogik ta'limni yangilashda innovatsion tajriba va kelajakda kimyo o`qituvchisi kasbiy tayyorgarligini o`tkazish bo`yicha o`quv-metodik qo`llab-quvvatlash ; haqiqiy kimyo o`qituvchisi amaliyotida innovatsiyalarni joriy etishga tayyor;

• Kimyo o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy pedagogik hamjamiyatning xorijiy tajribaga javob bera olishligi va ko'p bosqichli ta'limda bunday ta'lim tizimining yo'qligi takomillashtirish.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarini o'qitish uslubiy qo'llanmasining maqsadi bo'lajak kimyo o'qituvchisi kasbiy mahoratini oshirish, uning kasbiy vazifalarini hal qilish qobiliyatlarini va jamiyatning barqaror rivojlanishi nuqtai nazaridan jahon ta'lim maydonining rivojlanish tendensiyalariga muvofiq uzluksiz o'zini o'zi yaxshilash istagini rivojlantirishdan iborat.

CHET TIL TA'LIMIDA O'QUV-METODIK TA'MINOTNING AHAMIYATI

Jalolov J.J, Mamadaliev A.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Chet til o'rgatish barcha o'quv muassasalarida muayyan dastur va darslik bilan o'tkaziladigan darslar toifasiga kiradi. Darslik deganda, aniq bir soatlarga mo'ljallangan mashqlar sistemasini qamrab olgan o'quv adabiyoti nazarda tutiladi. (Biz chet til amaliy kursi haqida fikr yuritmoqdamiz.)

Yuqorida bayon etilgan ma'lumotlardan kelib chiqib, dars davomida va darsdan tashqari bajariladigan mashqlar tipologiyasini darslik sahifalarida yaratish zarurati tug'iladi. Endi ikkita metodik (didaktik) muammoni hal qilishga to'g'ri keladi.

Birinchisi, darslik deganda nimani tushunayapmiz? Mana shu yerda chet til o'quv predmeti darsligini boshqa fanlarnikidan farqini ko'rib chiqishimizga to'g'ri keladi. Darslik o'quv metodik majmua (didaktik terminologiyada o'quv-metodik ta'minot - O'MT)ning bir qismi bo'lib, o'quvchilar uchun mo'ljallangan o'qitish vositasidir. O'MT tarkibiga kirgan kitoblarni yaratish uchun birinchi navbatda ta'lim/o'qitish mazmunini tanlash zarur.

Bu tushuncha lingvodidaktikada o'qitish sharoiti (o'quv muassasasining turi, til o'rganuvchining psixologik tipologik xususiyati, o'quvchining til tajribasi, o'quv predmetga ajratilgan vaqt), maqsadi, o'qitish mazmuni va metodlari kabi ilmiy kategoriyalar bilan uyg'un tarzda talqin etiladi. Ushbu metodik kategoriyalar orasida ta'lim mazmunini tanlash haqida lingvodidaktiklar ikki xil pozitsiyada turib fikr yuritishadi: (1) ilmiy-metodik prinsiplarga asoslangan holda o'qitish mazmunini tanlash fan nuqtai nazaridan to'g'ri hisoblanadi; (2) darslik va qo'llanmalarga asoslanib o'qitish mazmunini tanlash tarafdorlari mutlaqo noto'g'ri yo'l tutishadi (afsuski hozirda qo'llanilayotgan darslik mualliflari ikkinchi yo'ldan borishgan).

Avvalroq eslatib o'tganimizdek, mashqlar muammosi masalasida o'ta murakkab, ayni chog'da noilmiy fikr-mulohazalarni ham eshitib yoki o'qib qolamiz. Gap shundaki, mashg'ulotlarning tuzilishi haqida metodistlar ham maxsus tadqiqot o'tkazishgan. Aytmoqchi bo'lganimiz shuki, har qanday chet tildagi mashq ikki qismdan iborat bo'ladi, uning talabi (rus tilida условие упражнения) va mazmun tarafi mavjud.

To'g'ri, har qanday mashqda talab sarlavha tarzida beriladi, lekin mashqning materiali oshkora yozilishi/aytilishi ham, yoki uning materiali xufiya bo'lishi ham mumkin. Masalan: Read the text and find answers to the following questions. Bu talabni bajarish uchun ikki, uch va beshtagacha savol qo'yiladi va ularga matnni o'qish chog'ida javoblar izlab topiladi.

Mashq bilan bog'liq yana bir muhim masala - uning turlarini aniqlash vazifasi turadi. Chet tilda mashqning turlari o'rganilayotgan lisoniy birliklar (leksika, grammatika, talaffuz) bilan bog'liq, ikkinchi tomondan kommunikativ ahamiyatga molik mashqlar nutq faoliyati turlari bo'yicha lingvodidaktik tipologiya qilinadi. Nutq faoliyatining asosiy turlari nomlarini yuqorida keltirdik.

Demak, darsliklardagi mashqlar gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozuvni o'rgatishga mo'ljallanadi. Bu metodik tavsif hisoblanadi. Undan tashqari, psixologiya terminlarida esa reseptiv (tinglab tushunish, o'qish) va produktiv (gapirish va yozuv) mashqlar bajariladi.

Maqolamizda xulosa o'rnida shuni eslatish o'rinliki, chet til mashg'ulotlari ona tili yoki boshqa ayrim fanlarda bo'lganidek, o'qituvchi xohish istaklariga ko'ra o'quv materialini qo'shimcha qilish mumkin emas. Buning sababi dasturda belgilangan leksik, grammatik yoki talaffuz birliklarini u yoki bu sinfda o'rganish kifoya qiladi (ona tilida o'rganiladigan fanlarda mustaqil ishlash uchun qo'shimcha material berish imkoniyati mavjud).

Chet til o'quv predmetini O'MT asosida o'rgatish miqdoriy ko'rsatkichlarni oshirib yuborish emas balki nutqiy malakaning sifatini ta'minlash maqsadiga bo'yundiriladi.

Maqolada zikr etilgan barcha ilmiy-metodik ma'lumotlar til ta'limida O'MTning katta ahamiyati borligini namoyish etishga mo'ljallangan. Til o'rganish – o'rgatish ko'plab o'quv predmetlaridan farqli o'laroq o'ziga xosligi bilan alohida ajralib turadi. Mana shunday xususiyatni O'MTning mazmunida ko'rishimiz mumkin.

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА БЎЛҒУСИ МАТЕМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПРЕДМЕТ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Кошназаров Р.А., Сапарбоев Ж.Ю.

Тошкент давлат педагогика университети

Кейинги йилларда мамлакатимизда турли соҳаларда, жумладан таълим соҳасида ҳам катта ўзгаришлар кузатилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг Таълим тизими соҳасидаги сиёсати жамиятнинг ахборотлашув шароитида касбий юксалишга ва касбий ҳаракатчанликка эга бўлган юқори малакали мутахассисларни тайёрлашни таъминлаши лозим. Унинг ғоялари Педагогика йўналишлари бўйича бакалаврларни тайёрлаш ДТС асосини ташкил этади. Педагогика таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишлари битирувчилари касбий фаолиятининг асосий турларига кўйиладиган умумий малака талаблар педагогик, илмий тадқиқот, маънавий-маърифий, ташкилий-бошқарув фаолияти компетенцияларида берилган. Аммо математика ўқитиш методикаси таълим йўналиши малака талабларида бўлғуси математика ўқитувчиларининг предмет соҳаси бўйича компетенциялари очиб кўрсатилмаган. Ҳозирда бўлғуси математика ўқитувчиларининг предмет компетенцияларини тизимлаштириш ва моделини яратиш долзарб муаммо ҳисобланади.

Бўлғуси математика ўқитувчиларининг математик компетенциясини уларнинг касбий компетенциясининг ташкил этувчиси сифатида аниқлаш учун бу тушунчалар қаралган тадқиқотларга мурожаат қиламиз.

В.А.Адольф касбий компетентликни «... ўз ичига махсулдор педагогик фаолиятга назарий-методологик, предмет, психологик-педагогик ва технологик тайёрликни олган умумлашган шахсий тузилма» сифатида аниқлайди. Ўқитувчининг касбий компетентлиги тузилмасида предмет, методик, методологик, психологик-педагогик ташкил этувчиларни ажратади. Бўлғуси математика ўқитувчиси учун предмет компетенцияси математик компетенциядан иборат бўлади.

Махсус адабиётларнинг таҳлили ҳозирги даврда олимлар томонидан “математик компетенция” ва унинг турли йўналишда (муҳандис, иқтисодчи) таҳсил олаётган талабалар учун хусусиятлари тадқиқ этилаётганидан далолат беради. Тадқиқотчиларнинг кўпчилиги математик компетентликни мутахассиснинг назарий-тадқиқий тайёргарлиги ва математикани касбий масалаларни ечишда қўллаш қобилияти бирлигини акс эттирувчи тизимли шахсий тузилма сифатида аниқлайди. Математик компетенциялар билан математика ўқитувчисининг компетенциялари ўзаро фарқ қилади. Математик компетенциялар иқтисодчи ёки муҳандисда ҳам бўлиши мумкин. Бу соҳа эгалари ўз фаолиятидан келиб чиқиб математик компетенциялардан фойдаланадилар. Иқтисодчи энг кўп фойда олиш ёки энг кам зарар кўришда математик компетенциялар ёрдам беради. Аммо математика ўқитувчиси фаолияти таълим, тарбия, шахс, ижтимоий муҳит масалалари билан боғлиқ бўлгани сабабли унга кўйиладиган талаблар бир мунча мураккаб бўлади.

А.А. Вербицкий ва О.Г. Ларионовалар математика ўқитувчисининг беш гуруҳ компетенцияларини ажратади: ахборот методологик, назарий, методик, ижтимоий коммуникатив, шахсий валеологик. А.В.Хуторской компетентлик тушунчасини дидактик тизим сифатида тадқиқ қилиб, унинг қуйидаги ташкил этувчиларини ажратади: ахборотли, фаолиятли, тажрибали. Бунда ахборотли ташкил этувчиси фанга оид билимлар тизимидан; фаолиятли ташкил этувчиси шу билимлар соҳасига тегишли кўникма ва малакалардан иборат. Компетентликнинг тажрибали ташкил этувчисини компетентлик тажрибаси деб

номлайди. Компетентлик тажрибаси бу вазиятли масалани ечишда бирор фаолият турини муваффақиятли (ёки муваффақиятсиз) бажаришнинг мақсадга қаратилган жараёнини тушунилади. Л.В.Шкерина бўлғуси математика ўқитувчиларининг касбий, хусусан математик компетенцияларини ўрганиб, унинг учта жиҳатини ажратиб кўрсатади: когнитив, праксиологик ва аксиологик. Н.А.Журавлева бўлғуси математика ўқитувчиларининг асосий таянч компетенцияларини таҳлил қилиб, унда коммуникатив, гуруҳда ишлаш, ахборот ва тадқиқот компетенцияларини ажратади.

Ўтказилган таҳлиллар қуйидагиларни таъкидлашга имкон беради: Математик компетенция тузилмасида қуйидаги ташкил этувчилар ажратилади: когнитив (мазмун ташкил этувчиси, “нима?” деган саволга жавоб беради); праксиологик (операцион, “Қандай?” деган саволга жавоб беради); аксиологик (мотивацион қадриятли, “нима учун?” деган саволга жавоб беради); рефлексив (баҳолаш, назорат).

Олимлар томонидан компетенция фақат унга мос фаолият жараёнида шаклланиши ва ривожланиши мумкинлиги исботланган. Шундай қилиб, бўлғуси ўқитувчиларнинг математик компетенцияси улар томонидан математик фаолиятни бажариш жараёнида ривожланади. Кўп ҳолларда математик фаолият математика нуқтаи назардан қаралади, яъни янги математик билим, математик масалани ечиш бўйича фаолият деб қаралади.

Фойдаланадиган атамаларда фарқлар бўлишига қарамасдан, турли муаллифлар математик фаолиятда муҳим натижаларга эришиш қобилияти билим ва кўникмалар тизимининг, фаолиятни амалга ошириш мотивининг ва математика соҳасида қадриятли қарашларнинг мавжудлиги, ҳамда рефлексив кўникмаларининг мавжудлиги билан белгиланишини таъкидлайди.

Баъзи олимлар қобилиятларни шахснинг индивидуал хусусиятлари, улар маълум турдаги фаолиятни муваффақиятли амалга оширишнинг субъектив шартлари деб аниқлайди. Улар билимлар, кўникмалар ва малакаларга келтирилмайди; фаолият услублари ва усулларини эгаллаш тезлигида, чуқурлигида ва пухталигида намоён бўлади.

Фаолиятга тайёрликнинг асосий ташкил этувчилари сифатида қуйидагиларни ажратиш мумкин: билув жараёни, у фаолиятнинг асосий чегараларини акс эттиради; эмоционал хоссалар, улар психологик ва физик фаолликни оширади; иродавий ташкил этувчи, у мақсадга эришиш жараёнидаги қийин бўлган ҳаракатларни амалга оширишга ёрдам беради. Ҳаракатларга тайёрлик учун билимлар, кўникмалар, малакалар, бу ҳаракатларни бажаришга майллик ва қатъийлик керак. Маълум бир фаолиятга тайёрлик маълум мотивлар ва қобилиятни тақоза этади. Муайян масалани ечишга тайёргарлик пайдо бўлишининг дастлабки психологик шарти бўлиб шу масалани тушуниш, муҳимлигини англаш, муваффақиятга эришиш хоҳишлари хизмат қилади. Масалага пассив муносабатда бўлиш, бефарқлик, ҳаракат режасининг, ўз тажрибасини максимал фойдаланиш истагининг йўқлиги тайёрликни пайдо бўлишини қийинлаштиради.

Умуман олганда математика ўқитувчиларининг предмет компетенциясини билим, кўникма, малака, қобилият, тайёрлик каби атамалар билан бойитиш лозим деб ҳисоблаймиз

АДАБИЁТЛАР

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе//Высшее образование в России. №11, 2006. с.39-45.

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.

UMUMTA'LIM MAKTABLARDA INFORMATIKA FANINI O'QITISH JARAYONINI TASHKIL ETISH HAMDA SAMARADORLIGINI OSHIRISH.

Yuldashev U.A., Qudratov A.N.

Guliston davlat universiteti

Hozirgi kunda yosh bo'lishiga qaramasdan jadal sura'tda rivojlanib borayotgan fanlardan biri bu informatika fanidir. Zero, informatika fanining asosiy ishchi quroli kompyuterdir. Kompyuter texnologiyalarining tez sura'tda rivojlanib borayotganini fanning bir bo'lagi, ya'ni algoritmlar misolida ko'rsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Algoritmlar birinchi navbatda informatika fani bilan bog'liqdir.

Algoritmlar haqida oddiy operatsiyalar majmuasini bilmasdan turib, dasturlashni o'zlashtirib bo'lmaydi. Demak, ta'lim tizimida avval informatika fani o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi lozim.

Davlatimiz tomonidan axborot texnologiyalari sohasida yuritilayotgan siyosatning asosiy maqsadlaridan biri, yosh avlodni yangi axborot texnologiyalari, multimediali didaktik vositalarni yaratish hamda yangi pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim berish orqali rivojlangan davlatlar qatoridan joy olish va davlatimiz ravnaqiga yanada ko'proq hissa qo'shish uchun yoshlarimizni bundanda ilmi va barkamol qilib tarbiyalashdan iboratdir.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida kasb-hunar ta'limini zarur me'yoriy hujjatlar, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan ta'minlash, shuningdek, elektron ma'lumotlar bazasini boyitish borasida bir qator ishlar amalga oshirildi va amalga oshirilmogda.

“Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish zaruriyati, tuzilmasi va faoliyat ko'rsatish sohaslarida yuqori sur'atlar va fundamental o'zgarishlar sodir bo'layotgan hozirgi jarayonning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi. Jamiyatdagi bunday o'zgarishlarning ildizi axborotlar hosil qilish, ularni saqlash, uzatish va ulardan foydalanishning yangi usul va vositalariga borib taqaladi.

Biz axborotlashgan davrda yashayapmiz. Doimo ortib borayotgan axborot hajmini qayta ishlash va o'z faoliyat doirasida undan unumli foydalanish zaruriyatiga duch kelayotgan jamiyat a'zolari, kasb egalari soni tobora ortib bormogda.

Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va undan keyingi ta'lim bosqichlarini o'z ichiga olgan hamda informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga mo'ljallangan “Informatika” fani pedagogikamiz uchun yangi bo'lgan nizom va qarashlar tizimiga asoslangan:

- kadrlarning butun «hayotiy sikli» hisobga olinishi kerak;
- “Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dunyoning hozirgi holati va rivojlanish istiqbollari hisobga olgan holda ta'lim mazmunidagi o'zgarishlarni aks ettirishi kerak;
- informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga dasturlashni o'rgatish zaruriyatidan voz kechish lozim;
- “Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dialektik spiral tamoyili asosida qurilishi kerak;
- ishlab chiqilayotgan o'quv kurslari mazmunining yangiligi va dolzarblik muddatini uzaytirishni axborotni qayta ishlash tamoyillariga urg'u berish asosidagina amalga oshirish mumkin;
- shaxsni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish sifatlarini kafolatlashga yo'naltirilganlik;
- o'qish vaqti resurslarni o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish, o'quv ijodiy faoliyatini tashkil etish foydasiga qayta taqsimlash.

Bundan tashqari, umumta'lim maktablarida informatikani o'qitish jarayonida amaliy faoliyatga tayyorlash vazifasini to'g'ri hal etishga erishish uchun informatika kursining ilmiylikini oshirish lozim.

Hozirgi kunda umumta'lim maktablarda 10-11-sinf o'quvchilarini kasbga o'rgatish maqsadida “**Kompyuter operatorligi**” kasbga o'rgatish bo'yicha o'quvchilarning zaruriy bilimlar mazmunini va amaliy ko'nikmalar hosil qilishi maqsadi yo'lga qo'yilgan.

Faqatgina to'g'ri va chuqur xulosalar qila olsagina, o'quvchilar har bir masalani yechishga tanqidiy va ijodiy yondasha oladilar, yangi muammolar oldida o'zlarini yo'qotib qo'ymaydilar va turli shart-sharoitlarda unumli faoliyat ko'rsata oladilar.

Shuningdek, amaliy ish o'quvchilarning dunyoqarashini oshirishi va uni yangi faktlar bilan boyitishi bilan bir qatorda, informatika bo'yicha bilim darajalarini oshiradi, chuqur, to'liq va mustahkam bo'lishini ta'minlaydi.

Ko'p yillik tajribalar "Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda, o'quvchilar diqqatini jamlash, ularda malaka va ko'nikma hosil qilish maqsadida aqliy hujum, klaster, pinbord kabi usullardan foydalanish, yangi bilimlarni bayon etishda, mustahkamlashda va o'quvchilar bilimini baholashda esa elektron o'quv qo'llanmadan va interfaol usullardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

"Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini elektron o'quv-metodik qo'llanma, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanib tashkil etilgan o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

Ta'lim oluvchining bilimlarini baholashda o'quv maqsadlari va natijalarini belgilash, natijalar asosida nazorat topshiriqlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o'quv fanining xususiyatidan kelib chiqqan holda mavzu, uning mazmuni, bajarilishi lozim bo'lgan faoliyat bo'yicha o'quvchilarning bilishi lozim bo'lgan bilimlarning o'ziga xos xususiyatlari hisobga olinadi.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ФИКРЛАШ ҚОБИЛИЯТИНИ МАХСУС МАСАЛАЛАР ЕЧИШ ЁРДАМИДА РИВОЖЛАНТИРИШ

Ибрагимов Н.Ш

Термиз Давлат Университети

Мамлакатимизда иқтидорли ўқувчиларни тарбиялаш, уларнинг иқтидорини ривожлантириш борасида кўпгина ишлар амалга оширилмоқда. Бу эса қобилиятларнинг янги қирраларини тадқиқ этиш имконини беради. Ривожланган хорижий мамлакатлар мутахассислари томонидан олиб борилган изланишларда математик қобилиятларни ривожлантириш кретирийлари ишлаб чиқилиб, уларнинг назарий ва амалий жиҳатлари кўрсатиб ўтилган. Замонавий ахборот технологияларининг ривожланиши, амалда уларнинг инсон фаолиятида қўлланилиши натижасида жамият эҳтиёжлари учун математик мутахассисларга бўлган талабни ортириб, таълимда, ўқувчининг математик қобилиятини ривожлантиришни юксалтиради. Бу борада бизнинг мамлакатимизда ҳам умумий ўрта таълим мактабларининг битирувчилари орасидан иқтидорли, хусусан математикадан қобилиятли ўқувчиларни аниқлаш ва уларни академик лицейларда ўқитиш, уларнинг қобилиятларини ривожлантириш, иқтидорли ўқувчиларни мақсадли тайёрлаш ва уларнинг ноёб истеъдодларини рўёбга чиқариш жараёнида замонавий ахборот технологияларини жорий этиш зарурати пайдо бўлди.

Ҳар бир инсон ўзига хос истеъдодга эга, биз айнан математикага истеъдоди бор ўқувчилар тўғрисида фикр юритар эканмиз бу истеъдодли ўқувчиларни математик қобилиятли ўқувчилар деб юритамиз. Математик қобилиятлар алоҳида ахамиятга эга шахслар саналади, чунки уларда кучли математик билимга бўлган интилиш, янги ихтиро ғоялари, илмий ижодга алоқадор хислатлар мужассамланган бўлади. Математик қобилият куйидагича тарифланади.

Математик қобилият - инсон фаолиятида индивидуал-психологик хусусиятларни ўрганиш ва ижодий математикани ривожлантиришдан иборат.

Ўқувчиларнинг математик қобилиятларини ривожлантирувчи компонентлардан бири фикрлаш бўлиб, айнан 5-6 синф ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантирувчи махсус масалалар сифатида куйидаги қуринишдаги масалаларни келтириб ўтамиз.

1. Дўконда маҳсулотларга байрамолди чегирмалар эълон қилинди ва уларнинг нархи 30% га арзонлаштирилди. Агар кўйлакнинг нархи 3600 сўмга арзонлашган бўлса, уни неча сўмга сотиб олса бўлади.

Ечилиши. Ўқувчи масала шартини ўқиб, маҳсулотнинг 30% га арзонлашгани, уни 3600 сўмга арзон сотиб олиш мумкин эканлигини фикран ўйлаб кўради. Агар кўйлак нархи x сўм

бўлса, уни қуйидаги кўринишда топади $x \leftrightarrow 100\%$ $3600 \leftrightarrow 30\%$. $x = \frac{3600 \cdot 100}{30} = 12000$ сўм

кўйлакнинг дастлабки нархи $12000 - 3600 = 8400$ сўмга сотиб олишини топади.

2. Кубнинг ҳажми 512 см^3 бўлса, унинг қирраси неча см?

3. Ифоданинг қийматини топинг: $10 - 2\frac{1}{4} : 3,75 + (2,5 - 1\frac{1}{3}) \cdot 6$.

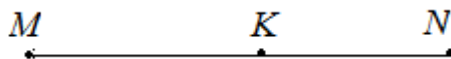
б) бандга доир масала.

1. K нукта MN кесмани иккита MK ва KN кесмаларга ажратади. MK кесма KN кесмадан $1\frac{1}{8}$ марта кичик. Агар $MN=13,6$ см бўлса, MK ва KN кесмаларнинг узунлигини топинг.

Ечилиши. Ўқувчи берилган MN кесмани K нукта икки ажратишини оддийгина мулоҳаза юритсада, ажратилган кесмаларнинг фарқи $1\frac{1}{8}$ ни ифодалаш ўқувчини фикрлашга мажбур

этади. Унда ўқувчи $KN = 1\frac{1}{8}MK$ мулоҳазани аниқлагандан сўнггина ечимга келади. Бунда

қуйидаги тенгламани туза олади $1\frac{1}{8}MK + MK = 13,6$, $MK = 6,4$, $KN = 1\frac{1}{8}MN = 7,2$.



2. Матиз автомашинаси 100 км масофага 5,8 литр бензин сарфласа, 8,7 литр бензин билан неча км йўл босиши мумкин?

3. Бу йил Россияда 21 – марта футбол бўйича жаҳон чемпионати ўтказилади. Агар жаҳон чемпионатининг ҳар тўрт йилда ўтказилишини ҳисобга олсак, 8 – жаҳон чемпионати нечанчи йил ўтказилган?

Ушбу кўринишдаги масалалардан ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантирувчи масалалар сифатида фойдаланиш мумкин.

Олиб борилган илмий тадқиқот натижаларига кўра қуйидаги хулосаларга келишимиз мумкин. Ўқувчиларнинг математик қобилиятларини махсус масалалар ёрдамида ривожлантириш учун биз танлаган компонентларга мос масалаларни аниқ таҳлиллар ёрдамида аниқлаб, уларни жорий этиш лозим. Бу эса, келажакда биз тарбиялаётган ёшлардан математика фанининг янги босқичларини забт этиш, ечилмаган муаммоларини ҳал этишда, қолаверса, юқори интеллектуал фикрлашини ривожлантириш, ҳаётий муаммоларнинг энг мақбул ечимини топишда кўмак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Москва: Просвещение, 1968. – 432 с.

2. Каплунович И. Я., Верзилова Н. И. Учет индивидуальных особенностей мышления при обучении учащихся решению математических задач. Психологическая наука и образование, 2003, № 4. С.74-79.

3. Ibragimov N.Sh.. O'quvchilarning matematik qobiliyatlarini maxsus masalalar yechish yordamida rivojlantirish. "Pedagogika". Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Toshkent. № 5. 2017. 73-80 b.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PHYSICS LABORATORY CLASSES

¹Khimmatkulov O., ²Tursunov I. G.

¹*Tashkent State Technical University,* ²*Chirchiq State Pedagogical Institute of Tashkent region*

In recent years, information technology trainings are more widely implemented in the educational process. Fulfillment of a laboratory practical work - a compulsory component of the study for learners in physics and its related disciplines. One of the main tasks carried out during the execution of the laboratory work is to increase the visibility of physical processes.

Laboratory works allow students to demonstrate a number of physical phenomena which are theoretically considered earlier in the lecture material.

The scope of the laboratory works used during the study of physics course is limited by the opportunities of their performances in the training laboratory. For example, setting laboratory works on studying Maxwell-Boltzmann distribution theory, space radiation, nuclear processes, and observing electron diffraction, etc., is impossible or difficult due to the high cost of an appropriate laboratory installations and equipments or because of the limited capacity to ensure safety regulations. Existence of a computer class allows to solve the problem of lack of the necessary laboratory facilities. In the presence of software it is possible to create the computer simulations of any laboratory work, which will completely reproduce their real analogs.

Currently, the "General Physics" department of TSTU has about 20 computerized laboratory works for all sections of the course, from mechanics to nuclear physics. Examples of similar works performed at the Department of General Physics in TSTU are an experimental-simulation study of conservation laws in mechanics, gas laws, determination of the coefficient of sliding friction, fluid viscosity, Reynolds number, moments of inertia of solids, red edge of the photoelectric effect, the half-life of radioactive isotopes and others. These works combine computer processing of the measured experiment parameters with the visual presentation of the investigated phenomenon. From the methodological point of view, performance of laboratory works are also a way of increasing the volume and quality of independent work of students due to obligation of studying considered in the work of theoretical material, individual participation in the fulfillment of the work itself, processing and analyzing the obtained data, formulation of the report and delivery a colloquium on the work.

Another task to be solved by the students to perform laboratory practical, is to receive their ideas about the methodological bases of formation and functioning of the scientific (primarily physical) views about the world. The advantage of using personal computers is also a wider possibility of visual presentation of the obtained results (graphing in different coordinate systems, presenting data in the form of diagrams, waveforms, etc.), which significantly facilitates analysis of both the teacher and student himself.

Virtual experiments can be performed any number of times, both in the audience and at home on the personal computers. The experiences executed in the computer, much more available, than real experiments. If it is conducted physical experiment and frontal laboratory works, using virtual models through the computer, it is possible to compensate a lack of the equipment in physical laboratory of the Department. Thus, there is a real possibility of forming the necessary information competence of students and improve their level of learning in physics. It should be noted that the computer experiment is able to complement the "experimental" part of the physics course and considerably increase the effectiveness of the lessons. It is possible to allocate the main and secondary factors in the phenomenon, to identify patterns, to conduct testing repeatedly with variable parameters, to keep results and to return to the researches at a convenient time by using computers. Besides, it is possible to conduct a significantly greater amount of experiments in the computer version. This type of experiment is realized with the help of a computer models of law, phenomenon, process and others.

Virtual labs, open huge cognitive possibilities to students, by making them not only observers but also active participants in the conducted experiments. Conducting laboratory works on physics, using information technology allows to understand more deeply the physical processes and patterns, as well as to learn how to apply this knowledge in practice, to motivate students to research work. Training on the basis of computer technology creates conditions for effective manifestation of fundamental patterns of thinking, optimizes learning process. The factor, allowing to make it, is visualization of the basic mathematical and physical concepts, processes and the phenomena with the help of a computer.

Thus, applying virtual labs and professional programs in the educational process, that were made in the prescribed in accordance with the established procedure to use for the solution of practical tasks, meets existing and future needs, the requirements of modernity, acquaints the future specialists with the possibilities of using computer technologies in professional activity.

ТАСВИРИЙ САНЪАТ ОРҚАЛИ ЁШЛАРНИНГ ЭСТЕТИК ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

Исмамов У.Ш

Тошкент вилояти Чирчик Давлат педагогика институтини

*Эстетика – гўзаллик манбаидир,
тўғри тушуниш, тўғри хурсанд бўлиш,
санъатнинг ҳаётдаги ўрнини кўра билишдир
Аристотел.*

Ёш авлодни ҳар томонлама ривожланишида эстетик тарбия алоҳида аҳамият касб этади. У борлиқни яхши идрок этиш ва тушунишга, кишиларнинг ҳиссиёт дунёсини чуқурроқ англашга, уларнинг ижодий қобилиятларини ўстиришга, гўзалликни ҳис қилишга ўргатади. Эстетик тарбияга эга бўлган болалар санъат асарларида, табиатда, одамлар орасидаги муносабатларда ва меҳнатда гўзалликни кўра оладиган бўладилар. Шунингдек уларнинг гўзаллик яратиш малакалари ривожланади, бадиий фикрлаш доираси кенг бўлади.

Маънавий юксалиш учун инсонга ҳамиша жуда катта билим, куч-қудрат керак бўлса, гўзалликни тушуниш учун идрок ва тасаввур қилиш лозим бўлади.

Инсон доимо юқори даражадаги тушунча ва дидга эга бўлмоғи ҳамда болани ҳам шундай йўналишда тарбияламоғи шарт. Бу эса одамнинг энг юқори ютуқларидан биридир.

Эстетиканинг тадқиқот объектлари ичида санъат алоҳида ўринни эгаллайди. У қадимдан то ҳозирги кунгача энг кўп тадқиқ этилган эстетик соҳа ҳисобланади. Тасвирий санъат билан шуғулланиш кишиларга эстетик завқ бағишлайди ва уларнинг руҳий дунёсини бойитади. Буюк мутафаккир Абу Али ибн Сино бобомиз санъат ҳақида шундай фикр билдирган: “Санъат- мўжизадир. Юрак ва миянинг шундай хилват жойлари борки, унга фақат санъат воситасидагина кириб бориш мумкин”⁴¹.

Ижодкор муҳитни, гўзаллик, ҳар хил образларни яратиш учун аввало уни тасаввур этмоғи ва сўнг тасвирламоғи лозим. Ўз устида тинимсиз меҳнат қилган мусаввиргина ўзи орзу қилган кўникмани шакллантира олади. Тасвирий санъатнинг умумий қонуниятлари ҳам бадиий асарда инсон психологияси, руҳий олам муаммоларини ҳал қилишни талаб қилади, чунки ҳар бир санъат асари одамларнинг қалбига, онгига таъсир қилгандагина эстетик туйғу уйғотади, диди тарбияланади. Тилимизда “гўзал”, “чиройли” деган сўзлар бор. Чиройли нарса кўз билан кўрилади. Гўзалликни эса ҳам кўз билан кўрилади, ҳам дил билан ҳис қилинади, онг билан идрок этилади.

Бола оламни ўрганиш ва билиш орқали ҳар томонлама ривожланади, олам бутунлигини тушуниб этади. Гўзалликни севиш орқали уни ҳис қилиш даражасига эришилади.

⁴¹ www.wikipedia.uz

Гўзаллик инсоннинг турмуш тарзида, ахлоқий ва ижтимоий ҳаётида, маънавий чехрасининг табиий шаклланишида акс этадиган ҳолатлар тизимида – маънавий тарбиянинг асосий категориялари сифатида акс этади. Гўзалликни кўра билиш, ҳис қилиш, дид билан баҳо бериш - ҳиссий кўникма ҳосил қилишга олиб келади.

Нарсаларнинг бир-бирига боғлиқлиги, овозларнинг табиат билан уйғунлашиб кетиши, рангларнинг ўзаро узвий оҳангдорлиги – гўзаллик негизидир. Инсон ички дунёсининг мукамаллиги, дидининг юксаклиги – шахсни ҳиссий гўзалликка интилувчан этиб тарбиялайди.

Гўзаллик ўқувчилар шахсининг – шаклланишида муҳим рол ўйнайди. У талабага бадиий кўникма билиш билан узвий боғлиқ ҳолда шаклланади.

Ҳаёт эса бир-бирига таъсир этувчи кучлар орқали давом этади ва юксалади. Гўзаллик – инсонни ҳиссий жунбушга келтирса атроф муҳитга бўлган иштиёқини оширса табиий воқеаларни таҳлил қилишга ундаса демак гўзалликни ўзининг сирли кучи билан инсон руҳига таъсир кўрсатмоқда деб тушуниш керак. Шу куч гўзалликни ҳис этиб-янада мукамал санъат асарларини яратишга илхомлантиради.

Ҳар бир инсон аввало оилада, мактабда маънавий тарбиянинг асосини олади. Ушбу таълим-тарбия эса, умрининг охирига қадар таъсир этиши мумкин. Маънавий тарбия асоси эса гўзалликни, атроф-муҳитни севишга ўргатади. Яратувчанлик қобилиятини шакллантиради.

Болани санъат асарларини севиб тушунишга ўргатиш, авайлаб – асраш ва ижодиётга йўналтириш каби ҳислатлар маънавиятга етаклашнинг дебчаси ҳисобланади.

Маънавий тарбия – бу ҳиссий дид ва ақлий кўникма ҳосилдир.

Маънавий дид - инсонда гўзалликни ҳис қилиш, сезиш қобилиятининг негизидир.

Шахснинг ахлоқий тарбияси – маънавий тарбия билан узвий боғлиқдир. Инсонда мудраб ётган ҳиссиётни уйғотиш – маънавиятнинг асосидир. Бутун иш фаолияти даврида тўғри мўлжалда иш олиб бориш – гўзалликни ҳис қилиш манбаи ҳисобланади.

Ташаббускорлик ҳаётда ўзига ишонч, ҳаётга бўлган муҳаббат, олам гўзаллигини ҳис қилиш, ҳақиқатни ёлғондан фарқ қила олиш, гўзалликни хунуқликдан фарқлай олишлик каби ҳислатларнинг такомиллашувида санъат асарларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Ижтимоий ҳаётдаги сабоқлар шу нарсани кўрсатадики маънавий тарбиядаги эҳтиётсизлик мактаб парталаридан ҳиссий бўш, маънавий ноетук, гўзалликни кўра олмайдиган, ҳиссиётсиз, дидсиз шахсларни шаклланиб қолишига сабаб бўлади. Ақлан - заиф, қаҳри - қаттиқ, атроф- муҳитга бепарво, ота-онасига бемехр, қаллоб, шафқатсиз, ўз шахсидан бошқа шахсларни паст кўрадиган, турли оқим ва ақидаларга ишонувчан, динга кўр-кўрона ишонувчан –манқуртлар етишиб чиқишига ёрдам беради.

Улар шиддатли ҳаёт оқимига тайёр эмас, ўз манфатини кўзлавчилар бўлиб қоладилар. Уларни санъатга, гўзалликка йўналтириш бу жамиятимизнинг келажаги ишончли қўлларга ўтиши учун асосий кўприк вазифасини ўтайди. Бу ўринда тасвирий санъат ўқитувчисининг ҳиссаси беқиёсдир.

Гўзаллик бу – такрори йўқ гавҳардир. Уни кўра билишнинг илк ғунчаси –санъатдир.

- табиат гўзалликни яратувчи боғбон.
- умумбаширият гўзаллик ила тирик ва тўла-тўқис ҳамоҳанг яшайди
- Гўзаллик доимо кўз олдимизда, уни биз ҳар лаҳзада кўришимиз ҳис қилишимиз мумкин лекин бу ҳолатни ҳис қилиб сезиш ҳаммага ҳам насиб этавермайди. Оламда хуник нарсанинг ўзи йўқ, ҳамма нарса чиройлидир. Уни қандай қабул қилиб кўра олишга боғлиқдир.
- Чиройни, гўзалликни кўра билишлик, қалбдан сезиш, завқланиш, лаззатланиш – бу маънавий дидимизга, ахлоқий дунёқарашимизга боғлиқ.

HOW TO USE PICTURES IN TEACHING ENGLISH AS A SECONDARY LANGUAGE

Ikromova M.D.

Namangan State University

The teacher needs to have a wide range of resources in the classroom for his/her students' development in the learning process. Things that we see have an enormous importance in affecting and giving us information. The emphasis has to be made on giving the students "a reason" for listening, reading, writing or speaking. Visuals elements are, in this way, a very good "reason" in order to motivate students to interact with the foreign language because they can clearly "see" the language in use by means of meaningful elements which call their attention and, at the same time, motivate them to use the language in different ways.

Moreover, the activities in which there are several skills practiced, or in which several things can be done, are more suitable for using them in the classroom than others in which there is only one possible task for students. In fact, with the help of pictures a teacher can easily design various material for the lesson in different aspect of language, such as speaking, writing, grammar. So how can you use pictures in the classroom? Here are seven tips for bringing visual aids into your lessons, each starting with one of the letters in 'picture' to help you remember them.

Predict: Students can look at pictures or watch the first part of a video in order to predict what the topic of the lesson or the activity will be about. **Interact:** The game Pictionary, in which players have to guess specific words based on their team mates' drawings, and other mingling games with pictures are fun activities that can be used with both children and adults to review the vocabulary they have learnt. In order to engage students, teachers can show a video or a picture only to half their class, and ask them to describe to the other half what they can see.

This second group will then have to try to report what the other students have seen, as accurately as they can. Everyone will see something slightly different from the others, and the activity will strengthen their rapport.

Create: Students can write or tell a story by using a sequence of pictures, or, if the teacher wants to really fire their imagination, the students can create a story based on just a single picture. This exercise can be particularly interesting and productive if the teacher encourages students to use specific tenses (such as past simple vs past continuous), vocabulary or functional language in their story - for example, describing a conversation at the station.

Talk: At the beginner level, some students' faces go blank when they are asked to answer a question. Teachers can avoid prolonged silence and prevent their students from feeling embarrassed by providing them with a picture. They can break the ice by asking the students to describe what they can see in the picture. **Understand:** What's the easiest way to explain the meaning of a word? **Show it!** Classrooms may be fully equipped, but they can't hold everything.

If there's an item or object that you want to show your students to help them remember the word for it, try showing them a picture. Flashcards are an invaluable resource for teaching or revising vocabulary.

Reflect: Not only does a picture give you the chance to reflect on what you can see, but it also represents the opportunity to develop your other senses by considering what you can hear, smell and touch. This is a useful exercise for teachers who are preparing their students for a speaking exam. Most of the time, speaking exams are in pairs and students worry that they may run out of words because their partner will have already said everything about the picture they have been shown. By using their other senses, your students can add new information and will be able to avoid repetition.

Enact: In any class, there is usually someone who is shy or quiet. So how can you draw them out of themselves and encourage them to practise speaking? If you ask your students – it doesn't matter how old they are - to draw a mask, put it on and pretend to be someone else, they may feel less self-conscious. Putting themselves into somebody else's shoes can give students the chance to express themselves in a more forthright way.

Taking in to consideration all mentioned points, it can be concluded that using visuals in teaching language brings to several advantages to lead a successful lesson. They can be to improve interest and motivation in the students, to give them a rich stimulus for learning, to give them opportunities for expressing themselves and challenges, to have a good time (both teacher and students!), the classroom has a personal, colorful and funny image for students, visuals provide the teacher with a great variety of activities.

ОНА ТИЛИНИНГ ЧЕТ ТИЛИ ЎРГАНИШДАГИ АХАМИЯТИ.

Жўраева Л.

Андижон давлат университети

Чет тилини билишнинг энг яхши усули сифатида турли фикрлар мавжуд ва фикр марказларининг асосий фарқларидан бири талабанинг она тилидан фойдаланиши керакми йўқми. Одатда янги ўрганилаётган тил она тили орқали ўрганилса янада мукамалроқ бўлади. Чунки она тилидан олинган фундаментал билимлар асосида хорижий тилларни янада аниқроқ ва тезроқ ўзлаштириш мумкин. Ўқувчи чет тилиниг имкониятларини она тилидан эгаллаган билимлар билан солиштириб ўрганиш орқали мукамаллаштириб боради.

Ҳозирги кунда чет тилларни ўқитиш тизими кундан кун такомиллашиб бормоқда. Чет тилларни мукамал ўрганиш истагидаги ёшлар сонининг ортиб бориши соҳа мутахассислари зиммасига катта масъулият юкламоқда. Тажрибали психологларнинг таъкидлашларича чет тилларини ўрганиш инсон асаб тизимида ижобий жараёнлар содир бўлишига туртки берар экан. Хорижий тилларни ўрганиш давомида мия тўқималари ривожланади, ақлий фаолият яхшиланади, хотира мустахкамланади. Бугунги кун ёшлари ҳеч бўлмаганда битта хорижий тилни билишга интилишмоқда.

Чет тилини ўрганишнинг ўзига яраша қийинчиликлар бўлишига қарамай ҳар қадай ҳолатда ҳам чет тили таълими она тилидан олинган фундаментал билимларга асосланади. Инсон қанча тилни ўрганишидан қатъий назар она тилида фикрлайди, ўз она тилида мулоҳаза юритади. Бу шундан далолат берадики, она тили бошқа билимларни эгаллашга асосдир. Ўз она тилининг грамматик, фонетик, лексик қонуниятларини билмаган ўқувчи чет тилини ўзлаштиришда жуда кўп қийинчиликларга дуч келади. Чунки янги билимлар аввалгилари негизида эгалланади.

Одатда тил ўрганувчи шахс чет тил грамматикасидан етарлича бохабар бўлиши керак. Тил ўрганишнинг биринчи босқичи ўрганилаётган тилнинг грамматик қонуниятларини ўзлаштиришдан бошланади. Ўзбек тилида гап бўлақларининг жойлашиш ўрни, гапнинг структур тузилиши, морфологик ва синтактик қоидалари тизими анчайин мураккабдир. Аммо она тилидан пухта билимга эга бўлмаслик бошқа тилни ўрганиш жараёнининг чўзилиб кетишига сабаб бўлади.

Ҳозирги кунда энг тажрибали тил ўргатувчи педагоглар она тили таълимисиз бошқа тилларни ўзлаштиришининг имкони чекланганлигини таъкидлашмоқда. Ўзбек тилининг мураккаб грамматик қурилишига эгалигини инобатга олсак, бошқа флектив тилларнинг грамматикасига солиштирган ҳолда билимларни анча чуқурлаштириш мумкинлигига амин бўламиз. Тилшуносликда барча тилларнинг грамматик таснифланиши меъёрга солинган. Араб, хинд, юнон ва бошқа тилшунослик мактаблари яратган таълимотлар кейинги даврда умумлаштирилди ва тилшунослик мактаблари яратган таълимотлар кейинги даврда умумлаштирилди ва яқдил хулосаланди. Лекин шундай бўлса-да ҳар бир тилнинг ўзига хос жиҳатлари, фарқли хусусиятлари мавжуд. Чет тили лексикасини ўзлаштириш тил ўрганишнинг бир қисми холос. Ҳар бир сўзни ўз ўрнида, грамматик қонуниятларга асосан кўя олиш, раво ва тушунарли сўзлаш инсондан меҳнат, изланиш, ҳаракатчанлик талаб этади. Ўз она тилида эркин ва таъсирли мулоқот ўрната оладиган кишигина чет тилида ҳам зарур сўзларни ўз ўрнида қўллай билади. Айниқса синонимларнинг энг мақбул вариантларини танлаш, эмоционал экспрессивликни таъминловчи тил бирликларидан унумли

фойдаланиш кўникмаси энг аввало она тилида ҳосил қилиниши шарт. Шундагина ўқувчи чет тилида ҳам хотиржам мулоқот ўрнатади.

Чет тилларни ўргатиш бўйича инсоният ҳаётида асрий тажрибалар мавжуд. Жумладан бу борада атоқли тилшунослар ўз методларини яратишган. Чет тили таълими жараёнида аралаш методнинг вужудга келиши она тили ва хорижий тилнинг муштарак ва фарқли жihatларини тадқиқ этишга асосланган одатда чет тили ўрганувчиларни қийнайдиган муаммолар сифатида орфоэпик меъёрларга амал қилмаслик ва талаффузга доир камчиликлар қайд этилади албатта.

Дарҳақиқат, ўзбек тилида ҳам ўзлашма сўзлар талаффузини ўз нутқимизга мослаштириш ҳолатлари учрайди. Ҳатто араб ва форс тиллиридан ўзлашиб, аллақачон луғатимиз таркибига кирган айрим сўзларни ҳам талаффуз жараёнида туркий тиллар фонетик қоидаларига мослаштирамиз.

Шу жihatдан олиб қаралса, ўзбек тилидан мутлақо йироқ бўлган инглиз, немис, хитой ва араб тили сингари хорижий тилларни ўрганиш жараёнида талаффуз билан боғлиқ муаммолар учрайди. Лекин ўз тилида равон ва ифодали сўзловчи кишилар чет тилида ҳам равон сўзлаша олади.

Ўқувчиларнинг чет тиларини мукамал ўзлаштириши билан бир қаторда, беҳато ва нуқсонсиз сўзлай олиш имкониятлари ҳам мавжуд. Лекин барча муваффақиятли билимлар она тилини пухта эгаллагандагина амалга ошади.

Тилни мукамал эгаллаш учун унинг грамматик, фонетик, морфологик ва лексик жihatларини мукамал билиши талаб этилади. Агар буларнинг бирортаси яхши ўзлаштирилмаса, мақсадга эришилмайди. чет тилини ўрганишга бўлган имкониятлардан унумли фойдаланиш ёшларнинг келажакдаги ютуқларининг гарови бўлади.

ТИББИЁТ КОЛЛЕЖЛАРИНИ ИННОВАЦИОН БОШҚАРИШ МОДУЛЛАРИ

Жамолов А.

Самарқанд шаҳар Сиёб тиббиёт коллежи

Маълумки, республикамызда тарихан қисқа вақт ичида улкан ўзгаришлар содир бўлди. Айниқса, республикамыз коллежларида таълим мазмунини янгилаш, сифат даражасини яхшилаш, ўқитувчиларнинг назарий ва методик савияси ва малакасини оширишни такомиллаштириш, кўргазмали қуроллар ва техник воситалар билан таъминлаш ишларига катта эътибор берилди. Барча касб-ҳунар коллежлари каби тиббиёт коллежлари ҳам оптималлаштирилди. Тиббиёт йўналишидаги аксарият коллежлар сақлаб қолинди ва фаолиятини давом эттирмоқда. Мамлакатимизда кичик тиббий ходимлар тайёрлаш тиббиёт соҳасидаги давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди.

Республикамыз тиббиёт коллежларида инновацион технологияларга асосланган таълимга ўтиш ва босқичма-босқич таълим жараёни ва бошқарувини инновацион ахборотлаштиришга катта аҳамият берилмоқда. Бундан асосий мақсад тиббиёт коллежларида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш орқали таълим жараёнининг ахборотлашган тизимини яратиш, уни инновацион технологиялар асосида бошқариш тизимини ташкил этишдан иборат.

Бугунги тиббиёт коллежларнинг энг муҳим вазифаси таълим тизимининг узлуксиз такомиллашишини инобатга олган ҳолда ҳаёт давомида тиббий соҳада янги билимлар билан қуролланган кичик тиббий ходимларни тайёрлашдан иборат эканлиги асосланди.

Педагогик жараёнга нисбатан инновация - таълимнинг мазмуни, усуллари ва шаклларида янги замонавий таълимни жорий қилиш, таълим субъектларининг биргаликдаги фаолиятини ташкил этиш, шунингдек, таълим муассасасининг ривожланишини ўз ичига олади.

Тиббиёт коллежининг инновацион бошқариш ўқув муассасасининг турли соҳалари фаолиятининг самарадорлигини мунтазам ошириб бориш ва раҳбарлар ва ўқитувчиларга тиббиёт коллежининг ривожланиш жараёнини бошқаришга имкон берадиган жараёнлар ва

муносабатлар мажмуаси сифатида ташкилий-педагогик шарт-шароитларни яратишни назарда тутди.

Тиббиёт йўналишидаги касб-хунар коллежларини инновацион бошқаришнинг элементлари қуйидагилардан иборат: *мақсадли кўрсатмалар ва маълумотлар; ресурслар ва харажатлар; маъмурият ва ўз-ўзини бошқариш; лойиҳалаш ва бошқарув масалаларини бажариш; ташиқлаштириш ва қайта ташиқил этиш; стимулаштириш ва мотивлаштириш; назорат ва ўз-ўзини назорат.*

Шу билан бирга таълим муассасалари бошқарувининг *мақсадли - мотивацион; аналитик - ахборотли; режали-прогностик; ташкилий - ижроли; диагностик – назорат; регулятив-коррекцион* каби йўналишлари мавжуд.

Тиббиёт коллежлари бошқарувининг қуйидаги электрон ахборот бошқарув тизими муаллиф томонидан йўлга қўйилган. У коллежда электрон ахборот бошқарув тизими қуйидаги модулларидан ташкил топади:

«Ўқувчилар» модули;

«Ўқитувчилар» модули;

"Таълимни бошқариш назарияси ва амалиёти" модули;

«Ўқув жараёни» модули;

«Мультимедиага электрон ўқув услубий мажмуалар» модули;

«Маъмурият» модули;

«Ташқи алоқалар» модули.

Масалан, «Ўқувчилар» модули таркибига қуйидагилар киради: ўқувчиларнинг карточкалари; кидирув; йўналишлар бўйича рейтинг кўрсаткичлари; мажмуавий тестлаштириш; қабул жараёни буйруқларини шаклантириш ва чоп этиш; буйруқларни рўйхатдан ўтказиш; ўқувчилар қабули статистикаси; дарс жадвали; имтиҳонлар жадвали; ўқувчилар ҳақида буйруқлар; ўқувчиларнинг амалиётдан ўтиши; семестрлар кесимида ўзлаштириш таҳлиллари; ДАК материаллари; ўқувчилар ҳаракати; банд ва бўш хоналар ҳисоби; ҳарбий рўйхатга олиш ва ҳ.к.лар.

"Ўқитувчилар" модулига қуйидагилар киради: ходимнинг шахсий мулки; буюртмалар ва аризалар; қўшимча битимлар; дам олиш кунлари; шахсий варақаси; мукофот ва имтиёзлар; ходимлар таркиби тўғрисидаги ҳисоботлар тўплами; ўқитувчилар тўғрисидаги маълумотлар (лавозим, илмий даража ва унвон, мукофот) ва ҳ.к.лар.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жураев У., Таштемирова Н.

Гулистанский Государственный Университет

В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в иностранном образовании, а также поставлен вопрос о возможных вариантах их использования, мотивации учеников и оценке их деятельности.

Сегодня уже никого не надо убеждать, что обучение иностранному языку невозможно без использования таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий,

обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ИКТ, метод проекта, приемы технологии критического мышления.

Использование ИКТ дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Это расширение доступа к информации в привычной вербальной и иных формах, увеличение выразительных возможностей предоставления информации, соединение ее рациональных и эмоциональных аспектов, включение игровых элементов, возможность использования моделей, широкая вариантность в выборе методических средств, тиражирование и совершенствование методических материалов и упрощение их передачи на расстояние, новые возможности в концентрации информации, индивидуализация образовательного процесса и его вариативность, новые возможности в организации межпредметных связей, освобождение учителя от рутинного труда и сосредоточение его внимания на творческих моментах, повышение интереса к получению знаний. В современных источниках ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- ✓ электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора
- ✓ электронные энциклопедии и справочники
- ✓ тренажеры и программы тестирования
- ✓ образовательные ресурсы Интернета
- ✓ DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями
- ✓ видео и аудиотехника
- ✓ мультимедийные презентации
- ✓ научно-исследовательские работы и проекты.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка и для организации самостоятельной работы обучающихся. Они помогают использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Современные программы требуют от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Использование ИКТ на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Жураев У.

Гулистанский Государственный Университет

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии требуют от современной школы внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение таких технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В настоящее время создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы “Образование” был учрежден исследовательский проект “Технологии мультимедиа и развитие личности”.

Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Практически каждый учитель, имеющий практические навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности как учителя, так и ученика, а так же предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, практического занятия, самостоятельной работы, тестирования.

При подготовке учебных мультимедийных презентаций необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий. Отталкиваясь, естественно, надо от дидактических и познавательных целей и задач, ибо средства информационных технологий – суть средство реализации дидактических задач.

Другими словами, эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых материалов(учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация мультимедийных презентаций (как на этапе проектирования презентации, так и в процессе его использования) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный урок с использованием мультимедийных презентаций.

При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования:

- ✓ Мотивация
- ✓ Постановка учебной цели
- ✓ Создание предпосылок к восприятию учебного материала
- ✓ Подача учебного материала
- ✓ Оценка

При создании мультимедийной презентации нужно учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных презентаций.

Применение мультимедиа-технологий для создания электронных материалов диктует свои законы и предъявляет определенные требования к подходам и методам разработки. Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал.

Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе.

При создании схемы сценария и составлении текстового сопровождения к мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими принципами:

✓ Презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной. Продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут. Для демонстрации нужно подготовить примерно 20-25 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей).

✓ При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации вашими слушателями.

При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации учебного материала для обучаемого.

Один из способов решения этой задачи - ограничение как способов представления учебного материала, так и набора навигационных объектов.

В этом случае учащийся, быстро освоив особенности интерфейса данной презентации, в дальнейшем не будет на него отвлекаться, сосредоточив все внимание на содержании образовательной информации.

При создании мультимедийной презентации учитель сталкивается с рядом сложных задач:

- необходимостью создания простого и интуитивно понятного интерфейса, в котором образовательная информация визуально сочетается со средствами навигации;
- определением структурной организации и формы представления учебного материала, соответствующие поставленным педагогическим целям.

Основная цель предлагаемого подхода – сделать акцент на изучение процесса организации содержания и представления его в форме, наиболее удобной для восприятия обучаемой аудиторией.

Важный момент – выбор общего стиля презентации. Когда определены класс презентации, категория обучаемых, то сделать выбор стиля становится проще. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

Рассматривая данный этап можно подробно проанализировать несколько презентаций, выявляя их недостатки и предлагая способы их устранения. Нужно уметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно.

При подготовке мультимедийных презентаций преподаватель должен использовать возможности Интернет, современные мультимедийные энциклопедии и электронные учебники. Со временем в сети появятся самые лучшие мультимедийные презентации для использования их как базовых в процессе подготовки урока.

При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей. Средства мультимедиа, используемые в презентации помогают осуществлять более эффективное взаимодействие с

обучаемыми. Спланируйте заранее все аспекты ее проведения. Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию школьников.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Сегодня учитель, действующий в рамках привычной “меловой технологии”, существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркаченко В. К. Современные технические средства для обучения и презентаций : учеб. пособие для студентов и технических работников вузов. — М. : МГУЛ, 2010.

2. Лесин С. М., Махотин Д. А. и др. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения : учебно-методическое пособие. — М. : МГПУ, 2013.

ЗАДАЧИ НА ПРОЦЕНТЫ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Зиядуллаева Ш.С., Мардонов Ш.К.

Чирчикский государственный педагогический институт

Вся наша жизнь – математика. С этой наукой связаны все объекты, которые окружают нас. Знание само по себе ещё ничего не значит, а становится силой, когда его применяют. Поэтому важно на практических жизненных задачах научить школьников их решать.

Ещё Я.А. Коменский в «Великой Дидактике» писал: «Следует все изучать не для школы, а для жизни, чтобы ничего по выходе из школы не улетело на ветер».

В школьном курсе математики тема «Проценты» начинает изучаться в 5-6 классах, но так как данной теме отводится достаточно мало времени на уроках, учащиеся не умеют решать задачи на проценты.

Многие учащиеся испытывают трудности, когда встречаются с понятием процента. Так, они не владеют вопросами, связанными с инфляцией, ценообразованием, банковскими вкладами и кредитами.

Поэтому к данной теме необходимо обращаться постоянно, учитывая, что проценты тесно связаны с повседневной жизнью и с ними постоянно приходится сталкиваться. Кроме того, при поступлении в различные колледжи и высшие учебные заведения требуются знание понятия процента. [1, с. 45].

Приступая к выяснению понятия «Процент» прежде всего можно сообщить учащимся, что проценты имеют широкое практическое применение, например, при определении посещаемости и успеваемости в школе, при выполнении производственных планов на заводе и в сельском хозяйстве, при денежных расчетах в банке, кассе и т.д.

Проценты – одно из математических понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. Слово «процент» происходит от латинских слов pro centum, что буквально переводится «за сотню», или «со ста». [2, с. 3].

Учащимся будет интересно узнать, что знак % произошёл благодаря опечатке. В рукописях pro centum часто заменялось словом «cento» (сто) и писали сокращённо – сто.

В 1685 году в Париже была напечатана книга – руководство по коммерческой арифметике, где по ошибке наборщик вместо сто набрал %. После этой ошибки многие математики также стали употреблять знак % для обозначения процентов, и постепенно он получил всеобщее признание. [3, с. 209]

В 5-6 классах конструируются схемы решения трех «классических» задач на проценты:

Задача на нахождение процентов от величины	Задача на нахождение величины по ее известной части и соответствующим ей процентам	Задача на нахождение процентов, которые одна величина составляет от другой
1) Записать проценты в виде десятичной дроби. 2) Умножить величину на полученную десятичную дробь.	1) Записать проценты в виде десятичной дроби. 2) Разделить известную часть величины на полученную десятичную дробь.	1) Разделить одну величину на другую; если возможно, то представить результат в виде десятичной дроби. 2) Представить полученную десятичную дробь в виде процентов.
Примеры решения задач		
Найти 125% от 40 кг пшеницы. Решение. 1) $125\% : 100\% = 1,25$. 2) $40 \cdot 1,25 = 50$ (кг) Ответ. 50 кг.	Найти всего мегабайта в телефоне, который может использовать Ахмад до конца месяца, если он уже использовал 450 Мб, что составляет 60% от всего тарифа. Решение. 1) $60\% : 100\% = 0,6$. 2) $450 : 0,6 = 750$ (Мб). Ответ. 750 Мб.	В парке «Гафур Гулям» растет 50 карагачей и 30 дубов. Какой процент деревьев парка составляют дубы? Решение. 1) $30 : (50 + 30) = 0,375$. 2) $0,375 \cdot 100\% = 37,5\%$. Ответ. 37,5%.

На уроке можно провести исследование «Сколько весит школьный портфель?» При помощи бытовых весов каждый ученик взвесит свой школьный ранец. В медицинском кабинете учащиеся узнают массу своего тела. Известно, что вес школьного портфеля не должен превышать 10 % веса школьника. В результате учащиеся приобретают опыт, как пользоваться весами, научится вычислять часть от целого (процент), познакомится с информацией, как влияет масса портфеля на здоровье ученика.

Если задача основывается на жизненном опыте ребенка, а проблема, поставленная в ней, является лично важной, то такая задача повысит познавательный интерес ребенка к изучаемому предмету. При этом рассуждая тему можем предложить учащимся 5-6 классов примерно следующие задачи:

1. В новом доме 600 квартир, из них 15% - однокомнатных, двухкомнатные- 70% остатка, а остальные квартиры- трехкомнатные. Сколько квартир каждого типа в новом доме?
2. Банк предлагает вкладчикам 3 % годовых. Сколько денег будет на счете через год, если первоначальная сумма вклада составляет 150 000 сум.
3. Зимняя куртка стоит 250000 сум. На весенней распродаже ее можно купить на 33 % дешевле. Сколько можно сэкономить денег, если купить куртку на распродаже?
4. Ранней весной рабочие должны высадить в саду 2400 саженцев. Они перевыполнили план на 23 %. Сколько саженцев посажено в саду?
5. Фермерское хозяйство посеяли кукурузу на площади 280 га, что составляет 14 % всей посевной площади. Определить посевную площадь хозяйства?

Сегодня важно, чтобы люди, понимали, как распоряжаться своими деньгами, как оценить свои доходы, как считать свои налоги, т.е. умели применить знания по математике в повседневной жизни. Основная задача современного учителя математики – не создание у учащихся механического применения полученных навыков, а формирование умения их применять в жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сервэ В. Математика в образовании и воспитании/ Сост. В.Б. Филипов. – М.: ФАЗИС, 2000.- 256 с.
2. Самойлик Г.А. История математики на уроках. Проценты // Математика, 2002. – № 36.
3. Хайдаров Б. Математика учебник для 5 класса школ общего среднего образования /Б. Хайдаров- изд. 2-е, исп. и доп. – Ташкент: Yangiyo'l poligraf servis, 2015.-240 с.

3D ФОРМАТДАГИ ИНТЕРФАОЛ МУЛЬТИМЕДИА ДАСТУРИЙ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Исақулов Т.М.

*Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот
институтини*

Мультимедия муҳотида ўқитиш курслари ёки дастурий маҳсулотларини ривожлантириш узоқ ва қиммат жараёнлардан бири ҳисобланади. Дастлабки босқичда медиа муҳотида тақдирот қилиш учун тренинг курсини танлаш амалга ошириш лозим бўлади. Ушбу курсда мавжуд курслар, курсни шакллантириш учун талаб қилинадиган харажатлар ва вақт, шунингдек унинг муомаласи ва фойдаланувчилар учун мўлжалланган курсларни аниқлаш керак. Фойдаланувчиларга қараб мультимедия курсига умумий талабларни белгилаш зарур.

Умумий ўрта таълим учун мўлжалланган курсларда ўқувчиларнинг умумий таълим даражаси ва уларнинг компьютер саводхонлиги даражаси билан боғлиқ бўлган таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олиниши керак. Бу мавжуд бўлган билимларни баҳолаш ва тизимни мослаштириш учун дастлабки синов воситаларини жорий этишни талаб қилиши мумкин. Махсус таълим курслари тренинглар даражасини ҳисобга олиши, маълум мавзуларни такрорлашга имкон бермаслик, ушбу мавзу бўйича сўнги маълумотларнинг мавжудлигини таъминлаши керак.

Тайёргарлик босқичида дарс матнини ёзиш, унинг мазмунини ёритувчи ва маълумотнома материалларни танлаш, интерфейсли эскизлар ва ўқув қўлланмаларини шакллантириш, шунингдек алоҳида блок-скриптлар (3D анимацион фрагментлар, видеоклиплар, компьютер моделларини татбиқ этиш дастурлари, билимларни тест блоклари ва бошқалар) яратилиши режалаштирилади.

Курс матнини ёзишда параллел равишда, курснинг мультимедиа скрипт компонентида иш олиб борилади. Мультимедия сценарийси курснинг тегишли компонентлари ва мавзуларининг батафсил рўйхатини, шунингдек, келажакда амалга ошириладиган унинг тузилишининг дастлабки тавсифини назарда тутати. Бунга қуйидагилар кирилади: анимация, аудио ва видеоклиплар, тасвирлар ва бошқалар. Скрипт танланган дастурий таъминот ва мавжуд манбалар материалларининг имкониятларини инобатга олган ҳолда ёзилади. Тўлиқ курс сценарийси тегишли мавзулар, бўлимлар ёки тушунчалар, тасвирлар, товушлар, видеоклиплар, жадвалли ахборотдан фойдаланиш, тасвирий материаллар (графикалар, жадваллар, расмлар), жонлантирилган чизмалар, фото материаллар, аудио ва видеоклиплар, компьютер моделлари ёрдамида шакллантирилади.

Асосий босқичда тўғридан-тўғри электрон курсни шакллантириш бўйича ишлар олиб борилади. Таркиб унинг тақдироти шаклидан устун бўлиши керак. Материалнинг тақдироти иложи борича қатъий бўлиши керак. Саҳифада керак бўлмаган маълумот (график ёки матн) бўлмаслиги керак, бу ўқувчи эътиборини чалғитиши мумкин. Орқа фон монотон бўлиши керак, лекин мутлақо оқ эмас. Енгил фонни ишлатиш афзал, матн қоронғу рангда, масалан, қора ёки қуёқ кўкда ёзилиши керак. Қоронғи фонни ва ёруғлик шрифтини ишлатмаслик керак - у ўқувчининг кўзларини зарар еткази. Шрифтни танлашда, серифларсиз (серифлар) наушник томонидан ёзилган матнинг оқунабиллиги, кулакликли серифлерле ёзилган матндан юқори. Шу билан бирга, кичкина фонтларнинг фойдаланишдан бутунлай воз кечиш керак. Дастурдаги график тасвирларни кўшсангиз, саҳифалар турли хил график рухсати ва ранг чуқурлиги мавжуд бўлган тизимларда кўриб чиқилиши ва тренинг дастурининг кўплаб потентсиал фойдаланувчиларига мос келадиган қўшимча қурилмаларга эътибор берилиши керак.

Видеоклипларни шакллантириш учун компьютернинг видео-тахрирлаш дастурий ва аппарат комплексларидан фойдаланилади. Ўрнатиш вақтида керак бўладиган тасвирлар ва товушларни кутубхонани олдиндан тайёрлаш мақсадга мувофиқдир. билан ишлаш учун

товушларни ижро этиш, ёзиш ва синхронлаш имконини берадиган турли хил дастурий таъминотдан фойдаланилади.

Мультимедиа курсларининг турли элементларини шакллантириш параллел равишда амалга оширилиши мумкин. Уларнинг бирлашиши сўнгги босқичда содир бўлади. Курс мавзуларга бўлинади, гиперматнли матнли тизим яратилади. Мультимедия машғулотларидаги маълумотларнинг катта миқдори фақат яхши ўйланган интерфейс ва навигация тизими мавжуд бўлганда фойдаланиш мумкин бўлади.

Якуний босқичдан сўнг курс синовдан ўтади ва якунланади. Синовдан ўтган мультимедиа курси интеллектуал мулк сифатида рўйхатдан ўтказилиши керак.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Землина Ю.В.

Специализированная школа № 51 г. Ташкента

В условиях инновационной среды процесс интеграции науки и практики сферы образования всё более актуализирует взаимную деятельность научно-исследовательских институтов с образовательными учреждениями. Школа, являясь частью образовательного контента, как никакой другой его элемент, способна воплотить теоретические идеи в практическое содержание.

Однако, как показали недавние исследования экспертной группы, анализирующей состояние образования Узбекистана при UNESCO, привлечённой к сотрудничеству с консалтинговой компанией DGP Research & Consulting для проведения комплексного исследования системы образования, проводившегося в период январь-июнь 2017 года, именно в этой области имеется ряд упущений, в частности:

1. Необеспечение целостности теории и практики в процессе образования
2. Несоответствие механизма контроля качества образования
3. Нехватка квалифицированных педагогических и управленческих кадров в образовательных учреждениях
4. Недостаточное налаживание эффективного сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями
5. Разрывы в системе взаимосвязи «образование-наука-производство»
6. НИИ не привлечены на должном уровне в работу образовательных учреждений [1].

В процессе анализа научно-исследовательским институтом педагогических наук Узбекистана данной ситуации была проведена работа по организации сотрудничества с пилотными школами, на основе которого были выделены факторы негативного влияния на активизацию научно-познавательной деятельности педагогических кадров общеобразовательных учреждений. Одним из важных аспектов положительного воздействия на развитие исследовательских компетенций у учителя школы является, по нашему мнению, чёткая осведомлённость о событиях, намечающихся в научном мире.

Зарубежная практика показывает, что взаимная деятельность общеобразовательного учреждения и научно-исследовательского института представляет собой непрерывный процесс, где не последнее место занимают паритетные конференции, симпозиумы, семинары, на которых участники имеют возможность высказать своё мнение относительно недостатков нововведений, анализируют их с точки зрения синтеза науки и практики [2, 3].

В нашем же случае, первая в истории Узбекистана научно-практическая конференция, посвящённая встрече учёных и учителей «Интеграция науки и практики в образовании», дала возможность проанализировать ситуацию и сделать выводы, почему учителя мало заинтересованы в участии на таких мероприятиях. К негативным факторам можно отнести неопытность преподавателей в практическом участии, информационную брешь,

неосведомлённость о намечающихся событиях, а также узкую направленность тематики практических встреч.

Анализируя реакцию учителей на приглашение принять участие в различных научно-практических мероприятиях, наблюдались такие психологические состояния, как страх, чрезмерная настороженность, аккуратность, медлительность, чувство недоверия. Именно поэтому, в целях поддержания полноценного сотрудничества общеобразовательных учреждений с научно-исследовательскими институтами считаем важным делать упор на следующие задачи:

1. Проводить активную информационную политику относительно событий, намечающихся в НИИ, распространять письма с подробными инструкциями непосредственно в школы;
2. Назначать ответственного за научную деятельность в общеобразовательном учреждении, информирующего на методических заседаниях о новостях, ситуации, имеющей место быть в научном мире;
3. В научно-исследовательских институтах проводить мероприятия в сотрудничестве со школами, давать возможность практикам показывать своё собственное решение теоретических проблем;
4. Проводить рецензию учебников, методических пособий и другой методической литературы при участии представителей НИИ, открыть обговаривать недостатки;
5. На курсах повышения квалификации учителей ознакамливаться с правилами написания статей, тезисов, докладов; со способами выхода на сайты для зарубежной печати.

Таким образом, можно сделать вывод, что научная деятельность педагогических кадров в общеобразовательном учреждении возможна при соблюдении вышеперечисленных условий и непрерывности их использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента РУз от 27.07.2017 г. N ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
3. Джурев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. -Тошкент: 2012.-167 б.

ЭЛЧИЛАРНИНГ БУХОРО АМИРЛИГИ ҚЎШБЕГИСИ ВА БЕКЛАРИ ТОМОНИДАН ҚАБУЛ ҚИЛИНИШИ

Кличев О.А.

Бухоро давлат университети

Ҳукуматлараро муносабатларда элчилик алоқалари муҳим аҳамият касб этади. Элчилик қабуллари бир неча босқичдан: элчиларни кутиб олиб уларни жойлаштириш, Бухоро амири қабул ва расмий маъмурият вакиллари билан учрашувларни ташкиллаштириш иборат. Амирлик ҳудудига ташриф бюрган ҳар бир элчи асосий вазифаси амир билан бўладиган қабулдан олдин ҳукумат вакиллари билан учрашган.

Расмий амир қабулидан ташқари элчилар ҳудуд беклари ёки бош вазир-қўшбеги қабулида ҳам бўлишарди. Бек қабули амир қабулидан олдин амалга оширилган. Қабулнинг расмий ва юқори даражада ўтказилиши учун шахсан бек масъул ҳисобланган. Зеро, бекларнинг аксарияти амир хонадони ёки уларга яқин кишилардан бўлишган. Бек меҳмон шарафига дастурхон тузатган [1]. Мулоқот ушбу дастурхон устида амалга оширилган.

Беклар рус амадорлари билан муносабатлар олиб бориш учун махсус таржимонларга эга бўлишган. Жумладан, Кўлоб беги ҳузурда кавказлик арман савдогари таржимон вазифасида фаолият юритган[2]. Шундан сўнг, бек зудлик билан меҳмон ташриф буюрганлиги тўғрисидаги хабарни ўз амалдори ёки тегишли мактуби орқали амирга етказган. Бу билан беклар амир томонидан меҳмон қайси пайт ёки кунда қабул қилиниши хусусида маълумотга эга бўлган. Сўнгра бек бу ҳақда меҳмонни хабардор қилган.

Қабул даврида бек ёки унинг амалдорлари меҳмонлар жойлашган уй ёки хонага бир кунда камида икки-уч маротаба ташриф буюриб, уларнинг ҳолидан хабар олиб туришган[3]. Худуд беклари меҳмонларга атаб турли базмларни ҳам ташкил қилганлар. Унда бек ўз ўғиллари ҳамда ташриф буюрган беклик амалдорларини меҳмонларга таништирган[4]. Ушбу таништирув элчининг келгусидаги ташрифларида маҳаллий амалдор ёки худуд беги этиб тайинланиши мумкин бўлган бек ўғиллари билан бўладиган дўстона учрашувларга шароит ҳозирларди. Агар элчи бекликка ташриф буюрганда худуд беги ўз худудида бўлмаса, қабул бекнинг ишонган амалдори томонидан ташкил этилган.

Бир гуруҳ манбаларда элчиларнинг қўшбеги билан учрашиш масалаларига оид маълумотлар мавжуд. Уларга кўра, қўшбеги элчи билан амир қабулидан олдин ёки кейин учрашган. Бундай қабулларнинг биринчи турида қўшбеги меҳмонлар учун ажратилган уйга расмий ташриф буюриб, элчининг мақсади ва амир қабулининг ўзига хос жиҳатлари хусусида фикр алмашган. Аммо кўп ҳолларда элчи расмий амир қабулидан олдин қўшбеги билан унинг амалдори воситасида мулоқотга киришган.

Бухоро амирлигига ташриф буюрган элчиларнинг аксарияти мамлакат бош вазири билан расмий қабулдан сўнг кўришар эди. Амирларнинг доимий равишда бир қароргоҳда яшамаслиги натижасида, элчилар амир қабулидан олдин қўшбеги билан учрашишларига тўғри келарди. Бундай ҳолатда қўшбеги меҳмонларни ўзи турган амир қароргоҳида кутиб олмасдан, балки элчилар жойлашган уйга ўзи расмий ташриф бажо келтиришни маъқул кўрарди.

Элчиларнинг қўшбеги билан учрашиш манзилларидан яна бири, бу шаҳар ташқарисидаги ҳовли ёки боғлардир. Элчи шаҳар Аркига фақат амир билан учрашиш учун бориши мумкин эди. Қўшбеги қабулини яна қуйидагича изоҳлаш мумкин: биринчидан, амир қабулига бир маротаба ташриф буюрган элчи иккинчи бор қўшбеги билан учрашиш учун Аркка ташриф буюрмаслиги, иккинчидан, танишув қабулидан сўнг элчи унга юклатилган вазифани амир билан бўладиган кейинги учрашувда бажариш учун қўшбеги билан олдиндан муносабатга киришиши лозим эди. Ушбу ўзига хос тартиб, элчининг амир билан олиб борилиши керак бўлган музокарларини енгиллаштириш ҳамда элчилик вакиллари томонидан кўтарилган масалаларни амирлик ҳукумати аниқ тушуниши ва тўғри шарҳлаши мақсадида жорий қилинган.

Элчиларнинг қўшбеги билан боғлиқ барча учрашувлари расмий ва дўстона руҳда ўтган. Меҳмонлар улар учун ажратилган қабул манзилига қўшбеги кирмасидан олдин, амирлик амалдорлари ҳамроҳлигида келишган. Шундан сўнг, хона ёки ховлига қўшбеги ташриф буюрган. Аслида бу амирнинг расмий қабулидан фарқ қилар эди. Қабулдаги суҳбат иккала томоннинг бир-бирларидан ҳол-аҳвол сўраш ҳамда дўстона муносабатлар баёни билан бошланган. Элчи қўшбегига атаб олиб келган совғаларини тақдим этган. Меҳмонлар учун дастурхон ҳозирланган. Ундан сўнг эса, элчи унга юклатилган ва ҳал этилиши зарур бўлган масалалар юзасидан қўшбеги билан музокарага киришган[5]. Музокараларда иккала томоннинг таржимон ва мирзалари иштирок этишган. Учрашув охирида қўшбеги элчи билан амалга оширилган қабул жараёнидаги масалаларни амирга етказишини билдириб, меҳмонлар билан хайрлашган. Амир амалдорлари эса, элчиларни улар учун тайёрлаб қўйилган совғалар жойлашган хонага олиб кирганлар. Бундай учрашувнинг муҳимлиги шундаки, ўзаро мулоқот натижасида амирлик ҳукумати элчининг қандай мақсад ва вазифани амалга ошириш учун ташриф буюрганини аниқ билиб олган ва шунга қараб иш тутган.

АДАБИЁТЛАР

1. Костенко Л.Ф. Путешествие в Бухару Русской миссии в 1870 году.-Санкт-Петербург: Типография А.Моритеровского, Издание Бортневскаго,1871.-С.40.
2. Нечаев А.В. По горной Бухаре (путевые очерки). -С-Петербург:Типография М.М.Стасюлевича, 1914.-С.76.
3. Шу манба.-С.53
4. Маев Н.А. Очерки Бухарского ханства. - Ташкент,1875-.С.22.
5. Костенко Л.Ф. Путешествие в Бухару Русской миссии в 1870 году. С-Петербург: Типография А. Моритеровского, Издание Бортневскаго, 1871.108 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Койилова М.

Учительница Бухарского филиала специализированного республиканского центра повышения квалификации сотрудников среднего медицинского и фармацевтики

Учитель может оказать существенное влияние на здоровье учащихся, если в его функции будет входить задача стимулировать детей к здоровью, т.е. умение помогать детям его сохранять, поддерживать, укреплять и наращивать в доступных для них пределах, что является актом человеческой культуры.

В результате поиска эффективных способов преодоления негативного воздействия образовательной деятельности на здоровье учащихся и учителей мы пришли к выводу, что одним из современных средств, обеспечивающим улучшение здоровья учащихся и учителей, является изменение системы взаимоотношений, в которые они вступают в процессе педагогического взаимодействия.

В этой связи при реализации здоровьесозидающей функции образования уделили большее внимание *содержательно-функциональным принципам*, в которых общие и частные методологические принципы конкретизируются в соответствии с его содержательной и функциональной спецификой:

- принцип холистического подхода к здоровью, требующий учета всех его составляющих (физического, психического, духовного, социального здоровья), а также всего многообразия факторов, оказывающих на него влияние, при разработке содержания образования;

- принцип аксиологической направленности, обеспечивающий формирование в процессе образования ценностного отношения к здоровью, т.е. осознание его как индивидуальной, личностной и социальной ценности, и на основе этого – ответственного отношения к нему, которое выражается в признании, что здоровье человека – это его долг перед собой и обществом;

- принцип акцентуализации деятельностного здоровьесозидания, обуславливающий необходимость формирования в процессе образования систематизированных представлений о практических способах здоровьесозидания и готовности к их регулярному использованию в целях формирования здоровьесозидающей личностной позиции;

- принцип единства образования и самодиагностики здоровья, в соответствии с которым образование ориентирует обучающегося на саморегуляцию здоровьесозидательной деятельности;

- принцип резонансного подхода к организации здоровьесозидающей образовательной деятельности, ориентированный на то, что стимулы, релевантные потребностям или ценностям личности, воспринимаются правильнее и быстрее, чем не соответствующие им;

- принципы здоровьесозидающего мышления, определяющие конструктивно-позитивное отношение человека к миру, обеспечение здоровьесозидающей личностной позиции (принцип самодеятельности; принцип последовательности; принцип взаимозависимости; принцип автономности; принцип взаимообусловленности; принцип постепенности и систематичности);

- принципы здоровьесозидающего поведения, дающие возможность человеку чувствовать себя комфортно в реальности, живя в гармонии и согласии с разными людьми и миром в целом (принцип взаимообозрения; принцип одобрения; принцип согласия; принцип позитивной речевой установки; принцип личностного обращения; принцип взаиморазвития; принцип безусловной любви).

ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Исабаева М.М.

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарорида компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув дастурлари ишлаб чиқилди. Дастурда умумий ўрта таълим мактабларининг барча ўқув фанлари мазмунан такомиллаштириш, жумладан биология фанлари дастурига соғлом турмуш тарзи ва экологик кўникмаларни таркиб топтириш компетенцияси муҳим вазифа сифатида киритилди.

Биологияни ўқитишда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш тизимини ишлаб чиқиш таълим мазмунининг таркибий қисмлари билимлар, фаолият усуллари, ижодий фаолият усуллари ва таълим-тарбия узвийлиги мазмунини белгилайди. Яъни;

билимлар – биология фанига қўйиладиган Давлат таълим стандарти талаблари, дастурлар, дарслик, қўшимча адабиётлар танлаш ва саралаш, соғлом турмуш тарзини ташкил этувчи илмий тушунчалар билан таништириш;

фаолият усуллари – соғлом турмуш тарзи омиллари асосида турмуш тарзини тўғри танлай олиши ва амал қилишга ўргатиш;

ижодий фаолият эса соғлом турмуш тарзи юзасидан билим, кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш имконини яратиш;

биология таълим мазмунида гигиеник, экологик, эстетик, миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳамда Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш каби вазифалар амалга оширилади.

Мазкур жараёнда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш ва ривожлантиришда биология ўқитиш тамойиллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб белгиланди. Шунини қайд этиш керакки, ўқитиш тамойиллари – ўқитиш тизимининг тузилиши, моҳияти, унинг қонуниятлари ҳақидаги, шунингдек, фаолиятни ташкил этадиган, амалиётни бошқаришда намоён бўладиган билимлар мажмуаси саналади. Биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш жараёнида таяниладиган дидактик тамойиллар (такомиллашган варианты)нинг тавсифи ва таҳлили қуйидагилардан иборат.

Илмийлик тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш жараёни мазмунига асос бўладиган ва амалий аҳамияти ёритилган илмий билимлар, фактлар, тушунчалар, қонунлар, назарияларни ўрганишни кафолатлайди.

Тизимлилик тамойили – вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришда одам организми биологик система сифатида турли тузилиш ва мураккаблик даражасида ўрганиш, шунингдек, ўқитиш жараёнининг барча таркибий қисмлари: ўқитиш мақсади, вазифалари, мазмуни, методлари, воситалари ва шакллари тизим шаклида тасаввур қилиш ва фойдаланишни кўзда тутади.

Қўргазмалилик тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришда табиий, тасвирий, тарқатма, дидактик ва динамик материаллар, мультимедиа воситаларидан фойдаланишни кўзда тутади.

Таълим ва тарбиянинг узвийлиги тамойили – таълим жараёнининг методик таъминоти ва бошқарилишида самарадорликка эришиш, вояга етмаганларни тарбиялаш, ақлан, маънан, руҳан ва жисмоний ривожлантириш муаммоларини ҳал этишни кўзда тутади.

Онглик тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришда ўқитишнинг самарали методи ва воситалари вояга етмаганлар томонидан билимларни онгли ўзлаштиришига замин тайёрлайди.

Тушунарлилик тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш жараёнида вояга етмаганларнинг билимларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларнинг олдини олиш учун қўлланилади.

Узвийлик тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш жараёнида вояга етмаганларнинг аввал ўзлаштирган билимлари билан ўрганилаётган мавзудаги билимлар ўртасидаги боғланиш бўлишини, шунингдек, таълим мазмуни ўртасида узвийлик бўлишини назарда тутади.

уйғунлаштириши тамойили – биологияни ўқитишда вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш жараёнида ялпи ўқитиш билан бир қаторда, вояга етмаганларнинг индивидуал ва гуруҳларда мустақил ишларини ташкил этишни тақозо этади.

инсонпарварлаштириши тамойили – вояга етмаганларнинг билим олиш, тарбиялаш ва ривожлантириш учун қулай психологик муҳит яратиш, ҳар бир вояга етмаганни ўз имконияти даражасида ижодий қобилиятларини ўстиришга имкон яратади.

демократлаштириши тамойили – вояга етмаганларда соғлом турмуш тарзини ривожлантириш жараёнида ўқитувчи ва вояга етмаганларнинг фуқаролик ҳуқуқларини тенглаштириш, вояга етмаганлар томонидан ўз фикрини эркин баён этиш, ўқув топшириқларини бажаришда танлаш ҳуқуқини беришни тақозо этади.

Таяниладиган дидактик тамойиллар асосида биология дарслари, биологиядан дарсдан ташқари ишлар ва синфдан ташқари машғулотларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтиришнинг методлари, воситалари ва шаклларининг узвийлиги ва тизимли ташкил этилишини тақозо этди.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСУШКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА МЕТОДОМ АДСОРБЦИИ

Исмоилов А, Рахматова Д, Гулямова Г., Тиллашайхов М.С.

ТауГТУ

Нефтегазовая промышленность является одной из ведущих отраслей экономики Республики Узбекистан. Она вносит весомый вклад в развитие народного хозяйства и укрепления независимости.

Наличие больших-запасов газа и существующая инфраструктура нефтегазовой промышленности Узбекистана требует более, качественного подхода к подготовке глубокой переработке газа, с увеличением производства полиэтилена, сжиженного газа и конденсата. В связи с этим одной из актуальных проблем в газоперерабатывающей отрасли является осушка природного газа. Осушка природных и попутных газов осуществляется абсорбцией или адсорбцией.

В настоящее время широкое применение находит адсорбционная осушка газа.

Для осушки газа адсорбционным методом в промышленных условиях применяют силикагель, окись алюминия и цеолиты. Основные требования к адсорбентам это высокая адсорбционная активность, механическая прочность и стабильность свойств при много цикловой эксплуатации, а также их дешевизна.

Целью настоящей работы является модификация и использования отработанных цеолитов и сорбентов, повышением их влагоёмкости с добавлением различных модификаторов. При этом модифицированные сорбенты отличаются низкой себестоимостью, так как используются уже отработавшие свой срок цеолиты и полимерные соединения, которые также сравнительно дешевы и существует возможность синтеза различных модификации, используя сырьевую базу ШГХК. И отходы текстильной промышленности.

Для данной работы были взяты отработанные и чистые цеолиты типа СаХ шуртанского газохимического комплекса.

Отработанные цеолиты были регенерированы щелочным раствором и осушены при 400С в течении 8 часов в муфельной печи. Осушенные цеолиты были размельчены и

смешаны с полимерными модификаторами в разных соотношениях. Далее из приготовленных смесей были изготовлены цилиндрические формы, которые были высушены в муфельной печи в течение 2 часов при 250-300С для удаления влаги и образования пористой структуры на поверхности формы. Влагеёмкость полученных модифицированных цеолитов была определена используя лабораторную установку.

Эксперименты проводились в несколько циклов для определения изменений влагиёмкости в структуре модифицированных цеолитов. После 6-7 циклов повторения экспериментов результаты не изменились, внешний вид цеолитов не претерпел изменений. Оптимальным временем для определения насыщения цеолита является 10-11 часов. Для окончательного определения изменений во влагиёмкости после многократных циклов необходимо провести дополнительные исследования с повторением экспериментов.

Таким образом повторное применение отработавших свой срок цеолитов позволит сэкономить значительные валютные средства и улучшить экологическую обстановку, так как в настоящее время обработанные цеолиты выгружаются с установкой и ликвидируются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизова А.А. Состояние нефтегазовой отрасли республики Узбекистан. Т: Узбекнефтегаз. 2005. с 10-11
2. Жданов Н.В. Осушки природных газов.: Недра. 1975. 157с.

ЭЛЕКТРОНИКА ФАНЛАРИГА ДОИР ЛАБОРАТОРИЯ МАШГУЛОТЛАРИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Жўраев Ю.К.

Низомий номидаги ТДПУ

Юртимизда юз бераётган ислохотлар жамиятимизнинг барча соҳалар билан бир қаторда таълим тизимида ҳам туб ўзгаришлар пайдо қилмоқда.

Жамиятимизда амалга оширилаётган бу янгиланиш жараёни фақат ҳозирги кунни эмас, мамлакатимизнинг келажагини, унинг жаҳондаги тараққий этган давлатлар қаторида ўрин олишдек буюк мақсадни ҳам кўзлайди. Бу мақсадга эришиш учун албатта юқори малакали кадрлар жуда зарур. Жаҳон талабларига жавоб берадиган кадрларни тайёрлаш кўп жиҳатдан педагогнинг маҳоратига, моддий техникавий база ва дарсни ташкиллаштирилишига кўп жиҳатдан боғлиқ.

Ахборот ва юқори технологиялар асри деб аталаётган XXI асрда микросхемалар, микроэлектроника, компьютер техникаси, радио қурилмалар, технологик жараёнларни бошқариш ва автоматлаштириш, роботатехника ва коинотни ўрганиш каби кўпгина бошқа соҳаларни электрон қурилмалари ярим ўтказгичлар (диод, транзистор, майдон транзистори, тиристор ва ҳ.к) асосида яратилади. Ҳар бир нарсанинг ютуқ ва камчилиги бўлгани сабабли ҳозирги замон ривожланган электроника элементи ярим ўтказгичларнинг ҳам камчилиги бор. Бу, албатта, унинг ҳароратга боғлиқлигидир. Бизга маълумки, ярим ўтказгич материаллар электр ўтказувчанлик хоссалари жиҳатидан электр ўтказувчанлиги катта бўлган материаллар билан ток ўтказмайдиган диэлектриклар оралиғида бўлади. Электр ўтказувчанликнинг номоён бўлиш жараёни ўтказгичлар ва ярим ўтказгичларда бир-биридан фарқланади. Масалан, ўтказгичларнинг ҳарорати кўтарилиши билан уларнинг қаршилиги ортади, ярим ўтказгичларда эса ҳарорат кўтарилиши билан қаршилик камаяди.

Юқоридаги ҳодисаларни лаборатория ишларида бевосита тажрибадан ўтказиш, ўқувчиларнинг билимини чуқурлаштиришга, уларнинг кўникма ва малакаларини ривожлантиришга хизмат қилади. Бироқ ушбу ҳодисани ўрганувчи лаборатория ишлари йўқ, борларида ҳам керакли натижани олишнинг ҳар доим ҳам имконияти бўлавермайди. Бунга сабаб лаборатория қурилмасининг тузилиши мураккаб, таннархининг қиммат,

Ўлчамларининг катталиги сабабли кўп жойни банд қилиши ҳамда термостатлаш жараёнининг кўп вақт давом этишидир. Илмий изланишлар ва бевосита дарс ўтиш жараёнида мавзуга тегишли лаборатория ишининг юқорида кўрсатилган камчиликларини бартараф этишга эришган ҳолда лаборатория ишининг стендини яратдик. Биз яратган лаборатория стендининг тузилиши содда, ўлчамлари кичик, таннархи арзон ва термостатлаш жараёни қисқа вақтда тўлиқ амалга оширилади.

Лаборатория стендида ПЭВ маркали 10 ваттли цилиндрик ичи ғовак резистор (резистор термостат вазифасини бажаради) ичига ўтказгич (ўтказгич сифатида мис олинади) ва ярим ўтказгич (ярим ўтказгич сифатида транзисторнинг база-эмиттер ўтиши олинади) жойлаштирилган. Ўтказгич ва ярим ўтказгичларнинг қаршиликлари бир хил қилиб танланади. Резистор ичида ҳарорат сақланиши учун резисторнинг бир томони тиқин билан иккинчи томони термометр ўрнатилган тиқин билан беркитилган. Ўтказгич ва ярим ўтказгичнинг қаршилигини хар-хил ҳароратларда ўлчаш учун занжир калит орқали омметрга уланади. Яъни ўтказгич ва ярим ўтказгичдаги ҳарорат ўзгариши билан қаршилиқни ўзгаришини омметр кўрсаткичи орқали назорат қилиш мумкин. Калит қисқа вақт оралиғида ўтказгични ёки ярим ўтказгични ток тармоғига улаш учун хизмат қилади.

В-24М ток манбаи резистор учларига уланади. В-24М ток манбаидан резисторга унинг номинал токидан кўпроқ ток берса (номинал ток резисторнинг паспортида кўрсатилади) резистор қизий бошлайди ва ғоввакнинг ҳарорати ортиши натижасида ўтказгич ва ярим ўтказгични қиздиради. Ғоввак ҳароратининг ортишини термометр орқали кузатиш имкониятига эга бўламиз ҳамда омметр кўрсаткичи билан солиштирамиз. Ғоввак ҳароратининг ортиш тезлиги ток манбаи орқали резисторга берилаётган ток қийматига боғлиқ. Токнинг қиймати В-24М ток манбаининг муруввати орқали бошқарилади.

Тажриба уй ҳароратидан бошланиб 90° гача давом эттирилади. Олинган натижалар асосида ўтказгич ва ярим ўтказгичларнинг ҳароратга боғлиқлигининг жадвали тузилади ва жадвал асосида боғлиқлик графиги чизилади.

$^{\circ}\text{C}$	2	3	4	5	6	7	8
	0	0	0	0	0	0	0
Ярим ўтказгич R, Ом							
Ўтказгич R, Ом							

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида. Тошкент: 2017 йил 20 апрель, ПҚ-2909-сон.
2. Рўзиева Д.И., Усмонбоева М.Ҳ., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар моҳияти ва қўлланилиши. Методик қўлланма. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. – 136 б.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно – метод пособие. Саратов, 2009. 52 с.
4. Гололбов. В.Н. Наглядная электроника. М.: Мир книг, 2007, 80 с.
5. Ш.Шарипов, Ю.Жўраев. Саноат электроника асослари. Тошкент- 2009

МУСИҚА САНЪАТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ЙЎЛЛАРИ

Каримова О.Р.

Андижон педагогика коллежи

Муסיқа санъатининг тарихий шаклланиш жараёни дастлаб, табиат ҳамда теваарак-атрофда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни тушунишга бўлган эҳтиёж сифатида, илк мифологик тасаввурлар таъсири остида кечиб, кейинчалик коҳинлар бошчилигида ўтказиладиган турли маросимларнинг рухий-маънавий мазмунига айланган.

Тарихий манбаларнинг гувоҳлик беришича, мустика санъатининг такомиллашуви шаҳарлар маданий ҳаётининг ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, унинг илдизлари эрамиздан аввалги иккинчи минг йиллик охири ва биринчи минг йиллик бошларига бориб тақалади. Ижтимоий муносабатларнинг ривожланиши, турли хил касб-ҳунарларнинг пайдо бўлиши ва тараққиёти, халқ байрамлари, диний маросимлар, шунингдек, саройдаги ҳар хил тадбирларни ўтказиш учун хизмат қиладиган махсус тайёргарликни ўтаган кишилар, яъни мустикачилар қатламининг шаклланиш жараёнини тезлаштирди.

Умумий мақсад асосида бирлашган мустикачилар, созандалар, раққосалар, умуман, бутун санъат аҳли, аждодлари томонидан қолдирилган муסיкий-маънавий меросни ўрганиб, бойитиб, уни устоз-шогирд анъаналарини давом эттирган ҳолда кейинги авлод вакилларига етказиш йўлида жонбозлик кўрсатганлар.

Бундай тоифадаги кишилар фаолиятининг дастлабки куртаклари эса ўз даврининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, қоҳинлар жамоаси муҳитида илдиз отди. Инсоннинг ички руҳий кечинмалари, яшаш, ҳаёт, ўлим билан боғлиқ мушоҳадалари, кундалик муносабатлар доирасидаги воқеа ва ҳодисаларга нисбатан таъсир остидаги мулоҳазаларининг яққол ифодаси муסיкий оҳанглар садоси тарзида, жилोलаниб баралла янграй бошлади. Ўз навбатида, мустика халқнинг руҳий-ҳиссий туйғуларига таъсир этиб, қоҳинлар учун мафкуравий қурол, яъни таъсир кўрсатиш воситаси сифатида ҳам хизмат қилган.

Геродот чўл ва даштли худудларда яшовчи массагетлар бир жойда тўпланиб, қоҳинлар бошчилигида, улкан гулхан атрофида Хум (Хаома) ўсимлиги барглари оловга ташлаб, унинг инсон руҳиятига таъсир этувчи тутуни таъсирида мастлик ҳолатида жунбушга келиб, кўшиқ айтиб рақсга тушишлари ҳақида маълумот берган.

Чертма мустика аобоблари ижросида ўтказиладиган қадимги маросимлар ва уларда ижро этиладиган кўшиқлар, рақслар ҳақида дастлабки манбалардан бири сифатида Соймали тош (Фарғона водийси) петроглифлари ҳикоя қилади. Тоғ қоятошларида тасвирланган мустика асбобларидан бири Даф сози бўлиб, унинг асосини ўртасидан тешик ҳосил қилинган ҳамда айлана шаклига келтирилган, тери билан қопланган улкан тош ташкил қилган.

Ўрта Осиё халқлари маънавиятининг шаклланишига катта таъсир кўрсатган илмий-тарихий, диний-фалсафий ва ахлоқий-таълимий асослар, аввало, пайғамбар Зардушт томонидан яратилиб, шаклланган зардуштийлик таълимоти билан алоқадордир. Зардуштийлик таълимоти минглаб йиллар давомида яшаб фаолият кўрсатиб келган инсонларнинг жамият ва табиатга бўлган муносабатларининг инъикоси сифатида шаклланди.

Зардуштийлик таълимотининг муқаддас китоби ҳисобланган “Авесто” битикларида илгари сурилган ғоялар эса аждодларимиз ҳаёти, турмуш тарзи, урф-одатлари, диний эътиқоди ва ақидаларини ўзида мужассамлаштиргани шубҳасиздир. “Авесто” нафақат диний ақидалар мажмуаси, балки бадий-фалсафий, табиий, экологик, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маърифий-ахлоқий қарашларни ўзида мужассамлаштирган бебаҳо ёдгорликдир.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов “Авесто” ҳақида: «Отабоболаримизнинг асрлар давомида тўплаган ҳаётий тажрибаси, диний, ахлоқий, илмий, адабий қарашларини ифода этадиган бу каби тарихий ёдгорликлар орасида бундан қарийб уч минг йил муқаддам Хоразм воҳаси худудида яратилган, “Авесто” деб аталган бебаҳо маънавий обида алоҳида ўрин тутди. Авваламбор, шуни айтиш жоизки, олис отабоболаримизнинг ақл-заковати, қалб кўри маҳсули бўлмиш бу ноёб ёдгорликнинг замон тўфонларидан, қанчадан-қанча оғир синовлардан ўтиб, бизнинг давримизгача етиб келганининг ўзида катта маъно мужассам. Шундай ўлмас осори атиқалар бу кўхна ўлкада, ҳозир биз яшаб турган тупроқда қадимдан буюк аждодларимиз томондан маданият мавжуд бўлганидан гувоҳлик беради.

UZULIKSIZ TA'LIM TIZIMIDA HAMKORLIK YO'LLARI AMALGA OSHIRISH

Kaziyeva T.T.

Andijon davlat universiteti

Respublikamizda amalga oshirilayotgan sog'lom avlodni sog'lom turmush tarziga katta e'tabor qaratilib keliyapti. Shu bilan bir qatorda barkamol avlodni ma'nan, ham jismonan yetuk shaxslar etib tarbiyalash ustuvor vazifalardan ekanligini anglatadi. Shunday ekan, bugungi kunda sog'lom turmush madaniyati o'smirlarning jismoniy va ma'naviy jihatdan to'g'ri rivojlanishini ta'minlovchi omil hisoblanadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, "Sog'lom turmush madaniyati" tushunchasi **sog'lom rivojlanish; sog'lom hayot kechirish; sog'lom tarbiya olish** kabi pedagogik kategoriyalarni o'z ichiga oladi. Bularning barchasi sog'lom hayot kechirish vositasida sog'lom turmush madaniyatining shakllanishiga olib keladi. Shu ma'noda, "Sog'lom turmush madaniyati" tushunchasida **sog'lom hayot kechirish** g'oyasi asosiy va muhim masala hisoblanadi. Sog'lom hayot kechirish – bu insonning ruhiy-ma'naviy, axloqiy va moddiy jihatdan maqbul darajada yashashidir.

Sog'lom turmush tarzini yaratish hozirda umumiy o'rta ta'lim maktabi tizimida ham izchillik bilan davom ettirilmoqda. Bunda umumiy o'rta ta'lim maktablardagi pedagogik faoliyatning oila, mahalla bilan hamkorlikda olib borilayotganligi kutilgan samaralarni bermoqda. Shunday bo'lsa-da, bu boradagi ishlarni yanada jonlantirish, ta'lim muassasalari bilan hamkorligini yanada kuchaytirish ustuvor vazifalardan sanaladi.

Chunki tarbiya, avvalo, oiladan boshlanadi, mahallada, ya'ni jamiyatda kamolot bosqichiga ko'tariladi. Darhaqiqat, Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, "Mahallaning xalq ma'naviyati bilan bog'liq jihatlari haqida so'z yuritib, ularni ko'z o'ngimizdan o'tkazib, atroflicha tahlil qilar ekanmiz, hech ikkilanmasdan aytish kerakki, biz har qaysi xonadon, butun el-yurtimizdagi ma'naviy iqlim va vaziyatni anglamoqchi bo'lsak, bu boradagi haqiqiy manzaraning yorqin ifodasini, avvalo, mahalla hayotida xuddi oynadek yaqqol ko'rish imkoniga ega bo'lamiz".

Shunday ekan, ta'lim muassasalarining oila va mahallalar bilan hamkorligini yanada yuksaltirish bugunning talabi bo'lib qolmoqda. Taassuf bilan aytish kerakki, ayrim umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ba'zi tarbiyachilar tomonidan o'quvchining tarjimai holi, bo'sh vaqtini mazmunli tashkil qilish holati, oilaviy ahvoli, undagi ma'naviy-ma'rifiy muhit yuzaki o'rganiladi. Bunday ishlarga vaqtni qizg'anish yoki beparvolik bilan qarash holatlari kuzatiladi.

Buning natijasida oila-mahalla-ta'lim muassasasi o'rtasidagi o'zaro hamkorlik uziladi. Hamkorlikning uzilishi nimaga olib keladi?! O'quvchining kundalik faoliyati haqida na ota-ona, na mahalla raisi yoki uning faollari va na ta'lim muassasasi xabardor bo'ladi. E'tibor va nazoratdan chetda qolgan o'quvchi o'zboshimchalik bilan noto'g'ri yo'lga kiradi. Buning sababi esa har joydan qidiriladi.

Bunday holatlarning oldini olish uchun ota-onalar:

- farzandi tahsil olayotgan umumiy o'rta ta'limi maktablari faoliyati, uning maqsad-vazifalari, pedagogik tarkib hamda tahsil oluvchilar jamoasiga oid umumiy ma'lumotlarga ega bo'lishi;

- haftada bir marotaba tarbiyachining farzandi haqidagi fikrlarini eshitishi va unga munosabat bildirishi zarur va h.k.

Mahalla fuqarolar yig'ini raisi, faollari va a'zolari:

- mahalladagi yoshlarning qaysi maktabda tahsil olishi, bo'sh vaqtlarida nimalar bilan shug'ullanishlari haqida ma'lumotlarga ega bo'lishlari;

- ularni mahalla tadbirlariga faol jalb qilish, o'zini tutishi haqida ota-onalariga va tarbiyachilariga ma'lumot etkazib turish, kerak bo'lsa, faollar ishtirokida maktab dargohida uchrashuvlar, davra suhbatlari o'tkazish;

- o'qishlarida samarali yutuqlarga erishib kelayotgan o'g'il va qizlarimizning faoliyatiga bag'ishlab "Mahallaning eng ibratli farzandi" mavzusida kechalar o'tkazish, barcha mahalla yoshlariga o'rnak qilib ko'rsatish, rag'batlantirish, mahalliy OAVda targ'ib qilish;

- yoshlar uchun kerakli joylarga tavsifnomalar berishda ularni yuzaki emas, balki xolis va to'g'ri mazmunda bayon etish hamda taqdim qilish.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari muassasasi pedagog jamoasi, tarbiyachi va murabbiylar:

-avvalo, o'quvchilarning ota-onalari haqida, keyin esa o'quvchi haqida tegishli ma'lumotlarga ega bo'lishi,

- o'quvchi yashayotgan oiladagi ma'naviy-ma'rifiy muhit, unga yaratilayotgan sharoitlardan muntazam ravishda xabardor bo'lib borish, bu borada muammolar mavjud bo'lsa, ularni hal etish yuzasidan ota-onaga tavsiyalar berish;

- o'quvchining darsdagi va darsdan tashqari vaqtdagi faoliyati yuzasidan ota-onasi bilan o'zaro axborot almashib turish;

- o'quvchini iste'dodiga qarab, turli to'garaklarda, tanlovlarga ishtirok etishga jalb qilishlari lozim bo'ladi.

Bunda, ya'ni o'zaro o'rnatilgan hamkorlik jarayonida ota-onalar, mahalla faollari hamda murabbiy va tarbiyachilar oqilona hamda mohirona pedagogik-psixologik faoliyat olib borishlari lozim. Inchunin, o'quvchini har tomonlama etuk, ilm-fan, kasb-hunar sirlarini egallashga qiziquvchan, yaratuvchanlik va bunyodkorlikka ishtiyoqi baland shaxs sifatida ulg'aytirish uchun barcha usul hamda vositalarni ishga solish lozim, bizningcha. Chunki ta'lim-tarbiya bu - sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Mazkur vositalar va usullar o'smirlar ongini shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlar tarkibiga kirib, yoshlarda sog'lom turmush madaniyatini shakllantirish jarayonida ulardan o'rinli foydalanish uchun imkon yaratadi. Ulardan, yuqorida ta'kidlaganimizdek, nafaqat pedagog murabbiy-tarbiyachilar, balki ota-onalar, mahalla faollariyu a'zolari samarali foydalana bilishlari oilada, mahallada, ta'lim muassasasida barkamol avlodni tarbiyalashda o'zaro izchillik va muvofiqlikni yuzaga keltiradi.

Yuqoridan xulosa qilish mumkinki, umumiy o'rta ta'lim maktabi tizimida ham oila, mahalla va muassasa hamkorligi kutilgan pedagogik natijalarni beradi. Buning uchun esa hamkorlik mazmuni va sifatini tubdan yaxshilash, uning ishini mexanizm darajasiga olib chiqish va ishtirokchilarni bunga faol jalb etish lozim. Bir so'z bilan aytganda ushbu hamkorlik:

- o'quvchilarni oila-mahalla-ta'lim muassasasi doirasida qamrab olgan holda, bilim olish, yuksak odob-axloqli shaxs bo'lib voyaga etishini ta'minlaydi;

- ota-ona, ustozlar, o'zidan ulug'larni hurmat qilish, kichiklarni izzat qilishdek insoniy fazilatlarini amalga oshiriladi.

ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Исроилов А.

Андижон давлат университети

Маънавий-ахлоқий тарбия ва унга қўйиладиган талаблар бу жамиятда маълум ижтимоий-ахлоқий талабларга мос ахлоқий хислатларни шакллантириш мақсадида ёшлар онги, хиссиётлари ҳамда хулқига мувофиқ ва тизимли таъсир этишдир.

Маънавий-ахлоқий тарбия вазифалари қуйидагилар:

1. Ёшларда маънавий-ахлоқий онгни шакллантириш;
2. Уларда маънавий-ахлоқий ҳис-туйғуларни тарбиялаш ва ривожлантириш;
3. Ёшларда маънавий-ахлоқий хулқ-атвор қўникма ва одатларни таркиб топтириш.

Маънавий-ахлоқий тарбия мазмунида миллий ва умуминсоний қадриятларни тиклаш масаласини кун тартибига қўйиш заруриятининг юзага келганлиги муносабати билан туб ўзгаришлар юз берди.

Энг муҳим қадрият инсон омили ҳисобланади. Ҳаёт инсонга бир марта берилади. Шунинг учун ҳам миллий ва умуминсоний қадриятларда уни мазмунли, ўзгалар ва ўзининг ҳаёти маъносини англаган ҳолда ўтказиш кераклиги ҳақида қўплаб ривоят, ҳикмат ва панд-насихатлар мавжуд.

Бундан ташқари олий таълим муассасасида талаба-ёшларга қадрият сифатида муносабатда бўлиш ҳам долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Зеро, таълим тамойилларида энг муҳим, асосий тамойиллардан бири таълимни инсонпарварлаштириш ва

демократлаштириш бўлиб, унинг асосий моҳияти ёш авлод шахсига инсоний муносабатда бўлишни, таълим жараёнини эркинлаштиришни талаб этади.

Маънавий-ахлоқий тарбияда яна бир энг қимматли кадрят эркинликдир. Таълимни демократлаштириш билан бирга шахс эрки ва ҳуқуқини ҳурмат қилиш ривожланади. Бу эса, ўз навбатида, талаба шахсида масъулиятни ҳис этиш, онгли интизомга риоя этиш кўникмаларини тарбиялайди.

Маънавий-ахлоқий тарбия ёш авлод тарбияси билан боғлиқдир. Агар тарбиянинг бошқа йўналишларида муайян тарбия (масалан, жисмоний, ҳуқуқий ва бошқалар) у ёки бу тарбиявий тадбирлар тизимига асосланса, маънавий-ахлоқий тарбияда эса ҳар бир тарбияланувчининг ўзига хос хусусиятларини, шунингдек, тарбиявий вазиятни инobatга олган ҳолда, яхлит тарбиявий ишлар режалаштирилади ҳамда унга мос метод ва усуллар танланади.

Тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, тадбирларни ташкил этишда маънавият, ахлоқ, инсон онгининг шакли, инсон маданиятининг бир қисми эканлиги ҳақидаги тушунчага эга бўлиш назарда тутилади. Маънавият ва ахлоқнинг моҳияти, унинг меъёрлари ва тамойиллари мазмунини тушуниш ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан фикр юритишларига имкон беради. Натижада, улар ўзлари ва бошқаларнинг ҳатти-ҳаракатларини ана шу нуқтаи назардан баҳолайдилар. Маънавий-ахлоқий тарбия тизимида маънавий-ахлоқий ҳис-туйғулар инсон томонидан унинг воқеа-ҳодисалар, кишилар ва ўз хулқиға нисбатан ҳис-туйғуларини уйғотишга рағбат пайдо қилувчи тарбиявий ишлар тизимли ташкил этилгандагина самарали кечади. Мазкур тизимда хулқ-атворни шакллантиришга оид тарбиявий ишлар акс этади. Шунга кўра маънавий-ахлоқий хулқ-атворга оид хислатларни шакллантиришга ундовчи рағбат билан ҳосил бўладиган фаолият энг асосий бўлиб ҳисобланади. Шу билан бирга, ёшларда маънавий-ахлоқий хислатларни шакллантиришда эҳтиёж ҳам мавжуд бўлиши шарт.

Демак, маънавий-ахлоқий тарбияни ташкил этиш жараёнида уюштирилувчи тадбирлар хулқ-одобга доир ҳатти-ҳаракатлар занжиридан иборатдир. Маънавий-ахлоқий ҳатти-ҳаракатлар эса ёшлар томонидан ахлоқий тушунча ва тамойиллар моҳиятини ўрганиш, уларни англаб етишдан иборатдир.

Талаба-ёшларда маънавий-ахлоқий хислатларни таркиб топтиришда қуйидаги талабларни амалга ошириш зарур:

- маънавий-ахлоқий тарбия фақат ахлоқсизликка қарши кураш компаниясига айланиб қолмай, у мақсадга мувофиқ узлуксиз, тизимли ва изчил амалга оширилиши зарур;
- ёшларда маънавий-ахлоқий фазилатлар ва хислатларни тарбиялаш фаол ҳаётий вазиятлар, ахлоқий меъёрлар бузилган ҳолатларда тарбияланувчиларнинг ўз нуқтаи назарларини ифодалашлари билан амалга оширилиши;
- шахсда ўз идеалига, интилишига бўлган ҳис-туйғуларни уйғотишда қаратилган ҳатти-ҳаракатларни ташкил этишга йўналтирилган кўникмаларни тарбиялаш;
- маънавий-ахлоқий тарбияга доир ишларни тарбияланувчиларнинг тажрибаси, тарбия қоидаларини қабул қилишлари ва бунга тайёргарликлари, яхши ва ёмон ҳатти-ҳаракатларнинг моҳиятини тушунишларини ҳисобга олган ҳолда амалга ошириш;
- тарбияланувчиларда юксак маънавий-ахлоқий сифатлар, инсонийлик, инсонга ҳурмат, меҳр-саҳоват, хушмуомалалик, ижтимоий муносабатларни ташкил этишда муомала маданияти ва ахлоқ қоидаларига риоя қилиш каби ҳолатларни таркиб топтириш;
- фуқаролик маданияти, онгли интизом, жамоани ҳурмат қилиш ва бошқа жуда кўп маънавий-ахлоқий сифатлар бошқаларга ғамхўрлик қилиш, одамларнинг ғам-ташвиш, қувончини тушуна олиш, ўз манфаатидан ўзгалар манфаатини устун қўйиш, ахлоқий меъёрлар ҳамда мавжуд қонунларга зид ҳатти-ҳаракатларни тўхтата олиш маълум ҳатти-ҳаракатларни амалга оширишда жамоа аъзоларининг фикри билан ўртоқлашиш, масъулиятни ҳис этиш кабиларга асосланиши керак.

ТАЛАБА-ЁШЛАРДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ

Каримова М.

Андижон давлат университети

Мустақиллик – шахс характерининг ижобий хусусиятларидан бири бўлиб, инсон тафаккури тизимида, турли кўринишдаги фаолият ва ҳаракатларида акс этади. Мустақиллик тушунчаси инсон олдида турган вазифаларни ҳал этиш йўллари ва воситаларини танлашдаги мустақиллик тўғрисидаги тасаввур билан боғлиқдир.

Инсон ҳаётининг ҳар бир даврида унинг мустақиллик даражаси ўзига хос намоён бўлади. Мазкур мустақиллик даражаси инсоннинг ривожланиш шароитларига ва заруратга боғлиқ ҳолда юқори ёки паст бўлиши мумкин.

Билимларни мустақил равишда эгаллашга интилиш-талаба фаолиятининг таълим муассасасидаги энг ажралиб турадиган хусусияти, мустақил ўқиб, билим орттириш асоси ҳисобланади. Мустақил ўқиб, билим орттириш жараёни талабаларнинг мустақил тайёргарлик кўриши демакдир. Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил таълим олишидан асосий мақсади ўз касбий педагогик малакасини ошириш, касбий фаолиятида юқори ютуқларга эришишдан иборат.

Мустақил таълим олиш жараёнини фаоллаштириш учун талабаларда қуйидаги хусусиятларни шакллантириш зарур:

- мустақил таълим олишга иштиёқ (мотив);
- мустақил таълим олиш малака ва кўникмалари;
- мустақил таълим олиш лаёқати.

Мустақил таълим олишга фаол рағбат уйғотувчи омиллар қуйидагилардан иборат:

- мустақил фаолиятга бевосита фаол қизиқиш;
- ахлоқий эстетик ва руҳий қониқиш мотивлари.

Билиш эҳтиёжлари ривожланишининг босқичлари қуйидагилар:

- элементар илмий тадқиқот фаолияти йўналиши босқичи (ташқи таассуротларга эҳтиёжни шакллантириш);

- оламни билишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш босқичи;

- билиш усулини эгаллаш фаолияти сифатида машқ қилиш эҳтиёжини шакллантириш босқичи;

- билиш эҳтиёжларини танлашга йўналганлигини шакллантириш босқичи;

- мустақил таълимга бўлган эҳтиёжни ривожлантириш босқичи.

Чунки мустақил таҳсил олишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш талабаларнинг етук, баркамол, ўз йўналиши бўйича малакали мутахассис бўлишларида муҳим аҳамият касб этади. Таълим тизимида *мустақил билим олиш, назорат қилиш* мустақил таълим олишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Мустақил билим олишда аввало, талабаларда мустақил ишлашга, эркин, ижодий фаолият юритишга эҳтиёжни шакллантириш лозим.

Талабаларнинг мустақил фаолияти қуйидаги белгиларга эга:

- мустақил фикр юритиш ва унга интилиш;

- ҳар қандай шарт–шароитда ёки вазиятларда бажариладиган иш объектини аниқлай олиш;

- янги вазифаларни ҳал этишда ўз ёндашувини амалга ошира олиш;

- эгалланиши лозим бўлган билимларни нафақат тушунишни, ўрганишни ишташ, балки ушбу билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришнинг тез, самарали усулларини излаб топиш;

- бажарилган ишларни таҳлил қилишда танқидий ёндашув;

- ўз ғоя ва қарорларининг эркинлиги.

Бунинг учун хоҳиш-истакнинг ўзи камлик қилади, ваҳоланки, бугунги кунда ўқув-методик материаллар, дарсликлар ва ўқув қўлланмалари етарли даражада эмас. Педагог олим В.П.Беспалько бу масалага ўз эътиборини қаратиб "Агар дарслик тарбиявий вазифаларга бефарқ тузилган бўлса, ўқувчиларни ўз дунёқарашларини мустақил шакллантиришга умуман

ўргатиб бўлмайди. Агар дарсликларда ўқувчиларнинг ижодий сифатларини шакллантиришнинг тарбиявий мақсадлари, бунга эришишнинг йўналишлари кўрсатилмаган бўлса, ўқувчиларга ўзларида ижодий хислатлар, қобилиятларни шакллантиришни таклиф қилиб бўлмайди. Ўз навбатида, ўқувчилардан дарс материалларини юқори-илмий даражада ўзлаштиришларини ҳам кутиб бўлмайди",- деб таъкидлайди.

Талабаларнинг билимларни мустақил ўзлаштиришда мустақил таълим олиш, яъни автодидактика (автодидактика – ўз-ўзини ўқитиш ва автономлик) тамойили ҳамда инсон эҳтиёжлари пирамидасидаги ўз-ўзини намоён қилиш эҳтиёжи ўзаро алоқадорлигини кўришимиз мумкин.

Автодидактика – билимларни ўзлаштириш, тасаввурларни ривожлантириш, тушунчалар, кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш йўлида ўқув жараёнининг субъектив мақсадига мувофиқ мунтазам, мустақил ҳамда автоном хусусиятга эга фаолиятни ташкил этиш саналади. Автодидактика тамойилининг муҳим элементлари бўлган «мустақил таълим олиш», «ўз-ўзини тарбиялаш» ҳамда «мустақил ўқиш» каби тушунчалар аниқ мақсад асосида мунтазам, узлуксиз ташкил этилувчи, мустақил ва индивидуал фаолият мазмунини ифодалашга хизмат қилиши қайд этиб ўтилди.

Мустақил билим олиш технологияси ва мустақил билим олиш эҳтиёжлари бир-бири билан боғлиқдир: аниқ натижага эриша олишига ишонмаслик талабанинг мустақил билим олишдан кўнглини совитади. Мустақил билим олиш технологиясини яратиш бир неча алоҳида муаммоларни ҳал этишни кўзда тутаяди. Улардан энг муҳими мустақил мунтазам билим олиш мақсадини аниқлай олишдир. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг мустақил ва ижодий равишда билим олиш қобилиятига эгаллигини кўрсатувчи **омиллар** сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- мустақил равишда турли кўшимча манбалардан янги билимларни ўзлаштириш орқали ўзида мустақил таълим олиш амалий кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш;
- кўшимча адабиётлардан ўзлаштирган билим, эгаллаган амалий кўникма ва малакалардан машғулот жараёнида унумли фойдаланиш;
- олган билимларни дарсда ва ҳаётда турли масалаларни ҳал этиш амалиётида мустақил қўллаш олиш.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИДА МИЛЛИЙ ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИ ЎТКАЗИЛИШИ

Жўрабоев А.Б., Жумаева З.Б., Хайдарова Г.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ёш авлодни ҳар томонлама камол топган, етук, жисмоний соғлом, бақувват қилиб тарбиялаш ҳозирги давримизнинг энг муҳим вазифаларидан биридир. Шундай экан келажагимиз бўлмиш боланинг илк ёшлик чоғидан бошлаб уларнинг ўсиши ва тарбияси билан жиддий шуғулланиш таълим-тарбия усули ва воситаларидан унумли фойдаланиш жоиздир.

Тарбия воситалари ҳақида гапирар эканмиз, болалар учун энг сеvimли ва қувончли восита бўлган ўйиннинг ўрни беқиёсдир.

Миллий ўйинлар болаларнинг куч ва қобилиятларини ўстиради, уларни ҳаётга тайёрлайди. Халқ оғзаки ижодининг бошқа жанрлари каби миллий ҳаракатли ўйинлар ҳам узок тарих оша бизгача етиб келган. Миллий ўйинлар орқали боланинг нутқи ўсади, ақлий қобилияти ривожланади. Жисмонан эпчил ва бақувват бўлиб ўсиши таъминлади.

Миллий ва ҳаракатли ўйинлар болаларни иймонли, эътиқодли, ақлий баркамол, соғлом қилиб тарбиялашда ёрдам беради. Миллий ўйинларни халқ яратган, шунинг учун улар асрлар оша яшайверади.

Халқ ўйинлари болаларнинг эстетик дидини оширади, одобли, ахлоқли қилиб тарбиялайди. Уларнинг тил бойлигини, эслаш қобилиятини, онгини ривожлантиради. Болалар чек танлаш, санаш, кўшиқ, шеър айтиш орқали чакқон ва зийрак бўлиб ўсади.

Миллий ҳаракатли ўйинларни машғулотлар давомида қўллаш болаларда катта қизиқиш уйғотади, уларни кайфияти ва бошқа руҳий сифатларига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу ҳолатлар эса организмда чарчаш асоратларни эртароқ вужудга келишига йўл қўймайди, зўриқиш ҳолатларини олдини олади.

Тарихимиздан мерос бўлиб қолган ўзбек халқ миллий ўйинлари ҳаётда тадбиқ этишга кенгроқ йўл очиб берилиши, уни оммавий тус олдириши, оилада, мактабгача таълим муассасаларида, мактабларда, дам олиш жойларида, ҳар хил маросим ва байрамларда уни ташкиллаштириш ўсиб келаётган ёшлар тарбиясига ижобий таъсир этиш муқаррардир. Миллий халқ ўйинлари қадим-қадим замонлардан бошлаб, халқ маросимларида, расм-русмларида ва урф-одатларда мустақил бир соҳа сифатида мусобақаларда кенг қўлланган. Жисмоний тарбия халқнинг урф-одатларида, удум ва расм-русумларида шаклланиб, минг йиллар давомида ривожланиб, такомиллашиб келган. Халқ миллий ўйинлари минг йиллар давомида бизгача етиб келган ўзбек миллий халқ ўйинлари “Отда чопиш”, “Улоқ”, “Камонда отиш”, “Хўроз жанги”, “Беш тош”, “Сапалак”, “Кураш”, “Ким тез ўрайди”, “Чиллак” каби ва бошқа ўйинлар орқали ботирлик, эпчиллик, мувозанатни сақлаш сифатларини ривожлантиришда, ҳамда қадди - қоматни шакллантириш, ахлоқ- одоб, онг, хотира, диққат каби хислатларни сайқал топтиришда ва албатта соғлиқни мустаҳкамлашда энг самарали восита бўлиб келган.

Иш тажрибасидан “Ким ўрайди” ўйини

Ўйин мақсади:

Болаларни тезкорликка, эпчиликка ўргатиш уларнинг жисмоний ривожланишини ошириш.

Ўйин жиҳозлари учун жиҳозлар.

Икки бўлак арқон, узунлиги 4-5 метр, тўрта чиллак, қалинлиги 3 см.

Ўйиннинг бориши

Ўйинда 6-8 нафар бола, тўрт гуруҳга бўлиниб ўйнашади.

Ўйин учун икки бўлак арқон узунлиги 3-4 метр ва тўртта чиллак керак бўлади.

Болаларни тўрт томонда қарама-қарши шаклда жойлаштирилади. Тўрт томондан болалар “бошла” дейиши билан арқони ўраб марказга қараб келишади. Марказга ким биринчи етиб келса, ўша бола ғолиб ҳисобланади.

Ўйин жараёнидаги эришилган натижа

1. Жисмоний:

Қўлларни тўғри ва тез ҳаракатлантириш малакаси ривожланади.

Қўл майда моторикаси ривожланади, ирода чархланади, тезкорликка, эпчилликка ўрганади.

2. Ижтимоий руҳий:

“Лидер” бўлишга интилади.

3. Маънавий:

Ҳаракатли ўйин орқали миллий руҳни хис қилиш, чаққонлик.

Таъкидлаш жоизки, агарда ҳар бир ўйинга шундай тавсиф берилса, ўзбек халқ ўйинлари ва умуман ҳаракатли ўйинлар анча ютуққа эга бўлади.

Ўзбек халқ ўйинларига тавсиф: **Ҳаёти зарур ҳаракат малакаларини шакллантирувчи ўйинлар:** Осилиш ва осилиб чиқиш: “Маймунчалар”, “Оқ айиқлар”; юриш, югириш: “Қувлашмачоқ”, ўтириш, туриш: “Бақа”, “Товуқ ва тулкилар”; тўхташ сакраш: “Қармоқча”. **Жисмоний сифатлари ривожлантирувчи ўйинлар:** куч: “Тортишмачоқ”; тезкорлик: “Кун ва тун”; эпчиллик: “Тўп учун кураш”, “Лапта”, “Қирқ тош”, “Беш тош”; чидамкорлик: “Қувиб ет”; эгилувчанлик: “Кўприк ва мушук”, “Кураш”, “Сапалак”, “Хўроз жанги”. **Йилнинг турли фаслларида қўлланадиган ўйинлар:** “Баррак”, “Ёмғир ёғалоқ”, “Чиллак”, “Топишмачоқ топ”, “Тез айт”, “Ёнғоқ”.

Маълумки ўзбек халқ ўйинлари ўз ичига ҳаракат жиҳатидан ҳар хил жисмоний сифатларни ривожлантиришга йўналтирилган ўйинларни қамраб олган. Шу боис уларни йўналишлари бўйича ажрата билиш зарур деб топилади. Демак уларни таснифлаш зарур ўринни эгаллайди.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА - РЕШАЮЩАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ОКАЗАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УСЛУГ

Каримов А.А.

Директор академического лицея при Туринском политехническом университете

На текущем этапе реформирования в ряду приоритетных макроэкономических задач особо выделяются такие, как: повышение уровня конкурентоспособности отечественной продукции (товаров, услуг, кадров); значительное увеличение объемов производства потребительских товаров с целью насыщения ими внутреннего рынка и рост экспорта; более эффективное использование для развития сферы образования финансовых ресурсов, а также привлечение для этих целей обеспечивающих внешних источников финансирования образовательных отраслей, формирование самого главного богатства – «человеческий капитал», плюс качественный и количественный рост которого во многом определяет долгосрочные перспективы развития страны.

Между тем, как показывают исследования, профессиональная педагогика оказывается не готовой к теоретическому обоснованию и практическому применению вхождения образовательной сферы в новый тип общественных отношений – социально ориентированную рыночную экономику – сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых, информационных и образовательных структур, взаимодействующих на фоне разветвленной системы правовых норм бизнеса и объединяющихся единым понятием – рынок.

В современных социально-экономических условиях профессиональное образование превратилось в один из важнейших социальных институтов общества, а категория «профессиональное образование» приобрела довольно сложную структуру. Она одновременно отражает систему учреждений, представляющих образовательные услуги и обеспечивающих результат: приобретение обучаемым специальности (профессии) с присвоением квалификации, а также сами формы, процесс и технологии обучения. Сложность этой категории определяется еще и тем, что она охватывает огромное количество и разнообразие способов человеческой деятельности, составляющих совокупный общественный труд, который по мере развития научно-технического прогресса приобретает более сложный, комплексный и наукоёмкий характер. Профессиональная компетентность специалиста стала решающей предпосылкой производства высококачественных товаров и оказания современных услуг. Поэтому высокий уровень профессионального образования населения является важнейшим фактором стимулирования экономического развития страны и обеспечения конкурентоспособности ее экономики в международном масштабе.

Но нельзя односторонне измерять результаты профессионального образования только лишь экономическими параметрами. Оно является важнейшим фактором социального и личностного развития, обеспечения активной жизненной позиции, как социальных групп, так и каждого человека в отдельности, способом профессионально-групповой и индивидуальной самореализации.

В условиях экономических изменений и создания новых производственных предприятий, когда возникает существенный избыток рабочей силы, профессиональное образование становится важнейшим средством снижения социальной напряженности.

В ситуации, когда подготовленные специалисты не находят соответствующих рабочих мест, система профессионального образования демонстрирует свою неэффективность. Помимо материальных издержек система профессионального образования теряет связь с реальной практикой, не получая точной информации о потребностях рынка труда, в условиях отсутствия сотрудничества с работодателями.

Продолжающийся выпуск специалистов, не востребованных на рынке труда, повлечет за собой неэффективность деятельности профессионального образования как гаранта трудоустройства и успешной профессиональной самореализации.

В результате несоответствия спроса и предложения на рынке труда молодому специалисту сложно войти в русло кадровой структуры экономики, естественно место трудоустройства не соответствует полученной специальности и уровню образования и/или молодые специалисты вообще остаются не востребованными, пополняя ряды безработных.

Добиться полного соответствия между интересами потребителей и возможностью самой системы профессионального образования довольно трудно. Адекватную взаимосвязь между государством, обществом, работодателями и системой профессионального образования можно осуществить на наш взгляд, на основе следующих подходов:

- Система профессионального образования обеспечивает потребности рынка труда в рабочей силе, приспособляясь к нему структурно и по содержанию. Это значит, что направления профессиональной подготовки, учебные планы и программы, технологии обучения, образовательные стандарты, разрабатываются в полном соответствии с конкретными производственными требованиями и заказами работодателей;

- Система занятости в структуре рынка труда приспособляется к системе профессионального образования, исходя из ее реальных и потенциальных возможностей в подготовке или переподготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров, при этом профессиональное образование рассматривается как относительно обособленная от социально-экономического комплекса образовательная структура.

Анализ этих подходов показывает, что ни один из них не используется в чистом виде на практике. Первый, по той причине, что рынок труда не в состоянии точно сформулировать и спрогнозировать количественные и качественные требования к специалистам, подготавливаемым в системе профессионального образования, особенно на длительный период времени. Структура рабочих мест на рынке труда непрерывно изменяется под воздействием множества факторов экономического, политического, организационного и научно-технического характера. Заодно под влиянием этих факторов меняется и профессионально-квалификационная структура рынка. К сожалению, механизм учета и анализа таких изменений с целью формулирования обоснованного заказа системе профессионального образования со стороны общества пока не разработан. Кроме того, слишком сильна ее зависимость от рынка труда не оправдана по той причине, что наряду с профессионализацией система профессионального образования призвана выполнять и другие социальные функции, среди которых одной из важнейших является независимая от работодателя социализация ее воспитанников.

Дело в том, что одним из решающих факторов в современной международной конкуренции является гарантия высокого качества продукции. Для его достижения необходимо обеспечение контроля качества труда и продукции на каждом рабочем месте вместо контроля качества товара только на выходе. Такому производству не подходит «дешевая» узкоквалифицированная рабочая сила, используемая на монотонных рабочих местах с высокой степенью механизации или автоматизации.

Сегодня конкурентоспособность может стать решающим системообразующим фактором во внутринациональных и в международных отношениях. Такая постановка проблемы соответствует новому положению экономических систем, функционирующих в условиях неограниченных возможностей интенсивного развития, приводящего в свою очередь к постановке вопросов по расширению экономического пространства и связанному с этим перераспределению трудовых ресурсов.

N-МЕТИЛ-2-ПИРРОЛИДОН – ШИРОКИЙ СПЕКТР ПРИМЕНЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РАСТВОРИТЕЛЯ

Каримов К.Г., Махсумов А.Г, Шапатов Ф.У., Абсалямова Г.М.

Ташкентский химико-технологический институт

N-метил-2-пирролидон является уникальным хорошим растворителем. К его положительным качествам относятся:

- Химическая и тепловая устойчивость;
- высокая точка кипения и низкая точка замерзания;
- антикоррозионность;
- легкость к регенерации;
- низкое паровое давление;
- низкая ингаляция и кожная токсичность.

Извлечение ароматических углеводов. N-метил-2-пирролидон особенно пригоден как растворитель при выделении ароматически высокой чистоты из углеводородных смесей. N-метилпирролидон является приемлемым растворителем в жидкость-жидкостном и жидкость-паровом экстракционном процессе для промышленного выделения ароматических углеводов.

Очищение природного и нефтяного газа с высоким содержанием сероводорода.

Сероводород и другие сернистые соединения могут быть удалены из нефтяного газа с высоким содержанием сероводорода (природный газ или газ от переработки нефти) с помощью N-метилпирролидона. N-метил-2-пирролидон более чувствителен к сероводороду чем к двуокиси углерода (CO₂), и это делает возможным легкое и эффективное отделение двух газов. По аналогии N-метил-2-пирролидон должен быть также эффективен для удаления сернистых соединений из поточных продуктов, например, при получении аммония. N-метил-2-пирролидон сможет найти широкое применение при очистке дымовых газов.

Средство синтеза

Будучи химически инертным, N-метил-2-пирролидон катализирует скорости реакций в большинстве синтезов, поддерживая высокие выходы, снижая образование побочных продуктов. Как средство реакции N-метил-2-пирролидон используется при алкилировании, этилировании, винилировании и получении кислот и их производных. Как неводная среда для многоатомных спиртов, N-метил-2-пирролидон используется в реакциях углеводов с натрием, кислотными хлоридами, ангидридами кислоты и другими реагентами.

Покрытие

N-метил-2-пирролидон является растворителем широкого природных и синтетических смол (винилы, полиамиды, полиэферы, акрилы, целлюлозы) и не препятствует процессу смешивания при получении полимеров он не оказывает влияния на цвет пленка и чистоту и не имеет запаха. В обычных системах он имеет потенциальное преимущество и как растворитель, и как катализатор.

ҲОЗИРГИ КУН ПЕДАГОГИ ҚАНДАЙ БЎЛМОҒИ ЛОЗИМ

¹Исмаилов Б.М., ¹Абсалямова Г.М., ¹Махсумов А.Г., ²Саидахметова Ш.Р.

¹Тошкент кимё-технология институти,

²Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети.

**“Ўқув қайда бўлса – улуглик бўлар,
билим қайда бўлса – буюклик бўлар”
(Юсуф Хос Ҳожиб)**

Талабаларнинг кимё фанини ўрганишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш ҳар бир педагогнинг вазифаларидандир.

Маълумки, кимё фани – тиббиёт, қишлоқ хўжалиги, нефт ва газ саноати ва бошқа саноатнинг бутун соҳаларига хизмат қилади. Шу сабабли бўлса керак, бу фаннинг амалий аҳамияти кун сайин ошиб бормоқда. Кимё фани орқали талабалар ўз фикрларида инсон ҳаётида қанчалик муҳим рол ўйнашини аниқлаб оладилар, кимёсиз ҳаёт бўлмаслигини тушуниб оладилар.

Дарс жараёнини ташкил этишнинг муҳим шарти педагогнинг ўқитиш усули ва йўллариининг энг маъқул тизимини танлай олишидандир. Яъни янги педагогик технологияларни дарсларга, дарсдан ташқари машғулотларга жорий этишдир.

Кимё фанида дарс - бу амалий машғулот дегани. Бу машғулотнинг асосий вазифаси талабаларга пухта, аниқ ва мукамал кенг қамровли дарс беришдир. Иқтидорли ва кимё фанига қобилиятли талабалар учун қўшимча билим олиш, мустақил ўз устида ишлаши учун имкониятларни яратишимиз лозим. Бундан ташқари, қабул қилиши сушт бўлган талабаларда кимё фанига бўлган қизиқишларни уйғотиш, уни ривожлантириш учун дарсдан ташқари машғулотлар катта аҳамиятга эга.

Кимё фани дарсларида ва дарсдан ташқари талабаларга мустақил иш қилиш усул ва йўллариини тушунтириш, дарс машғулотларида анъанавий усуллар билан бирга янги педагогик технологияларни қўллаш айни муддао, яхши самарали натижа беради.

Бундан ташқари ҳар бир дарсда ўқитувчи учун ҳам, талабалар учун ҳам ўзаро мамнуният, хурсандчилик, байрам кўринишини олишга эришиш ўқитувчидан ижодкорлик, тадбиркорлик, кучли билим, ихтирочилик ва ақл-идрокни талаб этади. Маъруза бўладими ёки амалий машғулот дарслари бўладими дарсга мукамал тайёргарлик кўрган профессор-ўқитувчининг дарси ўзи учун ҳам, талабалар учун ҳам мароқли бўлади.

Кимё фани – мўжиза фанлигини, қанчалик ҳаёт учун зарурлигини ақл машқи билан тафаккур ривожини, ҳар бир нарсани аниқ формуласини аниқлаши муҳимлигини, аввало, ҳар бир фан профессор-ўқитувчиси ўзи ўзи англасин. Анъанавий усулда, бир хил ритмда дарс ўтиш талабаларда зерикаш, фикри қочиш, уйқуга кетиш ҳиссини уйғотади ва натижада бефарқликни келтириб чиқаради. Бефарқ талабадан ортиқча нарса кутиб бўлмайди, ёнидаги шеригини гапга солади, тегинади, ўзига шерик ахтаради ва бошқа нарсаларни ўйлайди. Шундай экан, ҳар бир педагог дарсларини чиройли, мароқли, кўргазмали, янги материалларни бериб, қизиқарли қилиб ўтказиши керак.

Педагог маъруза, семинар ва амалий машғулот дарсларида талабалар психологиясига алоҳида эътибор бериши лозим. Тажрибалар шунини кўрсатадики, бир оғиз ноўрин сўз талабаларни буткул биз ўқитаётган фандан совутиб юбориши мумкин. Маълумки, гуруҳдаги талабаларнинг ҳаммаси ҳар хил. Айтилаётган фикрнинг уларнинг қабул қилиш тезликлари ҳам турлича. Баъзан гуруҳда илгарилаб кетган талабага айтилаётган гап ирода назардан қочирилади ва натижада қоқоқ талабалар сони кўпаяверади.

Бир неча йиллар мобайнида органик кимё ва шу каби бошқа фанларини гуруҳларда ўргатиш тажрибаларга кўра, ўзига ишончи кам, билими сушт талабалар учун тушунарсуз, қизиқмас ва зерикарли бўлади. Ёки аксинча, ўртача даражали тингловчи, ўқувчига тушунтирилаётган фикрлар иқтидорли талабалар учун зерикарли туюлади. Бу эса унда фанга бўлган қизиқишни, фаолликни сусайтиради. Бу сусайиш ёки фаолсузлик “Мен ҳаммасини

биламан”, - деган фикр асосида пайдо бўлади. Баъзан ўқитувчи фақат иқтидорли талабалар билан кўпроқ шуғулланиб, ёки урғу бериб, ўртача тезликда маълумотларни қабул қилувчи талабаларни фан бўйича ўқитиб келамиз. Йиллар ўтган сайин, мени назаримда гуруҳда кимё фанига иқтидорли ва унга қобилиятсиз бўлганлар тоифасига ажрала борарди. Шунда ўқитувчи 2-тоифа талабалага озгина эътибор, озгина ишонч, озроқ туртки берилса, улар ҳам 1-тоифа талабалар қаторидан жой олишлари мумкин. Ўзига ишонмай иккиланиб, “кимё фани қийин фан менга ёқмайди”, - деб юрганларни; тортиниб мавзу бўйича гапиришга чиққан талабаларга салгина йўл-йўриқ берилса, керакли хулосалар чиқаришни ўзларига ҳавола қилинса, тез кунда натижага эришилади. Пировард натижасида, ҳалиги 2-тоифали талабалар 1-тоифага тенглашиб қолади. Бу талабаларда ҳам ўзига ишонч, қатъият пайдо бўлиб боради.

Демак, дарсларда ўқитувчи фақат таълим бериб қолмасдан, талабаларга психологик тарбия ҳам бериб бориши керак экан. Ҳар бир соҳани профессор-ўқитувчиси ўз фанини пухта эгаллаши билан бирга психологиясини ҳам яхши билиши муҳим аҳамият касб этади.

Профессор-ўқитувчи талабани ҳар бир машғулотда, ҳар бир дарсда соҳа янгиликлари билан мўжизалар дунёсига олиб кириши керак. Бу дунёда талаба ўзига номаълум дунёларни очади. Шундай экан, педагог, профессор-ўқитувчининг психологик ёндашган ҳолда мўжизаларга тўла дарси талабанинг соғлом фикрли, ўз кучига ишонган комил инсон бўлиб шаклланишида муҳим рол ўйнамасдан қолмайди, албатта.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ: АНЪАНАВИЙЛИК ВА ЗАМОНАВИЙЛИК МУШТАРАКЛИГИ

¹Исақова З.Р., ²Тожибоева М.Т.

¹Наманган давлат университети, ²Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Узлуксиз таълим малакали, рақобатбардош мутахассислар тайёрлашнинг асоси бўлиб, таълимнинг барча турлари, жавлат таълим стандартлари, кадрлар тайёрлаш тизими тузилмаси ҳамда унинг фаолият кўрсатиш муҳитини қамраб олган. Бунда ягона таълим тизими босқичларининг кетма-кетлиги асосида ўқувчи ва талабаларга бериладиган илмий билимларнинг оддийдан мураккабга томон босқичма босқич ривожлантириб бориш, улар ўртасида мантиқий изчилликни таъминлаш кўзда тутилган.

Ҳозирги замон педагогикасида жуда кўплаб янгиликлар жорий этилгани қувонарли ҳол, албатта. Лекин тайёр ахборот ва маълумотлар ўқувчини толиқтириши, дарсга нисбатан лоқайд муносабатда бўлиши, зерикиши ҳамда ҳеч нарса бош қотирмай билим олгани учун ўқишга қизиқиши пасайиши мумкин. Бунинг учун нима қилиш керак?

Бизнингча, ўтмиш таълим тажрибасининг ижобий жиҳатларини таълим соҳасига қўллаш, таълим услубларини ўқувчи ёшларнинг қобилиятларини намоён этиш, уларнинг зеҳнини ўткирлаштиришга қаратилган янги технологияларни қўллаш, тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган мантиқий масалалар ҳамда бошқотирмаларни дарсда қўллаш лозим. Шунингдек, ўқувчиларнинг дарсдаги фаоллигини ҳисобга олиб, аълочилар синфи ташкил этиш катта самара бериши мумкин. Ёки дарсни тўла ўзлаштиришга қийналадиган ўқувчилар билан яқка тартибда ишлаш ҳам фойдадан холи эмас.

Талабаларда зеҳни тарбиялаш, ақлий тафаккурни ривожлантириш, билимларни мустаҳкамлаш, уларнинг ўтилган мавзуларни эслаб қолишлари учун дарс жараёнига чалғитувчи ўйинларни қўллаш, эссе ёзиш, мавзу бўйича савол тузиш каби технологиялар талабаларни мудраб ўтиришдан сақлайди, ва албатта, ўқишга бўлган қизиқишини орттиради. Фикримизча, талабалар ҳар жиҳатдан фаол бўлишлари учун ҳамма нарса етарли. Агар талабаларга фаол бўлишлари учун шароит яратилса, айтайлик, муайян мавзуда мушоира ёки мунозара ўтказиш ҳақида айтилиши билан улар ўзларидаги бор имкониятни ишга солишлари мумкин. Зеро, талаба ўз иқтидорини намоён қилиши учун уларнинг руҳини кўтариш ва “сиз бу ишнинг уддасидан чиқасиз, бу иш сизнинг қўлингиздан келади” дейиш кифоя... лекин бирдан бир аччиқ ҳақиқат шундаки, талабалар китоб ўқишни хоҳламайдилар, олий таълимда юқори малакали мутахассисларнинг маъруза ва амалий машғулотларига чин

дилдан эмас, мажбуран қатнашадилар. Тил ўрганиш, бадиий китоблар ўқиш улар учун янги қитъани кашф қилиш билан баробар. Бефарқлик, қатъиятсизлик, иккиланиш, хавотир ва шубҳага тушиш, эртанги кунга ишонмаслик, қўрқоқлик, ҳаётга ҳадиксираб қараш талаба ёшларнинг орзу ва мақсадлари йўлидаги энг кучли душманларидир. Зеро, изланишларсиз, ўз устида жиддий ишламасдан камчиликларни тўғрилаб бўлмайди. Қачонки талаба ўз устида ишлар экан, буюк истиқболга пешвоз чиқиши аниқ.

Узлуксиз таълимнинг фан ва амалиёт билан интеграциялашуви, илғор технологияларнинг ўқув жараёнига татбиқ этилиши, машғулотларни ўқувчиларнинг қобилияти ҳамда имкониятларига мувофиқ олиб бориш ва таълимга табақалаштирилган ёндашувнинг жорий этилиши, шунингдек, замонавий ўқув-услугий мажмуаларнинг яратилиши баркамол авлодни ҳар жиҳатдан етук шахслар бўлиб камол топишларида муҳим омил ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасида ҳам амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар бисёр.

Энг аввало олий таълимда ижтимоий-гуманитар фанларга ажратилган соатлар муаммосига тўхталсак. Бир неча минг йиллик тарихга эга бўлган “Фалсафа тарихи” мавзусига бор-йўғи тўрт соат ажратилган ҳолос. Инсоният бугунги тараққиёт даражасига етиб келишида ижтимоий фанларнинг ўзига хос ўрни бор ва бу жараён давом этаверади. Бизнингча, ижтимоий фанларга ажратилган соатларни кўпайтириш лозим.

Иккинчидан, “Фалсафа” фани бўйича етук мутахассисларнинг етарли эмаслиги ушбу фанни ўқитиш бошқа мутахассисларга берилиши натижасида “Фалсафа”нинг асл мазмун-мақсади англашилмай, фаннинг моҳияти очилмай қоляпти. Тарих мутахассиси фалсафани тарих тили билан, социолог социология тили билан, ҳуқуқ мутахассиси ҳуқуқ тили билан, архившунослик мутахассиси архив тили билан тушунтиргани жиддий ташвиш туғдиради. Жамиятда инсон олий кадрият сифатида намоён бўлишида фалсафанинг алоҳида ўрни ва салоҳияти борлигини эътиборга олсак, ушбу ихтисослик бўйича мутахассисларни кўпайтириш зарур.

Учинчидан, оммавий ахборот воситалари, жумладан, телевидение ёки радио, ҳаттоки даврий газета ва журналларда фан пешқадамлари, жумладан, олимларнинг мулоҳаза ва таклифлари баён қилинган чиқишлари кўзга ташланмаяпти. Фикримизча, ижтимоий-гуманитар соҳа вакиллари ҳар жабҳада илғор, ижтимоий ҳаётнинг энг долзарб муаммоларини кўтариб, улар ҳақида фикр юритиб, лозим бўлса, унинг ечимини топишган. Ваҳоланки, ҳозир ушбу соҳа мутахассисларининг мавқеи тушиб кетгандек. Энг мураккаб вазиятларда халққа тўғри ва ҳақ йўлни кўрсатган ҳам файласуфлар бўлган. Олимлар ўз имкониятларидан тўла фойдаланиб, халқ билан бевосита ва ошкора мулоқот қилиш, жамиятдаги мавжуд муаммоларни ҳам илмий, ҳам амалий жиҳатдан ҳал этишлари зарур.

Тўртинчидан, узлуксиз таълим малакали, рақобатбардош мутахассислар тайёрлашнинг асоси бўлиб, таълимнинг барча турлари, жавлат таълим стандартлари, кадрлар тайёрлаш тизими тузилмаси ҳамда унинг фаолият кўрсатиш муҳитини қамраб олган. Лекин шунга қарамай, фақат диплом учун ўқиётганлар талайгина. Бизга мерос бўлиб қолган таълим-тарбия тизимининг маълум бир жиҳатлари... сифат ўрнига сон кетидан қувиш... ҳақиқий билим ёки малака орттириш мақсадида эмас, амал тақал қилиб дипломли бўлиб олиш илинжида техникум ёки институтларга кириш ва ўхшаган салбий асоратларни, афсуски ҳозир ҳам сезиб турибмиз. Таълимда сохталик бўлар экан, бўлажак мутахассис ўз ихтисослигига ярамаслиги аниқ.

Бешинчидан, юртимизда олий таълим муассасаларининг ривожланган хорижий мамлакатлар билан таълимни такомиллаштириш мақсадларига йўналтирилган ҳамкорлик алоқалари кенг ривожланмоқда. Лекин талаба қайси курсда ўқишдан қатъий назар, хорижга бориб таълим олиб қайтганидан сўнг, ўша курсдан бошлаб ўқишни давом эттирмоқда. Талабанинг хорижда бир ёки икки йил халқаро таълим стандартлари бўйича таълим олгани эътиборга олинмай, яна ўша курсдан ўқишни давом эттириши мақсадга мувофиқ эмас.

Олтинчидан, бугунги кунда хориж тилларни ўрганиш ҳукумат миқёсига кўтарилган бўлса ҳам, ўқув дастурларидаги номувофиқликлар, назария ва амалиёт муштарақлиги йўқлиги натижасида хориж тилларни ўзлаштириш савияси юқори кўтарилмаяпти. Грамматикани ўзлаштириган ҳолда сўзлашиш кўникмасига эга бўлмаган ёшлар талай.

Фикримизча, мавзуларни илғор педагогик технологияларни кўллаган ҳолда ўтказиш самарали натижа беради.

Ўзбекистон келажаги ва гуллаб-яшнаши ёшларнинг умуминсоний қадриятлар руҳида тарбияланганлиги билан белгиланади. Бундай масъулиятли хизмат замонавий таълим ва тарбияни уйғунлаштирган педагоглар зиммасидадир. Зеро, таълим сифатини юқори bosқичга кўтариш, педагогик жамоаларда ижодий муҳитни яхшилаш, дарс жараёнига инновацион технологияларни кенг жорий этиш, ёшларнинг пухта билим олиши, жисмоний ва маънавий жиҳатдан етук инсонлар бўлиб улғайишини таъминлаш, уларнинг қобилият ва иқтидорлари, интеллектуал салоҳиятларини юзага чиқариш, қалби онги ва шуурида Ватанга садоқат ва фидойилик туйғуларини кучайтириш, таҳлил қилиш қобилиятини, тизимли таҳлил қилиш ва фалсафий тафаккур кўникмаларини ривожлантириш, уларни буюк аждодларга муносиб авлод қилиб тарбиялаш кечиктириб бўлмайдиган вазифадир.

TA'LIMGA E'TIBOR-KELAJAKKA E'TIBOR

Yo'ldashev A.A.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Jamiyat taraqqiyotini ta'lim tizimisiz, ta'lim tizimini o'qituvchilarsiz tasavvur eta olmaymiz. Ta'lim-tarbiya jarayoni dolzarbligidan kelib chiqib, mustaqillikning ilk davridan ta'lim tizimi davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. 1997 yil "Ta'lim to'g'risi"dagi qonuni va "Kadrlar tayorlash milliy Dasturi"ning qabul qilinishi muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga ta'lim-tarbiya beruvchi o'qituvchilarga alohida e'tibor qaratildi. Jumladan, "USTOZ" jamg'armasi tashkil etilib, ta'lim taraqqiyotiga xizmat qilgan, izlanuvzan bir qancha o'qituvchilarimiz dunyoning rivojlangan ta'lim muassasalarida malaka oshirishga yuborildi.

O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov tomonidan 1996-yil 1559-Farmoni asosida "O'qituvchi va murabbiylar kuni" umummilliy bayram sifatida rasman nishonlanib kelmoqda. "...Bu bayram avvalo o'zining bilim va tajribasi, istedod va mahorati, insoniy fazilatlarini, ko'z nuri va qalb qo'ri, butun borlig'ini ayamadan, ma'rifat yo'lida betinim xizmat qiladigan ustoz va murabbiylarimizga nisbatan xalqimizning azaliy hurmat-ehtiromining yaqqol namunasi" [1].

Bugungi kunda ham mamlakatimizda ta'lim sohasiga e'tibor kundan kunga oshib bormoqda ayniqsa, pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qoplash uchun amalga oshirilgan ishlar keng ko'lamda olib borilmoqda. Bu boradagi islohotlar 2017-yil 14-martdagi "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 22-maydagi "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 8-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi, 2017-yil 30-sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi Prezident Qarorlarida o'z aksini topgan.

Shuningdek, Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonidan Oliy ta'lim tizimini rivojlantirish orqali Vatanimiz kelajagi, yoshlarning ilmiy salohiyatini yanada rivojlantirish maqsadida 2017-yil 20-aprelda qabul qilingan "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909 sonli Qarorida ham ustuvor vazifalardan birinchisi sifatida e'tibor qaratilgani diqqatga sazovordir. Jumladan, "Har bir oliy ta'lim muassasasi jahonning yetakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalarini o'rnatish, o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv uslubiy materiallarini keng joriy qilish, o'quv pedagogik faoliyatiga, master-klasslar o'tkazishga, malaka oshirish kurslariga xorijiy hamkor ta'lim muassasalaridan yuqori malakali o'qituvchilar va olimlarni faol jalb qilish, ularning bazasida tizimli asosda respublikamiz oliy ta'lim muassasalari magistrant, yosh o'qituvchi va ilmiy xodimlarning stajirovka o'tashlarini, professor-o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishni tashkil qilish" [2].

Ilmiy salohiyat yuqori bo'lgan mamlakat rivojlanadi. Bu oddiy aksioma. Davlatning ertangi kuni, rivojlanishi yoshlar qo'lidadir. Yoshlar tarbiyachisi, ularga ilm beruvchilar pedagog kadrlarning ilmiy salohiyati yuqori bo'lsa, aholining ziyoli qatlami ko'paysa, o'qtuvchi kasbiga bo'lgan qiziqish ortsa, hozirgi kundagi O'zbekistonning pedagog kadrlarga bo'lgan talab va extiyohlari qoplanardi. Pedagog kadrlar ko'paysa ular o'rtasida raqobat yuzaga keladi. Raqobat esa rivojlanish sari harakatga katta yordam beradi. Har bir yosh o'zining ta'lim-tarbiya olgan o'qituvchisini hurmat qila bilib, o'z ota-onasidan maslahat olgani kabi ustozidan ham maslahat olib ish yuritsa jamiyatimizda turli xil oqimlarga ergashuvchilar va ko'r-ko'rona ish yurituvchilar soni anchagina kamaygan bo'lar edi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning "O'qituvchini hurmat qilmagan rahbarni men ham hurmat qilmayman" degan gaplari bu kasb vakillarining naqadar ulug' ekanligidan dalolat beradi. Ko'plab rivojlangan davlatlarda o'qituvchilik eng obro'li kasblardan biri hisoblanadi. "O'qituvchining nufuzini oshirish, eng obro'li kasblardan biriga aylantirish bugunning eng muhim vazifasi bo'lishi kerak" deb aytilgan so'zlar ham bejiz emas.

ADABIYOTLAR

1. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asari, Toshkent "Ma'naviyat" 2008-yil, 82-bet.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'grisida" gi PQ-2909 sonli Qarori, 2017-yil, 20-aprel.
3. Sh.M.Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" asari, Toshkent "O'zbekiston" 2016-yil, 5-bet.
4. G'.I.Muhammedov "Pedagogik ta'lim innavatsion klasteri: extiyoj, zaruriyat, natija" Xalq so'zi online, 2019-yil 15-fevral.

ТАЛАБА-ЁШЛАРГА ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ОЎҚИЛОНА ФОЙДАЛАНИШ

Қаршиева Д.Э.

Чирчиқ олий танк қўмондон муҳандислик билим юрти ўқитувчи

"Кадрлар тайёрлаш миллий дастур"да ўқув-тарбия жараёнига янги педагогик технологияларни жорий этиш масаласи- уни амалга оширишнинг иккинчи ва учинчи босқичларида бажариладиган жиддий вазифалардан бири сифатида белгиланган. [1-36]

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва манавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама баркамол шахс фуқарони шакллантиришни назарда тутди. Шу тарзда фуқаронинг энг асосий конститусиявий ҳуқуқларидан бири-билим олиш ижодий қобилиятини намоёиш этиш, интеллектуал жиҳатдан ривожланиш касби бўйича меҳнат қилиш ҳуқуқи рўёбга чиқарилади.

"Узлуксиз таълимнинг барча шакллари каби таълим тизимини кенг қамровли таркибий ислохатларини амалга ошириш таълим жараёнида турли интерфаол методлар ва илғор педагогик технологияларни қўллаш билан белгиланади". [2-16] Зеро, ҳозирги кунда таълим методлари ўқув жараёнининг муҳим таркибий қисми саналади. Мос равшда танлаб олинадиган методларсиз ўқиш жараёнини мақсад ва вазифаларини хал этишга ёки таълим олувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштиришга эришиб бўлмайди. Таълим тизимида ўқув фанларини ўқитишда интерфаол таълим методларидан фойдаланиш зарурати пайдо бўлмоқда.

Касбий-педагогик таълим жараёнида интерфаол таълим методларидан фойдаланиш, машғулотларни ранг-баранг, қизиқарли ташкил этиш билан бирга ўқувчиларни фикирлаш доирасини, тафаккурини кенгайтиради, ўқув материалларини чуқур ўзлаштириш имконини яратади.

Касбий-педагогик таълим тизимида ўқув материалларини узатиш ва идрок этиш манбаларига қараб таълим методларини қуйидагича ажратиб таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир.

- а) оғзаки методлар;
- б) кўргазмали методлар;
- с) амалий методлар.

Таълимнинг оғзаки методлари қаторига ҳикоя, суҳбат, маъруза кабилар киради. Уларни қўллаш самарадорлигини таъминлаш учун дарс мавзуси, кўргазма воситалар ва мисоллар пухтатанланиши, баёни зарур ҳиссий даражада олиб бориш талаб этилади. Маъруза машғулотларини самарадорлигини ошириш учун маъруза режаси пухта ишлаб чиқилиши, режа кўзда тутилган ҳар бир банди тегишли мазмун ва хулосалар асосида баён қилиш, биридан иккинчисига ўтишдаги узвий боғлиқлик ва матиқийликни таъминлашнинг аниқ тизими белгиланган бўлиши керак. Шунинг билан бирга, оғзаки методлардан янги материалларни ўрганиш пайтида фойдаланилади ва эгаллаган янги билимларни келгуси мавзунини ўзлаштиришга замин яратади. Таълимнинг кўргазмали методлари ўзида муҳим дидактик талабни акс эттирувчи усуллар мажмуасини ифодалайди.

Ҳозирги даврда замонавий дидактика кўргазмали воситаларни қўллашнинг энг юқори таълимий, тарбиявий шахс сифатларини ривожлантирувчи вариантларини тақозо этмоқда. Кўргазмали таълим методининг ўзига хос хусусиятлари унинг ҳамма вақт маълум даражадаги оғзаки методлар билан омукта шаклда олиб борилишидир.

Таълимда талабаларнинг машқлар, мустақил топшириқлар, амалий ва тажриба-синов ишлари асосида ўқув материалларини эгаллаш шакллари таълимнинг амалий методлар жумласига киради. Амалий таълим методларидан фойдаланишда қуйидаги усуллар кенг қўлланилади:

- масаланинг қўйилиши;
- унинг бажарилишини режалаштириш;
- тезкор рағбатлантириш;
- йўлланма бериш ва назорат қилиш;
- таълим мақсадига тўла эришишни таъминлаш учун тегишли тузатишлар киритиб бориш.

Демак, касбий-педагогик таълим тизимида амалий таълим методларини оғзаки ҳамда кўргазмали методлар билан биргаликда қўллаб ўқитишни амалга оширилишнинг аҳамияти катта ҳисобланади. Таълим методларининг қайсидир биттаси афзалроқ, деб баҳолаш мумкин эмас, зарур методларни қўллашни эса ҳар бир машғулот учун белгиланган вазифалар, мавзунини кўргазмали воситалар хусусиятлари, таълим олувчиларнинг тайёргарлик даражасидан келиб чиқиб белгиланиши лозим.

Шундай қилиб, ўқитувчи ўқувчи-талабаларга таълим беришда методларни бир-бири билан боғлаб олиб бориш қуйидаги натижаларни беради:

- олий педагогик таълим муассасалари таълим олувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини мунтазам ривожлантириб боришига шароит яратиш беради;
- дидактиканинг оддий қоидасига кўра соддадан мураккабга тамойили асосида таълимнинг муайян босқичида эгаллаган билимларини янгиси билан бойитиб боради;
- талаба-ёшлар билиш имкониятларининг ривожланишига, мустақил ишлашга шарт-шароит яратилади;
- дарс самарадорлигини ортиши, талаба-ёшлар томонидан билимларнинг мустақил фикрлаш, куч ва қобилиятига асосан эгалланиши билан касбий таълимда кадрлар тайёрлаш сифатининг таъминланишида муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда олий таълим тизими сифат даражасини шундай юқори босқичга кўтариш давр талаби сифатида намоён бўлмоқда. Мамлакатимизнинг эртанги истиқболи, жамиятимиз тараққиёти бевосита бугун униб-ўсиб келаётган ёш авлодларга боғлиқдир. Катта ҳаётга умид билан кириб келаётган талаба-ёшларимизнинг ўз қобилият ва истеъдодларини рўёбга чиқаришлари учун зарур шарт-шароитлар яратиш, улар орасидан иқтидорли талаба-ёшларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириб боришда интерфаол таълим методларининг ўрни ва аҳамияти катта.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Фан мамлакат тараққиётига хизмат қилиши керак. Т., 1994.
2. Узлуксиз-таълим журнали.-Тошкент. 5-сон 2012 й.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ ШАКЛИ ВА ЮРИДИК ТАБИАТИ

Қодиров Б.Б.

*Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси*

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 40-моддасида юридик шахсларнинг турлари белгиланган бўлиб, фойда олишни ўз фаолиятининг асосий мақсади қилиб олган (тижоратчи ташкилот) ёки фойда олишни ана шундай мақсад қилиб олмаган ташкилот (тижоратчи бўлмаган ташкилот) юридик шахс бўлиши мумкин⁴².

Тижоратчи ташкилот ўз номланиши билан маълумки, тижорат, ишлаб чиқариш, савдо-сотиқ ва бошқа даромад олиш фаолияти билан шуғулланади. Тижоратчи бўлмаган ташкилот жамоат бирлашмаси, жамғарма, давлат бюджети ҳисобидан молиявий таъминланадиган муассаса шаклида ёки қонун ҳужжатларида белгиланган бошқача шаклда бўлиши мумкин. Шу билан бирга қонун ҳужжатларида тижоратчи бўлмаган ташкилот ўзининг уставларида белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланишига рухсат этилади.

Ўзбекистон юридик энциклопедиясида умумий тарзда таълим муассасаси – давлат таълим дастурларига мувофиқ таълим жараёнини амалга оширувчи муассаса дея эътироф этилади⁴³. Шунингдек, «Таълим тўғрисида»ги қонунга мувофиқ нодавлат таълим муассасаси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси белгиланган тартибда аккредитациясидан ўтган пайтдан бошлаб юридик шахс ҳуқуқлари ва таълим фаолияти билан шуғулланиш ҳуқуқига эга бўлади.

Маълумки, бошқа ташкилотлардан фарқли ўлароқ олий таълим муассасаси ўзининг юридик табиати билан ўзига хос хусусиятларга эга. Ўзбекистон Республикаси «Таълим тўғрисида»ги қонуни 6-моддасига мувофиқ таълим муассасаси ҳам юридик шахс бўлиб, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ташкил этилиши назарда тутилган⁴⁴.

Олий таълим муассасаси таъсис этиш ҳақидаги ҳужжат асосида таълим фаолиятини олиб бориш ҳуқуқини берилиши орқали намоён бўлади. Давлат олий таълим муассасаси биринчи битирувчиларини чиқаргандан кейин белгиланган тартибда давлат аттестацияси ва навбатдаги аккредитациядан ўтади.

Тадқиқотларда олий таълим муассасаларининг ташкилий-ҳуқуқий шакли ва юридик табиатига оид жуда кўп маълумотлар берилган бўлса-да, турлича қарашлар мавжуд.

Жумладан, А.К. Ключевнинг фикрига кўра таълим фаолиятини амалга оширувчи муассасаларнинг ташкилий-ҳуқуқий шакллари хилма-хил бўлиши лозим, бир хил шаклдаги таълим муассасалари олий мактабнинг ривожланиши талабларига жавоб бермайди ва олий таълим муассасасининг ташкилий ривожланишини чеклаб қўяди⁴⁵.

М.В. Токмовцева эса олий таълим муассасаларини муассаса сифатида эмас, балки давлат унитар таълим ташкилоти сифатида кўриб чиқишни таклиф этади.⁴⁶

«Олий таълим муассасаси – бу олий интеллект эгалари бўлган ходимлар фаолият кўрсатувчи муассаса ҳисобланади. Ҳеч бир ташкилот ёки муассаса олимлар ва олий

⁴² Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2003. – 496 б.

⁴³ Ўзбекистон юридик энциклопедияси. Нашр учун масъул Р.А. Мухитдинов ва бошқ.; масъул муҳаррир Н.Тойчиев. – Тошкент: Адолат, 2008. – 448 б.

⁴⁴ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. – 1997. – № 9, – 225-модда.

⁴⁵ Ключев А.К. Новые модели управления вузом: шаг вперед или два назад? Университетское управление: практика и анализ. – Москва: Инфра, 2004. – № 5-6. 53 с.

⁴⁶ Токмовцева М.В. Высшее учебное заведение как субъект отношений в сфере предпринимательства. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2002. – 17 с.

малакали мутахассислар сони жиҳатидан олий таълим муассасаси билан тенглаша олмайди»⁴⁷, – дея таъкидлайди, Ю.С. Васильев.

Юридик шахслар тизимида олий таълим муассасаси тижоратчи бўлмаган ташкилотлар тоифасига кириб, асосий мақсади орқали даромад топмайди, шунингдек, топилган даромадлар муассислар ўртасида бўлинмайди. Олий таълим муассасасининг асосий мақсади эса иқтисодийнинг реал соҳалари учун рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳисобланади. Шунга қарамасдан олий таълим муассасалари кадрлар тайёрлаш, тадбиркорлик фаолияти орқали бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан муайян даромадлар ҳам олади.

Бу борада В.С. Белых нотижорат ташкилотларни тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиш ва даромад топиш ҳуқуқини бекор қилиш лозим деб ҳисоблайди⁴⁸.

Бизнингча, унинг фикрини инкор этган ҳолда нотижорат ташкилот ҳисобланган олий таълим муассасалари таълим жараёнининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, профессор-ўқитувчилар, ходимлар ва талабаларни ижтимоий муҳофаза қилиш, илмий тадқиқотлар олиб бориш ва бошқа шу каби моддий манфаатлар учун кўшимча таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини амалга ошириши лозимлигини мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Бундан ташқари, М.А. Каплюкнинг фикрига кўра, қонунчиликда олий таълим муассасаларига турли «муассаса», «таълим муассасаси», «бюджет муассасаси», «таълим ташкилоти» ва «нотижорат таълим ташкилоти» каби ибораларнинг қўлланилиши олий таълим муассасаси тушунчасининг бир хил талқин этилмаслигига олиб келади.

Барча олий таълим муассасаларининг «университет», «академия» ёки «институт» сўзлари билан номланиши шартли равишда уларнинг олий таълимга муносабатини белгилайди. Нодавлат таълим муассасаларига нисбатан бу сўзлар ишлатилмасдан «Нодавлат олий таълим муассасаси» ва давлат тасарруфидаги олий таълим муассасаларининг номланишида «давлат олий таълим муассасаси» деб кўрсатилиши зарур⁴⁹.

XX аср бошларида С.И. Гессен университетни ўқувчиларнинг кўз олдида тадқиқот олиб бориш орқали машғулот ўтказиладиган жой сифатида таърифлайди. Илмий тадқиқот ва ўқитишнинг бирлиги аввало, университетда таълим беришда илмий тадқиқот иши тўлиқ ечилмаган, ҳали илмий изланиш талаб этиладиган жараён сифатида қаралади⁵⁰.

Қайд этилган фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, олий таълим муассасаларининг ташкилий-ҳуқуқий шакли ва юридик табиати ўзига хос хусусиятларга эга эканлигига гувоҳ бўламиз.

Бугунги кунда мамлакатимизда олий таълим билан шуғулланувчи муассасалар турлича номланиб келинади. Масалан, «олий ўқув юрти», «олий таълим даргоҳи», «олий даргоҳ» ва ҳ.к. Тўғри, адабиётларда, матбуотда ва бошқа нашрларда бу каби иборалардан фойдаланиш мумкин, аммо, расмий ҳужжатларда олий таълим муассасаси бир хил талқин этилиши мақсадга мувофиқдир. Шу боис, миллий қонунчилигимиздан келиб чиқиб, таълим фаолияти билан шуғулланувчи ташкилотга нисбатан «муассаса», яъни «олий таълим муассасаси» ёки «давлат олий таълим муассасаси», «нодавлат олий таълим муассасаси» каби ибораларни қўллаш лозим.

⁴⁷ Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 544 с.;

⁴⁸ Белых В.С. Гражданский кодекс России: новая модель регулирования и судебная практика. Государство и право. – Москва: Юридическая литература, 2001. – № 8. 8-9 с.

⁴⁹ Каплюк М.А. Административно-правовой статус федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в Российской Федерации. Дис... канд. юрид. наук – Москва, 2007. – 206 с.

⁵⁰ Корольков В. Кадровая ситуация в высшей школе: тенденции и проблемы. Высшее образование в России. – Москва: Образование, 2000. – № 6. – 13 с.

КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИНГ ЎЗARO БОҒЛИҚЛИГИ

Ҳакимова М.Ф.

ТДИУ “Касб таълими (иқтисодиёт)” кафедраси

Бугунги замонавий глобаллашув шароитида мамлакатимиз олдидаги янгидан-янги мақсад ва вазифаларни тўғри англай билган, бу борада ўз фикр-мулоҳазасига эга бўлган, ўзининг етарли даражада замон талабларига мос келувчи билим ва тажрибасига эга мутахассис кадрларгина давлатимизнинг иқтисодий-ижтимоий ривожига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиши мумкин. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш кўзда тутилган.

Ҳозирги замон илмий-техника инқилобининг асосий жиҳатларидан бири таълим, илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви ҳисобланади. Бир-бири билан боғлиқ ҳолда ривожланадиган бу тизим барча даражадаги юксак малакали мутахассисларни етиштириб чиқаради. Улар эса, ўз навбатида, янги илмий-техника ютуқларини таъминлайдиган рақобатбардош фанни ва ишлаб чиқаришни ривожлантиради.

Таълим - фан - ишлаб чиқариш интеграцияси мамлакат тараққиётига хизмат қилади. Таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишда халқимизнинг жаҳон тамаддунига улкан ҳисса бўлиб қўшилган бой маънавий мероси ва салоҳиятига, ривожланиб бораётган техника ва технологияларга ҳамда илм-фан ютуқларига асосланган ҳолда ишлаб чиқилган, дунёда ноёб ҳисобланган, бугун ўзининг юксак самарасини бераётган миллий дастур ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

Ривожланган мамлакатлар тажрибасида таълим-фан-ишлаб чиқариш интеграцияси - ўқув-илмий ишлаб чиқариш марказлари, комплекслари, боғлари, технополислари сингари омиллар шаклида амалга оширилади. Уларда юксак малакали мутахассисларни тайёрлаш, илмий тадқиқотлар ўтказиш ҳамда бу тадқиқотлар натижасини саноатда ўзлаштириш вазифаси мужассамланади. Бундай бирлашмаларда жамият эҳтиёжлари асосида тегишли тармоқ ўқув-илмий-техник сиёсатни амалга оширадиган олий таълим муассасалари асосий ташкилий бўғин ҳисобланади.

Интеграциялашган турли хилдаги ўқув-илмий-ишлаб чиқариш бирлашмалари иқтисодиёт ва жамиятнинг барқарор тараққиёти пайтидагина эмас, шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ўтиш даврида жамият, иқтисодиёт ҳамда таълим тизимини қайта ислоҳ қилиш жараёнида, бу иш учун тегишли кадрларни тайёрлаш учун ҳам ниҳоятда зарурдир.

Ўзбекистон шароитида бундай лойиҳаларни амалга ошириш тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда моддий-молиявий ҳаражатларни тайёрлашдан ташқари, таълим-илмий-ишлаб чиқариш бирлашмаларини ташкил этадиган омилларни психологик жиҳатдан қайта тайёрлашни, мамлакатимизнинг иқтисодий мустақиллигига эришиш – таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг рақобатбардош мутахассислар тайёрлашни таъминлашга имкон берадиган буткул янги даражада интеграциялашувини кенг ривожлантиришни тақозо этади.

Таълим, илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциялашувининг буткул янги даражаси қуйидагиларга асосланиши лозим:

- саноат, иқтисодиёт, таълим, фан, ишлаб чиқариш ва интеллектуал жиҳатдан ривожланган мамлакатлар тажрибаси ҳамда халқаро ҳамкорликка;

- малакали, рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини оширишдаги таълим жараёнига академия ва соҳа илмий тадқиқот институтлари, корхона ва ташкилотларни манфаатдор шерик сифатида кенг жалб этиш;

- талабаларни таълим, илмий тадқиқот, илмий-ишлаб чиқариш ва инновацион иқтисодиётни ривожлантиришга йўналтириш.

Касбий таълим интеграцияси – рақобатбардошли олий профессионал маълумот (бакалаврлар, дипломли мутахассис ва магистрлар) берадиган нуфузли университетлар, таълим-илмий, таълим-илмий-ишлаб чиқариш ва таълим-ишлаб чиқариш бирлашмалари, шунингдек малакали кадрларни тайёрлаш учун касбий - ишлаб чиқариш (“Бошланғич олий мактаб” тоифасидаги таълим муассасалари) – ишлаб чиқариш бирлашмаларини барпо этиш.

Мазкур таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси қуйидагилар асосида шакллантирилади:

– олий таълим муассасаларининг (айниқса, минтақавий олий таълим муассасаларининг) педагогик, илмий ва моддий-техник салоҳиятидан самарали фойдаланиш;

– академия ва соҳа илм-фанининг таълим муассасасидаги таълим жараёни билан ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш;

– ўқитувчилар, тадқиқотчилар, стажёрлар, магистрлар ва талабалардан ҳамкорликда фойдаланиш учун фундаментал тадқиқотларнинг тажриба-синов ва жиҳоз базасини ривожлантириш;

– таълим жараёнида фундаментал илмий-тадқиқотлардан фойдаланиш учун ахборот-ресурс базасини барпо этиш;

– касбий таълимнинг барча даражасида узоқ муддатли интеграциялашган амалий тадқиқот ишларини ўтказишни йўлга қўйиш имконини беради.

Бугунги глобаллашув шароитида таълимнинг халқаро интеграциялашуви қуйидагилардан иборат:

– саноат ва интеллектуал жиҳатдан ривожланган мамлакатлар билан ҳамкорликда бозор ва халқаро муносабатлар, юксак ва илм-фан билан боғлиқ технологиялар, касбий йўналишлар ва мутахассисликлар бўйича (университетлар, касб-ҳунар коллежлари, кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказлари ва ҳ.к.) қўшма таълим муассасаларини барпо этиш;

– “Эл-юрт умиди” жамғармаси орқали иқтидорли ёшларнинг жумладан, тадқиқотчилар, ёш олимлар, магистрларни саноати ва интеллектуал жиҳатдан ривожланган мамлакатларнинг етакчи олий таълим марказларида таълим олишини йўлга қўйиш;

– мамлакатимиз олий таълим муассасаларини АҚШ, Европа ва Осиёнинг энг нуфузли олий таълим муассасалари ва тадқиқот марказлари билан бевосита алоқаларини ривожлантириш;

– мамлакатимиз олий таълим муассасаларини халқаро таълим ва илмий дастурларига бирлаштириш йўли билан амалга ошириш зарур.

Таълимда узвийликка эришишдан асосий мақсад, малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, таълимнинг барча турларини Давлат таълим стандартларини, кадрлар тайёрлаш тизими миллий моделини ва унинг фаолият кўрсатиш механизмларини қамраб олади. Таълимда узвийлик деганда, бир таълим тури фанлари дастурининг кейинги таълим турига ўтганда мутаносиб равишда ўзгартириб, соддадан мураккабга қараб тўлдириб борилиши тушунилади.

Қайси фанларни таълим турларининг қайси босқичида ўқитилиши ҳам муҳим ва уларни тартибга солиш натижасида узвийлик яратилади. Узвийлик таълим сифатига тўғридан-тўғри қайтарилиши ҳам, мантикий узилишлар бўлиши ҳам таълим сифатига салбий таъсир кўрсатади. Фанлар ўртасидаги ва таълимдаги узвийлик, айтиқса алоҳида аҳамият касб этади.

Демак, узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш фан билан таълим жараёнининг ўзаро алоқаларини, ишлаб чиқариш ва таълим тизими интеграциялашувини ривожлантиришга асосланади ҳамда қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида илғор амалий илмий тадқиқотлар ўтказилади, таълим сифати Давлат таълим стандартларига мувофиқ келишини ташкил этиш ва таъминлаш мақсадида ижтимоий-гуманитар ва таълим соҳасида илмий тадқиқотлар ва илмий-услубий қўлланмалар ишлаб чиқиш фаоллаштирилади. Фундаментал ва амалий фан соҳасидаги илмий кадрларнинг таълим жараёнидаги иштироки рағбатлантирилади, педагогика ва илмий-тадқиқот жараёнларининг алоқаси таъминланади. Ёшларнинг фан-техника соҳасидаги ижодкорлиги ҳар томонлама қўллаб-қувватланади.

- ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини (марказларини) ташкил этиш ва уларни ривожлантириш, замонавий ускуналар, аппаратлар ва асбоблар билан жиҳозлаш рағбатлантирилади. Кадрлар тайёрлаш ва биргаликдаги илмий-технологик ечимларни ишлаб чиқишда иқтисодиёт корхоналари ва ишлаб чиқариш салоҳиятидан унумли фойдаланилади, мутахассис кадрларнинг малакаси бевосита ишлаб чиқаришда мунтазам равишда амалга ошириб борилади.

Шундай қилиб, юртимизнинг эртанги ривожини йўлида тузилган дастурлар, бу режаларни бажариш учун яратилган моддий асос ва имкониятлар, сафарбар этилган сармояларнинг барчасини амалга оширадиган, рўёбга чиқарадиган қудратли омил – бу юртимизнинг эртанги куни, тараққиёти учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган етук малакали мутахассис ёшлардир. Бугунги кунда олий таълим соҳасида ташкил этилган замонавий моддий-техник базасидан самарали фойдаланишни таъминлаш, таълим тизимидаги йўналишлар ва мутахассислар бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, ўқув-методик адабиётларни қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш давр талабидир.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Қуролов Ю.А., Абдумуталова О.А.

Тошкент вилояти чирчиқ давлат педагогика институти

Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш кейинги йилларда тадқиқотчилар томонидан кенг ўргана бошланди. Чунки, бу технологиялар ўқитишнинг анъанавий техник воситалари бажариши мумкин бўлган барча функцияларни улардан сифатлироқ ва аниқроқ даражада бажара олади ва шакл-шубҳасиз дарс мазмуни ва шаклини бойитиб, қизиқарлироқ бўлишини таъминлай олади. Бунинг сабаб ва усулларини ўрганиш методикадаги долзарб муаммолардан бири саналади. Психология соҳасидаги кўп сонли тадқиқотлар асосида кўриш анализаторлари эшитиш қобилиятига қараганда каттароқ маълумот ўтказиш имкониятига эга эканлиги исботлаб берилган. Бошқача айтганда, кўриш органлари миллионлаб, эшитиш органлари эса ўн минглаб бит маълумотларни қабул қилиши мумкин. Педагогик жиҳатидан қулай бўлган овозли қурилмалардан унумли ва ўринли фойдаланиш ўзлаштириладиган маълумотларни 15 % гача, кўргазмалилик асосида эса 25 % гача ошириши мумкинлиги исботлаб берилган. Агар товушли ва визуал техникаларни биргаликда, уйғунлаштирган ҳолда таълим жараёнига татбиқ этиш ўқувчилар томонидан ўзлаштириладиган маълумотларни 65 % гача [2, с. 458–459] ошириши мумкин. Математика дарсларида компьютер ва бошқа ахборот технологияларини қўллашдан мақсадлар қуйидагилар:

- Математика ва информатика фанлари ўртасидаги боғлиқликни ривожлантириш;
- Дарсда ўқувчиларнинг мустақил ишлашини ривожлантириш;
- Ўзига хос шахсий ёндашувни амалга ошириш.

Математика фани ўқитувчисининг вазифалари қуйидагилардан иборат бўлиши лозим деб ўйлайман:

- Ўқувчиларнинг жиддий математик тайёргарлигини таъминлаш;
- Ўқувчилар фаолиятининг ахборий ва методик маданиятини, ижодий услубини шакллантириш;
- Ўқувчиларни ахборот технологиялари ва бошқа ахборот тузилмаларидан фойдаланишга тайёрлаш.

Психология ва педагогика соҳасида олиб борилган тадқиқотлар (Г.Г.Брусницина, Н.Я. Виленкин, Л.А. Жукова ва бош.). компьютер болаларнинг ижодий фикрлашларини

шаклланишига ҳам сабаб бўлишини ҳамда ўқув материалларини юқори савияда англаш, ўзлаштириш ва талқин қилиш қобилиятларини ривожлантиришини ҳам кўрсатиб берди.

Шундай қилиб, ўқув жараёни давомида вақтни тежаш муаммоси сабабли, замонавий мактаб олдига дарсларда вақтни максимал тежашга имкон берувчи ўқитиш усул ва воситаларини топиш масаласи қўйилган. Қўйилган масаладан келиб чиқиб, АКТлар ўқувчига давлат имтиҳонларини муваффақиятли топшириш учун юқори сифатли билим олишга ёрдам бериши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998 г. 256 с.
2. Старцева Н.А. Информационные технологии на уроках математики. Институт электронных программно-методических средств обучения РАО. 2010г.
3. А.А.Абдукодиров, А.Х.Пардаев, Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти, Монография, Тошкент: Фан, 2009. 146 б.

СИЁСИЙ МАДАНИЯТГА ДОИР ПЕДАГОГИК ЁНДОШУВЛАР

Ўтаев А.

ТВЧДПИ

Педагогик таълимотлар тадрижида ёш авлодни, айниқса муайян касб-ҳунар эгаларининг сиёсий маданиятини шакллантириш масаласига доир муҳим ёндошувлар баён қилиб ўтилган. Бу масалада ўзбек педагогикаси ва сиёсий таълимотлар тарихи ниҳоятда бой тажрибалар ва манбаларга эга. Биз бу ўринда уларнинг *энг муҳимлари* таҳлилига этиборингизни тортаман.

Ёшлар сиёсий маданияти масаласида Турк хоқонлиги даврига (V – VIII асрларга) оид Ўрхун-Енисей битиктошларида жуда ўзига хос ёндошувлар ўз ифодасини топган. Бу битиклар Турк хоқонлиги далати раҳбарлари ва давлат хизматчилари қабртошларига битилган бўлиб, уларнинг негизида сиёсий ғоялар ва улар асосида ёшларни сиёсий – ахлоқий тарбиялаш асослари баён қилинган. Бу масалада Култегин (XXII аср), Йўллуғ тегин (XXIII аср) битиктошлари айниқса диққатга сазовор. Мазкур битиктошларда сиёсий маданият масаласига оид қуйидагиларга эътибор қаратилади:

- кучли ва қудратли давлат барпо этиш, бу ишда фаол ва фидойий бўлиш;
- раиятни (халқни) бирлаштириш ва уларнинг умумий фаровонлигини таъминлаш;
- ёшларни давлатпарвар, раиятпарвар ва автанпарвар қилиб тарбиялаш.

Булар шунчаки сиёсий ғоялар эмас, балки мақсад-муддаони ифодаловчи кўрсатмалардир. “Мен, - деб ёзилади Култегин битиктошида, - раият ва тўру (давлат – А.Ў.) учун тунда ухламадим, кундузи тиним билмадим. Очни тўйдирдим, давлатлини (мол – мулкларга эгаларни-А.Ў.) ҳимоя қилдим”. Бундай мазмундаги ҳайратли ва ҳавас ўйғотадиган ғоялар барча битиктошларда изчил баён қилиб ўтилган. Умуман, Турк хоқонлигига оид битиктошларда сиёсий маданиятга оид уч муҳим ғоя қатъий ифодаланган:

- 1) давлат хизматида бўлиш;
- 2) раият учун фидойилик кўрсатиш;
- 3) юртпарвар (ватанпарвар – А.Ў.) сифатида фаолият юритиш.

Бундай кишини ҳайратга соладиган ёндашув бундан 16 аср аввал битилган. Айнан “давлат + раият + фаолият” тизими ўша даврда сиёсий маданиятнинг негизи сифатида ифодаланган. Ёшларни ана шу уч ғоя асосида тарбиялашга даъват қилинган. Битиктошларда таъкидланишича, давлат + раият + фаолият ғояларига амал қилмаслик давлатнинг заифланишувига, раиятнинг пароканда бўлишига ва кишининг (шахснинг самарасиз умр кечиришига олиб келади. Шу маънода биз V-VIII асрларда битилган. Битиктошларда сиёсий маданиятга доир уч муҳим ғояни ўзлаштириш мумкинлигига дуч келамиз: 1) **давлатни севиш**; 2) **раият учун фойдали бўлиш**; 3) **бу иккиси воситасида мазмунли яшаш**. Диққат қилинса, бу ғоялар ва сиёсий даъватлар ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас.

Ушбу битиктошларни биринчи бўлиб топган ва ўрганган инглиз олими Вилгем Томсон (XIX аср). Шундай деб ёзган экан: “Ёркин ва ёруғ ғояларга бой бу битиктошлар нафақат Туркий халқларни, балки бутун инсониятни ватанпарвар сифатида тарбиялашга қодир”[1].

Педагогик таълимотлар тадрижида сиёсий маданият ва унинг ёшлар тарбиясидаги ўрни масаласи бўйича муҳим ёндашувларни илгари сурган мутафаккирларимиздан бири **Абу Наср Форобийнинг** фикрича, одамларнинг фаровон турмуш кечирishi учун фозил (фазилатга бой) жамиятни куриш лозим. Бундай жамиятни фазилатли кишилар барпо этади. Фазилатли киши **ҳоким** бўлади ва фозил ҳокимда ахлоқнинг 12 фазилати бўлиши шарт [2]. “Ҳоким” сиёсий шахс, шу сабабли Форобий санаган 12 фазилатда сиёсий ахлоқ элементлари ўз аксини топган. Шуниси борки, Форобий шахсни сиёсий тарбиялаб вояга етказишда давлат ва жамиятнинг вазифасини кўрсатмаган. Бу масалани у хусусий тарбия, яъни шахснинг ўзини-ўзи тарбиялаш зиммасига қолдиради. Шу жиҳатдан Форобийнинг сиёсий тарбияга оид ўзига хос қараши бор.

Форобийдан фарқли ўлароқ **Юсуф Хос Ҳожиб** шахсни сиёсий тарбиялаб вояга етказишда “Қутадғу билиг” (Бахтга элитувчи билим) асарида муҳим ёндашувларни илгари суради[3]. Асарнинг қисқача мазмуни бундай: Подшоҳ Кунтуғди адолатлиги билан донг таратади, у давлатни янада кучайтириш ва раиятни бойитиш йўлларини излайди. Унга бу борада доно вазири маслаҳат беради ва асар яни шу подшоҳ ҳамда вазирнинг савол-жавоби асосига қурилган. Уларнинг суҳбатида миллий ўзбек давлатчилиқ концепцияси баён қилинган.

Юсуф Хос Ҳожиб шахсни сиёсий тарбиялаб вояга етказишда мақсадлилиқ принципига амал қилади ва бунда у сиёсий шахсларнинг ҳар бирига хос бўлган ахлоқий фазилатларни кўрсатиш йўлидан боради. Минг йиллик тарихга эга бу манбада сиёсий маданиятга доир қўйидагича ёндашувга дуч келамиз: Давлат – бахтга эришиш манбаидир, бунинг учун у адолат билан бошқариши керак ва бундай бошқарувни ўзни англаган кишилар амалга оширади. Демак, “давлат+адолат+камолот” тизими сиёсий маданият асосларидан биридир. Асарда айна шу масала батафсил таҳлил қилиб берилган. Юсуф Хос Ҳожибнинг фикрича, давлат бошлиғи фуқароларни ибрат ва намуна бўлиб тарбиялаб бориши керак. Демак, бу ўринда шахсни сиёсий тарбиялашда давлат ва жамиятнинг вазифасига ишора қилинаётганлигига дуч келамиз. Шу жиҳатдан Юсуф Хос Ҳожиб давлат хизмати қоидаларининг таъсисчиларидан ҳисобланади[3].

Соҳибқирон **Амир Темур** шахсни сиёсий тарбиялаш масаласига доир фикр-мулоҳазаларини ўз тажрибасидан келиб чиқиб баён қилган. У 12 қоидага амал қилиб, етук шахс сифатида қудратли салтанат барпо қилганлигини алоҳида таъкидлайди. Бундан ташқари, Амир Темур сиёсий (раҳбар) шахсларни танлашда уларда қўйидаги уч ахлоқий фазилатларнинг бор-йўқлигига диққат қилинганлигини таъкидлаб кўрсатади:

1. Адолат.
2. Ростгўйлик.
3. Нафси тўқлик[4].

Унинг фикрича, сиёсий шахс адолатли бўлмаса “отарга бўрини чўпон қилиб қўйиш”дек гап, бундай одам ростгўй бўлмаса салтанат пойдевори ва раият ахлоқига путур этади, агар унинг нафси тўқ бўлмаса улус молига таъма билан боқади. Амир Темурнинг фикрича, кишини бундай фазилатлар билан тарбиялаш учун салтанат одамлари, яъни тажрибали давлат хизматчилари шуғулланишлари керак.

Амир Темурнинг шахсни сиёсий тарбиялашдаги қарашлари ва бой тажрибаси миллий сиёсий педагогикамиз учун илмий-амалий материал бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Ҳожи Самандар Термизий сиёсий шахсларнинг фаолият юритишига оид қоида ва ахлоқий мезонларни ишлаб чиқишга ҳаракат қилган. Унинг фикрича, подшоҳ қатъий сиёсат юритиши ва раият олдида тушкун кайфиятда чиқмаслиги керак. Вазир эса ҳамиша ҳушёр ва огоҳ бўлиб, ростгўйлик сифатини тарқ этмаслиги лозим. Термизийнинг уқтиришича, ҳар бир шахс ўз вазифасини бажариши ва эл раҳбарлари бу масалани назорат қилиб бориши керак. Мутафаккир қўйидаги уч муаммони ҳал қилиш билан раият, яъни фуқаролар ахлоқини мўътадил сақлаб бориш мумкинлигини таъкидлаб кўрсатади:

- 1.Эркинлик бериш.

2. Савдони кенг йўлга қўйиш.

3. Раият ишига кўп аралашмаслик[5].

Хожи Самандар Термизийнинг шахсни сиёсий тарбиялаш масаласига оид қарашларида жамоавий тарбияни йўлга қўйиш устувор даражада кўзда ташланади.

Таъкидлаш лозимки, Форобийдан бошқа барча мутафаккирларимиз – Юсуф Хос Ҳожиб, Амир Темур ва Хожи Самандар Термизийлар давлат ходимлари, яъни сиёсий шахслар бўлишган. Шу сабабли уларнинг сиёсий тарбияга оид қарашларида амалий тажрибалар ўз аксини топган.

Келтирилган намуналардан маълум бўладики, педагогикамиз тараққиётида сиёсий масалага доир ўзига хос қарашлар тизими мавжуд.

АДАБИЁТЛАР

1. Қосимов С. Битиктошлар: тарих ва талқин. –Т.: “Фан”. 1999. 63-бет

2. Форобий А.Н. “Фозил одамлар шахри” –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993 6.48.

3. Юсуф Хос Ҳожиб. “Қутадғу билиг” –Т.: “Фан” 1971. 1971-Б-101-130

4. Амир Темур. Темур тузуклари. – Т.: Ғ.Ғуллом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1996-Б. 50-52

5. Термизий Х.С. “Дастур ул-мулк” –Т.: Ғ.Ғуллом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1997.-Б. 80-91

УЮШМАГАН ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ - МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ.

Кулматов Н.Э.

Тошкент шаҳар, Учтепа тумани 197-сонли умумтаълим мактаби

Маълумки, ёш авлод тарбияси барча замонларда ҳам долзарб вазифалардан бири бўлиб, муҳим аҳамият касб этиб келган. Кишилиқ жамияти ХХІ асрга қадам қўйганидан кейин бу масала янада долзарб, янада муҳим, ҳаёт-мамот масалаларидан бирига айланиб қолди. Мен,- деб ёзган эди Мустақил Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислам Каримов, - Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир” деган фикрини кўп мушоҳада қиламан.

Буюк маърифатпарварнинг бу сўзлари асримиз бошида миллатимиз учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам муҳим ва долзарбдир”⁵¹. Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди дейди донишмандлар. Тарбия мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ (маънавий бўшлиқ) пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди. Бугунги глобаллашган замонда дунё миқёсида бешафқат рақобат, қарама – қаршилиқлар ва зиддиятлар кескин тус олмоқда.

Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, фоҳишабозлик, ноқонуний миграция, “Оммавий маданият” ва шу каби бошқа хавф – хатарлар тобора кучайиб, инсоният асрлар давомида амал қилиб келган миллий, диний ва оилавий қадриятлар, эътиқодларга путур етмоқда.. Ёшларимиз тарбияси – бу бир кишининг иши эмас. Агар ҳаммамиз биргалашиб ҳаракат қилсак, фарзандларимиз Ватан ва эл – юрт корига ярайдиган инсонлар бўлиб улғаядилар.

Яхши тарбия инсонга маънавият каби она сути, ота намунаси ва аждодлар ўғити билан бирга сингади. “Ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига муҳаббат ва ҳурматни тарбияламасдан туриб, ўз халқини миллатларнинг бугун жаҳон ҳамжамиятида тенглардан бири сифатида идрок қилувчи ҳақиқий инсонни, ўз Ватанининг ҳақиқий жонкуярини тарбиялаш мумкин эмас”⁵².. Демак, фарзандларимизнинг ким бўлиб вояга етиши, энг аввало,

51 И.А.Каримов. Жамиятимиз мафқураси халқни – халқ, миллатни – миллат қилишга хизмат этсин.Т.: “Ўзбекистон”,1998, 17 – бет.

52 И.А.Каримов. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг қўшма мажлисидаги нутқи. “Халқ сўзи”, 2005 йил 29 январь.

Ўзимизга боғлиқ. Бу ҳақиқатни инкор этиб бўлмайди. Аммо, шундай савол ўз – ўзидан туғилади. Бугунги глобаллашган замонда юртимиздаги барча ота – оналар ҳам ушбу вазифани сидқидилдан уддалай олаяптиларми? Фарзанди тарбиясини мактаб, маҳалла, коллеж, олий ўқув юрти ёки жамият зиммасига ағдариб, ташлаб қўйганлар йўқми орамизда? Ёки бўлмаса ўғли – қизи тақдири билан қизиқмай, пешонасида борини кўради, деб ҳаётдан нолиб юрадиганлар қанча орамизда?

Тарбия “ё ҳаёт, ё мамот”лигини англамаётганлар-чи? Инсон ҳеч бир замонда жиноятчи бўлиб туғилмайди ёки жиноятчи бўлиб қолмайди. Аввал жиноятга ундовчи омиллар, турткилар пайдо бўла бошлайди. Юриш-туриш, ҳатти-ҳаракат, гап-сўзда ўзгаришлар юз беради. Наҳотки, ана шундай кезларда ота-она ҳеч нарсани сезмаса, пайқамаса? Мана шу “сезмаслик”, “пайқамаслик”, биринчи Президентимиз ибораси билан айтганда, ичимиздаги хавфдир. У ташқи хавфдан кўра хатарлироқдир. Фарзанди тарбияси билан шуғулланмаган ота-она уни кўчага бериб қўяди. Шунинг учун ҳам тарбия оиладан бошланишини сира ҳам унитмаслигимиз керак. Ёшлар сиёсатининг устувор йўналишларидан бири – мустақиллик йилларида яратилган миллий давлатчилик асосларини мустаҳкамлаш ва бардавомлигини таъминлашда фаол иштирок этадиган авлодни вояга етказишдир. Зеро, жаҳон ҳамжамиятида тобора муносиб ўрнини топаётган, барча соҳаларда барқарор тараққий этаётган Ўзбекистонимиз ўз истиқболини ҳозирги давр воқелигини тўғри англайдиган етук авлодлар тимсолида кўради.

Дарҳақиқат, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати асослари” тўғрисидаги қонунда, 2017 йил 15 сентябрда эълон қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғриси”даги қонунда, 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон “Ёшлар Иттифоқи” фаолиятини кўллаб – қувватлаш тўғрисида”ги фармонда ва 2019 йил 19 мартдаги “Ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус” да ҳам ана шу эзгу мақсадлар кўзланган бўлиб, унда ёшлар сиёсатининг асосий тамойиллари белгилаб берилган.

Жумладан, Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи фаолиятининг еттинчи устувор йўналишида шундай дейилади: -“Ёшларни, айниқса, улар уюшмаган қисмининг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш мақсадида спорт ва жисмоний тарбия билан шуғулланишга, ижодий тўғарақлар ва турли, жумладан, хорижий тилларни ўргатиш ўқув курсларига кенг жалб этиш ёшларга оид фаолиятни ташкил этишда ғоявий – услубий жиҳатдан кўмак беради”⁵³ Бугунги кунда Ўзбекистон аҳолисининг 64 фоизини ёшлар ташкил этади. Меҳнатга жалб этилган аҳолининг асосий қисми ёшлардир. Келажакда бу кўрсаткичлар янада ортиб боради.

Шу сабабли маънавиятимизда бўшлиқ ҳосил бўлишига асло йўл қўйиб бўлмайди. Ёшларни, айниқса улар уюшмаган қисмининг турли қинғир йўлларга кириб кетишдан, номақбул оқимлар таъсирига тушиб қолишдан қандай ҳимоя қилиш мумкин? Болалик-инсон ҳаётининг ниҳоятда масъулиятли, гултожи даври. Боиси ана шу паллада йигит-қизларнинг ҳар жиҳатдан гармонал ривожланиши кузатилади. Халқаро тил билан айтганда, уларнинг қатъий мақоми юзага келади. Бу фаслда уларнинг қалби ва онги фаол ривожланиб, дунёқараши шакилланади, унинг босқичлари - оила, боғча, мактаб, лицей, коллеж ва маҳаллада ривож топади. Бироқ, минг афсуслар бўлсинки- инсон ҳаётининг айнан шу босқичида, баъзан турли салбий одатларга, хусусан ичкиликбозлик ва гиёҳвандлик домига тушиб қолиш мумкинлиги ҳам аччиқ бўлса ҳақиқатдан йироқ эмас?! Хўш бундай ҳолатларда қандай чора-тадбирларни кўллаш мумкин. Энг аввало, таълим-тарбия асосларини пухта эгаллашлари, оммавий ахборот воситаларидан унумли фойдаланиш, фалсафий-ҳуқуқий қарашлар, адабиёт ва санъат аҳли ҳамда ижодкор зиёлилар фаолиятини ёшлар, болалар тарбиясига янада кўпроқ йўналтириш лозим. Шу ўринда Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг “Буюк давлат, буюк келажакимизга эришиш учун оқил, маърифатли,

⁵³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106- сон фармони “Ёшларга оид давлат сиёсати амарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлари иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида”, Тошкент шаҳри, 2017 йил 5 июль.

айни пайтда ўзининг ўтмиши, улуғ қадриятлари, миллати билан фахрланадиган инсонларни, келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялашимиз керак”⁵⁴,-деган сўзларини эслаш кифоядир.

. АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов. Жамиятимиз мафқураси халқни – халқ, миллатни – миллат қилишга хизмат этсин.-Т.: “Ўзбекистон”,1998, 17 – бет.

2. И.А.Каримов. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг қўшма мажлисидаги нутқи. “Халқ сўзи”, 2005 йил 29 январь.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106- сон фармони “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлари иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”, Тошкент шаҳри, 2017 йил 5 июль.

4.И.Каримов. Ўзбекистон, миллий истиқлол,иктисод, сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, 1993, 133-бет.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДАГИ БОЛАЛАРНИ ТА`ЛИМГА YO`NALTIRISH

Қурбонова М.Ф.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Oilada ota-onaning farzandlar bilan qancha ko‘p vaqt birga bo‘lishi, farzandi bilan сайр қилиши, бирга уй ишларини қилиши, биргаликда оила аъзоларининг сеvimли таомини тайёрлаши, харид қилиши оилани мастаҳкамлаш билан бирга болани ўзига бўлган ишончини ошириб ички кўркувни енгади, ўтиш давридаги турли депрессияни олдини олади. Ота-она билан фарзанднинг маънавий ва руҳий яқинлашуви ота-онанингиш-фаолиятидаги шахсий ўсишга олиб келади. Олимларнинг таъкидлашича “Бахт формуласи” оила даврасида, фарзандлар билан руҳий яқинлик натижасида эришилган хотиржамликда кўпроқ ижобий натижа кўрсатаркан.

Бугунги замонавий оилалар киёфасига тўхталадиган бўлсак, Замонавий оталар, оналар ишдан келиб овқатланиб бўлгач, оталар телевизор асирига, оналар интернет оғушига ғарк бўлишади. Болалар эса энг сўнгги русумдаги мобил воситаларининг мастери, инсон аклини шоширадиган «гаме»лар қиролидир. Техника фарзандига айланишнинг бундан ташқари бир қанча салбий томонлари бор. Техника қироли «Оммавий маданиятнинг » таъсирига осон берилади. Шу сабаб бўлса керак, ота-боболаримиз, аждодларимизга хос бўлган, ўзбекона қадриятлар завол топаётгандир. Отанинг кўзига тик боқиш, онани ўз йўлига юрдириш. Қайсарликлар, мен шуни хоҳлайман... деган мазмундаги инжиқликлар. Бизнинг боболаримиз, момоларимиз ота ўтирган уйнинг томига чиқишмаган, ўзлари бобо-буви бўлган тақдирда ҳам фарзанд эканликларини хис қилиб, сочлари оқариб, кўзлари нурдан қолиб, ҳассага суяниб қолган, мункиллаб қолган, нуроний ота-онаси олдида уларнинг савлати босиб турган мустаҳкамланишига олиб келади. Маълумки, ҳаётга эндигина кириб келаётган оёсмирда атроф-муҳит, одамларда юз бераётган оёзгаришлар борасида ҳар куни оёнлаб саволлар, жумбоқли ҳолатлар юзага келади. Оёсмир бундай саволларни вақт дефитсита сабабли ота-онага бера олмаганлиги ва малакали жавобга эга боълмаганлигидан жумбоқларнинг ечимини тасодифий шахслардан, аксарият ҳолларда оёз тенгдошларидан излашга мажбур боъладилар. Натижада, кичик ёшдаги болалар, оёсмирлар ҳар томонлама тоъғри, жамият ва шахс учун ижтимоий фойдали боълган малакали жавобларга эга боълмайдилар. Бунинг оқибатида эса, ёшлар тарбияси муайян издан чиқиб, умумий ахлоқ, миллий анъаналар руҳига зид боълган ҳолатлар юзага келади. Оила муҳитида ота ва оналарнинг фарзандлар тақдири учун фавқулодда масъуллиги масаласи ривожланган барча мамлакатларда доимий равишда кун тартибида туради. Хусусан, Японияда оёзказилган

⁵⁴ И.Каримов. Ўзбекистон, миллий истиқлол,иктисод, сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, 1993, 133-бет.

тадқиқотларга коъра, оъзаро таниш аёлларнинг бир-бирлари билан учрашиб, оътказадиган суҳбат, мулоқотлари мажмуида оъттиз фоизгача вақт оъз фарзандларининг оъқиш ва ишларидаги аҳволи, йигирма фоиз вақт шахсий такомиллашув, яъни, оъзлаштирган янги касб-корлари, оъқиган китоблари, коърган филмлари ҳақида ва фақат йигирма фоизгача вақт таниш-билишларнинг маиший ҳолати, кайфиятлари, соғлиги, турмуш оъртоғининг муаммолари масалалари банд этар экан.

Оилада фарзандга китоб оъқиш, муҳокама қилиш, қандай оъқиш кераклигини маслаҳат бериш юмуши ва ота-оналарнинг китоб танлаш маҳорати алоҳида аҳамиятга эга. Зеро, китоб мутолааси билан оътган ҳаёт-фикрлар гоъзаллиги билан ошно боълиш, маданий бойлиқдан ҳузур қилиш, оъз-оъзини юқори коътаришдир. Эндигина китоб дунёсига қадам коъяётган болаларнинг коълига савияси паст, зерикарли китоб тушиб қолса, китобга меҳри уйғонмасданоқ қизиқиши соъниб қолади. Уй кутубхонаси қимматли китоблар сони билан эмас, балки китобларнинг илмий ва бадий қиммати, оила аъзоларининг қизиқишларини қониқтириши билан белгиланади.

XXI аср техник юксалишлар асри боълса-да, болалар билан самимий туйғулар, гоъзал нарсалар, ахлоқ меёрлари ҳақида суҳбатлашиш аҳамиятлидир. Уларга оъзимизнинг иқтисодий муаммоларимиз, ижтимоий мавқеимиз нуқтаи назаридан эмас, энди дунёни англаб, унга нисбатан муайян муносабати шаклланаётган шахс сифатида эътибор бериш керак боълади. Шунда болаларнинг ҳам алоҳида оламларга оътиб, оъз қобиғига оъралиб яшашларига ҳожат қолмайди.

ҚҲЙИ СИНФЛАРДА КОМБИНАТОРИКА, ЭХТИМОЛЛАР НАЗАРИЯСИ ВА МАТЕМАТИК СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ КИРИТИШГА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДОШУВ АСОСЛАРИ

¹Ҳайдаров Б.Қ., ²Таштемирова Н.Н.

¹Тошкент шаҳар ХТХҚТУМО маркази,

²Сурдарё вилоят ХТХҚТУМО маркази

Компетенциявий ёндошувга асосланган янги давлат таълим стандартлари асосида мактаб математика фани дастурига комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва статистика элементлари алоҳида мавзулар ёки боблар сифатида киритилган. Бу ҳол мактаб математикаси учун янгилик эмас. Олдинлари ҳам мактабда комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементлари ўқитиб келинган. Кейинроқ эса улар яна дастурдан чиқариб ташланган.

Ҳозирги кунда комбинаторика элементлари ва уларга доир масалаларни у ёки бу синф дарсликларида учратиш мумкин. Асосий муаммо – янги шароитда мактабда бу мавзуларни қандай ҳажмда ва чуқурликда, қайси синфларда ҳамда қандай усуллар ёрдамида ўқитиш кераклигини аниқлаб олишдан иборат.

Қуйида гап шу хусусда боради.

Янги ўқув дастурига кўз югуртириб, бу мавзулар тарқоқ ва бир тизимга солинмаганини кўриш қийин эмас. 2019-2020 ўқув йилидан бошлаб математика фанининг ўқув дастурлари қайта кўриб чиқилиши ва ихчамлаштирилиши кутилаётган бир даврда, мактабда комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементларини ўқитишни таҳлил қилиш ва унга доир тегишли тавсияларни ишлаб чиқиш долзарб масала ҳисобланади.

Мактабда стохастика элементларини ўқитиш шартми? деган савол туғилади. Математикани ўқитишнинг жаҳон тажрибасига таянадиган бўлсак, стохастика элементлари мактабда ўқитилиши зарур.

Бизга маълумки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 8-декабрда “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 997-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу қарорда халқаро тадқиқотлар натижаларига асосланган ҳолда ўқиш, математика ва табиий фанлар ўқув дастурларига ҳамда ўқув адабиётларига ўзгартириш ва

қўшимчалар киритиш назарда тутилган. Энг муҳими, 2018 йил 12 ноябр куни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ҳамда Халқаро ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти ўртасида Халқаро талабалар билимини баҳолаш дастурида (Agreement for participation programme for international student assessment (PISA) 2021) иштирок этиш тўғрисида келишувга эришилди. PISA - ўқувчилар билимини баҳолашнинг халқаро дастури бўлиб, унда дунёнинг стохастик кўриниши ва тузилишини билиш – ўқувчилар учун муҳим, математика фанига доир компетенциялардан бири эканлиги таъкидланади. Шундай экан, бу соҳадаги бошқа халқаро тажрибаларга ҳам таянадиган бўлсак, ўрта мактабда комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементларини ўқитишни қуйидаги кетма-кетликда амалга ошириш масқадга мувофиқ ҳисобланади:

Бошланғич синфларда комбинаторика элементларини алоҳида мавзу кўринишида бериш шарт эмас. Бу босқичда статистиканинг энг содда элементлари билан иш кўрилади. “Комбинаторика” атамаси алоҳида киритилмайди. Комбинаторикага оид энг содда масалаларни турли мавзулар таркибида бериш тавсия этилади. Бунда, бирор буюмлар тўпламидан қандайдир хусусиятларга эга бўлганларини бир неча хил усулда танлашга оид оддий комбинаторика масалалари билан чекланиш мумкин. Бундай масалаларни бошланғич мактаб ўқувчиларига беришдан кўзланган асосий мақсад ўқувчиларни ўйлашга мажбур қилиш, барча мумкин бўлган ҳолатлар ҳақида математик мушоҳада юритиш, санаш орқали уларнинг математик тасаввур ва содда мантиқий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

Шу боис, бу масалаларни барча бўлиши мумкин бўлган ҳолатлар ва имкониятларни бевосита санаб чиқиш, яъни саралаш усулидан фойдаланиб ечиш таклиф этилади. Унга кўра, бўлиши мумкин бўлган ҳолат (вазият) ларнинг барчаси кўриб чиқилади ва мулоҳаза юритиш орқали масала шартига кўра сараланади ёки танланади. Саралаш усули билан масалани ечаётганда, бўлиши мумкин бўлган барча ҳолатларни кўриб чиқиш, ҳисобга олиш, бирорта ҳам ҳолатларни кўздан қочирмаслик жуда муҳим ҳисобланади. Саралаш жараёнини тартибга солишга оид масалаларни ечишда график органайзерлар яъни, жадвал ва имкониятлар дарахти (графлар)дан фойдаланиш тавсия қилинади. Комбинаторика масалаларини ечишнинг жадвал усули бир неча объектлардан иккитадан жуфтликлар ҳосил қилишга оид масалаларни ечишда қўл келади. Мазкур усул ўзининг соддалиги, қулайлиги ва кўргазмалилиги билан ажралиб туради. Жадвал усулини қуйидаги масалани ечиш орқали намоёниш қиламиз:

1- масала. Алишернинг тўртта: оқ, кўк, яшил ва қизил рангдаги кўйлаклари ва учта: қора, кўк ва кулранг рангли шимлари бор. Алишернинг неча хил кўринишида кийиниш имконияти бор?

Ечиш: Масалани ечиш учун қуйидаги кўринишда жадвал тузамиз. Жадвалнинг биринчи қатторига Алишернинг оқ, кўк, яшил ва қизил рангдаги кўйлакларини, устунига эса қора, кўк ва кулранг рангли шимларини жойлаштирамиз. Ҳар бир қатор ва устуннинг кесиладиган катагига мос рангли кўйлак ва шимларни жойлаштириб чиқамиз. Натижада, Алишернинг кийиниши мумкин бўлган барча имкониятлари жадвалини ҳосил қиламиз. Уларни санаб, Алишернинг $3 \times 4 = 12$ хил кийиниш имконияти бор эканлигини топамиз.

Жавоб: Алишернинг 12 хил кийиниш имконияти бор.

Айрим ҳолларда комбинаторика масалаларини ечишда, барча бўлиши мумкин ҳолатларни қулай тарзда тасвирлайдиган ва кўриниши дарахтга ўхшайдиган схемадан яъни, “имкониятлар дарахти” усулидан фойдаланилади. Мазкур усуллар ўзининг соддалиги, қулайлиги ва кўргазмалилиги билан ажралиб туради. Баъзида комбинаторика масалаларини ечишнинг саралаш усули ўрнига, барча бўлиши мумкин ҳолатларни қулай тарзда тасвирлайдиган ва кўриниши дарахтга ўхшайдиган схемадан фойдаланилади. Шу боис уни “**дарахт**” **усули** деб ҳам аташади. Мазкур усул ҳам ўзининг соддалиги, қулайлиги ва кўргазмалилиги билан ажралиб туради.

3-4-синфда ўқувчилар сонли маълумотларни муайян кетма-кетлик ёки жадвал, устунли диаграмма кўринишда тасвирлаш, жадвал ва диаграммаларда берилган маълумотлар билан ишлаш ва уларга кичик статистик ишлов бериш: маълумотларни тушуниш, ўқиш,

жадвалнинг сатр ва устунлари бўйича энг каттаси, энг кичиги ва йиғиндисини топиш, улар бўйича маълум хулосаларга келиш, жадвал ва диаграммадаги маълумотларга доир саволларга жавоб бериш каби ўқув фаолиятлари билан шуғулланишади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, инсон фаолиятининг деярли барча соҳаларида объектларни танлаш ва уларни маълум тартибда жойлаштириш билан шуғулланишига тўғри келади. Шундай экан, қуйи синф ўқувчиларида комбинаториканинг бошқа фан соҳалари билан боғлиқлигини ҳам кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Умумтаълим мактабларида қуйи синфларда комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементларини киритишда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш лозим:

✓ комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистиканинг ўзаро боғлиқлиги ҳақида тугалланган тушунча бериш ва узлуксизлигини таъминлаш;

✓ ўқувчиларга математиканинг бу соҳаси теварак атроф билан ўзаро боғлиқ эканлигини кўрсата олиш;

✓ комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементларига оид тушунчаларни ёрқин иллюстратив кўргазмалардида дидактик материаллар ва эса қоладиган ҳаётий мисоллар орқали етказиш;

✓ жадвал, диаграмма, графларда акс этган маълумотларни ўқий олиш, таҳлил қилиш ва хулоса чиқаришга ўргатиш;

✓ фанни назарийлаштирилган ҳолда ўқитишга ёндашишдан яъни, формализмдан воз кечиш, ўқувчининг кундалик ҳаётида математик билимларини тадбиқ эта олиш ва мустақил фикрлаш кўникмаларини намоён қилиш ва фаоллаштиришга эътибор қаратиш лозим деб ҳисоблаймиз.

ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ЁХУД ФАРЗАНДНИНГ “ОТА КАСБ”ГА ИНТИЛУВЧАНЛИГИНИ АНИҚЛОВЧИ АКМЕОТЕХНОЛОГИЯЛАР

Ҳайитов О.Э.

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти

Сулолага дахлдор ёшлардаги ижодийлик улар амалга ошираётган фаолиятнинг маҳсулдорлиги билан боғлиқ. Шу боис ҳам, ҳозирда шахсга хос психологик тузилманинг “чуқур қатламлари” билан ишловчи айрим психологик назариялар **акмеотехнологиялар** қаторида муҳим ўрин эгаллай бошлади. Психология ва психотерапия фанлари контекстида алоҳида шуҳрат қозонган, шахсни комилликка етакловчи назариялардан бири – **Э.Берн**нинг “Транзактли таҳлил” назариясидир. Ушбу назарияга мувофиқ инсоннинг ички дунёси “**О_о→К_к→Ё_б**” тизимли уч субстанция билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бунда, (1) **О_о** – ота-она; (2) **К_к** – катта киши; (3) **Ё_б** – ёш болани ифодалайди.

Фикримизча, юқоридаги назарияга асосан, ижтимоийлашув жараёнида шахс у ёки бу вазиятга тушар экан, ундаги учта субстанциядан биронтаси етакчилик қилади ва мавжуд муҳит талабларига жавоб реакциясини кўрсатади. Масалан, ҳар қандай шахс ўз ота-онасининг ёнида “**Ё_б**”лик ролини бажарса, уйдаги фарзандлари даврасида “**О_о**” позициясига ўтади. Шунингдек, у касб соҳасидаги шахслараро муносабатларда, ҳамкасблари доирасида асосан “**К_к**” позициясида бўлади. Аниқланишича, инсоннинг энг самарали меҳнат фаолияти унинг “**К_к**” позициясига ўтган ҳолатида намоён бўлади. Бундай позицияда у ҳар қандай вазиятни оқилона тарзда таҳлил этади, воқеликка рационал муносабатда бўлади.

Олимларнинг фикрича, “**О_о**” позициясининг хусусияти мавжуд вазиятга баҳо бериш, баҳолашга асосланган муносабатдир. Бундай баҳолаш позицияси эса мулоқотдаги томонларни бир-биридан узоқлаштиради, фаолият субъектлари ўртасида мавжуд ижтимоий қутилмаларнинг кучайишига олиб келади. “**Ё_б**” позицияси инсоннинг майл ва истакларига асосланган бўлиб, маъсулиятдан қочиш, вазиятни иложи борича “ўйноқи” ҳолатга

келтиришда ифодаланеди.

Шу боис, инсонни ёшлигиданоқ, маълум бир йўналишга, соҳага йўналтира олувчи механизм ёки инструментарий борми?, деган савол туғилиши табиий. Фанда шахсдаги кўникма ва қобилиятлар тизимини аниқлаб, интилишларини ҳисобга олган ҳолда яқин, ўрта ва узоқ келажақдаги йўналишлари қонуниятларини кўрсата билувчи инструментарий **акмеограмма** деб аталади.

Олиб борилган изланишлар натижасига кўра, адабиётларда **акмеограммага** қўйидагича таъриф берилганлигини гувоҳи бўламиз. **Акмеограмма** – акмеографик ёндашувнинг асосий методи ва у прогрессив ривожланишга ҳамда биринчи навбатда шахснинг профессионализи ва конкрет меҳнат субъектлари фаолиятининг тараққиётига имкон берадиган талаблар, шароит ва омиллар тизимини намоён этади.

Акмеограмма доимо индивидуал бўлади, расмий равишда у самарали фаолият кўрсатаётган субъектнинг индивидуал “кесими”ни, унинг имкониятлари ва истиқболларини, ўрнини қоплайдиган ва акси бўлган хусусиятларини ўзида мужассам этади.

Ота ёки она уруғида, қавму қариндошлари орасида зеҳнли, билимдон ва зукко одамларнинг бўлгани, у ёки бу касбда маҳоратга эришганларнинг борлиги, узоқ умр кўрганларнинг мавжудлиги, эл-юрт орасида обрў-эътиборга сазоворлиги **шажара давомчисини** ҳаётда юксак натижаларга эришиш истиқболи билан руҳлантиради ҳамда фарзандларни “ота касб”ни танлашга йўналтирилган мақсадли, аниқ, пухта режалар қуришга рағбатлантиради.

Агар акси бўлса-чи? Шажарамиздан келиб чиқадиган маълумотлар қавмимизда фахланса арзигулик аждодларимиз йўқлигини кўрсатса-чи? Унда шахс оиласининг ўтмиши ва келажагини туташтириб турган муҳим халқа сифатида ўз масъулиятини янада тўлароқ ҳис қила бошлайди. Ушбу тоифадаги шахсдан тарқалувчи авлод шажара асосчиси билан фахрланиши учун астойдил бел боғлайди. Қизиғи шундаки, бунда тўғри йўлни ўтиб кетган аждодлар (сизни қониқтирмаган кишилар)нинг – қолдирган моддий, маънавий мероси кўрсатади. Акмеологик мотивацияга асосланиб, ўзининг ҳаёт йўлини танлаган шахс аждодларининг хатоларидан тўғри хулосалар чиқариб, таназзулига сабаб бўлган ҳолатлардан эҳтиёт бўлишга астойдил чоғланади. Зеро, ҳаёт йўлидаги танланган бундай муваффақиятли одим, ўз фарзандларининг келажагини кўра билган ва шажарасида кескин бурилиш ясаган **қаҳрамонга** айланишга сабаб бўлади.

Фикримизча, “оилавий шажара” ва “оилавий мерос” феноменлари моҳиятини ташкил этувчи, **ўқитувчилар, врачлар** сулоласининг асосчилари ҳақидаги *насабнома* (шажара тарихи)-моделига монанд равишда самарадор мутахассисга оид **шахсий-касбий сифатларни** ривож топтириш махсус тренинглари ҳамда касбий маслаҳатлашув тадбирлари орқали ташкил этилиши мумкин. Бунда, **акмеограмма** – *профессиограмма* ва *психограммага* нисбатан умумлаштирувчи **категория** бўлиб ҳисобланади. Шу боис, малакали психолог-педагоглар томонидан яратиладиган махсус диагностик ҳамда коррекцион дастурлар ёрдамида ташкил этиладиган бундай учрашув ва машғулотлар, бўлажак мутахассислар онгида **етук профессионал шахс** ҳақида тасаввур уйғотиши билан бир қаторда касбий маҳоратга эришиш мотивациясини янада ривожлантириш **феноменини** пайдо қилади.

Адабиётлар таҳлилидан кўринадик, акмеограмма профессионал фаолиятнинг атрофлича тавсифини ва у томондан инсоннинг **индивидуал-психологик** ва **психофизиологик** хусусиятларига қўйиладиган талабларни ўз ичига олади. Ёшларнинг иқтидор ва қобилиятларини аниқлаш, ривожлантириш бўйича реал шароитларни яратиш акмеологик муҳит (оилавий шажара, оилавий мерос)дан дарак берса, ушбу ёшларни топиш, истеъдодларини аниқлаш ва уларни ривожлантириш асосида юқори поғоналарга эришувини таъминлаш бир-биридан ажралмас, бир бутун яхлит **тизим** сифатида қаралмоқда.

Акмеологларнинг эътироф этишларича, акмеограмма жараёни қандай ўтказилади? деган саволга биринчи навбатда акмеограммани тўлдираётган шахснинг ёши эътиборга олинади, деган муносабат устувордир.

Агарда шахс ўзи мустақил равишда тўлдириши учун ёши кичиклик қилса, унга ота-онаси ёки уни яхши билган ва у ишонган инсон кўмак бериши мумкин. Акмеограмманинг ичида бир қанча: шажара, насл-насаб, билим, тажриба, хоҳиш, қизиқиш, интилиш, махсус ва

мураккаб қобилиятлар ва бошқа бир қанча хусусиятларнинг тавсифини сўровчи бўлимлар борки, уларни мукамал тўлдириш, якуний натижани аниқлашда албатта муҳим роль ўйнайди.

Агарда шахс акмеограммани тўлдириш жараёнида мураккабликларга дуч келгудек бўлса, у ҳолда ушбу бўлимни тўлдирмай туради ҳамда аниқ жавобни белгилаш учун кўмак берувчи инсонларга мурожаат этади. Айтиб ўтганимиздек, акмеограммани аниқ, тўғри ва холисона тўлдириш, эксперт ёки акмеолог томонидан мақбул ва ишончли натижанинг берилиш кафилидир. Сулолани оила вакили томонидан акмеограмма тўлдириб бўлинганидан сўнг, эксперт ёки акмеолог томонидан кўриб чиқилиш учун тақдим этилади. Олинган натижалар бўйича эксперт ўз хулосасини бериш билан биргаликда, акмеологик таҳлилни қўяди.

Айтиб ўтганимиздек, акмеограмма натижалари кўра экспертиза қилинади, боланинг қизиқиши, хоҳиши ва интилиши билан боғлиқ бўлган ресурслар ҳамда аждодларига муносиб ворис эканлик даражаси аниқланади. Бошқача қилиб айтганда, **акмеограмманинг** натижаси бўйича қуйидагиларни: 1) ёшларнинг профессионал ўсиш динамикасини; ушбу ўсишни чекловчи омилларни; 2) мотивацион муҳитнинг фарқланиши хусусиятларини; 3) шахсий ўсиш динамикаси ҳамда бунга имкон берувчи ва тўсқинлик қилувчи омилларни; 4) шахсий-профессионал ривожланиш учун қандай акмеотехнологиядан фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини **аниқлаш** мумкин бўлади.

Умуман олганда психологик компетентлик контекстидаги насабнома (шажара тарихи)- модели ҳақида гапирар эканмиз, сулола вакилининг ушбу моделга хос хислат ва сифатларга мос келишга интилиши жуда муҳимдир. Моделга тақлид қилиш жараёнининг икки жиҳати устида тўхталиб ўтиш муҳим. Биринчи жиҳат шу намунага хос **хислатлар** мажмуи бўлса, иккинчи жиҳат – шахснинг шу намунага мос бўлишга **интилишидир**. *Биринчи жиҳатни профессионализмнинг **операцион соҳаси** билан қиёсласак, иккинчисини эса **мотивацион соҳа**га монанд равишда кўришимиз мумкин.*

“ИССИҚЛИК НУРЛАНИШИ ВА КИРХГОФ ҚОНУНИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ

Қурбонов М., Содикова Ш.М.

Ўзбекистон Миллий университети

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерфаол методлар – бу жамоа бўлиб фикрлаш деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади.

Таълим жараёнида салмоқли ўрин эгаллаган муаммоли (ақлий ҳужум) маъруза, мунозарали (илмий мунозарали ва эркин фикрлаш) мавзулар муаммоли таълим технологиясига асосланади. Мазкур мавзуларнинг ўзига хос жиҳати маъруза давомида вужудга келтирилган муаммоли вазиятларга асосланади.

Муаммоли таълим деб, ўқитувчи томонидан педагогик таъсир кўрсатишнинг энг муқобил тури ёрдамида фикр юритиш қонуниятларига таянган ҳолда, талаба -ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш жараёнида фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва билиш эҳтиёжини қондириш мақсадига йўналтирилган, талаба-ўқувчи билимининг умумий ва махсус ривожланишига замин тайёрлайдиган жараёнга айтилади.

Муаммоли таълим жараёнида ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо талаба-ўқувчиларнинг фаол мустақил фаолияти натижасида билим, кўникма ва малакага эришиш мақсадида қўлланилиб, унда талаба-ўқувчи ўқув мавзусини таҳлил қилади, таққослайди, синтезлайди, маълумотларни умумлаштириб, янги

ахборот олади. Бошқача айтганда, аввал ўзлаштирган билим ва кўникмаларини янги вазиятларда қўллаб, билимларини чуқурлаштиради, кенгайтиради.

Билимларни бундай ўзлаштириш усулини ҳеч бир маърузачи ва устоз ўргата олмайди, фақат талаба-ўқувчилар муаммоли вазиятларни ҳал этиш жараёнида изланади ва муаммолар ечимини топади.

Масалан, “Иссиқлик нурланиши” мавзусини ёритишда муаммоли таълим технологияси асосида кўриб чиқамиз.

Агар жисмлар маълум даражада мусбат ҳароратга эга бўлса, улар ташқи муҳитга нурланиш тарқатади. Бу нурланиш ҳам ёруғлик нури каби электромагнит ҳодисаларига киради деган мулоҳазалар навбатдаги муаммоли саволни келтириб чиқаради. Иссиқлик нурланиши интенсивлиги жисм ҳароратига боғлиқ–ми?

Иссиқлик нурланиши интенсивлиги нурни чиқарувчи жисм ҳароратига боғлиқ. Тўлқин узунлиги ҳар қандай қийматга эга бўлган электромагнит нурланиш модда таркибидаги электр зарядларининг, яъни электрон ва ионларнинг тебранишлари оқибатида вужудга келади. Моддани ташкил этган ионларнинг тебранишларидан паст частотали нурланиш пайдо бўлади, чунки ионларнинг массалари катта бўлиб, тебраниш частотаси электронларникидан кичик бўлади. Электронлар тебранишидан ҳосил бўлган нурланиш қандай частотали бўлади? Электронлар тебранишидан ҳосил бўлган нурланиш юқори частотали бўлади.

Инфрақизил ва ультрабинафша нурланишларни ҳосил қилиш худди шу асосда тушунтирилади. Табиатда энг кўп учрайдиган нурланиш - бу иссиқлик нурланишидир. Жисмнинг фақат ҳароратига боғлиқ бўлган нурланишни *иссиқлик нурланиши* дейилади.

Қандай ҳолатларда жисмнинг иссиқлик энергияси нурланиши ўзаро термодинамик мувозанатда бўлади? Агар бир неча жисм иссиқликдан ҳимоя қилинган система ичида жойлашган бўлса, улар иссиқлик энергияси нурланиши ва иссиқлик энергияси ютиш натижасида ўзаро термодинамик мувозанатда бўлади.

Бу ҳол учун П.Прево (Швещиялик олим) қондаси ўринли бўлади. Бу қонда қуйидагича таърифланади: *термодинамик мувозанатда бўлган икки жисм ҳар хил миқдорга эга бўлган энергияни ютса, уларни иссиқлик нурланиши интенсивлиги ҳам ҳар хил бўлади.*

Ҳар қандай жисмлар нур чиқара олиш қобилиятига эга бўлади – ми? Ҳа, ҳар қандай жисмлар нур чиқара олиш қобилиятига эгадир. Жисмларнинг нур чиқара олиш қобилияти, яъни *нурланиш қобилияти* деб юза бирлигидан атрофга чиқарадиган ёруғлик оқимига айтилади ва

$$E_{v,T} = \frac{\Phi}{S} \quad (1)$$

формула билан аниқланади.

Бу формулада: $E_{v,T}$ - нур чиқариш қобилиятини ифодалаб, нурланиш частотаси ва муҳит ҳароратсига боғлиқ бўлади, Φ - нурланиш оқими, S - юза. Нурланиш қобилияти нурланишнинг спектрал зичлиги билан қуйидагича боғланган:

$$E_T = \int_0^{\infty} E_{v,T} \cdot dv.$$

СИ системасида нур чиқара олиш қобилиятининг бирлиги - $Вт/м^2$. Жисмларнинг ёруғликни *ютиш қобилияти* (A_v) ёки жисмларнинг *монохроматик ютиш коэффициентини* деб, ютилган ёруғлик оқими ($d\Phi'_H$) ни тушаётган ёруғлик оқими ($d\Phi_v$) га нисбатига айтилади ва қуйидаги

$$A_H = \frac{d\Phi'_H}{d\Phi_H} \quad (2)$$

формула билан ифодаланади: A_H - ўлчамсиз катталиқ. Бу катталиқ нурланиш частотаси ва жисмнинг ҳароратидан ташқари, жисмнинг материалига, шаклига ва юзининг силлиқлигига боғлиқ.

Қандай жисмга *абсолют қора жисм* дейилади? Агар жисм тушаётган ёруғлик оқимини тўла ютса, бундай жисмга *абсолют қора жисм* дейилади. Турли тўлқин узунлиқдаги нурланишлар чиқарувчи Қуёшни амалда абсолют қора жисм деб қараш мумкин. Бундан аён

бўладики, жисмлар ҳарорати бирдай юқори бўлганда, қора жисм бошқа жисмларга қараганда равшанроқ кўринади. Абсолют қора жисм учун $A_n = 1$. Реал жисмлар абсолют қора эмасдир, лекин оптик хоссаларига қараб уларнинг айримлари абсолют қора жисмга яқинлигини кўрсатиш мумкин (масалан, қора куя, қора бахмал ва ҳоказо).

Жисмнинг нур чиқариш қобилятининг ($E_{н,Т}$) спектрал зичлиги ва нурни ютиш қобиляти ($A_{н,Т}$) орасида маълум нисбат бўлиб, бу нисбат қуйидагича

$$e_{н,Т} = \frac{E_{н,Т}}{A_{н,Т}} \quad (3)$$

ифодаланади ва *Кирхгоф қонунини* ифодалайди. Бу қонунга асосан, ихтиёрий тўлқин узунлиги ва ҳарорат учун жисмларнинг нур чиқариш қобилятини, нур ютиш қобилятига нисбати ҳамма жисмлар учун бир хил бўлиб, абсолют қора жисмни нур чиқариш қобиляти $e_{н,Т}$ га тенг. Кўп ҳолларда $e_{н,Т}$ ни *Кирхгоф функцияси* деб ҳам аталади. Шундай қилиб, Кирхгоф функцияси абсолют қора жисмнинг нурланиш қобилятидир.

Юқорида келтирилган мисоллардан кўринадики, бу ерда муаммоли ёндашиш ўқувчиларнинг фақат ақлий фикрлашларини фаоллаштирибгина қолмасдан балки уларга нурланиш қонуниятларини, турлича табиатини чуқурроқ англашига ёрдам беради. Талаба – ўқувчиларнинг қизиқувчанлигини фаоллаштиради ҳамда назарий хулосаларга келиш билим бериш жараёнида юқори мантиқий авзалликларга эгадир. Ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба-ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага, ўқув жараёнида ўқитувчи талаба-ўқувчиларни мустақил фикрлашига, ижодий ишлашига, изланишига, таҳлил эта олишига, ўзи хулоса қила олишига эришилса, ўзига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо берса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолликлари учун имконият ва шароит ярата олади.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ БАЖАРИШ ЖАРАЁНИДА ОЛИНГАН НАТИЖАЛАРНИ MAPLE ДАСТУРИ АСОСИДА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Қурбонов Х.М.

Тошкент темир йўл муҳандислари институти

Бугунги кунда замонавий талаба учун зарур бўлган ва етарли даражада кенг қамровли математик масалаларни осон еча оладиган жуда кучли ва узлуксиз мукаммаллаштирилиб борилаётган Maple 12, Mathematica, Reduce каби тизимлар мавжуд. Шу билан бирга, ушбу дастурлар бир конкрет ҳолатда олинган натижа тўғри эканлигини текшириб кўриш имконини беради. Зарур ҳолларда бажарилган ҳисоблашларни график ёки сонли ифодаларини олиш мумкин. Яна дастур ёрдамида масалани ечиш жараёнининг батафсил аниқликдаги тавсифини олиш мумкин. Бундай пакетларнинг муҳим томони шундаки, улардан амалда фойдаланиш учун дастурлашни билиш талаб этилмайди.

Ҳозирги кунда Тошкент темир йўл муҳандислари институти “Физика” кафедраси лаборатория ҳоналари хориждан келтирилган лаборатория қурилмалари билан жиҳозланган. Шу билан бирга ахборот коммуникацион технологиялари ресурслари билан таъминланган. Лаборатория ишларидан олинган натижаларни АКТ дастурлари ёрдамида таҳлил қилиб, керакли натижаларни юқори аниқликда аниқлаб, уларнинг графикларини чизиш каби ишларни амалга оширадилар.

Қуйида “Тўғри ўтказгичнинг ва чулғамли ўтказгичнинг магнит майдон индукциясини ўлчаш” лаборатория иши мисолида кўриб чиқамиз. Магнит майдони материянинг ўзига хос тури бўлиб, магнит стрелкага, токли рамкага ва ҳаракатланувчи зарядга кўрсатадиган таъсирида намоён бўлади. Магнит майдонини токли ўтказгич, ҳаракатланувчи зарядлар, магнитланган жисмлар, шунингдек ўзгарувчан электр майдони юзага келтиради. Магнит индукция вектори B магнит майдонининг куч характеристикаси ҳисобланади. Стационар магнит майдонларини яққол намоёиш қилиш учун куч чизикларидан фойдаланилади. Майдоннинг ҳар бир нуқтасида эгри чизикқа ўтказилган уринмалар шу нуқтада B

векторнинг йўналиши билан мос тушадиган эгри чизиқлар магнит майдонининг куч чизиқлари дейилади. Бундай эгри чизиқлар узлуксиздир. Куч чизиқлари мусбат заярддан бошланиб, манфий зарядда тугайдиган потенциал электр майдонларидан фаркли ўлароқ, магнит майдони уярмавийдир: унинг куч чизиқлари ҳар доим ёпиқ ва бир-бири билан кесишмайди.

Айланма ток (1-расм) ҳалқа юзасидан z масофада ва унинг ўқидан y масофада юзага келтирадиган магнит майдон индукциясини топиш учун Био-Савар-Лаплас қонунидан $d\vec{l}$ ва \vec{r} учун қуйидаги ифодаларни оламиз:

$$d\vec{l} = \begin{pmatrix} -R\cos\alpha \\ -R\sin\alpha \\ 0 \end{pmatrix} d\alpha, \quad \vec{r} = \begin{pmatrix} R\sin\alpha \\ -(R\cos\alpha - y) \\ z \end{pmatrix} \quad (1)$$

Уларнинг вектор кўпайтмаси қуйидагича бўлади:

$$[d\vec{l} \times \vec{r}] = \begin{pmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ -R\cos\alpha & -R\sin\alpha & 0 \\ R\sin\alpha & -(R\cos\alpha - y) & z \end{pmatrix} d\alpha = \begin{pmatrix} -Rz\sin\alpha \\ Rz\cos\alpha \\ R(R - y\cos\alpha) \end{pmatrix} d\alpha \quad (2)$$

У ҳолда магнит индукция векторининг компонентлари қуйидагича кўринишга эга бўлади:

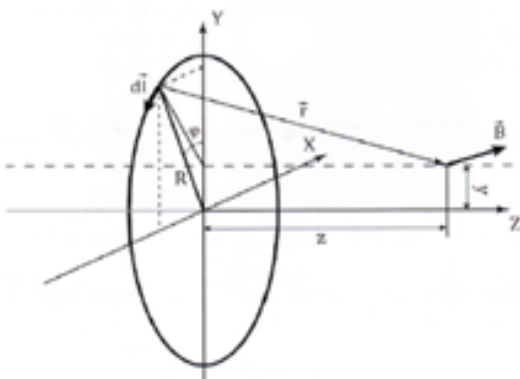
$$B_x(y, z) = -\frac{\mu_0 IRz}{4\pi} \int_0^{2\pi} \frac{\sin\alpha}{(R^2 + y^2 + z^2 - 2Ry\cos\alpha)^{3/2}} d\alpha \quad (3)$$

$$B_y(y, z) = \frac{\mu_0 IRz}{4\pi} \int_0^{2\pi} \frac{\cos\alpha}{(R^2 + y^2 + z^2 - 2Ry\cos\alpha)^{3/2}} d\alpha \quad (4)$$

$$B_z(y, z) = \frac{\mu_0 IR}{4\pi} \int_0^{2\pi} \frac{R - y\cos\alpha}{(R^2 + y^2 + z^2 - 2Ry\cos\alpha)^{3/2}} d\alpha \quad (5)$$

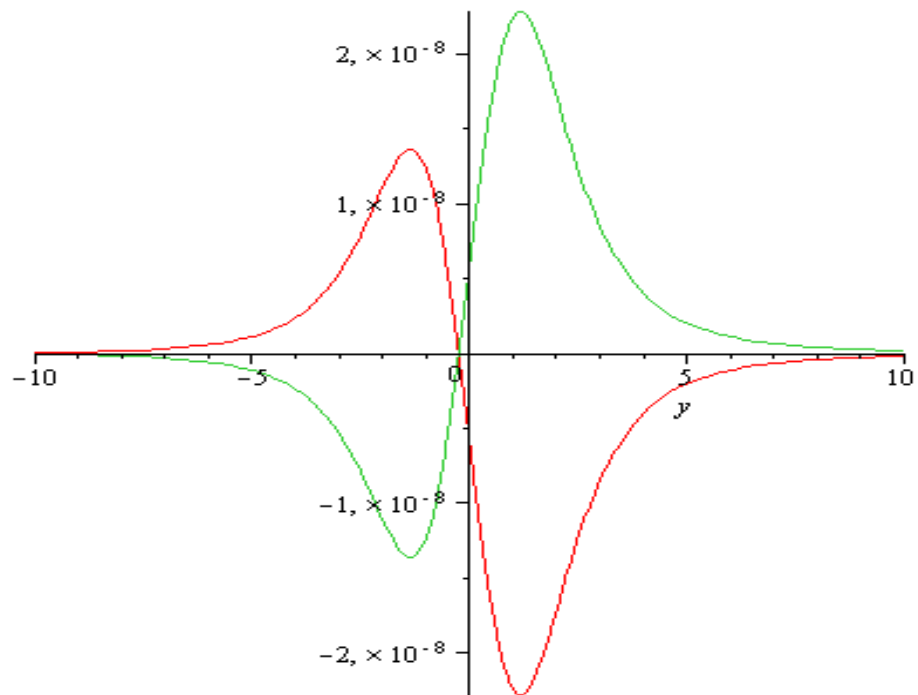
$x = y = 0, z$ — ихтиёрий сон бўлган ҳолда энг содда ва яққол кўринадиган натижалар олинади. Бу ҳолда қуйидагича эга бўламиз:

$$B_x(0, z) = B_y(0, z) = 0, \\ B_z(0, z) = \frac{\mu_0 IR^2}{4\pi(R^2 + z^2)^{3/2}} \int_0^{2\pi} d\alpha = \frac{\mu_0 IR^2}{2(R^2 + z^2)^{3/2}} \quad (6)$$



1-расм.

Лаборатория иши бажариш натижасида олинган қийматлар Maple 12 дастурий пакет ёрдамида (6) тенглама асосида ҳисоблаб чиқилди. Магнит индукциясининг B_y ва B_z компоненталарининг $R = 1\text{ m}, z = 2\text{ m}, I = 1\text{ A}$ ҳол учун y координатага боғлиқлик графиклари дастур асосида чизилди.



2-расм. Айланма токнинг магнит майдони. Магнит майдонининг $B_y(y)$ ва $B_z(y)$ проекцияларининг нормировкаланган қийматлари

Юқорида баён қилинган тизимлардаги, тенгламаларни амалий ечишга бағишланган бунчалик кўп воситалар биринчи тартибли дифференциал тенгламалардан ўтказиладиган назарий ва айниқса, лаборатория машғулоти мазмунига муҳим тузатишлар киритиш иқониятини беради. Maple 12 тизимидан фойдаланиш, талабалар ҳаракатдаги дастур доирасида ечиши керак бўлган юқори тартибли тенгламаларни ечиш жараёни сезиларли даражада қисқартиради. Шу билан бирга Maple 12 тизими бир ҳаракатда мос таҳлиллар ёрдамида бир турдаги масалалар синфини ечиш имконини беради. Бундай таҳлиллар Maple 12 тизими маълумотномасида ёзилган. Буларнинг барчаси амалдаги дастурда мавжуд юқори тартибли тенгламаларни ўрганишга сарфланадиган вақтини сезиларли қисқартиришга шароит яратади, шунингдек, талабаларнинг хотира, илмий тасаввур, интеллектуал салоҳияти ва билиш фаолиятининг ривожланишига, дастурий воситалар билан ишлашни ўрганишга, яратувчанлик, илмий дунёқарашини ривожлантиришга, машғулоти жараёнида талабаларнинг касбий компетенцияларини ва фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга олиб келади.

ЗАМОНАВИЙ ЛАБОРАТОРИЯ ҚУРИЛМАЛАРИ ЁРДАМИДА ҚАЙТГАН НУРДА НЬУТОН ҲАЛҚАЛАРИНИ ЎРГАНИШ

Қурбонов Х.М., Мирсалихов Б.А.

Тошкент темир йўл муҳандислари институти

Кейинги йилларда таълимдаги кенг қамровли ислохотлар олиб борилмоқда. Яъни, таълим жараёнига кўرғазмали воситалар, замонавий лаборатория қурилмалари ҳамда ахборот коммуникацион технологиялар жорий қилиш орқали такомиллаштириш амалга оширилмоқда. Олий таълим муассасаларига хориждан келтирилган физикадан лаборатория қурилмалари ёрдамида талабалар физиканинг фундаментал катталикларини, жараён ва ҳодисаларни ўрганиб тадқиқ қилмоқдалар. Тошкент темир йўл муҳандислари институти физика кафедраси 20 га яқин замонавий лаборатория қурилмаларига эга бўлиб, улар ўқув жараёнига жорий қилинган. Бундай лаборатория машғулоти келажакда ихтисослик фанларини ўзлаштиришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Жумладан, лазер нури ёрдамида қайтган ва ўтган нурларда Ньютон ҳалқаларини ўрганиш.

Бу ишнинг мақсади яримўтказгичли лазер ($\lambda = 630\text{нм}$) ёруғлик манбаидан Ньютон ҳалқаларини кузатиш ва линзанинг эгрилик радиусини аниқлашдан иборат.

Қисқача назарияси

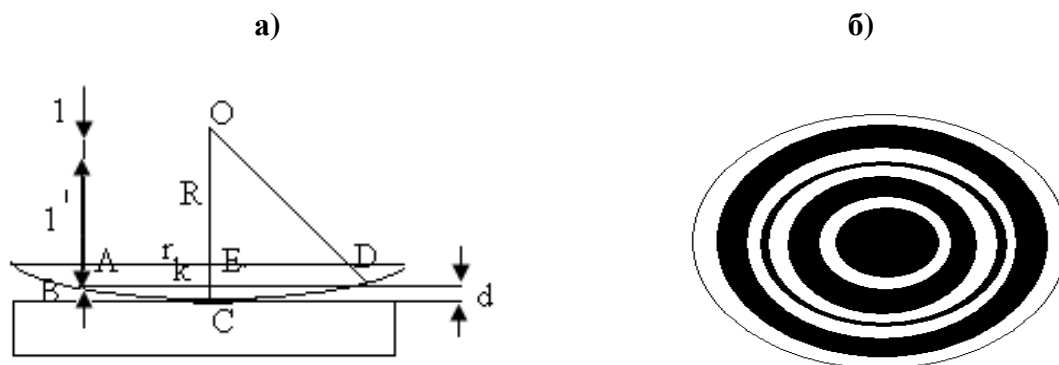
Ёруғлик тўлқинларининг бир-бири билан қўшилиб, бир-бирини кучайтириши ва сусайтириш ҳодисаси ёруғлик интерференцияси дейилади. Ёруғлик тўлқинлари бир-бирини кучайтириши ёки сусайтириши учун улар когерент бўлишлари керак. Агар иккала тўлқин частоталари тенг бўлса ва бу тўлқинларнинг фазалар фарқи вақт давомида ўзгармас бўлса бۇ тўлқинлар когерент тўлқинлар дейилади.

Ясси қавариқ линза билан шиша пластинка орасида қалинлиги марказдан четга томон ортиб борувчи (понасимон) ҳаво оралиғи ҳосил бўлади. Мана шу қалинлиги ўзгарувчан ҳаво оралиғи, ёруғлик интерференциясини кузатишга шароит яратади. Линзанинг ясси сиртига перпендикуляр равишда параллел монохроматик нурлар дастаси йўналтирилса, у ҳолда қайтган ёруғликда галма-гал жойлашган қоронғи ва ёруғ ҳалқалар аниқ кўринади (1-расм).

Агар, линзанинг ясси сиртига перпендикуляр равишда монохроматик нур йўналтирилса, линзани эгри сиртининг А нуқтасидан ва пластинканинг В нуқтасидан нурлар қисман қайтади (1а-расм). Қайтган нурларнинг йўллар фарқи

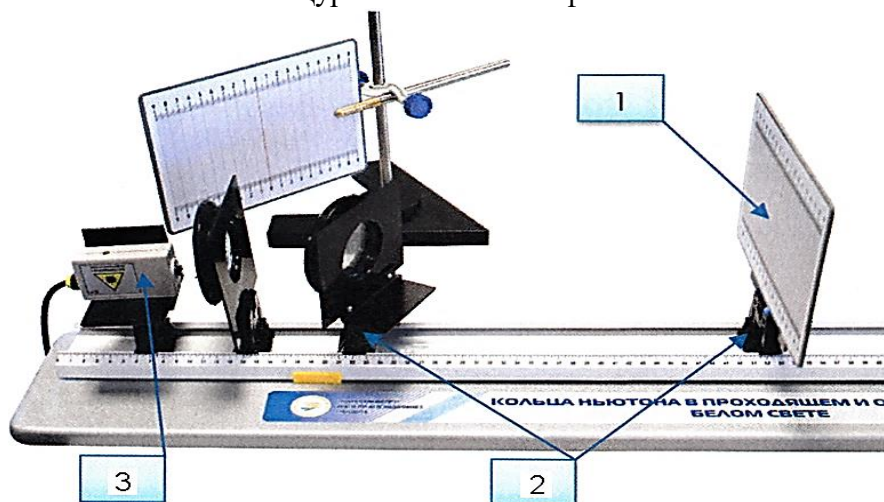
$$\Delta l = 2AB = 2d \quad (1)$$

га тенг бўлади. d — ҳаво қатламнинг қалинлиги. Қайтган иккита нурларни қўшилиши натижасида интерференцион манзарани оламиз (1 б-расм).



1-расм.

Қурилманинг тавсифи



1-расм. Қурилманинг тузилиши

Бу ерда: 1-ўлчов экран; 2-элементларни тутиб тургич; 3- яримўтказгичли лазер.

Ишни бажариш тартиби

1. Қурилмани 1-расмга асосан яримўтказгичли лазер манбаидан фойдаланган ҳолда йиғинг.

2. Ёритгичдан 2-3 см масофада линзани ўрнатинг.

3. Магнитли тутқичга Ньютон ҳалқаси қурилмасини қўйинг. Қурилмани 45° бурчак остида ўрнатинг. Линзагача масофа 12-15 см бўлсин.

4. Ньютон ҳалқаларини қайтган ёруғликда кузатиш учун оптик тағлиққа ўлчов экранини жойлаштиринг.

5. Манбани ёқинг. Ўлчов экранида Ньютон ҳалқаларини кузатинг. Тасвирни яхшилаш учун дастакли тутқичга жойлаштирилган линзадан фойдаланинг, бунинг учун уни экран билан Ньютон ҳалқаси қурилмасининг ўртасига ўрнатинг.

6. Ҳар бир қора ҳалқаларнинг радиусини аниқланг ва қийматларини жадвалга киритинг.

7. Лаборатория ишида камида 8-10 та ўлчашлар амалга оширилади.

8. Ўлчаш натижалари асосида қуйидаги ифодадан фойдаланиб, камида 5 та қора ҳалқа учун линзанинг эгрилик радиуси ҳисоблаб топилади (2).

$$R = \frac{(r_k - r_m)(r_k + r_m)}{(k - m) \cdot \lambda} \quad (2)$$

Бунинг учун четки ҳалқалар жуфт-жуфт қилиб олинади. Маслан, биринчи жуфтлик учун $k = 10$, $m = 5$, иккинчи жуфтлик учун $k = 9$, $m = 5$; учинчи жуфтлик учун $k = 8$, $m = 4$; ва ҳ.к., яъни $k \approx 2m$ бўлиши керак.

9. Ҳисобланган эгрилик радиуси натижалари жадвалга ёзилади ва ΔR – абсолют хатолик ҳамда e - нисбий хатоликлар ҳисобланади.

Охирги натижа $R = (R_{o'r} \pm \Delta R_{o'r}) m$ кўринишда ёзиб қўйилади.

Тенг оғмалик ва тенг қалинлик интерференцион ҳалқаларни кузатишдан техникада шаффоф деталлар сиртини ишлашда, сифатини текширишда, уларнинг қирраларини параллел ёки параллел эмаслигини текширишда, шунингдек, тўлқин узунлигини, кичик масофаларни, моддаларнинг синдириш кўрсаткичларини ва оптик сиртларнинг сифатини юқори даража аниқликда ўлчаш учун фойдаланилади. Тенг оғмалик интерференцион ҳалқалар методи билан шаффоф пластинкаларнинг қирраларини параллеллигини 0,01 микрометргача аниқлаш мумкин. Талабалар бундай лаборатория ишларини бажариш орқали тадқиқотчилик қобилияти шаклланади, малака ва кўникмаларга бўладилар.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ-ИШЛАБ ЧИҚАРИШ МАЖМУАЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

¹Қораев С., ²Хусанова М.

¹Чирчиқ давлат педагогика институти, ²Тошкент тумани 12 ўрта мактаб
ўқитувчиси

Республикамизда кадрлар тайёрлаш Миллий дастури[1] қабул қилингандан буён таълим жараёнида олиб борилаётган ислохотларнинг мазмуни тубдан ўзгарди. Меҳнат бозори талабларига мувофиқ рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизими шаклланди ва ривожланиб бормоқда. Миллий таълим тизимини ислох қилишда таълим турлари орасида интеграцияни ривожлантириш масаласи муҳим аҳамият касб этмоқда. Интеграция малакали мутахассисларни тайёрлашнинг бош омилдир. Таълим интеграцияси ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда қатор афзалликларни таъминлайди: касбий ва амалий кўникмаларга эга бўлган ўқувчилар касб-хунарга тайёрланади, уларни иш билан таъминлашда вақт унумдорлигига эришилади, сарф-ҳаражатлар камаяди, мактабларнинг ўқув-илмий ва техник-лаборатория базаси мустаҳкамланади, меҳнат бозори, ишлаб чиқариш тизими ва мутахассислар ўртасида рақобат муҳити шаклланади. Натижада ишлаб чиқариш кадрларининг сифати ошиб боради [2].

Глобаллашув шароитида мамлакатимиз мактабларида ўқувчиларни касбга тайёрлаш тизимини замон талаблари даражасида ташкил этиш мақсадида таълимнинг халқаро андозаларидан самарали фойдаланиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Чунки, дунёнинг ривожланган мамлакатларнинг деярли барчаси янги механизмнинг кескин ўзгаришларига мослаша оладиган ва ҳар қандай шароитда рақобатлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш борасида замонавий таълим тизимига эга. Табиийки, саноат ва интеллектуал жиҳатдан ривожланган мамлакатлар тажрибасининг ижодий қўлланилгани ислоҳ қилинаётган касбий таълим тизимига барча даражадаги рақобатга бардош берадиган кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш имконини беради.

Ўқувчиларга касбий таълим беришда уларнинг амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришда ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари замон талабларига мос равишда ташкил этилиши муҳимдир. Узвий боғланган узлуксиз таълим тизими шаклланиши ва ривожланиши натижасида олий ва ўрта махсус, касб-хунар, умумий ўрта таълим муассасаларидан самарали фойдаланиш ҳамда тайёрланаётган салоҳиятидан ишлаб чиқариш корхоналаридаги иш ўринларини замонавий мутахассислар билан тўлдириш имконияти яратилади.

Бугунги кунда жаҳондаги глобаллашув жараёнларини ҳамда хориж инвестицияларини кириб келиши мактабларнинг мослашувчанлигини янада оширишни талаб этмоқда. Малакали кадрлар тайёрлаш тизими мослашувчанлигини оширишнинг замонавий йўлларидан яна бири бу, амалиётчи ўқувчиларни тайёрлашдир. Бу мактаблар ҳамда тайёрланаётган ўқувчилар салоҳиятидан самарали фойдаланиш имкониятини яратади. Шу сабабли, бу тизимда ўқувчиларни тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш, улар орасида интеграция жараёнларини кучайтириш, мажмуа самарадорлигини ошириш ва меҳнат бозори талабалари асосида уларни тайёрлашнинг мавжуд таълим йўналишларини иқтисодиётнинг долзарб ва устувор йўналишларига мос йўлга қўйиш талаб этилади.

Мажмуаларда ўқувчиларни сифатли тайёрлаш учун умумий ўрта таълим классификаторини доимо такомиллаштириб бориш, мактабларга катта мустақиллик бериш, маркетингни йўлга қўйиш, педагог-муҳандисларни махсус маркетинг тайёргарлигидан ўтказиш, амалий кўникмаларни шакллантирувчи методларни ўзгартириш, мустақил ишлар ҳажмини ошириш, мажмуа, мактаб ва илмий тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликни кучайтириш ҳамда сифат кўрсаткичи тизимини ишлаб чиқиш, уларда касбга қизиқишни уйғотиш, гуруҳларда ҳамкорлик муҳитини яратиш, натижаларни аниқ ва ҳолисона баҳолашни ташкил этиш, хона ва лабораторияларни керакли жиҳозлар билан таъминлаш, мажмуа учун мактаб, коллеж ва ташкилотлар билан шартномалар тузиш, улар асосида ўқувчиларни мақсадли тайёрлашга алоҳида эътиборни қаратиши лозим.

Мактаб-коллеж-ишлаб чиқариш корхонасининг ўзаро ҳамкорлигини, мажмуаларни амалга ошириш учун корхона ва ташкилотлардан малакали мутахассисларни жалб этиш, зарурат бўлса уни корхонада ташкил этиш, касбий ва таянч компетенцияни шакллантириш, корхонанинг талаб ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш каби йўналишларда амалга ошириш мумкин.

Бир қатор ижтимоий ҳамкорларни ўз ичига олган мактаблар қуйидаги ҳаракатларни амалга ошириши керак: устивор касбий соҳаларни аниқлаш (мавжуд энг яхши далиллар билан), зарурий кўникма ва малакаларни аниқлаш (буни аниқлаш воситаларини яратиш) керак, кўникма ва малакалар стандартлар, ўқув режа ва дастурларда ўз аксини топиши керак, тайёрланган стандартлар, ўқув режа ва дастурларни мактабларга етказиш, мажмуани ўқувчи ва педагог-муҳандисларга эътиборли қилиш (ўқувчилар малакаси ва педагог-муҳандислар меҳнат шароитлари учун силжувчан, кўргазмали қилиш), ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш, мониторинги ва сифат назоратини ўрганиш орқали долзарб ва самарали ахборотларни тақдим этиш.

Корхоналар билан мустаҳкам алоқа ўрнатиш учун мактаблар ва уларнинг ҳамкорлари ўз вақтида мажбуриятларини тақсимлаши ҳамда ушбу ҳамкорликдан оладиган ўзаро манфаатларини аниқ тушунишлари керак. Ушбу алоқа тармоғининг аъзоси ёки таъминловчисини ўрнатиш ҳамкорликнинг самарали ва мустаҳкам ривожлантириш омили ҳисобланади. Мактаблар корхоналар билан ушбу алоқа тармоғида бир қатор ишлар қилишлари керак, жумладан: етакчилик қилиш ва энг яхши тажрибани қўллаш,

кўрсаткичлар, ҳажм ва тезликни иқтисод қилишга эришиш, янги ҳудудда ёки ғоя устида ишлаётган барча ҳамкорларнинг иккиланишига ва ёлғизланишига йўл қўймаслик, кенг жамоатчилик доирасида ҳамкорликнинг моҳиятини ёйиш, жамиятни яхши томонга ўзгартириш учун бир овоздан ҳаракат қилиш, миллий, ҳудудий ва маҳаллий миқёслардаги малакаларга тенг жавобгар бўлиш.

Бугунги кунда касбларни кенгайтириш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бунда сўнгги йилларда мактаб ўқувчиларини касбга тайёрлаш таҳлили, меҳнат бозорининг жадал ўзгараётгани ҳисобга олиниб, уларни иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларида талаб юқори бўлган касбларга тайёрлаш белгиланди [3]. Бунинг учун мажмуани ташкил этиш, аниқ ташкилотларга бириктириш ва ўқувчиларнинг эгаллаган касби бўйича ишга жойлаштиришни таъминлаш бўйича мувофиқлаштирувчи кенгашлар ташкил этиш, ўқувчиларни корхоналарга ишга жойлаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқиш лозим. Бундан ташқари, ўқувчиларнинг касбга эга бўлиши ва ишга жойлаштирилиши тартиби, бунинг учун масъул ташкилотлар ҳамда чора-тадбирларнинг амалга оширилиш муддатлари, уларни кейинчалик эгаллаган касби бўйича ишга жойлаштиришни назарда тутган ҳолда мажмуани ўташ учун аниқ корхоналарга бириктириш кўрсаткичларини белгилаб бериш керак.

Мажмуа машғулотларини ташкил этишнинг ҳар бир компоненти дидактик жиҳатдан асосланган бўлиши керак. Замонавий мажмуа машғулотларини ташкил этишга давлат таълим стандарти, уларнинг режаси ва дастурлари, касбий фаннинг модули, ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар, амалий машғулотлар бўйича ўқув-услубий қўлланмалар, назорат ишлари, турли ўқув кўргазмали материаллар ва воситаларини киритиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. Ўзбекистоннинг янги қонунлари. 18-сон. Адолат. 1998.- 281 б.
2. Мусаев У. Интеграция, таълим жараёнини оптималлаштиришнинг муҳим принципи. // Халқ таълими журн., - 2002, - № 6. - Б. 4-7.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313 сонли фармони.

ДИДАКТИК ҚОНУНИЯТЛАР ТАРИХИДАН

Чориев А.Ч.

Қарши давлат университети

Ҳар бир ижтимоий воқеликнинг қонуниятлари бўлганидек, педагогик жараённинг ҳам ўзига хос қонуниятлари мавжуд. Ижтимоий-иқтисодий қонуниятларни ўрганилганлиги ҳар бир фаннинг ривожланганлик даражасини белгилайди. Маълумки, фан объектив борлиқнинг у ёки бу соҳасининг назарияси, олам ҳақида билимлар тизими, муайян предмет асосида аниқланган қонунлар, принципларнинг умумийлаштирилиши, башоратланишидир.

Мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий тараққиётида фаннинг тутган ўрнига бағишланган (2016 йил 30 декабрдаги) йиғилишда Ўзбекистон президенти Ш.М.Мирзиёев қонуниятсиз фан, фансиз тараққиёт бўлмаслигини таъкидлаган эди. Фаннинг жамият тараққиётидаги ўрни, фаннинг яратувчанлик қудратининг ошиши, 2018-йилнинг “ Фаол тадбиркорлик ва инноватсион ғояларни қўллаб-қувватлаш” деб аталиши, Ўзбекистон фанининг жаҳон фанига интеграцисини илмий тадқиқотларга кенг йўл очди, Ҳаракатлар стратегияси⁵⁵ фанларнинг методологик йўналишини белгилаб берди.

⁵⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони// Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиликни сари. –Т.: Ғофур Ғулом, 2017. –б. 71.

Жаҳон фанига интеграция аввал глобаллашув шароитида илғор технологиялар, инновацион ишланмаларни, ғояларни мамлакатимиз шароитида мослаштириш, амалда қўллаш билан бирга олимларимизнинг илмий ютуқларини оламшумул даражасига етказишдан иборат. Ўзаро алоқа тарихда ҳам халқларнинг бир-биридан ўрганиш ривожланишига асос бўлган. Фаншуносликда илм-фан Шарқдан Ғарбга нур сочгани, кўпгина фанлар таъмал тоши қадимги Турон заминида қўйилгани, цивилизацияга асос бўлгани маълум. Ўзбекистон фани жаҳонга юз тутмоқда, жумладан, (Оққан дарё оқаверади) педагог олимларимиз замонавий дидактикани яратмоқдалар.

Маълумки, дидактика (юнонча - didaktios, ўргатувчи, таълим берувчи), педагогика (юнонча-*paidagogos*)нинг таркибий қисми бўлиб таълим мазмуни, методлари, принциплари, қонуниятлари борасидаги кишилик жамияти тузилиши, тараққиёт тажрибалар, таълимотиدير. Бундан педагогикага қадим Юнонистонда асос солинган деган тушунча келиб чиқади. Аслида таълим-тарбия назариясига қадимги Шарқ халқлари ёзма манбалари, жумладан, “Авесто”⁵⁶да дидактиканинг тамал тоши қўйилган. Авестошунос проф. Ҳомиджон Ҳомидийнинг асослашича китобда қадимги Моварауннаҳр ва Хуросон халқларида таълим-тарбия бирмунча ривожланган “лагомзадан”, “кабарбастон” одатида қатъий амал қилинган.

Таълим жараёнида кундалик ҳаёт учун зарур бўлган билимлар ўқитилган, ҳунарлар ўргатилган. Чорвачилик, деҳқончилик, ҳунармандликнинг ўнлаб соҳаси билан бирга ўттиз икки ҳарбий ҳунарни билишлари мажбурий бўлган. Ана шу малакалар ҳосил бўлгач қизлар 15, ўғил болалар 17 ёшида “лагомзадан” ва “зинзадан” имтиҳондан ўтган. Натижада улар балоғат ёшига етган, рўзғор юритиш бўйича “кадбону”, оила бошлиғи, уй хожаси “кад худо” ҳуқуқи берилган. Йигитлар “камарбастан” синовидан ўтиб ота касбидан ташқари бир неча ҳарбий билимларни эгаллаши, жисмоний етуқлик имтиҳон қилинган.

Таълим тизимида математика, астрономия, тиб билим, тарих, ҳуқуқшунослик, гигиена сингари фанлар, зардуштийлик дини асослари, “Гоҳ”лар ёдлатилган.

Педагогика этимологияси бола етакловчи, ўқитувчи, устоз тушунчасини англатгани, бугунги кунда таълим-тарбия назарияси ва амалиётини ифодаловчи илмий категория, фанидир. Авестода тарбиячилар, муаллимлар, устоду мударрисларнинг бурчлари белгиланган, уларнинг зиммасига жамиятнинг энг муҳим юки топширилганлиги қайта-қайта ўқтирилган.

Натижада муаллим ва мударрислар ўз илмини нечоғлик ўзлаштирганлиги, касбига муносабати, чечан, уддабурон, фидоийлиги, танбал, бефарқ ва масъулиятсизлигига қараб “яхши” ва “ёмон” устозларга ажратилган. “Ношуд”, ёмон муаллим ўқувчи қалбидан хирадманликни йўқотар экан. “Эй Яздон! Ёмон устоздан ўз паноҳингда асра”- дейди Зардушт.

“Авесто”нинг асосий қисми қадимги Юнонистонга олиб кетилган, шунинг учун ҳам фаншунослик тарихида Шарқ ва Рим маданияти таъсирида қадимги Афина ва Атика шаҳарларида таълим, фан, маданият ривожлангани қайд этилади. Педагогика каби қатор фанларнинг атамаси юнонча бўлгани, ўқитувчиларни дидаскаллар, таълим назарияси – дидактика дейилиши тарихи ана шунда.

Жамият тарққиётининг ҳал қилувчи омили асосида таълим-тарбиянинг назариясини ривожлантириш ҳар бир даврнинг устувор муаммоси бўлиб келди, ҳар бир халқ зиёлилари, алломалари улкан ҳисса қўшди, дидактика фан сифатида таркиб топди. Маҳкамой Турсонова “Мадрасаларда таълим” китобида қарийб ўн асрлик дидактик таълимларни умумлаштирган. Шарқда Конфуций, ал-Хразмий, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний таълимни педагогик-психологик асослари ҳақида мумтоз асарлар яратган бўлса, Абу Али ибн Сино “Донишнома”, Юсуф Хос Ҳожиб “Қутадғу билик”, Саъдий “Гулистон”, Алишер Навоий “ Маҳбуб ул Қулб”, Абдулла Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” каби асарларида бадиий дидактикага асос солинди. Тарихий ҳақиқат шуки, қайси халқда,

⁵⁶ Авесто. –Душанбе: Адаб, 1990.

миллатда, давлатда таълим ҳар бир даврда таълим қандай бўлса, ижтимоий, иқтисодий, маданий тараққиёт шундай бўлган.

Ўрта асрларга келиб Европада таълимга эътибор натижасида дидактика ривожланди. Жаҳонда таълимнинг олтин қоидаси деб эътироф этилган чехиялик Ян Амос Коменский (1592-1670)нинг “Дидактика” китоби чоп этилди. Чех халқининг христиан дин раҳнамосининг изма-кетин чоп этилган китоб ва дарсликлариди дидактик қонуниятлар, принциплар, метод ва воситалар, узлуксиз таълим тизими, таълимнинг синф-дарс шакли илмий асосланди.

Тез, қизиқарли, асосли қилиб ўқитиш бўйича қўлланмалар яратди. Европа ва Американинг тараққиётида дидактик олимларнинг талимотларини амалда қўлланилиши, таълим тизимидаги илғор тажрибаларга ҳамкорлик муҳим аҳамиятга эга бўлган. Машҳур немис педагоги Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841), америкалик олим Джон Дьюн (1859-1952) дидактика таълим, ўқитиш санъати, қонунияти ҳақидаги фан сифатидаги таълимотлари умумжаҳон аҳамиятига эга бўлди.

Россиянинг XVIII-XIX асрларда тез ривожланишида М.В Ломоносов, К.Д. Ушинский ва қатор педагог олимларнинг дидактик тадқиқотларининг амалиётга қўлланилиши ҳал қилувчи омил бўлди. XX аср дидакт олимлар Н.М. Скаткин, Н.М Шахмаев, Ю.Н. Бабанский илмий мактаблари, дидактикаси бугун Россия таълим тизимининг методологик асосидир. Барча собиқ иттифоқ таркибидаги республикалар қатори Ўзбекистонга ҳам инқироздаги таълим тизими насиб этди. Аввало таълим-тарбия мазмуни методида миллий тарихий илдиз қирқилган эди. Иккинчидан, таълим-тарбия бюрократик педагогика билан суғорилган эди. Учинчидан, моддий база аянчли аҳволда эди. Тўртинчидан таълим-тарбия жараёнининг мавжуд қонуниятлари ўрганилмаган эди.

Қонуният категорияси дарсликлар, ўқув қўлланмалар, ижтимоий ҳаётда кенг қўлланилсада луғатларда, жумладан, фалсафа луғатида, Ўзбек энциклопедиясида қонуният киритилмаган. Айрим педагогика дарсликлариди таълим-тарбия жараён қонуниятлари мавҳум ифодаланган. Ўтган асрнинг 70-йиллари охирида педагогиканинг методологик масалалари муҳокама қилинаётганда академик Ю.К. Бабанский куйюниб проф. В. Загванский таълим-тарбия жараёнининг иккита қонунияти, азарбайжонлик Башир Ахмедов битта қонуниятни асослади деганди. У даврда таълим-тарбиянинг қонунияти ҳақида фикр юритиш, гапириш қийин эди, чунки коммунистик таълимот барча ижтимоий-гуманитар фанлар қатори педагогиканининг ҳам методологияси ҳисобланарди.

Кўрқа-писа фанлараро боғлиқлик қонуниятларини педагогиканинг методологияси сифатида тавсия этганимизда проф. М.Г.Давлетшин семинарда қонуният асослабсиз, қонуниятлар деяверинг деб далда бергандилар.

Қонун, қонуният, принцип, методология категорияларининг илмий, ижтимоий қўлланилиши ўзига хослик нимада деган савол туғилади. Фалсафа луғатида Қонун фанда ҳодисаларнинг ички муҳим алоқаси бўлиб, бу алоқа мазкур ҳодисаларнинг зарурий ривожланишига сабаб бўлади. Қонун моддий объектларнинг ҳодисалари ёки хоссалари ўртасидаги сабабли, зарурий ва барқарор алоқани такрорланиб турувчи муҳим муносабатларини ифодалайди, бу муносабатларга бир хилдаги ҳодисаларнинг ўзгариши икинчи хилдаги ҳодисаларнинг тамомила ва муайян ўзгаришига сабаб бўлади деб кўрсатилган. Шунингдек, “Қонун (хуқуқда) давлат ҳокимияти олий органи томонидан белгиланган тартибда қабул қилинган норматив акт”.

Қонуният ижтимоий воқеа, ҳодисаларнинг хоссалари ўртасидаги сабабли, зарурий кишилиқ жамиятида тажрибада синалган барқарор такрорланиб турувчи, муайян шароитда ўзаро алоқаси, ривожланишининг қатъий йўналишидир. Принцип (лотинча-principium) асос, иптидо, хатти-ҳаракатнинг биринчи раҳбар ғояси, асосий қоидаси. Принцип системанинг марказий тушунчаси, асоси бўлиб, бу асос бирон қоидани умумлаштиришдан ва айни пайтда жорий этишдан иборат. Принцип педагогика дарсликлариди шамоил, қоида, талаблар йиғиндиси сифатида ҳам қўлланилади.

Педагогик тадқиқотларда, амалиётда қонуниятли ёндашув таълим-тарбия жараёнини илмий, тизимли амалга ошириш имкониятини беради. Ю.К. Бабанский “Педагогик жараён қонуниятни аниқлаш уни тизимли-таркибли таҳлил этишга ёрдам беради, муайян

жараённинг қийин ва энг муҳим, зарур ўзига хос хусусиятларни белгилаш, ривожланишга имконият яратади” – деган эди. Таълим-тарбиянинг мавжуд иқтисодий, ижтимоий шароитга мослиги, тарбия ривожланишининг уйғунлиги, таълим-тарбияда мақсад, мазмун, метод, воситаларнинг ўзаро боғлиқлиги ва ўқитувчи, ўқувчи муносабатларини дидактик қонуният сифатида кўрсатган эди.

XXI аср бошларида Санкт-Петербургда чоп этилган қўлланмада педагогик қонуниятларни ички ва ташқи туркумларга бўлинади

Демак, объектив борлиқда барча табиий ва ижтимоий воқеа ҳодисаларнинг қонунияти бўлганидек педагогик жараённинг ҳам ўзига хос қонуниятлари мавжуд. Қонуниятлар қонунлар сингари илмий ва амалий фаолият қомуси, қонунлар давр талабига асосан ишлаб чиқилса, қонуниятлар кишилиқ жамияти тарихий тараққиётида тажрибада синалган ижтимоий ҳаёт, таълим-тарбиянинг назарий-методологик асоси мезонидир.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ УМУМИЙ ҚОНУНИЯТЛАРИ

¹Чориев А.Ч., ²Чориев И.А

¹Қарши ДУ, ²Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги “Маънавият ва маърифат” маркази мутахассиси

Мафкура - муайян ижтимоий гуруҳ ё қатламнинг, миллат ёки давлатнинг эҳтиёжларини, мақсад ва интилишларини, ижтимоий-маънавий тамойилларини ифода этадиган ғоялар, уларни амалга ошириш усуллари ва воситалари тизимидир. Мафкура - ғоялар асосида маълум маконда ва замонда пайдо бўлиши, жамият ривожига муайян ҳисса қўшиши, кишиларнинг онг ва қалбидан жой олиши ва ўз кучини йўқотган тарихий хотирага айланиш хусусиятига эга.

Миллий ғоя, миллий мафкура ва миллий тарбия тарихи бир-бири билан мантиқан узвий боғлиқ. Ғоя инсон тафаккурида вужудга келадиган, ижтимоий ҳаракатга эга бўлган, руҳиятга кучли таъсир ўтказиб, жамият ва одамларни ҳаракатга келтирадиган, мақсад-муддао сари етаклайдиган фикрлардир. Ғояларни бир қанча турларга ажратиш мумкин: илмий, фалсафий, диний, бадиий, ижтимоий-сиёсий, умуминсоний ва миллий ғоялар.

Миллий мафкура ва миллий тарбия у ёки бу халқнинг минг-минг йиллар мобайнида йиғилган тажрибада синалган маънавий ҳаётнинг қадриятлари асосида ёш авлодни замон ва маконга мос ижтимоий ҳаётга, яшашга, меҳнатга тайёрлаш тизими. Таълим-тарбиянинг давр талаби, жамият буюртмаси ва мавжуд шарт-шароитга мослиги қонунияти тарбиянинг миллийлигида ўз ифодасини топади. Ислоҳ Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида таъкидлаганидек: “Талимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмади – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафаси” дир, яъни, миллий тарбия ҳаёт фалсафасидир.

Миллий мафкура ва миллий тарбия миллийлик тамойилида бир-бирини тўлдиради. Тарбияда миллийлик ва умуминсонийлик ғоялари бир-биридан озикланиб ривожланади. Лекин умуминсоний қадриятларни, бошқа миллатнинг удумларини тарбия жараёнида фойдаланишда миллий мафкура маънавий метрия (мезон) вазифасини бажаради. Демак, миллийлик тамойилида, миллий ғоя, миллий мафкура педагогика тарихини таҳлил ва тадқиқ этишининг методологик мезонидир.

“Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” рисоласида қайд қилинганидек: “Инсоният тарихи – ғоялар тарихидир”. Ғоялар тўғрисидаги билимларга инсоният тарихининг энг қадимги даврларидан бошлаб катта эътибор берилган.

Жаҳоннинг илғор таълим тизимидан, педагогик меросидан баҳраманд бўлган Аҳмад Дониш XX аср бошида юзага келган жадидчилик ҳаракатининг тараққийпарварлари – Бехбудий, Фитрат, Чўлпон, Мунаввар Қори, Абдулла Авлоний Туркистондаги халқларни бирлаштириш миллий мустақилликка эришишда маърифат, таълим-тарбияни такомиллаштириш ғоясини тарғиб қилдилар.

Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат, масаласидир”⁵⁷⁵⁸ ғояси жадидчилар фаолиятининг даъватига айланди.

Миллий истиқлол ғояси ижтимоий фанлар тарихи қаторида педагогика тарихини ўрганиш методологик асосини белгилаб беради. Инсоният тарихида ғоя ва мафкуралар ниҳоятда катта аҳамият касб этади. Улар инсоннинг ўзи каби азалийдир. Кўп минг йиллик ҳаёти давомида одамзод хилма хил ғояларни вужудга келтирган. Бунёдкор ғоялар билан қуролланган кишилар фаровон ҳаёт, эркин жамият қуриш учун кураш олиб борганлари тарихан маълум. Ғоялар ва ҳаётий тажрибаларни авлоддан авлодга етказиш учун таълим-тарбия назарияси ва амалиёти ҳақида ғоялар ҳам ривожлана борган.

Олмон олими Франс Ховман таъкидлаганидек педагогика ривожланишида: тарбия ҳақида донолик, таълим-тарбия ҳақида ғоялар ва педагогика (илмий) тараққиёт босқичлари тарихдан маълум.

Миллий истиқлол ғояси халқимизни ягона эзгу мақсад атрофида бирлаштириб, улуг ишларга сафарбар этадиган йўлчи юлдуз маънавий мезондир.

Шу маънода “Ўзбекистон жамиятининг миллий истиқлол мафкуриси, ўз моҳиятига кўра, халқимизнинг асосий мақсад-муддаоларини ифодаладиган, унинг ўтмиши ва келажагини бир - бири билан боғлайдиган асрий орзу-истакларини амалга оширишга хизмат қиладиган ғоялар тизимидир”^{1.59}. Яъни, педагогик меъросимизни ўрганиш ундан мамлакатимиз равнақи, маънавий қудратини оширишда самарали фойдаланиш методологик мезонидир.

У халқимизнинг асрлар давомида шаклланган юксак маънавияти, анъана ва удумлари, улуг бобоқалонларимизнинг ўлмас меросидан озикланади. Демак, миллий мафкура тарихий ва маънавий асосга эга, педагогика тарихи билан узвий боғлиқ.

Шунинг учун ҳам “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” рисоласининг тўртинчи боби миллий ғояни омманинг онгига ва қалбига синдиришда педагогика, психология фанлари имкониятлари кўрсатилган.

Таълим-тарбия жараёнининг мавжуд шароитга, давр талабига жамият бюртмаси га мослиги. Педагогиканинг предмети бўлган таълим-тарбия кишилик жамияти тарихий тараққиётида ёшларни ҳаётга тайёрлаш, яшашга, меҳнат фаолиятига тайёрлаш буюртмасига асосан ривожланган. Бугунги кунда, фаннинг тез тарққиёти, бозор иқтисодиёти шароитида иқтисодий таълимга жамият буюртмаси, давлат таълим стандартларида белгилаб берилган. Юксак маънавиятли баркамол шахсни шакллантириш дастури узлуксиз таълим мазмуни, моҳиятини ўзида мужассамлаштирган. Фанлар бўйича давлат таълим стандартлари давр талабига асосан ишлаб чиқилган.

Таълим-тарбиянинг ўқувчи, талаба имконияти ва лаёқотига мослиги қонунияти дидактикасининг асосий тамойилларида ифодаланган. Иқтидорли, истеъдодли ёшларни аниқлаш, уларнинг лаёқатини ривожлантириш узлуксиз таълимнинг мезонига айланган. Таълим-тарбия жараёнида педагогика – психологик ташхис тизимини таркиб топтиришни тақозо этади. Тўғри педагогика-психологик ташхис педагогик технологиянинг калитидир.

Ўргатиш ва ўрганишнинг бирлиги, ўқитувчи ва ўқувчи фаоллигига боғлиқлиги дидактик қонунияти таълим-тарбия технологиясинитаккомиллаштириш имконияти беради. Таълим-тарбия технологияси ўқувчи фаоллигига асослангани педагогик қонуниятлар ифодасидир. Ўқувчи фаоллигига асосланган илғор педагогик технология таълимнинг самарадорлиги омили эканлиги ҳаётда исботланган.

Таълим мақсади, мазмуни, методлари ва шакллариининг ўзаро боғлиқлиги педагогик қонунияти педагогик технологияни самарали қўллаш имкони беради. Педагогик жараённинг бу имконияти ҳозирги даврда таълим-тарбияни шахсга йўналтириш мақсадини ўзида мужассамлаштиради. Ўқувчи қобилиятига мос таълим мақсади, мақсадга мос таълим

¹ Авлоний, Абдулла. Танланган асрлар. 2 жилд 2-нашри. - Т.:Маънавият, 2006.- 36-37, 303 б.

² Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар: “Янги авлод” Т., 2001

мазмунни, мазмунга мос метод ва воситалар педагогик технологиянинг методологик асосидир. Шунингдек, ўқувчи, талаба ёшларни ўзлигини англаши, ўз-ўзини тарбиялашга йўллаш имкониятини оширди. Ҳар бир фанни ўрганишда ўқувчи ёшларни ўз “мен”ини билишга йўналтириш шахсга йўналтирилган таълимнинг мезонидир.

Ҳар томонлама ривожланган баркамол шахсни шакллантиришда фанлараро боғлиқлик қонунияти ҳам дидактиканинг методологик асосидир. Аввало, ўқувчи қобилияти, лаёқати тарбияланганлик даражаси, руҳий ҳолатини аниқлашда педагогика, психология, физиология фанларининг ҳамкорлиги, алоқасига боғлиқ. Об’ектив оламнинг бир бутунлиги ҳар бир фан, ижтимоий онг шаклининг ўзаро боғлиқликда ривожланишини тақозо этади. Бу боғлиқлик ўзига хос қонуниятлар ва тамойиллар асосида намоён бўлади. Фанлараро алоқа, боғлиқлик бандларини ўрганишда умумий ва хусусий қонуниятларга асосланиш тадқиқотнинг илмий аҳамиятини оширади. Чунки воқеа, ҳодиса ўртасидаги боғлиқлик қонунияти ҳар қандай фаннинг методологик мезони бўлади.

Табиий фанларнинг туташ бандларида янги – янги илмий йўналишлар очилиши ана шундай қонуниятлар мавжудлигини кўрсатади. Ижтимоий фанларда ҳам фаншунослик, фалсафий йўналишда ўзаро алоқа йўллари ва усуллари маълум даражада ўрганилган. Назарий тадқиқотларда дифференциал ҳолат мавжуд бўлсада, амалиётда интеграция, таълим жараёнида фанлар мазмунида узвий боғлиқлик мавжуд.

Педагогик жараён тадқиқоти ва амалиётида у ёки бу дидактик қонуният устувор бўлиши мумкин. Лекин ўз моҳияти ва мантиғига кўра қонуниятлар бир-бири билан боғлиқдир. Масалан, тарихийлик қонуниятида давр талаби, мавжуд шарт-шароитнинг мослиги, назариянинг амалиёт билан бирлиги, фанлараро тарихий боғлиқлик каби бир-бирини тўлдиради

ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ЛОЙИХАЛАШТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА УНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИЯ АСОСЛАРИ

Юсупов К.Я., Мамажонова К.А., Бурхонов Р.Р.

А.Қодирий номидаги ЖДПИ

Таълим технологияси – бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашга қаратилган ишлар мажмуаси бўлиб, у ўқитувчи томонидан бериладиган ўқув ахборотларини ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши, ўқув машғулоти, амалиёт ва мустақил ижодкорлик изланиши жараёнида эгалланган билимларини тушуниб етилиши, эса сақлаши ва мустақамланишини таъминловчи: 1) таълимий; 2) тарбиявий; 3) касбга йўналтирувчи; 4) ривожлантирувчи аъмоллар мантикий кетма-кетлигини ўз ичига олади. Таълим технологиясини лойиҳалаштириш эса таълим тизимининг концептуал асосларини далиллаш мақсад ва вазифани қўйиш, натижани шакллантириш, ўқув материални танлаш ва таркиблаштириш таълим моделини танлаш ва уларни амалга ошириш ҳамда оптималлик ва самарадорлик даражасини баҳолаш мезонларини мувофиқ ишлаб чиқишни назарда тутади.

Таълим технологиясини лойиҳалаштириш аввало ўқув тарбия жараёнини “либераллаштириш (эркинлаштириш)” га хизмат қилувчи:

- 1) дифференциал таълимни жорий этиш;
- 2) индивидуал таълимни кучайтириш;
- 3) таълим жараёнини интегратив дарсликлар асосида ташкил қилиш;
- 4) таълим жараёнини инсонпарварлаштиришга асосланган тамойилларни ҳисобга олишни тақозо этади.

Кейинги йилларда кенг тарқалган АҚШ ва Англиянинг педагогик технологиялари ғояси, Германия, АҚШ ва Франциянинг блок-модулли ўқитув тизими тажрибалари дидактик таҳлилига кўра таълим технологиясини лойиҳалаштиришда қуйидаги тамойилларни асос қилиб олишни мақсадга мувофиқ дейиш мумкин.

Таълим технологиясини лойиҳалаштириш тамойиллари.

	Тамойиллар	Вазифалар тавсифи
	Таълим тизимида муаммоли назарий ва амалий интеграцияни таъминлаш	Мутахассисликка оид малакавий тавсифни таъминловчи илмий ижодкорлик мазмуни ва уни амалга оширишнинг педагогик технологиялари ўртасидаги зарурий алоқадорликни таъминлаш.
	Илмий ижодкорликка асосланган ўқув мазмунини касбий фаолиятга тайёрлашга боғлиқ узлуксизлигини таъминлаш	Касбий фаолиятга тайёрлашга мўлжалланган илмий ижодкорлик ишларининг мантикий кетма-кетлигини илғор педагогик технологияларни қўллаб истиқболли ва жорий режалар асосида амалга ошириш.
	Касбий илмий ижодкорлик мақсад ва мезонларнинг педагогик мақсад ва мезонлар билан мос келиши	Илмий ижодкорлик мақсад ва унга эришганлик мезон (функционал, иқтисодий, экологик, педагогик ва ҳақоза) ларини ишлаб чиқиш.
	Берилган ўқув муддатида мақсадга эришиш мувозанати ва мутаносиблигини сақлаш	Таълим жараёни вазифалари (Меҳнат ҳажми, вақт фонди, мураккаблиги) нинг бажарилиши муддатини тўғри аниқлаш ва оқилона тақсимлаш

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки мазкур тамойиллар ва вазифалар тавсифи асосида таълим технологиясини лойihalаштириш қуйидагиларни ҳисобга олишни тақоза этади:

1. Бўлажак касбий мутахассисликка оид назарий билимларга эътиборни кучайтирган ҳолда ўқув жараёнини интенсивлаштириш.

Бу анъана ўқув материаллари мазмунида ахборот таъминоти ҳажми (миқдори ва хиссаси) ни юқори даражада оширишни кўзда тутати. Аммо бунга эришиш учта муаммоли вазиятни келтириб чиқаради:

- а) умумий ўқув муддатини узайтириш;
- б) ёки амалий тайёрлаш муддатини камайтириш;
- в) ёхуд ўқув материаллини мазмунини сақлаб қолган ҳолда керакли билим ва маълумотларни бера оладиган сиқиштирилган (тиғиз) ҳажмли ахборот таъминоти воситаси ва усулини ишлаб чиқиш.

Булар ичида учинчи ёндошув нисбатан истиқболли бўлиб, уни ўқув жараёнида интенсификациялашни таъминлаш имконияти борлиги билан изохлаш мумкин. Бу ёндошув ўқув жараёнидаги барча таълим стандартида белгиланган мантикий таркибни ва мазмунини сақлаб қолган ҳолда ўқув материали мазмунини тиғиз ҳажмли ахборотли педагогик технологияларни қўллаш асосида қайта таркиблаштиришни назарда тутати.

2. Ўқув жараёнини таркибини бўлажак касбий фаолиятидаги иш жараёнига максимал даражада яқинлаштириш.

Бу анъана эса ўқув жараёнини ташкил қилишга икки хил асосда ёндошишини тақоза этади ва у:

-бўлажак касбий фаолиятини бевосита ўқув жараёнини (назарий ва амалий машғулотлар) да моделлаштириш;

-ўқув жараёнини бевосита буюртмачи корхона (муассаса) даги иш жойининг ўзида ташкил қилишларини кўзда тутати.

3. Ўқув жараёнини таркибида бевосита жараёнининг ўзи билан бир пайтда амалга оширишга асосланган. Янги педагогик технологияларни қўллаш.

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС БЎЛГАН ВАРИАНТЛАРИ

Чоршанбиев З.Э.

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти

Электрон таълим муҳитини яратиш учун технологик асосни танлаш жараёни масофавий ва электрон ўқитишни қўллаб-қувватлаш тизимлари имкониятларини таҳлил қилиш асносида амалга оширилади.

Модулли объектга йўналган динамик ўқитиш муҳити Moodle (Modular object-oriented dynamic learning environment) электрон таҳсилни ташкил этишда жуда катта салоҳиятни ўзида жамлаган. Ушбу тизим ANGEL Learning Inc, ATutor, Blackboard, Desire2Learn Suit (D2L), LRN, LON-CAPA, Moodle, Sakai, TeleTOP VLE, WebTutor тизимларидан қуйидаги параметрларга кўра устунлик қилади: техник ва дастурий таъминот, муҳаррирлик қилиш, маҳсулдорликни ошириш, талабалар фаолиятини ташкил этиш ҳамда қўллаб-қувватлаш воситалари, коммуникациялар ва шу кабилар [1].

Юқорида қайд этилганларни назарий умумлаштириш, шунингдек, олий ўқув юртлири таълим амалиётида Moodle тизимини қўллаш тажрибасини ўрганиш бу тизимни таълим соҳасида кенг жорий этиш ва ишлатишни таъминловчи бир қатор омилларни ажратиб кўрсатишга имкон берди. Биринчидан, бу тизимнинг эркин тарқатилиши ва уни дастурий кодининг очиклигидир, бу эса таълимни ташкил этишнинг ўзига хослигига мос равишда ишлатиш зарур таҳрир ва қўшимчалар киритишга имкон беради. Иккинчидан, кўриб чиқиладиган технологик “платформа” ўзида динамик ва самарали ривожланаётган дастурий муҳитни намоён қилади. Бу эса унинг мунтазам такомиллашуви ва масофавий ҳамда электрон ўқитишнинг замонавий тавсифларига мувофиқ келишини кафолатлайди. Учинчидан, етарлича содда инсталляция, шунингдек, техник ва тизимли таъминотга тегишли талаблар тизимини созлаш ва муҳаррирлашда қийинчиликларни бартараф этишга шароит ҳозирлайди. Тўртинчидан, Moodleнинг функционал жиҳатдан турли-туманлиги ва унинг модулли таркиби таҳсил жараёнини мажмуавий бошқариш ва уни тўлиқ назорат қилишга кўмаклашади. Кўпинча бунга ўқув материални тақдим этиш, таҳсил ва баҳолаш тизими субъектлари ўзаро фаолиятини ташкил этиш учун зарур кенг опциялар тўплами туфайли эришилади [2]. Хусусан, Moodle тизимида “чат”, “форум”, “маъруза”, “глоссарий”, “блог”, “ишчи дафтар”, “сўровнома”, “ресурс”, “анкета”, “вики” сингари таркибий қисмлар рўёбга чиқарилиши мумкин. Яратилган муҳитнинг таркибий-функционал тавсифини ҳамда унда амалга ошириладиган коммуникация усулларини эътиборга олиб, биз олий ўқув юртида таҳсил олувчи бўлғуси муҳандисларни тайёрлашда электрон таълим муҳитидан фойдаланишнинг қуйидаги вариантларини белгилаб олдик.

Биринчи вариант электрон таълим муҳити олдинда турган ҳодисалар: назорат тадбирлари, консультациялар ва бошқалар ҳақида талабаларни бохабар қилиш мақсадида янгиликлар портали сифатида ишлатилиши мумкин. Бу вариант маърузалар ёки амалий машғулотлар (семинарлар, практикумлар, лаборатория ишлари) ўтказиш вақтида ўқитувчи ва талабаларнинг юзма-юз ишлаши орқали амалга ошади. Бундай ёндашувда электрон таълим муҳити кўпинча информатив ва қисман коммуникатив-бошқарув функциясини бажаради. Таъкидлаш ўринли, бу ҳолатда электрон таълим муҳитидаги субъектлар коммуникацияси одатда тизимли тавсиф касб этмайди.

Иккинчи вариант ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги коммуникация вебинарлар, видеомашғулотлар, онлайн консультациялар, форумлар, чатлар ва бошқаларни ташкил этиш ва ўтказиш воситасида рўй беради. Топшириқлар бўйича якуний назорат иши эса масофадан туриб эмас, балки юзма-юз, яқин режимда амалга оширилади. Бундай ёндашувда электрон таълим муҳити информатив, коммуникатив-бошқарув, ташкилий-стимулловчи ва қисман ташхисловчи-корректрловчи функцияларни бажаради.

Учинчи вариант эса талабаларнинг электрон таълим муҳитига киришиб кетишига кўмаклашади, мазкур муҳитнинг потенциалини таҳсил олувчилар билан аудитория ва ундан ташқарида ишлашни узлуксиз педагогик ҳамоҳангликда ташкил этиш, тезкор акс алоқани

амалга ошириш, ўқитиш методлари, усуллари ва воситаларини интеграциялаш, субъектларнинг ўқиш-билиш фаолиятини фаоллаштириш ҳамда уларнинг психофизиологик хусусиятлари ва индивидуал сифатларини ҳисобга олиш орқали максимал даражада рўёбга чиқариш имконини тақдим этади. Мазкур вариантни – комбинациялашган типни тадқиқотимиз муаммосига мос равишда тажриба-синов ишимизни ташкил этиш учун энг мақбул вариант деб ҳисоблаймиз. Бу йўналишда биз рўёбга чиқараётган етакчи ғоя ўқитувчи ва талабалар коммуникациясининг аралаш моделини яратишдан иборатдир. Бу ғоя ўзаро ҳамкорлик шаклини ҳам, масофавий кўринишини ҳам назарда тутаяди, унинг рўёби эса математика ва табиий-илмий фанлар бўйича тайёргарликни оширишга қаратилган. Унинг ўзига хослигини очиб берамиз ва олий ўқув юртида қўлланаётган анъанавий маъруза-семинар тизими билан таққослаганда намоён бўладиган устунликларини кўрсатамиз.



Маъруза-семинар тизимининг ўзига хослигини ўрганиб, кўздан кечиран эканмиз, тажриба-синов доирасида биз тажриба самардорлигини баҳолаш мақсадида талабалар ва ўқитувчилар билан суҳбатлар ўтказдик.

Шундай қилиб, талабаларнинг нуқтаи назари ҳам, ўқитувчиларнинг бу борадаги қарашлари ҳам тадқиқотимиз учун бирдек қизиқиш уйғотади. Ўқитувчиларнинг таъкидлашича, математика ва табиий-илмий фанларни ўрганишга ажратилаётган дарс соатининг етарли эмаслиги узлуксиз жорий назоратни амалга ошириш ва билимларни тизимлаштиришга салбий таъсир кўрсатмоқда. Бу ўз навбатида талабаларнинг мустақил ишлашини самарали ташкил этиш учун маълум бир маънода тўсиқ саналади.

АДАБИЁТЛАР

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А. М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009 – 142 с.
2. Аронов А.М. Психология и педагогика /А. М. Аронов. – Крсноярск: СФУ, 2007. – 171с.
3. Газизова Н. Н. Содержание и структура специальной математиче-ской подготовки инженеров и магистров в технологическом университете: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Газизова Наталья Николаевна. – Казань, 2007. – 223 с.

“INSONGA KO’P YER KERAKMI?” TARIXIY GEOMETRIK MASALANI YECHISH METODI

Shomalikova.M.Sh. Xamidullayeva Sh.B., Do’stmurodova G.X.

Toshkent Viloyati Chirchiq Davlat Pedagogika Insituti

Geometriyaning eng ajoyib xususiyati bu avval o’rganilgan, to’g’riligi isbotlangan xossalardan mantiqiy fikrlash, mushohada yuritish orqali yangi xossalarni keltirib chiqarish mumkin. Bunday ajoyib imkoniyatdan foydalanib, qolgan xossalarni teoremlar yoki masalalar ko’rinishida ifodalangan va aksiomalar hamda bu paytgacha to’g’riligi isbotlangan xossalarga asoslanib, mantiqiy mulohazalar yuritish orqali isbotlangan. Shu zayilda matematik yoki geometrik masalalar vujudga kelgan. Matematik masalada nimalardir (shartlar) berilgan bo’ladi. Ulardan foydalanib, nimanidir topish (hisoblash) yoki isbotlash, yoki yasash talab qilinadi.

Qo’yilgan talabni bajarish masalani yechishni bildirdi. Geometrik masalalar qo’yilgan talabga ko’ra hisoblashga, isbotlashga, tadqiq qilishga va yasashga doir masalalarga bo’linadi. Matematik masalani yechish uchun quruq nazariyani bilish yetarli emas. Masala yechish ko’nikmasiga va tajribasiga ham ega bo’lish talab qilinadi. Bunday ko’nikmaga o’z navbatida sodda masalalardan boshlab, borgan sari murakkabroq masalalarni yechish orqali erishiladi. Shuningdek, masalalarni yechishning turli xil usullari ham bor bo’lib, ularni faqat ko’p masalalar yechish orqali o’zlashtirish mumkin. Har bir usul muayyan turkumga tegishli masalalarni yechish uchun qo’llaniladi.

Qancha ko’p usullar o’zlashtirilsa, shuncha masala yechish ko’nikmalari shakllanadi. Hayotiy tajribada ko’p hollarda geometrik shakllarning sathlari kattaliklarini o’lchashga to’g’ri keladi. Umuman yuza tushunchasi bilan biz turmushda tez-tez duch kelamiz, chunonchi, hovli, dalalardagi yer maydoni, u devorlari, deraza, stol yuzlarini o’lchashga to’g’ri keladi.

Ko’pburchakning yuzi deganda tekislikning shu ko’pburchak bilan chegaralangan bo’lagining sathi, ya’ni yuzi tushuniladi. Yuz tushunchasi geometriyaning ta’rifsiz qabul qilinadigan boshlang’ich tushunchalaridan biri bo’lib, uning ma’nosi quyidagi aksiomalarda ochiladi:

1. Har qanday shaklning yuziga tomoni bir o’lchov birligiga teng bo’lgan kvadratning yuzi bilan o’lchanadigan musbat son mos keladi.

2. Teng shakllar teng yuzaga ega.

3. Agar shakl bir –birini qoplamaydigan shakllardan tashkil topgan bo’lsa, uning yuzi tashkil qiluvchi shakllar yuzalarining yig’indisiga teng.

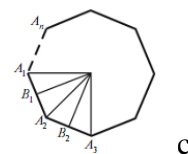
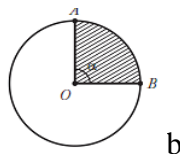
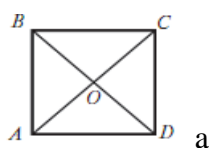
Endi biz quyidagi tarixiy geometrik masalaning yechimi bilan shug’ullanamiz. L.N. Tolstoyning “Insonga ko’p yer kerakmi?” degan hikoyasida dehqonga u kun bo’yi qancha masofani chopga olsa, shuncha yer berish va’da qilingan. Dehqon qanday shakl bo’ylab chopgani ma’qul: kvadrat bo’yichami, muntazam oltiburchak bo’yichami yoki doira bo’yichami?

Masala shartiga ko’ra bizga perimetrlari teng bo’lgan kvadrat, muntazam oltiburchak va doira berilgan. Berilgan ma’lumotlar asosida qaysi geometrik shakl yuzasining katta ekanligini topishimiz kerak. Ma’lumki kvadratning yuzi $S = a^2$, $P = 4a$ bunda a – kvadrat tomoni. Doira yuzi esa

$$S = \pi R^2, p = 2\pi R^2 = l \quad \text{Muntazam} \quad n \quad \text{burchakning} \quad \text{tomoni}$$

$$a_n = 2R \sin \frac{180^\circ}{n} \quad \text{va} \quad S_n = \frac{1}{2} n R^2 \sin \frac{360^\circ}{n} \quad \text{ekanligidan} \quad \text{muntazam} \quad \text{olti} \quad \text{burchakda} \quad a=R,$$

$$S_6 = \frac{3\sqrt{3}}{2} b^2 \quad p = 6b$$



Yuqoridagi ma’lumotlarga tayangan holda biz quyidagi tenglikka ega bo’lmiz.

$$\begin{cases} 4a = p \\ 6b = p \\ 2\pi R = p = l \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{p}{4} \\ b = \frac{p}{6} \\ R = \frac{p}{2\pi} \end{cases} \text{ Bu tengliklarga ko'ra,}$$

$$s_{kv} = \frac{p^2}{16} \quad s_6 = \frac{3\sqrt{3}}{2} b^2 = \frac{3\sqrt{3}}{2} * \frac{p^2}{36} = \frac{\sqrt{3}}{24} p^2 \quad s_{doira} = \pi R^2 = \frac{\pi p^2}{4\pi^2} = \frac{p^2}{4\pi}$$

Masalaga ko'ra biz kvadrat, muntazam olti burchak va doiraning perimetrlari teng bo'lgan holda ulaning qay birining yuzi eng kattaligi topishimiz kerak.

$$\text{Demak } s_{kv} = \frac{p^2}{16}, \quad s_6 = \frac{\sqrt{3}}{24} p^2, \quad s_{doira} = \frac{p^2}{4\pi}.$$

Ushbu yuzalarni taqqoslaydigan bo'lsak $\frac{p^2}{16} < \frac{\sqrt{3}}{24} p^2 < \frac{p^2}{4\pi}$ tengliklar kelib

chiqadi. Demak, perimetrlari teng bo'lgan kvadrat, doira va muntazam olti burchak ichida eng katta yuzaga ega bo'lgan geometrik shakl bu doira ekan. Shunday qilib berilgan masalamiz o'z yechimini topdi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, yuza tekislik yoki sirtidagi geometrik shakllarni tavsiflovchi asosiy matematik miqdorlardan biridir. Shuning uchun ham, biz o'quvchilarda bu mavzu yuzasidan bilim, ko'nikma, malakasini shakllantirishimiz eng asosiysi amaliyotda qo'llay olishiga ularda mustahkam bilimni vujudga keltirishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. N.G'aybullayev, A. Ortiqov "Geometriya" "O'qituvchi" Toshkent-1999.
2. I. Isroilov, Z. Pashayev "Geometriya" "O'qituvchi" Toshkent – 2010.
3. B.Q. Haydarov "Geometriya" 10- sinflar uchun darslik. TOSHKENT-2017.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА КИМЁ ФАНИНИНГ ТАЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ТАЪЛИМ КЛАСТЕР ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

¹Эштурсунов Д.А., ²Хасанова Н.И.

¹Тошкет вилояти Чирчиқ шаҳар 15-ўрта таълим мактаб

²Тошкет вилояти Чирчиқ шаҳар 8-ўрта таълим мактаб

Ҳозирги кунда республикамыза қарот ислохатлар олиб борилмоқда, бу ислохатлар давлатмиз раҳбари ташаббуси билан белгилаб берилган 2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” да таълим ва фан соҳасини ривожлантириш: узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, предметларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш” каби масалалар кўйилди.[1]

Бугунги кунда илм-фан ,техника ва ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда ривожланиши барча таълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатдан янги босқичга кўтаришни талаб этмоқда. Бу ўз ўрнида ҳар бир тизим ходими, айниқса, ўқитувчилар зиммасига янада юксак масъулият ва вазифани юклайди.

Таълим жараёнини самарали ташкил қилиш борасида бугунги кунда кўплаб амалий ишлар қилинмоқда. Ўқув жараёнининг марказида ўқувчи шахси ва қадр, маънавияти туради. Ҳар бир ўқитувчи бу жараённи самарали ва қизиқарли қилиб ташкил қила олиши керак.[3]

Умумий ўрта таълим мактабларида кимё фани сифат самарадорлигини оширишда ўқувчиларни кимё фанига бўлган қизиқишларни ошириш биринчи вазифалардан биридир.

Таълим сифатини оширишдаги вазифалар.

БИЛИМ + ВАҚТ + ФИДОЙИЛИК=ТАЪЛИМ САМАРА

Б-бурч В-виждон, ватанпарварлик

И-инсоф А-ақл, ахборат

Л-лаёқат Қ-қаноат, қобилият

И-изланиш Т-талабчанлик, технология

М-масъулият

Кимё фанини сифат самарадорлигини оширишга қўйиладиган талаблар қуйидагилардан иборат:

-фан хонасини ДТС талаблари асосида жихозлаш;

-таълим сифатини оширишда дарс мақсадларини тўғри қўйиш;

-ўқитувчи ўз фанига компетенциявий ёндошувини таъминлаш;

-дарсларни АКТ дан самарали фойдаланган ҳолда ўтиш;

-таълим сифатини оширишда турли таълим технологиялари, интерфаол усуллардан унумли фойдаланиш;

-ўқувчиларни кимё фанига қизиқтириш учун тўғрақлар фаолиятини жонлантириш;

-ўқувчиларга амалий машғулотларни кўпроқ кўрсатиш ,реактивлар етишмаслиги холларида вертуал лаборатория машғулотларни кўрсатиш;

-ўқувчилар билан ишлаб чиқариш корхоналарига экскурсиялар ташкил этиш;

- ўқувчиларни қизиқишига кўра табақалаштирилган ҳолда синфларга ажратиш ва фанни чуқурлаштирилган ҳолда дарс ўтиш;

-ўқитувчи, ўқувчи ва ота-оналарнинг биргаликда ҳамкорлигига эришиш:

Бир кунмас бир кун буларнинг ҳаммаси мевасини беради, унинг номи эса –келажак. Бизнинг фикримизча, Ўзбекистон таълим тизимида кластерларни шакллантириш масаласи мамлакат миқёсида ва вилоятлардаги аниқ иқтисодий – ижтимоий шарт-шароитлар асосида, кластер назариясининг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилса, мақсадга мувофиқ бўлади.

Таълимнинг ривожлантиришнинг кластер ёндашуви шерикчиликнинг барқарор ривожланиши асосида амалга ошириладиган, ”муаммони ҳал қилиш жараёни” деб номланувчи кластер субъектларнинг ўзаро ва ўз-ўзини ривожлантириш сифатида тушунилади, бу алоҳида иштирокчилар учун ҳам, умуман, кластер учун ҳам аниқ устунликларни оширади.

Кластер-маълум шартнома муносабатлари билан белгиланадиган ва субъектларнинг ролини аниқлаш ва уларнинг фаолиятини тартибга солувчи умумий мақсадга асосланган ҳаракат қилувчи жамоалар мажмуидир.

Таълим кластери-таълим секторининг уюшган вакиллари: мактабгача таълим, умумий ўрта таълим мактаблар, касб-хунар таълим муассасалари, университетлар ва тадқиқот марказлари доимий ҳамкорликда бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим жамият ривожланишида муҳим рол ўйнайди. Қандай соҳада бўлмасин, юқори билимга эга мутахассислар илмий-тадқиқот ишланмалари билан шуғилланиши, янги маҳсулот турларини яратиш ва технологияларни ривожлантириш имкониятига эга бўладилар. Шу боис замонавий таълим сифати тўғрисидаги масала биринчи навбатда ҳал қилиниши керак бўлган муаммо ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси.

Тошкент ш. 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сон.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 6-апрелдаги ”Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус , касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори.

3.”Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг замонавий методологияси: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги аниқ ва табиий фанлар ўқитувчилари республика форуми тавсиялари “Маърифат” газетаси, 2016-йил 16-декабрь. 99-сон.

ТАЪЛИМДА КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МАСАЛАЛАР ЕЧИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

¹Эштурсунов Д.А., ¹Абдикаримов Б.Қ., ²Хасанова Н.А.

¹Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳар 15-ўрта таълим мактаб

²Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳар 8-ўрта таълим мактаб

Ҳозирги кунда республикамыза қарот ислохатлар олиб борилмоқда, бу ислохатлар давлатмиз раҳбари ташаббуси билан белгилаб берилган 2017-2021-йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” нинг IV йўналиши-яъни “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” ни ўз ичига олган 4.4 ва 4.5 бандларида “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” ва “Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш” тўғрисидаги қонуни ва муҳтарам Президентимизнинг 2019 йилни “Фаол инновациялар ва ижтимоий ривожлантириш йили” деб номланишига кўрсатма берилишининг ўзиёқ, таълимга берилган эътиборнинг нақадар юқори поғонага кўйилаётганлигининг яққол исботидир. Бунда биз таълим-тарбия жараёнида униб-ўсиб келаётган ёш авлодни ҳозирги замон билан ҳамнафас ҳолда, керакли билим, кўникма ва малакаларни ўзида мужассамлаштирган жамиятга рақобатбардош кадрларни тайёрлаб беришимиз учун таълим ва ўқитиш сифатини инновацион технология ва ғоялар асосида ҳамда таълимда ҳозирда ишлаб чиқилган ва халқаро тажрибаларда самараси юқори натижа берган интерфаол методларни ҳар бир мавзуга индивидуал ёндошган ҳолда тадбиқ қилишимиз ҳозирги замоннинг долзарб талабидир. [1]

Назарий ва амалий таълимнинг ўзаро уйғунлиги соҳа тараққиётини таъминлайди. Бу борада табиийки, назарий ва амалий таълимнинг ўзаро интеграцияси муҳим ва долзарб вазифа саналади. Бу эса ўз-ўзидан инновацион кластерга йўл очади. Таълимдаги кластер шахсни камол топиши ва етук кадр бўлишига қаратилган бўлиб, унинг боғлиқлиги-боғча, мактаб, академик лицей, касб-ҳунар коллежи, олий ўқув юрти, докторантура, малака ошириш каби жараёнларни қамраб олувчи бутун умр давомидаги таълим занжирини бири-бирига боғланганидир. Мустақилликка эришганимиздан буён таълим соҳасида жуда мураккаб жараёнлар босиб ўтилди.

Кимёга доир назарий ва амалий билимларни пухта билиб олмоқ учун ўқувчи, кимёнинг барча бўлимларига тааллуқли масалаларни тўла-тўқис ишлай олиш кўникмасини шакллантириши зарурдир. Масалаларни ишлай олиш мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар ўқувчиларига шунингдек, олий ўқув юртлари талабаларига кўпгина кимёвий жараёнлар ва қонуниятларни тушуниб олишларига имкон беради. Афсуски, масалалар ечишга ҳамма вақт ҳам етарлича эътибор берилмавермайди. Олий ўқув юртларига кирувчилар учун мўлжалланган кўпгина ўқув қўлланмаларда масалалар ечиш иккинчи даражали вазифа деб қаралади, ҳар хил тип масалаларнинг хусусиятларига ҳамда уларни ечиш методикасига етарли даражада эътибор қаратилмайди.

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”ни тўлақонли амалга ошириш учун таълим тизимига илғор педагогик технологияларни жорий этиш орқали ўқувчиларнинг фаол билим олишларини ташкил этиш ва таълим тизиминининг демократик тамойилларига тобора кенг йўл очиб бериш лозим. Ҳозирги кунда фақат педагогнинг меҳнати ва маҳоратига асосланиб ташкил этилган таълим сифати самара бермаётгани ҳеч кимга сир эмас. Бунинг асосий сабаби эса, ҳозирги фан-техниканинг жадал суръатларда ривожланаётганлиги ва ўқувчиларнинг АКТ ва мобил алоқа воситаларидан тўғри ва оқилона фойдаланаётганликларидир. *Бугунги кун педагогининг асосий вазифаси ўқувчиларга тайёр билим бериш эмас, балки янги билимларни мустақил эгаллашларига кўмаклашишдан иборатдир.* Бунинг учун эса ўқитувчидан ўқувчиларининг ўз қобилияти ва имкониятларини

этиборга олган ҳолда тўла тўқис намоён этишлари ва бутун куч-ғайратларини билим олишга сарфлашлари учун имкон берадиган даражада таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш талаб қилинади. Анъанавий тарздаги ўқитувчининг фаоллиги ва барча материални тушунтиришга ҳаракат қилиши билан боғлиқ бўлган дарсларнинг ўрнига ўқувчининг фаоллигини ошириш билан боғлиқ бўлган ноанъанавий дарсларни амалга ошириш ҳозирги кундаги долзарб масалалардан биридир. Эндиликда ўқитиш жараёнида ўқувчиларни зериктириб қўймайдиган, фикрлашга, мустақил ишлашга йўналтирадиган ҳар хил методлар ва ўқитиш воситаларидан самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Зеро, ўқувчи анъанавий ўқитиш жараёнида объект ҳисобланса, бугун у субъектга айланмоқда.[2]

Таълимнинг “объект-субъект” тизими ўз ўрнини “субъект-субъект” тизимига бўшатиб бермоқда. Миллий таълим тизими моделининг ўзига хос жиҳати ва янгилиги ҳам шундан иборат. Кимёдан масалалар ечишнинг илмий-оммабоп усулларини қўллашдан кўзланган асосий мақсад ўқувчилар фаоллигини ҳамда кимё фанидан билим самарадорлигини оширишга эришишдир.

Илмий-методик адабиётларнинг таҳлили ва ўтказилган педагогик тадқиқотлар асосида шуни айтиш мумкинки, ҳозиргача ўқувчиларга кимё фанидан масалалар ечиш усуллари дарс давомида тўла-тўқис ўргатилмайди, акс ҳолда ўқувчи ортиқча маблағ сарфлаб қўшимча дарсларга бормас эди. Ҳатто ўқувчининг фаоллиги билан унинг мустақил иш фаолияти алоҳида жараён ҳисобланади. Ваҳоланки, ўқувчининг билим олиш, ўқув ва кўникмаларга эга бўлиш борасидаги барча саъй-ҳаракати унинг фаоллигини кўрсатса, ўқитувчи раҳбарлиги остида ёки берилган топшириқ ва вазифаларни бажариш мобайнидаги меҳнатини мустақил иш деб эътироф этиш лозим. Масалалар ечишнинг турлари, шакл ва мазмуни хилма-хил бўлишини назарда тутган ҳолда, уларнинг ташкилий шакллари учга, яъни индивидуал, гуруҳий ва оммавий тарзда бажариладиган турларга ажратиш мумкин. Моҳиятига кўра масалалар ечиш уч тоифага ажратилади:

-янги билимларни эгаллаш;

-такрорлаш, мустаҳкамлаш ва амалда қўллаш йўли билан олинган билимларни такомиллаштириш;

-олинган билимларни назорат қилиш, текшириш ва баҳолаш билан боғлиқ ишлар;

Кимё фанидан ўқувчиларнинг масала ечишни ташкил этиши ва уларнинг билим олиш фаолиятини ошириш масалалари бир қатор илмий адабиётларда ёритилган бўлсада, аксарият ҳолларда синфда ёки синфдан ташқарида бажариладиган масалалар ишлашга асосий этибор берилади. Уйда мустақил масалалар ишлаш ва ўз-ўзини баҳолаш орқали уларнинг билим олишини фаоллаштириш муаммолари деярли ишлаб чиқилмаган. Ваҳоланки, уйда бажариладиган масалалар дарс жараёнида олинган билимларни мустаҳкамлашга, уларни янада кенгайтириб янги билимлар билан бойитишга ёрдам беради. Ўз-ўзини баҳолаш орқали билимни назорат қилиш эса ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишини оширади, билим олишни рағбатлантиради, таълим жараёнини демократлаштиришга имкон яратади. Синфдаги барча ўқувчиларни масалалар ечишга сафарбар қилишнинг икки йўли-дарс ва уй вазифаларини бажарилиши билан боғлиқ. Шу боис адабиётларда деярли бир-бирига боғлиқ ҳолда тадқиқ этилмаган ушбу икки йўналишни изланишларимга асосий мақсад қилиб олдим

Ўқувчиларнинг ноорганик ва аорганик кимёдан берилладиган комбинациялашган масалалар ечишнинг оддий ва оммабоп усулларини ечиш ва такомиллаштириш бўйича дидактик жиҳатдан тўғри ҳамда мақсадга мувофиқ тарзда амалга ошириладиган синфлар орасида ўтказиладиган викториналар, тадбирлар, фан олимпиадалари таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширади ва шу билан бирга ўқувчиларнинг эпчиллик, хушёрлик қобилиятларини мустаҳкамлайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасини Президентининг 07.02.2017 й. ПҚ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги” Қарори (www.nrm.uz)

2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.09.2018 й., 06/18/5538/1840-сон.

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ОПЫТ ПО ФИЗИКЕ

Эшкараев У.Ч.

директор филиал Денау ТерГУ

Выполнение учащимся проблемных опытов по физике - педагогический процесс развития у учащегося интереса к этому предмету. Учащийся, выполняя проблемную задачу под руководством учителя, повышает уровень теоретических знаний, практических умений и навыков.

Процесс развития интереса у учащихся в выполнении проблемных опытов по физике - двухсторонний процесс, объединяющий педагогическую деятельность учителя, практические умения и навыки учащегося. Особенно у учащихся средних общеобразовательных школ при выполнении проблемных опытов по физике, наряду с развитием интереса к этому предмету у учащегося формируются взгляды на жизнь, развивается абстрактное мышление, а самое главное, умение применять на практике теоретические знания, в какой-то мере подготовка их к жизни.

В процессе выполнения проблемных опытов по физике, развивая интерес к этому предмету, успешно решаются образовательные, воспитательные, развивающие психологические принципы процесса становления личности, их молодые способности, обсуждение физиологического и биологического развития, выявляется разница индивидуального и психологического развития, обсуждаются направления учащегося (интересы, желание, отношение к учёбе, работе, обществу, самому себе), а так же самостоятельность в работе, развивается требовательность, стремление к цели, умение пробуждать интересы, умственная деятельность, а так же развитие сознания требует внимательность, память, речь, мыслить, способность думать.

Силой развития психики учащегося является непосредственное противоречие между новым и старым. Эти противоречия возникают в процессе обучения и воспитания учащегося, и они постепенно решаются. Например, требования, возникающие в процессе обучения взрослых учащихся - это противоречия между требованиями и их, возможно, ощущать определённым психическим развитием.

Решение всех противоречий осуществляется в процессе психической деятельности. Таким образом, ребёнок проходит на высшую ступень интеллектуального развития. На отдельных стадиях развития ребёнка возникает удобный момент развития психики. Предполагается существование периода, т.е. оптимального периода времени формирования и развития определённого вида психической деятельности. Эти периоды в трудах Л.С.Виготского и А.Н.Леонтьева называются синтетическими периодами. Например, для развития речи синтезированный период от 1 года до 5 лет, для развития умения моделировать мыслить синтезированным периодом составляет 11-13 лет, научно мыслить 13-15 лет.

С развитием психики личности развивается уверенность, единство, самостоятельность. Таким образом, наступает их интеграция. А это в свою очередь приводит к возникновению того или иного характера. В процессе обучения и воспитания соответственно цели психику можно изменить.

Психика приобретает эластичные свойства. Если какая-нибудь из функций психики плохо развивается, то хорошо развиваются другие функции (свойство компенсации).

Например, неспособность видеть компенсируется развитием слухового аппарата, плохая память может компенсироваться организованностью и точностью в работе.

В качестве правила для развития интереса у учащегося в выполнении проблемных опытов по физике психологи выдвигают следующие объяснения:

- 1) способность воспринимать или быстро усваивать выполнение проблемной задачи;
- 2) медленный процесс мышления определяемый размышлением. На их основании учащийся познаёт новые законы;
- 3) степень аналитической деятельности;
- 4) методы освоения путем применения результатов, выполнением одной проблемной

опыты с целью развития мысли для выполнения второй проблемной опыты;

5) умение обобщать теоретические знания и практические навыки, полученных самостоятельно в процессе выполнения проблемных опытов.

Высшая степень заинтересованности у учащегося выполнения проблемных опытов по физике определяется обобщением умственных методов. В этом случае создаются условия для освоения другого предмета. Например, результаты проблемных опытов по темам скорость и ускорение применимы в математике при изучении темы интеграл и дифференциал.

Необходимо проводить проблемные опыты по физике таким образом, чтобы этот урок вызвал у учеников большой интерес к этому предмету.

Знание учителем признаков интереса учащегося позволяет выбрать наилучший метод обучения ученика. Эти методы способствуют развитию высказанных методов мышления у ученика. Одновременно создаются условия для контроля и оценки практической работы учащегося по развитию интереса к предмету физики.

Организовав процесс проведения проблемной опыты необходимо учитывать индивидуальные психические свойства личности.

В первую очередь, выполнение проблемных опытов для определения знания изучаемого объекта необходимо уметь создать мысленно абстракционную модель, уметь её применять.

Второй метод - развития интереса у учащегося к физике заключается в следующем: по сравнению с другими предметами необходимо в процессе занятий пользоваться макетами, различными схемами, чертежами, рисунками, применять формулы.

Третий метод - развития интереса у ученика к проблемным опытам по физике заключается в умении пользоваться методиками выполнения проблемных опытов и практикующим по физике.

Четвертый метод - применение проблемных опытов по физике.

Пятый метод заключается в применении решения примеров и задач, а так же в самостоятельном выполнении практических занятий.

В процессе работы по повышению заинтересованности учащегося к проблемным опытам по физике необходимо учитывать вышеуказанные психологические методы. Для освоения учеником материала различной степени сложности необходимо распределить, обобщить мышлению навыки, необходимо учитывать направленную деятельность ученика в синтезе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. -М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. -М.: Просвещение, 1964. -154 с.
3. Оконь В. Процесс обучения. Пер. с польск. яз. -М.: Учпедгиз, 1962. -172 с.
4. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. -М.: Просвещение, 1975. -272 с.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. -М.: Просвещение, 1958. -174 с.

ЎҚУВЧИЛАРГА ЗАРДЎЗЛИК ҲУНАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИНИ ЎРГАТИШ

Шомирзаев М.Х.

Термиз давлат университети

1920 йилда амирлик ағдалиб, Бухорода шўролар ҳокимияти ўрнатилгач, барча санъат турлари каби зардўзлик санъати ҳам халқ қўлига ўтди.

Шўролар ҳокимиятининг дастлабки йилларида юз берган қийинчиликлар Эрон, Арабистон ҳамда Россиядан келтириладиган зар симларининг тўхтаб қолиши зардўзлик санъатининг ривожига путур етказди. Бу пайтда зардўзлик буюмларининг хиллари ҳам ўзгарди. Кейинчалик кимхоб тўнлар ўрнига дўппи, аёлларнинг нимчалари. Сумка, туфли,

альбом муқовалари, чойшаблар, кўзойнак ғилофлари, шунингдек, диван ёстикларининг ғилофлари ва бошқалар тикила бошланди.

Зардўзлик ҳунари билан амирлик замонида фақат эркаклар шуғулланганлар. 1930 йилда Ўзбекистонда рассомлар уюшмаси, унинг қошида зардўзлик артели ташкил этилиб, унга тажрибали зардўзлар таклиф этилди. Дастлабки йилларда артель халқ талабларини тўлиқ қониқтира олмади. Лекин кейинчалик артель кенгайтирилиб, фабрикага айлантирилди. Ишчилар ва усталар сони кундан-кун ортиб борди. Ўша даврда талантли рассом Олимжон Мажидов, талантли зардўзлар Файзулло Ғайбуллаев, Умар Ҳаётов ва бошқа усталар кўплаб шогирдлар қабул қилишган эди. Улар янги услубда тикиш, янги шакллар топиш устида ижодий изланиб, турли буюмлар тикишарди. Чунончи миллий кийимлар, уй-рўзғор буюмлари, совғалар ва махсус буюртмаларни бажаришарди.

Миллий кийимлар ичида энг кенг тарқалгани зардўзи дўппилари бўлди. Ўзбекистоннинг турли чеккаларига кенг тарқалган бўлиб, ҳар бир районнинг ўзига хос кашта тикиш усули бор. Зар дўппилар фақат Бухорода тикларди. Бухородаги зардўз усталар дўппиларнинг янги, ажойиб нусхаларини яратдилар. Айниқса қизлар, келинчақлар киядиган ёқут, олмосдек чарақлаган “Гулноз”, “Баҳор”, “Наврўз”, “Дилором”, “Гулбаҳор”, “Дилафрўз”, “Раъно”, “Фестивал”, “Кушбодом” ва “Бахт” деб номланган дўппилар тикилди. 1960 йиллардан буён хотин-қизлар оёқ кийимлари (ҳам уйда, ҳам кўчада кийиш учун мўлжалланган) туфлилар зардан (шакли уч хил) тикила бошланди. Ҳамма жойи зар билан безатилган яхлит “садбарг”, орқаси ярим очик зардўзи туфли, орқаси ҳамда уч қисми очик зардўзи туфли.

50 йилларнинг охири 60 йилларнинг бошида чет эллардан ташриф буюрган дўстларимизнинг эҳтиёжини қондириш мақсадида фабрикада турли совғалар, яъни альбом муқовалари, кўзойнак ғилофлари ва бошқалар ишлаб чиқарилди. Зардўзи буюмларга лола, офтоб, арча, бодом, минораи калон, “самоний мақбараси” каби нақш ва расмлар акс эттирилди.

Зардўзлик ҳунарининг йирик намояндаларидан бири, бухоролик зардўз уста Нўғмон Аминов бўлиб, у киши Бухоро шаҳрида 1908 йилда зардўзлар оиласида дунёга келди, отаси Олимжон Мажидов Бухоро амирлиги устахонасида 12 йил ишлаган эди. У Нўғмонжонга ёшлик чоғиданоқ зардўзлик ҳунарининг сирларини ўргата бошлади. 1920 йилгача Бухоро амирининг устахонасида 300 нафар эркак шуғулланар эди. Нўғмонжон секин-аста гулбурлик рассомлик, зардўзлик сирларини эгаллай бошлади.

1934 йилда Дзержинский номидаги артелда зардўзлик фаолиятини давом эттирди. Артелда ишлаш унинг учун унча қийин бўлмади, аксинча завқли бўлди. У ерда зардўзи тўнлар, бухороча дўппилар, телпақлар тикилди. У артелда зардўзлик ҳунари даргоҳининг жонкуярларидан бири бўлиб хизмат қилди.

Артель қошида Ф30 мактаби ташкил этилди. Мактабни битириб чиққан ёшлар цехда ишлай бошладилар ва кейинчалик машҳур усталар бўлиб етишдилар. Масалан, Ҳалина Халилова, Зубайда Яҳёева, Зубайда Раҳматова, Мубамир Камалова, Ҳакимжон Ҳаётов ва бошқалар. Кичкина артель бориб-бориб йириклаша бошлади ва 1960 йили зардўзлик фабрикаси ташкил этилди.

Нўғмонжон Аминов ўз ҳамкасблари билан 1947 йили А. Навоий номидаги опера ва балет катта театри учун ўлчами 7х2 7 м бўлган сахна пардаси тайёрлади. В. Сталяров бу парданинг эскизини чизди. Унда узунлиги 2,9 м лихетита мажнунтол бажарилди.

Ҳар бир мажнунтолнинг тепа қисмига Ўзбекистоннинг герби тикилди. Бу буюртмани бажариш анча қийин бўлди. Унда 45 та уста тинимсиз ишлади. Н.Аминов шу гуруҳ зардўзлари қатори Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгаши Президумининг Фаҳрий ёрлиғи билан тақдирланди.

Н. Аминовнинг кўпгина асарлари ҳар хил музейларда доимий экспозицияга айланиб қолган. Унинг асарлари турли даврларда бажарилган бўлсада, санъаткорнинг маҳорати, изчиллиги табиийлиги ва янги услубининг тиниқлиги билан ажралиб туради.

Н. Аминовнинг ижодидаги ютуғи шундаки, у зар тикиш хилларининг турли қирраларини излаб, шу соҳада янгиликлар яратди.

Тошкентдаги халқ амалий санъати музейидаги “Гўри Амир” тасвири жуда чиройли ва таъсирчан чиққан (217-расм) бўлиб, Самарқанднинг 2500 йиллигига бағишланган эди. Бу асарда услуб ҳамда ижро санъатининг изчиллигини кўради.

Н. Аминов бундан ташқари, ўзининг ноёб “Бодом” асарини яратди. Бу асарда композиция жуда содда ҳамда тушунарли чиққан бўлиб, унда анчадан бери унутилиб кетилган ислимий нақшни қўллаб, ажойиб рангли бир асар яратди. Талантли уста ўз асарларида санъат ҳаёти бўлган мақомни ифодалашга интилади. У ёшларга халқ амалий санъатининг ноёб хазинасини чин юракдан ўргатди ва зардўзлик санъати ривожлантирди.

АДАБИЁТЛАР

1. Писарак А. К. Народное прикладное искусство таджиков. -Душанбе, 1987.
2. Анитипина К. А. Особенности материальной культуры и прикладного искусства южных киргизов. -Фрунзе, 1962.
3. Турсуналиев К. Все цвета радуги (Тюбетейки и головные уборы узбеков XIX-X вв.). -Ташкент: Фан, 1991.
4. Ikat Silks of Central Asia. -London, 1997.
5. Тарасов А. Народные вышивки Бухары. //Декоративное искусство СССР. -М., 1957. Юбилейный номер. -С. 33-37.

ЭКОЛОГИЯНИНГ ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ

Эшбоева С.Қ.

Термиз давлат университети

Бугунги кунда экология нафақат мустақил шаклланди, балки у мазмун жиҳатдан ҳам кенгайди. Экологиянинг ўрганадиган янги соҳалари кўпайди, бошқача айтганда, экологиянинг янги соҳалари пайдо бўлди ва бўлмоқда. Масалан, мутахассисларнинг ҳисоб - китобларига кўра, экология фани халқ кўламининг ривожлантирувчи 70 дан зиёд фан тармоқларини ўзида қамраб олган.

Ўз вақтида Э.Геккель қайд қилиб ўтганидек, экология фақат ўсимликлар ва ҳайвонлардаги эмас, балки бутун организмдаги, уларнинг йўқолиб кетган аждодларини бир хил даражада ўрганади. Экологияда - аутоэкология, синэкология, генэкология ва бошқа атамалар кенг ишлатилмоқда. Шу сабабли оз бўлса-да, ўқувчиларга тушунтириш осон бўлиши учун уларнинг баъзиларига тўхталиб ўтамиз.

Биоэкология - биология фанининг тармоғи бўлиб, инсон ва мавжудотларнинг ўзаро муносабатларини, яшаш муҳитини, уларга таъсир қилишини жонли табиатнинг ўзлари яшаб турган муҳитга таъсирини ва бошқа ҳолатларни ўрганади.

Популяция экологияси - (география экологияси) мавжудот фаолияти қонунларини ва яшаш муҳитини ўрганади.

Аутоэкология - алоҳида индивиднинг (популяциянинг - турнинг) яшаш муҳити билан муносабатларини ўрганадиган бўлим.

Санэкология – (юнонча сўн - биргаликда) ҳар хил ўсимликлар ҳайвонлар, ёки тўдаларнинг популяциясини, ривож шаклланишини, уларни яшаш муҳитини ўрганадиган бўлим.

Инсон экологияси ёки жамоа экология ҳозирда ерда яшовчи биологик турларнинг бири бўлиб, бу тур бошқалардан фарқланади.

Ижтимоий экология - экологиянинг умумбашарий муаммоларини ўрганади, инсонлар жамоасининг табиий муҳит билан ўзаро муносабатларини ва бир – бирларига таъсирини, айниқса инсоннинг фан – техника қурулларини билан табиий ресурс (захира) лардан нораціонал фойдаланиш оқибатларида пайдо бўлаётган ҳамда табиий муҳитга ўта салбий таъсир этувчи чиқиндиларнинг ниҳоятда кўп миқдорда пайдо бўлишини, пировард натижада, аҳоли ўртасида ўта хавфли касалликларнинг келиб чиқишини ўрганади. Бу эса, ўз навбатида

касалликларнинг олдини олиш, табиатни муҳофаза қилиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш ҳамда инсоннинг яшаш муҳитини мўътадиллаштиришга ёрдам беради.

Экология фанидан бир ярим аср илгари фанлар қатори кўриб келган бўлса-да, унинг фан сифатида ривожланиши XX асрнинг 40 – 50 йилларига тўғри келади. Ҳозирги кунда экологиянинг кўп тармоқлари ҳамма мамлакатларда деярли йўлга қўйилган.

Ҳозирги экологик муносабат кўп қиррали тавсифга эга, чунки экология маълум даражада қуйидаги тармоқларга бўлинади:

1. Табиий тавсифдаги тармоқлар – биология, ижтимоий экология, зооэкология, фито экология ва бошқалар.

2. Ижтимоий тавсифдаги экология – ижтимоий экология, реакцион экология, инсон экологияси ва бошқалар.

3. Иқтисодий тавсифдаги экология – амалий экология, саноат экологияси, табиий ресурс (захира)лар экологияси, агроэкология ва бошқалар.

4. Умумий тавсифдаги экология – амалий экология, минтақавий экология, космик экология, глобал экология, маҳаллий экология ва бошқалар.

Юқорида таъкидлаб ўтилган барча фан турларининг ўз мустақил ўрганиш объектлари мавжуд бўлиб, ҳар бир тармоқ ўзининг илмий изланиш услубиятига, қоидаларига эга.

Экологик усуллар сифатида ягона тизимдаги ўзгарувчан организмлар ва ўзгарувчан атроф – муҳит ўртасидаги муносабатларни тадқиқ қилишда тизимли ёндашиш, кузатиш, тажриба ва моделлаштиришни амалга ошириш лозим.

Ҳозирги пайтда инсон атроф - муҳит ҳаётида мисли кўрилмаган даражада салбий таъсир қилаётган экан, у табиатдаги салбий таъсирларнинг натижасини кўра билиш, уларнинг олдини олиш, экологик ҳолатини яхшилаш, чора-тадбирларини кўриб, муҳитни қулайлаштириш шарт, чунки шу муҳитда инсоннинг ўзи яшайди, ҳаёт кечиради, акс ҳолда инсон талофатга учраши табиий. Бунга, албатта, инсон табиат қонунларини эътиборга олиши ва уларни ўрганиши шарт. Бундан асосий мақсад жамият, инсон ва табиат ўртасидаги ҳамжиҳатликни ҳамда мутаносибликни сақлашдир.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИГИНИ ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ

Чинибоев М.

ТВЧДПИ

2016 йилни юртимизда “Соғлом она ва бола йили” деб номлаш тўғрисидаги таклифи халқимизни орзу-истаклари ва ҳоҳиш - иродасига тўла мос келди. Йилнинг айнан шундай номланиши юртимизда баркамол авлод тарбияси жараёнида янги тарихий қадам қўйинганлиги ва бу йўналишда сифат жиҳатидан янги босқич бошланганлигдан далолатдир [1].

Соғлом она, соғлом бола дегани - бу соғлом оила деганидир. Оила соғлом бўлса, жамият мустаҳкам бўлади, жамият мустаҳкам бўлса, мамлакат барқарор бўлади, тараққий топади. Шу маънода, она ва боланинг соғлиғи-бу юртимизнинг бойлиги, Ўзбекистоннинг порлоқ келажагидир.

Соғлом бола, соғлом авлод орзуси аждодларимиздан бизга ўтиб келаётган, қон-қонимизга сингиб кетган азалий интилишидир. Соғлом бола соғлом ва аҳил оиланинг меваси бўлиб, фақатгани соғлом онадан соғлом бола тугилади. Соғлом авлодни вояга етказиш борасида болаларимиз ўртасида жисмоний тарбия ва спортнинг кенг оммалапгириш, спорт билан мунтазам шугулланиш болаларимиз, ёшларимизнинг соғлом қарашларини шакллантиради ва иродасини тоблайтиди, уларнинг март ва жасур инсонлар бўлиб камол топиши, турли-туман синов ва қийинчиликларини мардона енгиб ўтишга қодир бўлиши учун мусгахкам замин яратади, Энг муҳими, спорт билан дўст бўлган болалар биз учун мутлақо бегона ва зарарли оқимларга қўшилиб кетмайди, - деган еди биринчи президентимиз

И.А.Каримов.

Ёш авлодни ҳар томонлама ақлий, ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан ривожланишда жисмоний тарбия ва спортни асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Жисмоний тарбия ва спорт ўқитувчиларининг нафақат жисмоний, балки маънавий камолотга эригаишида ҳам улкан омилдир. У иродани тоблайти, ўқувчини аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгишга ўргатади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ва маънавий баркамоллигини доимо таъминлаб бориш жамиятимизнинг энг долзарб вазифаларидан биридир. Бошланғич синф ёшдаги мактаб ўқувчиларида жисмоний баркамолликни, ҳар томонлама тараққий этган юксак маданият ва ахлоқни тарбиялаш бўйича таълим-тарбия жараёнларини илмий асосда қуришни белгилайди.

Ҳозирги кунда бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ва маънавий баркамоллигининг тарбиялаш муаммолари бўйича илмий изланишлар ва илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда ва уларни воситалари, шакллари ҳамда усуллари тўғрисидаги билимлар ва ҳаракат кўникмаси ҳамда малакаларининг шакллантиришни замонавий янги педагогик технологияларни яратишини тақоза этади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ва маънавий - маърифий ишларни амалга оширишда, миллий маънавият ва унинг асосий моҳиятини ўқувчи - ёшлар онгига синдиришда қуйидаги вазифаларни бажариш мақсадга мувофиқ бўлади:

- Ўзбекистон Республикаси мустақиллигини мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш ишларда фаол қатнашиш бу йўлда фидойилик намуналарини кўрсатиш:

- Ўқувчиларда юксак ахлоқий, маънавий ва иродавий фазилатларини, меҳнатсеварлик, фаолликни тарбиялашга:

- Ўқувчиларни жисмонан бақувват, эпчил, соғлом, кучли ва қийинчиликларни енгишга қодир этиб тарбиялашга:

- Ўқувчиларда ҳаётининг муҳим малака ва кўникмаларининг шакллантириш ва тарбиялаш:

- Спорт бўйича тарғиботчилик жамоатчилик, ташкилотчилик, мураббийлик малакаларининг синдириш, ҳаракатларнинг эстетикасини тўғри талқин қилишга одатлантиришга:

- Ўқувчиларни буюк мутафаккир ва алломаларимизнинг Фирдавсий, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий, Бобур, Амир Темур, Маҳмуд Қошғарий, Абдулла Авлоний ва бошқа буюк олимларнинг ғояларини, Алпомиш, Пахлавон Маҳмуд, Барчиной, Тўмарис ва бошқа пахлавонларнинг ҳаёти тимсолида биз Ватанимизни ёмон кўзлардан, бало қазолардан асрашга қодир, керак бўлса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишга тайёр бўлган азамат ўғлонларимиз - бугунги алпомишларининг маънавий қиёфасини тарбиялаш:

- Ўқувчиларни жисмоний маданият ва спорт билан мунтазам шуғулланишга жалб қилиш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва тарбиялаш:

Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, кўп йиллий илмий кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олар экан. Боланинг онги асосан 5-7 ёшда шаклланишини инобатга оладиган бўлсак, айнан ана шу даврда унинг қалбида оиладаги муҳит таъсирида маънавиятнинг илк куртаклари намён бўла бошлайти. Шундан кўриниб турибдики оилада жисмоний тарбия ва спортга бўлган ота - оналарни қизиқиши ва эътибори бўлса болага ҳам оилада оладиган тарбиясига узвий боғлиқ эканини ҳаёт тажрибиси кўп мисолларда тасдиқлаб беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримовнинг мамлакатимизни 2015 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2016 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамаси мажлисидаги маърузаси <http://lex.uz/news/163>.

2. Кудрявцев, В.Т. Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет [Текст]: Ч.І.ІІ / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 296 с.

СОВРЕМЕННО ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КАТЕГОРИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Чориев Э.Т.

Академик международного академия наук педагогический образования, почётный профессор УзНИИПН им. Кари-Ниязова, доктор педагогический наук, профессор

Любое теоретическое построение требует четкого разграничения между обыденными представлениями и научными знаниями. В обыденной речи воплощается повседневная практика воспитания и обучения. Научные понятия передают педагогический опыт и знания в обобщенной форме. К последним относятся: педагогические категории и понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания.

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — «воспитание», «обучение», «образование».

«Воспитание» как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование».

В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель:

Во-первых, педагогика — это наука о педагогическом процессе, обеспечивающем развитие человека в рамках конкретной педагогической системы.

Во-вторых, основными категориями педагогики являются «воспитание», «обучение», «образование», развития и формирования.

В-третьих, педагогика — развивающаяся наука, и соответственно совокупность разных ее отраслей представляет собой открытую систему цель средство, условия, деятельность объектов и предметы субъект и процесс.

В-четвертых, педагогика в системе человек знания представляет собой отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы, знание, умение и навыки.

В-пятых, педагогика как наука имеет свой предмет и взаимосвязана с областями знания — философией, психологией, физиологией, социологией, этнопедагогика, экономика, андрогогика, антропология.

В —шестых , взаимозависимость педагогической теории и практики объективно соответствует основному назначению этой отрасли человек знания. А именно внедрять в практику такие варианты организации обучения и воспитания, которые оптимально обеспечивают развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности. При этом следует учитывать временные, социально-экономические и культурно-исторические факторы жизни воспитующий , наследованной и среди деятельности человека.

В-седьмых, педагогика как наука выполняет три основные функции: теоретическую, прикладную (по отношению к другим наукам) и практическую (по совершенствованию конкретной практики обучения, природ^юобразности и культураюобразности воспитания человека).

Для того чтобы профессионально обучать и воспитывать, надо знать педагогику как науку. Но одно лишь знание не всегда обеспечивает умение эффективно решать педагогические задачи. Для успеха в деле обучения и воспитания, проявления педагогического мастерства, необходимо органическое соединение научнопедагогических знаний с постоянным личным творчеством человека, выполняющего педагогическую миссию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М. 1996
2. Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира (типология, сравнительный анализ). Рязань 1997
3. Лиферов А.П. Интерграция мирового образования-реальность третьего тысячелетия. М 1997
4. Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен. М 1997.

ИҚТИСОДИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЧЕГАРАВИЙ ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИНИНГ АҲАМИЯТИ

Шодиев С.

ҚарДУ

Ишлаб чиқариш корхоналари турли иқтисодий кризисларни четлаб ўтиб, юқори кўрсаткичларга эришишлари бугунги кунда долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Шу мақсадда талабалар Кобб–Дуглас ишлаб чиқариш функцияси ҳақида зарур билимларга эга бўлишлари керак.

Айтайлик, корхонадаги ишлаб чиқариш жараёни

$$F(k, l) = Ak^{\alpha}l^{\beta} \quad (A, \alpha, \beta > 0)$$

Кобб – Дуглас ишлаб чиқариш функцияси билан аниқланган бўлсин. Агар s, ν – капитал ва меҳнат ресурслари бир бирликларининг баҳолари бўлса, Q миқдорда маҳсулот ишлаб чиқаришнинг минимал баҳосини

$$W = s \cdot k + \nu \cdot l \rightarrow \min.$$

$$Ak^{\alpha}l^{\beta} = Q \tag{1}$$

оптимизация масаласи ечими кўринишида топиш мумкин. Ечимни Лагранж кўпайтувчилар усулидан фойдаланиб топамиз:

$$L = (sk + \nu l) + \lambda (Ak^{\alpha}l^{\beta} - Q),$$

$$\begin{cases} \frac{\partial L}{\partial k} = s + \lambda \alpha Ak^{\alpha-1}l^{\beta} = 0 \\ \frac{\partial L}{\partial l} = \nu + \lambda \beta Ak^{\alpha}l^{\beta-1} = 0 \\ \frac{\partial L}{\partial \lambda} = Ak^{\alpha}l^{\beta} - Q = 0 \end{cases}$$

Бундан

$$k = \left[\frac{Q}{A \left(\frac{s\beta}{\nu\alpha} \right)^{\beta}} \right]^{\frac{1}{\alpha+\beta}}, \quad l = \left[\frac{Q}{A \left(\frac{\nu\alpha}{s\beta} \right)^{\alpha}} \right]^{\frac{1}{\alpha+\beta}} \tag{2}$$

бўлиб, минимал баҳо

$$C(Q) = sk + \nu l = ZQ^{\frac{1}{\alpha+\beta}} \tag{3}$$

кўринишда бўлади, бу ерда

$$Z = s \left[\frac{1}{A \left(\frac{s\beta}{v\alpha} \right)^\beta} \right]^{\frac{1}{\alpha+\beta}} + v \left[\frac{1}{A \left(\frac{v\alpha}{s\beta} \right)^\alpha} \right]^{\frac{1}{\alpha+\beta}}$$

Корхона самарали ишлаши учун мумкин даражада катта фойда олишга ҳаракат қилади. Агар ишлаб чиқарилган маҳсулотнинг сотилиш баҳосини P деб белгиласак, унда Q миқдордаги ишлаб чиқаришдан олинган фойда

$$\Phi(Q) = PQ - ZQ^{\frac{1}{\alpha+\beta}} \quad (4)$$

функция билан аниқланади. Бу функция $\alpha + \beta \neq 1$ да

$$\Phi'(Q) = P - \frac{1}{\alpha + \beta} ZQ^{\frac{1}{\alpha+\beta}-1} = 0$$

шартни қаноатлантирувчи Q_0 критик нуқтага эга. Бу нуқтада фойда функциясининг иккинчи ҳосиласи қуйидагича бўлади:

$$\Phi''(Q_0) = -\frac{Z}{\alpha + \beta} \cdot \left(\frac{1}{\alpha + \beta} - 1 \right) Q_0^{\frac{1}{\alpha+\beta}-2} = \left(1 - \frac{1}{\alpha + \beta} \right) \cdot \frac{P}{Q_0}$$

Бундан кўринадики, агар $\alpha + \beta < 1$ бўлса, энг катта фойдага Q_0 миқдордаги ишлаб чиқаришда эришилган экан.

Масала. Корхонада ойлик ишлаб чиқариш функцияси $k^{\frac{1}{3}}l^{\frac{1}{2}}$, капитал ва меҳнатларнинг бир бирлик нархлари $s = 10$, $v = 5$ бўлсин. 500 бирлик маҳсулот ишлаб чиқариш учун минимал харажатларни топинг.

Ечиш: Бу масаланинг моделини чегаравий оптимизация масаласи кўринишида ифодалаш мумкин.

$$W = 10k + 5l \rightarrow \min$$

$$k^{\frac{1}{3}}l^{\frac{1}{2}} = 500 \quad (*)$$

(*) масалани ечиш учун Лагранж усулидан фойдаланамиз.

$$\text{Демак, } L = (10k + 5l) + \lambda \left(k^{\frac{1}{3}}l^{\frac{1}{2}} - 500 \right).$$

(2) формулага кўра $k = 900$, $l = 2700$ (хисоблашларни ўқувчига ҳавола қиламиз).

Бундан 500 бирлик маҳсулот ишлаб чиқариш учун корхонага 900 бирлик капитал ва 2700 бирлик меҳнат ресурслари зарурлигини тушуниш лозим. Ишлаб чиқариш харажатлари эса

$$W = sk + vl = 10k + 5l = 10 \cdot 900 + 5 \cdot 2700 = 22500$$

бўлади ва бу мумкин бўлган минимал қийматни ташкил этади.

Буни текшириш учун $k^{\frac{1}{3}} \cdot l^{\frac{1}{2}} = 500$ тенгламадан $k = \frac{500^3}{l^2}$ ни топиб, харажат

функциясини бир ўзгарувчи кўринишга келтирамиз:

$$W = 10 \cdot \frac{500^3}{l^{\frac{3}{2}}} + 5l.$$

Бу функциянинг иккинчи ҳосиласини $l = 2700$ да ҳисоблаймиз, яъни $W'' = 37,5 \cdot 500^3 \cdot \frac{1}{l^3 \sqrt{l}}$ бўлиб, $W''(2700) > 0$ бўлади. Бу шарт $l = 2700$ қийматда $W(l)$

функция минимумга эришишини билдиради. Шу билан бирга (900; 2700) нуктада ишлаб чиқариш харажати минимал бўлади.

Бу каби масалаларни ечиш келажакда мустақил равишда ишлаб чиқаришни оптимал режалаштириб, шу асосда юқори иқтисодий самарадорликка эришишни таъминлайди. Шунинг учун ҳам иқтисод йўналишида таҳсил олувчи талабаларда бу каби иқтисодий кўникмаларни шакллантириш зарур деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Замков О.О. и др. “Математические методы в экономике”. – Москва, 1999.
2. Лотов А.В. “Введение в экономике – математическое моделирование”. – Москва, 1984.
3. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Тошкент: ТДПУ, 2006.
4. Тошев Ж., Набиев А., Шодиев С.Ю. Иқтисодчилар учун математика. 2-қисм. – Қарши: “Насаф” нашриёти, 2006.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНТЕРНЕТ ТАҲДИДЛАРИДАН ҲИМОЯЛАШ

Шодмонов Ш.

ЎЗМУ

Бугунги кунда бирор мамлакатни бўйсиндириш учун оммавий ахборот воситалари ва интернетнинг ўзи кифоя қилмоқда. Куч ишлатиш, мажбурлаш, зўравонлик, ахборот орқали таъсир қилиш, одамларни бирор бир ғояга ишонтириш, онгни бошқариш механизмларига алмашаяпти. Куч орқали мақсадга эришиш инсоният томонидан бирдек қораланади, чунки бунда инсонга жисмоний оғриқ, шикаст, моддий зарар етказилади. Ишонтириш воситасидан фойдаланиб, ҳаракат қилаётганларни эса бирор нарсада айблаш қийин, чунки улар тарғиб қилаётган ғоялари ортида қандай манфаатлар яширинганини билиш осон эмас. Ахборот орқали инсон тафаккурини забт этиш ҳам халқ, мамлакат, ҳудудни босиб олишнинг бироз маданийлашган кўриниши ҳисобланади, бироқ бунда истилочининг ким экани номаълум бўлади. Бу кураш яширин равишда амалга оширилгани боис, унга очикчасига қаршилик кўрсатиб булмайди.

Италия назариётчиси Антонио Грамшининг фикрича, гегемония жамиятнинг “маданий ўзаги” га таянади. Бу ўзак инсоннинг ҳаёт, яхшилик ва ёмонлик тўғрисидаги тасаввурларини, билим ва тажрибани, анъана ва рамзларни ўз ичига қамраб олади. Маданий ўзак қанчалик барқарор бўлса, мавжуд тартибни сақлаб қолишни ихтиёр этган жамоанинг иродаси ҳам шу қадар қатъий бўлади деб таъкидлаган.

Маданий гегемонияга эришиш учун маданий ўзакка тажовуз қилинади. Бунинг учун портлатиш, қўпориш шарт эмас, балки интернет ва социал тармоқларда ўзакни кўпуровчи вирус-ғояларни тарқатишнинг ўзи кифоя. Телевидения, интернет ва социал тармоқлар каби глобал ахборот макони шаклланган бугунги кунда, афсуски, маданий гегемония учун курашдан, бошқача айтганда, инсон онги ва қалби учун курашдан қочиш осон эмас.

Бугунги кунда ахборот технологиялар чексиз имкониятлар бериши билан бирга ўқувчилар маънавий онгини захарлайдиган салбий маълумотларни ҳам бермоқда. Ушбу жараёнларнинг асл мақсадларини англаган холда бугунги кунда интернет орқали кириб келаётган таҳдидларнинг олдини олишга оид халқаро тажрибаларни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Чунки XXI аср ахборот технологиялари, айниқса, интернет ва ундаги ижтимоий тармоқлар маълумотларнинг асосий манбаи сифатида жамиятда, дунёда жиддий

ўзгаришларни киритди. Ҳозирги кунда интернетда хавфсизликни таъминлаш жаҳон ҳамжамиятида ҳам жиддий муаммо сифатида талқин қилинмоқда.

Ўтказилган сўровнома натижаларига кўра катталарнинг кузатувларисиз қолган ўқувчилар кўпроқ интернетнинг фойдали томонларидан кўра ундан ахлоқсизлик ғояларини тарғиб қилувчи маълумотларни олишга интилишар экан.

Бундай маълумотларни олишнинг энг очиқ ва осон манбаи сифатида эса ижтимоий тармоқлар билан боғлиқ муаммолардир. Улар одамларнинг узоғини яқин қилиш мақсадида, уларни доимо алоқада бўлиб туриши учун ташкил этилган бўлсада, аммо у бугун ахлоқсизликни тарғиб қилувчи ижтимоий тармоққа айланиб, ёшларни ўзига янада жалб қила бошлади. Унинг яна бир жиҳати шундаки, ушбу ижтимоий тармоқларда ахлоқсизлик ғояларини чеклашга оид қонун-қоида мавжуд эмас. Уларда кечаётган жараёнлар ёшлар онгини тўла маънода захарламоқда ва уларни миллий маънавиятдан йироқлаштирмоқда.

Ҳар қандай ахборотда ўзига хос мақсад муддао бўлади. Бу муддаолардан эса хали дунёқараши шаклланмаган ёшлар манипуляцияланиб боради. Интернетнинг аномаллиги виртуал дунё ёшларни ижтимоий тармоқлар, чатлар, диний секталар, радикал сиёсий гуруҳлар, турли ахлоқий меъёрларга зид сайтлар домига тортади. Натижада интернет уларнинг реал ҳаётига айланиб, соғлом турмуш тарзидан, қизиқишларидан, тенгдошлари ва яқинлари билан бўладиган соғлом мулоқотдан узоқлаштиради. Натижада ижтимоий ҳаётдан бегоналашув содир бўлади. Бу ҳодиса эса ўзига хос, инсониятга ёт дунёқарашни шакллантиради. Бундай ҳолат эса фақат виртуал дунё дунёқараши билан яшаш муҳитини яратади. Интернет ўзининг дунёсига айланиб улгурган ёшлар маъсулиятсизлик, безътиборлик, ёвузлик, шафқатсизлик касалига мубтало бўлиши тадқиқотчилар томонидан маълум қилиб келинмоқда. Бундай муҳитда юқорида келтирилган салбий оқибатларни олдини олиш ўта муҳим саналади.

Шу ўринда эронлик тадқиқотчи Сайидтахер Тагерининг фикрича “Интернетга филтр қўйиш муаммосини ҳал қилиш керак”, деган фикрлари бугунги кун учун ҳам долзарб бўлиб қолмоқда. Германия тажрибасига назар ташласак, кўпгина интернет лойиҳалари Федерал Департамент томонидан бошқариладиган руйхат асосида филтрланади.

Бу каби ёшларни асрашга қаратилган чора-тадбирлар албатта натижа беради, лекин энг катта натижага ушбу филтр уларнинг онгида шакллангандагина эришилади.

Зеро, воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание.

АДАБИЁТЛАР

1. Педагогика. Т.А.Ильина таҳрири остида Т.Ўқитувчи нашриёти,1984. Б. 43
2. Педагогика. Н.Ғайбуллаев ва бошқаларнинг маърузалар матни. Тошкент, Университет нашриёти, 2005. Б.26
3. Ғозиев Э. Педагогик психология асослари. Тошкент, Университет нашриёти, 1997. Б.29
4. БМТ нинг статистик маълумотлари. “Информационное поле – Взгляд на будущее” 2-3ст. 2017
5. Ўзбекистан Республикасининг "Ёшларга оид давлат сиёсати тугрисида"ги қонуни
6. "Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида" ги қонун
7. “Internet in unserem Leben” //thelocal.de byredd мақола

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ОСНОВЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Юсупова Ф.М.

Чирчикский государственный педагогический институт

Факультативные занятия по русскому языку являются наиболее доступным для учащихся и широко распространенным видом дифференцированного обучения. Воспитательная роль факультативов велика. Она проявляется в возможности самостоятельного выбора учащимися направления углубленной учебной работы. Они наполняют новым содержанием всю систему обучения и воспитания. Работа на факультативных занятиях должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая лучше усвоить программный материал; совершенствовать у школьников навыки анализа различных форм языка, расширять их лингвистический кругозор, повышать уровень языкового чутья, развивать творческие возможности учеников. Осуществление этих задач ведет к выполнению основных целей, поставленных перед факультативными курсами: повышает у школьников интерес к РЯ как учебному предмету, способствует развитию у них бережного отношения к слову. При проведении факультативов возрастает значимость самостоятельной, индивидуальной, дифференцированной работы каждого учащегося. Руководитель факультатива, отбирая дидактический материал и методы работы над ним, ориентируется на сильных учащихся. В условиях работы факультатива возникает реальная возможность нагрузить каждого ученика, учитывая его способности, чаще предоставлять слово для сообщений и т.п. Таким образом, на факультативе создаются условия для развития творческой познавательной активности учащихся и решение задач дифференцированного обучения. Факультативные занятия по русскому языку возникли из необходимости учета всестороннего развития познавательных интересов, способностей учащихся; индивидуализация учебной работы является основой профессиональной ориентации учащихся.

В факультатив вовлекаются учащиеся, которые проявляют особый интерес и склонность к русскому языку.

Содержание факультативных занятий определяется программой, которая предусматривает объем теоретических знаний и практических умений, которыми должны овладеть учащиеся на факультативных занятиях.

Формы работы факультативных занятий : лекции, семинары.

Формы контроля (отчетности): написание докладов, рефератов, устные подготовленные или неподготовленные монологические выступления учащихся.

Формы оценки учащихся: устное поощрение, привлечение к оценке работ участников факультатива, отметка хороших работ в школе и в классе, в стенной печати и т.д., в конце факультатива выставляется зачет.

Вопросы, решаемые на факультативных занятиях:

- общего характера – развитие личности учащихся, удовлетворение их познавательных интересов, выработка навыков самостоятельной работы профессиональная ориентация;

- частного характера – совершенствование и углубление знаний, развитие умений по родному языку, расширение кругозора и т.д.

Типы факультативных занятий:

- вводные занятия (в начале курса, в начале разделов);

- ознакомительные занятия: с предварительной подготовкой (при изучении частично-знакомых материалов); без предварительной подготовки (при изучении совсем незнакомого материала)

- повторительно- обобщающие занятия (после знакомства с темой, в конце раздела и курса в целом);

- проверочные занятия в конце темы и в конце раздела.

На первых двух занятиях используются такие методические приемы, как лекция, беседа; на третьих – беседа, выступление учащихся с докладами и сообщениями, выполнение индивидуальных или групповых заданий в виде связного рассказа с приведением примеров, перечня тех или иных языковых явлений, в виде таблицы – графы, которые заполняются учащимися примерами из текста и т.д.

Работа учителя в организации факультативных занятий по русскому языку должна быть направлена на четкое определение, как содержание, так и форм и целей факультатива, что, несомненно, должно помочь решению всех тех общих и частных вопросов, изложенных выше. Воспитательное значение факультативов по русскому языку заключается, прежде всего, в развитии у учащихся активности, навыков и умений самостоятельной работы, чему способствуют такие приемы и упражнения, как подбор примеров, ответы на вопросы (в устной и письменной форме), составление планов, тезисов, конспектов, редактирование, составление рецензий, аннотаций.

UMUMTA'LIM MAKTABLARDA INFORMATIKA FANINI O'QITISH JARAYONINI TASHKIL ETISH HAMDA SAMARADORLIGINI OSHIRIRSH.

Yuldashev U.A., Qudratov A.N.

Guliston davlat universiteti

Hozirgi kunda yosh bo'lishiga qaramasdan jadal sura'tda rivojlanib borayotgan fanlardan biri bu informatika fanidir. Zero, informatika fanining asosiy ishchi quroli kompyuterdir. Kompyuter texnologiyalarining tez sura'tda rivojlanib borayotganini fanning bir bo'lagi, ya'ni algoritmlar misolida ko'rsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Algoritmlar birinchi navbatda informatika fani bilan bog'liqdir.

Algoritmlar haqida oddiy operatsiyalar majmuasini bilmasdan turib, dasturlashni o'zlashtirib bo'lmaydi. Demak, ta'lim tizimida avval informatika fani o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi lozim.

Davlatimiz tomonidan axborot texnologiyalari sohasida yuritilayotgan siyosatning asosiy maqsadlaridan biri, yosh avlodni yangi axborot texnologiyalari, multimediali didaktik vositalarni yaratish hamda yangi pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim berish orqali rivojlangan davlatlar qatoridan joy olish va davlatimiz ravnaqiga yanada ko'proq hissa qo'shish uchun yoshlarimizni bundanda ilmlil va barkamol qilib tarbiyalashdan iboratdir.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida kasb-hunar ta'limini zarur me'yoriy hujjatlar, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan ta'minlash, shuningdek, elektron ma'lumotlar bazasini boyitish borasida bir qator ishlar amalga oshirildi va amalga oshirilmoqda.

“Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish zaruriyati, tuzilmasi va faoliyat ko'rsatish sohalarida yuqori sur'atlar va fundamental o'zgarishlar sodir bo'layotgan hozirgi jarayonning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi. Jamiyatdagi bunday o'zgarishlarning ildizi axborotlar hosil qilish, ularni saqlash, uzatish va ulardan foydalanishning yangi usul va vositalariga borib taqaladi. Biz axborotlashgan davrda yashayapmiz. Doimo ortib borayotgan axborot hajmini qayta ishlash va o'z faoliyat doirasida undan unumli foydalanish zaruriyatiga duch kelayotgan jamiyat a'zolari, kasb egalari soni tobora ortib bormoqda.

Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va undan keyingi ta'lim bosqichlarini o'z ichiga olgan hamda informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga mo'ljallangan “Informatika” fani pedagogikamiz uchun yangi bo'lgan nizom va qarashlar tizimiga asoslangan:

- kadrlarning butun «hayotiy sikli» hisobga olinishi kerak;
- “Informatika” yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dunyoning hozirgi holati va rivojlanish istiqbollari hisobga olgan holda ta'lim mazmunidagi o'zgarishlarni aks ettirishi kerak;

- informatika va dasturiy ta'minot bo'yicha mutaxassis bo'lmaganlarga dasturlashni o'rgatish zaruriyatidan voz kechish lozim;

- "Informatika" yo'nalishidagi fanlarni o'qitish dialektik spiral tamoyili asosida qurilishi kerak;

- ishlab chiqilayotgan o'quv kurslari mazmunining yangiligi va dolzarblik muddatini uzaytirishni axborotni qayta ishlash tamoyillariga urg'u berish asosidagina amalga oshirish mumkin;

- shaxsni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish sifatlarini kafolatlashga yo'naltirilganlik;

- o'qish vaqti resurslarni o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish, o'quv ijodiy faoliyatini tashkil etish foydasiga qayta taqsimlash.

Bundan tashqari, umumta'lim maktablarida informatikani o'qitish jarayonida amaliy faoliyatga tayyorlash vazifasini to'g'ri hal etishga erishish uchun informatika kursining ilmiyligini oshirish lozim.

Hozirgi kunda umumta'lim maktablarda 10-11-sinf o'quvchilarini kasbga o'rgatish maqsadida "**Kompyuter operatorligi**" kasbga o'rgatish bo'yicha o'quvchilarning zaruriy bilimlar mazmunini va amaliy ko'nikmalar hosil qilishi maqsadi yo'lga qo'yilgan.

Faqatgina to'g'ri va chuqur xulosalar qila olsagina, o'quvchilar har bir masalani yechishga tanqidiy va ijodiy yondasha oladilar, yangi muammolar oldida o'zlarini yo'qotib qo'ymaydilar va turli shart-sharoitlarda unumli faoliyat ko'rsata oladilar. Shuningdek, amaliy ish o'quvchilarning dunyoqarashini oshirishi va uni yangi faktlar bilan boyitishi bilan bir qatorda, informatika bo'yicha bilim darajalarini oshiradi, chuqur, to'liq va mustahkam bo'lishini ta'minlaydi.

Ko'p yillik tajribalar "Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda, o'quvchilar diqqatini jamlash, ularda malaka va ko'nikma hosil qilish maqsadida aqliy hujum, klaster, pinbord kabi usullardan foydalanish, yangi bilimlarni bayon etishda, mustahkamlashda va o'quvchilar bilimini baholashda esa elektron o'quv qo'llanmadan va interfaol usullardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

"Informatika" fanidan o'quv mashg'ulotlarini elektron o'quv-metodik qo'llanma, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanib tashkil etilgan o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Ta'lim oluvchining bilimlarini baholashda o'quv maqsadlari va natijalarini belgilash, natijalar asosida nazorat topshiriqlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o'quv fanining xususiyatidan kelib chiqqan holda mavzu, uning mazmuni, bajarilishi lozim bo'lgan faoliyat bo'yicha o'quvchilarning bilishi lozim bo'lgan bilimlarning o'ziga xos xususiyatlari hisobga olinadi.

PROJECTS AS ONE OF THE CRUCIAL FACTOR IN EDUCATION SYSTEM

Yusupova M.A.

Tashkent region Chirchik state pedagogical institute

Worldwide research shows that, wide use of achievements of world civilization and information resources for specialists today, opportunities for international cooperation and communication organization of educational content on the basis of European (CEFR) standards development of linguistic and intercultural professional and personal competence of foreign language specialists, issues of interethnic tolerance and internationalism are of particular relevance and important. And the role of Projects in the range of innovative technologies is remarkable.

Decree № 49-47 of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" on February 7, 2017, decree № 18-75 of December 10, 2012 "On measures to further improvement the foreign language learning system" and decree № 29-09 of April 20, 2017 "On measures of further development of the higher education system".

One of the important milestones in the 21st century's education system is the introduction of innovate technologies in teaching and learning, so pedagogical scientists and practitioners are doing

their utmost to make the learning process technically processed into a technology-friendly process that ensures the production is a precise, guaranteed productive process.

Today the interest in education efficiency is increasing day by day using innovative pedagogical and information technologies in education process. Contemporary designs are designed to help students to independent analyze their findings and even make conclusion. The teacher's role in this process creates the basis for the acquisition and education of the person and the team as well as managerial orientation.

The use of any pedagogical technology in teaching and learning satisfies the aspirations of the youth to effectively organize their work, giving them the opportunity to reflect on their own ideas and effective teaching of English.

Identify stages of Projects in educational process; It is important nowadays for the students to be interested in studying English based on competent approaches, language skills, and the level of development of their competencies. One of the tasks facing the teaching staff is to develop teaching and methodological guidelines, recommendations and introduce them into the educational process, and to analyze the effectiveness of teaching English language competencies based on competency in pedagogical higher education institutions.

Studying the pedagogical bases of innovation processes, functions, mechanisms and technologies of its implementation and principles of management allows to organize the educational process on the basis of the achievements of modern pedagogical and psychological sciences.

In the process of teaching English, the some results are achieved on the basis of Projects. For instance, positive changes in the management of education system; wide range of opportunities, changing the content of the assessment and knowledge control system, facilitating the teacher and student relationships in the study of foreign languages to a unified objective, to ensure the effectiveness of the education, to ensure its effectiveness.

Thus, fulfilling the principles of continuity in teaching English is a result of self-study, passion, creativity, power, and teachers are engaged in daily pedagogical activities, from every stage of the education system of our country, from school to higher education. Today, the teacher is one of the main subjects in the implementation of all the priorities set by the state in the process of educational reform.

ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ

Чориев И.А.

*Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги
“Маънавият ва маърифат” маркази*

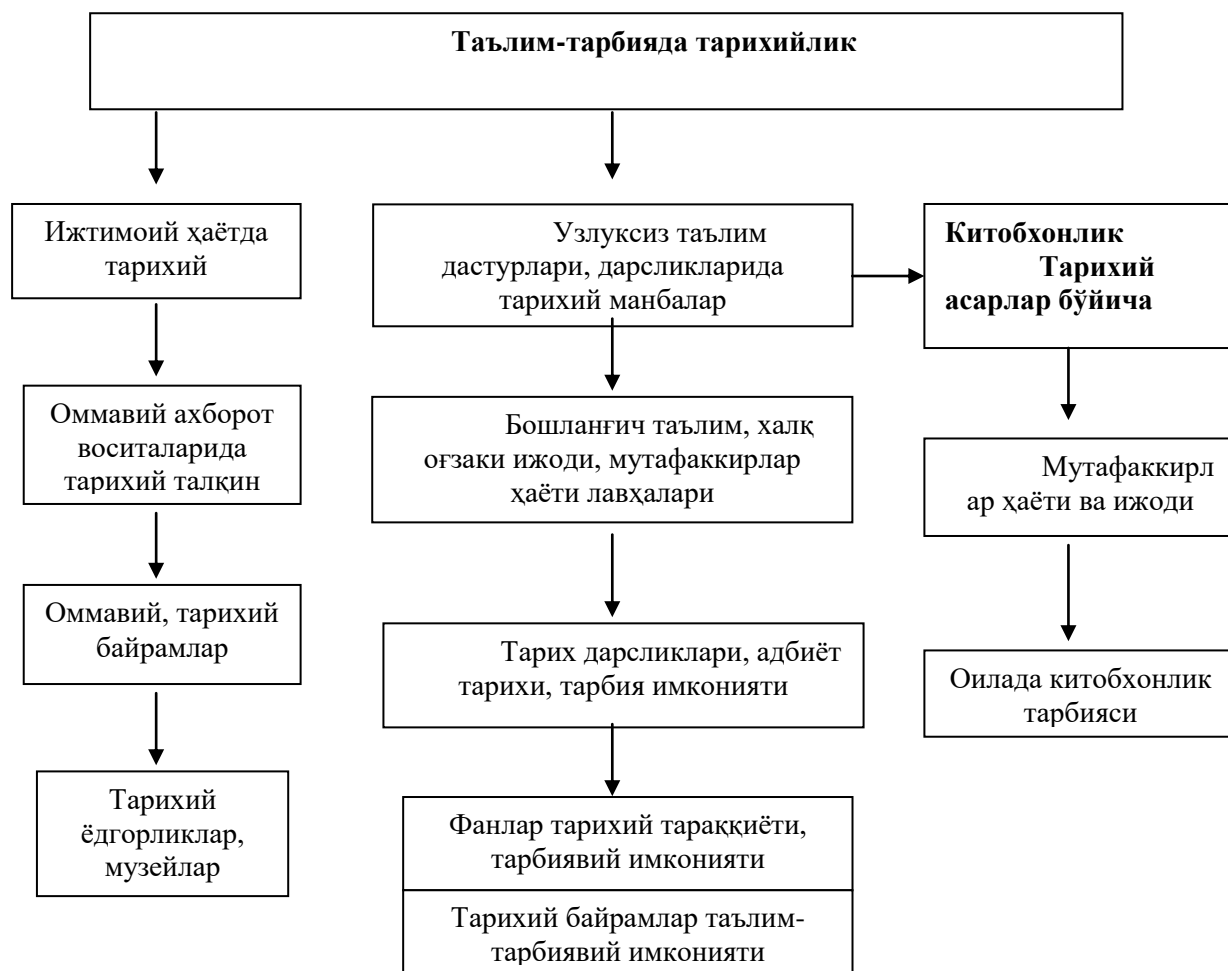
Бўлажак педагогика мутахасисларини магистратура таълимида методологик маданиятини шакллантириш долзарб муаммодир. Ҳар бир тадқиқотда тарихийлик, миллийлик, умуминсонийлик методологик мезони илмийлигини белгилайди.

Инсоният томонидан яратилган тажрибаларни ёш авлодга ўргатиш, уларни ҳаётга, меҳнатга, касб-ҳунарга тайёрлаш, маънавқй-ахлоқий фазилатларни шакллантириш, тарихийлик, миллийлик, умуминсонийлик қонуният сифатида қарор топди.

Маълумки, қонуният барқарор такрорланадиган воқеа ва ҳодисаларнинг ички боғлиқлиги, асрлар бўйича тажрибада синалган илмий категория. Таълим-тарбия жамиятнинг маънавий, ижтимоий, иқтисодий ривожланишининг муҳим омили бўлган ва шундай бўлиб қолади.

Таълим-тарбия борасидаги ғоялар, тажрибалар тарихи, ҳар бир алоқанинг илмий хазинаси, ҳар бир ҳақнинг табиати билан боғлиқ сайқал топган қадиялари буюк дарёнинг ирмоқлари сифатида инсониятни баҳраманд қилиб келмоқда.

Педагогик фикрлар, таълимотлар, аввало инсоният тамонидан яратилган илм, маънавият хазинасидан фойдаланиш йўллари кўрсатса, иккинчидан таълим-тарбия қонуниятлари принциплари ва воситалари ҳақида билим ва кўникмаларни шакллантириш самарали йўллари бойитади. Тарихийлик қонунияти ҳар бир муамонинг келиб чиқиши, уни ижтимоий, иқтисодий тараққиётда синалган илмийлик принцидир. Шунинг учун педагогик меросдан таълим-тарбиядан тизимида фойдаланиш муайян қонуниятга айланган. Бундай изчиллик, ворисийлик инсониятни ҳозирги даврдаги юксак тараққиётга олиб келди.



Ўтмиш меросни кадрлаган ундан самрали фойдаланган халқ буюк ижтимоий маънавий, иқтисодий кудратга эга бўлмоқда. XXI аср маънавият асри сифатида жаҳонда тан олинган ЮНЕСКОнинг 1996 йилги йиғилишида “Агар инсоният XXI асрда яшаб қолишни истаса Конфутсий таълимоти уни ўрганиши шарт” деган хулосага келинди.

Шунингдек, зардуштийлик, тасаввуа, буддизим, Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Константин Ушинский каби мутафаккирларнинг инсоншунослик борасидаги таълимоти зарурий дурдоналаридан бахраманд бўлиш ҳар бир халқнинг, ёш авлоднинг, интелектуал, маънавий бойи тади.

Ўзбекистоннинг биринчи пизиденти Ислон Каримов “Тарихий хотирасиз – келажак йўқ”⁶⁰ таълимоти таълим-тарбия қонунияти эканлигини исботлайди.

Мустақилликдан кейин тасаввуфнинг инсонийлик ғояларининг тарбиявий аҳамияти борасидаги педагогик тадқиқотлар, Абу Наср Фаробийнинг таълим-тарбия ҳақидаги қарашлари, Абу Райҳон Берунийнинг таълим-тарбия ҳақидаги меросидан фойдаланиш, Абу Али Ибн Синонинг таълим-тарбия ҳақидаги, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Бердақ, Маҳмудхўжа Бехбудий, каби мутафаккирларнинг таълим-тарбия ҳақида таълимотлари бўйича педагогик тадқиқотларда илмий-амалий аҳамияти ишлаб чиқилган, узлуксиз таълим дастурлари, дарсликларга киритилган.

Таълим-тарбияда миллийлик қонунияти ҳаётда ўз исботини топди. Миллий қадриятларга, минтақа табиий, иқтисодий, ижтимоий имкониятларга асосланган. Шарқда Хитой, Корея каби Европа, Америка қитасидаги қатор мамлакат халқлари кейинги икки асрда эришган ютуқларини кўрсатиш мумкин. Олдин ренесанснинг бешиги бўлган Ўзбекистонни бир асрга яқин мустамлака бўлгани, таълим-тарбияда миллий илдиз қирқилгани, бой маънавий қадриятлардан маҳрум бўлгани, ижтимоий ва иқтисодий тараққиётда XX асрда ортда қолгани мисол бўлади.

¹ Каримов И.А. Тарихий хотирасиз – келажак йў. –Тошкент: Шарқ, 1998.



Маълумки, таълим-тарбияда миллийлик халқнинг асрлар бўйи ҳаётда синалган қадриятлари, маънавий хазинаси, бобоқалонлари мероси, этник хусусиятлари, ҳикматларини ўрганиш ва ривожлан-тиришдир. Профессор Муҳаммаджон Қуронов томнидан таълим-тарбияда миллийлик қонуниятини асосланиши мустақилликдан кейин миллий ғоя тарғибот марказига айлангани, халқимизнинг ўзлигини англаши, миллий ғурури тикланганига асос бўлди.

Бу борадаги тадқиқотларни умумлаштириб миллий таълим-тарбияда педагогик меросимиздан фойдаланиш тизимини қуйдаги тузмада кўриш мумкин:

Маълумки, **МИЛЛИЙЛИК** - тарихан ташкил топган барқарор ижтимоий, этник бирликларни, яъни миллатлар ва элатларни бошиқа барқарор ижтимоий бирликлардан, масалан, ижтимоий синфлардан фарқловчи томонлар, хусусиятлар, маънавий, рухий ва маданий қирпалап ҳамда тафовутлар мажмуи.

Миллийлик жамият ҳаётининг энг муҳим омилларидан биридир. Чунки, жамият ва умуман инсоният миллатлар ва элатлардан иборатдир. Шу боисдан жамиятдаги барқарорлик, тинчлик ва кишиларнинг бунёдкорлик фаолияти кўп жиҳатдан миллатлар ҳамда элатларнинг ўзаро муносабатлари қанчалик тўғри ва одилона ҳал қилинганлигига боғлиқ.

Миллийликни миллатлар ёки элатларнинг фақат маълум хусусиятлари орқали тушунтиришга интилиш миллийликнинг баъзи нозик томонлари ва қирраларини инobatга олишга тўсқинлик қилиб, миллатлар ёки элатлар онгида норозиликлар пайдо бўлишига олиб

келиши мумкин. Миллийлик масаласида тўғри фикр юритмок, учун ҳап бир миллатнинг ва элатнинг тарихи, анъаналари, урф-одатлари, расм-русумлари, маданияти, бошқа миллатлар ва элатлар билан муносабатларини ўрганмок зарур. Демак, жамият тарақиёти, инсониятнинг келажаги миллийликнинг ривожланиши билан узвий боғлиқ илмий тадқиқот, фан шу тамойилга хизмат қилмоғимиз зарур.

ПОНЯТИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Эргашев Ж.М.

учитель шк.№315. г. Ташкент

Цель стратегии, рассчитанной на 2017–2021 годы, — коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализация приоритетных направлений по модернизации страны и либерализация всех сфер жизни.

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны».

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация - это “научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества”.

Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью, чтобы сформулировать теорию, способствующую совершенствованию практики профориентации.

В профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

“Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом”.

Теорию профориентации можно определить следующим образом: “ это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности”.

Это определение сравнительно простое и общее: оно хотя и полезно для “вхождения в мир теории, но с точки зрения научной строгости, неизбежной при определении теории любой деятельности.

Более глубокое определение следующего понятия следующее: “ теория профориентации – это форма научной организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов – профессионального самоопределения молодежи в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах” .

Рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы. Достоверных фактов, полученных с помощью научных методов, в профориентации мало. Поэтому одна из важных задач – собрать новые факты и дать им правильную интерпретацию. Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

“Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому.

Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 9+2 при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

-взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

-воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

-оптимальное сочетание массовых, Групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

-соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации”.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

MEHNAT TA'LIMI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDAGI MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLI VAZIFALAR

Shermuxamedov R.S., Usmanov A.I., Xamidov J.A.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning bajarilishi, shuningdek, maktabgacha tarbiya va o'rta ta'lim maktablaridagi tub islohotlar jamiyatda o'ziga xos ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy rivojlanish yo'lining tanlab olinishi asosida jahon talablariga mos keluvchi uzluksiz ta'lim tizimini shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratdi. Yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlar talablariga to'liq javob beruvchi ishlab chiqarish sohasida yuzaga kelgan raqobatbardosh, yangi sharoitlarga tez moslashuvchan, mehnat bozorida mutaxassislar malakasiga qo'yilayotgan talablar darajasida samarali faoliyat ko'rsatuvchi, yetuk, ijodkor mutaxassisni shakllantirish dolzarb muammo bo'lib kelgan va bundan keyin ham muammoligicha qolaveradi. "Mehnat ta'limi" yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni keying bosqich kasb ta'limida mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yilayotgan talablar ushbu borada quyidagi muammolarning mavjudligini ko'rsatdi:

1. "Mehnat ta'limi" yo'nalishi bo'yicha talab etilgan Davlat ta'lim standartlari, namunaviy va ishchi o'quv rejalari, o'quv dasturlari, ishchi dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalar, uslubiy tavsiyanomalar juda kam hamda yangi inovatsion o'zgarishlarni hisobga olmagan holda zamonaviy talablarga javob bermaydi.

2. Ayrim fanlar ham zamon talabiga javob bermaydi. Xususan, hozirda oliy ta'lim tizimi "Mehnat ta'limi" yo'nalishidagi "Texnologiya ta'limi praktikumi" deb nomlangan fan namunaviy dasturidagi mavzular fan mazmunini to'liq ochib bera olmasligini ko'rsatish mumkin.

3. O'rta maktablarning mehnat ta'limi praktikumi ustaxonalaridagi mavjud texnologik jihozlar, stanoklar, kesuvchi asboblar va boshqalar eskirib ketganligi, talab darajasida emasligi va shuning natijasida o'quvchilarning ushbu fanga nisbatan loqaydligi kelib chiqadi;

4. Maktablarda ushbu ustaxonalarga bo'lgan e'tiborining yetarli darajada emasligi;

5. Maktab o'quvchilarining kasbiy ta'lim yo'nalishi bo'yicha kasb tanlashda boshlang'ich bosqich ekanligi tushunib yetmasligi va hokazolar.

Insonning o'zgarishi va rivojlanishining boshlang'ich fundamental va genetik asosi uning mehnat qurollari vositasida amalga oshirilayotgan faoliyati bo'ladi. Yangi texnika inson tafakkuriga ijobiy ta'sir etib, uni zamonaviy inson sifatida tarbiyalaydi va shakllantiradi. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchilarining auditoriyada olgan nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarini amaliyotga tatbiq etish va o'z shaxsiy va individual imkoniyatlarini yuzaga chiqarishda pedagogik amaliyot qulay imkoniyat yaratadi. Pedagogik amaliyotni tashkillashtirishga nisbatan e'tiborni hisobga olib unga ajratilgan muddatni oshirish masalasini ko'rib chiqish lozim deb hisoblaymiz. Kasbiy va shaxsiy shakllanishning dastlabki bosqichida talabalarning irodaviy sifatlari, intellektual salohiyati, hissiy sifatlari, amaliy ko'nikmalari, individual xususiyatlarini rivojlantirishga intilmasligi, o'z ustida ishlamasligi yoki ta'lim muassasasida o'qishni xohlamasligi, o'qituvchilik kasbini noto'g'ri tanlaganligi kabi holatlar mutaxassislar tayyorlashda qiyinchiliklarga olib keladi. Mehnat ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash sifatini yanada oshira borishga qaratilgan quyidagi ilmiy-metodik vazifalarni amalga oshirish lozim deb hisoblaymiz:

1. O'qituvchining kasbiy (mehnat ta'limi o'qituvchisi bo'lib) shakllanishi raqobatbardoshlikni ta'minlashning muhim sharti ekanligiga talabalarni ishontirish asosida ularda ko'nikma va malakalarni mustaqil ravishda egallash jihatini takomillashtirish, kasbiy jihatdan o'z-o'zini rivojlantirib borishlariga erishish;

2. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida mehnat o'qituvchilarini tayyorlashga nisbatan texnologik yondoshuvga erishish;

3. Mehnat ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashning pedagogik va texnik bilimlarini mujassamlashtirgan dastur va darsliklarni yaratish;

4. Texnologik ta'lim praktikumi ustaxonalarini talab darajasida moddiy texnika bazasini yaratish lozim.

ELEMENTAR FIZIKANI O'RGANISHDA MASALALAR YECHISHNING AHAMIYATI

Eshmatov A.M., Rayimova M.B., G'afforova M.J.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

«Maktab, ta'lim-tarbiya masalasi davlat va jamiyat nazoratida bo'lishi asosiy qonunimizda belgilab qo'yilgan. Shu bilan birga, bu keng jamoatchilik, butun xalqimizning ishtiroki va qo'llab quvvatlashini talab qiladigan umumiy masaladir»[1] Fizika fani o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda tayanch fan, fizika darslari esa uning ahamiyatli manbasi hisoblanadi. O'quvchining dunyoqarashi, tabiat haqidagi tushunchalari fizika fani qonunlarini o'rganish jarayonida amalga oshirilsa, ikkinchidan, bu jarayonda ularga bilim va tarbiya berishda psixopedagogik asoslarni hosil qilish davomida amalga oshiriladi. Dunyoqarashni shakllantirishda o'qituvchidan katta pedagogik mahorat talab qilinadi. Bunda dars o'tish jarayonida turli metodlardan, yangi innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'zda tutilgan.[2] Fizikadan masalalar yechish bu fanni o'rganishning asosiy mezonidir. Masalalar yechish davomida o'quvchilar tabiat, texnika va turmushdagi turli fizik hodisalarni taxlil qilishda o'z bilimlarini qo'llash uchun bilim va malaka hosil qila oladilar, jumladan: chizmalar, rasmlar, grafiklar chizish, hisoblashlarni bajarish, eksperimental masalalarni yechishda asbob uskunalaridan foydalanish uchun bilim va malakalar hosil qiladilar va bu bilan o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishni yanada orttiradi.

Fizikadan masalalar yechishni o'rganish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga imkon beradi, mantiqiy tafakkur, xotira, diqqat va idrokning o'sishiga yordam beradi. Masala yechish-noma'lum fizik kattalikni masala shartida berilgan kattaliklar orqali ifodalangan ishchi formulani chiqarib, masala shartida berilgan kattaliklarning son qiymatlarini o'rniga qo'yib hisoblashdan iborat. Har qanday masalani yechishdan oldin, asosiy fizik qonun-qoida va formulalarni o'rganish shart. Zarur bo'lgan nazariy va amaliy bilimni olgach, kitobda izohli yechimi keltirilgan masalalar bilan mufassal tanishib chiqish lozim. Shundan keyin mustaqil yechishga tavsiya qilingan masalalarni yechishga kirishiladi. O'quvchilar masalalarni faqat sistematik ravishda yechganlaridagina ularda ijodiy mustaqillikni rivojlantirish hamda ularni ratsionalizatorlikka va mehnat ishlab chiqarishni yuksaltirish yo'llarini ijodiy izlashga tayyorlash mumkin.[3] Ushbu yo'nalishda elementar fizika kursining optika bo'limidan ba'zi namunaviy masalalar va ularni yechish usullarini keltirib o'tamiz.

1. Predmetning tasviri fotoapparatning xira oynasida paydo bo'ladi. Agar obyektiv bilan xira oyna orasiga $h = 4 \text{ mm}$ qalinlikdagi shisha plastinka kiritilsa, predmet tasvirini tiklash uchun fotoapparat obyektivini qanday x masofaga surish kerak? Shishaning sindirish ko'rsatkichi $n \approx 1,6$

Yechish: Optik o'qqa nisbatan plastinkadan o'tgan yorug'lik nurining dastlabki yorug'lik nuri yo'nalishiga nisbatan siljish masofasini aniqlaymiz. Bunga ko'ra, $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta} = n$ ekanidan $l = \frac{h}{\cos\beta} \sin(\alpha - \beta)$ ni aniqlaymiz. Bundan $\sin\alpha = \frac{l}{x}$ ekanini ravshan. Demak, $x = \frac{l}{\sin\alpha} = \frac{h \cdot \sin(\alpha - \beta)}{\cos\beta \cdot \sin\alpha} = h \left(1 - \frac{\tan\beta}{\tan\alpha}\right)$ ni topamiz. $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta} \approx \frac{\tan\alpha}{\tan\beta} \approx n$ ekanidan $x \approx h \left(1 - \frac{1}{n}\right) \approx 4 \cdot \left(1 - \frac{1}{1,6}\right) \approx 1,5 \text{ mm}$.

2. Yassi parallel shisha plastinkaning orqa tomoniga siyoh bilan qo'yilgan nuqtani kuzatuvchi oldingi sirtidan $h = 5 \text{ sm}$ masofada ko'rsa, plastinkaning qalinligi qanday? Ko'rish nuri plastinka sirtiga perpendikulyar. Shishaning sindirish ko'rsatkichi $n = 1,6$. Kichik burchaklar uchun $\sin\alpha = \tan\alpha$.

Yechish: Siyoh bilan qo'yilgan nuqtaning tuyilma tasvirini aniqlash uchun shu nuqtadan chiquvchi va va plastinkadan chiqib kuzatuvchining ko'ziga yetib keluvchi ikki nurni tasvirlaymiz. Ulardan biri plastinka tekisligiga perpendikulyar, ikkinchisi esa plastinka sirtiga α burchak ostida tushib β burchak ostida sinadi va kuzatuvchi ko'ziga tushadi. Nuqtaning tuyilma tasviri bu nurlar davomining kesishish nuqtasida hosil bo'ladi. Ramdan ko'rinib turibdiki $H \cdot \tan\alpha = h \cdot \tan\beta$ bundan

$H = h \cdot \frac{tg\beta}{tg\alpha}$. $\frac{\sin\beta}{\sin\alpha} = \frac{1}{n}$ va kichik burchaklar uchun $\frac{\sin\beta}{\sin\alpha} = \frac{tg\beta}{tg\alpha}$ ekanidan $H = nh = 5 \cdot 1,6 = 8 \text{ sm}$ ekanini topamiz.

3. Ekrandagi $d = 16 \text{ sm}$ diametrlı dumoloq teshikdan ekrandan $a = 16 \text{ sm}$ masofada turuvchi qavariq sferik ko'zguga (ko'zguning optik o'qi bo'ylab ekranga perpendikulyar) parallel nurlar dastasi tushmoqda. Nurlar dastasi ko'zgodan qaytgandan so'ng o'sha ekranga tushadi va diametri $D = 6 \text{ sm}$ bo'lgan yorug' dog' hosil qiladi. Ko'zguning egrilik radiusini aniqlang.

Yechish: Qaytgan nurlar ko'zguning ikkinchi tomonida undan $F = \frac{R}{2}$ masofada joylashgan mavhum manbadan tarqaluvchi nurlar ko'rinishida qaytadi. Uchburchaklar o'xshashligidan foydalanib $\frac{D}{d} = \frac{a + \frac{R}{2}}{\frac{R}{2}}$. Bundan esa $R = \frac{2ad}{D-d} = 64 \text{ sm}$.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. (I.A.Karimov. "Yuksak manaviyat – yengilmas kuch" – T.: «Ma'naviyat», 2008. 61- bet.).
2. Karlibayeva G.E "Fizika o'qitish metodikasi fanining samaradorligini oshirish yo'llari" Toshkent 2014.
3. Akbarov Sh.K. "Elementar fizikadan masalalar yechish metodikasi" Andijon– 2018
4. G.A.Bendrikov, B.B.Buxovsev, V.V.Kerjensev, G.Ya.Miyakishev "Fizikadan masalalar to'plami" Toshkent, Oqituvchi 1980.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шермухамедов Р.С., Усманов А.И., Хамидов Ж.А.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Коренная перестройка экономических основ, демократизация и гуманизация общественной жизни республики привели к осознанию важнейшей роли народного образования как одного из основных факторов развития общества и его духовного прогресса.

Существенно возрастает роль и значение профессиональной функции образования, его потенциальных возможностей, ориентированных на качественную подготовку специалистов. Социальный заказ подготовки высококвалифицированных специалистов поставил перед наукой задачу создания системы непрерывного образования – важной составной части профессиональной подготовки будущих учителей. Сложность целей и задач обучения обусловила необходимость совершенствования содержания, форм и методов развития творческих способностей будущих учителей трудовой подготовки и профессионального образования на основе усиления взаимосвязи, взаимодействия и преемственности всех компонентов.

Происходящая перестройка экономического потенциала республики на основе передовой технологии, автоматизации и компьютеризации наполнила новым содержанием и задачи обучения учащихся основам технических наук. Научно-технический прогресс в современном производстве зависит в первую очередь от уровня технического образования, технических способностей каждого члена общества, особенно молодёжи.

Анализ содержания, форм и методов обучения техническим дисциплинам позволил выявить основные недостатки в знаниях и умениях будущих учителей трудового обучения и профессионального образования:

- недостаточное овладение основами технических знаний;
- несформированность умений творческого преобразования знаний и направления их на осуществление поставленной цели;
- бессистемное накапливание необходимых знаний по профессии, методике развития творческих способностей учащихся;
- несформированность умений взаимосвязи теоретического знания в процессе практической деятельности.

Процесс качественной профессиональной подготовки учителей трудового обучения должен включать следующие этапы:

1. Обеспечить будущему специалисту-педагогу такой уровень знаний по педагогическим наукам, чтобы он был педагогически грамотным.
2. Дать будущему специалисту описание тех объектов, с которыми ему придётся иметь дело в своей профессиональной деятельности.
3. Научить правильно, распознавать, с каким объектом он имеет дело в каждом конкретном случае.
4. Сформировать умение вести среди учащихся школ работу по профессиональной ориентации с учетом их возможностей и склонностей.
5. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Завершающая стадия подготовки – обучение реальной практической профессиональной деятельности.

Естественно, при обучении общетехническим дисциплинам в педагогическом институте особое значения приобретает психологический настрой каждого студента, который создается благополучным психологическим климатом в аудитории. Он формирует у студентов определенные психолого – педагогические компоненты: потребности познания, восприятия, воображения, позволяет усвоить технические и технологические закономерности от начального до высшего уровня познания. Этот процесс универсален и свойственен любой познавательной деятельности. Но при творческом подходе к решению профессиональных задач необходима совокупность внутренних и внешних компонентов профессиональной деятельности, которая развивает у студентов нестандартные мышление, умение, сопоставлять аспекты возникшей учебной проблемы и находить самый оптимальный вариант для заданной ситуации, формирует навыки самостоятельного приобретения необходимых знаний для более глубокого осмысления и обобщения технических и технологических закономерностей, фактов и их применения к прикладным задачам. Таким образом, формирование творческо-поисковых способностей будущих учителей трудового обучения характеризуется прежде всего обоснованной последовательностью методики, которая обеспечивает решение разных проблемных профессиональных задач.

Проведенные теоретические исследования позволили сделать некоторые методические выводы по реализации взаимосвязи творческой и профессиональной подготовки будущих учителей трудового обучения. Эффективная подготовка профессионально – и творческой личности будущего учителя трудового обучения основывается на:

- единстве системы понятий основ общетехнических дисциплин в школе и педвузе, способов познавательной деятельности, профессионально-педагогических знаний и умений;
- сформированности науки обоснованных и апробированных представлений о взаимосвязях технических профессионально значимых понятий из смежных наук;
- преемственности высшего педагогического и школьного технического образования, связи теории с практикой как одного из важнейших условий развития педагогического мышления на основе профессионально-педагогической подготовленности, ценностных ориентаций, соответствующих традиций подготовки учителя трудового обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов П.Р. «Политехническое образование школьников». М.: Педагогика, 1986.
2. Нишаналиев У.А. «Педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки учителей трудового обучения» Т.: 1981

ТАЛАБАЛАРДА ПЕДАГОГИК ХУРФИКРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАРИХИЙ АСОСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Юнусов Д.

Жиззах давлат педагогика институти

Ушбу мақолада талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида хурфикрликни ривожлантиришнинг тарихий асосларидан фойдаланиш масаласи ёритилган.

Бугунги кунда тарихни англаш учун ўрганишга бўлган иштиёқни ҳаракатга келтирувчи сабаблар, тарихнинг асл мазмуни ва унинг моҳиятини кўриш имконини беради. Шунинг учун ҳам биз педагогик хурфикрликнинг тарихий илдизи қаерда эканлигини билишимиз керак. Тарихий илдизни ёшларга кўрсатиш орқали таълим ва тарбия жараёнларига бўлган муносабатини тубдан ўзгартиришга эришамиз.

“Хурфикрлик – маънавий камолот белгиси, муайян ақидаларга эътиқод, эркин фикр юритиб, бирон – бир ғояни мутлақлаштиришга қарши бўлган, маънавий тазйиқларни инкор қилувчи ва ҳақиқатга эришиш йўлида ақлга асосланувчи ижтимоий тафаккур йўналишини ифодаловчи тушунча”[1].

Ёшларга педагогик хурфикрликнинг тарихий илдизларини тушунтириб бериш орқали, бўлиб ўтган воқеаларнинг бизга ва бугунги кунга дахлдорлиги, аҳамияти борасидаги саволларга жавоб топамиз.

Ёшларга педагогик хурфикрликнинг тарихий илдизларини тушунтиришда қуйидаги тизимни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу:

- Хурфикрлик тарихи тўғрисида илмий асосга эга бўлган маълумотлар;
- Ҳалқ оғзаки ижоди тўғрисидаги маълумотлар;
- Илк ёзма манбалар ва уларнинг аҳамияти тўғрисидаги маълумотлар;
- Буюк сиймолар тўғрисидаги маълумотлар;
- Педагоглар тўғрисидаги маълумотлар;

Бадиий адабиётларда хурфикрлик тўғрисидаги маълумотлар бир бири билан солиштирилади. Масалан “Педагогика” энциклопедиясида берилган маълумотлар билан Маънавият. Асосий тушунчалар луғатидаги маълумотлар солиштирилиб, уларнинг мазмун моҳиятидаги фарқлар талабалар томонидан аниқлаштирилади. “Хурфикрлик тарихан турли шаклдаги ақидапарастликни танқид қилишда намоён бўлган. Масалан, антик дунёда коинот ва осмон жисмларининг ўзгармаслиги, Қуёш, Ер, Ой, юлдузларнинг ҳаракатланмаслиги тўғрисидаги ақидалар мустаҳкам ўрин эгаллаган эди. Кейинроқ уларга қарши Птоломейнинг Қуёш ва Ойнинг Ер атрофида айланиши тўғрисидаги ғояси пайдо бўлди. Бу ҳол турли ихтиро ва кашфиётларга туртки бўлиб, астрономик кузатишлар олиб боришга имконият яратган эди”. [2] Бўлажак ўқитувчиларда педагогик хурфикрликни шакллантиришда унинг тарихий илдизларига таяниш орқали биз уларда қуйидаги сифатларни шакллантириб борамиз.

Булар:

- Ота – боболар ардоқлаган кадриятларга ҳурмат;
- Адолат билан иш кўриш;
- Яхшиликка ундаш;
- Илмга интилиш каби фазилатларни шакллантириб, педагогик фаолиятга тайёрлаб борилади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Педагогика” энциклопедия 3 том. 421 бет .” Ўзбекистон миллий энциклопедия” Давлат илмий нашриёти. Тошкент – 2017 й.

2. Маънавият .Асосий тушунчалар луғати. Тошкент. 2009й- 954 бет

ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ШУМОВ НА ЧЕЛОВЕКА

Юлдашев М.А., Пинёзов К.Э.

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

Шумом называются любые нежелательные для человека звуки, мешающие труду или отдыху и создающие акустический дискомфорт.

Звук, или звуковые волны, - это механические колебания, распространяющиеся в твердых, жидких и газообразных средах под воздействием возмущения. Пространство, в котором присутствуют звуковые волны, называется звуковым полем.

Повышенный уровень шума на рабочем месте является одним из наиболее распространенных вредных и опасных производственных факторов. В условиях сильного шума возникает опасность снижения и потери слуха, которая во многом обусловлена индивидуальными особенностями человека. Некоторые люди теряют слух даже после непродолжительного воздействия шума сравнительно умеренной интенсивности, у других даже сильный шум при длительном воздействии не приводит к потере слуха.

С действием шума связан ряд профессиональных заболеваний (нервные и сердечнососудистые заболевания, язвенная болезнь, тугоухость и др.). Шум оказывает вредное воздействие на центральную и вегетативную нервную систему, вызывая переутомление и истощение клеток коры головного мозга. Снижая общую сопротивляемость организма, шум способствует развитию инфекционных заболеваний.

В условиях шума понижается внимание, нарушается координация движений, ухудшается работоспособность, что создает угрозу возникновения несчастного случая. Кроме того, шум в помещении не позволяет слышать сигналы опасности, определить на слух сбои в работе оборудования и механизмов, что может привести к аварии и человеческим жертвам.

В производственных условиях источниками шума являются работающие станки и механизмы, ручные механизированные инструменты, электрические машины, компрессоры, кузнечнопрессовое, подъемно-транспортное, вспомогательное оборудование (вентиляционные установки, кондиционеры) и т.д.

По характеру спектра шумы подразделяются на широкополосные и тональные. По временным характеристикам шумы подразделяются на постоянные и непостоянные. В свою очередь непостоянные шумы подразделяются на колеблющиеся во времени, прерывистые и импульсные. В качестве характеристик постоянного шума на рабочих местах, а также для определения эффективности мероприятий по ограничению его неблагоприятного влияния, принимаются уровни звукового давления в децибелах (дБ) в октавных полосах со среднегеометрическими частотами 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц. В качестве общей характеристики шума на рабочих местах применяется оценка уровня звука в дБ(А), представляющая собой среднюю величину частотных характеристик звукового давления.

Основные мероприятия по борьбе с шумом - это технические мероприятия, которые проводятся по трем главным направлениям:

- устранение причин возникновения шума или снижение его в источнике;
- ослабление шума на путях передачи;
- непосредственная защита работающих.

Наиболее эффективным средством снижения шума является замена шумных технологических операций на малошумные или полностью бесшумные. Одним из наиболее простых технических средств борьбы с шумом на путях передачи является звукоизолирующий кожух, который может закрывать отдельный шумный узел машины.

Значительный эффект снижения шума от оборудования дает применение акустических экранов, отгораживающих шумный механизм от рабочего места или зоны обслуживания машины. Применение звукопоглощающих облицовок для отделки потолка и стен шумных помещений приводит к изменению спектра шума в сторону более низких частот, что даже

при относительно небольшом снижении уровня существенно улучшает условия труда. Безусловно, в некоторых случаях можно ограничиться средствами индивидуальной защиты работника.

Обычные мероприятия по защите от шума малоэффективны в отношении инфразвука. Инфразвук - это колебания с частотами ниже слышимых человеком. Их верхняя граница находится в пределах 16...25 Гц, а нижняя не определена. Имея большую длину волны, инфразвуковые колебания очень слабо поглощаются в атмосфере и легче огибают препятствия, чем колебания с более высокой частотой.

Характерная особенность инфразвука - очень малое поглощение в различных средах, что затрудняет борьбу с ним. Инфразвук проходит даже через самые толстые стены и распространяется на большие расстояния. Длительное систематическое воздействие ультразвука, распространяющегося воздушным путем, вызывает изменения нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, слухового и вестибулярного анализаторов. Наиболее характерным является наличие вегетососудистой дистонии и астенического синдрома. Меры предупреждения неблагоприятного действия ультразвука на организм человека состоят, в первую очередь, в проведении мероприятий технического характера.

ДАРСДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРДА ЎРТА АСР АЛЛОМАЛАРИНИНГ ИЖОДИДАН ФЙДАЛАНИШ

Шарипова Г.А.

Тошкент шаҳридаги 156-мактаб

Умумий ўрта таълим мактабларида математикадан дарсдан ташқари машғулотларда улуғ алломаларимиз Ал-Хоразимий, Абу Наср Фаробий, Ахмад Фарғоний, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Насриддин Тусий, Умар Хайём, Гиёсиддин Ал Коший, Мирзо Улуғбекларни математикага қўшган хиссаларини ўрганиш жараёни ўқувчиларни дунёқарашини кенгайтиради, билимдонлигини ошириб, уларни ватанпарварлик, миллий ифтихор руҳида тарбиялайди.

Ўрта осий математиклари сонларни даражага кўтариш илдиз чиқариш амаллари билан шуғулланганлар. Масалан Хоразимий арифметик асарининг III қисмида икки хад йиғиндисининг квадратини ёйиш асосида сонлардан квадрат илдиз чиқаришни ҳисоблаш тахтасида олдинги рақамларни ўчириб, ўрнига ёзиш билан бажаради. Хоразимийнинг сонлардан квадрат илдиз чиқариш усули ундан олдин ўтган математикларнинг усуллариغا нисбатан содда.

Сонлардан илдиз чиқариш бошқа амаллар каби икки хил “Сатҳ” ва “Жадвал” усулида баён этилади. Арифметикага доир ҳамма асарларда сонлардан илдиз чиқариш мавзусининг мазмуни ва методи хозирча маълум бўлган ўрта аср шарқ математикларидан Мухаммад Хоразимий, Насавий, Тусий, Нишопурий, Сижовандий ва Кошиларнинг асарларига асосланган. Ўрта Осий математикларининг илмий асарларида ва мадрасада ўқитилган дарсликларда илдиз чиқариш амали, даражага кўтариш амалининг тескараси эканлиги уқтирилади. Даражага кўтариш амалига тушунча берилгандан сўнг, илдиз чиқариш амалига умумий таъриф берилади.

Ўрта Осий математикларининг сонлардан квадрат илдиз чиқариш усули мазмун жихатидан хозирги усул каби бўлиб, фақат бажариш техникаси билан фарқ қилади.

Маълумки, агар берилган “А” сонининг квадрат илдизини умумий кўринишда

$10^n a_n + 10^{n-1} a_{n-1} + \dots + 10a_1 + a_0$ билан белгиласак $\sqrt{A = 10^n a_n + 10^{n-1} a_{n-1} + \dots + 10a_1 + a_0}$ бўлади, бу ерда, $n = 0, 1, 2, \dots$. У холда илдизнинг таърифи бўйича:

$$A = (10^n a_n + 10^{n-1} a_{n-1} + \dots + 10a_1 + a_0)^2$$

Насриддин Тусий сонлардан квадрат илдиз чиқаришни арифметиканинг бошқа амалларига ўхшаш ҳисоблаш тахтасида Мухаммад Хоразимий усулида олдинги рақамларни ўчириб ўрнига ёзиш билан бажаради. У бу усулни кўпайтириш ва бўлиш усулига берилган

ном билан сонлардан квадрат илдиз чиқаришнинг машхур усули деб атайди. Шу усул бўйича берилган хар қандай сондан квадрат илдиз чиқариш йўли умумий кўринишида

$$A = (10^n a_n)^2 + (2 - 10^n a_n + 10^{n-1} a_{n-1}) 10^{n-1} a_{n-1} + [2 \cdot 10^n a_n + (2 \cdot 10^{n-1} a_{n-1} + 10^{n-2} a_{n-2})] \cdot 10^{n-2} a_{n-2} + \dots + [2 \cdot 10^n a_n + 2 \cdot 10^{n-1} a_{n-1} + 2 \cdot 10^{n-2} a_{n-2} + \dots + (2 \cdot 10 a_1 + a_0)] a_0 \quad (1)$$

Тенглик асосида баён этилгандан сўнг аниқ мисол кўрсатилади. Масалан: 104979 дан квадрат илдиз чиқариш учун аввал берилган соннинг илдизи неча хонали эканлиги аниқланади. Илдиз изланган сон 100000 дан катта ва 1000000 дан кичик бўлгани учун бу соннинг квадрат илдизи уч хонали сон бўлиши, буни топиш учун олдин юзлар, ўнлар ва бирлар хонасидаги рақамларни топиш кераклиги кўрсатилади. Шу мақсадда берилган сонни ўнгдан чапга қараб икки рақамдан қилиб, гранларга ажратиб, хар бир граннинг бирликлари устига нуқта қўйилади, сўнг илдизнинг рақамлари (1) тенглик асосида топилади. Демак, 104979 нинг квадрат илдизи $100x+10y+z$ кўринишда ёзилади, яъни $\sqrt{104979} = 100x+10y+z$ илдизнинг тарифи бўйича $104979 = (100x+10y+z)^2$.

Тенгликнинг ўнг қисмини квадратга кўтариб группаланса,

$$104979 = (100x)^2 + (2 \cdot 100x + 10y) \cdot 10y + [2 \cdot 100x + (2 \cdot 10y + z)] z \quad (2)$$

Шу тенгликда изланган илдизнинг юзлар хонаси квадрати $(100)^2$ 10000 ичида бўлгани учун илдизнинг юзлар хонасидаги рақам x охириги грандаги 10 чиқарилган квадрат илдиз 3 дан иборат бўлади. Тусий топилган илдизнинг рақами 3 ни охириги грандаги бирликлар устига ва тагига шундай ёзилади.

$$\begin{array}{ccccccc} & & \overset{3}{\cdot} & & \overset{\cdot}{\cdot} & & \overset{\cdot}{\cdot} \\ 1 & 0 & 4 & 9 & 7 & 9 & \\ & & \underset{3}{\cdot} & & & & \end{array}$$

сўнгра у илдизнинг рақами 3 ўз-ўзига кўпайтириб, 10 дан айирганда қолдиқ қолган 1 ни 10 ни ўчириб ўрнига, пастдаги 3 эса иккилантириб бир хона ўнгга 4 нинг

тагига ёзади: $\begin{array}{ccccccc} & & \overset{3}{\cdot} & & \overset{\cdot}{\cdot} & & \overset{\cdot}{\cdot} \\ 1 & 4 & 9 & 7 & 9 & & \\ & & \underset{6}{\cdot} & & & & \end{array}$ агар топилган илдизнинг рақами 3 ни (2) тенгликка қўйиб илдизнинг юзлар хонасининг квадрати $(100x)^2$ айирилса, ушбу хосил бўлади.

$$14979 = (2 \cdot 100 \cdot 3 + 10y) \cdot 10y + [2 \cdot 100 \cdot 3 + (2 \cdot 10y + z)]z \quad (3)$$

Ўрта Осиё математиклари иррационал илдизнинг тақрибий қийматини оддий каср кўринишида қуйидаги формула асосида топадилар: агар “ a ” аниқлиги 1 гача бўлган квадрат илдизнинг тақрибий қийматидан иборат бўлса, уни $a < \sqrt{A} < a+1$ кўринишда ёзиш мумкин, бундан $\sqrt{A} = a+r$. Бунда r – бирдан кичик бўлган иррационал сон тенгликнинг икка қисмини квадратга кўтариб, r аниқланади. $r = \frac{A-a^2}{2a-r}$ тенгликнинг ўнг қисмидан r ўрнига 1 қўйилса,

қуйидаги тақрибий қиймат хосил бўлади. $r \approx \frac{A-a^2}{2a+1}$. Демак квадрат илдизнинг тақрибий

қиймати қуйидаги кўринишда ёзилади. $\sqrt{A} \approx a + \frac{A-a^2}{2a+1}$ (4). Бу ерда $\frac{A-a^2}{2a}$ илдиз каср қисмининг ортиғи билан олинган тақрибий қийматидир.

Насриддин Тусий 104979 нинг квадрат илдизининг тақрибий қийматини (4) формула

билан ушбу $324 \frac{3}{649}$ кўринишда топади. Лекин аралаш касрни $\frac{324 \frac{3}{649}}{6 \frac{4}{9}}$ кўринишда ёзади.

Нишопурий, Коший ва бошқа муаллифлар бутун сондан квадрат илдиз чиқаришнинг жадвал усулини қоида кўринишида баён этадилар. Бутун сонлардан квадрат илдиз чиқариш учун илдизи изланган сонни бўлинувчига ўхшаш гаризонтал тўғри чизик тагига жойлаштириб, хар бир рақамини вертикал тўғри чизиклар орасига олинади. Сўнгра ўнг томонидан чапга қараб икки рақамдан қилиб, гранларга ажратилади, булар икки қават чизик билан ажратилади ва гранлардаги қуйи рақам устига нуқта қўйилади. Жадвал эса гаризонтал чизик билан иккига бўлинади. Юқоридан биринчи бўлакка илдиз рақамларининг

квадратлари ёзилади ва иккинчи бўлакка илдиз рақамларининг даражаси ёзилади. Охирги грандан квадрат илдиз чиқариш билан илдизнинг юқори хонасидаги биринчи рақам аниқланади, бу эса бир вақтда охирги грандаги нуқта устига ва унинг тўғриси асос қаторига ёзилади. Сўнгра топилган илдизнинг рақамларини ўз-ўзига кўпайтириб кўпайтмани биринчи грандан айрилади. Асос қаторидаги илдизнинг рақамлари ўз-ўзига қўшилади, йиғиндининг рақамлари эса бир хона ўнгга сурилади. Илдизнинг иккинчи рақами асос қаторидаги сурилган соннинг ўнг томонига энг катта рақам қўйиш натижасида ҳосил бўлган сонни, шу рақамга кўпайтирилганда кўпайтма, қолдиқ ва чапдан иккинчи грандаги рақамлардан тузилган сондан кичик бўлиш шarti билан топилади. Топилган илдизнинг иккинчи рақами чапдан иккинчи грандаги нуқта устига ёзилади. Илдизнинг ундан кейинги рақамлари ҳам шу йўл билан топилади. Агар илдизнинг охириги рақамини топишда сон қаторида қолдиқ қолмаса илдиз рационал сондан иборат эканлиги кўрсатилади.

МАТЕМАТИКАНИ ЎҚИТИШДА ҲАМКОРЛИКДА ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Юнусова Д., Хўжаева Г.

Тошкент давлат педагогика университети

Ўтган асрнинг 80-йиллари таълим жараёнига кўплаб инновацияларни кириб келишига асос бўлган ҳамкорликда ўқитиш технологиясини американинг уч гуруҳ педагоглари—Джон Хопкинс университетидан Р.Славин; Минисот штати университетидан Р.Джонсон, Д.Джонсонлар; Калифорния штати университетидан А.Аронсонлар ишлаб чиққанлар. Улар бир қанча мактаб намоёндалари К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Бернларнинг илғор тажрибаларини умумлаштириб, тадқиқ қилганлар. Ҳамкорликда ўқитишнинг асосий ғояси фақат биргаликда бирор иш бажариш эмас, балки биргаликда ўқишдан иборат.

Ҳамкорликда ўқитиш технологиясининг асосий ғояси-ўқувчиларни турли ўқув вазиятларида ҳамкорликда фаол ҳаракатларига шарт-шароитлар яратишдир. Ўқувчиларнинг ўқув материалларини ўзлаштириш имкониятлари турлича: айримлари ўқитувчининг тушунтиришларини тез илғаб олади, айримларига қўшимча вақт ва тушунтириш ишлари зарур. Бундай ўқувчилар ўқув машғулотлари давомида пассив бўладилар. Агар ўқувчиларни 4-5 нафардан кичик гуруҳларга ажратиб, иштирокчиларининг ҳар бири вазифаси аниқ кўрсатиб ўтилса, бундай вазиятда ҳар бир ўқувчи ўзига юклатилган вазифа ҳамда гуруҳ вазифасига масъулият сезади. Бунда паст ўзлаштирувчи ўқувчилар илғор ўқувчилардан ёрдам сўрайдилар. Ҳамкорликда келиб чиқадиган муаммолар ҳал этилади. Тажрибадан маълумки, биргаликда ўқиш нафақат қизиқарли ва осон, балки самарали ҳамдир.

Ҳамкорликда ўқитиш турли вариантлари мавжуд бўлиб, улар учун умумий бўлган тамойиллар қуйидагилар:

-гуруҳлар ўқитувчи томонидан машғулотдан олдин, ўқувчиларнинг психологик мослашувчанлиги эътиборга олиниб ташкил этилади. Ҳар бир гуруҳда «кучли», «ўртача», «кучсиз» ва албатта қизлар ва ўғил болалар бўлиши керак;

-гуруҳга битта топшириқ берилади ва унинг бажарилишида гуруҳ аъзоларининг ҳар бири вазифаси ўқитувчи ёрдамида аниқланади;

- ҳар бир ўқувчи бажарган иш эмас, гуруҳ иши баҳоланади;

-гуруҳнинг қайси иштирокчиси гуруҳ топшириғи юзасидан жавоб беришини ўқитувчи аниқлайди. Айрим ҳолларда «кучсиз» ўқувчи танланиши ҳам мумкин, чунки ҳар бир топшириқнинг мақсади уни бажарилишида эмас, балки ҳар бир ўқувчи томонидан унинг ўзлаштирилишида.

Ҳамкорликда ўқитишнинг технологик жараёни қуйидаги элементлардан ташкил топган:

-ўқув-билув масаласини қўйиш (муаммоли вазият);

-ўқув мақсадларига мос ўқувчиларни гуруҳларга бўлиш;

- дидактик материалларни тарқатиш;
- гуруҳлардаги ишларни режалаштириш;
- топшириқларни индивидуал бажариш, натижаларни муҳокама қилиш;
- гуруҳнинг умумий топшириғини муҳокама қилиш (эслатмалар, тўлдиришлар, аниқлик киритиш);

- гуруҳ ишининг натижалари ҳақида маълумот бериш ;

- гуруҳларнинг ишлари ҳақида умумий хулосалар ва қўйилган мақсадга эришганлик.

Берилган муаммо, топшириқни ҳал этишда гуруҳнинг ҳар бир аъзосининг гуруҳнинг бошқа аъзолари билан доимий ҳамкорликдаги мустақил иши асосида эришиш мумкин бўлган гуруҳ ютуғи, мақсадига урғу берилади. Паст ўзлаштирувчи ўқувчининг бажарган иши эмас, балки унинг шу ишни бажаришга интилиши баҳоланади.

Олий таълим муассасаларида “Математика” фанининг “Чизиқли алгебра элементлари” бўлимини ўқитишда биз “Командада ўқитиш”, “Бумеранг”, “Зинама-зина”, “Арра”, “Аквариум” каби технологиялардан фойдаландик.

Ҳамкорликда ўқитишнинг 1978 йил Э.Арнсон томонидан таклиф этилган варианты педагогикада «ажурли арра», «арра» номлари билан ишлатилади. Унинг моҳияти қуйидагича: ўқув материали 4-6 бўлакка ажратилади.

Масалан, “Чизиқли тенгламалар системасини ечиш усуллари” мавзусида “Кронекер-Капелли теоремаси асосида чизиқли тенгламалар системасини текшириш”, “Чизиқли тенгламалар системасини Гаусс усулида ечиш”, “Чизиқли тенгламалар системасини Крамер формулалари асосида ечиш”, “Чизиқли тенгламалар системасини матрицалар усулида ечиш” юзасидан маълумот ва топшириқлардан иборат вазифалар гуруҳларга берилади. Гуруҳнинг ҳар бир аъзоси бир бўлак ўқув материални ўзлаштиради. Сўнгра бир хил ўқув материални ўрганганлар турли гуруҳлардан йиғилиб, кичик гуруҳ ташкил этадилар, фикр алмашадилар. Бу «экспертлар учрашуви» деб номланган вазият. Савол-жавоб, муҳокама натижасида ўқув материали чуқурроқ ўзлаштирилади. Сўнгра «экспертлар» ўз гуруҳларига йиғилдилар. Ҳар бир ўқувчи ўзи ўзлаштирган ўқув материални гуруҳнинг бошқа аъзоларига тушунтириб беради. Яқунловчи босқичда ўқитувчи команданинг ҳар бир аъзосидан ўқув материални сўраши мумкин.

«Арра» технологиясида командалар ишини бошқача ташкил этиш ҳам мумкин. Бунда гуруҳ битта ўқув материали билан ишлайди. Лекин гуруҳнинг ҳар бир аъзоси маълум бир саволни ўрганади ва шу савол бўйича эксперт бўлади.

Математикани ўқитиш жараёнида жамоада ўқитиш услублари қуйидагича бўлиши мумкин:

- жуфтликда ишлаш. Ўқувчилар бир-бирларини ўтилган мавзу бўйича билимларини назорат қиладилар. Бунда ўқитувчи томонидан тарқатилган тест топшириқлари, саволнома, мисол-масалалар ёзилган карточкалардан фойдаланиш мумкин. Ҳар бир ўқувчи карточкадаги ўз топшириғини бажариб бўлиб, шеригининг жавобларини текширади. Биргаликда жавоблар муҳокама қилинади, асосланади;

- ҳамкорликда янги материал устида ишлаш. Бир ўқувчи карточкадаги ўқув материални ўқийди, иккинчиси матн бўйича кузатади. Янги тушунчалар таърифлари дафтарга ёзилади;

- янги ўқув материалдаги асосий тушунчаларни яхши тушунган ўқувчи назоратида иккинчи ўқувчи ўрганилаётган таъриф, тасдиқлар моҳиятини тушунтиришга ҳаракат қилади;

- ҳар бир ўқувчи янги тушунчаларга доир мисоллар ечади ва ўзи ечган мисолнинг ечилиш жараёнини шеригига тушунтиради. Бунда ҳар бир ўқувчи ўқитувчи вазифасини бажаради;

- янги ўқув материали устида ишлаш жараёнини А.Г.Ривин методикаси асосида ташкил этиш ҳам мумкин. Бунда янги ўқув материални бир қисмини ўзлаштирган ўқувчи иккинчи қисмини ўзлаштириш учун шерик қидиради. Яъни ўқув материалнинг иккинчи қисмини ўзлаштирган ўқувчилардан бирини танлайди. Жуфтлик ҳосил қилган ўқувчиларнинг ҳар бири ўзи ўзлаштирган ўқув материални шеригига тушунтиради. Учинчи қисм ўқув материални ўзлаштириш учун яна бир бошқа ўқувчи танланади в.х.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ АХБОРОТЛАШТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Юлдашева Г.Т., Дуйсенов Н.Э.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таълим тизимини тубдан ўзгартириш, янги замонавий электрон таълим муассасаларни ташкил этиш, жамиятни ахборотлаштириш, электрон давлат тизимини шакллантириш ҳозирги кунда давлатимизнинг асосий вазифалардан биридир. Аммо ҳар қандай вазифани бажаришда олдида турган муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқдир. Шундай экан электрон таълим тизимини ривожлантиришда ҳам бир неча муаммолар мавжуд.

Интернет-ўқитиш (тармоқли ўқитиш)нинг психологик-педагогик муаммолари.

1. Замонавий ахборот-таълим муҳитида ўқитиш назариясининг мавжуд эмаслик муаммоси; бунинг натижаси – тушуниш-тоифа аппаратининг мавжуд эмаслиги. Ҳозирги вақтда ўқитишнинг мавжуд бўлган назариясидан ҳеч бири виртуал таълим муҳитида ўқитиш учун бевосита фойдаланила олиши мумкин эмас. Компьютер ўқитиш ёки Интернет-ўқитишни анъанавий методологик ўқитишга мувофиқ ўқитишни куришнинг мавжуд уринишлари кам самарали бўлиб чиқди. Электрон педагогиканинг таъриф, атамага оид муаммоларини ишлаб чиқишнинг қониқарсиз ҳолати илмий-педагогик муҳитда турлича номланишга эга ўқитишнинг битта ўзига хос хусусиятининг кўп маънога эга тушунчасининг мисоли: хусусан электрон қўлланма ёки компьютер қўлланма. Натижада ўқитиш воситасининг ушбу жами «ўқув вазифанинг электрон нашри» деб аталди. Ушбу тушунча белгиланган белгиси бўлиб ҳисобланмайди.

2. Оптималлик муаммолари: замонавий ахборотлаштирилган таълим муассасаларда самарали ўқитиш учун ўқув-методик комплекслар (ЎМК) таркиби, турли ташувчиларда (қоғоз, тармоқ, CD-ROM ва бошқалар) ЎМК дидактик элементларни жойлаштириш; ўқитишнинг у ёки бошқа методикасини қўллаш. Муаммо бўлиб, масалан, самарадорликнинг максимал босқичи билан ўқитиш учун ахборотнинг турли ташувчилар турида ЎМК элементларини жойлаштириш пропорцияларини аниқлаш ҳисобланади. Ушбу муаммо психологик-педагогик назария асосида ҳал этилиши керак. Бу ерда ҳар бир ЎМК элементларида ўқув материалларининг таркибини структуралаштириш муаммоаси юзага келади. Ушбу муаммони ҳал қилиш тегишли восита ва методларни (IMS, SCORM ва бошқа.) қўллаган ҳолда таълимда стандартлаштириш муаммолари билан боғлиқ.

3. Оптималлаштириш муаммоси бўлиб ўқув материални психолого-эргономик тақдим этиш, ўқув материални инсон томонидан қабул қилиниши, электрон кўришда тақдим этиш, электрон ўқув материални тушуниш ҳисобланади. ЎМКнинг турли элементларида жойлашган ўқув ахбороти (ўқув адабиётлар, ўқув қўлланма ва бошқалар) матн шаклда, ёки овоз шаклда, ёки схема шаклда, видео қатор ва ҳоказо кўришда ёки уларни биргаликда қўлланиш шаклида тақдим этилган бўлиши мумкин. Бунда эргономик ва валеологик талабларга риоя қилинган бўлиши керак.

Ушбу муаммо компьютер экранидан ўқув материални инсон томонидан қабул қилинишнинг психологик-лингвистик хусусиятлар, масофадан ўқитиш тизимида фойдаланувчиларнинг психологик характеристикаларини ҳисобга олган ҳолда тушуниш билан боғлиқ. Бу ерда ўқув материални инсон томонидан қилинишнинг психологик назариясидан фойдаланиш йўналишларида тадқиқотни ўтказиш, ЎКМда фойдаланувчиларнинг психологик характеристикаларидан, экрандаги ўқув материални ўзлаштириш темпидан ва бошқалардан фойдаланиш зарур. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун манашу соҳада Россия таълим академиясида, Воронеж давлат педагогик университетда, РИПУ (Шымкент.ш) ва бошқа олий ўқув юртларида ҳамда илмий-тадқиқот ташкилотларда ўтказиладиган, лекин ЎКМда ўқитишнинг ўзига хос хусусиятни ҳисобга олган ҳолда дастурлар, шунга ўхшаш тадқиқот дастурлари ишлаб чиқилган бўлиши керак.

4. Ўқитувчи ва талабаларнинг замонавий ахборот-таълим муҳитига киришга тайёрлик муаммоси. Ушбу муаммони ҳал қилиш ахборот технологиялари соҳасида бўлгани каби, замонавий ахборот-таълим муҳитининг педагогикаси соҳасида таълим жараёнининг

иштирокчиларини тайёрлашни ўз ичига олади. Ушбу йўналишлар бўйича замонавий ЎКМда ўқитувчи ва талабанинг фаолият юритишига ўхшаш бўлган ўқитувчи ва талабанинг моделлари, уларнинг негизида ўқув дастурлар ва режалар ишлаб чиқилган ва тадқиқ қилинган бўлиши керак. Бундай ҳаракатларнинг прототипи бўлиб Россия давлат очик таълим институти (РГИОО)да, М. Шолохов номидаги Москва давлат очик педагогик университетида (МГОПУ) ва бошқаларда тармоқ тизимини шакллантириш йўналишида олий мактаб ўқитувчиларини қайта тайёрлаш тармоқ тизимини шакллантириш йўналишида биринчи қадам бўлиб хизмат қилиши мумкин.

5. Ўқув жараён иштирокчиларининг кундузги мулоқатининг чекланиши билан юзага келган тарбиявий муаммолар. Тарбия педагогиканинг асосий таоифаси ҳисобланади. Бирок ушбу атама педагогикага оид адабиётда бешта турли тушунчалар билан белгиланади:

1. Ижтимоий тузум ва атроф муҳитнинг инсонга таъсир этиши;
2. Тўпланган жамоат-тарихий тажрибани янги авлодга бериш;
3. Таълим муассасида ўқув-тарбиявий жараён;
4. Муайян ишонч ва қарашлар тизимини шакллантириш учун махсус тарбиявий иш;
5. Алоҳида сифатларни шакллантириш.

Ўқув материал сифати, ўқитиш сифати ва таълим стандартларига мувофиқлиги муаммолари. Ушбу муаммони ҳал этиш барча қолган муаммоларни ҳал қилиш мумкинлигини билдиради.

Таклиф қилинган асосий психологик-педагогик муаммолар ҳал этиб бўлинмайди деб қабул қилиш мумкин эмас. Шиддатли ривожланаётган ахборот ва телекоммуникацион технологиялар, Интернет тармоғи орқали тақдим этилаётган хизматлар ва имкониятларнинг тез суръатларда ривожланиши, ўқитиш жараёнида фойдаланиладиган амалда ҳар куни янги дастурий маҳсулотларнинг пайдо бўлиши педагоглар ва психологлар олдига янги масалаларни қўймоқда. Шундай қилиб, шакллантирилган муаммолар ахборот-таълим муҳитининг пайдо бўлишида ва очик таълим тизимининг ривожланишида ҳаракатларнинг ўзига хос режаси ҳисобланади. Ушбу доимо ўзгарадиган ва кенгайдиган муаммоларнинг динамик рўйхатидир.

АДАБИЁТЛАР

1. А.Н.Арипов, Т.К.Иминов Ўзбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежментимасалалари. Тошкент: Фан ва технология, 2005.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005.
3. Ишмухамедов, Р. Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар / Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. - Т. : Истеъдод, 2008.
4. Козырев, А. А. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / А. А. Козырев. - 2-е изд. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2002.
5. Мухитдинов Х.А. Ўзбекистонда ахборот - коммуникация технологиялари ҳолати ва истиқболи. Ж. Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. Тошкент, 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Шарифова Г.Х.

Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикент, Таджикистан

1. В соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

2. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ГОС (например, по программам бакалавриата они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий).

3. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждающими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

4. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

5. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

6. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

7. В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

Активный метод

Интерактивный метод

8. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. ***Цель*** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

9. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

9. Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

10. Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке студентов к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

2. Подготовка занятия
3. Вступление
4. Основная часть
5. Выводы (рефлексия)

11. Этика преподавателя. включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой
- умение быть объективным.

Во время выступления шире раскрываются основные темы доклада.

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ “КИМЁ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ” ЙЎНАЛИШИДА АНАЛИТИК КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

Эшчанов Р.А., Бекчанов Д.Ж., Бабожонова Г.К.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Бугунги кунда ҳар қандай давлатнинг тараққиётининг асосини олий таълим тизими белгилайди ва унга қандай даражада инновацион ёндашувлар татбиқ қилиниши жамиятнинг барча иқтисодий ижтимоий соҳаларини ривожига ўз таъсирини ўтказди. Шу боис ҳам Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан 2019 йилни “Фаол инновациялар ва ижтимоий ривожланиш йили” деб эълон қилинди. Мамлакатимиздаги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш олий таълим тизимини ҳам ислох қилишини тақозо этади. Мамлакат келажагини белгилаб берувчи ёшларни ҳар томонлама ижодкор, мустақил фаолият юритадиган қилиб таълим бериш олий таълим тизимининг асосий вазифаси ҳисобланади. Мамлакатимизда амалга оширилаётган Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни қоидаларига мувофиқ ҳолда тайёрланган бўлиб, миллий тажрибанинг таҳлилида таълим тизимига жаҳон миқёсидаги ютуқларни татбиқ қилиш асосида тайёрланган [1, 2]. Сўнгги йилларда мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини мутлақо янги босқичга кўтаришга хизмат қиладиган бир неча муҳим қарорлар қабул қилиниб, ўқитувчиларга бўлган эътибор кучайтирилди, ушбу касб эгаларининг ойлик маошлари сезиларли даражада оширилди, автокредитлар, намунавий уй-жойлар учун имтиёзли кредит бериш, дам олиш учун йилда бир марта сихатгоҳларга юбориш механизмлари шакллантирилди. Таълим тизими ходимларини қўшимча ишларга жалб қилмаслик қатъий белгилаб берилди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабаларини “реал” бажариш, энди бошланди деса бўлади. Хусусан, кейинги йилларда олий таълимни янги босқичга кўтаришга қаратилган қатор муҳим ҳужжатлар қабул қилинди. Замонавий таълим стандартлари, талабалikka қабул қилишнинг шаффоф тизими жорий этилди. Хусусан, олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда, кадрлар тайёрлашнинг маъно-мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарорининг қабул қилиниши муҳим аҳамиятга эга бўлди [1-4].

2017 йилдан *Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*да 5110300 “Кимё ўқитиш методикаси” таълим йўналишида кадрлар тайёрлаш бошланди. Таълимнинг барча соҳалари каби кимё ўқитиш методикаси йўналишида ҳам фан дастурларини замон талабларига мос равишда такомиллаштириш талаб қилинмоқда. Масалан, Аналитик кимё фан дастури (БД 5110300-3,05) таянч олий таълим муассасаси томонида ишлаб чиқилган намунавий фан дастурида ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни, ўқув фанининг мақсад вазифалари, малака, тажриба ўтказа билиш, ундан фойдалана олиш ҳамда зарур кўникмалар тўғрисида талаблар баён қилинган. Аналитик кимё фани бўлимлари – сифат, миқдор ва физик кимёвий текшириш усулларида иборат қилиб белгиланган. Фан дастурларида лаборатория машғулотларини талабалар ўзлари бажариб кўриши лозимлиги таъкидланган. Бироқ, сифат таҳлил (анализ) бўлимига таалукли лаборатория ишлари водород сульфидли метод асосида шакллантирилган. Юқоридаги услуб бўйича сифат анализига асосланган соатлар беш йиллик дипломи мутахассисликларда ўтган асрнинг 70-80 йилларида ўртача 80 соатни ташкил қилган. Ваҳоланки, ривожланган давлатларда фан ва таълим йўналишларида 1980-йилларда водород сульфидли методдан воз кечилиб, янги кислота-асосли метод асосида анализлар ўтказила бошлаган. Собиқ иттифоқ ҳудудидаги олий таълим муассасаларида ҳам 1990-йилларга келиб, ушбу кислота-асосли услубга ўтилди

ва бу Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг фан йўналишларида ҳозиргача давом этмоқда. Кислота-асосли услубда биринчидан катионларнинг кислота асосли ҳоссалари, амфотерлиги ва комплекс ҳосил қилиш қобилятидан ҳар томонлама фойдаланилади ва ноорганик кимё курси билан узвий боғлиқ назарий таҳлиллар қилинади.

Иккинчидан, катионларнинг айрим гуруҳлар ва барча гуруҳларнинг аралашмаси таҳлили учун вақт сарфи қисқаради. Педагогика олий таълим муассасаларида катионлар сифат анализи учун 40 соат вақт ажратилган. Мазкур вақт доирасида катионлар таҳлилни кислота-асос усулида тўлиқ амалга ошириш имконияти туғилади. Натижада катионлар сифат таҳлилни махсус жихозланган хоналар талаб қиладиган ва талабалар соғлиги учун зарарли бўлган водород сульфидли таҳлил услубидан воз кечилиб, кислота-асосли услубда ёшларнинг аналитик кимё фанидан олган назарий билимларини лабораторияда реакцияларнинг боришини амалда бажариб малака кўникмалари шаклланади.

Водород сульфидли усулда катионлар беш гуруҳга бўлинган бўлса, кислота асосли услубда олти гуруҳга бўлинади ва жараёнларни тез кузатиш имконияти яратилади. Бу услуб республика фан йўналишида кадрлар тайёрлайдиган олий таълим муассасаларида тўлақонли амалга оширилган.

Фанлар кесимида олий таълим муассасалариаро ўқув-услубий кенгашларнинг фаолияти тўхтаб қолганлиги аналитик кимё фанидан педагогик таълимнинг эски услубларида давом этаётганига сабаб бўлиши мумкин. Юқоридагиларни эътиборга олиб *Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*да аналитик кимё фанида сифат таҳлилларини бажариш учун кислота-асосли услубда лаборатория ишларини бажариш бўйича услубий қўлланма чоп қилишга тайёрланди.

Бундан кўзланган асосий мақсад олий таълим тизимида таълим жараёнини мазмун ва сифат жиҳатидан энг илғор усул ва воситалар ёрдамида олиб боришга хисса қўшишдан иборат. Зеро, таълим сифатини замон талаблари даражасида ташкил этиш, ўқув жараёнига инновацион илғор тажриба ва ўқитиш методларини жорий этиш, фан, техника ва технология ютуқларидан унумли фойдаланиш олий таълим тизими олдида турган долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 20.04.2017 й. ПҚ-2909-сон "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори (www.nrm.uz).

2. 2019 йил - Фаол инновациялар ва ижтимоий ривожланиш йили. 28.12.2018. (www.uza.uz)

3. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда.

4. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.09.2018 й., 06/18/5538/1840-сон.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЛМИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА МУАММОЛИ МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШНИНГ ЎРНИ

¹Эшчанов Б.Х., ¹Махмудова Д.М., ²Гаипов Ж.Н., ¹Матякубов К.К.

¹Чирчиқ давлат педагогика институти, ²Ўзбекистон миллий университети

Ёшларни ижодий илмий иш билан шуғулланиш учун танлаш ва тарбиялаш, ҳар доим илмни муваффақиятли ривожлантириш асоси бўлиб келган. Бундай вазифалар бизнинг давлатимизда, асосан, олий ўқув юртларида олиб борилади. Талабаларда ижодий фаолият-қобилятни ривожлантириш, унга алоҳида эътиборни талаб қилади. Бундай талабалар билан ишлаш жараёни мураккаб кечади. Сабаби, улар билан ишлаш учун (айниқса бошланғич пайтларда) жуда кўп вақт сарфлаш, улар ўз натижаларини бир-бирларига айтиб бера олиш учун шароит яратиш (масалан кичик семинарлар ташкил этиш) зарур бўлади.

Инсондаги ижодий қобилятни тарбиялаш мустақил фикрлашни ривожлантиришга асосланади. Бу қуйидаги йўналишларда амалга оширилиш мумкин: илмий умумлаштира

олиш-индукция; илмий натижаларни хусусий масалаларга қўллай билиш-дедукция; ва ниҳоят илмий умумлаштиришлар билан табиатда бўлаётган жараёнлар орасидаги қарама-қаршилиқларни ҳис қила билиш. Ушбу мақола бу муаммоларнинг биринчиси-илмий умумлаштира олишни дарсларда амалга оширишга бағишланган.

Тажрибадан маълумки, талабаларда математика, физика дарсларида масалалар ечиш ёрдамида мустақил фикрлашни ривожлантириш ва демак, ижодий қобилиятни тарбиялаш имконияти кўпроқ. Математика, физика фанларини ўқитишда бу ишни 1,2 - курслардаёқ бошлаш мумкин.

Бизни назаримизда, одатдаги дарсликлар, масалалар тўпламларида берилган масалалар ҳар доим ҳам мустақил фикрлашни ривожлантиришга қаратилган бўлмайди. Улар асосан ўтилган мавзудаги асосий элементларни мустаҳкамлаш ва уни ўзлаштиришга йўналтирилган бўлади. Бу табиий ҳол. Шунинг учун ҳам бу масалаларни ечиш кўпинча берилганларни йиғиб зарур формулага қўйиш билан яқунланади. Талаба учун керакли формулани мустақил топиш имкони бор холос.

Бизнинг назаримизда, талабаларга ноаниқ, бир ёки бир нечта нозик жойлари бўлган масалаларни бериш керак. Масалан қўйидагича: Полоса (текисликни икки параллел тўғри чизиқ билан чегараланган бўлаги) шаклидаги ўрмонда сайёҳ адашиб қолди. У ўрмондан чиқиб кетиш учун қандай ҳаракат қилиши керак?

Талаба, сайёҳ ўрмондан албатта чиқиб кетиши мумкин бўлган траекторияни топиши керак. Яна бошқаси: вертикал текисликда бир вертикал тўғри чизиқда ётмаган иккита А ва В нуқталар берилган. А ва В ни туташтирувчи шундай чизиқни топингки, бу чизиқ бўйлаб А нуқтадан юмалатилган материал шар энг қисқа вақтда В нуқтага етиб келсин. Бу машҳур “Брахистахрон масаласи”дир, уни вариацион ҳисоб билан таниш бўлган талаба қийинчиликсиз еча олади. Бундай масалалар одатда талабаларга олимпиадаларда таклиф этилади.

Биз ушбу мақолада бир масалани илмий-услубий ривожлантириб бориш билан, талабаларда илмий умумлаштира олишни қандай шакллантириш мумкинлигига тўхталамиз. Масалан:

Масаланинг қўйилиши: Текисликда Е “қочувчи” ва Р “қувловчи” инерт бўлмаган нуқталар ҳаракатини қарайлик. Нуқталар ҳаракати йўналиши ихтиёрий ўзгариши мумкин бўлиб, катталиги ўзгармас сонлар билан чегараланган. Е нуқта тезлиги v , k -сони билан, Р нуқта тезлиги u эса l билан чегараланган.

Шундай қилиб нуқталар ҳаракат тенгламасини қўйидагича ёзиш мумкин

$$\dot{r}_E = v, |v| \leq k, \dot{r}_P = u, |u| \leq l$$

Бу ерда r_E – Е нуқтанинг радиуси-вектори; r_P – эса Р нуқтанинг радиуси-вектори; v – Е нуқта вектор тезлиги; u – Р нуқта вектор тезлиги. Ох нур бўйлаб ҳаракатланаётган Е нуқта бошланғич $t = t_0$ вақтда E_0 ҳолатда (1-чизмага қаранг)

1-чизма

бўлсин ва Р нуқта $t = t_0$ вақтда $P_0 \neq E_0$ ҳолатда бўлиб $P_0E_0 = L > 0$ бўлсин. Ундан ташқари ихтиёрий $\varepsilon > 0$ берилган. Е нуқтанинг Ох нур бўйлаб k тезлик билан ҳаракатини номинал деб атайлик. Е нуқтани шундай бошқариш талаб қилинмоқдаки, натижада барча $t \geq t_0$ ларда номинал ҳаракатнинг ε атрофида ҳаракатланиб, Р қувловчидан 0 бўлмаган масофада қолсин, яъни қувловчига тутилмасин.

1-масала. Агар $k > 4$ бўлса, қўйилган масала ижобий ечимга эга.

2-масала. Агар $4 \geq k > \pi$ бўлса, қўйилган масала ижобий ечимга эга.

3-масала. Агар $\pi \geq k > 1$ бўлса, қўйилган масала ижобий ечимга эга бўлади ва Р қувувчи нуқтадан Е қочувчи нуқтагача бўлган масофа доим L дан кичик бўлмайди.

[1] китобдан “Кўп қувувчилардан қочиш ҳақидаги бир масала” мавзусини ўқиш давомида талабада амалий аҳамиятга эга бўлган бошқа жуда кўп масалалар билан танишиш имконияти бўлади. Бу китобда объектни, у ҳақида информациялар тўлиқ бўлмаган ҳолда

излаш масалалари ҳам кенг ёритилган. [2] мақолада ушбу масала объектлар ҳаракати жуда мураккаб дифференциал тенгламалар билан ёзилганда ўрганилган. Шу билан бирга бу мақолада турли умумлаштиришлар ва мисоллар батафсил баён қилинган.

Бир сўз билан айтганда, талаба мақолада келтирилган масалалар билан танишиш давомида унинг ижодий фаолиятини ривожлантирувчи замонавий бошқарув масалаларидан бири бўлган “объектни излаш” масаласига кириб боради.

АДАБИЁТЛАР

1. Черноусько Ф.Л., Меликян А.А. Игровые задачи управления и поиска. -Москва: 1978. 270 с.

2. Мищенко Е.Ф., Никольский М.С., Сатимов Н. Труды МИАН им. В.А. Стеклова.- Москва: 1977. т.143.

НАМУНАВИЙ ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИДА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШЛАРНИНГ СИНЕРГИЯСИНИ ТАЪМИНЛАШ

¹Шодиев Ф.Т., ²Шодиева Г.О.

¹ТДИУ, ²Зангиота озиқ-овқат коллежи ўқитувчиси

Президентимиз Шавкат Мирмонович Мирзиёев таъкидлаганларидек “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади.”⁶¹

Бу вазифаларни амалга ошириш учун мамлакатимизда 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясидаги чора –тадбирлар амалга оширилмоқда, жаҳон бозорида рақобат муҳитининг кескинлашуви шароитида таълим массасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, Ўзбекистон таълим стандартларини жаҳон таълим стандартларига интеграциялашуви механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш муҳимлиги таъкидланмоқда. 2018 йил сентябрида Ўзбекистон Республикасини 2019 – 2021 йилларда инновацион ривожлантириш стратегияси қабул қилинди. Чунки инновацияларни тезкор амалиётга жорий этиш, аккумуляциялашган янги билимларни республика тараққиётининг ўсишнинг асосий омилига айлантириш барча ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларнинг ҳозирги кундаги муҳим вазифаларидан биридир.

Юқорида таъкидланган улкан вазифалар юртимизда кадрлар тайёрлаш таълим – тарбия жараёнини модернизациялаш асосида рақобатбардош профессионал билимлар мажмуасига, маънавий – маданий етук, баркамол, замонавий амалий тажриба, юқори қобилиятли ва илмий, яратувчанлик кўникмаларига эга бўлган, юртимиз тинчлиги, ватан равнақи, халқимиз фаровонлиги йўлида хизмат қиладиган мутахассисларни тайёрлашни талаб этади. Таъкидлаш жоизки ўтган даврлардан фарқли улароқ янги асрдаги олий таълим муассасаларнинг миссияси ва вазифалари ўзгариб унда асосий эътибор мутахассисларда яратувчанлик (creativity инглизчада) , инновация кўникмаларини мужассамлаштириш ва умрга етадиган таълимдан умр бўйи янги билим ва ғояларни ўрганиш ҳиссиётини ўйғотишдан иборат. Олимларнинг тадқиқот натижаларига кўра улар қуйидаги тамойилларда намаён бўлади⁶²:

устозлар – янги дунёни шакллантириш меъморларидир;
техникавий-иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий реаллик турли ўзгаришлар бўлишини тақозо этади;

таълим хизматлари «ижтимоий товар» эканлигини эътироф этиш етарли эмас;

⁶¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасидаги маърузаси.-Т.: 2017 йил 22 декабр. <http://prezident.uz/uz/lists/view/1371>.

⁶² Ashford, R., & Shakespeare, R. (1999). Binary Economics: The New Paradigm. Lanham: University Press of America

олий таълим муассасаси рақобатбардош бўлиши учун, у глобал бозор ўзгаришларига монанд равишда тезкор ва етарли даражада инновацияни қўллаши зарур;

олий таълим изоляция эмас, балки инновация орқали яшовчан бўлади.

Демак таълим муассасалари, жумладан, олий таълим профессор-ўқитувчилари жамият ва табиатдаги бўлаётган ўзгаришларни, янгиликларни вақтида ҳис этадиган ҳамда талабаларга етказадиган, ажойиб устозлар даражасида бўлмоғи лозим. Шу туфайли мамлакатимизда таълим тизимини модернизациялашга йўналтирилган чора-тадбирларни миллат келажагини яратиш ва глобал кенгликдаги истиқболни белгилашдир, деб эътироф этсак бўлади.

Шу нуқтаи назардан замонавий таълим стандартлари ишлаб чиқилиши ва амалиётга жорий қилиниши зарур. ЮНЕСКО ташкилотининг таъкидлашича ҳозирги пайтда жаҳонда 30 та жаҳон андозаларига мос келадиган университетлар (ҳар бирида 1 миллион талабалар) мавжуд бўлиб улар кадрлар тайёрлашдаги муаммо триадаси ” кўлам-самара-сифат” ни муқобил равишда ҳал этишган. Чунки муаммо шундан иборатки, агар сифатни оширадиган бўлсак у албатта харажатларнинг ортишига олиб келади, агар талабалар сонини оширсак кўлам кенгайди ва у самара ва сифатга салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Ўз навбатида самара (тежамкорлик) ҳам кўлам ва сифат даражасига боғлиқ. Ушбу муаммони ҳал этишда замон андозасига мос келадиган (the world standard universities) университетлар замонавий ахборот коммуникация технологиялари, Интернет тизими, педагогик технологияларни самарали қўлламоқдалар. Уларда ўқув – услубий, маънавий-маърифий ишларни талабалар ва устозлар биргалигида кенг қамравли, юқори даражадаги илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, яратилган илмий ғоя ва ишланмаларни тижоратлаштириш орқали мутахассисларнинг сифатини ошириш таъминланган. Жумладан, маънавий-маърифий, мутахассислар тайёрлаш ва илмий тадқиқот ишлари синергиясида еттига ўлчам мавжуд.

1 - Жадвал

ОТМларида ўқув-услубий, маънавий -маърифий жараёни ва илмий тадқиқотлардаги устувор унсурлар

Унсурнинг мазмуни	Амалиётда қўллаш	Таклиф этилган имтиёзлар	Мумкин бўлган ноқулайликлар
1. Талабалар илмий тадқиқот олиб бордилар	Илмий тадқиқотга асосланган мутлақ ёндашув Илмий тадқиқот жамоалари тажрибаси қўлланилади: илмий ишларга тақриз ёзиш, веб-сайтда ёки ойномада мақола эълон қилиш.	Малака савияси юксалади. Илмий концепциялар яратиш қобилияти юксалади. Дунёқараш савияси ортади.	Ўрганиш жараёни сустрлашиши натижасида дастурлардаги саволлар тўла қопланмаслиги. Паст савиядаги тадқиқотларни амалга оширишда ўрганувчилар томонидан айрим қаршилиқлар. Модул ва дарс жадвалидаги чекланишлар улар тажрибага тўсик бўлиши мумкин.
2. Устозлар илмий тадқиқот олиб бордилар	Юқори савиядаги дарс бериш материаллари. Ўзларининг илмий тадқиқотлари.	Фанга қизиқиш уйғортади. Академик штат вакиллари профессионал даражасига кўтаради.	Устозлар кўп вақти ва харакатини тадқиқотларга сарфлаши ва талабаларга кам

		Тадқиқот натижаларини ўргатиш вақт ва асаб сарфини тежайди. Тадқиқот натижасидаги малака ошиши дарс боришида қўлланилади. Устозларнинг фикрлаш қобилиятини оширади. Педагогик тадқиқотларда иштирок этиш дарс бериш натижаларини яхшилайдди. Илмий тадқиқотдаги ютуқлар дарс берувчи устозларнинг мавқеини оширади.	эътибор бериши. Устозларни ёш ассистентлар билан алмаштириш дарс савиясини пасайтиради. Талабаларни ўқитиш иккинчи даражали иш бўлиб қолиши хавфи.
3. Устозлар ва талабалар биргаликда илмий тадқиқот олиб бордилар.	Талабалар, илмий тадқиқот ассистентлари. Илмий лойиҳаларни биргаликда режалаштириш ва жорий этиш.	Юқоридаги барча нафлар плюс мақсадга ва ҳамкорликка устозлар ва талабалар коорпорацияси	Ўрганиш жараёни сустлашиши натижасида дастурдаги саволлар тўлиқ эмаслиги. Дастурни юзаки ўрганиш. Талабалар маош олмаган. самарасиз илмий ассистентларга айланиш хавфи.
4. Илмий тадқиқот натижалари дастурни лойиҳалашда қўлланилиши.	Илмий тадқиқотга йўналтирилган таълим олиш усули қўлланилади. Дастурни лойиҳалашда замонавий илмий тадқиқот натижа- лари ва билимлар муҳассамлашган. Талабаларнинг тадқиқот олиб бориш малакаси ошиши. Педагогик назария ва илмий тадқиқот натижалари дастурининг бойитади.	Илмий тадқиқот харақатлари сифат ва назоратни кучайтиради. Талабалар 2 ва 3 бандларда кўрсатилган нафга эришадилар.	Дастурни юзаки ўрганиш хавфи. Зарурий билимлар таъсири паст даражада бўлиши.
5. Илмий тадқиқот маданияти дарс	Устозлар ва талабалар илмий тадқиқотни	Илмий тадқиқот маданияти дарс бериш ва ўрганиш	Илмий тадқиқот ўқув жараёнида устувор бўлиш хавфи ва

бериш ва ўрганишга таъсир кўрсатади.	биргаликда муҳокама қиладилар. Илмий тадқиқот маданияти дарс бериш ва ўрганиш жараёнини яхшилайд.	жараёнини рағбатлантиради.	тадқиқот олиб бормаётган ходимларни “кераксиз” шахсларга айлантириш хавфи.
6. Университет ва унинг муҳити.	Дарс бериш ва илмий тадқиқот ташқи муҳити маҳаллий жамоаларининг иқтисодий талабларини эътиборга олиб муаммоларни ҳал этишга қаратилган. Билимларни тарқатиш масаласи.	Илмий тадқиқот ва ўқув жараёнининг алоқаси билимларни тарқатиш имконини беради ва яхшиланишига асос яратади. Университет мавқеи, дастур ва курсларнинг қадрли ошиши ва бозорга ўналтирилиши.	Академиядаги олимларнинг университетларга ўтиб кетиш хавфи. Паст савиядаги илмий тадқиқотларнинг кўпайиши ва танқидий тадқиқотларнинг камайиши.
7. Дарс бериш ва ўрганиш таълим – тарбиявий жараёнга таъсир кўрсатади.	Илмий лойиҳалар талабалар билан муҳокама қилинган масалалар натижаси. Дарс беришга оид педагогик тадқиқотлар.	Узоқ муддат дарс бериш ва илмий тадқиқот айланмасидаги ўзаро нафлар. Дарс беришда ошган малака кейинчалик илмий тадқиқотда қўлланилиши.	Илмий тадқиқотга йўналтирилган дастур зарурати. Паст даражадаги педагогик илмий тадқиқот оммавий-лашиши хавфи, чунки юқори савиядаги илмий тадқиқот усуллари ва услубларининг етишмаслиги.

Юқоридаги жадвалда ўқув – услубий жараёнини, маънавий-маърифий ҳамда илмий тадқиқот ишлари билан чамбарчас олиб боришнинг мутахассислар тайёрлашдаги аҳамияти ва мумкин бўлган камчиликлари баён этилган. Шуларга асосланиб юртимиздаги олий таълим муассасаларида таълим–тарбия жараёнини, маънавий –маърифий ишларни такомиллаштириш бўйича қуйидаги тавсияларни беришимиз мумкин:

1. Ўқув модуллари ва дастурлар замонавий, иш берувчилар талабидан келиб чиққан бўлиши, талабаларда қизиқиш ўйғотиши ва устозлар яратувчанликка чорловчи бўлмоғи лозим;

2. Дарс жараёни ва илмий тадқиқотлар синергиясининг оптимал уйғунлиги, биринчисига сушт ёндашиш оқибатида дастурлардаги саволлар тўла қопланмаслик хавфининг бўлмаслиги;

3. Илмий тадқиқотнинг ўқув жараёнида устувор бўлиш хавфи ва тадқиқот олиб бормаётган ходимларни “кераксиз” шахсларга айлантириш хавфини бартараф этиш;

4. Академиядаги олимларнинг университетларга ўтиб кетиш хавфи ҳамда паст савиядаги илмий тадқиқотларнинг кўпайиши ва танқидий тадқиқотларнинг камайиш хавфининг олдини олиш;

5. Илмий тадқиқотга йўналтирилган дастурнинг ўта заруратлиги ва паст даражадаги педагогик илмий тадқиқот оммавийлашининг чорасини кўриш, чунки юқори савиядаги илмий тадқиқот усуллари ва услубларининг барча тадқиқотчиларда етишмаслиги мумкин. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълим –тарбия жараёнидаги учта унсурларнинг (ўқув-услубий, илмий тадқиқот ва маънавий –маърифий) муқобил уйғунлиги юртимизда инновацион иқтисодиёт шароитида фаол меҳнат қилабиган мутахассисларни тайёрлаш гаровидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4749-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Харакатлар стратегияси” тўғрисида”ги фармони.Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 8 февраль сони
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасидаги маърузаси.-Т.: 2017 йил 22декабр.<http://prezident.uz/uz/lists/view/1371>.
3. Ashford, R., & Shakespeare, R. (1999). Binary Economics: The New Paradigm. Lanham: University Press of America

ХИМИЧЕСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА ГЕКСАМЕТИЛЕНДИАМИНОМ

Юсупова Н.М., Гафурова Д.А., Мухамедиев М.Г.

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Модификация поливинилхлорида (ПВХ) монофункциональными соединениями, без добавки компонентов, способных образовывать трехмерную пространственную сетку, не позволяет получать хемосорбенты, способные регенироваться для повторного использования. Однократное использование хемосорбентов возможно лишь при аналитических работах. При сорбции в промышленных условиях необходима регенерация хемосорбентов. Поэтому для получения хемосорбентов на основе ПВХ предложена использовать диамины, которые должны выполнить одновременно функции сшивающего агента и модификатора ПВХ. Поэтому в целях синтеза сорбентов на основе ПВХ был выбран гексаметилендиамин (ГМД). ГМД в качестве реагента широко используется в химической промышленности, а наличие в его структуре двух аминогрупп придает ему высокую активность.

Модификацию проводили взаимодействием исходного ПВХ с 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80% раствором гексаметилендиамина при температуре 160°C, в течении 8 часов. Было показано, что повышение концентрации модифицирующего агента положительно влияет на процесс модификации ПВХ, о чем свидетельствует увеличение значения статической обменной емкости СОЕ полученных анионитов до 7 мг-экв/г, который косвенно указывает на процент модификации полимера. Таким образом, наиболее подходящей концентрацией для проведения реакции модификации ПВХ гексаметилендиамином является 70%-ый раствор последнего.

Для характеристики химического строения полученных полимеров также как и для П-МДА-6 были сняты ИК-спектры и проведено потенциометрическое титрование функциональных групп.

С целью рекомендации сорбента для очистки сточных вод и технологических растворов от ионов хрома был разработан технический режим по динамической сорбции ионов хрома из искусственных растворов. Для этого сорбенты, полученные модификацией гексаметилендиамином с СОЕ=6,94 мг*экв/г наполняли в колонку и активировали 0,1 Н раствором HCl и пропускали раствор $K_2Cr_2O_7$ с концентрацией 1 г/л со скоростью 1-4 объем/ч. При этом динамическая обменная емкость (ДОЕ) сорбента по ионам хрома (VI) достигала 507 мг/г (таблица).

Таблица

Влияние сорбции-десорбции на ДОЕ сорбента П-МДА-6 по иону $Cr_2O_7^{2-}$

ДОЕ, мг/г	ДОЕ _{исх} мг/г	После регенерации 2% водным раствором КОН или NaOH									
по $Cr_2O_7^{2-}$	510	506	505	506	507	504	503	507	506	507	505

Десорбцию сорбентов осуществляли 2% водным раствором NaOH. Установлено, что сорбенты проявляют высокую химическую стойкость и их можно использовать многократно. Как видно из данных таблицы при проведении десятикратного процесса сорбции-десорбции ДОО сорбентов изменялось лишь на $2\pm 2\%$. Таким образом, сорбирующая способность, разработанных сорбентов при увеличении скорости пропускания раствора через его слой от 1 объема/ч до 3-4 объема/ч практически остается высокой и может соответствовать условиям водоочистки.

Таким образом, показано, что разработанные сорбенты могут найти применение в процессах очистки сточных вод гальванических цехов хромирования от ионов Cr(VI) и концентрирования технологических растворов.

О НЕКОТОРЫХ СИСТЕМАХ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Душабаев О.Н.

Гулистанский государственный университет

Двадцать первый век часто называют «веком качества». Понятие «качество» становится расширяющей категорией, включающей все новые аспекты - от качества продукции и услуг, труда, здравоохранения, образования, культуры, окружающей среды до качества жизни.

Управление качеством образования – это сложная, многофункциональная проблема, решение которой осуществляется на нескольких уровнях: государственном, межотраслевом, отраслевом, региональном, на уровне образовательного учреждения. На государственном уровне управление качеством образования осуществляется на основе и с помощью законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», решений правительства, государственных образовательных стандартов и т.д. На ведомственном уровне – это деятельность министерств народного и высшего и среднего специального образования, министерств и ведомств, имеющих образовательные учреждения, приказы и инструктивные документы уполномоченных органов управления образованием [1].

Решение задачи повышения качества образования определяющим образом влияет на эффективность функционирования и развития целостной системы обучения в вузе и составляющих ее образовательных процессов. При этом наиболее качественной признается такая организация образовательного процесса, при которой знания приобретаются в контексте модели будущей деятельности с опорой на реальные жизненные ситуации. Среди многочисленных проблем остается проблема диагностики и оценки качества образования, поскольку диагностика является обязательным компонентом любой образовательной системы. Однако необходимо не только уметь диагностировать уровень качества образования, но и определить условия, при которых будет обеспечиваться требуемое качество образования.

Современные требования к системе высшего образования формулируются по следующим направлениям:

- совершенствование качества подготовки специалистов, как ключевая задача государственной политики в образовании;
- проектирование образовательных процессов в соответствии с результатами анализа и прогнозирования потребностей рынка труда;
- формирование партнерских отношений между государством, работодателем и образованием;
- расширение организационного обучения (т.е. повышением квалификации самих сотрудников вузов на основе анализа и реконструкции своей образовательной деятельности).

Основные результаты теоретического и экспериментального исследования, которые сводятся к следующему.

Концептуальным обобщением практики по контролю, мониторингу и управлению качеством педагогического образования в условиях современного педагогического вуза, является понятие системы качества педагогического образования, имеющей несколько подсистем:

- подсистема стандартизации педагогического образования, необходимая для исполнения всей совокупности государственных требований к уровню, организации и качеству образовательной деятельности вуза;

- подсистема менеджмента качества педагогического образования, предназначенная для оперативной диагностики, коррекции и оптимизации основных процессов и ресурсов образовательной системы;

- подсистема проектирования качества, в рамках которой осуществляется выработка единой политики вуза в отношении качества, а также - стратегий разработки практико-ориентированных систем качества и создания необходимых организационно-управленческих условий для их эффективного функционирования.

Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров //Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. –Ташкент: Шарк, 1997.– 63 с.

2. Тажиев М., Гаимназаров О.Г., Душабоев О.Н. Успехи обновления качества системы образования. Сборник материалов международной конференции на тему «Современные методы научного исследования в системе глобального высшего образования». Узбекистан, г.Навай 2015. С.298-300.

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Шарипжонов М.Ш.

Наманган давлат университети

Атрофимиздаги олам жуда тез суръатлар ўзгариб борётган бир шароитда болалар, ўқувчи ёшларнинг ҳам дунёни билишга интилиши ва муносабати тез ўзгариб бормоқда. Шу сабабдан, ўсиб келаётган ёш авлод билан иш олиб борувчи ҳар бир шахс замонавий ўқувчи ёшларнинг нима билан яшаётганини яхши тушуниши керак.

Педагогик йўналишдаги олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчини тайёрлашда педагогика, психология, дидактика, методика фанларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилади. Лекин, талабаларда ўқитувчи нутқи компетенциясини шакллантириш, ихтисосий нутқни ривожланиши учун ўқув режаларида ажратилган соатлар ва амалдаги технологик ёндашув ХХI аср ўқитувчисига қўйиладиган ижтимоий талабларга етарлича жавоб беради деб бўлмайди.

Педагогик фанларни ўрганишнинг турли давр ва босқичларида ўқитувчи нутқ компетенцияси ўқув ва таълим-тарбия жараёнидаги муҳим зарурий элемент ҳисобланган. Ҳозирги глобаллашган тараққиёт талаблари жамиятнинг ижтимоий-интегратив ривожланиш даражасини ҳисобга олган ҳолда биз шундай хулоса қилиш мумкинки, оғзаки нутқнида баён қилиш ҳам интегративлик хусусиятига эга. Юқоридаги фикрга асосланиб, ўқитувчи нутқий компетенциясига қуйидагича таъриф бериш мумкин. Ўқитувчининг нутқий компетенцияси - ўқитувчи ихтисосий компетенцияси, интегратив тасаввур ва тафаккур қобилияти сифатида маданий мулоқот соҳасидаги маҳорат даражасини белгиловчи сифатдир. У турли нутқий вазиятлар, муаммоли масалаларнинг ижобий ечимини таъминлаш, ўқувчи-субъектига психоллингвистик таъсир ўтказишнинг ишончли қуроли ҳисобланади. Бўлғуси ўқитувчида бундай интегратив нутқ сифатларини ривожлантириш узоқ ва машаққатли жараён бўлиб, у кўпгина ўзига хос таркибий-функционал компонентларни ўзида мужассамлайди ва тавсия қилинаётган технологиялар асосида босқичли тизимда амалга оширилади. Нутқий компетенцияни ривожлантиришнинг қуйидаги компонентлари мавжуд:

- мотив ;
- мазмундорлик;
- диагностик таҳлил;
- жараёнийлик;
- ташкилотчилик-фаоллик;
- натижани баҳолашдаги тезкорлик.

Бўлажак ўқитувчиларда нутқий компетенцияларини ривожлантириш муаммоси ечимини топишда ишончли усул ва методлари сирасига психолингвистик тест ва тренинглари, мустақил ишлар, психологик тренинглари ва ижодий ишларни таҳлил қилиш ҳам қиради. Қуйида психолингвистик тренингларида намуна берилди.

Бўлажак тасвирий санъат фани ўқитувчилари учун “Ижодий танқид” тренинги.

1- босқич. Бунда талаба ўзи яратган ёки танлаб олган асарни гуруҳга намойиш қилиб унга таъриф келтиради. Бошқа талабалар ижод намунасини синчиклаб кўздан кечириб таҳлил қиладилар. Таҳлил қилишга тайёр бўлган талаба кўрсатилган асар мазмунини очиб бериши, асарнинг чизиш услубини ва босқичма-босқич бажарилиш тартибини шарҳлаши, ранглардан тўғри фойдаланилганлиги, бадиий бўёқдорликнинг ўзгариб бориши ҳақида ижодий фикрини билдиради.

2- босқич. Бу босқичда тингловчиларга намойиш қилинган асар муаллифининг чизишдаги хатолари (агарда талабалар томонидан чизилган асар бўлса) кўрсатилади. Асар ҳақидаги фикрни давом эттириб ривожлантириши керак бўлади, такомиллаштириш заруриятининг мавжудлиги юзасидан асосли далиллар келтирилади, танланган асардан яхшироқ асарларни намуна сифатида келтириш орқали исботлашга ҳаракат қилинади.

3-босқич. Бу босқич ижодкор учун берилган имконият. Унда талаба ўзи келтирган ижобий таҳлилнинг тўғрилигини исботлашга ҳаракат қилади. Фойдаланилган манбадаги чизгиларнинг меъёри, ранг-баранглиги, сержилолиги ҳақида қўшимча маълумот беради. Асарни танлаш ва уни ўринли таҳлил қилишдаги маҳоратини, ютуқларини ажратиб кўрсатади. Қолган иштирокчилар асарнинг чуқурроқ таҳлил қилиш билан билан шуғулланадилар.

4-босқич. Тақдим қилинган асарни таҳлил қилган барча талабалар доскага чиқарилади. Энг яхши асар таҳлил қилган талаба ғолиб бўлади. Агар таҳлил қилинган асар, аввалги асар таҳлилидан пастроқ даражада бўлса, меъёрий талаблар бузилган бўлса, ғолиблик чамбараги асар муаллифининг ўзида қолади.

Хулоса қилганда, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисининг нутқий компетенциясини ривожлантиришнинг интегратив технологияси метод ва усулларини топиш ва педагогик таълим амалиётига жорий этиш шу куннинг кечиктириб бўлмас долзарб вазифаларидан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, ўқитиш жараёнида талабаларнинг нутқий компетенциясини ривожлантирилишига катта эътибор бериш зарур.

МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИДА ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Эргашев Б.Т.

Бухоро-муҳандислик технология институт

Таълим тизимини модернизация қилиш ўз касбини яхши биладиган ҳамда касбий маҳоратини доимий ошириб боришга тайёр бўлган малакали ходимни тайёрлашни ўз ичига олади. Замонавий шароитда мутахассисларни тайёрлаш бир марталик жараён сифатида қаралмайди. Ушбу тайёргарлик узлуксиз равишда тўлдирилиши ва такомиллаштирилиши, шу жумладан, тўгараклар фаолияти орқали амалга оширилиши керак.

Ўз малакасини муваффақиятли мукаммаллаштириш, касб-хунарни эгаллаш, рационализаторлик фаолиятини амалга ошириш ва ижодкорлик хислатлари таълим жараёнида етарлича билимни эгаллаган ҳамда ишлаб чиқаришга келгунча ҳам тўгаракларда иштирок этган ёш мутахассислар томонидан қайд этилган.

Замонавий талабларни қондириш учун, бўлғуси мутахассис ўз соҳаси учун зарур бўлган касбий билимларни ўзлаштиришдан ташқари тизимли фикрлашни ўрганиши, фикрлаш инерциясини енгиши, пайдо бўладиган техник қарама-қаршиликларни аниқлаш ва ҳал қилиш, ностандарт техник ғояларни яратиш, масалани кўп вариантли ҳал қилиш ва объектив баҳолаш кўникмаларига эга бўлишлари керак. Буларнинг барчаси тўғарақда моделлаштириш ишига ҳисса қўшади. Албатта, бу тўғарақ фаолиятнинг фақат бир томони. Тўғарақдаги моделлаштириш хунармандчилик характерига эга бўлмаслиги керак. Техник тўғарақлар талабаларнинг фикр доирасини кенгайтириши, ижодий фикр уйғотиши, ёш техниклар учун фойдали ижтимоий вазифаларни қўйиши керак. Тўғарақ аъзоларининг ўз ишлари натижасини кўришлари ва ўз ишларидан фахрланиш ҳиссини сезишлари жуда муҳимдир.

Баъзи бир тўғарақ раҳбарлари ишни асбоб-ускуналар ва моделлар яратишда олдиндан берилган тавсифларга мувофиқ тузиш тарзида ташкил этади. Натижада улар тўғарақдаги барча ижодий ишларни ишлаб чиқарилган модел ёки курилманинг ишлаш тамойилини тушунмасдан, нима учун бундай қилиш кераклигини билмасдан намунани кўр-кўрона механик нусхалаш билан алмаштиришади. Бундай машғулотлар тўғарақ аъзоларининг билимларини кенгайтирмайди ва талабалар учун конструкторлик кўникмаларини ривожлантирмайди.

Тўғарақ раҳбари тўғарақ аъзоларини асосий назарий масалалар, моделларнинг лойиҳалаш элементлари ва алоҳида тугунларни техник ҳисоблаш усуллари билан таништиради. Тўғарақдаги машғулот дарсдаги ўқув дастурини ҳеч қачан такрорламаслиги керак. Тўғарақ аъзолари ўзлари ўқиётган технология соҳасининг тарихи, унинг ҳозирги ҳолати ва қўлланилиши соҳаси билан танишишлари керак. Тўғарақдаги назарий маълумотлар амалий ишлардан олдин суҳбат тарзида берилади. Улар амалий ишни бажариш давомида ҳам берилиши мумкин.

Техник тўғарақларда ишлар дастурлар ва тематик режаларга мувофиқ амалга оширилади, улар ўқув дастурларига қайсидир томондан мос келсада, кўп жиҳатлари билан улардан фарқ қилади. Ҳар бир дастур тўғарақ аъзолари билиши керак бўлган зарур назарий маълумотларни ўз ичига олган амалий ишлардан ташкил топган.

Кўпинча тўғарақ курсдаги ўқув дастуридан илгарилаб кетади. Бундай ҳолда раҳбар тўғарақ аъзолари учун ўтилмаган ўқув дастуридан баъзи маълумотларни, яъни, фақатгина мўлжалланган амалий иш учун зарур даражада маълумот беради.

Ижодий иш шубҳасиз катта педагогик афзалликларга эга, чунки у талабаларда муаммоли вазиятларни тўғри таҳлил қилиш, натижаларини олдиндан билиш, олинган маълумотларни интеграциялаш ва синтез қилиш қобилиятини ривожлантиради; турли хил фикрлаш (мослашувчанлик, равонлик, ўзига хослик), тасаввур ривожланади; фаолият натижаларидан қониқиш ҳисси пайдо бўлади.

Ўқув жараёнида техник ижодкорликдан фойдаланиш талабани таълимий ва психологик жиҳатдан мослаштириш жараёнини тезлаштиради. Ижодий жараён доимо ижобий ҳис-туйғулар билан бирга келади. Бу эса профессионал қизиқишни ривожлантиришга, ишда ғайратга эга бўлишга ёрдам беради, умуман олганда таълим олиш учун ижобий туртки беради.

Таълим тизимининг асосий таркибий қисмларидан бири ўзини-ўзи қадрлаш ва бошқаларни ҳурмат қилиш қобилиятига эга бўлган ижодий, мустақил, инсоний шахсни шакллантиришдир. Бунга тўғарақларни техник ижодкорлик билан олиб бориш ёрдам беради.

Талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш коллективизм туйғусини ривожлантириш, онгли ижодий ишларга бевосита йўналтирилган педагогик талаблар билан тасдиқланиши ва аниқлиги, чидамлилиги, қатъиятлилиги, интизоми ва масъулияти каби шахсий фазилатларини шакллантиришга ўз ҳиссасини қўйиши керак.

Талабанинг ижодкорлиги қачонки у иш жараёнига меҳнат унумдорлиги ва сифатини оширишга қаратилган ишни енгиллаштирувчи қандайдир ўзининг янгилигини киритишга интиланганда бошланади.

Кириш назорати натижалари (масалан, биринчи дарсда сўроқ қилиш) дастлабки босқичда гуруҳнинг ҳар бир ўқувчисининг техник тайёргарлиги ва касбий йўналишини аниқлаш ва ёш ходимларни касбий маҳорат билан тайёрлаш жараёнида дифференциал ёндашувни амалга ошириш имконини беради.

Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун қулай муҳит қачонки улар машғулот, ярмарка ёки кўразмалар учун ўзига хос бир вазифани бажарувчи қандайдир детални (масалан, лаборатория ускуналари, намойиш моделлари) ишлаб чиқаришда пайдо бўлади. Бундай вазифаларни бажараётганда ҳар бир талаба ўз ишидан алоҳида қониқиш олади.

Моделлар ва макетлар ишлаб чиқаришда талабалар ўзлари бажарадиган ишларнинг сифатини ўзлари назорат қилишлари ва баҳолашни амалга оширишлари мумкин. Бундай ҳолда, талабалар бажарилган ишларнинг сифати учун барча талабларга риоя қилиб, мутлақо аниқлик ва маҳорат кўрсатадилар. Бундан ташқари уларда раҳбарлик кўникмалари ва фаолият натижаларини мустақил равишда баҳолаш кўникмалари ривожланади.

Талабаларда алоҳида қизиқиш уйғунлашиб, техник ижод музейга ташриф буюришади, бу ерда талабалар усталик имкониятлари чексиз эканини, ҳар бир ишни турли хил усуллар билан бажариш мумкинлигини ўзлари кўришлари мумкин. Ижодий фаолият натижалари қуйидагилардан иборат:

- талабаларнинг кўпчилигида танлаган касбларга қизиқиш ортиб боради - уларнинг илмий изланишлари асосан техник ижодкорлик билан шуғулланадиган талабалар орасида юқори бўлади;

- техник ижод билан шуғулланувчи битирувчиларнинг профессионал тоифаси энг юқори кўрсаткичда бўлади;

- техник ижод билан шуғулланадиган талабаларнинг ўқишга бўлган истаги кучаяди ва умуман олганда таълимга ижобий муносабатда бўлишади;

- талабалар китоблар ва маълумотномалар билан ишлашни ўрганадилар, уларда илмий-оммабоп адабиётларни ўқишга қизиқиш уйғонади;

- талабалар ўқишда илгарилаб кетадилар;

- болалар меҳнат маданиятини ўрганадилар: иш жойини тўғри ташкил этиш, ишни режалаштириш, рационал ва уюшган ҳолда ишлаш, материалларни тежаш, деталларни чиройли ва тўғри яшаш.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ

Эркабоева Н.Ш., Султанов Ш.Э.

Қўқон давлат педагогика институти

Мустақил давлатимиз ўз олдига қўйган мақсадни амалга ошириш ҳамда унинг истиқболини белгилашда ёшларни асосий куч деб билмоқда шунинг учун ҳам ёшлар фаолиятини давлат ва жамиятни ўзгартрувчи омил даражасига кўтариш вазифаси қўйилди. Ушбу вазифани амалга ошириш таълим соҳасидаги ислоҳотлар, унинг шахсга йўналтирилганлик хусусияти ёшлар ижтимоий фаоллигини ҳаракатлантирувчи кучга айлантиради. Олий таълимнинг шахсга йўналтирилганлик хусусияти ўз таркибига таълимнинг инсонпарварлануви, демократлануви, ижтимоийлашуви, маданийлашуви, табақалашуви, индивидуаллашувини олади.

Республикамизда таълим тизими соҳасидаги ислоҳотлар натижасидаги юзага келган имкониятлар асосий муаммо ҳисобланиш инсон омили, шахсни яхлит ҳолда шакллантириш, шахс манфаатини давлат ва жамият манфаатлари билан уйғунлаштиришни назарда тутади. Ёшларни жамият ҳаётига тайёрлаш мақсадида олий таълим мазминудаги ўзгариш, ривожланишнинг шахсга йўналтирилганлик нуқтаи назаридан қуйидаги имкониятларни кўрсатиб ўтишни жоиз деб топдик.

- таълимга оид зарур ҳуқуқий меёрий ҳужжатларни қабул қилиниши олий таълимни ижтимоий мақомини кўтариш уни давлат сиёсати даражасига олиб чиқиш имкониятини берди.

- олий таълимни янги ижтимоий шароитларга мослаштирилди.
- олий таълим соҳасида ижтимоий ва ҳамкорлик йўлга қўйилди
- олий таълим ва ишлаб чиқариш ўртасида интеграция вужудга келди.

-таълим тизимига илғор педагогик технологиялар ноананавий иш усуллари, интерактив методлар, ўқитиш жараёнига ахборот коммуникатив технологияларни кириб келиши натижасида таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан ноананавий ёндашув қарор топиб таълим олувчи таълим жараёнининг фаол субектига айланиб бормоқда

-ёшларнинг уйғун ривожланиб бориш ҳамда билимларни ўз имкониятлари даражасида эгаллаб олишларига шароит яратиб берувчи индивидуаллаштирилган таълимга эътибор кучайган. Таълим жараёнида талабага индивидуал ёндашишни ҳаракатга келтирувчи қўйдаги омилларни келтириш мумкин:

биринчидан талабага берилиши зарур бўлган билим, малака, кўникмаларни шакллантиришда унинг ички имкониятини ҳисобга олган ҳолда мақсад сари йўналтириш;

иккинчидан, ўқитувчи фаолияти талаба шахсини таълим жараёнида ривожланиши, яъни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариши ва бунда шахс ўз-ўзини ривожлантириши учун зарур шарт-шароит билан таъминлаш зарур;

учинчидан талабанинг таълим жараёнида ўз фаолиятини бошқариш, кўп жиҳатдан, талабанинг педагогик жиҳатдан ҳимояланганлиги яъни унда ўқитувчига инсон ички ишонч муносабати шаклланади. Бундай шароитда талаба ўзидаги билишга қизиқиш, қўйилган муаммога шахсий муносабати, муаммони ҳал қилишда танлаган йўли ўқитувчи томонидан обектив баҳоланишига ишончи комил бўлади.

Таълим ислохотлари жараёнида ёшларни билим олиш мотивацияларини шакллантирувчи механизмларни ва ўқитишнинг янги шакли, ноананавий услублари орқали уларнинг билиш жараёнларини фаоллаштириш тизимини такомиллаштириш орқали таълим-тарбия жараёни сифатини босқариш механизмларини ишлаб чиқиш амалиётига тадбиқ этилди. Таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳит яратилди. Таълим-тарбия жараёнига илғор инновацион, педагогик ва ахборот технологиялари жорий этиш орқали ўқитиш сифати янги босқичга кўтарилди. Ёшларнинг дунёқараш, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилияти ривожланди.

тўртинчидан Таълим ислохотлари жараёнида таълим ва тарбияни уйғун олиб бориш, ёшларни нафақат билимли, балки маънавий, ахлоқий жиҳатдан етук шахс сифатида вояга етказиш бўйича таъсирчан педагогик чоралар белгиланди. Таълим муассасаси фаолиятига улардаги ўқувчиларнинг тарбияланганлик даражасидан келиб чиққан ҳолда баҳо берилди. Ва шу мақсадда ёшларнинг тарбияланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ишлаб чиқилиб амалиётга тадбиқ этилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПҚ-4947 сонли Қарори

2. Ўзбекистон республикаси Президентининг “олий таълим муассасаларига таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатларга амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларга фаол иштирокчини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли Қарори

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий мажлисга муроҷотномаси 2018-йил декабр.

ЎҚУВЧИЛАРДА МУСИҚАВИЙ-РИТМИК ГИМНАСТИКА МАШҒУЛОТЛАРИНИ АКТДАН ФЙДАЛАНИШ АСОСИДА ТАШКИЛ ҚИЛИШ МУАММОЛАРИ

Эшпулатов Ж.Н., Казаков Ш.Н.

Тошкент давлат педагогика университети

Инсонда жисмоний фаоллик ва ҳаракатланиш қобилиятларини шакллантиришда мактаб ёши энг қулай даврдир. Айнан шу даврда ҳаракат маданиятини шакллантириш ва маълум бўлмаган жисмоний машқлар мажмуасини ҳам тезкор ва осон эгаллашини амалга ошириш мумкин.

Барча ўқув предметлари каби жисмоний тарбия дарсларида АКТ ва инновацион методлардан фойдаланиш ўқувчиларда жисмоний тайёргарлик машғулотларининг сифат ва самарадорлигининг бевосита ошишига хизмат қилади.

Болаларнинг 7-14 ёшлик даврида ҳаракатларнинг энг тезлашган кўрсаткичларини кузатиш мумкин. Илмий-методик адабиётларда келтирилишича, ҳаракат кўрсаткичларининг ўсиши қизларда 63,3%, ўғил болаларда эса 56,2% ташкил қилар экан. Демак, юқорида келтирилган ёшларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари давомида ҳаракатларни бошқариш ва такомиллаштириш етакчи ўринни эгаллайди. Бундай машқлар ўқувчиларда ўзгариб турадиган шарт-шароитларга мос равишда мўлжал олиш кўникмаларини ва қобилиятларини тарбиялайди [5].

Жисмоний машқларнинг самарадорлигини оширишда *замонавий ахборот технологиялари* воситаларидан, яъни инновацион ёндашувлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Жисмоний тарбия дарслари ва тўғарак машғулотлари давомида АКТдан фойдаланиш ўқувчиларда машқларни бажариш кўникмаларини кўрғазмалилик асосида, мусиқавий-ритмик воситаларни қўллаш асосида олиб борилиши, зарур кўникмаларни эгаллашларига ижобий таъсир кўрсатади, уларда ижобий хис этишни тарбиялайди.

Албатта, машқлар дидактик талабларга кўра энг оддий турлардан бошлаб мураккаб машқлар томон кўпайиб боради. Мутахассисларнинг фикрича мусиқавий-ритмик гимнастикадан фойдаланиш ҳаракатларни бошқаришни яхшилади [3].

Умуман, мусиқавий-ритмик гимнастика, гимнастиканинг соғломлаштириш турига тегишли бўлиб, унинг асосий мақсади шуғулланувчилар соғлигини мустаҳкамлашга қаратилади. Мусиқавий-ритмик гимнастика билан шуғулланиш нафақат жисмоний, балки ақлий иш қобилиятини ошириши тажриба-синов ишларини ўтказиш орқали текшириб кўрилади.

Мусиқавий-ритмик гимнастика – гимнастиканинг соғломлаштирувчи кўриниши бўлиб, у қўллаш учун жуда қулай. Мусиқавий-ритмик гимнастика оддийлиги, қулайлиги билан ажралиб туради. Уни бажариш учун махсус жихозлар ва мосламалар керак эмас. Фақат энг элементар овоз эшиттириш ускуналарининг ва майдончанинг бўлиши етарли.

Мусиқавий-ритмик гимнастикадан жисмоний маданият машғулотларини оммавий тадбирларни ўтказишда мувоффақиятли фойдаланиш мумкин. Мусиқавий-ритмик гимнастиканинг самарадорлиги ҳаракат-таянч аппаратини чиниқтиришда намоён бўлади. Ҳаракат-таянч аппаратини, юрак-қон томир, нафас олиш ва асаб тизимига ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, мусиқавий-ритмик гимнастика билан мунтазам шуғулланиш ўқувчиларда ритмни, мусиқани сезишни тарбиялайди, эгилувчанликни шакллантиради.

Мусиқавий-ритмик гимнастиканинг ўзига хос хусусиятлари шундан иборатки, унда барча машқлар мусиқа куйлари остида бажарилади. Тадқиқотчиларнинг хулосаларига кўра спорт фаолиятида мусикадан фойдаланиш инсон руҳиятига, марказий асаб тизимига ва жисмоний-меҳнат фаолиятига бевосита ижобий таъсир кўрсатади [4].

Мусиқавий-ритмик гимнастика машғулотларида рақс машқлари ва унинг мусиқавий жихати ўқувчиларда ҳаракат маданиятини ривожлантиради, ҳаракатларни ифодади, эгилувчан, ритмик тарзда бажариш кўникмаларини шаклланишига хизмат қилади.

Маълумки, ритмик гимнастика турларини 4та гуруҳга ажратиш мумкин: 1) биринчи гуруҳ ўқувчиларда жисмоний ҳаракатларни ривожлантиради; 2) иккинчи гуруҳ раққослик, эгилувчанлик каби қобилиятни шакллантиради ва ривожлантиради; 3) учинчи гуруҳ мусиқани эшитиш, тушуниш, хис қилиш хислатларини шакллантиради; 4) тўртинчи гуруҳ мусиқавий ритмик гимнастика болаларнинг руҳий ҳолатини бошқариш ва такомиллаштиришга хизмат қилади.

Шундай қилиб, мусиқавий-ритмик гимнастика ўқувчиларда комил инсонга хос хислатларни тарбиялашда, жисмоний ва ҳаракатланиш қобилиятларини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш, жумладан мусиқавий-ритмик гимнастикага оид дарсларни ва тўғарак машғулотларни ўтказиш, уларнинг сифат ва самарадорлигини оширишга бевосита таъсир кўрсатади. Бу ўринда замонавий ахборот технологиялари (компьютер, телевидения)нинг ўрни беқиёсдир. Фақат улардан мақсадли фойдаланиш зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларини тасдиқлаш ҳақидаги ЎзР. Мактабгача таълим вазирининг 18.06.2017 йилдаги 1-мх-сонли буйруғи ва унинг иловаси.
2. <http://kun.uz/news/2017/11/24/maktabgacha-talim-vazirligida-korea-modeli-elementlari-kullaniladi>
3. Казакевич Н.В., и др. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Изд-во “Познание” 2001. – 104 с.
4. Методика физического воспитания учащихся. Пособие для учителя \ Е.Н.Литвинов и др. – М.: 1997. - 80 с.
5. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖИДА ЯНГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

Эшпўлатов Ж.Н., Мехмонов Р.

Тошкент давлат педагогика университети

Республикамизда “Мактабгача таълим вазирлиги”нинг ташкил этилиб, фаолият олиб борилаётганлиги мактабгача таълим муассасаларида жиддий ислохатлар олиб боришни тақозо қилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Корея Республикасига давлат ташрифи доирасида “Мактабгача таълим вазирлиги” томонидан 20 га яқин учрашувлар ўтказилиб, тажриба алмашинувлар амалга оширилди. Илғор Корея тажрибалари муфассал ўрганилди, биргаликда кадрлар тайёрлаш ва илмий изланишлар олиб бориш бўйича келишувларга эришилди [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-2707-сонли “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ижроси бўйича “илк ва мактабгача ёшдаги ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ишлаб чиқилди” ва амалиётга жорий этила бошлади. Ушбу ҳужжатда таъкидланишича “Давлат талабларининг мақсади-мамлакатда ўтказилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохатларни, хорижий мамлакатлар илғор тажрибаси ҳамда илм-фан ютуқлари ва замонавий информацион коммуникатив технологияларни инobatга олган ҳолда мактабгача таълим тизимида маънан мукамал ва интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашдир”, “Давлат талабларининг вазифалари”дан бири сифатида “таълим-тарбия жараёнига педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларни жорий этиш” белгилаб қўйилган [2].

Ушбу мақоламизда “5-6 ёшдаги мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний юксалишида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари ва ечимлари” ҳақида фикр юритамиз.

Илғор чет эл тажрибалари ўрганилмаган, умумлаштирилмаган, амалий фаолиятга жорий этилмаган. Президентимизнинг таъбири билан айтганда “Велосипедни янгидан кашф этиш шарт эмас, илғор чет эл тажрибаси, масалан, Жанубий Корея тажрибасидан унумли фойдаланиш керак”[1]. Бундан ташқари мактабгача тарбия муассасаларида (унинг барча типларида) жумладан, болалар боғчаларида қатор муаммолар мавжудлигини қайд этиш керак бўлади. Булар:

- баъзи молиявий-иқтисодий муаммолар: мактабгача ёшдаги болалар учун (ўзбек гуруҳларида) компьютердан фойдаланишнинг методлари, психологик-педагогик асослари, ўқувчилар ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбияланувчиларнинг соғлигини асраш бўйича меъёрлар ишлаб чиқилмаган, АКТдан фойдаланиш бўйича тарбиячиларнинг, хизмат қилувчи ходимларнинг етарли даражада тайёргарликдан ўтмаганлиги; компьютер техникаси бўйича техник ходимларнинг ҳозирча (болалар боғчаларида) йўқлиги;

- дастурий таъминотнинг, хусусий ҳолда махсус педагогик дастурий воситаларнинг (миллий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда) мактабгача ёшдаги болалар учун яратилмаганлиги. Шунинг учун истиқболда мактабгача тарбия муассасаларида АКТдан фойдаланиш дастурини ишлаб чиқариш зарурияти мавжудлигини қайд этамиз.

Бу борада қабул қилинадиган давлат қарори (дастури ва чора-табирлар) юқоридаги муаммоларни ижобий ҳал қилинишига хизмат қилмоқда. Энг асосий эътиборни мактабгача таълим соҳасида хизмат қилишга тайёргарланаётган педагогика ОТМлари талабалари ҳамда мактабгача таълим коллежлари ўқувчиларининг амалий фаолиятларида АКТдан фойдаланиш бўйича тайёргарликларини тубдан қайта кўриб чиқиш зарурияти мавжуд. Қатор хорижий мамлакатлар тажрибалари (АҚШ, Корея, Хитой, Россия ва х.к.) шуни кўрсатадики, айниқса, мактабгача таълим муассасаларида жисмоний тарбия машғулотида *АКТдан фойдаланиш имкониятлари жуда катта ва истиқболли*.

Боғчада жисмоний тарбия – бу болаларни ҳаракатга ўргатиш ва жисмоний сифатларни тарбиялаш орқали соғлом турмиш тарзи меъёрларини сингдириш демакдир. Мақсад – жисмоний тарбия воситасида болаларнинг соғлигини мустаҳкам лаш ва уларнинг тўғри жисмоний риволанишларини ҳамда шахсий хислатларини таркиб топтиришдир яъни жасоратлилиқ, қатъиятлилиқ, ташаббускорлик, топқирлик, иродавийлик, ташкилотчилиқ, онгли интизомлилиқ, меҳнатсеварлик, энг муҳими ватанпарварлик каби хислатларни ташкил топтиришдир.

Қатор ривожланган мамлакатлардаги илғор тажриба намуналарини (технологияларни) ўрганиш, таҳлил қилиш асосида, таъкидлаш мумкинки, ижтимоий ривожланишнинг, фан-техника тараққиётининг ҳозирги босқичида мактабгача таълим муассасаларида АКТдан фойдаланиш энг истиқболли йўналишларидан биридир деган хулосани айтишга ҳақлимиз..

Биз юқорида қайд этганимиздек, компьютерли катта экрандан ўринли ва тўғри фойдаланиш нафақат боғча болаларининг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиради, балки уларда *моторикани* шунингдек, кўз анализаторларининг координациясини шакллантиради [4].

Қатор тадқиқодчиларнинг таъкидлашларича аксарият ота-оналар боғчада тарбияланаётган болаларнинг жисмоний хатти-ҳаракатларни беўхшов, кўпол бажаришларидан шикоят қилишларини таъкидлашади. Шунингдек, улар мураккаброк жисмоний машқларини қийинчилик билан такрорлашларини қайд этишади. Баъзи болалар хатто 5-6 ёшда ҳам чап ва ўнг тушунчаларини фарқлай олишмайди. Бундай ҳолат болаларнинг ақлий заиф ёки ақлий ривож кечикганлигини билдирмайди, аммо бундай ҳолат ўз-ўзидан бартараф бўлиб қолади деган фикр ҳам нотўғри. Кузатишларимиз шуни кўрсатадики бундай камчиликларни бартараф этишда компьютер техникасининг имкониятлари катта.

Албатта, мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний ривожда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш муаммоларини ҳал қилиш учун

мактабгача таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагоглар ва тарбиячилар алоҳида мақсадли махсус тайёргарликдан ўтган бўлишлари зарур.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, мактабгача тарбия муассасаларида АКТдан фойдаланиш мақсад эмас балки 5-6 ёшли боғча болаларида ижодий ва жисмоний қобилиятларини ривожлантириш воситасидир. Тарбия жараёнида мактабгача таълим муассасаларида тарбия жараёнининг мазмунини ва режасини тубдан қайта кўриб чиқишни тақозо этади. Бунда ҳамма учун таниш бўлган бир неча тамойилларга амал қилиш зарур. Булар узлуксизлик, етарлилик, кетма-кетлилик ва баъзи амалий кўникмаларни шакллантириш тамойилларидир. Ушбу мақолада имкониятимиз даражасида мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний ривожидида АКТдан фойдаланиш баъзи муаммолари ва ечимлари борасидаги қарашларимизни баён қилишга ҳаракат қилинди.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://kun.uz/news/2017/11/24/maktabgacha-talim-vazirligida-korea-modeli-elementlari-kullaniladi>
2. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларини тасдиқлаш ҳақидаги ЎзР. Мактабгача таълим вазирининг 18.06.2017 йилдаги 1-мх-сонли буйруғи ва унинг иловаси.
3. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки /М.П. Шестаков, К.В. Анненков, Е.Т. Антохина и др. //Теория и практика физ. культ., 1996, № 8.- 43-45 с.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ДВАДЦАТЬ ПЕРОВОГО ВЕКА

ЮЗЛИКАЕВ Ф.Р.

ТГПУ им. Низами

Гуманистическая педагогика декларирует «единство – в многообразии, ответственность – в свободе, устойчивость – в развитии». В условиях реформирования узбекского образования в целом и модернизации педагогического, когда приходится осуществлять свою деятельность в условиях изменяющейся правовой базы, условий и механизмов финансирования, что в свою очередь ведет к изменению регламентов взаимодействия субъектов внутри вуза и вуза с внешними партнерами. Мы живем во времена перемен, хотя классики и предостерегали от этого. Но такие нам достались времена. Соответствовать этому вызову образовательные организации могут только одним-усовершенствованием качества подготовки. На наш взгляд, главный критерий эффективности вуза - обеспечение образовательного стандарта, что должно, в свою очередь обеспечивать гарантию соответствия выпускника стандарту профессиональному.

Во главе всего стоит профессиональный стандарт педагога. И, на наш взгляд, важно не упустить в погоне за показателями эффективности, фундаментальность и практикоориентированность подготовки специалиста, соответствующего этому стандарту. На наш взгляд, в качестве ответа на этот вызов педагогический ВУЗ сегодня может взять на себя функцию регионального оператора по реализации нового профессионального стандарта педагога. Есть надежда, что проект модернизации педагогического образования позволит добиваться более высоких образовательных результатов. Личность будущего педагога с устойчивой системой духовно-нравственных ценностей, высокой гражданской позицией можно ли рассматривать как образовательный результат? А если да, то как формальный показатель «количество иностранных студентов» с этим результатом связан? В исследованиях некоторых ученых (В.Г. Воронцова, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Н.А. Коростелева, Л.П. Разбегаева) указывается, что духовно-нравственные ценности выполняют регулирующую функцию в жизнедеятельности людей, обладают самостоятельным смыслом и поэтому образуют целый пласт в культурном наследии, определяют особенности мировоззрения. Изучая особенности процесса формирования (под формированием мы понимаем процесс управления развитием) духовно-нравственных ценностей студента, нами было выявлено, что первое место в иерархии ценностей для студентов занимает познание, в отличие от школьников (общечеловеческие ценности). Формируя положительную

общественную оценку деятельности студентов через СМИ, совершенствуя методы нематериального стимулирования студентов, мы закрепляем социально востребованный сегодня нравственный идеал будущего педагога. ВУЗы, которые скопировали западную модель и нивелировали структуру воспитательных управлений и отделов в погоне за спорными инновациями на каком-то этапе теряют управление воспитательным процессом.

Проект модернизации педагогического образования наполняет новыми смыслами понятие «прикладной бакалавриат» и подходы к инструментарию оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников. Ведущими вузами страны апробируются новые формы практикоориентированности учебного процесса. Необходимо решать эту задачу через создание имитационной учебной фирмы, где студенты ежедневно ассистируют педагогу, при этом выполняют задания по ряду спецдисциплин. Анализ рефлексии студентов, видеоматериал представляет собой материал для будущих квалификационных испытаний и методических пособий. В качестве одной из приоритетных задач в рамках проекта модернизации педагогического образования необходимо совершенствования электронного сопровождения образовательного процесса.

Необходимо создание системы взаимодействия вуза с образовательными организациями (стажировочными площадками) по вопросам разработки и реализации практикоориентированных образовательных программ, на базах образовательных организаций создавать проектные объединения «Педагогические мастерские» для осуществления адресной подготовки педагогических кадров.

В соответствии со спецификой развития республики в качестве основных задач необходимо создание гибкой системы реструктурирования социально-педагогических направлений и специальностей в соответствии с запросами рынка труда, реорганизацию мероприятий по внедрению практико ориентированного педагогического бакалавриата, формирование востребованной системы качества образовательных результатов, проведение их на высоком уровне прикладных научных исследований, консалтинговых разработок и проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г.Б. Корнетов Педагогика: Учебное пособие.– М.: Изд-во УРАО, 2003.– 184с.
2. Ф.Р. Юзликаев Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте: Монография. – Ташкент: Фан, 1995. – 203 с.
3. Ф.Р. Юзликаев Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. докт. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 303 с.

ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИ ТАРКИБИ

Юсупова Ф.И.

ЎзПФТИ

Ўқитувчининг касбий маҳорати унинг ўз ўқувчиларини қай даражада маданият, маънавий, ахлоқий жиҳатдан шакллантирганлигида, уларда фуқаролик нуқтаи назарини ҳосил қилганлигида яққол намоён бўлади. Бу унинг касбий компетентлигини белгилайди. “Компетентлик” шахсининг муайян фаолиятни бажаришга назарий-амалий жиҳатдан тайёрлик лаёқатининг ифодасидир. “Компетентлик” тушунчаси бугунги кунда умумий ўрта, ўрта махсус ҳамда олий касбий таълим жараёнида кенг қўлланилмоқда.

Педагогик фаолиятнинг ўзига хослиги хусусий компетенцияларда ҳам намоён бўлади. Жумладан, ўқитувчининг компетентлиги касбий компетенциянинг барча кўринишларини ўзида мужассамлаштиради. Шу билан бир қаторда ўқитувчининг компетентлиги шахс умумий компетентлигининг мужассамлашган ифодасидир.

Педагог касбий компетенциясининг таркибини аниқлашда турлича ёндашувлар мавжуд. Ўқитувчининг педагогик кўникмалари орқали унинг касбий компетентлиги

таркибини аниқлаш мумкин. Иккинчи томондан эса, педагогик касбининг етакчи жиҳатлари билан боғлиқ ҳолда унинг компетенциялари таркибини аниқлаш лозим.

Ўқитувчининг касбий компетенциялари таркиби қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

- Мустақил таълимий фаолият соҳасидаги компетентлилик;
- Ўқитувчилик фаолияти соҳасидаги компетентлилик;
- Тарбиячилик фаолияти соҳасидаги компетентлилик;
- Илмий-методик ҳамда илмий-тадқиқотчилик соҳасидаги компетентлилик;
- Ижтимоий-педагогик фаолият соҳасидаги компетентлилик;
- Маданий-маърифий соҳадаги компетентлилик;
- Тузатиш-ривожлантириш фаолияти соҳасидаги компетентлилик;
- Бошқарув фаолияти соҳасидаги компетентлилик кабилар.

Педагогнинг фаолият туридан қатъий назар унинг компетентлиги иккита асосий таркибий қисмни мужассалаштиради. Улар:

1. Ўқитувчининг касбий тайёргарлик даражасини аниқловчи назарий билимлари тизими.

2. Ўқитувчининг касбий фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўлган, педагогик фаолиятни амалга ошириш имконини берадиган амалий кўникма ва малакалар тизими.

Ўқитувчининг назарий ҳамда амалий тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар битирувчиларга қўйиладиган малака талабларида ўз ифодасини топади. Ўқитувчиларга қўйиладиган талаблар олий педагогик таълимнинг Давлат таълим стандартларида ҳам ўз ифодасини топган.

Энг муҳим масалалардан бири ўқитувчининг назарий тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблардир. Педагогик фаолиятнинг ўзига хос хусусияти ўқитувчидан ўзбек халқига хос бўлган умуммаданий, умумилмий, махсус, педагогик-психологик билимларни ўзлаштиришни талаб қилади. Ўқитувчи умумтаълим муассасасида ўқувчиларнинг ёшига кўра фарқланадиган гуруҳлари билан ишлайди. Бу жараёнда улар ўз касбига хос бўлган турли-туман кизиқишларга эга бўладилар. Самарали педагогик ҳамкорлик ўқитувчида кенг кўламли дунёқараш, билимдонлик, ижтимоий, маданий, техник, илмий билиш, ахборотларни ўзлаштириш компетенциялари мавжуд бўлгандагина амалга ошади. Шу асосда улар ижодкор, маънавий бой, “оммавий маданият” хуружларига қарши тура оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш имкониятига эга бўладилар. Шу билан бир қаторда ўқитувчининг касбий лаёқатлиги ва маҳорати ўз фанидан чуқур билимга эга бўлгандагина мунтазам ривожланади.

Касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш улардан муайян ҳажмдаги умумназарий билимларни ўзлаштиришни талаб қилади. Бундай билимлар педагогик, илмий-методик, амалий-бошқарув фаолиятини амалга ошириш учун ниҳоятда зарур ҳисобланади. Ўқитувчилар она тилининг умумий қоидалари, унда мантиқий фикрлаш, саводли ёзиш, тез ва ифодали ўқиш кўникмасига эга бўлишлари лозим. Шу билан бир қаторда аждодларимиз меросини, улар томонидан яратилган асарларнинг тилини ҳам яхши билишлари ҳамда ушбу асарларни ҳар томонлама таҳрир қила олшилари керак. Чунки мазкур асарларда илгари сурилган ғояларни ўқувчиларга тўлиқ етказиш учун, аввалом бор, ушбу асарларнинг тил хусусиятларидан хабардор бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун улар фалсафага оид билимлар, инсон турмуши ва табиат ҳақидаги асосий тушунчалар, ўзбек халқининг шахсий ҳаётига хос бўлган урф-одатларни яхши тушунишлари ва ёш авлод онгига сингдира олишлари зарур. Шу билан бир қаторда ўқитувчилардан билиш шакллари, уларнинг эволюцион таракқиётини англаб етишлари талаб қилинади. Ўқитувчи учун фаннинг жамиятдаги ўрни, ижтимоий-иқтисодий асосларини билиш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Ўқитаётган фанидан қатъий назар ўқитувчидан Ўзбекистон жамиятининг ҳуқуқий асосларини тушуниш, ҳуқуққа оид асосий ҳужатларни билиш, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси мазмун-моҳиятини англаш, таълим ва фуқаролик жамияти учун асосий аҳамиятга эга бўлган қонунларнинг мазмунидан хабардор бўлиши талаб этилади.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг саломатлигини сақлаш ва ҳимоя қилиш учун ҳам бир қатор кўникмаларга эга бўлиши лозим. Улар:

- Ёш физиологияси ва мактаб гигиенаси асослари;

- Мехнатни муҳофаза қилиш қоидалари;
- Техника хавфсизлиги ва ёнғинга қарши ҳимояланиш қотдаларини билиш ва амал қилиш кабилар.

Ўқитувчининг мустақил таълимий фаолият соҳасидаги компетенцияси мехнатни илмий ташкил этиш асослари ва қоидаларини билишида намоён бўлади. Мазкур қоидалар қуйидагилардан иборат:

- Ахборотларни излаш, уларга ишлов бериш ва фойдаланиш усулларини билиш;
- Замонавий ахборот технологияларини қўллаш олиш;
- Мустақил ишларни ташкил этиш усулларини ўзлаштири олиш;
- Мехнат ва жам олиш тартиб-қоидаларига амал қилиш кабилар.

Ўқитувчи учун зарур бўлган мазкур компетенциялар бир неча блоклардан иборат бўлган билимларни ўзлаштиришни талаб этади. Ушбу билимларни ўқитувчилар узлуксиз малака ошириш жараёнида турли тренинглар, конференциялар, семинарлар, методик ўқишлар ёрдамида мунтазам ўзлаштириб оладилар. Бунинг учун мактаб раҳбарияти ҳар бир ўқитувчи касбий компетенциясининг узлуксиз ривожланиши учун қулай шароит ва педагогик-психологик ривожланиш муҳитини вужудга келтириши керак.

QUALIFIED STAFFS ARE GUARANTEES OF HIGHER EDUCATIONAL PLACES

¹Ergasheva.G., Umaraliyev F.

*Scientific supervisor, associate of Angren Academic lyceum under Uzbek State World languages university, professor,
the 2nd year student of Roman-German philology faculty of Uzbek State World*

In the modern world, the future of any country is measured by the level of education in this country. Development of education is an important part of the concept of development in each country. Strong and innovative staff development is one strategy which guarantees the quality and relevance of higher education in a changing world. On the eve of the 21st century, institutions of higher education are seeking to ensure that these features are their hallmarks. This trend clearly emerged from the recent global reflection on higher education undertaken by UNESCO in partnership with specialists both from Members States and from intergovernmental and nongovernmental organisations. The achievement of this objective depends on the quality and effectiveness of the higher education community which embraces institutional leaders, policy - makers and managers, the professoriate and students -the main beneficiaries of the teaching and learning process. There are many ways in order to prepare young, skilful, qualified staffs, in the following statements we will consider one by one

The first and foremost method is that higher education institutions and scientific organizations, implementing doctoral education, realize the training of scientific and scientific-pedagogical personnel through dissertation. The main objective of the training of scientific and pedagogical staff is to increase the level of professionalism of teaching staff in higher education institutions. The implementation of higher education reform in the short-term and long-term perspective depends on the preparation of the highly qualified scientific and pedagogical staff. Therefore, special attention is paid to the renewal and rejuvenation of teaching staff and favorable conditions are created for the training of the scientific and pedagogical staff. As a result, the number and the level of professionalism of teaching staff working in higher education institutions are increasing. In recent years, a number of measures are taken in higher education institutions for the effective functioning of doctoral students: the number of scientific publications is increasing, scientific conferences are organized, scientific library funds are enriched, new computer classes, joined the international network, are opened and so on.

In addition to that managerial and human resource development play key role in this sphere. This third area of interest demonstrates the need for higher education staff to extend their professional skills so as to meet the needs which arise during the course of their careers. Management training is a prime example but any field which is complementary to their principal

tasks of teaching, training and research must be included. Hence, both the capacity of faculty to transmit high-level knowledge and know-how via effective teaching and their specific role in the overall development of their institution are strengthened. Accordingly, these areas may include, inter alia:

- leadership styles; communication skills
- familiarization with major trends and issues related to higher education such as evaluation procedures and funding patterns;
- use of Information and Communication Technology (ICT);

The inclusion of this area in the book confirms the growing tendency to interpret higher education staff development as a broad concept which integrates several key components. This further substantiates the conclusions of a recent Commonwealth Secretariat study by Mukherjee and Singh on the subject which notes that: "Evidence points to institutions espousing a total or comprehensive approach where academic, management, administrative and technical support staff development are viewed within a facilitating infrastructure." (page 60.) This infrastructure is vitally connected to the overall managerial competence of an institution, whose human resources are its greatest asset in fulfilling its educational mission. It is thus logical to invest in these via adequate training. Moreover, it is necessary to situate this training inside an institution's overall staffing policy as this ensures a dynamic and innovative approach to personnel planning

Moreover the influence of quality assurance, the survey asked whether universities are motivated by student opinion to encourage the training of their teachers. On reflection the survey should have asked more about students in the light of current moves towards student involvement in educational development and the 'students as partners' perspective. The response from Switzerland indicated that student opinion is getting stronger as a factor. In Spain student opinions are considered but only in terms of formal "satisfaction" and there is no competition among universities with respect to published data about teaching quality. In the UK universities are required to publish annual data on how many of their teachers possess a higher education teaching qualification. Students are expected to use these data (amongst others) to decide where to study. Further external pressure emanates from results of the UK annual National Student Survey, which includes questions on teaching, learning and assessment. Senior managers place courses (programmes), departments, faculties and even whole universities which do badly in this exercise under great pressure to improve. Norwegian student unions are concerned about teachers' qualifications and, from time to time, comment on the largest universities' frameworks.

Three examples of approaches reported by Networks are presented here. At the University of Colombo, Sri Lanka, an extensive range of approaches is deployed including workshops, seminars, peer review, small group teaching, projects, mentoring, and portfolios; a strong focus is on promoting the scholarship of teaching and learning through a series of 'learning agreements' requiring participants to implement and evaluate evidence informed changed practice in their teaching. In Canada educational developers interact with several audiences working on course and curriculum design, policy development and research on teaching, with the objective of improving the quality of teaching and learning.: Moreover, where there is a massive demand for a particular discipline, it is vital to apply innovative teaching methods so as to reach all students and to fully involve them in the learning process. M.-L. Kearney 11 The students of today offer a vast array of learner profiles -, hence diversity of knowledge, culture, work experience and age are factors which must be taken into account by educators. Indeed, it is widely thought that this diversity has become the greatest challenge facing higher education teachers. As a provocative but interesting thesis, it might also be suggested that Pedagogics has replaced the defining force of institutional cohesion once held by the discipline of Philosophy.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИДА ДИАГНОСТИК ЁНДОШУВЛАРНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ ҲАҚИДА

Эшманова Н.Н.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таълим тизими рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ва таълим хизматлари кўрсатишни назарда тутди. Ҳозирги кунда таълим-тарбия ва илмий-тадқиқот жараёнларини такомиллаштиришга эҳтиёж мавжудлиги ҳеч кимга сир эмас. Шу маънода таълим тизимини, етук кадрлар тайёрлашни тубдан яхшилаш Ўзбекистон шароитида давлат аҳамиятига молик равишда амалга ошириб келинмоқда. Энг сўнгги эълон қилинган меъёрий ҳужжатлар ҳам айнан шу нарсани ифодалаб бераётганлиги фикримизнинг яққол исботидир.

Маълумки, таълим тизимида бошқарув, инфратузилма ва сифат билан боғлиқ ўзгаришлар билан бирга мутахассисларни тайёрлаш тизимида айрим ташкилий ва таркибий ўзгаришлар талаб этилади. Бу борадаги ишларнинг барча босқичларида янги шакллар ва методларни излаш, таълимнинг барча турларининг алоқадорлигини мақсаднинг умумийлиги ва манфаатларнинг хусусийлигига боғлиқ равишда кучайтириш, улар ўртасидаги интеграцияни таъминлаш масаласи ётади.

Таълим тизимига нисбатан инновацион ёндошув, агар у ҳақиқий ривожланиш жараёнининг мантиғига мос келадиган бўлса, албатта, самарадорликни оширади. Айниқса, таълим муассасаларининг бошқарув тузилмасида мавжуд муаммоларга нисбатан муносиб инновацион ёндошувлар жорий қилинса, мавжуд вазиятни олдиндан баҳолай олиш, ҳодисаларнинг ривожланишини тўғри тахмин қилиш, ўз вақтида чоралар кўриш ва ташкилий бошқарув тузилмасига тузатишлар киритиш имкониятлари пайдо бўлади.

Дунёнинг илғор мамлакатлари таълим тизимида таклиф этилаётган интегротив таълим ҳозирда бизнинг юртимиз таълим-тарбия жараёни учун ҳам муҳим аҳамиятга эгаллиги, асосийси, айна шароитда ўзини тўла оқлай олади десак, муболаға қилмаган бўламиз. Айни вақтда талаб этилаётган ва таклиф қилинган таълим тизими кластери бу каби муаммоларнинг ечимига нисбатан тўғри ёндошувни қарор топтиради. Зеро, кластерли интеграция жараёнлари технологик, информацион, методик ва кадрлар соҳасидаги барча ресурсларни жалб қилганлиги билан ҳам соҳанинг етакчи мутахассис олимлари томонидан энг кучлиси, деб эътироф этилади. Таълим тизимининг таркибий қисмларида сифат ўзгаришлари бўлиши, мазмунли фаолият, умумий ва махсус бошқарув функциялари, дастурлари, технологиялари ва усуллари, иштирокчиларнинг кадрлар салоҳиятини ривожлантириши билан боғлиқ жараёнлар кластер муҳитини яратиш имкониятини беради.

Кластер мослашувчан тарзда ўз тузилмалари учун бошқарув тизимини қуриш, ўзаро ишончни таъминлаш учун ҳақиқий ривожланишни олдиндан айтиш (прогнозлаш) имконини беради. Айнан прогностик ва диагностик ёндошув таълимнинг барча шакллари, жумладан, мактабгача таълимда ҳам ўта муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача таълим педагогик таълим кластерининг, таъкидлаш жоизки, бошланғич, шу маънода асосий тармоғидир. Ушбу таълим шаклини ҳозирги кун талаблари асосида такомиллаштириш доимий равишда долзарб муаммо сифатида гавдаланади. Соҳани ривожлантириш, уни илмий-методик жиҳатдан оптималлаштириш бўйича қатор ишлар: тадқиқотлар, методик йўл-йўриқ ва кўрсатмалар ишлаб чиқилган ва татбиқ этилган, лекин уларнинг барчаси ҳам мавжуд муаммолар ечимини ечиб беради, деб ҳисоблаш тўғри эмас. Фикримизни бошқачароқ баён этсак, уларнинг барчаси ҳам мактабгача таълим жараёнига татбиқ этишга мос келавермайди.

Мактабгача таълим жараёнида энг муҳим йўналишлар сифатида қуйидагилар, яъни боланинг интеллектуал-ақлий, жисмоний, психологик-руҳий таркиб топа бориши кўрсатилар экан, айна омиллар – психологик, ақлий, жисмоний жиҳатларни олдиндан ҳисобга олган ҳолда ёндошув бола шахсини таркиб топтириш ва баркамол тарзда ривожлантириш имконини яратади. Бунинг учун мактабгача таълим тизимида айнан қайси сифатларга эътибор бериш ва қай тарзда амалга оширишни белгилаб олиш муҳим ўрин тутди. Айни масалада психологик диагностиканинг ўрни катта.

Психологик диагностиканинг тадқиқот муаммолари ҳақида фикр билдиришдан олдин яна бир жиҳатни кўрсатиб ўтишни лозим топдик. Мактабгача таълим йўналиши талабалари билан ўтказилган машғуло жараёнларида болаларни ўқиш-ўқитиш жараёнига тайёрлашдан олдин нафақат психологик сўров ва башорат ўтказиш зарур бўлади, балки ушбу аналитик методнинг боланинг ижтимоий-руҳий ҳолатини ўрганиш бўйича кенг миқёсли тизимини ишлаб чиқиш керак бўлади. Бунинг натижасида эса, бўлажак ўқувчининг имкониятлари ҳақида ўқитувчи-мураббийда етарли тасаввур ҳосил бўлади.

Демак, мактабгача таълимда педагогик-психологик, нутқ ўстириш, зарур ўринларда корреляцион, логопедик ўқув предметлари билан бир қаторда, психологик диагностиканинг ўрни ҳам жуда муҳим ўрин тутишини белгилаш ўринли бўлади.

Педагогик диагностиканинг омил, жиҳат, мезонлари белгилаб қўйилганки, биз ҳозир уларни қайта санаб ўтиш фикридан йироқмиз ҳамда диққатимизни унинг асосий тадқиқ методларига қаратамиз. Энг муҳим тадқиқот методлари сифатида қуйидагилар кўрсатилган:

1. Кузатув методи.
2. Сўроқлаш методи.
3. Тест методи.

Ушбу тадқиқотлар ичида кўпроқ аҳамиятга эга бўлгани, назаримизда, сўроқлаш методидир. Албатта, қолган икки методнинг аҳамиятини ҳам инкор қилмаган ҳолда, ўз фикримизни қуйидагича далиллашни лозим топдик: сўроқлаш методи болалар билан ўтказиш учун нисбатан енгил методдир, чунки бунда болани мулоқотга тортиш орқали унинг қизиқишлари, дунёқараши, ундаги рағбат ва аксинча, айрим комплексларни аниқлаб олиш имконияти кенгроқ. Яна бир жиҳат борки, аксарият ҳолларда ўтказиладиган ёзма сўров-анкета шаклини оғзаки сўров, суҳбат шаклига буриб юбориш кутилмадан самаралироқ натижа беради. Тўғри, тест ва кузатув методлари ҳам синалган, яхши самара берадиган усуллардир, бироқ булар сўроқлашга қараганда камроқ имкониятга эга, бирмунча “сунъий”роқ характер касб этади. Масалан, кузатув методини доимий қўллаш имкони йўқ, бунинг учун вақт бошқа методларга қараганда кўпроқ талаб этилади (бу ерда махсус имкониятлар – хусусан, техник-технологик воситалар мажудлиги ва шу қабилар ҳисобга олинади). Тест сўровларини амалага ошириш учун эса, албатта, бола зарурий имкониятларга – ўқиш ва ёзиш малакасига (талаб этиладиган мажбурий минимум) эга бўлиши керак бўлади ва ўз-ўзидан ушбу метод мактаб ўқувчилари ўртасида ўтказиладиган шакл сифатида баҳоланади. Шунинг учун ҳам айнан сўроқлаш методига мурожаат қилиш зарури бўлади. Бунда ҳам ҳозирда мавжуд бўлган, таклиф этиб келинаётган шаклидаги сўроқлашга эмас, балки унинг такомиллаштирилган, ҳар томонлама мақбул жиҳатлари доирасида иш кўриш психологик диагностика, янада ҳам кенгроқ ёндошсак, боланинг руҳий-ижтимоий тайёргарлиги бўйича башоратлаш имконияти замон талабига мос кўриниш касб этган бўлар эди. Яъни, сўров методининг айнан ёзма анкета-сўров шаклини эмас, балки оғзаки сўров, суҳбат, муаммолар кундалиги каби шартларини жорий этиш мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари билан иш олиб бориш фаолиятида юқори самара бериши мумкин.

“БАЛОҒАТ ИЛМИ” ҲАҚИДА (Адабиётни ўқитишдаги ўрни)

БОБОЖОНОВ Ғ.

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

Бадиий матнни поэтик идрок қилишда унинг қандай назарий асосларга таянганини аниқлаш етакчи аҳамият касб этади. Шу маънода бадиий асарларнинг назарий асосларини тадқиқ қилиш ҳамини муҳим ва долзарб масала ҳисобланган. Қарийб бир ярим минг йиллик тарихга эга туркий адабиётимиз ўзининг илк даврларидан бошлаб таянган назарий асослар бугунги кунимиз учун нафақат долзарб, балки зарурий характерга эга.

VII асрдан эътиборан дастлаб араб, ундан кейинги асрларда форс ва туркий адабиётга ҳам кириб келган балоғат илми бадий матн қонуниятларини комплекс ўрганишда пойдевор вазифасини бажарди. Фасоҳат тушунчаси ҳамда маоний, баён ва бадиъ деб номланувчи учта таркибий қисмдан иборат бўлган бу илм ҳақида дунёда юзлаб китоблар яратилган, илмий тадқиқотлар қилинган⁶³ бўлса-да, бизнинг бугунги кунимиз учун бу илм деярли нотаниш ҳодиса дейиш мумкин. Бизда илми бадиъ таркибига кирувчи айрим бадий санъатлар, мумтоз асарларнинг баъзи бир композицион жиҳатлари, вазн ва жанр хусусиятлари, илми баён таркибига кирувчи ташбеҳ, истиора, мажоз, киноя кабилар қисман ўрганилган ҳолос. Лекин балоғат илмининг концептуал мақсади тўлақонли ўрганилиб, илмга тадбиқ этилиши ҳалигача ўз ечимини кутаётган долзарб масалалардандир.

“Балоғат” сўзининг луғавий маъноси етиш ва тугашдир. У гап ва гапирувчининг сифати ҳисобланади. Балоғат гапга нисбатан ишлатилганда уни ташкил қилувчи сўзларнинг ҳар қандай нуқсондан холи – фасоҳатли бўлиши билан бирга вазият тақозоси (*муқтазои ҳол*)га мувофиқ бўлиши тушунилади⁶⁴. Шунга кўра, балоғатли жумла назарда тутилган барча маъноларини муфассал қамраб олиш ва илғаб етиш мумкин бўлган жумладир.

Балоғат илми ҳақидаги китоблар фасоҳат тушунчаси хусусида маълумот бериш билан бошланади. “Фасоҳат” луғатда ифода этиш ва баён қилишни билдиради. Истилоҳда эса фасоҳат сўз, гап ва гапирувчининг фазилатини ифодалайди⁶⁵.

Сўзнинг фасоҳати унинг ҳар қандай нуқсондан холилиги билан белгиланади. Балоғат илмида сўзнинг нуқсони дейилганда асосан учта ҳолат тушунилади. Булар: 1) талаффуз қилиш ва эшитишда ноқулайликни юзага келтирувчи товушлар таркибидаги номутаносиблик (*танофурул ҳуруф*); 2) сўзнинг тилшуносликдаги асосий қоидаларга зидлиги (*муҳолифатул қиёс*); 3) шакл-шамойилидан маъносини англаб олиш мумкин бўлмаган, эскириб қолган, муомаладан чиқиб кетган, нутқ ифода этилаётган тил учун бегона бўлган ёки тушуниш учун махсус луғатларга мурожаат қилиниш заруратининг пайдо бўлиши (*гароба*)дир.

Балоғат илмида вазият тақозоси (*муқтазои ҳол*) ҳар бир жумла учун алоҳида аҳамият касб этади. Вақт ва жой эътибори вазият тақозоси учун муҳимдир. Муаллифнинг матнда сўз қўллаши ёки ўша сўзни бадий идрок этиш жараёнида албатта матндаги вазият тақозосидан келиб чиқиб ёндашиш муҳим ҳисобланади. Бу ҳолат матнда мақсадни ифода этиш асносида муаллифнинг ўзига хос етук маҳорати саналади. Шунингдек, матнни идрок этишда унга контекстдан келиб чиқиб, матндаги вазият тақозоси нуқтаи назаридан ёндашиш муаллиф мақсади ҳамда асар моҳиятини тўғри ва етарлича англаб етишга имкон беради. Шу жиҳатдан балоғат илми олимлари “ҳар бир жойнинг ўз сўзи, ҳар бир сўзнинг ўз ўрни бор”, деган концептуал қоидага таянишган⁶⁶.

Сўзлар жумла таркибида ўзаро мувофиқ тарзда қўлланиб, мақсадни ифодалашда бирбутунлик ҳосил қилсагина, жумла ўз мақсадини ўқувчи ёки тингловчига тўла-тўқис етказа олади. Ҳар бир гап мақсадни етаза олишида гапни ташкил қилаётган сўзларнинг маънога ва бир-бирига мувофиқлигига таянади. Биргина сўзнинг ўзига нисбатан балоғатли дейилмайди.

Мутакаллим (*нутқ эгаси*)нинг балоғати инсоннинг ўз мақсадини аниқ, равон ва етук тарзда ифода эта олиш иқтидори ва малакасига эга бўлишидир.

Юқоридагилардан маълум бўладики, ҳар қандай гап балоғатли бўлиши учун у албатта фасоҳатли сўзлардан тузилган бўлиши шарт. Лекин сўзга нисбатан балоғатли сифати ишлатилиши ўринли бўлмайди. Сабаби, фасоҳат сўзнинг, балоғат эса, гап ва мутакаллимнинг сифатидир. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, балоғат мақсадни ифода этишда ҳар қандай нуқсондан холи бўлишидир.

⁶³ Бу ҳақда қаранг: Зокиржон Шарипов. Балоғат фани. Мовароуннаҳр. Тошкент, 2014. – Б. 9.

⁶⁴ Хатиб Қазвиний Жалолиддин Муҳаммад ибн Абдурахмон. Талхисул мифтоҳ. Байрут, Мактабатул асрийя. 2014. – Б. 38.

⁶⁵ Хатиб Қазвиний Жалолиддин Муҳаммад ибн Абдурахмон. Изоҳ фи улумил балоға. Байрут, Дорул китобул илмийя. 2003. – Б. 13.

⁶⁶ Абу Ёқуб Юсуф Саккокий. Мифтоҳул улум. – Қоҳира: Мактабатут тавфикийя, нашр йили кўрсатилмаган. – Б. 158.

Жумладаги балоғат ўзининг энг юксак ва энг қуйи даражасига эга. Жумла балоғатининг энг юксак даражаси иъжоз мақомидир. У инсоннинг имкониятидан ташқарида бўлган, башариятни ожиз қолдирувчи энг юксак мартаба ҳисобланади. Баъзи олимлар “гарчи башариятни ожиз қолдирувчи бўлмаса ҳам, ҳайратга солувчи ва қойил қолдирувчи ҳамда энг юксак мартабага яқин турувчи ҳолатларни ҳам иъжоз мақомидан деб ҳисоблаш мумкин”⁶⁷, дейишган.

Балоғатнинг энг қуйи даражаси эса, ўзида қайсидир мақсадни ифода этувчи овоздир. Бу борада балоғат илми олимлари икки хил фикр билдиришган. Бир гуруҳ олимлар бунга мисол сифатида ҳайвонларнинг товуш чиқаришини келтириб ўтишган бўлса, уларни инкор этувчи иккинчи гуруҳ “бу каби овозларнинг балоғатга ҳеч қандай алоқаси йўқ”⁶⁸лигини таъкидлашган.

Вазият тақозосига кўра ҳар бир жумланинг мақсадни ифода этишдаги турлари (*дарак, сўроқ, ундов, илтимос, илтижо каби*); берилаётган маълумотнинг воқеликка қай даражада уйғунлиги; ўзи ифода этаётган гапнинг ишончилигига нисбатан муаллифнинг позицияси; жумла таркибида бирон гап бўлагининг алоҳида таъкидлаб кўрсатилиши ёки тушириб қолдирилиши; хосланиши; маънони ифода этиш тарзига кўра гап бўлақларининг ўрни ўзгариши; гапдаги сўзларнинг эга гуруҳи ёки кесим гуруҳига ажратилиши; жумла таркибидаги сўзлар ёки қўшма гап таркибидаги жумлаларнинг боғланиш ҳамда бўлиниш йўсинлари; ифода усулида сўзларнинг маънога нисбатан батафсил, ихчам ёки баробар ҳолатда берилиши ҳақидаги қоидалар балоғат илмининг учта таркибий қисмидан бири – “илми маоний”да ўрганилади. Илми маоний мақсадни англаувчи сўзларнинг ҳолатларини ўргатувчи; матннинг умумий мазмунидан келиб чиқиб, муаллиф айнан нимани кўзда тутаётганини аниқлаш омилларини топишга хизмат қилувчи; жумладан кўзда тутилаётган маъно нима эканини таъбир қилувчи илмдир. Бу ўринда сўзларнинг ҳолатлари дейилганда юқорида санаб ўтилган зикр, ҳазф, таъриф, танкир, тақдим, таъхир, фасл, васл, мусоват, ийжоз, итноб ва шу кабилар кўзда тутилади⁶⁹. Кўзда тутилаётган маъно баъзан битта ёки бир нечта сўз билан, баъзан эса бутун бир жумла билан ифода этилиши мумкин.

Шунингдек, жумладаги сўзларнинг асл ва кўчма маънолари, маънонинг поэтик кўчиш усуллари, ҳар икки маъно ўртасидаги боғлиқлик алоқалари, матнда айни қайси маъно назарда тутилаётгани балоғат илмининг иккинчи бир таркибий қисми илми баёнда ўрганилади. Ташбеҳ, унинг рукнлар, қисмлари, маъно ташиш усуллари, истиора, ҳақиқат ва мажоз, мажознинг турлари, киноя ва унга оид қоидалар айни шу баён илмининг объекти ҳисобланади. Бадиий асарлардаги образлилик ва образли ифода тарзи аслида қандай юзага келгани, бадиий образлар реал воқеликда ҳақиқатан нимани англатиши, матнда ҳақиқат ва мажозни акс эттириш принциплари ҳам айни шу қисмда ўрганилади.

Маъно ва шаклни юксак бадиий санъатлар, эстетик-эмоционал омиллар воситаларда акс эттириш балоғат илмининг учинчи таркибий қисми илми бадиёга оиддир. Бу қисмда маъновий ва лафзий омиллар билан матнга зийнат бериш етакчи саналади. У асосан жинос, тибоқ, саж, муқобала, таврия, иқтибос каби ҳодисалар ўз ичига олади.

Айтиш мумкинки, бадиий ижод, ижод психологияси, адабий танқид, адабиёт назарияси каби соҳаларни ўрганишда балоғат илми ва унинг тамойиллари бугунги кун адабиётшунослигини янада бойитиш, мукаммаллаштириш ва юқори чўққиларга олиб чиқишда ўзига хос асос вазифасини ўтайди.

⁶⁷ Хатиб Қазвиний Жалолiddин Муҳаммад ибн Абдурахмон. Талхисул мифтоҳ. Байрут, Мактабатул асрийя. 2014. – Б. 42.

⁶⁸ Хатиб Қазвиний Жалолiddин Муҳаммад ибн Абдурахмон. Талхисул мифтоҳ. Байрут, Мактабатул асрийя. 2014. – Б. 42.

⁶⁹ Хатиб Қазвиний Жалолiddин Муҳаммад ибн Абдурахмон. Изоҳ фи улумил балоға. Байрут, Дорул китобул илмийя. 2003. – Б. 4.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КОНЦЕПТУАЛ ЖАДВАЛДАН ФойДАЛАНИШГА ОИД ТАЖРИБАЛАР

Г. Имомова

Қарши давлат университети

Адабиёт-инсон маънавияти асосларини ташкил этувчи рухий қадриятларни шакллантиришга хизмат қиладиган санъат тури. Бошқа ўқув машғулотларида билим бериш устувор бўлса, адабиётда инсоннинг кўнгли билан, туйғулари ишланади. Шу маънода, бирор ўқув предмети ёки бирор санъат тури адабиётнинг ўрнини боса олмайди. Бадиий адабиёт ўқувчиларнинг ҳиссиётларини шакллантириб, туйғуларини нозиклаштириб, кечинмаларини теранлаштиради. Адабиёт дарсларида ўқилган асар бўйича ўқувчи ва талабаларга тайёр хулосалар берилмаслиги керак. Ўрганилаётган бадиий асардан ҳар бир тарбияланувчи ўзича таъсирланиши, ўзи истаган хулосага келиши лозим. Бундай ҳолатни юзага келтириш учун ўқитувчи ижодкор бўлиши, адабиёт дарслари эса бадиий матннинг жозиба қудратини оширишга қаратилган бўлиши ва ўқувчиларни бадиий ҳодисадан завқлана билишга йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқдир. Мамлакатимизда таълим тизимида олиб бориладиган ислохотлар ўқув жараёнига нисбатан ўзгача мазмун, ўзгача талаб, ўзгача педагогик муносабатларни таклиф этоқда. Шунини инобатга олиб, Олий таълимнинг Ўзбек филологияси 5220100 – Филология ва тилларни ўқитиш (ўзбек тили) йўналиши 1-курс талабалари учун “Адабиётшунослик назарияси” фанинидан режалаштирилган “Бадиий асар тили” мавзусинининг амалий машғулотини янгича педагогик технологияларда, хусусан концептуал жадвал асосида қўйичагича шакллантириш мумкин.

Концептуал жадвал. Учта ва ундан кўп жиҳатлар ёки саволларни таққослаш тақозо этилганида ушбу усул айниқса фойдали бўлади. Жадвал қўйидагича тузилади: вертикал бўйича таққосланадиган нарсалар, горизонтал бўйича эса – ушбу таққослаш бажариладиган хусусият ва хоссалар жойлаштирилади.

“Бадиий асар тили” модулининг амалий машғулотини ўтишда концептуал жадвалдан фойдаланиш

Қиёсланувчи жиҳатлар	1-белги, тавсиф	2-белги, тавсиф	3-белги, тавсиф
Адабий тил	Жонли тилдан туғилган	Грамматик имло қоидаларига қатъий амал қилади	Ахборот характерига эга
Халқ тили	Жонли сўзлашув нутқи	Грамматик қоидаларга бўйсунмайди	Жонли тил эркинликни ёқтиради
Бадиий асар тили	Жонли, эмоционал, поэтик тил	Асарда образларни, манзараларни яратади	Лаконизм ва афоризмга асосланган

Концептуал жадвал асосида “Бадиий санъатлар”ни тавсифланг

Қиёсланувчи жиҳатлар	1-белги, тавсиф	2-белги, тавсиф	3-белги, тавсиф

Маънавий санъатлар	Бу санъат шеъриятда маъно гузаллигини ифодалайди	Шеърнинг ғояси билан боғлиқ ҳолда келади.	Шеъриятда ҳис – туйғу жуда таъсирчан ифодаланади
Лафзий санъатлар	Лафзий санъат сўзнинг товуши билан боғлиқ	Шеъриятда шакл ҳодисаси	Шеърий нутққа безак беради

“Бадиий асар тили” модулини амалий машғулотларини ўтишда концептуал жадвалнинг график органайзерларидан ҳам фойдаланилади.

Графикли органайзерлар (ташқил этувчи) – фикрий жараёнларни кўргазмали тақдим этиш воситаси.

“ Бадиий асар тили” модулининг амалий машғулотида “Нима учун” схемасидан фойдаланиб, дарс хулосаланади.

“Нима учун” схемасини тузиш қондаси билан танишадилар. Алоҳида кичик гуруҳларда муаммони ифодалайдилар. “Нима учун” сўроғини берадилар ва чизадилар, шу саволга жавоб ёзадилар. Бу жараён муаммонинг дастлабки сабаби аниқланмагунча давом этади. “Нима учун” схемаси -муаммонинг дастлабки сабабларини аниқлаш бўйича фикрлар занжири. Тизимли, ижодий, таҳлилий фикрлашни ривожлантиради ва фаоллаштиради.

Кичик гуруҳларга бирлашадилар, таққослайдилар, ўзларининг чизмаларини тўлдирядилар. Умумий чизмага келтирадилар. Иш натижаларининг тақдими

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА “ЎТГАН КУНЛАР” РОМАНИНИ ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎТИШ УСУЛЛАРИ

Шоҳида Каромова

Қарши давлат университети

Ҳозирги кунда таълим-тарбия тизими ўргатиш усулларининг бой тажрибасига эга. Таълимда усуллар тўғри танланар экан, кўзланган натижага қисқа йўл билан эришиш мумкин..

Демак, ўргатиш усуллари педагогик жараён иштирокчиларининг ўзаро биргаликдаги фаолиятини кўзда тутаяди. Айниқса, бу борада график органайзерлардан фойдаланилса ўқувчи кўз унгида узок вақт сақланишга, хотирасига муҳрланиб қолишга имконият яратади.

Таълим жараёнини технологик ёндашувга мувофиқ ташқил этиш индивидуал ва ижодий хусусиятга эга бўлиб, фан ўқитувчиларининг ички имкониятлари, шунингдек, уларнинг ташқи омиллардан қай даражада фойдалана олишларига боғлиқдир. Шундай бўлсада, биз бу ўринда Абдулла Қодирийнинг “Ўтган кунлар” романини ўқувчилар томонидан чуқур ўрганилишига имкон берувчи дарс намунаси (лойиҳаси)ни келтирмоқчимиз.

Дарснинг мақсади: Абдулла Қодирийнинг “Ўтган кунлар” романи ва унда илгари сурилган ғоялар муҳитининг ўқувчилар томонидан чуқур ўзлаштирилишига эришиш.

Хусусий мақсадлар: Ўқувчиларга «Ўтган кунлар» романи, унинг яратилиши ҳақида назарий маълумот бериш; ўқувчилар томонидан юрт озодлиги, инсон эрки ва уларга эришиш ҳаётий эҳтиёж, маънавий зарурият эканлигини англаб етишишига эришиш.

Дарс жараёнида ҳал этилиши зарур бўлган вазифалар:

1)Ўқувчиларга Абдулла Қодирий ҳаёти ва ижоди, шунингдек, “Ўтган кунлар асари борасидаги назарий маълумотларни бериш.

2)Ўқувчилар томонидан асар ғоявий йўналиши ва ечими моҳиятининг чуқур тушуниб етишини таъминлаш.

3)Ўқувчилардан асар қаҳрамонлари (Отабек, Кумуш, Зайнаб, Ўзбек оғим, Офтобойим, Юсуфбек Ҳожи, Мирзакарим кутидор, Ҳомид) образларига нисбатан муносабатини шакллантириш.

4)Ўқувчиларда асарда ифода этилган ҳаётий воқелик негизида ўз аксини топган ижтимоий ҳодиса, уни келтириб чиқарувчи сабаблар, унга барҳам бериш йўллари, шунингдек, якуний хулоса борасидаги қарашларини қарор топтириш.

Дарснинг шакли: аралаш дарс.

Дарсда қўлланилувчи методлар: кичик гуруҳларда ишлаш (“6х6х6” усули), савол-жавоб, “Кластер”, дебат, қиёсий таҳлил

Дарс жиҳозлари: академик лицейларнинг учинчи босқичи “Адабиёт” мажмуаси, Абдулла Қодирийнинг портрети, “Ўтган кунлар, романи, романдан олинган парчалар ўз аксини топган матнлар (иш қоғозига чоп этилган матнлар), ўзбек адабиётшуносларининг адиб ижоди бўйича билдирилган фикрлари баён этилган лавҳалар, Кумуш монологи ёзилган аудиокассета (агар аудиокассета (магнитофон) мавжуд бўлмаса, ушбу монолог ўқувчиларнинг бири томонидан баён этилиши мумкин), жадвал, тасвир ва бошқалар.

Дарснинг бориши:

I. Абдулла Қодирий ижоди бўйича ўқувчиларга назарий маълумотлар бериш. Ушбу жараённинг ўқувчилардан бири ёки бир нечта ўқувчи томонидан амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Ўқувчиларнинг бу борадаги ҳаракатлари адибнинг портретини тенгдошлари эътиборига ҳавола этиш, шунингдек,

II. **Кичик гуруҳларда ишлаш** (“6х6х6” усули). Ўқувчиларнинг умумий сони эътиборга олинган ҳолда улар 5 ёки 6 нафардан бир неча гуруҳларга бўлинади. Ҳар бир гуруҳга “Ўтган кунлар” асаридан олинган парча ёзилган матн билан ишлайдилар. Сўнгра гуруҳлар қайта шакллантирилади. Бу жараёнда янги гуруҳларда аввалги гуруҳларнинг 1 нафар аъзоси бўлишига эътибор берилади. Янги гуруҳнинг ҳар бир аъзоси гуруҳнинг бошқа иштирокчиларига ўзи ўрганган матн мазмунини қисқача ҳикоя қилиб беради. Шу тарзда ўқувчилар 6 ёки 7 та парчанинг моҳияти билан 3 ёки 5 дақиқа ичида танишиб чиқадилад.

III. **Кластер методи** (“кластер” сўзи ғунча, боғлам маъносини англатади; методни қўллашда маълум мавзунинг умумий мазмунини очиб берувчи асосий сўзлардан иборат боғламлар ҳосил қилинади) асосида ишлаш. Кластерни ифода этишда ёдга тушган барча «калит» сўзлар доира ичида ифода этилади, сўнгра улар ўртасида ўзаро боғлиқликка асосан доиралар бирлаштирилади. Бу тасвир қуйидаги расмда келтирилган кўринишда бўлиши мумкин.

“АДАБИЁТ НАЗАРИЯСИ”НИ ЎҚИТИШДА “ТАЯНЧ МАНБА”НИНГ ЎРНИ

Жўракулов Узоқ

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

XX аср ўзбек адабиётшунослиги тарихини кузатганимизда, бу йўналишдаги энг оқсаган фанлардан бири “Адабиёт назарияси” эканига амин бўламиз. Шу аср бошларида Фитратнинг “Шеър ва шоирлик”, “Адабиёт қоидалари”, “Аруз ҳақида” каби дарслик ва тадқиқотлари, Абдурахмон Саъдийнинг “Адабий ҳам назарий адабиёт дарслари”, “Тўзал санъат дунёсида” сингари китоб ва мақолалари, Вадуд Маҳмуднинг баъзи назарий фикрларни ифода этган чиқишлари мисолида миллий заминда шаклланиш сари қадам қўйган бу фан ижтимоий-сиёсий муҳитдаги ноҳушликлар сабаб тўхтаб қолди. Таъкидлаб айтиш жоизки, айти шу палладан ўзбек адабиётшунослиги, хусусан, “Адабиёт назарияси” фанида миллий асослардан, бошқача айтганда, “таянч объект”лардан узилиш жараёни бошланди. Шундан сўнг майдонга келган “Адабиёт назарияси” фанига доир дарслик ва тадқиқотлар рус адабиётшунослиги, хусусан, рус шўро адабиётшуносларининг ҳокимона қарашларидан иборат бўлиб қолди.

Масаланинг долзарблиги шундаки, бу анъана ҳалига қадар у ёки бу даражада яшаб келяпти. Гарчи академик Иззат Султондан кейин ўзбек адабиётшунослари томонидан мустақил ҳолатда “Адабиёт назарияси”га оид дарсликлар, ўқув қўлланмалари, фундаментал тадқиқотлар ёзилмаган бўлса-да, “Адабиётшуносликка кириш” китобларида, “Адабиётшунослик луғат”ларида, асосан, рус адабиётшунослигида мавжуд фикр-қарашлар

такрорланаётгани ҳеч кимга сир эмас. Шарқ классик адабиётшунослигига мурожаат тарзида юзага келаётган ишлар эса ҳозирча конпелатив характерда ва, шу боис ҳам, манбашунослик босқичидан нарига ўта олгани йўқ.

Кўринадик, мухтасар экскурс ва баён этилган мулоҳазаларнинг барчаси бугунги кун ўзбек адабий-эстетик тафаккури замонавий, шу билан бирга, миллий заминдан ўсиб чиққан янги адабиёт назариясига эҳтиёж сезаётганини кўрсатади. Бизнингча, бу муаммонинг ечими ҳақида фикр юритиш учун биринчи навбатда ўзбек адабиёт назарияси фанининг “таянч объект”и нима эканини тўғри англаш, бу фаннинг асос-манбаларини белгилаб олиш лозим.

Илм аҳлларига яхши маълумки, назарий тафаккур тайёр поэтик тизим сифатида осмондан тушмайди. Бугунги жаҳон адабиётшунослиги, поэтика илмида авангардлик қилаётган миллатларнинг минг йиллик тажрибалари “Адабиёт назарияси” фанининг қатор “таянч объектлар” воситасида шакллангани ва тараққий топганини кўрсатади.

Хўш, унда бугунги ўзбек адабиёт назарияси фанининг “таянч объект”и деганда нимани тушуниш керак ва, айти пайтда “таянч объект” тушунчасини нималар ташкил этади?

Дастлаб “таянч объект” тушунчаси ҳақида.

“Таянч объект” деганда биз “Адабиёт назарияси” фанига асос бўладиган фалсафий, диний, миллий ва бадий омилларни тушунамиз. Айти омилларнинг адабиёт назарияси фани учун “таянч объект” қилиб олиниши фаннинг умумий муаммоларидан тортиб ички қонуниятларига тўғри англаш имконини беради. Назарий дунёқарашини белгилаб берадиган фалсафа, дин ва миллийлик фаннинг маънавий-маърифий жиҳатдан теран, ҳаққоний ҳамда илмийлик нуқтаи назаридан мукамал бўлишини таъминлайди. Фанга доир назарий критерийлар шу асосда шаклланади. Бадий-эстетик манбалар эса фан объекти ўлароқ ўтмиш ва замонавий адабиёт ўртасидаги церкуляцион ҳаракатни таъминлашга хизмат қилади. Шу тариқа “Адабиёт назарияси” фани ўтмиш ва бугун бадий тафаккурини қамраб олган доира-тизим шаклида янгилашиб, тараққий этишга эришади.

Бизнингча, ҳар бир миллатнинг адабиёт назарияси фани умумий хусусиятларга молик бўлиши билан бирга том маънода фарқли, индивидуал хусусиятларга ҳам эга бўлади. Бугунгача яшаб келаётган ўзбек адабиёт назарияси айнан шу индивидуаллик, яъни миллийлик масаласида инглиз, француз, немс, турк ва рус адабиётшунослигига нисбатан сезиларли даражада орқада қолиб келяпти. Бунинг сабаблари кўп ва айти масала атрофида фикр юритиш алоҳида ёндашувларни тақазо этади.

Қизиғи шундаки, ўзбек адабиёт назарияси фани таянадиган манбалар юқорида санаб ўтилган илғор миллатларникидан кўп бўлса кўп, асло кам эмас. Қуйида шундай “таянч объект”лардан баъзилари ҳақида қисқача тўхталамиз.

1. Маълумки, ўзбек бадий тафаккури тарихида исломгача бўлган давр манбалари у қадар катта ўрин тутмайди. Бугунга қадар ёзма ва оғзаки шаклда етиб келган манбаларнинг асосий қисми исломдан кейинги даврга тегишли. Хусусан, ўзбек мумтоз поэтика илмининг ибтидоси “Қуръони карим”да келган калом маъно-моҳиятини англаш йўлида кашф этилган, балиғ ва фасих сўз мақомини билишга қаратилган “Илми балоғат” билан боғлиқ. Бунга кўра “Қуръон” каломини иъжоз мақомида, яъни поэтик сўзнинг кульминацион нуқтасида намоён бўлади. Шарқ мумтоз поэтикаси айнан шу илмга таянади. Мутахассисларнинг таъкидлашича, балоғат илми асосан учга бўлинади, булар: илми маъоний, илми баён ва илми бадиъдан иборат. Бизга шу пайтга қадар, Шарқ мумтоз поэтикасининг асоси сифатида, тақдим қилиб келинган илми бадиъга оид асарлар (Атоуллоҳ Хусайнийнинг “Бадойиъ ус-санойиъ”, Аҳмад Тарозийнинг “Фунун ул-балоғат” асарлари) балоғат илмининг бир йўналиши холос. Бошқача айтганда илми баён ва илми маъонийдан айро ҳолда тақдим этилган илми бадиъ қаноти йўқ қушга ўхшайди. Агар балоғат илми тўлиқ ҳолида бирбутун поэтик тизим бўлиб, дин, фалсафа ва кенг маънода маънавият тушунчаларининг қамраб олса, илми бадиъ алоҳида ҳолида бадий адабиётнинг техник жиҳатларини ифодалайди холос. Шу боис ҳам фақат илми бадиъга доир манбалар асосида аруз вазни ва лирик жанрлар хусусида иш олиб борган ўзбек олимларининг тадқиқотлари назарий-эстетик қамров нуқтаи назаридан ўта тор. XX асргача бўлган ўзбек мумтоз адабиёти вакиллари, қисман жадидлар балоғат илмини тўла ўзлаштирганлари сабабли ўзига хос поэтик фикрга эга бўлганлар. Аммо бу ўринда балоғат илмининг ўзбек адабиётидаги мукамал кўринишини танлаш масаласи

ўртага тушадиган бўлса, албатта, ҳазрат Навоий шахсияти ва ижоди эталонлик даъво қилади. Эслаб ўтиш жоиз, бугунга келиб, бу борада баъзи ишлар қилинган. Хусусан, Тил ва адабиёт институтининг илмий ходими Аъзам Қозихўжаевнинг Навоий ғазалиётига доир икки тадқиқоти шундай теран “таянч объект” асосида амалга оширилган.

2. Бугунги “Адабиёт назарияси” фани учун иккинчи “таянч объект” сифатида Лутфий, Саккокий, Навоий, Бобур, Огаҳий, Фурқат сингари классик шоирларимизнинг шеър ва шоир, бадиий сўз маънавияти, адабий жанрлар ҳақидаги фикрларини олишимиз мумкин. Бундай манбаларнинг баъзилари “Мажолис ун-нафоис”, “Насойим ул-муҳаббат”, “Мезон ул-авзон”, Муҳокамат ул-луғатайн “Рисолаи аруз” шаклидаги илмий манбаларда акс этса, кўпроқ қисми дoston, ғазал, рубоий, туюқ, фард каби адабий жанрлар таркибида тайёр назарий фикр, ишора, лукма тарзида учрайди. Қолаверса, мазкур жанрларда ёзилган асарларнинг ўзи ҳам тўлиғича поэтика илми учун “таянч объект” вазифасини ўтайди. Муҳими ХХ асрдан кейин майдонга келган қатор лирик, эпик ва драматик асарларда, шак- шубҳасиз, саналган манбаларнинг изи бор. Аммо таассуфки, ҳозирги адабиётга доир аксар ишларда бу жиҳат эътиборга олинмайди.

3. Учинчи “таянч объект” сифатида минг йиллик тарихга эга ўзбек фольклорини кўрсатиш мумкин. Ўзбек фольклорининг катта бир қисмини ташкил этувчи эпос ва туркум эпослар жаҳоннинг кўплаб миллатлари фольклорида бу тарзда учрамайди. “Шоҳ Машраб”, “Иброҳим Адҳам”, “Чор Дарвеш”, “Тоҳир ва Зухро” сингари халқ қиссалари эса қадим Юнон адабиётида роман деб юритилади ва Европа романининг асоси сифатида ўрганилади. Аммо биз эпик жанрлар ҳақида сўз юритганда ўзимизнинг халқ дostonлари, халқ қиссаларимиздан эмас, кўпроқ Европа эпосига хос назарий критерийлардан келиб чиқамиз. Тўғрироғи, ўзбек романи, қиссалари ва ҳикояларини, ҳеч иккиланмасдан, Европа эпик жанрлари қолипига нисбатлашдан чарчамаймиз. Оқибатда ўзбек эпосининг индивидуал жиҳатлари юзага чиқмай қолаверади. Ўзбек бармоқ шеър системасининг асосини ўзбек халқ кўшиқлари ташкил этади. Уларда бармоқ вазнининг имкониятлари бениҳоя кенг намоён бўлган. ХХ аср ва, ҳатто бугунги кунда ёзилган назарий ишларда эса бармоқ вазни фақат замонавий шеърят асосида текширилади. Яъни бугунгача мавжуд замонавий ўзбек адабиётшунослигида шундай ақида ҳукм сурадики, гўё фольклор ва мумтоз адабиёт материаллари “Адабиёт назарияси” фани учун манба бўла олмайди. Ўйлаймизки, бундай хато ақидаларни синдирмасдан туриб, янгиланган ўзбек адабиёт назариясини барпо этиш мумкин эмас.

4. Адабиёт назариясининг тўртинчи “таянч объект”и замонавий ўзбек адабиётидир. Шу пайтгача ёзилган адабиёт назариясига доир тадқиқотларда А.Қодирий, А.Чўлпон, Ойбек, Ғафур Ғулom, М.Шайхзода, Миртемир каби катта шоирлар ижоди манба қилиб олинади. Аммо эпик жанрларда Ш.Холмирзаев, Ў.Ҳошимов, М.Муҳаммад Дўст, Тоғай Мурод, Назар Эшонқул, лирик ижодда А.Орипов, Э.Воҳидов, Р.Парфи, Ш.Раҳмон, драматик жанрларда Ш.Бошбеков каби феноменал ижодкорлар асарлари борки, янгича назарий тафаккурга ушбу манбаларга таянмай туриб эришиш мумкин эмас.

Бугун биз жаҳон адабиётшунослиги сарҳадлари томон интиляпмиз. Бу яхши нарса. Аммо аждодларимиз ақидасига кўра, ҳар қандай ажнабий фикр-қараш миллий ақида тарозисида ўлчаниши, шундан сўнггина миллат кишиларига тақдим этилиши лозим. Бундай масъулиятли ишни шу ва шу каби қатор “таянч объект”ларни қайта идрок этмасдан туриб амалга ошириш, миллий адабиётимизнинг жаҳоний моҳиятини англаш мумкин эмас. Акс ҳолда, назарий тафаккуримиз Европа ва рус адабиётшунослигининг оқовасидан иборат бўлиб қолаверади.

SAN’AT DO’S TLIKNI MUSTAHKAMLOVCHI OMIL

Sultanov X.E., Berdiyev D.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

San’at bu – ilohiy kuch. Asrlar osha o’z ta’sir kuchini yo’qotmay kuzatuvchini o’ziga jalb eta oladigan sehr. San’atning turlari ko’p bo’lib, har biri o’z go’zalligi, nafosati va ijro uslubiga ega.

Tasviriy san'at ham Leonardo da-Vinchi aytganidek : “San’atlar malikasi” sifatida odamlarning dunyoqarashiga, ichki tarbiyalanishiga, aql-idroki boy bo‘lib shakllanishiga yordam beradi San’at asarlari bilan tanishish, inson ruhini boyitadi, unga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Estetik dunyoqarashning shakllanishi esa san’atga nisbatan go‘zal tuyg‘ularni paydo qiladi. odamzod unga intiladi va ijod qiladi. San’atning ahamiyati yana shundaki, u fan bilan yaqin bo‘lib, ijodkor xuddi olimga o‘xshab izlanish — qidirish bilan doimo banddir. Bugungi kunda tasviriy san’atga bo‘lgan e’tibor yanada kuchayganini Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning joriy yildagi “Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish va ularning bo’sh vaqtinini mazmunli tashkil etish bo’yicha 5 ta muhim tashabbus ”ning birinchi tashabbusida: - yoshlarni boshqa san’at turlari kabi tasviriy san’atga bo‘lgan qiziqishni oshirish, iste’dodlarini yuzaga chiqarish masalasini qayd etdilar. Shu bilan bir qatorda ijodkor rassomlarning jamiyatdagi o‘rni, asarlarning ma’naviyatimizni yuksaltirishdagi ahamiyati o‘laroq, erkin ijod qilishga imkoniyatlar ko‘lami kengaymoqda. Buni yurtimizning ko‘plab joylarida tashkil etilayotgan rassom ustalarning ko‘rgazmalari, ijodiy uchrashuvlari, tasviriy va amaliy san’at festivallarida kuzatishimiz mumkin.

Shu yilning 22-27-aprel kunlari respublika miqyosida o‘tkazilgan “Tasviriy va amaliy san’at festivali” nafaqat ijodkorlar uchun balki xalqimiz uchun ajoyib tarzda tashkil etildi. Mashhur chet el va o‘zbek rassomlari, yosh musavvir ijodkorlarning ko‘rgazmalari, mahorat darslari bir-biridan qiziqarli va o‘ziga xos tarzda namoyish etildi. Jumladan, Sirdaryo viloyati Badiiy Ijodkorlar Uyushmasi tomonidan o‘tkazilgan festival doirasida, shahar ma’naviyat va ma’rifat markazida umumiy o‘rta ta’lim maktablari, sa’nat maktablari, ixtisoslashtirilgan sa’nat maktabi internati, Guliston davlat pedagogika universiteti talaba-o‘quvchilarining tasviriy va amaliy san’at asarlari keng jamoatchilik uchun namoyish etildi. Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti, Badiiy Ijodkorlar Uyushmasi a’zosi Xaytboy Sultanov O‘zbekiston Badiiy Akademiyasi tomonidan ishonch bildirilib festivalning tashkiliy masalalari, uning viloyatlarda faol targ‘ibotini amalga oshirish maqsadida tashkiliy qo‘mita raisi sifatida yuborildi. O‘zaro tajriba almashish, hamkorlik qilish uchun nstitutumizning bir guruh talabalari ham bu tadbirda faol ishtirok etishdi. Festivalda 4 kun davomida san’at maktablarida, ixtisoslashtirilgan san’at maktab internati hamda Guliston davlat pedagogika universitetida ijodiy ushrashuvlar o‘tkazib, turli yo‘nalishlarda jumladan, mayda haykaltaroshlik, rangtasvir, miniatyura va grafikada mahorat darslari o‘tkazildi. Kuzatuvchilarda bunga qiziqish ortib o‘quvchi va o‘qituvchilarda iliq taassurotlar qoldirdi. Biz ham bu yerdagi ijodiy muhitni o‘rganib tajriba almashish asnosida keyingi o‘qish va ish faoliyatimizda o‘z oldimizga anchagina reja va vazifalarni dasturamal qilishni maqsad qilib oldik. Qizg‘in davom etgan ijodiy safarimizda ilhomlanib shahar markazida ham Guliston manzaralarini tasvirlashga ham ulgirdik. Festivalning so‘nggi kuni – yopilish marosimida san’at ahli ustalari, mehmonlar yig‘ilib, festival haqidagi fikr mulohazalari va taassurotlari haqida ma’ruzalar qilishdi. Shu o‘rinda besh kun davom etgan tadbirni tashkil etishda, uning namunali ijrosida Chirchiq pedagogika instituti ustoz-shogirdlarining ro‘li katta bo‘lganligini alohida e’tirof etishdi.

Hamkorlar va tashkilotchilar tomonidan minnatdorlik tariqasida diplom va sertifikatlar esdalik sovg‘alari tantanali taqdim etildi. Ijodiy safarimizni muvaffaqiyatli yakunlab, ikki oliy dargoh o‘rtasida do’stona munosabatlarni yanada mustahkamlab uni uzoq yillar davom ettirishni niyat qildik. Zero, davlatimiz tomonidan berilayotgan bunday keng imkoniyatlardan oqilona foydalanishimiz, o‘zbek san’atini nafaqat o‘zimizda balki dunyo miqyosida tanitishimiz har birimiz uchun oliy burjdir.

ЧЎЛПОН ИЖОДИНИ ЎРГАНИШДА МАНТИҚИЙ ТАЯНЧ КОНСПЕКТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Шерматова Умида Сапаевна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Миллий истиклол фидойилари Абдулла Авлоний, Маҳмудхўжа Бехбудий, Мунаввар Қори, Абдурауф Фитрат, Абдулҳамид Чўлпон, Абдулла Қодирий бутун ҳаёти ва ижодий фаолияти давомида халқимизга, ёш авлодга Ватан, халқ озодлиги энг буюк кадрият, олий саодат эканлигини ўргатиб, Ватанни севиш, унга хизмат қилишнинг буюк намуналарини кўрсатдилар.

Шу жиҳатдан ҳам мактабда Чўлпон ижодини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Чўлпон ижодига бағишланган адабиёт дарсларининг асосий вазифаларидан бири ўқувчиларга шоирни ижодкор шахс сифатида танитишдир. Ўқувчи Чўлпон шахсини ўрганмай туриб шоир ижодининг бош ғоясини яхши англай олмайди.

Ҳозирги замон педагогикаси олдида турган муҳим вазифалардан бири белгиланган мақсадга энг мақбул педагогик технологияларни қўллаган ҳолда эриришдир. Чўлпон яшаб ижод этган муҳитни ёритишда янги педагогик технологиялар, хусусан, МТК технологияси (мантиқий таянч конспектлар) ни фойдаланиш мавзуни самарали ўзлаштириш асосларидан бири.

Ҳозирги замон педагогикаси олдида турган муҳим вазифалардан бири белгиланган мақсадга энг мақбул педагогик технологияларни қўллаган ҳолда эриришдир. Чўлпон яшаб ижод этган муҳитни ёритишда янги педагогик технологиялар, хусусан, МТК технологияси (мантиқий таянч конспектлар) ни фойдаланиш мавзуни самарали ўзлаштириш асосларидан бири.

МТКнинг асосий дидактик ғояси – алоҳида сўзлар, расмлар, графиклар, диаграммалар ва бошқалар кўринишида фойдаланиладиган таянч билимларни қўллашдан иборат.

Мантиқий таянч конспектлар ўзида ўқувчиларга ўзлаштирилаётган материалнинг энг асосий ва муҳим томонларини ажратиш, ўқув материалдаги қисмлар орасидаги боғлиқлик ва мантиқий сабабларни белгилаш имконини берадиган чизмалар, графиклар, расмлар ва алоҳида сўзларнинг мантиқий уйғунлигини акс эттиради. Адабиёт дарсларида мантиқий таянч конспектлар ўзаро мантиқий боғланган матнлар кўринишида бўлиши билан характерланади.

Ўқувчиларнинг дафтарида МТКнинг акс этиши уларнинг фаол визуал қабул қилишни ҳамда тури хотира турларининг ривожланишини таъминлайди. Шундай жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда, МТКлардан фойдаланиш Чўлпон ижодини пухта эгаллаш усулларида бири ҳисобланади.

"Чўлпон. "Гўзал" шеъри " мавзуси бўйича МТКни ташкил этиш ҳамда ўзлаштирилаётган материални мазмуний блокларга бўлинишини қуйидаги тартибда мисол қилиб келтириш мумкин:

1. Чўлпоннинг ҳаёти ва фаолияти.
2. Чўлпоннинг лирик асарлари.
3. Чўлпон ижоди юзасидан олиб борилган илмий тадқиқотлар.

Ўз навбатида ҳар бир блокни ҳам таснифлаш мавзуни ўрганишда ўқувчи тасавурида материални мукамал ва яхлит кўриш имконини яратади.

Чўлпон ҳаёти ва фаолиятини ўрганишда ўша давр муҳитини ўрганиш айниқса муҳим. Ўқувчилар алоҳида тарихий, ижтимоий сиёсий ҳамда адабий муҳитни ажратган ҳолда ўрганишлари ҳодисаларни бир-биридан ажрата олишга замин ҳозирлайди.

МТКларда эса ана шу муҳит қуйидаги ўзаро мантиқий боғланган матнлар кўринишида акс этиши мумкин:

Шоир яшаган давр тарихий, ижтимоий сиёсий муҳит.

Ибрат, Сидқий Хондайлиқий, Бехбудий, Авлоний бегоналарга қулликдан қутқазиш учун маърифат тарқатиш, таълим-тарбияда жиддий ислохотлар қилиш зарурлигини тарғиб

этиш билан чекланмасдан, янги усул мактабларини очиб, уларда ёш авлодга ҳам диний, ҳам дунёвий билимлар бериш билан машғул бўлдилар, мазкур мактаблар учун янги-янги дарсликлар, ўқиш китоблари ёзиб, нашриёт ишлари билан ҳам шуғулландилар.

Чўлпон ўсиб,улғайган ижтимоий адабий муҳит.

Исҳоқхон Тўра Ибрат Шарқ тарихнавислари (Низомиддин Шомий, Шарафиддин Али Яздий, Абдураззоқ Самарқандий, Мирза Ҳайдар)нинг асарлари билан бир қаторда Русия ва Европа тилларини анча мукамал билган, В.В Радлов, В.В.Бартольд, Ҳ.Вамбери, В. Наливкинларнинг асарларини рус тилида ўқиган.У жумладан, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарининг аслида уйғурча -ўзбекча ёзилгани, бу асарни В.В.Радлов русча, туркча, олмонча кўп жилдда нашр қилганини, Ҳ.Вамбери бизнинг тарихимиздан кўп асарлар ёзганини айтар экан,нега бизнинг зиёлиларимиз (XX аср бошларида) бундай асарлар ёзмаётганига афсусланади.Ўзи намуна кўрсатиб, “Тарихи Фарғона” асарини ёзади.⁷⁰

Шоир Чўлпон туғилиб,ўсган давр ижтимоий маданий муҳит.

Чўлпон туғилиб,ўсган давр ижтимоий маданий муҳитида Абдулла Авлоний, Бехбудий,Фитрат, Сидкий Хондайлиқий,Тавалло Хўжамёров каби маърифатпарвар зиёлилар муҳим ўрин эгаллайдилар.

Чўлпон қалам тебратаётган адабий муҳитни ёритар эканмиз, Абдулла Авлонийнинг ижодий фаолияти ҳақида атрофлича тўхталишни лозим.

Абдулла Авлоний адабиётга ва ижтимоий ҳаётга Абдулхамид Чўлпонга нисбатан йигирма йилга аввал кириб келган. Абдулхамиднинг болалик ва ўсмирлик чоғларида Абдулла Авлоний миллий руҳдаги , таълим тарбияга доир ажойиб шеърлари, дарсликлари,ўқиш китоблари билан айрим саҳна асарлари билан танилиб қолган етук шоир эди.Абдулла Авлоний ўз таржимаи ҳолида ёзишича, 1904-йилда, яъни 26 ёшида (у 1878-йили туғилган) жаҳид маърифатчилари қаторида янги усулда мактаб очади ва дарс беради . Шу мактаб учун дарсликлар ҳамда ўқиш китоблари ёзиб,нашр этади.

1905-1907 йиллардаги Русия халқларининг инқилобий ҳаракатлари Туркистон ўлкаси халқларида ҳам чор истибдоди, мустамлакачиларнинг зулмидан кутулиш умидини уйғотади.Бу ҳақда Абдулла Авлоний ўзи бундай дейди: “1905-йилги инқилоб ҳаракати таъсири натижасида сиёсий маслак ва мақсадларни тушуна ва ўргана бордим. 1907-йилда “Шухрат” исмли газета чиқардим ”⁷¹

Газета ўз дастурини бундай белгилайди:

Замона гулшанида кумрийи танҳосифат сўзлар,

Гулистонларда доим сайр этар сайёрадур “Шухрат”.⁷²

Лекин “Шухрат” газетасининг фақат ўн сони чиқарилгач, бу ердаги ҳур фикрлардан чўчиган чор ҳукумати газетани ёпиб, асбоб дастгоҳларни мусодара қилди.

Ватан, халқ, миллат истиқболини ўйлаш, халқнинг миллий онгини уйғотиш, миллий руҳини , Ватан туйғусини камол топтириш XX аср бошларидаги жаҳид маърифатчилари , жумладан Абдулла Авлоний ва Абдулхамид Чўлпон ижодининг асосий мазмунини ташкил этади.Халқни озод, Ватанни обод кўриш орзуси бу икки санъаткорнинг руҳан яқинлигини кўрсатади.

Чўлпон шахси ва ижодини ўрганиш дарсларида мантиқий таянч коспектларни қўллаш ўқувчиларга мустақил ишлаш, эгалланган билимларни яхлит тасаввур қилиш имконини яратади.

АМАЛИЁТДАН КУЧ ОЛАЁТГАН БИЛИМ

Султанов Х.Э.Мирсоатова Л.Ў.

Малакали кадрларни тайёрлаш ва уларни мақсадли тартибда меҳнат фаолияти билан банд бўлишларини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-

⁷⁰ Исҳоқхон Ибрат.Тарихи Фарғона. –Т.:Маънавият.2005,

⁷¹ Абдулла Авлоний .Таржимаи ҳолим. “Ўсон,миллат”.Т., “Шарқ”, 1993,Б.8.

⁷² Абдулла Авлоний.Танланган асарлар.1 жилд.Т.,1989,Б.8.

3775-сонли қарори, Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018-йил 8-июнда 512-сонли буйруғи, ҳамда Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармаси билан 2018 йил 3-апрелда ва Тошкент вилояти Мактабгача таълим бошқармаси билан ҳамкорликда 2018-йил 31 мартда тузилган шартномаларида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш учун институтимизда эътиборга молик ишлар амалга ошириб борилмоқда.

Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармаси билан тузилган шартноманинг II.7.бандига асосан халқ таълими муассасаларида дарс машғулотлари олиб борадиган 2-босқич талабалар рўйхати тасдиқланган. Шу буйруққа асосан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат Педагогика инситути талабалари ҳам ўз малакасини ошириш ва таълим сифатини яхшилаш мақсадида умумий ўрта таълим ва болалар мусиқа ва санъат мактабларида ўз фаолиятини бошладилар. Шунингдек, биз ҳам “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” талабалари Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри 3-сон “Болалар мусиқа ва санъат” мактабида ўз иш фаолиятимизни давом эттирмакдамиз. Бундай талабалар сафида менинг ҳам борлигим ва институтимиз томонидан бундай имкониятнинг яратиб берилганлиги мен учун тақдирнинг бир ажойиб тухфаси бўлди десам адашмайман. Институтда ўқиб билим олиш билан бир қаторда, мактабда таълим бериб ўз педагогик тажрибани ошириб бориш ҳар қандай талабага яхши имконият бўлиши билан бир қаторда, улкан маъсулият ҳам юклайди. Бу маъсулиятни биз таълим олиш ва ёшларга таълим бериш жараёнимизда ҳар куни ҳис қилиб бормоқдамиз. Ёшларга тасвирий санъат асосларини ўргатиш фаолиятимиз биз учун катта амалиёт вазифасини ўтамоқда. Бу орқали биз бўлажак педагог сифатида ўқувчи-ёшлар билан ишлашни, уларнинг ёш психологиясини, машғулотларни тўғри ташкиллаштириш жараёнларини кенг ўрганиб бормоқдамиз. Бизнинг мактабимизда инситутнинг тасвирий санъат йўналиши профессор-ўқитувчилари билан ҳамкорликда кўплаб амалий тадбирлар олиб борилмоқда. Дастлаб инситут талабалари томонидан „Китоб графикаси” фанидан тайёрланган иллюстрациялари мактаб ўқувчиларига намойиш қилиниб, бу орқали болаларни китобни севишга, ундаги иллюстрацияларни ўз қўллари билан чизишга бўлган меҳрини уйғотишга сабаб бўлди. Ўқувчиларимизда турли мавзуларга бағишлаб чизилган расмларнинг кўпайгани бунинг исботи бўлди. Ўқувчиларимиз билан мулоқотга энгил киришадиган бўлдим, дарс жараёнларида уларнинг менга нисбатан ишонч билан боқишини дилдан ҳис этдим. Ҳамкорлигимиз туфайли мактабимизга “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” йўналиши талабаларининг энг сара ижодий ва ўқув вазифаларидан иборат кўргазмали куроллар берилди. Бунинг натижасида ўқувчиларнинг тасвирий санъат соҳасидаги билимлари ошди ва таълим сифати яхшилана бошлади. Ўқувчиларнинг тасвирий санъатга меҳрини ошириш, ижодга бўлган қизиқишини уйғотиш мақсадида институтимизда ўтказилаётган барча кўргазмаларга мазкур мактаб ўқувчилари доимо ташриф буюрадидилар. У ерда ўқувчилар институтимиз ўқитувчилари билан тасвирий санъат ҳақида суҳбатлашиб, тасвирий санъатда бўлаётган ўзгаришлар, унинг тарихи ва ҳозирги кунда Республикамиз раҳбарияти ва шахсан Президентимиз томонидан санъатга кўрсатилаётган катта эътибор ҳақида суҳбатлар олиб борилмоқда. Бу кўргазмаларда болалар санъат асарларини томоша қилиб, тасвирий санъат бўлган иштиёқлари ошиб бомоқда. Бу ҳамкорлик менга ва мактаб ўқувчиларига жуда катта таъсир кўрсатмоқда ва биз ёшларни янгидан-янги ижодлар сари ундамоқда. Мактаб ва институтимиз билан ҳамкорлик жараёнида бундан кейин ҳам ўз олдимизга янада кўплаб лойиҳаларни амалга оширишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА - РЕШАЮЩАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ОКАЗАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УСЛУГ

Каримов Абдужамил Абдуджалилович

Директор академического лицея при Туринском политехническом университете

На текущем этапе реформирования в ряду приоритетных макроэкономических задач особо выделяются такие, как: повышение уровня конкурентоспособности отечественной

продукции (товаров, услуг, кадров); значительное увеличение объемов производства потребительских товаров с целью насыщения ими внутреннего рынка и рост экспорта; более эффективное использование для развития сферы образования финансовых ресурсов, а также привлечение для этих целей обеспечивающих внешних источников финансирования образовательных отраслей, формирование самого главного богатства – «человеческий капитал», плюс качественный и количественный рост которого во многом определяет долгосрочные перспективы развития страны.

Между тем, как показывают исследования, профессиональная педагогика оказывается не готовой к теоретическому обоснованию и практическому применению вхождения образовательной сферы в новый тип общественных отношений – социально ориентированную рыночную экономику – сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых, информационных и образовательных структур, взаимодействующих на фоне разветвленной системы правовых норм бизнеса и объединяющихся единым понятием – рынок.

В современных социально-экономических условиях профессиональное образование превратилось в один из важнейших социальных институтов общества, а категория «профессиональное образование» приобрела довольно сложную структуру. Она одновременно отражает систему учреждений, представляющих образовательные услуги и обеспечивающих результат: приобретение обучаемым специальности (профессии) с присвоением квалификации, а также сами формы, процесс и технологии обучения. Сложность этой категории определяется еще и тем, что она охватывает огромное количество и разнообразие способов человеческой деятельности, составляющих совокупный общественный труд, который по мере развития научно-технического прогресса приобретает более сложный, комплексный и наукоёмкий характер. Профессиональная компетентность специалиста стала решающей предпосылкой производства высококачественных товаров и оказания современных услуг. Поэтому высокий уровень профессионального образования населения является важнейшим фактором стимулирования экономического развития страны и обеспечения конкурентоспособности ее экономики в международном масштабе.

Но нельзя односторонне измерять результаты профессионального образования только лишь экономическими параметрами. Оно является важнейшим фактором социального и личностного развития, обеспечения активной жизненной позиции, как социальных групп, так и каждого человека в отдельности, способом профессионально-групповой и индивидуальной самореализации.

В условиях экономических изменений и создания новых производственных предприятий, когда возникает существенный избыток рабочей силы, профессиональное образование становится важнейшим средством снижения социальной напряженности.

В ситуации, когда подготовленные специалисты не находят соответствующих рабочих мест, система профессионального образования демонстрирует свою неэффективность. Помимо материальных издержек система профессионального образования теряет связь с реальной практикой, не получая точной информации о потребностях рынка труда, в условиях отсутствия сотрудничества с работодателями.

Продолжающийся выпуск специалистов, не востребованных на рынке труда, повлечет за собой неэффективность деятельности профессионального образования как гаранта трудоустройства и успешной профессиональной самореализации.

В результате несоответствия спроса и предложения на рынке труда молодому специалисту сложно войти в русло кадровой структуры экономики, естественно место трудоустройства не соответствует полученной специальности и уровню образования и/или молодые специалисты вообще остаются не востребованными, пополняя ряды безработных. Добиться полного соответствия между интересами потребителей и возможностью самой системы профессионального образования довольно трудно. Адекватную взаимосвязь между государством, обществом, работодателями и системой профессионального образования можно осуществить на наш взгляд, на основе следующих подходов:

- Система профессионально образования обеспечивает потребности рынка труда в рабочей силе, приспособляясь к нему структурно и по содержанию. Это значит, что направления профессиональной подготовки, учебные планы и программы, технологии обучения, образовательные стандарты, разрабатываются в полном соответствии с конкретными производственными требованиями и заказами работодателей;

- Система занятости в структуре рынка труда приспособляется к системе профессионального образования, исходя из ее реальных и потенциальных возможностей в подготовке или переподготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров, при этом профессиональное образование рассматривается как относительно обособленная от социально-экономического комплекса образовательная структура.

Анализ этих подходов показывает, что ни один из них не используется в чистом виде на практике. Первый, по той причине, что рынок труда не в состоянии точно сформулировать и спрогнозировать количественные и качественные требования к специалистам, подготавливаемым в системе профессионального образования, особенно на длительный период времени. Структура рабочих мест на рынке труда непрерывно изменяется под воздействием множества факторов экономического, политического, организационного и научно-технического характера. Заодно под влиянием этих факторов меняется и профессионально-квалификационная структура рынка. К сожалению, механизм учета и анализа таких изменений с целью формулирования обоснованного заказа системе профессионального образования со стороны общества пока не разработан. Кроме того, слишком сильна ее зависимость от рынка труда не оправдана по той причине, что наряду с профессионализацией система профессионального образования призвана выполнять и другие социальные функции, среди которых одной из важнейших является независимая от работодателя социализация ее воспитанников.

Дело в том, что одним из решающих факторов в современной международной конкуренции является гарантия высокого качества продукции. Для его достижения необходимо обеспечение контроля качества труда и продукции на каждом рабочем месте вместо контроля качества товара только на выходе. Такому производству не подходит «дешевая» узкоквалифицированная рабочая сила, используемая на монотонных рабочих местах с высокой степенью механизации или автоматизации.

Сегодня конкурентоспособность может стать решающим системообразующим фактором во внутринациональных и в международных отношениях. Такая постановка проблемы соответствует новому положению экономических систем, функционирующих в условиях неограниченных возможностей интенсивного развития, приводящего в свою очередь к постановке вопросов по расширению экономического пространства и связанному с этим перераспределению трудовых ресурсов.

ВАТАНПАРВАРЛИК ҒОЯСИНИ МУТАФАККИРЛАР ИЛМИЙ МЕРОСИ АСОСИДА ШАКЛЛАНТИРИШ (ЖОМИЙ МЕРОСИ ТАЛҚИНИДА)

Ахатов Лутфилло Караматиллоевич

Чирчиқ Давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

Ҳар бир даврнинг ўзига хос мафкуравий жараёнлари бўлгани каби бугунги даврнинг ҳам ўзига хос “Мафкуравий потенциал”лари мавжудки, бундай потенциалларни мутафаккирларимиз илмий меросисиз шакиллантириш – Фалсафий “Ҳаос”дан ўзга нарса эмас. Жамиятимизнинг бетакрор маскан сифатида унинг тинчлиги ва фаровонлиги таъминлаш ва шу билан бирга асраб авайлаш ҳаммамизнинг муқаддас бурчимиз ҳисобланади. Шундай экан, жамиятни она ватанимизнинг асл моҳияти ва таянч куч сифатида уни севмоқлик Иймондан эканлигини ҳаммамизга бот – бот такроран айтилишлиги ҳам бежиз имас. Ҳар бир қалбида Иймон мужассамлашган инсон албатта бу фикримни

тасдиқлайди. Инсон деб аталмиш – барча махлуқотлардан устун қилиб яратилган “зот”нинг ҳам айнан унинг фикр юритишлиги ва анализ – сентиз қилиш қобилияти (инсон хотираси) билан боғлиқлиги билан ифодаланади.

Бас, шундай экан, бундай шарафга эга бўлган зот – инсон албатта илму – ирфон ва маърифатни мукамал ўрганиб боришлиги шарт. Илм ўрганишга тарғиб этилдар экан, арслар оша ўз аҳамиятини мустақамлаб келаётган мутафаккирлар илмий мероси ҳамда унинг провардида ўшбу илмий мерослар орқали ёшларимиз маънавий салоҳиятини бойитишни хизмат қилишлигини унутмаслик лозим.

Маълумки “ҳаёт остоналари”дан одимлаган ҳар бир шахс, илм йўлидаги изланишларига алоқадор ва жамият фаровонлигини таъмилашга хизмат қиладиган билимларни ўрганиш учун оладиган ахборотларини қаердан, қандай маълумотларни олмасин, албатта, уни текшириб кўриши ва уларга кўр – кўрона эргашмаслиги шарт қилиб белгиланган. Ҳаётимиз шиддат билан ўтиб бораётган бир вақтда эса, аниқ ҳужжат ва далиллар келтирилгандан кейин ҳам эгри йўлдан қайтмайдиган қайсар кимсалар ўзига – ўзи зулм қилувчи, адашганлар сифатида баҳоланишлиги фикримизга асос ҳисобланади. Бугун кунда ҳар қадамда учратишимиз одатий ҳол сифатида баҳоланиб келинадиган “Ясама афсонавий эртақларнинг ботил важлари” аслида қандай пойдевор устида бунёд этилиб келинаётганлигини билмай кўр-кўрона эргашиб аслида осийликдан⁷³ ўзга нарса эмас албатта!

Айни дунё сиёсий манзарасида “Алангада қайнаб турган қора қозони”нинг (Муаалиф: Л.К.Ахатов бу ерда турли мамлакатларда содир бўлиб турган турли “тоифа -гуруҳ”ларнинг нобакорликлар ҳатти – ҳаракатларига урғу бердек. Мисол: Террор, Наркомания ва ҳ.к...) тафтидан четланиш ўрнига, аввало “Қайнар қора қозон”нинг ичида димланаб қайнаб турган “озуқалар”ни- (Л.К.Ахатов мафкуравий таъзиқларни) аслида қандай ғоялар негизида шакилланиб қолганлигини ва унинг ўрнига янги бир “озуқалар”- мафкуравий иммунитетларни сайқаллаштирувчи “маънавий озуқалар”ни жамлашимиз лозимлигини унутмаслигимиз даркор.

Шу ўринда Биринчи Президентимиз Ислоом Каримовнинг сўзларини “Агарки биз учун ҳақиқатан ҳам ҳаёт – мамот масаласи бўлган ана шу имкониятни бой берсак, зиммамизга юклатилган буюк тарихий масъулият ҳиссини йўқотсак, ўз олдимизга қўйган олий мақсадларга етиш учун юртимизда яшаётган ҳар қайси онгли инсон бор куч – ғайрати, ақл – заковатини бағишлашига эриша олмасак, очиқ айтиш керак, биз эл – юртимиз олдида, ёш авлодимиз, жондан азиз фарзандларимиз олдида хиёнат қилган бўламыз. Ўз – ўзидан равшанки, бунга йўл қўйишга бизнинг ҳеч қандай ҳаққимиз йўқ”⁷⁴ деб, айтган иборалари қанчалик тўғрилигига ортиқча изоҳ йўқ деб ўйлайман.

Ҳеч биримизга номаълум эмаски, тарихан ўз мақсади ва вазифаси йўқ бўлган бирон – бир давлат ёхуд миллат ҳич қачон тан олинмаган. Бугунги “Ясама афсонавий эртақларнинг ботил важлари” орқали айрим мутаассибларнинг “Ўзининг манфаати” йўлида ҳеч нарсага аҳамият бермай “оҳ-воҳлари”ни бирон бир изоҳ билан изоҳлаб бўлмайди. Фикран мушоҳадага тортадиган жараёнлар борки уни оддий бир сўз каби айтилсада, асл моҳиятини англашга чорлайдиган иборалар кўп. Мисол учун: қушҳам сайраса ё полопонларини ҳимоялаш учун сайрайди, ёки айтайлик уйи вайрон бўлса нолиш қилиб ўзини ҳар томонга “уриб” курашади. Бугунги “Ясама афсонавий эртақларнинг ботил важлари” орқали айрим мутаассиб кимсаларнинг (ношукурлик, ота-онасини тан олмаслик, фарзанд неъматини нималигини умуман билмай...) “оҳ-воҳлари” эса бунинг акси эмасми?! Биргина жонзод (ҳайвон)дан баттар бўлган бундай кимсаларга қайдай ном беришни ҳам билмай ““Ясама афсонавий эртақлар жамлаб, динга хиёнат йўлидан борувчилар ёхуд илмсиз таҳдидчилар”[Қаранг: таҳдидчилар- маънавий ёки моддий зиён етказувчи ҳаракат вакиллари] деб баҳоласак, бироз бўлсада, йўқоридаги фикрларимизга аниқлик киритиб борган бўлардек.

⁷³ Қаранг: Муҳаммад Амин Яҳё Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя “Movorounnah” 2016 й. 357-б

⁷⁴ И. Каримов “Она юртимиз бахту икболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш–энг олий саодатдир” “Ўзбекистон” 2015й 298-299 б.

Айни дамда таҳликали жараёнлар ён – атрофимизга урчиб борар экан, унга қарши маънавий иммунитетни кучайтириб боришимиз шарт. Маънавий иммунитетни шакиллантириш эса ўтмишдаги мутафаккирларимиз илмий меросларини янада чуқурроқ ўрганиш орқали амалга оширишимиз мумкин.

Тарихий маълумотлардан маълумки, темурийлар ҳукумронлиги даврида Мовароуннаҳр ва Хуросонда илму – ирфон бир қадар ўз раванқ йўлини топган давр сифатида тилга олинади.

Бу даврда ўзининг илмий – маърифий ижоди орқали шуҳрат қозонган мутафаккирлар, Нуриддин Абдурахмон Жомий нақшбандия тариқати Шайхларидан бўлиб,⁷⁵ жамиятга ўз илмий мавқий жиҳатдан Навоийнинг пири саналган. Жомий давлат ишларига ишламасада, Хусайн Бойқаро даврида мамлакатни адолатли бошқариш муҳим вазифа эканлигини алоҳида эътироф этиб борган. Навоийга кўп жиҳатдан маслакдош ва дўст сифатида елкама-елка бўлиб мамлакат фаровонлиги учун ўз маслаҳатларини бериб борган.

Жомий ўз ижоди орқали мамлакатдаги кўплаб таъмагирлик ва боқимандаликка ружуъ қўйган мансабдор (соҳа вакиллари)га нафрат кўзи билан қараб, уларни адолат ва бағрикенгликка чорлаб турган. Йирик тасаввуф шайхи сифатида мамлакатга ном қозонор экан, мутафаккир ўша даврдаги баъзи мутаассиб уламолар, шайхлар, сўфийларга қарши кураш олиб борганлигини, уларнинг ўз нафси йўлида қилаётган риёю ҳийлаларини фош этади.

Маълумотларда таъкидланишича, Жомийнинг бундай йўл тутишига сабаб қилиб, аввало, Жомийнинг меҳнаткаш халқ аҳволидан яхши хабардорлиги, авом (халқ) ғояларининг унга кучли таъсири бўлиб, иккинчи томондан, ўз даврларининг адабиёт майдонида учмас из қолдирган буюк намояндалари бўлмиш Абу Абдуллоҳ Рўдакий, Абул Қосим Фирдавсий, Саъдий, Ҳофиз Низомий ва бир қатор илм аҳлининг ижодларидаги халқчиллик, гуманизм таъсири кучидан деб баҳоланган.

Жомий бошқа мутасаввиф шайхлардан шу жиҳати билан алоҳида фарқланиб туради. Ҳаттоки, у (Жомий) ўз обрў – эътиборидан фойдаланиб, шоҳлар, амалдорларга панд – насиҳат қилишга жазм қилади, бундай амалдорларни зулм (золим)ликдан чекинишга, мамлакат аҳлига ғамхўр – шавқатда бўлишга чақиради. У ўз давридаги ижтимоий муҳитни қаламга олар экан, тамагир (бугнги коррупция)га жазм қиладиган сарой шоирларининг саводсизлигини, илмсизлиги, ижод борасида шеърятни (маълум маънода) ўзларининг тубан ва паст ихтиёжлари, нафси бузуклари йўлидадаги қурбон қилишларини бинихоят қоралаган.

Мавлоно Жомий фикрларини таҳлил қилиб, тама қўшилган сўз амалда ҳақиқатдан мосуво – йироқ, айни дамда, тама қилган инсон асло одил бўла олмаслигини қўйдагича таърифлайди:

Адл билан тама – сув билан олов,

Иккисин бир жойда кўрганми биров?

Адл, яъни адолат соф ва пок (шаффоф)лик бор жойда гавдаланади. Нопоклик бор жойда эса асло адолат бўлмагай. Жомий таърифлаганидек, сув билан олов қарама – қарши бўлганлиги учун бир жойда жамланмаслиги сингари, адолат ҳам қандайдир манфаат (ўз манфаати йўлида бошқаларни аямаслик) асосида бирлаша олмайди. Шу билан бирга, Жомий ўзининг “Баҳористон” асарида бир ҳикматни баён қилиб, мамлакат равнақиға зид бўлган баъзи раҳбарлар фаолиятига тадқидий назар билан баҳо берган:

Уч ишни қоралар ҳаким қалами;

Тезлик қилса қудратла подшоҳ,

Ҳасис бўлса бадавлат киши,

Молу мулкка ҳирс қўйса доно.

Уч тоифага мансуб бўлган уч (хил) кўринишда амалга ошувчи иш жараёнидан яхшилик келмаслиги: ҳукмдор (подшоҳ)лардан – тезлик, доно (донишманд)лардан – дунё молиги ҳирс қуйишлик ва бой (давлатманд)дан – бахиллик, деб айтиб ўтади.

⁷⁵ Қаранг: Саъиддин Қашқарийга мурид бўлган. ۸-سحنة 1971 – تاشکند سانى غولام - غافور جامي : عبد الرحمن جامي

Бундай жараёнларни кузатиб боришдан кўра, ижтимоий ҳаётимизга дахилдорлик ҳисси билан яшаб, ўз олдимизга қўйган вазифаларимизни чин қалбдан бажариб бормоғимиз ва фарзандларимизни поклик, одоб ва адолат мезонлари руҳида тарбиялаб бормоғимиз шарт.

Агар жамиятга адолат ҳукмрон бўлса, ёшларга қаратилган давлат дастурлари ва давлат сиёсати ўз вақтида амалга оширилиб борса, “Қалб хотиржамлиги” – “Руҳий баркамоллик” каби инсоний қадриятларни доим ёшларимиз онгига сингдириб борсак “Бизнинг куч ва қудратимиз билакларимизда эмас, балки билимимизда” акс этилганлиги билан фахрлансак арзийди.

Жомий давридаги “адолатсизлик” ва баъзи “мансабдор”ларнинг адолатсизликлари зулмидан халқ ночор аҳволга тушиб қолганларини мутафаккир ўз асарлари орқали аёвсиз қоралайди. Бундай “ҳукмдор”ларни ёниб турган чуғ каби – халқнинг хону – мони аланга олишлиги учун хизмат қилувчилар, деб баҳолайди. Жомий асарлаидаги ғоялар адолатсизликни асло кечирмаслик ғоясини шакиллантиришга хизмат қилади.

Ватанпарварлик тимсоли бўлмиш толерантлик – диний бағрикенглик тамойилларини Жомий асарлари орқали тадбиқ қилиш негизида “Қалб хотиржамлиги” – “Руҳий баркамоллик” каби инсоний қадриятларни шакиллантириш орқали бугунги ёш авлодга дунё сиёсий майдонида юз бераётган турли ёт гуруҳлар қарама – қаршилигини келтириб чиқарувчи асл сабаблари нимадан иборатлигини тушунтиришга эришишнинг бир йўли деб билган ҳолда, бундай ёндашув асносида қарашимиз ва ёшларимизнинг ақлий фаолияти ва маънавий борлигини гавдалантиришда доимо “Менинг ортимда Ватаним турибти” деган масъулият билан ёндошишларига замин тайёрлаб боришлигимиз мумкин.

Зеро, айни вақтда шиддат билан ўтиб бораётган даврда ёшларимизга Ватанпарварлик ғоясини айнан мана шундай ажодлар мероси орқали сингдириб боришимиз лозим. Шу орқали мамлакатимизнинг эртанги ишончи сифатида эътироф этилиб келинаётган баркамол авлод ва унинг тарбияси учун эса дастурул амал вазифасини ўташлиги лозим. Умумийликдан бир қадам четланиб, агар бугун биз дунё сиёсий майдонидаги таҳликали вазиятларга баҳо беришдан кўра, мутафаккирларимиз илмий хазиналарини жамият ижтимоий ҳаётига кўпроқ сингдириб боришимиз, ёшларимизнинг маънавий саводхонлигини оширишга кўпроқ вақт ажратсак, ўйлайманки, Ватанпарварлик ғоясини шакиллантиришга асос бўладиган дастурни бунёд этган бўламиз. Ва айнан шу дастур орқали турли қарама – қаршилиқларни олдини олишга, маълум маънода, ўз ҳиссамизни қўшиб борамиз.

ГЕОМЕТРИЯДАН ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛАШТИРИШДА ИЖОДИЙ ХАРАКТЕРДАГИ МАСАЛАНИНГ РОЛИ

Г.Н. Ғойибназарова, Ш.К. Джўраева

Тошкент давлат педагогика университети

Ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фаолиятига кенг ўрин берилади. Шу сабабли геометрияни ўқитиш жараёнини ташкил этишда ўқувчиларнинг ўрганиш мотивациясини шакллантиришни уларнинг ўқув предметида қизиқишлари асосида амалга оширилади. Бу курснинг ўқув материали ўрганиладиган мавзуларни тушунтириш, тадқиқ қилиш ва ижодий фикрлаш даражасида қизиқтириш имкониятига эга.

Геометрияни ўрганишда ўқувчиларнинг билиш фаолияти уларнинг ўрганиш фаоллигини ошириш орқали ташкил этилади. Бунда ўқитувчи уларнинг мустақил ўқув фаолиятини бошқариб боради. Ўқитувчи-ўқувчи, ўқувчи-ўқувчи, ўқувчи-синф, ўқитувчи-синф муносабатларида ўқитувчи етакчи позицияни эгаллаб туриши лозим.

Ўқитиш жараёни ўқувчиларнинг барча турдаги масалаларни ечишларини назорат қилиш йўли билан бошқарилади.

Ўқитиш методларини такомиллаштиришнинг асосий мақсади- ўқувчилар ижодий фаолиятини кенгайтириш, уларда билимларни онгли равишда ўзлаштиришга бўлган интилишни ривожлантириш ва уларнинг турли шаклдаги ижодий масалаларни еча олишларини кучайтиришдан иборат. Ўқувчиларнинг ўқиш ва ўрганиш борасидаги фаоллиги уларнинг ўқитувчи маърузаси ёки оғзаки баёнини диққат билан тинглаш, теорамаларни исботлаш жараёнига эътибор қаратиш, мисол ва масалалар ечиш, дарсликдан тегишли ўқув материални ўқиш, уй вазифаларини бажариш, турли шакл ва мазмундаги дарсдан ташқари ишлардаги иштироки кабилар билан белгиланади. Ўқув фаолияти, айниқса, амалий машғулотларни бажаришда намоён бўлади. Ҳисоблашга доир ва исботлашга доир масалаларни ечиш, турли характердаги тест топшириқларини бажариш, тест топшириқлари ёки бошқа шакллардаги назорат ишларида қатнашиш ҳам фикрлашнинг юқори даражали кўринишларидир. Санаб ўтилган фаолият турларининг аксариятида ўқувчиларнинг фаолияти ва олган билимлари ҳамда эгаллаган ўқув, кўникма ва малакаларига баҳо бериш мумкин бўлиб, бу жараёнлар динамикасини назорат қилишни ҳам ўз ичига олади.

«Масала» тушунчаси кўп қирралидир. Психологик адабиётларда бу тушунча ҳар хил талқин қилинади. Г.Балл [1] «масала» атамаси психологик ва педагогик адабиётларда учта ҳар хил тоифаларга тааллуқли бўлган объектларни белгилаш учун ишлатилади, деб фикр билдиради. Бу тоифалар қуйидагилар:

- субъектнинг ҳаракат мақсади, субъект олдида қўйилган талаблар категорияси;
- мақсад билан биргаликда, у эришилиши зарур бўлган шароитлар ҳолати категорияси;
- бу ҳолатни оғзаки ифодалаш тоифалари.

Психологик адабиётлардаги «масала» тушунчасига ҳар хил замонавий ёндашувларни бу тушунчанинг қайси тизимга татбиқ этилишига қараб, икки гуруҳга ажратиш мумкин.

Биринчи гуруҳ вакиллари масалани ташқи фаолият ҳолати сифатида қабул қилади ва уни бу фаолиятни рўёбга чиқарувчи субъектдан ажралган ҳолда ташкил қилиш мумкин, деб ҳисоблайди, яъни масала субъект фаоллигини ҳаракатга келтирувчи омил сифатида талқин қилинади. Бундай таърифлар дидактика, методикада берилган. Иккинчи гуруҳ вакиллари психологик мазмун киритиб, масалани маълум шартларда берилган мақсад, субъект фаолиятининг муҳим тавсифномаси деб таърифлайди.

Г.А.Балл масалалар тузилишини, унинг субъект фаолияти, чунончи, ўқув-тарбиявий жараёнда амалга ошириладиган фаолиятидаги ўрнини ўрганиб, масалаларнинг асосий типларини, уларни ечиш воситалари ва методларини тавсифлаган, масалалар назариясини, таълим жараёнини самарали ташкил қилиш, унинг ривожлантирувчи функциясини кучайтириш имконияти деб билган. У масаланинг умумий мажбурий таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат деб ҳисоблайди:

- масаланинг бошланғич предмети;
- масала предметининг талаб ҳолати модели (масала шarti).

Бу таъриф тизимда бошқа компонентлар қатнашишини инкор этмайди.

Масалаларнинг барчасига хос хусусият унинг бир қийматли ечилмаслигидан иборат, яъни битта масала турли йўллар билан ечилиши мумкин.

Мураккаб масалаларни ечиш учун аввало масалани таҳлил қилиш керак. Ўқувчи масала шartiдаги маълум катталикларни ва бу катталиклар ўзаро қандай боғланганлигини, бу боғланишлардан қандай хулосалар қилиш мумкинлиги ва ниҳоят нимани топиш кераклигини яққол англаши керак. Бундай таҳлил нафақат маълум бир йўналишдаги характерда (берилганлардан номаълумларга), балки аксинча, масала ечишга бўлган уриниш икки қарама-қарши йўналишда олиб борилиши керак.

Геометрик масалаларни ечишда чизма ҳам муҳим аҳамиятга эга. Агар чизма аниқ ва тўғри чизилган бўлса, масала ечишни осонлаштиради, аксинча нотўғри чизма масала ечишни бутунлай бошқа йўлдан олиб бориши мумкин. Масалани ечиш жараёнида ўқувчилар уни ечиш йўлини тўғри танлашига, уларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришга эътибор қаратиш керак.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фаоллаштиришда ижодий масалалар ечиш қобилиятини янада ривожлантириш муҳим ўрин тутади.

АДАБИЁТЛАР

1. Балл Г.А. О психологическом содержании понятия “задача”. “Вопросы психологии”- Москва, 1970.

2. Воронько Г.А. Задача исследовательского характера. Математика в школе.-2004, №8.

КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

А.Я.Шадиев, И.М.Тураева

Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт

Основной целью всех преобразований в области экономики, политики, правовой, социальной сферы является человек - личность – гражданин, его благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу «Стратегии развития Узбекистана 2017 – 2021 гг» [1,2], а также Национальной программы по подготовке кадров. В настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации всех сфер общественной деятельности, в том числе и в системе образования.

Что же такое образовательный кластер? Начнем с определения. Кластер (англ. cluster – скопление) – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [3]. Кластер – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [4]. Кластер представляет собой группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом [5]. Понятие кластера в западной литературе было введено в экономическую теорию М. Портером: «Кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций» [6]. Таким образом, для того чтобы быть кластером, группы географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций должны действовать в определенной сфере, характеризоваться общностью деятельности и дополнять друг друга.

Образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

Переходной (стартовой) моделью образовательного кластера является УНИК (учебно-научный инновационный комплекс) [7]. Основными целями УНИКов являются: построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки специалистов и закрепление выпускников на предприятиях; интенсификация и стимулирование совместных проблемно-ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований; создание гибкой системы повышения квалификации специалистов.

Кластерное обучение является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста [3]. Иными словами, сначала нужно подготовить профессионального педагога, который будет обучать студентов – будущих специалистов. Роль вуза в кластере сводится к тому, чтобы производить инновационный товар. Что это значит на практике? Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик и получают возможность участвовать в формировании специалиста на собственной научно-учебной базе, в соответствии со своими потребностями и перспективами развития.

В целом различаются три широких определения кластеров, каждое из которых подчеркивает основную черту их функционирования:

а) регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов, обычно привязанные к тем или иным научным учреждениям (НИИ, университетам и т. д.);

б) вертикальные производственные цепочки, узко определенные секторы, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик–производитель–сбытовик–клиент»). В эту же категорию попадают сети, формирующиеся вокруг головных фирм;

в) отрасли промышленности, определенные на высоком уровне агрегации (например, химический кластер), или совокупности секторов на еще более высоком уровне агрегации (например, агропромышленный кластер).

Кластер как механизм инновационного управления развитием системы общего образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него, в том числе: развитие социального партнёрства, привлечение внебюджетных средств в сферу образования, появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, качественно новые результаты образования, основанные на непрерывном развитии ребенка, позволяет улучшить внешний облик учреждений.

Особая роль в инновационном развитии регионов принадлежит государственным классическим университетам, исполняющим роль интеграторов профессионального образования, науки и культуры региона. Именно классический университет, находящийся в центре единого образовательного пространства регионов нашей страны, выполняет не только образовательную миссию, но и является важнейшим социальным институтом, который может быть использован для формирования инновационной инфраструктуры региона и оказывать влияние на развитие его экономики. На наш взгляд, создание какой-либо инновации влечет за собой, по меньшей мере, три проблемы:

во-первых, кадровую проблему (нет специалистов, которые на должном уровне смогут заниматься дальнейшим развитием инновационного продукта),

во-вторых, нет рынков сбыта инновационной продукции (не проработаны механизмы, куда и кому сбывать товар, идеи и т. д.),

в-третьих, сразу после создания инновации в конкретной отрасли экономики нет еще самой технологии (она не отработана), технологической базы, необходимой для поддержания дальнейшего развития инноваций. Более того, при формировании образовательного кластера решается ряд вопросов, относящихся к сфере взаимодействия рынка образования и рынка труда. Во-первых, выстраивается механизм заказа, т. е.

происходит четкое формулирование требований, которые появляются у общества, включая бизнес. Бизнес осознает важность вложений инвестиций в человеческий капитал, что отражается в позитивных тенденциях, как на макро, так и на микроуровнях. Запускается механизм «социального лифта», т. е. возрастает социальная мобильность студента как субъекта образовательного кластера. Происходит регулирование рынка труда отрасли, в рамках которой создан образовательный кластер, в соответствии с существующими потребностями. При недостатке четких механизмов взаимодействия государства, работодателя и выпускника наблюдается отсутствие централизованного распределения рабочей силы по отраслям и сферам занятости, а выпускнику практически полностью отдано право и возможности поисков работы. Причем участие работодателя в процессе подготовки кадров на уровне высшего образования практически отсутствует, если не принимать во внимание создание и функционирование образовательного кластера, не только как формы социального партнерства, но и перспективной формы интеграции науки, бизнеса и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах дальнейшего Республики Узбекистан и её стратегий действий У.П. №-4947 от 7 февраля 2017 года.
2. Библиографическое описание: Джумаева Н. И., Халилова Х. М. Национальная программа по подготовке кадров — основа модернизации и совершенствования образования // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 944-946. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28417/> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://ru.Wikipedia.org/wiki>.
4. Громько Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». 2007. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www>.
5. Руднева П.С. Опыт создания структурных кластеров в развитых странах // Экономика региона. – 2007. – № 18. – Ч. 2 (декабрь).
6. Портер М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2003.
7. Грудцына Л.Ю. Реформирование системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: некоторые предложения // Государство и право. – 2013. – № 3. – С. 5–19.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шокаримова К.А.

Преподаватель русского языка и литературы ЧГПИТО

Язык является обязательным элементом национальной культуры, важнейшим средством формирования и духовного развития личности. В последние два десятилетия в Узбекистане по вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует принятие Национальной программы по подготовке кадров и ряда последующих документов, постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», которые создали благоприятные условия для развития методики обучения языкам. На современном этапе развития общества главной задачей методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, обучаемых необходимо научить коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической и социолингвистической компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности». В результате преобразований,

происходящих в республике, процесс обучения русскому языку сегодня может развиваться с учетом потребностей людей и приобрести более осязаемую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу. Соответственно, практика обучения русскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать пути оптимального решения возникающих проблем [1].

Вопрос о связной письменной речи учащихся в школьном курсе русского языка для учащихся с неродным языком обучения имеет очень большое значение. Усвоение многих вопросов грамматики, а также выработка орфографических и пунктуационных навыков невозможны без умения устанавливать связь между предложениями. Признаки частей речи в ряде случаев определяются их связью с другими словами в тексте. Средства грамматической связи /оправданный повтор слов, замена существительных местоимениями, употребление вводных слов, наречий, союзов/, пропуск одного из главных членов предложения, порядок слов в предложении и ряд других вопросов текстообразования имеют прямое отношение к установлению связи слов между предложениями.

В синтаксисе трудно найти какой-либо вопрос, не связанный со сцеплением слов внутри предложения, а также между предложениями. Н.И.Жинкин отмечает, что между двумя предложениями существует определенная связь, которая может быть выражена не только грамматическими средствами, но и расположением их в тексте. Такую связь ученый называет "внутренней связью", которая есть не что иное, как связь двух предложений по смыслу. Изучение орфографии и пунктуации тоже невозможно без опоры на связь слов между предложениями. Роль этих разделов в усвоении норм литературной речи, особенно для учащихся национальной школы, огромна [2].

Слово не может быть усвоено изолированно, вне сочетания его с другими словами в тексте, без употребления его в речи. Слова в предложении объединяются по смыслу и грамматически, образуя словосочетания, предложения, текст, которыми выражаются разные отношения между понятиями. Процесс овладения русским языком для ученика с неродным языком обучения сложный. Вне всякого сомнения, усвоение норм русского языка идет путем обогащения школьника конкретными словосочетаниями, предложениями, их структурными моделями. Развитие речи - один из важнейших разделов преподавания русского языка для учащихся с неродным языком обучения. Он имеет дело с таким сложным явлением, как речь человека, и связан с преподаванием не только русского языка, но и других предметов.

В организации по изучению русского языка в школе часто наблюдаются серьезные недочеты: отсутствие специальных упражнений, направленных на формирование необходимых умений и навыков, на овладение учащимися приемами самостоятельной работы; неуправляемость самостоятельной деятельностью; недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся; случайность выбора, неконкретность заданий, их однообразие; задания однотипны, нередко необоснованно велики или малы по объему, формулировки заданий нечетки, растянуты. Все это приводит к осязаемым потерям учебного времени и снижению эффективности учения. При планировании работы учителю необходимо четко определить цель и время ее проведения на уроке. Учащиеся должны осознать сущность изучаемого материала, поэтому необходимо добиваться, чтобы учащиеся хорошо поняли суть занятий, предлагаемых для самостоятельного выполнения.

Основными условиями, способствующими формированию и развитию связной устной речи, являются умелое использование средств выразительности устной речи, ее доступность для учащихся (основной тон высказывания, логическое ударение, темп, громкость речи и невербальные средства), приемы подготовки к устным высказываниям (составление вопросов, подбор опорных слов, составление плана будущего высказывания, его проговаривание), композиционные формы устной монологической речи (устный пересказ, сообщение, рассказ). Решая задачу овладения практической стороной изучаемого языка, нужно прививать учащимся навыки самостоятельного разговора в жизненно необходимых ситуациях. Именно ситуации должны стать стимулом к самостоятельной речевой деятельности учащихся в процессе обучения, так как речь человека на родном языке

ситуативна. Через ситуативные упражнения и учебные игры учащиеся постепенно осознают потребность в овладении русским языком.

Игровая интерпретация урока в условиях класса-комплекта создает возможность для реализации учебно-речевой ситуации, способствует развитию устной речи учащихся в условиях эмоциональной насыщенности, помогает преодолеть психологический барьер нерешительности. Все это делает игру одним из эффективных средств развития устной речи учащихся [3].

Таким образом, элементы игры оживляют урок, так как на начальном этапе обучения для учащихся игра - занятие более привычное, чем урок. Игру можно проводить в виде соревнования между рядами с целью усвоения слов, закрепления и повторения. Полезно организовывать такие игры, в процессе которых учащиеся окажутся перед необходимостью разговаривать: здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать, отвечать. Сначала игра ведется под руководством учителя, объясняется ход игры. Затем другие игры могут организовываться с помощью старших учащихся во внеурочное время. Наблюдения показывают, что целесообразно включать в каждый урок 1-2 игры, что обусловлено спецификой работы в условиях школы, где позволяет каждому учащемуся принимать активное участие в дидактических играх.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент, 2003.
2. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III-VII классов. Психология усвоения грамматики, орфографии и развития письменной речи. М.: Известия АПН РСФСР, вып. 78, 1998. 186 с.
3. Фаберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. Ташкент, 2000.

«Комплекс занятий, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой».

Ялгашева М.Р., Абраева Г.Ў.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;

Все это обуславливает актуальность проблемы речевого развития дошкольников, в том числе и по обогащению и активизации словаря в процессе словарной работы.

Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Актуальность исследования обусловлена необходимостью более полного освещения вопросов, связанных с лексическим развитием ребенка. Уровень развития словаря и речи в целом, существенно влияет на успешность обучения. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма. Именно поэтому необходимо проводить словарную работу с детьми дошкольного возраста.

Среди многочисленных приёмов словарной работы, которые могут быть использованы на занятиях, можно выделить следующие:

1) Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребёнку контекст. Далее проводятся различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления.

2)Объяснение происхождения данного слова (хлебница – посуда, в которой хранят хлеб).

3)Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (громадный медведь – очень большой медведь, тот, который выше всех других медведей).

4) Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это заяц большой или маленький?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5)Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6) Распространение предложений путём введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.

7)Составление предложения по опорным словам.

8)Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

9) Объяснение педагогом значений слова.

10)Проговаривание слов детьми.

11) Замена авторских слов словами, близкими по значению;

12)Подбор слов для характеристики героев.

В раскрытии особенностей словарной работы при ознакомлении с художественной литературой важен не только вопрос о выборе тех или иных приемов, но и вопрос о выборе лексического материала.

Цель проекта: теоретически обосновать и разработать комплекс занятий, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.

Комплекс занятий разработан в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», а также в соответствии с рабочей программой воспитателя.

В комплекс занятий входит 12 занятий, т.к. будет проводиться по 3 занятия в неделю. Каждое занятие рассчитано на 25 мин, что соответствует возрастным особенностям детей (5-6 лет). В комплексе использованы такие методы словарной работы как: показ и название нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета, объяснение происхождения данного слова, употребление расширенного значения уже известных словосочетаний, постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих, а затем требуют самостоятельных ответов, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку, объяснение педагогом значений слов.

Комплекс занятий направлен на развитие обществoведческого словаря: слов, обозначающих явления общественной жизни, а именно об армии.

В комплексе использована «Диагностика уровня развития словаря» Автор: Ф.А.Сохин. Воспитатель спрашивает ребенка, что означает то или иное слово, называет слово и задает вопросы: «Что такое?», «Что значит?» В качестве словесного материала используют разные слова. Объяснение многозначных слов раскрывает глубину понимания детьми смысла.

Характеристика ответов детей, в соответствии с разными уровнями.

1. Высокий уровень. Дети определяют значение слова по функциям предмета (мячом играют в футбол) или по родовым понятиям (мяч – это такая игрушка для детей).

2. Средний уровень. Ребенок дает описание предмета, указывает на отдельные признаки (Мяч круглый, у меня есть мяч).

3. Низкий уровень. Дети не могут определить значение слова.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ.высш. и сред.пед.учебных заведений.

2. С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: програм-ма, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост.-2-е изд. – 2014.-272с.

СИММЕТРИК КЎПҲАДЛАР НАЗАРИЯСИНИНГ ЭЛЕМЕНТАР МАТЕМАТИКАДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

¹Холиқов Л.Ў, ²Разокова Н.К.

¹Самарқанд Иқтисодиёт ва Сервис Институти академик лицейи
²Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таъриф. R – бутунлик соҳаси бўлсин. x_1, x_2, \dots, x_n ўзгарувчиларнинг ҳеч қандай алмаштиришида ўзгармайдиган $R[x_1, x_2, \dots, x_n]$ халқадан олинган $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ кўпҳад симметрик кўпҳад дейилади.

Аниқроқ айтсак, $S - S_n$ даги ўрин алмаштириш бўлиб, $f = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ кўпҳад учун $Sf(x_1, x_2, \dots, x_n) = f(x_{S(1)}, x_{S(2)}, \dots, x_{S(n)})$ тенглик ўринли деб фараз қиламиз. Агар барча $S \in S_n$ лар учун $Sf = f$ тенглик бажарилса, f кўпҳад симметрик дейилади.

$R[x_1, x_2, \dots, x_n]$ халқадаги қуйидаги:

$$\sigma_1 = x_1 + x_2 + \dots + x_n$$

$$\sigma_2 = x_1x_2 + x_1x_3 + \dots + x_1x_n + x_2x_3 + \dots + x_nx_{n-1}$$

.....

$$\sigma_n = x_1x_2 \dots x_n.$$

кўпҳадлар ҳам симметрик бўлади. Бу мисолнинг асосий манбаси Виет теоремасидир. $\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_n$ кўпҳадлар элементар симметрик кўпҳадлар деб аталади.

Қуйидаги теоремалар симметрик кўпҳадлар ҳақидаги асосий теоремалардир [1,2]:

Теорема 1. n ўзгарувчили $\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_n$ элементар симметрик кўпҳадлар R да алгебраик боғланмагандир.

Теорема 2. $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ симметрик кўпҳад R устида коэффицентлари R да бўлган $g(\sigma_1, \dots, \sigma_n)$ кўпҳад кўринишида ифодаланади. Бундай ифода бир қийматлидир.

Бу теоремалар ўзгарувчилар симметрик ҳолда кирган тенгламалар системаларини ечишга ёрдам беради. Бир неча мисол келтирамиз. Эслатиб ўтамизки, бу ерда фақатгина ҳақиқий ечимларни излаймиз.

Мисол 1. Қуйидаги системани қараймиз:

$$\begin{cases} (x - y) \cdot (x^2 - y^2) = 16, \\ (x + y) \cdot (x^2 + y^2) = 20. \end{cases}$$

$x + y = \sigma_1, xy = \sigma_2$ деб олиб, қуйидагига эга бўламиз:

1) $\sigma_1^3 - 4\sigma_1\sigma_2 = 16;$

$\sigma_1^3 - 2\sigma_1\sigma_2 = 40.$

2) $\sigma_1 = 4, \sigma_2 = 3;$

3) $x_1 = 1, y_1 = 3; x_2 = 3, y_2 = 1$

Мисол 2. Қуйидаги системани қараймиз:

$$x^3 + y^3 + z^3 = \frac{73}{8},$$

$$xy + xz + yz = x + y + z,$$

$$xyz = 1.$$

$x + y + z = \sigma_1, xy + xz + yz = \sigma_2, xyz = \sigma_3$ деб олиб, қуйидагиларга эга бўламиз:

1) $\sigma_1^3 - 3\sigma_1\sigma_2 + 3\sigma_3 = \frac{73}{8},$ 2) $\sigma_1 = \sigma_2 = \frac{7}{2}, \sigma_3 = 1;$

$$\sigma_2 = \sigma_1,$$

$$\sigma_3 = 1;$$

$$3) \quad x_1 = 1, y_1 = 2, z_1 = \frac{1}{2}; \quad x_2 = 1, y_2 = \frac{1}{2}, z_2 = 2;$$

$$x_3 = 2, y_3 = 1, z_3 = \frac{1}{2}; \quad x_4 = 2, y_4 = \frac{1}{2}, z_4 = 1;$$

$$x_5 = \frac{1}{2}, y_5 = 1, z_5 = 2; \quad x_6 = \frac{1}{2}, y_6 = 2, z_6 = 1.$$

Мисол 3. $\frac{1}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b} + \sqrt[3]{c}}$ ифодани қараймиз. $x = \sqrt[3]{a}$, $y = \sqrt[3]{b}$, $z = \sqrt[3]{c}$ деб оламиз. σ_k –

x, y, z ўзгарувчили симметрик кўпхад бўлсин, $S = x^3 + y^3 + z^3$.

Қуйидагиларга эга бўламиз:

$$1) \quad S_3 = \sigma_1^3 - 3\sigma_1\sigma_2 + 3\sigma_3 \quad \text{ва} \quad S_3 - 3\sigma_3 = \sigma_1(\sigma_1^2 - 3\sigma_2);$$

$$2) \quad \frac{1}{\sigma_1} = \frac{\sigma_1^2 - 3\sigma_2}{S_3 - 3\sigma_3} = \frac{(\sigma_1^2 - 3\sigma_2)(S_3^2 + 3S_3\sigma_3 + 9\sigma_3^2)}{(S_3 - 3\sigma_2)(S_3^2 + 3S_3\sigma_3 + 9\sigma_3^2)},$$

$$3) \quad \frac{1}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b} + \sqrt[3]{c}} = \left(\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b} + \sqrt[3]{c} - \sqrt[3]{ab} - \sqrt[3]{ac} - \sqrt[3]{bc} \right) \times \\ \times \frac{(a+b+c)^3 + 3(a+b+c)\sqrt[3]{abc} + 9\sqrt[3]{a^2b^2c^2}}{(a+b+c)^3 - 27abc}.$$

АДАБИЁТЛАР

1. Ходжиев Ж.Х., Файнлейб А.С. Алгебра ва сонлар назарияси курси. Тошкент, «Ўзбекистон», 2001 й.
2. Нарзуллаев У.Х., Солеев А.С. Алгебра и теория чисель. I-II часть. Самарканд, 2002 й.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси (2018 йил 28 декабр) да фан, таълим масалалари таҳлили хусусида

Толипов Ф.

Тошкент давлат педагогика университети

Маълумки, 2018 йил 28 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида барча соҳалар қатори илм, фан ва маданият соҳаларини тубдан ислоҳ қилиш масаласи хусусида ҳам ўз фикр-мулоҳазаларини айтиб ўтди. Авваломбор бунда академик илм-фаннинг ролини кучайтириш, илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни ривожлантириш, илғор илмий ютуқларни амалиётга жорий этиш, жойларда илмий мактабларни мустақамлаш халқаро микёсда мамлакат илм-фани нуфузини ошириш масалаларига Мурожаатномада яна бир бор эътибор қаратилди. Айцниқса бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг ҳақиқий аъзоларини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони (2017 йил 29 декабрь) муҳим рол ўйнади.

Агар яқин тарихимизга мурожаат қилсак, Фанлар академияси ҳақиқий аъзолигига охирги сайловлар 1995 йилда ўтказилган эди. Шундан буён 2017 йил декабрь ойига келиб академиянинг атиги 63 нафар ҳақиқий аъзоси қолган эди⁷⁶. Давлатимиз раҳбарининг топшириқлари ижроси доирасида республикада 9 та илмий-тадқиқот муассаси Фанлар академияси таркибига қайтарилди, қатор илмий ташкилотлар қайта ташкил этилди, Фанлар академиясининг фан йўналиши бўйича 3 та бўлими ва Навоий бўлими ташкил этилди,

⁷⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Т., 2018 йил 29 декабр.

Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича Жамоатчилик кенгаши фаолияти йўлга қўйилди⁷⁷. Мурожаатномада шунингдек, Президент Шавкат Мирзиёев томонидан «Ўзбекистон Республикаси Фармонлари Академиясининг ҳақиқий аъзоларини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони билан 22 йиллик узоқ танафусдан сўнг академикликка тасдиқлаш учун энг муносиб олимлар танлов асосида саралаб олинганлиги, илм-фан, таълим тарбия, маданият ва санъат, спорт соҳаларини ривжантиришда жонбозлик кўрсатаётган ҳақиқий аъзолари тавсиясига кўра, Фармон Академиясининг 32 нафар янги ҳақиқий аъзоси тасдиқланганлиги уқдириб ўтилди⁷⁸.

Мазкур мурожаатномада мактабгача таълим тизимини қайта ислоҳ қилиш бўйича амалга оширилаётган ишларга ҳам алоҳида аҳамият қаратилди. Буни Президентимиз қуйидаги мисоллар билан таҳлил қилади: Яъни, сўнгги икки йилда юртимизда болалар боғчалари сони 1 минг 400 тага ортиб, 6 минг 367 тага етди». Давлатимиз раҳбари томонидан кейинги даврда таълим-тарбия тизимини мутлақо янги босқичга кўтаришга хизмат қиладиган бир неча муҳим фармон ва қарорлар қабул қилинди. Президентимизнинг 2017 йил 30 сентябрда қабул қилинган қарорига мувофиқ, юртимизда биринчи марта Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Қисқа даврда ушбу тизимда туб ўзгаришлар амалга оширилди, 980 дан ортиқ боғча қурилиб, ишга туширилди. Айниқса 2018 йил 30 сентябрда қабул қилинган «Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори муҳим рол ўйнади, дея қайд этади, давлат раҳбари⁷⁹.

Сўнгги йилларда умумий ўрта, шунингдек, ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш, 12 йиллик мажбурий таълимга ўтиш натижаларини ҳар томонлама таҳлил қилиш ҳозирги ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими бугунги кун талабаларига жавоб бермаслигини ва тубдан ислоҳ қилишга муҳтож эканлигини кўрсатди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 17 июль куни умумий ўрта таълим тизимини ислоҳ қилиш ва ривожлантириш масалаларига бағишланган йиғилишида ўқитувчининг ижтимоий мавқеини ошириш зарурлигини алоҳида таъкидлаган эди. Бу борада бошланғич ва юқори синф ўқитувчиларининг маошлари тенглаштирилди. Ҳар йили қишлоқ ва шаҳарларда намунавий лойиҳалар бўйича қурилаётган арзон уй-жойларнинг бир қисмини халқ таълими тизимида меҳнат қиладиган педагог ходимларга 20 йил муддатга, 3 йиллик имтиёзли давр ҳамда биринчи 5 йил мобайнида йиллик 7 фоиз ставкаси билан ва кейинги даврда Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг қайта молиялаш ставкаси миқдоридида дастлабки баҳолаш даражаси 10 фоиз бўлган ипотека кредити сифатида берилиши яна бир ғамхўрлик намунаси эканлигига Мурожаатномада алоҳида урғу берилган.

Таълим тизимининг кейинги босқичи олий таълим соҳасида ҳам улкан ислоҳотлар олиб борилаётганлигига Мурожаатномада алоҳида урғу берилганлиги эътиборга моликдир. 2018 йилда мамлакатимизда жами 13 та янги олий таълим муассасаси, жумладан, Самарқандда «Ипак йўли» туризм халқаро университети, Россия Федерал давлат автоном олий таълим муассасаси «Миллий технологик тадқиқотлар университети»нинг Олмалиқ шаҳридаги филиали, Тошкент шаҳрида Жанубий Кореянинг Пучон университети филиали фаолият бошлади. Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 25 сентябрдаги Фармони билан Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида «Эл-юрт умиди» жамғармаси ташкил этилди. 2018 йилда илк бор халқаро тажрибалар асосида олий таълим муассасаларининг миллий рейтинги яратилди, таълим ва илмий тадқиқот жараёнлари таҳлил қилинди. Биринчи марта абитуриентларнинг бир йўла 3 та ОТМ га ҳужжат топшириш тизими жорий қилинди. Шунингдек, олий таълим муассасалари қабул квотаси қамрови умумтаълим мактаблари, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари битирувчиларига нисбатан 7-9 фоизни ташкил этади. Бу кўрсаткич Россияда 74 фоиз, Корея Республикасида 96 фоиздир. Мурожаатномада давлат раҳбари Ўзбекистонда олий ва ўрта махсус таълим масканлари битирувчиларини олий таълим билан қамраб олиш

⁷⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Илмий тадқиқот муассасаларининг инфратузилмасини янада мустаҳкамлаш ва инновацион фаолиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига шарҳ. «Маърифат» газетаси. 2017 йил 4 ноябар №88-сон.

⁷⁸ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. «Халқ сўзи». Т., 2018 йил 29 декабр.

⁷⁹ Ўша жойда.

ўтган даврда 9-10 фоиз даражасида бўлиб келаётганлигини, сўнгги икки йилда кўрилган чора-тадбирлар туфайли, биз бу рақамни 15 фоиздан оширишга эришилганлигини, шунинг учун 2019 йилда мамлакатимизда битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиш даражасини 20 фоизга етказиш ва келгуси йилларда ошириб бориш – муҳим вазифамиздир, дейди Президентимиз⁸⁰.

Бир сўз билан айтганда, 2018 йил 28 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси барча соҳалар қатори фан, таълим масалаларини янада ривожлантириш ва уларни жаҳон андозаларига мос равишда қайта ислоҳ қилишни тақоза қилаётганлигини тасдиқлади. Унда давлат раҳбарининг ушбу соҳаларни ислоҳ қилиш ва янада таракқий эттириш борасида билдирган фикр ва мулоҳазалари, илгари сурган тақлифлари мазкур йўналишда олдимизда улкан вазифалар ва мақсадлар мавжудлигини кўрсатди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Т., 2018 йил 29 декабр.
2. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илмий тадқиқот муассасаларининг инфратузилмасини янада мустаҳкамлаш ва инновацион фаолиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига шарҳ. “Маърифат” газетаси. 2017 йил 4 ноябар №88-сон.
4. Ёшларни маънавий-баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори.”Маърифат” газетаси. Т., 2018 йил 15 август.

ЁШЛАР ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ОНГИНИ ТРАНСФОРМАЦИЯСИДА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Сафаров М.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини

Миллий ғоя тарғиботи технологияларини ўрганиш глобал таҳдидлар кучайиб бораётган ҳозирги даврда муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, миллий ғоянинг мазмун-моҳияти, шаклланиш босқичлари, ривожланиш қонуниятлари ва ўзига хос хусусиятларини ҳамда миллий ғояни тарғиб қилишнинг илмий усуллари танқидий ўрганиш имкониятини беради.

Миллий ғоя тарғиботи технологияларини таълим жараёнига тадбиқ этиш ўқувчи-талабалар орасида тарбия жараёнини мустаҳкамлаш, турли таҳдидларнинг олдини олиш ва ҳуружларга қарши курашиш имконини беради. Бу билан, ижтимоий ҳаёт талабларига мос дунёқарашни, ижтимоий-сиёсий тафаккурни ҳамда ғоявий-мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш мумкин.

Глобаллашув даврида ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини эгаллаш учун кураш авж олади. Бу жараён миллий ғоя ва уни тарғиб қилишнинг замонавий усул ва воситаларига янгича ёндошувни тақозо этади. Маълумки, инсон бутун ҳаёти давомида ташқи таъсирга жавоб сифатида орттирган билими, малакаси ва тажрибаси асосида ўзида ҳимоя позициясини шакллантиради. Хусусан, ташқи ғоявий таъсирларга жавоб бериш қуввати хавфсизликни таъминлашга, турли ғоявий таъсирларга жавоб бериш қобилияти «мафкуравий иммунитет» даражасига боғлиқ бўлади. Бу орқали ёшларни илғор фикрни-доғмадан, илғор ғояни – таҳдиддан, аниқ мақсадни – адашишдан ажратиш кўникмасини шакллантириш мумкин.

⁸⁰ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Т., 2018 йил 29 декабр.

Ёшларнинг ижтимоий-сиёсий тафаккури ва мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш куйидаги жиҳатларга боғлиқ:

- 1) тўғри ва оқилона дунёқарашга;
- 2) миллий ғояга ҳурмат, ишонч ва эътиқодга;
- 3) дунёвий ва диний билимлардан хабардорлик даражасига.

Ҳозирги даврда дунё сиёсий майдонида мафкуравий курашларнинг кескинлашуви жараёнида ёшларнинг бевосита ёки билвосита иштирок этиши илмий жамоатчиликни ташвиш ва ҳавотирга солиши тарғибот технологиялари бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишга ундамоқда. Бу куйидаги омилларга боғлиқ:

- а) ёшларнинг аҳоли таркибидаги улушининг ортиб боришига;
- б) ёшларнинг дунёқарашидаги кескин ўзгаришларга;
- в) ёшларни мураккаб ижтимоий тузилишга эга эканлигига;
- г) ёшларнинг қизиқиши, мақсад ва манфаатларининг хилма-хиллигига;

д) ёшларнинг ғоявий-мафкуравий мўлжаллари, идеаллари, ҳаётий позицияларига таъсир кўрсатадиган ахборот маконидаги ўзгаришлар кўламининг ортиб бораётганлигига.

Ёшлар мафкуравий иммунитетининг қандай бўлиши, аввало, уларнинг ўзларига ва таълимда инновацион технологияларни жорий этиш орқали таълим сифатини янада оширишга боғлиқ. Бу иккитомонлама алоқани тақазо этувчи ижтимоий жараён бўлиб, унда таълим берувчи ҳам таълим олувчи ҳам таълимга нисбатан муносабатни ўзгартириши зарур. Акс ҳолда ёт ва зарарли ғоялар таъсирга тушиб қолган ёшларни ўз мақсадларини тўғри белгилаб олишлари, хатоларини тушуниб, тўғри хулоса чиқаришлари учун жиддий муаммолар юзага келади. Шу боис миллий ғоя тарғиботи технологияларининг назарий методологик асоси миллий ғояни тарғиботида кутилган самарага эришиш имконини беради. Чунки, миллий ғоя тарғибот технологиялари нафақат таълим жараёнида балки таълимдан кейинги босқичларда ҳам мамлакатимизни мустақил тараққиёт йўлидан изчил ривожланишини таъминлашга хизмат қилади.

ҒАФУР ҒУЛОМ АДАБИЙ-ЭСТЕТИК ПРИНЦИПЛАРИ

Матёкубова Т.

Алишер Навоий номидаги ТошДЎТАУ

Ғафур Ғулом халқ оғзаки ижоди ва мумтоз адабий меросимизнинг етук билимдонларидан бири эди. Унинг теран таҳлилларга асосланган адабий-танқидий мақолалари, маърузалари, айрим фельетонларию шеърларида фольклор ва мумтоз адабиёт анъаналаридан маҳирона фойдаланилган. Шу маънода, Ғ.Ғулом ижоди манбаларини аниқлаш, асарлари шаклий-семантик, бадий-услубий ўзига хос қирралари ва поэтик ифода жозибасини тушуниш учун унинг шу икки сарчашмага муносабатини махсус кузатиш мақсадга мувофиқдир.

Ғ.Ғуломнинг адабий-танқидий қарашлари «Ўзбек адабий танқидчилиги ва адабиётшунослик илми камолотида ёрқин из қолдирган»⁸¹ бўлиб, ниҳоятда бой ва ранг-барангдир. Унинг адабий-танқидий маъруза ва мақолалари ҳақида адабиётшуносликда маълум даражада фикр-мулоҳазалар билдирилган.⁸² Ғ.Ғулом адабиётшунос сифатидаги илмий фаолиятида оғзаки ва ёзма адабиётнинг кўплаб муаммоларига ўз диққатини қаратган. Мумтоз бадий адабиётимиз мазмун-моҳиятига сингдирилган инсонпарварлик, гўзаллик, ватанпарварлик туйғуларини, адолат ва маърифат ғояларини нозик кузатувчанлик билан кўрсатиб бера олган. Профессор Н.Раҳимжонов мутафаккир поэтик оламининг алоҳида бир тизими, ёрқин саҳифасини ташкил қилувчи адабий-эстетик қарашлари акс этган турли

⁸¹ Мамажонов С. Услуб жилолари. – Тошкент, Адабиёт ва санъат, 1972. – Б. 153.

⁸² Бу ҳақда қаранг: Мамажонов С. Услуб жилолари. – Тошкент, 1972; Назаров Б. Ғафур Ғулом олами. – Тошкент, Фан, 2004; Ёқубов И., Матёкубова Т. Истеъдод ва маҳорат. – Тошкент, УрДУ, 2003.

жанрлардаги лирик, насрий ва таржима асарлари, шунингдек фельетонлари, миниатюралари, нутқлари, мактубларини таҳлилга тортиди⁸³. Олим Ғ.Ғулом адабий-танқидий мақолаларини мавзуси ва ифода этган муаммолари кўламига кўра тасниф қилишга интилди. Биз ишда ўша таснифотга шаклан таянган ҳолда, уни кенг ва изчил тарзда тадқиқ этдик:

1. Мумтоз адабиётимиз тарихи, халқ ўтмиши ва мозий маданияти масалалари акс этган асарлар.

2. Фольклорнинг адиблар ижодий принципларини шакллантиришдаги ўрни ва аҳамиятига бағишланган битиклар.

3. Рус ва жаҳон адабиёти намояндаларининг тажрибалари хусусидаги фикр-қарашлар ифодаланган мақола ва нутқлар.

4. XX аср адабий ҳаёти тараққиёт тамойиллари, бадиий маҳорат, ижод сирлари, сўз маданияти ижтимоий-сиёсий, маърифий-ахлоқий хусусиятлари хусусида баҳс этувчи асарлар.

5. Ўзбек адабиётининг қардош халқлар билан ўзаро ҳамкорлиги, хорижий Шарқ халқлари бадиий маданиятлари билан адабий алоқаларнинг муҳим масалаларига бағишланган дил эътирофлари.

Ғафур Ғулом Шарқ адабиётини чуқур ўқиб-ўрганган, жиддий илмий изланишлар олиб борган ижодкор эди. Унинг адабиётшунослик илми соҳасидаги ютуқлари ўз даврида муносиб баҳоланиб, академик даражасига етишиши бежиз эмас. Шоирнинг адабий-танқидий қарашлари асосини Шарқ мумтоз адабиёти масалалари ташкил этади. У ўзининг маъруза, мақола ва нутқларида Шарқ адабиётининг долзарб муаммоларига у ёки бу даражада муносабат билдирган. Хусусан, “Навоий ва замонамиз”, “Шарқнинг буюк шоири ва мутафаккири Абдурахмон ибн Аҳмад Жомий”, “Фузулий айтадики”, “Тарихий муносабатлар”, “Озарбайжон халқининг буюк шоири”, “Муқимий”, “Муқимий мактублари”, “Саидахмад уста Саидазим ўғли Васлий”, “Демократ шоир”, “Атоий эмас Отойи”, “Буюк устоз”, “Икки Машраб”, “Шоир айблаиди”, “Фурқат рус аскарларининг қудрати тўғрисида” ва бошқа қатор мақолаларида Шарқ шоирлари ижодига муайян муносабат билдирилган. Тадқиқотчи бу мақола ва маърузаларида Шарқ мумтоз адабиётимизнинг теран текширувчиси сифатида намоён бўладики, айти. масалага эътибор берган академик С.Мамажонов ҳақли равишда: “Ўзбек адабиёти тарихида бирор йирикрок ижодкор йўқки, улар тўғрисида Ғафур Ғулом ўз фикр-мулоҳаза ва баҳосини айтмаган бўлсин”⁸⁴, - деб таъкидлайди. Навоийшунос олим, профессор А.Ҳайитметов эса, Ғ.Ғулом турли йиғин, анжуманларда сўзлаган нутқлар ва адиблар билан ўтказган суҳбатларда Навоий, Муқимий каби шоирларнинг юзлаб байтлари ўз илмий шарҳини топиши ҳақида тўхталиб: “...мақолаларида ана шу суҳбатларнинг ёқимли бўйи келиб туради”⁸⁵, - дея эслайди.

Шоир таваллудининг 100 йиллиги арафасида академик Б.Валихўжаев миллий маданиятимиз ва мумтоз адабиётимизни ўрганиш муаммоларига Ғ.Ғулом алоҳида диққат жалб этган донишманд аллома эканига эътибор қаратиб, айти муаммонинг тўртта муҳим қиррасини кўрсатди:⁸⁶

⁸³ Раҳимжонов Н. Ғафур Ғулом адабий-эстетик қарашлари / Ўзбек тили ва адабиёти, 2013 йил, 3- сон. – Б. 11-15.

⁸⁴ Мамажонов С. Услуг жилолари. – Тошкент, Адабиёт ва санъат, 1972. - Б. 155.

⁸⁵ Ҳайитметов А. Мумтоз адабиётимиз билимдони / Адабий меросимиз уфқлари. –Тошкент, Ўқитувчи, 1997. – Б. 55.

⁸⁶ Валихўжаев Б. Ғафур Ғулом ва мумтоз адабиётни ўрганиш муаммолари. / Ғафур Ғулом ва Самарқанд., Самарқанд, 2003. – Б. 5-10. Ушбу мақола номланиши бир оз тахир қилинган ҳолда, мазмуни деярлик

1. Ғ.Ғулом мумтоз адабиётга доир матнларни чуқур ўрганган, уларни тўғри талқин қилиб нашрга тайёрлаган.

2. Оғзаки ва ёзма адабиётдаги ўзаро таъсир ва ҳамкорликнинг хос хусусиятларини аниқлаган.

3. Ислоний цивилизация ҳудудидаги Шарқ адабиётларининг ўзаро самарали адабий ҳамкорлик ва алоқаларига диққат қаратган.

4. Мумтоз адабиётимиз машҳур сиймолари ҳаёти ва мероси маънавий-маърифий тарбиядаги аҳамиятини тарғиб ва ташвиқ қилган.

Тадқиқотчи мазкур мавзу доирасидаги ишлар сирасига даставвал, Навоийнинг “Фарҳод ва Ширин” достони матни ва насрий баёни нашри, Атойи, Машраб, Муқимий, Фурқат меросига бағишланган мақола ва рисоаларни киритади. Ғ.Ғуломни ўзбек, форс-тожик ва араб тиллари билимдони, мумтоз матн зоҳирий ва ботиний оламини чуқур идрок эта олиш салоҳиятига эга, “Фарҳод ва Ширин” достони асл матн ва кенг ўқувчиларга мўлжалланган насрий баёни (махсус шарҳлари билан) ни бир жилд остида нашр эттириш усулини бошлаб берган донишманд сифатида қадрлайди⁸⁷. Унинг мавзуга оид: Муқимий баёзи, хатлари; Зокиржон Фурқатнинг хабарлари, Атойи, Машраб ҳақидаги мақолаларини эслатиб ўтади.

Ғафур Ғулом буюк мутафаккир Алишер Навоий меросига алоҳида аҳамият қаратган. У шарқшунос олимлар: В.В. Бартольд, А.С.Самойлович, Е.Э. Бертельс, А.К. Боровков, С.Е. Малов, Н.Ю. Якубовский, А.А. Семёнов, Ҳ.Орасли, Б.Қорриев, А.Мирзоев, Ш.Абилов каби татар, озарбайжон, туркман, тожик, рус олимларининг Навоий ижоди масалаларига бағишланган тадқиқотлари билан яқиндан танишган. Навоий кўмитасидаги йигирма етти йиллик фаолиятида И.Султон, В.Зоҳидов, В.Абдуллаев, М.Шайхзода, Ҳ.Зариф, П.Шамсиев, Ҳ.Сулаймонов, Ғ.Каримов, А.Ҳайитметов, С.Ғаниева каби навоийшунослар билан ҳамкор-ҳамнафас ишлаган. Уларнинг ижодини синчковлик билан кузатиб борган, ўрни билан айрим фикр-мулоҳазаларига таяниб иш кўрган. Шу боис ҳам, Ғафур Ғуломдай Навоий ижодининг зукко тадқиқотчиси билдирган аксарият фикр-мулоҳазалар бугун ҳам ўз қимматини сақлаб турибди.

ТАГМАЪНОНИ ҲИС ЭТИШ МАШАҚҚАТИ

Ёқубов И.

Тошкент давлат педагогика университети

Эътиқод эркинлиги талқиндаги уч муҳим ҳолат

Абдулла Қодирийнинг “Калвак Маҳзумнинг хотира дафтарида”⁸⁸ қиссаси муталаасида, мусулмонларнинг аянчли аҳволи ёрқин тасвирланиши жиҳатидан қуйидаги учта муҳим ҳолатга диққат қаратиш лозим.

Биринчи ҳолат Абжал сариқ образининг ғоятда характерли чизилганидир. У шаҳар милициясига ишга ўтиб, ҳарбий кийим кийган, елкасига милтиқ осган бўлса-да, ўз

ўзгаришсиз шаклда иккинчи бир тўпламда ҳам чоп этилган. Қаранг: Валихўжаев Б. Ғафур Ғуломнинг мумтоз адабиёт масалаларига муносабати. / Ғафур Ғулом – шоир, ёзувчи ва олим. Фарғона, 2003, – Б. 9-13.

⁸⁷ Ғафур Ғулом нашрга тайёрлаган Навоийнинг “Фарҳод ва Ширин” достони матни ва насрий баёни 1940 йилда лотин ёзувида, 1956 йилда эса кирилл ёзувида нашр этилган. (Т.М.)

⁸⁸ Абдулла Қодирий. Диёри бакр. – Тошкент, Янги аср авлоди, 2007. - Б. 298-358 (Изоҳ. Қиссадан олинган кўчирмалар шу нашрдан олинди)

этиқодига содик ва буни ошкор этишдан кўриб яшайди. Маҳзум олдида тирикчилик тошдан қаттиқ даврда замонга ҳамқадам бўлишга мажбур эканлига иқрор бўлади.

Иккинчи ҳолатнинг характери жихати шундан иборатки, ҳукумат ишига аралашган маҳаллий амалдорлардан бири жон таслим қилар чоғида, махфий тарзда бўлса-да, жаноза ўқитиб кўмишни васият қилади. Эртасига Оврўпача удумлар билан кўмилиши лозим бўлган майит учун азбаройи эҳтиёткорлик юзасидан кўшни маҳалладан чақиртирилган имом – Калвак Маҳзум ушбу фарз амални адо этади.

Учинчи ҳолат эса, Маҳзумнинг хуфтон намози олдидан намозхонлар олдида оят ва ҳадислардан мисол келтириб, мулкдорларнинг ерларини эвасиз тасарруф этиш гуноҳлигидан сўзлаши билан боғлиқдир. Чунки у амри маъруфнинг “Ер ислоҳоти” сиёсатига зид эканлигини дафъатан англаб етмайди. Сарсон-саргардонлик, кўрқув исканжасида ўртанган қаҳрамон сал бўлмаса, инқилоб душмани сифатида маломатга қолиб жазога тортилиши мумкин эди. Қонундан беҳабар имом тунов кунги жаноза соҳиби – туман милиция бошлиғининг марҳамати билангина омон қолаар экан, этиқод эркинлиги-да таъқиқланган замонага дучор бўлганлигидан қаттиқ таассуф қилади. Масжид ва хонақоҳларда ҳам ҳукуматнинг махфий кишилари борлигини англаар экан, балою офатлардан асранмоқ учун зинҳор амри маъруф айтмасликка қарор қилади.

2. Тағмаънони ҳис этиш машаққати

Абдулла Қодирий ХХ аср ҳажвиётини кескинлик ва ўткирлик ҳисобига янада бойитди. “Ҳар замон жамиятнинг қитиғини излаш”дан чарчамаган ёрқин ҳажвий истеъдод соҳиби сифатида яланғоч ташвиқийликдан холи бўлган баркамол ҳажвий асарлар ярата олди. Ўзининг маърифатпарварлик ва жадидчилик қарашларини “характер кулгуси” яратишга йўналтириб, жамиятнинг ижтимоий-маънавий асосларини холис ва теран бадиий таҳлил этди. Енгил ҳазил, нимтабассум, киноя-кесатик, пичинг каби кулгининг хилма-хил товланишлари билан халқимиз турмушини холис тарзда моддийлаштирдигина эмас, балки персонажлар қисмати ва характери моҳиятини бутун зиддиятларю мураккабликлари билан турли ракурслардан очиб бера олди. Персонажларни имкон қадар табиий хусусиятларига кўра, аниқ вазият ва маънавий-руҳий ҳолати тақозосидан келиб чиқиб, ўй-фикрларю ҳаракатлари билан ифода этишга яъни ички мантиғига асосан тасвирлашга уринди. Абдулла Қодирий алоҳида ҳажвий қаҳрамонни: нафратомуз, жожеий, кулгули, ибратли ҳолатларда ўз табиий майллари, вазият ва шароит ҳукми, дунёқарашига мувофиқ тарзда тасвирлади.

Демак, у ёхуд бу образ моҳияти, асарнинг етакчи пафосини англашда характер ва ҳаракат мантиғи биздан ранг-баранг ифодалар гармониясини назарда тутишни талаб этади. Бинобарин, “Калвак Маҳзумнинг хотира дафтарида”, “Тошпўлат тажанг нима дейди?” асарлари маъно жихатидан серқатлам бўлиб, ҳақиқий маъно матннинг ботинида мужассамлашади. Тараққиётга тўсиқ бўлиб келаётган иллатлар гоҳ енгил кулги, гоҳ аччиқ ҳажв, гоҳида жожеий, баъзан эса ибратомуз асосда юмористик, сатирик, трагик ва дидактик планда очилиб, ижтимоий-ахлоқий хулосалар чиқарилади. Бинобарин, асарда А.Қодирий эстетик идеали ҳам тасвирланган зоҳирий воқеликда эмас, аксинча ифодаларнинг акс ҳолати орқали намоён бўлади.

Ёзувчи Маҳзумни: “... кўбдан ҳақиқий ҳаёт билан алоқаси узилган, мадраса хурофоти билан мияси ғовлағон холис бир маҳалла имоми”, -дея таърифлайди. Демак, унга муносабатда қуйидаги учта жихатга эътибор қаратиш лозим. Биринчиси, анчадан бери чинакам ҳаётдан узилганлик, иккинчиси, хурофотга қаттиқ ишонч, учинчиси холислик. Абдулла Қодирий Тошпўлат ҳақида тўхталиб: “... ишсиз, бири бит, бити сирка бўлмаган ва шу фақирлик орқасида ўғирлик ва фаҳшият денгизида сузиб, тажангланган холис бир чапани”, -деб ёзади. Демак, унинг психологик жихатдан тажанглиги ва барча ҳатти-ҳаракатларини ишсизлик, муҳтожлик ва фақирлик келтириб чиқарган. Чапани ва холислиги эса табиий инсоний белгиларидир.

Англашиладики, бу иккала характер ўз ирода йўналишининг етакчи жихатлари нуқтаи назаридан бир-биридан фарқланади. Шубҳасиз, асар воқеаларини ҳикоя қилиш, ҳодисаларга муносабат билдириш асносида мазкур фарқ яққол кузатилади. Жумладан,

Маҳзум комик харарердаги ҳалимтабиат зиёли, Тошпўлат эса мунгли ҳамда фожеий қисматиға қарши исёнкор, чапани, шижоатли ва танги косиб, гаранг ва аламзада инсон сифатида намоён бўлишади. Аммо ҳар иккаласининг ҳам холис кишилар эканлиги қаламға олинаётган даврнинг мураккаб ички зиддиятларидан тортиб, табиий инсоний қувончу ташвишларгача бўлган тасвир лавҳалари объективлигини таъминлайди. Ёзувчи маориф ва маданият асосларини даставвал инсон қалби ва онгида, кейинчалик эса жамиятда барқарор этиш тарафдори. Шу боис ҳам, Маҳзум характерининг генетик илдизлари, шахсиятиға хос ношуд-нотавонлик, соддалик, атрофини қуршаган муҳити, турфа саргузаштлари орқали хурофот туфайли келиб чиқадиган жисмоний ва руҳий кемтикларни гоҳ мунгли, гоҳ енгил юмор оҳангида бутун руҳий драматизми билан рўйи-рост тасвирлайди. Бу ҳол асар миллат онгини тозартириш, жамиятни поклаш давр талаби эканлигини теран англаган ижодкор қалбининг ички эҳтиёжи маҳсули эканлигини кўрсатади. Ёзувчи ва унинг қаҳрамонларини айнанлаштириш фикридан йироқ бўлсак-да, Абдулла Қодирий ҳажвий асарларини унинг эътиқоди ва ижод психологияси билан боғлиқ тарзда тадқиқ этиш, ҳажвий қаҳрамонлар воситасида ёзувчининг дарди ҳам ифодаланганини англаш имконини беришини таъкидлашимиз лозим. Тағмаъони ҳис этишдан англандиган бу дард миллат руҳиятиға ғоятда яқинлиги билан эътибрга моликдир.

Жумладан, ижтимоий ҳаётда барқарор бўлаётган ўзгаришларни “ҳазм” қила олмаслик туфайли аксарият ҳолларда Маҳзум кулгили аҳволға тушиб қолади. Тажоҳиул-орифин усулидан фойдаланган адиб гўё Маҳзум учун тушунарсиз ва ғайритабиийдек туюлган шундай ҳодисалардан ҳам сўз очадик, бундай лавҳалар замириға қувлик билан ижтимоий-сиёсий мазмун юклайди. Халқнинг улкан маданий меросдан маҳрум этилгани, миллий кадрятлар топталгани, эътиқод эркинлиги жиловлангани, бюрократия кучайгани, ислохотларнинг шошма-шошарлик билан амалға оширилаётгани, синфий душман излаш авж олгани сингари талай қалтис фикрларни имо-ишора, эътироф ва қистирма гап, киноя-кесатик, истеҳзолар орқали моҳирона тарзда айтишға муваффақ бўлади. Абдулла Қодирийға ўша давр сиёсатининг мунофиқона ҳаракатларини ошкор этишда, яъни кулгулилик замириға аччиқ ҳаётий ҳақиқатларни жойлашда Маҳзумнинг айнан калвак табиат киши эканлиги ниҳоятда қўл келади.

Бу ҳол носир аввало ҳажв тигини хурофот илдизларини фош этишға, кенг маънода эса шўро ижтимоий воқелиги ва партиявий яккаҳоқимликка, конкрет тарихий фактларға қаратганлигини ҳам кўрсатади. Агар шундай деб қаралса, Маҳзум ҳажв объекти эмас, балки ўз таҳликали ҳаёти, аянчли тақдирини ачиниш ва ҳамдардлик уйғотадиган даврнинг қурбонига айланади. Демак, қиссанинг ифода услубида ҳам серқатламлик кузатилади. Чунончи, кулгининг кўплаб турларидан тортиб, ўткир сиёсий памфлетға хос публицистик талқинларгача қўлланилганлиги аён бўлади. Шунинг учун қиссадаги ҳангомаларнинг изоҳ ҳамда шарҳлари билан боғлиқ аччиқ пичинг, киноя ва захарханда иборалар шунчаки кулги кўзғабгина қолмай, жиддий фикр-мулоҳазалар ҳам туғдиради. Хотира ва таассуротлар шаклида, қадимги халқ насри услубиға кулгили тақлид тарзида ёзилган бу асар давр сиёсатиға нисбатан ўткир ва кескин айбнома сифатида жаранглайди.

Англашиладики, қиссада амалдаги ахлоқий нормаларнинг тўла такомиллашмаганлиги, дунёқараши муайян даражада бирёқлама тарзда шаклланган – “ақли қосири бовар қилмаган” шахснинг объектив шарт-шароитға ҳамқадам бўлолмаслигини эмас, балки жамият ҳодисалари ҳам танқидий нигоҳ билан кузатилади. Тасвирда фош этишнинг қочириқ, истеҳзо, пичинг, киноя, кесатик, захарханда усулларидан фойдаланиб кулги яратилади. Тасвир жараёнида ҳажвийлик аниқ мақсадға йўналтирилганлиги, муболағали тарзда ифодаланганлиги туфайли образ маълум маънода шартли суръатда ҳам тасаввур қилинади. Англашиладики, қисса 20-йилларда борар йўли, қилар ишидан адашган халқни гумроҳлик исканжасидан халос этиш, замонавий тараққиётға ҳамқадам бўлиш, ахлоқий кадрятларни улуғлаш руҳида ёзилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдулла Қодирий замондошлари хотирасида. Т., 1988
2. Абдулла Қодирий. Диёри бакр. – Тошкент, Янги аср авлоди, 2007.
3. Абдулла Қодирий. Тўла асарлар тўплами. 6 жилдлик. 1-жилд. Т.: Фан, 1995

4. Каримов Н. ва бошқалар. XX аср ўзбек адабиёти тархи. – Т.: Ўқитувчи, 1999.
5. Каримов Б. Рухият алифбоси. – Т., 2016
6. Норматов У. Қодирий боғи. Т., 1995.
7. Тўлаганова С. Бадий асар морфологияси. – Т.: Турон замин зиё. 2016.
8. Ўзбекистоннинг янги тарихи. 3 жилдлик. К.2. – Т.: Шарқ, 2000
9. Қўшжонов М. Ўзбекистоннинг ўзлиги. Т., 1994

О‘қувчиларнинг ongli kasb tanlashlarining pedagogik – psixologik shart-sharoitlari

Gayupova S.X.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute

Mamlakatimiz kelajagi bo‘lgan sog‘lom avlodni tarbiyalash nozik, nihoyatda katta diqqat e‘tiborni talab qiladigan jarayondir. Shunday ekan, pedagog va psixologlar o‘quvchining shakllanish jarayonini zo‘r havas va sinchkovlik bilan kuzatishi lozim. Pedagog va psixologlar asosiy vazifasi o‘quvchilarning huquqlaridan biri bo‘lgan o‘zi xohlagan kasbini tanlash imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, kasblar haqida yoshlarga keraklicha ma‘lumot berish, ularning kelajakda o‘z kasbining mahoratli egasi bo‘lib yetishishini ta‘minlashdan iborat. Kasbga yo‘naltirish deganda, o‘quvchilarga (shaxsga) o‘z qobiliyati, qiziqishlari, imkoniyatlari va ijtimoiy ehtiyojlarni hisobga olgan holda ongli ravishda kasb tanlashga yordam berishdan iborat faoliyat tushuniladi.

Kasbga yo‘naltirish o‘quvchi shaxsi, barkamol inson rivojlanishi, manfaatlar, qiziqishlarni amalga oshirish muhiti, harakatlantiruvchi mexanizmlar bilan bog‘liqdir. Kasb tanlash inson hayotidagi muhim qadamlardan biridir. Odatda insondan hayotimizdagi asosiy qadriyatlar nima deb so‘ralsa, u “sevimli insonlar” va “sevimli ishim” deb javob beradi. Shuning uchun kasb tanlashda adashish kechirilmas xato. Ko‘p hollarda bu xatolik inson o‘z-o‘zini yaxshi bilmasligidan kelib chiqadi. Ko‘ngilga yoqadigan ish topish va bu ishda muvaffaqiyat qozonish uchun, avvalambor o‘zining xohish va moyilligini aniqlab olish kerak, keyin shunday kasb tanlash kerakki uning xohish, moyilligiga mos tushishi kerak. Har qaysi insonda turli layoqat, temperament, yashashdan maqsadi bo‘ladi. Ba‘zi birlar butun bir korxonani muvaffaqiyat bilan boshqaradilar, boshqalar uchun esa bitta mas‘uliyatli qaror qabul qilish ham azobli kechadi. Bundan shunday xulosa kelib chiqadiki, bir odamga to‘g‘ri kelgan kasb ikkinchi insonga to‘g‘ri kelmasligi mumkin. Hayotda xohishi, qiziqishi, layoqati, qadriyatlar tizimi, mobilligi, xarakteri bir-biriga to‘la mos keladigan insonlar yo‘q, faqat o‘xshash insonlar bor, ya‘ni ularning ko‘pchiligida shaxs tipi (turi) bir-biriga to‘la mos tushadi. Bu o‘xshashlik har qaysi odam uchun qaysi sohada muvaffaqiyat qozonish, qaysinisida esa ishlolmasligi haqida tasavvurga ega bo‘lishi kerakligi uchun muhim shart-sharoitdir.

Bugungi dolzarb muammolardan biri o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish, psixologik – pedagogik tashxis ishlari samaradorligini oshirish va maxsus ehtiyojga muhtoj bolalarning jamiyat ehtiyojidan kelib chiqib, kasb-hunarga to‘g‘ri va ongli ravishda yo‘naltirish masalalarini qamrab olgan amaliy- uslubiy yordam, yo‘naltiruvchi tavsiyalar berish zarur. Kasb-hunarga yo‘naltirish ishlari butun pedagog va psixologlar, jamoaning, mahalla ahlining, oilaning, barcha- barchaning ishidir. Kasblarni to‘g‘ri va ongli tanlashda pedagog va psixologlarning o‘rni ahamiyatlidir. Shu jumladan, psixologlar “Kasb tanlash motivini aniqlash”, ”Xolland”, D.D.S., ya‘ni Differensial-diagnostik so‘rovnoma, “Qiziqishlar xaritasi” kabi metodikalarni o‘tkazgandan so‘ng, boladagi qiziqish, moyilliklari, layoqatlari, motiv va qobiliyatlari namoyon bo‘ladi. Bolalardagi qiziqish, qobiliyat aniqlangandan so‘ng, bolani shu tanlagan kasbi bo‘yicha yo‘naltirish lozim, chunki boladagi bor layoqat, qobiliyat rivojlantirilsa, u o‘z kasbining ustasi, mahoratli kasb egasi bo‘lib yetishadi. Masalan Firmen, qobiliyat muhitga bog‘liq, deb hisoblaydi. Muvaffaqiyatli faoliyatning eng muhim shartlaridan biri tasvirlayotgan narsangga nisbatan muhabbatingdir, deb yozgan edi Ta‘sirning va emotsional ta‘sirchanlikning kuchi esa bir tomondan, shaxsdagi hissiyotga beriluvchanlikning o‘tkirliги bilan bog‘liqdir. Ma‘lumki, bir kishiga turli ob‘ektlar turlicha ta‘sir qiladi, lekin shuni ham esdan chiqarmaslik kerakki, bir ob‘ekt turli odamlarda kuchi va xarakteri jihatidan turlicha taassurot hosil qilishi mumkin. O‘zbekiston Respublikasi “Kadrlar tayyorlash

milliy dasturi”da belgilangan vazifalarni yuksak darajada bajarish borasida, o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirishda kasb-hunar ta’lim muassasalarining ahamiyati muhim sanaladi. Bu borada birinchi Prezidentimiz I.A.Karimovning quyidagi fikrlarini ta’kidlamoqchimiz: “O’rta maxsus, kasb- hunar ta’lim muassasalari har – bir xududning o’ziga xos, jo’g’rofiy, etnik xususiyat, ehtiyojlaridan kelib chiqib, tashkil etilishi hamda unda tahsil olayotgan o’quvchilarning ota – onalari bag’rida o’qib, kasb – hunar egallashlari qolaversa, o’sha xududning madaniy – ma’rifiy markaziga aylantirish, yoshlarni chinakkam barkamol kadrlar qilib tayyorlashga bo’lgan talabdandir” deya e’tirof etganlar.Ushbu fikrlari orqali jamiyat va davlat rivojlanishida yoshlarni har tomonlama yetuk mutaxassis kadrlar qilib tayyorlash ertangi kunimiz uchun zamin yaratilishiga ishonch bildirganlar. Shunday ekan, bu borada kasb-hunar muassasalarida o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirish tadbirlarining o’rni va ularni o’tkazishning mazmun mohiyatiga to’xtalmay iloji yo’q. Kasb-hunar ta’lim muassasalari umumiy o’rta ta’lim maktab bitiruvchilarini kasb-hunarga yo’naltirishda tadbirlarni tashkil etish va ularni o’tkazib borishdan maqsad, o’quvchi yoshlarni kasblar dunyosiga olib kirish, tanishtirish, qiziqtirish hamda qobiliyati, moyilligi bor o’quvchilarni ongli tarzda kasb tanlashlariga zamin yaratib beruvchi omil bo’lib sanaladi.Shunday ekan psixologlar tomonidan kasbiy diagnostika orqali o’quvchilarning u yoki bu kasbga tayyorgarligining barcha jihatlarini aniqlash (hisobga olish) metodlarini o’z ichiga oladi. O’quvchilarning biologik (tug’ma ma’naviy sifatleri), psixologik (qiziqishlari, qobiliyatlari va h.k.), ijtimoiy (hayot tarbiya tarzi, hayotiy ma’naviy maqsadlari va h.k.) xususiyatlari ayni diagnostik metodikalar yordamida aniqlab olinadi va ular kasbga tayyorgarlikni to’g’ri belgilashga, asosli ravishda kasb tanlashga yordam beradi. Bu orqali pedagogik tavsiyalariga binoan o’quvchilar aniq kasblarni tanlaydilar.

Natijada o’quvchilar o’zlari sevgan kasb faoliyatiga mehnat sharoitlariga oson moslashadilar.

ADABIYOTLAR

- 1.Andreeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. M., Aspekt press, 1999 god
- 2.Dyui Dj “Psixologiya i pedagogicheskoe mishlenie”. M., Progress, 1998
3. Karimov V., Akromova F. Psixologiya. T., 2000.

Понятие сравнительной лингвокультурологии русского и узбекского языков

Саъдуллаев Д.С.

ТГПУ имени Низами

В Постановлении Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года как важная задача совершенствования и комплексного развития системы высшего образования определено обеспечение высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой. В этой связи внедрение результатов современных научно-исследовательских работ в области лингвистики и методики преподавания русского языка в содержание учебно-методической литературы, предназначенной для будущих специалистов русского языка и литературы, приобретает особую значимость. В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» указаны приоритетные направления работы по совершенствованию государственной молодежной политики, воспитанию интеллектуально развитого молодого поколения, кардинальному повышению качества обучения в высших образовательных учреждениях на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, углубленному изучению иностранных языков.

В данной публикации характеризуются базовые понятия сравнительной лингвокультурологии русского и узбекского языков - инновационной научной и учебной

дисциплины (культура, ментальность, языковая картина мира, этническая принадлежность), демонстрируются аккумулярующие свойства слова и связанные с этим возможности естественного языка, предлагается обсудить проблемы защиты языка и культуры, комплекс авторских методик получения лингвокультурологической информации.

Сравнительная лингвокультурология в вузе и школе органично дополняет основные курсы теории языка и инновационной методики преподавания РКН. Предмет устанавливает явления и законы, общие для различных языков и присущие одному из них, способствует осмыслению языковых явлений и тем самым содействует общему лингвистическому развитию обучаемых. Мы уверены, что он со временем займет достойное место в системе подготовки учителей-филологов и будет способствовать решению актуальных задач общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.

Учителю русского языка и литературы необходима общелингвистическая и общетеоретическая подготовка, т.к. без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможна подготовка квалифицированного учителя и научного работника в этой области.

В Национальной программе Республики Узбекистан по подготовке кадров и в законе «Об образовании» акцентируется внимание на одну из основных задач: подготовку профессионально грамотного специалиста с богатым духовным миром и высоким интеллектом.

Работы Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, постановления парламента и правительства, посвященные коренной реформе образования, закон «Об образовании» Республики Узбекистан, Национальная программа по подготовке кадров, труды выдающихся восточных и русских мыслителей о приоритете общечеловеческих, духовно-нравственных, профессионально значимых ценностей являются методологической базой предмета «Сравнительная лингвокультурология русского и узбекского языков».

Курс «Сравнительная лингвокультурология русского и узбекского языков» взаимодействует с учебными дисциплинами «История русского языка», «Общее языкознание», «Стилистика русского языка и лингвистический анализ текста», «Основы лингвокультурологии», а также с предметами «Основы духовности. Религиоведение», «Современные концепции естествознания», т.к. практическое владение языком связано с философскими, естественнонаучными, социологическими и лингвокультурологическими аспектами, которые активизируют познавательную деятельность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.
2. Закон «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»

Об авторе: Саъдуллаев Давлятбек Самиевич, кандидат филологических наук, и.о. профессора ТГПУ им. Низами, e-mail: uz-samizade@mail.ru
Моб. тел. +99890 – 374-02-91.

О РАЗВИТИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Бекмирзаев М.Х.,

соискатель Джизакского ГПИ

В Концепции инновационного развития Республики Узбекистан на 2012-2020 гг. в разделе 4. Концепции «Развитие образовательной и культурно-просветительской деятельности» раскрывается значение зоопарка в учебно-воспитательной деятельности

образовательных учреждений – он способствует всестороннему изучению разнообразия животного мира, воспитания у подрастающего поколения чувства любви и бережного отношения к животным. Главной особенностью и отличительной прерогативой образовательного процесса в зоопарке является то, что обучение неразрывно сопряжено с практическими занятиями, непосредственным участием в процессе самих животных. Именно в этом проявляется исключительная роль зоопарка как ресурса, предоставляющего уникальную возможность не только для очного знакомства с животными, особенно обитающими на других континентах мира, но и для приобретения практических навыков работы с ними.

В сфере общего среднего образования намечается разработка мультимедийных образовательных ресурсов для школьников, проведение уроков в зоопарке, осуществление внеклассной научно-практической и исследовательской деятельности с непосредственным вовлечением учащихся.

Важное место отводится культурной и просветительской деятельности, реализуемой через широкий спектр мероприятий:

- разработку, издание, изготовление и публикацию наглядных информационных материалов о зоопарке;
- организацию экскурсий, выставок, публичных лекций, телепередач, публикаций в средствах массовой информации;
- организацию и проведение мероприятий, посвященных проблемам защиты окружающей среды, таких как «Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Всемирный день биологического разнообразия» и др.

Вместе с тем, полная реализация культурной и образовательно-развивающей функций зоопарка так же, как Ботанического сада и Государственного музея природы Узбекистана возможна при его органичном включении в учебно-воспитательный процесс школы, в связи с чем важно учитывать современные направления школьного биологического образования.

Ориентация общества на демократизацию и гуманизацию, тенденция экологизации определили новые цели биологического образования в Узбекистане:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний понимания учащимися научной картины мира;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- формирование экологической грамотности учащихся;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой.

Принципиальным отличием современного содержания биологического (зоологического) образования школьников стала его вариативность, проявлявшаяся в создании альтернативных авторских программ, а затем и авторских учебников. В условиях формирования новой государственности независимого Узбекистана важной задачей стал поиск новых подходов, основополагающих установок, принципов к структурированию учебного материала.

Основными идеями биологического образования, «остовами», вокруг которых строилось все многообразие учебного материала, стали:

- идея уровневой организации живой природы;
- идея взаимосвязи строения и функций организмов;
- идея связи организма с окружающей средой;
- идея ценности жизни.

Ведущими ориентирами нового биологического образования являются:

- вариативность;
- разноуровневость;
- дифференциация;
- свободный выбор.

Основные изменения в области биологического образования следующие:

- смена целевой ориентации на более четкое обозначение приоритетности ее развивающей функции;

- преимущество обучения на трех этапах образования – начальном, основном, среднем;
- изучение всех разделов биологии;
- использование альтернативных учебных программ и пособий при сохранении общих требований к уровню образования;
- экологизация содержания всех разделов биологии;
- дифференциация обучения на основе новых учебно-методических пособий, разработанных для соответствующего профиля;
- введение в практическую деятельность школы обязательного минимума содержания биологического образования.

Анализ научно-педагогических работ позволяет сделать вывод о том, что в педагогической науке сложились определенные предпосылки для обоснования и практического внедрения инновационной модели преподавания зоологии в школе как фактора повышения теоретической и практической образованности учащихся по предмету, позволяющего, так же, формировать базисные компетенции учеников - интеллектуальные и коммуникативные способности, рефлексивные и самообразовательные умения. Основанием для такого заключения послужили исследования Н.Д. Андреевой, И.Т. Богдан, К.Я. Вазиной, Е.Ю. Ибатуллиной, Е.В. Ивановой, Р.Ш. Избасаровой, Н. Мустафаевой, А.И. Никишова, Л.В. Нироевой, И.В. Сниховской, которые в своих работах рассматривали инновационную деятельность учителя как прогрессивное изменение устоявшихся стереотипов [1,2,3,4,5,6,7,8,9].

Проблеме внедрения инноваций в образовательный процесс и разработке основ теории методологии педагогической инноватики посвящены научные труды М.В. Кларина, Н.И. Лапина, Н.Я. Найна, А.П. Панфиловой, В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой Н.Р. Юсуфбековой [10,11,12,13,14,15], в чьих исследованиях обоснована необходимость обновления системы образования, технологии, методологии, организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа. Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности как творческой анализируются в работах В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова [16,17,18,19].

Наряду с теоретическими сформировались и практические предпосылки нашего исследования:

-Закон «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров, где отмечается необходимость приведения в соответствие образовательной деятельности учебных учреждений требованиям современного информационного и постиндустриального общества [6,7];

- Государственный образовательный стандарт, в котором определена задача внедрения инноваций в современный образовательный процесс, формирования у обучающихся компетенций, позволяющих успешно адаптироваться в обществе;

- современные тенденции в массовой образовательной практике и инновационные поиски отдельных педагогов и педагогических коллективов, занимающихся проблемой интеграции гуманитарно-педагогических основ непрерывного, в том числе общего среднего образования.

Однако, несмотря на значительные достижения педагогической науки и практики образования в разработке педагогических инноваций, их широкое применение учителями весьма ограничено. Анализ теоретических источников и практики работы общеобразовательных школ показал, что инновационная деятельность учителей развита слабо, носит директивный, эпизодический характер, отсутствует научно обоснованная система инновационной деятельности, в связи с чем возникает ряд устойчивых противоречий между:

- объективной потребностью общества в активной, инициативной педагогической деятельности учителей, способных к осознанному внедрению инноваций, и недостаточным вниманием педагогической теории и практики к созданию системы инновационной системы

преподавания зоологии в школе на основе комплексного применения педагогических технологий;

- практической потребностью в инновационной системе преподавания предмета «зоология» и отсутствием определения условий создания и функционирования такой системы;

- необходимостью формирования не только глубоких знаний по предмету, но и целостной личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями и отсутствием на сегодняшний день фундаментального переосмысления содержания, методов, форм, и средств коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, ориентированной на применение нетрадиционных, оригинальных подходов к организации учебной деятельности со стороны учителей с использованием ресурса школьной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии. История становления и развития. Учеб. пос. для академ. бакалавриата. Изд. 2. -М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.
2. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 12 . - С. 480-481.
3. Вазина, К. Я. Управление инновационными процессами в системе образования. (Концепция, опыт) / К. Я. Вазина, Е. Ю. Копейкина. Н. Новгород, 1999. - С. 15.
4. Ибатуллина Е.Ю. Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма. Дисс....канд. пед. наук. -Астрахань, 2013. – 183 с.

ТИББИЁТ КОЛЛЕЖИ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ШАХСЛАРАРО ИНСОНПАРВАР-АХЛОҚИЙ МУЛОҚОТГА ТАЙЁРЛАШ

Жўраев Ш.А.

Самарқанд тиббиёт институти

Тиббиёт коллежи ўқувчиларини шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқотга тайёрлаш муҳим саналади, унда қатор шартларни бажаришлари лозим.

Шартлар ўқувчиларнинг тайёргарликлари амалга ошириладиган, муваффақиятига ёрдам берувчи омиллар тўпламидир. Қуйидаги шартлар кўрсатилади: психологик; психологик-педагогик ва ташкилий-педагогик; методологик-педагогик; педагогик; аниқ-предметли; ўқувчилар фаолликларини оширувчи; идрок этувчи; интеллектуал-ижодий; коммуникатив; ижтимоий; таълим олиш (ўқувчиларнинг мулоқот маданиятини такомиллаштиришга йўналтирувчи).

Психологик шартлар:

- ўқувчиларнинг ёши психологияси ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш;
- мулоқот асослари бўйича машғулотларга ўқувчиларнинг эмоционал-ижобий, мотивацион муносабатлари;
- ўқувчиларнинг касбий-шахсий мулоқотга қизиқиши ва эҳтиёжини шакллантириш ҳамда фаоллаштириш;
- ўқувчиларга индивидуал ва дифференциал ёндашиш;
- ўқувчи шахсига - қизиқишлари, эҳтиёжлари, қобилиятлари кабиларга эътибор.

Психологик-педагогик ва ташкилий-педагогик шартлар:

- ўқувчиларнинг шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқотининг дастлабки даражасини ташхис қилиш, уни бойитиш, такомиллаштириш ҳамда истиқболларини очиб бериш;

- ўқувчилар - бўлажак тиббиёт ходимларига, шахсий, ижтимоий ҳаётда, касбий фаолиятда шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқотга индивидуал-ижодий ёндашув имкониятларини бериш;

- ўқувчиларнинг шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқот асосларини эгаллашнинг касбий-шахсий эҳтиёжни англаб етишлари;

- ўқувчиларнинг мулоқот асослари (шахслараро, шу жумладан, касбий-тиббий мулоқот) ҳамда билиш жараёнининг натижалчилигини олдиндан кўра билишлари;

- ўқувчиларнинг шахслараро инсонпарвар-ахлоқий, шу жумладан, касбий мулоқот назарияси ва амалиётини ўзлаштиришга эмоционал-психологик, онгли равишда тайёрликлари.

Методологик-педагогик шартлар:

- таълимнинг янги йўналишларини, айниқса, инсонпарварлаштириш, мулоқотнинг ахлоқий-йўналтирувчи йўналганлиги кабиларни ҳисобга олиш;

- мулоқотларни демократлаштириш, унинг инсонпарвар-ахлоқий функциялари;

- мулоқотда миллий ва умуминсоний, биринчи навбатда, маънавий ҳамда инсонпарвар-ахлоқий кадриятлардан фойдаланиш;

- шахслараро мулоқотда халқ педагогикаси, халқ оғзаки ижоди (фольклор), диний, маънавий насихатлар, Шарқнинг буюк алломаларининг маънавийлик тўғрисидаги ғоя, мулоҳаза ва қарашлари ҳамда маънавий тарбия бўйича замонавий концепциялардан (миллий ва чет эл олимларининг) фойдаланишда шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мавзулар устуворлиги.

Педагогик шартлар:

- ўқувчиларни шахслараро мулоқотга тайёрлашнинг мақсад ва вазифаларини аниқ белгилаш;

- ўқувчилар билан аудиториядан ташқари ишларнинг ўзига хосликлари, хусусиятлари имкониятларидан максимал фойдаланиш;

- тиббиёт коллежи ўқувчиларини шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқотга тайёрлаш жараёнини тизимлаштириш;

- ўқув материали - назарий ва шахслараро инсонпарвар-ахлоқий имкониятли материалларни танлаб олиш;

- мулоқот асослари бўйича машғулотларнинг инновацион мазмуни, шахслараро инсонпарвар-ахлоқий, идрок этиш ва муаммоли имкониятларидан фаол фойдаланиш;

- илғор ва янги педагогик технологиялар, инновацион методикалардан фойдаланиш; мулоқот асослари бўйича машғулотларнинг турли кўриниш, шакл, метод, методик турли-туманлигидан фойдаланиш ҳамда мос равишда амалиётга яқинлаштириш.

Мулоқот жараёнини мувофиқлаштирувчи аниқ-предметли шартлар:

- мулоқотнинг мақсад, вазифа, функцияларини аниқ белгилаш;

- ўқувчиларнинг шахслараро инсонпарвар-ахлоқий ҳамда касбий-тиббий (тиббиёт ходимлари ўрта бўғини учун) мулоқот асослари бўйича билимлар тизимини эгаллашлари;

- ўқувчиларнинг зарур категориал-тушунчавий атамалардан (терминлардан) хабардорликлари;

- ўқувчилар - бўлажак тиббиёт ходимларининг шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқот бўйича билимлари, шунингдек, коммуникатив жараёнда малака ва қобилиятларни эгаллашлари;

- мулоқотнинг шакл, тур, технология, метод, услуб ҳамда воситалари турли-туманликларидан (нутқий, нутқсиз) фойдаланиш.

Ўқувчиларнинг фаолликлари - идрок этиш, ижодий, коммуникатив, ижтимоий, мустақил билим олиш **фаолликларини ошириш шартлари:**

- ёқимли муҳит, қулай шароит; эмоционал-ижобий, қулай, дўстона муҳит; эмоционал-психологик қулайликни таъминлаш;

- мулоқот субъектларига ташаббус, мустақиллик, индивидуал-ижодий намоён этиш имкониятини бериш; шерикларнинг ўзаро манфаатдорликлари;

- бир-бирини ҳурмат қилиш, бир-бирини тушуниш; бир-бирига ишонч;

- рағбатлантириш, ижобий баҳолаш, касбий-шахсий истикболларини “кўра билишдан” фойдаланиш;
- ўқувчилар - бўлажак тиббиёт ходимлари учун берилган коммуникатив амалиётни ижодий ўзлаштириш, идрок этиш, индивидуал-ижодий, ижтимоий-коммуникатив такомиллаштиришлари учун тренинг шароитларини яратиш;
- ўқувчилар - бўлажак шифокорлар коммуникатив амалиётларида (шахслараро инсонпарвар-ахлоқий) мулоқотга индивидуал-шахсий, индивидуал-ижодий ҳамда касбий фаолиятли ёндашувларини фаоллаштириш, рағбатлаштириш; кўргазмали намойиш этиш, намуна ва мисоллар кўрсатиш, турли ахборот-кўргазмали, шу жумладан, компьютер воситаларидан фойдаланиш;
- ўқувчиларни зарур адабиётлар билан таъминлаш;
- ўқувчиларга шахслараро инсонпарвар-ахлоқий ҳамда касбий мулоқотлар бўйича тавсия, маслаҳат, йўриқнома, эслатма ва шу кабиларни тақдим этиш.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Мардонов.З

соискатель Джизакского ГПИ, Узбекистан

С развитием области открытого и дистанционного обучения возникла необходимость в переподготовке профессорско-преподавательского состава большинства европейских вузов. В связи с этим круги, ответственные за организацию педагогического образования в Западной Европе, стали рассматривать подготовку педагогических кадров не только как освоение базового курса с некоторой переподготовкой в будущем, а как непрерывный процесс обучения и совершенствования на протяжении всех лет работы учителя [1]. Это связано с тем, что интеграционные процессы в области культуры и образования, развитие информационных технологий и появление новых областей для изучения предъявляют ряд новых требований к профессиональной квалификации преподавателя. Одно из наиболее значимых профессиональных качеств учителя – способность правильно воспринимать любые изменения, возникающие в сфере образования, и быстро адаптироваться к новым условиям.

Дистанционное обучение применяется в российских вузах (МЭСИ, Современный гуманитарный университет и др.), в зарубежных странах - в Польше, Чехии, Великобритании, США, Германии, Канаде, Франции Национальный центр дистанционного образования CNED (фр. Centre national d'enseignement a distance). Особенность дистанционного обучения в Канаде – интеграция двух образовательных моделей (европейской и американской).

Анализ зарубежного опыта, в частности, США, показывает, что система педагогического образования США на современном этапе своего развития находится в стадии активного реформирования, что связано, прежде всего, с внедрением инновационных форм подготовки учителей США.

Анализ американского опыта также приобретает большую актуальность в свете тенденций Болонского процесса. Переход на многоуровневую подготовку учительских кадров в нашей стране является предпосылкой для восприятия опыта европейской системы обучения в высшей школе, имеющей много общего с американской системой.

В течение нескольких последних лет в Техасском университете в Эль Пасо реализуется интегративная модель подготовки учителя (Blake, S. Pacheco, A. Tchoshanov, M., 2003). Эта инновационная модель может быть рекомендована для трансферта и адаптации в систему подготовки учителей в нашей стране. Основными её элементами являются: интеграция теории и практики в подготовке учителя; блочная программа подготовки учителя; командный подход к интеграции содержания, методов и форм подготовки учителя; формирование опытности педагога через развитие конструктивного

педагогического мышления; профессиональные портфолио как интегративное средство оценки уровня подготовки учителя.

Между тем, нельзя обойти вниманием такую крайность, имеющую место в процессе реформирования системы образования Узбекистана, как внедрение и привнесения в отечественную практику отдельных фрагментов зарубежного опыта при отсутствии учёта целостного образовательного, национального и общественно-политического контекста. Более конструктивным представляется подход более критического взгляда и переосмысления зарубежного опыта, учета чужих ошибок, нахождения путей использования передовых идей в отечественной практике подготовки будущих учителей.

В частности, в исследованиях А.М. Сидоркина, (директора Департамента образовательных программ Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») [2], О.Ю. Коваленко, Н.В. Малковой, Т.Н. Боковой, В.Л. Виноградова [3, 4, 5, 6] обращается внимание на некоторые негативные тенденции, свойственные американской системе образования. Например, в высших педагогических образовательных учреждениях США недостаточное внимание уделяется изучению иностранных культур и языков.

Образование в США нацелено в основном на вооружение обучающихся глубокими познаниями в той сфере, с которой в дальнейшем будет связана их карьера и преподавание того или иного предмета. Однако, при этом наблюдается отсутствие общих базовых знаний по тому или иному предмету, низкий уровень общей культуры, отсутствие широты кругозора. Зачастую главной целью обучения является получение правильного ответа, в то время как принцип «процесс важнее, чем результат» в большей степени соответствует задачам современного образования - стимуляция процесса поиска решения, обмена идеями, аргументации той или иной точки зрения.

Этот принцип важен и с точки зрения процесса оценки: американские школьники и студенты привыкли к тестам с выбором ответа, где самое главное выбрать правильный ответ (а само решение задачи можно и не приводить). Эта порочная практика привела к тому, что американские школьники просто не приучены мыслить, доказывать, аргументировать. Кроме того, большинство тестов, используемых в американских школах, достаточно просты и бесхитростны. Они не требуют знания эвристических методов решения задач, а лишь направлены на тренаж типовых задач. Принцип «процесс важнее, чем результат» заключается не в том, что обучающийся знает, как решить 100 типовых задач, а в том, что он знает, как действовать при поиске решения всех остальных задач.

Более того, чрезмерное увлечение преподавателей интерактивными и игровыми технологиями приводит к тому, что американские студенты очень часто воспринимают процесс обучения как «fun» (забаву). Несомненно, увлекательность, неординарность, творческое мышление являются важными мотивирующими факторами, но учение не может и не должно обходиться без усилий и работы. Возможно, причина кроется в культуре жизни молодых американцев, влиянии на них телевидения, компьютера, Интернета. К недостаткам также относится девальвация оценок – то есть определенный запрет на большой процент положительных оценок, отсутствие единой аттестации педагогического состава, так требования к аттестации учителей варьируются во всех 50 штатах.

Данная информация должна учитываться при формировании модульной системы обучения по предметам биологического цикла в педагогических вузах Республики.

Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама становится предметом усвоения. Ведущие деятели современной педагогики отмечают, что компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития ученика, обобщением его личностно-деятельностного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лотон Д. Учитель в меняющемся мире // Перспективы. Вопросы образования. - 1987. - № 4. - С. 34-46.

2. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России//Вопросы образования Вып. № 1 / 2013. С.136-155.
3. Коваленко О. Ю. Инновационные формы подготовки учителей в США // Молодой ученый. - 2013. - №10. - С. 506-509.
4. Малкова Н. В. Теоретико-методологические аспекты обоснования содержания педагогической подготовки будущих учителей в США: диссертация ... кандидата педагогических наук.- Владимир, 2008.- 192 с.
5. Бокова Т. Н. О достоинствах и проблемах педагогического образования в США // [Эмиссия.Оффлайн](#). Электронное научное издание. (научно-педагогический интернет-журнал). ART 2161. Февраль 2014.
6. Виноградов В.Л. Теория и технология подготовки учителей в США. Конспект лекций / Автор-составитель В.Л. Виноградов; Каз.ФУ. – Казань, 2013. –32 с.

ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ

Нурманов А.Т.

Тошкент давлат педагогика университети

Бугунги кунда олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш сифати иқтисодийнинг реал секторлари талабларига тўла жавоб бераётганлиги ушбу соҳадаги асосий муаммолардан бири эканлиги кўпчилик томонидан эътироф этилмоқда. Ушбу муаммонинг самарали ечимларидан бири – бу олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлигидир. Бундай ҳамкорлик биринчи навбатда олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишнинг инновацион шакллари ҳамда технологияларини жорий этишни талаб қилади.

Таълим кластерларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг методологик асослари сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775 –сонли Қарорлари ҳамда касбий таълимда кластерли ёндашув, педагогик лойиҳалаштириш ва фаолият назарияси, узлуксиз таълим концепцияси, ижтимоий шериклик ва олий таълим сифатини бошқариш борасидаги муаммолар ечимига бағишланган тадқиқотларни келтириб ўтиш мумкин.

Узлуксиз таълим тизими субъектлари ва ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлиги масаласи МДҲ олимларидан А.П. Беляева, Н.В. Гончарова, И.Д. Клочков, Ю.Ф. Шуберт, П.Г. Матросов ва бошқалар томонидан алоҳида тадқиқ этилган. Ушбу тадқиқотларда жаҳон ҳамжамиятининг кўпгина мамлакатлари меҳнат бозорида ёш мутахассисларнинг амалий тажрибаси етишмаслиги, реал касбий фаолият шароитларига мослашишда қийинчиликларга дуч келиши таъкидлаб ўтилган. Саноат корхоналари ва олий таълим муассасалари ҳамкорлиги ҳам долзарб масала сифатида сақланиб қолмоқдаки, ушбу ҳамкорликнинг ҳар икки субъектлари ҳам ўзаро муносабатларни янада мустаҳкамлашдан чексиз манфаатдордир.

Корхоналар олий таълим муассасалари битирувчилари-мутахассислар истеъмолчиси сифатида давлат буюртмасини янада ойдинлаштириш ва ёш мутахассислар таёрлаш сифатига қўйилган стандарт талабларга қўшимча ўз талабларини тақдим этиш имкониятига эга.

Давлат, олий таълим муассасаси, ишлаб чиқариш корхонаси ва талаба таълим хизматларига мавжуд талаб ва эҳтиёжларни қондириш жараёнининг субъектлари сифатида

ўзаро муносабатларга киришадилар. Ушбу муносабатларнинг асосий мақсади иқтисодий фойда олиш эмас, айти пайтда олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари, компания ва фирмаларнинг ўзаро ҳамкорлиги олий таълим муассасалари учун бюджетдан ташқари маблағ топиш манбаи бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Кластер (ингл. Cluster – тўплам) – бир нечта ўхшаш элементлардан ташкил топган ўзига хос хусусиятларга эга мустақилтизим сифатида талқинэтилади [1,с.6-9]. Таълим кластери тармоқхусусиятларига кўра ўзаро бир-бирига яқин бўлган таълим муассасалари фаолиятини соҳадаги ишлаб чиқариш корхоналари билан яхлит маконга бирлаштиришдан иборат. Айти пайтда таълим кластерларини амалиётга татбиқ этиш орқали таълим муассасаларини молиялаштириш борасидаги қийинчиликлар, бўлажак мутахассисларнинг касбий-амалий компетентлигини таъминлашдаги муаммоларни бартараф этиш ҳамда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини самарали амалга ошириш имконияти яратилади.

Илмий-педагогик адабиётларда таълим кластери тушунчаси борасида турли хил таърифлар мавжуд. Жумладан, «кластер – бу ўзаро бир бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган ва бир бирини тўлдирувчи, маълум бир соҳада фаолият олиб боровчи компания ва ташкилотлар мажмуасидир»⁸⁹ деган таърифни келтириб ўтиш мумкин. Адабиётларда “кластер” тушунчасига ўзаро чамбарчас боғланган ва бир-бирининг рақобатбардошлигини ошириш имконини берувчи ишлаб чиқариш корхоналарининг тармоқ ҳамда географик жиҳатдан бирикиши натижасидир деган таъриф ҳам мавжуд [2].

Таълим кластери – бу тармоқ хусусиятларига кўра ишлаб чиқариш корхоналари ва таълим муассасаларининг шериклик муносабатлари натижасида яратилган мажмуасидир [3].

Таълим кластерлари қуйидаги моделлар асосида амалиётга татбиқ этилиши мумкин:

1. Территориал хусусиятига кўра касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар, олий таълим муассасалари, илмий-тадқиқот институтлари ҳамда ишлаб чиқариш корхоналаридан ташкил этилган таълим кластерлари.

2. Ўз ичига ўқувваилмий-тадқиқот институтлари, коллежлар, лицейлар, умумтаълим ва мактабдан ташқари таълим, олий таълимдан кейинги таълим муассасаларини қамраб олган университет комплекси.

Таълим кластери моделларини амалга ошириш йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин [4]:

1. Иқтисодийнинг реал секторлари - иш берувчиларнинг таълим муассасалари битирувчиларида зарур касбий ва шахсий сифатларнинг шаклланганлик даражаси ҳақидаги объектив фикр-мулоҳазаларини мониторинг қилишни ташкил этиш. Мониторинг натижасида таълим хизматларининг ташқи ва ички истеъмолчилари талабларини аниқлаш, касбий тайёргарлик сифатини баҳолаш ва таққослаш, ижтимоий шерикликни ривожлантиришнинг истиқболли йўналишларини белгилаш каби меҳнат бозори эҳтиёжларини қондириш имконияти пайдо бўлади.

2. Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини халқаро сифат менежменти тизими талаблари асосида ташкил этиш, таълим сифатини таъминлаш борасида TQM – сифатни ялпи бошқариш принциплари, метод ва воситаларини жорий этиш орқали аниқланган муаммо ва камчиликларни тезкор ва самарали бартараф этиш, шаклланган ижтимоий шериклик тизимини яхшилаш бўйича ўз вақтида тузатишлар киритиш: меҳнат бозори тўғрисидаги маълумотлардан доимий фойдаланиш имкониятига эгалик, меҳнат бозорида кадрларга бўлган эҳтиёж структурасига ўз вақтида аниқлик кирита олиш, иш берувчининг талабларини ҳисобга олиш, тармоқ корхона ва ташкилотларида талабалар амалиётини ташкил этишнинг самарали шаклларини жорий этиш, мутахассслар тайёрлаш сифатини баҳолаш бўйича мустақил экспертлар фаолиятини амалга ошириш ва бошқалар.

3. Касбий амалиётларни назарий билимлар ва инновацион технологиялар асосида ишлаб чиқариш корхоналарида ташкил этиш танланган касбга мотивация даражасини оширади ҳамда амалиётлар тури ва ўқув дастурлари мазмунини доимий янгилаб бориш, олий таълим муассасалари битирувчиларининг ўз мутахассислиги бўйича ишга жойлашиш фойдасини оширади.

4. Таълим кластери субъектлари учун домий фаолият олиб борувчи илмий-методик семинарлар ишини ташкил этиш орқалибуржумкорхоналар талабаларини олий таълим муассасалари битирувчиларининг касбий билим, кўникма ва малакалари билан мослаштириш.

5. Олий таълим муассасалари талабалари, магистрантлари ҳамда профессор - ўқитувчиларининг корхоналарда малакасини ошириш ва стажировкаларини, қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш.

6. Ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришга қаратилган тадбирлар - конференциялар, учрашувлар, экскурсиялар ташкил этиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Волков, Н.М. Состояние и перспективы развития рынка труда рабочих и специалистов / Н.М. Волков // Современные подходы к подготовке рабочих и специалистов по приоритетным направлениям развития экономики. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 152 с. – С. 6-9.

2. Громыко, Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып. 1. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm (дата обращения 18.04.2019).

3. Лапыгин Д.Ю. Методическое обеспечение процесса разработки плана стратегического развития региона // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – №6 [Электронный ресурс] <http://dis.ru/library/manag/archive/2005/6/3971.html>

4. Формирование системы профессионального образования – образовательный кластер Республики Татарстан / Материалы Интернет-сайта министерства образования и науки РТ. – [Электронный ресурс]. – URL: www.tatedu.ru (дата обращения 18.04.2019 г.).

¹Гаврилова О.Е. Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера. – Диссер. насоиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Казань: КНИТУ, 2011. – 258 с.

ЎҚИТУВЧИЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

¹Мардонов Ш., ²Турсункул А.

¹Чирчиқ давлат педагогика институти, ²Жиззах давлат педагогика институти

Педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёни ўзига хос хусусиятларга. Малакасини ошириш жараёнидаги таълимнинг энг муҳим хусусиятларидан бири унда ўқитувчининг ўзига хос ўрни бўлиб, педагогик жараёнда у тингловчи сифатида иштирок этади ҳамда унинг малакасини оширишнинг ташкилотчиси - ўқитувчи билан ўзаро муносабатга киришади.

Тадқиқотимиз жараёнида ўтказилган таҳлилларимиз тингловчилар ўқишига муносабатининг характери уни ташкил қилиш даражаси, ўқитувчилар билан тингловчилар орасидаги муносабат ва тингловчилар ўқув-билиш фаолиятини ташкил қилиш усулларига боғлиқлигини кўрсатди. Катталар таълимини қайта қуриш фақатгина таълим жараёни бошқарув механизмларини қайта қуриш орқали амалга оширилиши мумкин. Юқорида қайд қилганимиздек, ўқув жараёни таълим субъект ва объектларининг ўзаро алоқадорлиги тарзида қурилади. Бунда ўзаро алоқадорликни ўқув вазиятлари тарзида ҳам қарашимиз мумкин. Бошқача қилиб айтганда, вазиятни субъектларнинг ўзаро таъсири тариқасида ҳам қараш мумкин. Ўқув-педагогик вазиятлар ўз моҳияти билан ижтимоий бўлиб, бошқа ижтимоий ходисалардан ўзининг субъект-объект муносабатлари билан фарқ қилади. Аммо бу муносабатлар маълум боқичлар билан белгиланади. Бу жараёнларга эталон меъёрларининг киритилиши ўқув жараёнини назорат қилиш учун шароит яратишга мўлжаллангандир. Аммо таълим-тарбияда улардан фойдаланишда шаблон ва қаттиқ чегаралар бўғмаслиги (белгиланмаслиги) лозим. Уларни таълимда қўллаш ташқи таъсирнинг ички ўз-ўзини назорат қилишга ўтказиш воситаси сифатида қараш мумкин.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишининг ҳозирги босқичида тингловчилар билиш фаолияти репродуктив даражада ташкил қилиниб, олинган билим ва кўникмалар хотира омборига тўпланиб, керак бўлган ҳолларда улардан фойдаланилади. Таълимни ташкил қилишнинг бундай шакли тингловчиларнинг ўқишда билиш имкониятларидан тўла фойдаланиш ҳамда уларнинг фикрлаш фаолиятларининг ривожланишига йўл очиб бера олмайди. Ҳолбуки, малакасини ошириш жараёни ўқув фаолияти фаол мустақил изланиш, ўрганиш тарзида, ёки ижодий жараён сифатида тингловчи назарий билим ва амалий тажрибасидан фойдаланиш, уни маълум масалаларни касбий ҳал қилиш жараёнига жалб қилиш тарзида ташкиллаштирилиши лозим. Шундай қилиб, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишдаги катталар таълимнинг хусусияти тингловчининг онгли мустақил ва фаол фаолиятини ташкил этишга асосланиши, уни касбидаги маълум педагогик вазиятларни ечишга жалб қилишдан иборат бўлмоғи лозим.

Қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёни ўқитувчи ва тингловчининг биргаликдаги мураккаб ва кўпқиррали фаолиятларидан ташкил топади. Бундай жараённинг моҳияти уларнинг индивидуал хусусиятлари, ўқув материалининг мазмуни, жараённи амалга ошириш шароитларига боғлиқ бўлади. Бу эса катталар таълимига ижодий ёндашув ҳамда турли-туман методларни қўллашни тақозо қилади.

Шундай қилиб, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнидаги таълимни ўқитишнинг бошқа шакллари билан таққослаш, унинг ўзига хос тузилиши ва хусусиятларини - таълим мақсади, объектнинг ўзига хослиги, ўқитувчи шахси ва фаолиятининг катта ёшдаги шаклланган мутахассис сифатида намоён бўлишини тасдиқлади. Бу эса тингловчи ўқув фаолиятининг тузилиши билан белгиланиши, унинг таълим жараёнининг фаол субъекти бўлишини тақозо қилишини кўрсатди.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнининг камчиликларидан бири таълим жараёнини ташкил этишда катталар таълимига хос психологик-педагогик хусусиятларни инкор қилишдир. Мактаб таълими, ёки ўрта махсус, касб-ҳунар таълими, ёки олий таълимга доир методикалар, ўқитиш усулларини асоссиз равишда катталар таълимига кўчириш ҳам унинг таъсирчанлигини пасайтирмақда. Шунингдек, унинг самарадорлигига салбий таъсир қилаётган омиллардан яна бири малакасини ошириш жараёнининг авторитар тарзда ташкил қилиниши, яъни катталар таълимида демократик ва инсонпарварлик муносабатларининг йўқлигидир. Таълим берувчи ўқитувчининг диктаторлиги, баҳолаш мезонлари ва ўқув режаларининг «қаттиқлиги» ҳам тингловчиларда ўқишга хоҳишнинг пасайишига ёки «қўрқуви»га сабабчи бўлмоқда. Булардан ташқари малакасини ошириш босқичлари ва шакллари ўртасида узвийлик ҳамда қатъийликнинг маънавий ва моддий жиҳатдан баҳоланмаслиги тингловчининг малакасини оширишга бўлган рағбатининг пасайишига сабабчи бўлмоқда.

Юқорида таъкидлаганимиздек, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишининг ўзига хос касбий таълимнинг тури ҳамда катталар таълимнинг ўзига хослигидан келиб чиқиб, мазкур тизим учун махсус мутахассис ўқитувчиларнинг махсус тайёрланмаслиги ҳам бу тизимнинг ривожланишига салбий таъсир қилмоқда. Шу асосда катталар таълимнинг методик асосларини ишлаб чиқиш, малакасини ошириш тизимида ёши ҳамда рухий-физиологик, педагогик фаолияти ва шахси хусусиятларини ҳисобга олиш асосида малакасини оширишни ташкил этиш илмий-амалий заруриятга айланмоқда.

Биз изланишимизни шаклланган илмий фаразнимизни асослаш ҳамда малакасини ошириш муассасалари ходимлари иш тажрибаларини ўрганиш мақсадида ташкил қилдик.

Бунда соҳа мутахассисларининг (малакасини ошириш институтлари ўқитувчилари) аксарияти малакасини ошириш тизимидаги таълимнинг умумий ўрта таълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар коллежлари ҳамда олий таълим мактабидаги фарқини аниқ тасаввур қила олмайдилар.

Жумладан, сўралганлардан кўрсатилган таълим муассасалари билан малакасини ошириш курсларида ўқитиш фарқини изоҳлашда: 33,3% - «малакасини ошириш курсларида касб маҳоратини оширади»; 49-50% - «ҳа, фарқ қилади»; 13,33 % - «жуда ҳам фарқ қилади» ва 3,33% - жавоб беролмадилар. Шунингдек, кўрсатилган таълим муассасалари орасидаги умумийлик ва фарқни аниқ педагогик нуқтаи назарда асослай олмадилар.

Малакасини оширишнинг ўзига хос томонларини аниқ тасаввур қила олмаслик таҳсил олувчилар билим савиясига ҳам салбий таъсир қилади.

Малакасини ошириш муассасалари ходимларидан тингловчиларнинг «Таълим олиш даражаси сизни қаноатлантирадими?», деб сўралган саволга - 51,6% - асосан қаноатлантиради; 38,3% - унча эмас; 36,8% - қаноатлантирмаслигини эътироф этишди.

Бундан ташқари тингловчилардан: «Курс давомида ўзингиз учун етарли амалий ва назарий билим ола билдингизми?», деб сўралганда - 46,6% - «ха»; 53,33% - етарли эмас; 10% - фақат амалий билим олдик; 16,66% - фақат назарий билим оладик, деб жавоб беришди. Рақамларда ифодаланган кўрсаткичлар (фарқлар) ҳам бу таълим муассасаларида кадрларни қайта тайёрлашни тақозо қилинишини кўрсатмоқда.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнини камчиликларини аниқлар эканмиз, уни такомиллаштириш, қуйидаги асосларда амалга оширилиши мумкин, деб ҳисоблаймиз:

1. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш нафақат катталар таълим тизими, балки уларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш тизими ҳамдир. Шунинг учун унинг мазмун, шакл ва методлари умумий ўрта таълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ҳамда олий таълим тизимларидан фарқ қилиши лозим.

2. Педагог кадрлар малакасини ошириш - таълим соҳаси мутахассиси фаолиятини такомиллаштириш тизими ҳисобланади. Чунончи, малакасини ошириш тизимининг бошқа таълим тизимларидан кескин фарқи шундаки, унда таълим олувчилар таълим-тарбия соҳаси мутахассиси сифатида ўқишга ёндашадилар. Тингловчиларнинг мутахассислиги нафақат малакасини оширишнинг фойдалилиги, яъни қандай билим, кўникма ва малакаларга эга бўлганлиги нуқтаи назардан, балки уларни ўқитганларнинг фаолияти қай даражада амалга ошганлигини ҳам баҳолашга имкон беради.

3. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг юқоридаги хусусиялари, уни амалга оширувчилар - маърузачи, дарс берувчилардан касбий тайёргарликка эгаллик, катталарнинг ўзига хос хусусиятларини билувчи мутахассислар бўлишларини педагогик заруриятга айлантиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни//Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997. -2-31б.

2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги қонуни//Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997. - 32-62 б.

3. Козиев В.Н. Формирование профессиональных качеств личности учителя. – Ленинград: Знание. -1987г. -16 б.

4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. –Москва: Педагогика. -1971г. -132 с.

5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. –Москва: Педагогика. -1985г. -128 с.

MULTIMEDIALI RESURLARNI YARATISH VA UNDAN TA'LIM JARAYONIDA FOYDALANISH

Mamarajabov M., Yusupova G., Muhamadiyeva F.

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda rivojlanishi jamiyatning turli jabhalarida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan keng foydalanishga bog'liq bo'lib, axborotlashuv jarayonining keskin rivojlanib borishi sohalardagi sifatning, miqdor, va tezkorlik jihatlarini o'sishiga olib keladi. Bu vazifalarni turli vositalar bajaradi. Bunday dasturiy vositalarning katta qismini web-saytlar tashkil qiladi. Barchamizga ma'lumki, web-saytlar bugungi kunda dunyoning barcha qit'alarini qamrab olib o'zaro axborot almashish imkonini beradi. Yer yuzi aholisining aksariyat qismi esa internetdan muloqot qilish, uning ma'lumotlaridan foydalanish tushunchalariga

ega. Bugungi kunning foydalanuvchisi hamma tomonlama qiziqarli bo'lgan saytlarga tashrif buyuradi va o'z web-saytlarini yaratadi. Shu sababli ham saytlarni yaratishda eng yangi ilg'or texnologiyalardan foydalanish talab etiladi. Web- saytlarda qo'llanadigan bunday texnologiyalarni bir necha guruhga bo'lish mumkin: AJAX, ASP, PHP, FLASH va boshqalar.

AJAX bu JavaScript va XMLlarning asinxron qisqartmasidir. Bu interfaol web-ilovalar yaratish uchun qo'llaniladigan web-ishlanma metodlari guruhi. Web-ilovada AJAX qo'llanilganda bir qancha funktsional imkoniyatlar kengayadi. Masalan, web-ilovada foydalanuvchi qayerda turgan bo'lsa shu sahifada turib serverdan fonli rejimda aks ettirishni o'zgartirmasdan turib ma'lumotlar olish kabi imkoniyatlarni beradi. XML texnik nuqtai nazardan zaruriy hisoblanmaydi. Shuningdek, serverdagi so'rovlar ham asinxronli tartibda bo'lmasligi kerak.

Ammo bu AJAXning asinxronli jihati bo'lganligi sababli foydalanuvchilarga ma'qul keladi. Standart web-ilovalarda o'zaro hamkorlik qadamba-qadam amalga oshirilishi kerak. Ya'ni foydalanuvchi (inson) havolani bosadi va natijani kutadi. Chunki endigina navbatda foydalanuvchilarning kutayotgan sahifasi kompyuter tomonidan ochib berilishi kerak. Bunday holatda foydalanuvchi server kompyuterda bo'lsa, u holda diskdagi tegishli papkadan mos sahifaning yuklanishi kutiladi. Agar boshqa kompyuterda bo'lsa u holda server kompyuterga bog'lanib shu yuklanishni kutadi. Ammo AJAX bilan, sahifada yuklanadigan java-skriptlar, ma'lumotlarni serverga jo'natmasdan (va teskarisi qaytarib olmasdan) turib manipulyatsiya qiladi. Sahifada o'zgarish tashrif buyuruvchining havolani bosishi bilan amalga oshadi.

AJAXdan HTML va CS kombinatsiyasida axborotni yaratish va stilini o'zgartirish uchun qo'llaniladi. Bu shunday qo'llaniladiki, unda web-sahifa fonli rejimda ishlash vaqtida serverdan katta bo'lmagan sondagi ma'lumotlar ko'rinishida javob qaytaradi. Shu sababli, foydalanuvchi o'zgarishni so'raganda web-sahifaga juda ko'p vazifa yuklamalik kerak. AJAX sahifani tezlatish va uni foydalanuvchi uchun yanada qulay holatga keltiradi. Ya'ni sahifaning faqat ma'lum bir qismi boshqa qisimlaridan mustaqil ravishda yangilanishi yoki qayta yuklanishi mumkin.

Flash sizning saytingizga qo'yiladigan animatsiyani yaratish uchun qo'llaniladi. Flash animatsiya yordamida yaxshi ilovalar yozishni o'rganish uchun gohida yaratuvchilardan Flashni o'rganish va keyin qo'llash talab qilinadi [3]. Chunki uni qo'llashda kamchiliklar ham mavjud, ya'ni qidiruv tizimlarida saytlarni skaner qilishda Flash-grafika qo'llangan holatlarda qiyinchiliklar tug'iladi. Bu tomonini hisobga olganda Flash-texnologiyalarni qo'llash har doim yaxshi natija bermaydi.

Flash animatsiyaga uskuna sifatida juda yaxshi mos keladi. Shuningdek, u ayni paytda barcha brauzerlarda ham yaxshi ishlay oladi. Flash plaginli saytlarda tashrif buyuruvchilar uni qanday bo'lsa shundayligicha ko'radi. Video Flashning juda yaxshi ilovasi hisoblanadi. Chunki unda video uchun Windows Media Player singari alohida plagin talab qilinmaydi. Shuningdek, Flash o'yinlar uchun ham juda yaxshi moslashib, AJAXga nisbatan brauzerlarni yaxshi qabul qiladi. Undan tashqari, Flashda vektorli grafika chiroyli namoyon bo'ladi. Bu esa saytda o'ziga xos shriflarni qo'llashga imkon beradi.

Bu kabi zamonaviy texnologiyalar oliy o'quv yurtlarida talabalarga Pedagogik web-dizayn kursida o'rgatiladi. Ana shunday bilimlardan va qo'llaniladigan dasturlarning imkoniyatlaridan foydalanib, o'qituvchining pedagogik faoliyatiga tegishli bo'lgan turli multimedia manbalarni yaratishda foydalanish mumkin bo'lgan misolni bir nechta bosqichda ko'rib chiqamiz:

1-bosqich. Qo'yilgan vazifadan kelib chiqqan holda Flash dasturida animatsiya tayyorlash, ya'ni biror chizilgan ob'ektni bir koordinatadan boshqa koordinataga o'tish animatsiyasini yaratish jarayoni bilan tanishib chiqamiz. Buning uchun Flash dasturida quyidagi ketma-ketliklarni bajaramiz:

- File>New buyrug'ini berish bilan yangi ish maydoni hosil qilamiz;
- ish maydonidagi yagona qatlamning (layer) birinchi kadrini sichqonchaga chap tugmasi bilan bosib belgilaymiz;
- endi sichqonchani Tools paneliga olib kelib chizish uchun mo'ljallangan ixtiyoriy uskunani tanlaymiz;
- sichqoncha yordamida ixtiyoriy rasm chizamiz;
- qatlamning kadri ustiga sichqoncha ko'rsatkichini qo'yib, o'ng tugmasini bosamiz. Hosil bo'lgan menyudan Create Motion Tween buyrug'ini beramiz;

-sichqoncha ko'rsatkichini bir nechta kadrda keying qo'yib Insert Keyframe buyrug'i beriladi. Xuddi shu Keyframeni belgilangan holatda rasmni o'zini kerakli koordinataga o'tkazamiz. Buning uchun Properties menyusidan X va Y koordinatalarini o'zgartiramiz.

-harakatni ko'rish uchun Control> Test Movie buyrug'i beriladi.

Natijada dastlabki nuqtada turgan rasm biroz vaqt ichida boshqa koordinataga o'tadi.

2-bosqich. Endi tayyorlangan 2 yoki 3 o'lchamli fazodagi animatsiyalarning to'laqonli bo'lishi uchun tovushli ma'lumot bilan boyitishimiz kerak. Buning uchun avval tovushli ma'lumotni Sound Forge dasturida yozib olishimiz kerak:

-Sound Forge dasturini yuklang;

-File > New buyrug'ini bering.

-Uskunalar panelidan Record tugmasini bosning.

-Paydo bo'lgan Record nomli muloqot oynasidan shu nomdagi tugmani (yoki klaviaturadan R tugmasini) bosin. Shundan so'ng kompyuter sizning tovushingizni yoza boshlaydi.

-o'zingizga kerakli tovushni beradigan matnini o'qing.

-matnini o'qib bo'lgach, shu muloqot oynasida Record tugmasi o'rnida paydo bo'lgan Stop tugmasini bosning. Bu bilan siz tovush yozishni to'xtatasiz.

-yozilgan tovushni saqlash uchun File> Save buyrug'ini bering.

-paydo bo'lgan muloqot oynasida yozdirilgan tovush fayl nomini kiriting (masalan, tovush 1) va kengaytmasini tanlang (masalan, *.mp3). Saqlash tugmasini bosning.

3-bosqich. So'nggi qiladigan ishimiz 1-bosqichda tayyorlangan animatsiya fayliga tovush faylini qo'yishdan iborat. Bu bosqich quyidagilarni o'z ichiga oladi:

-Flash dasturida tayyorlangan animatsiya faylini oching.

-Menyudan File > Import > Import to library buyrug'ini bering va paydo bo'lgan muloqot oynasida tovush faylini (tovush 1.mp3) ko'rsating. Shundan so'ng tovush fayli dasturning fayliga tegishli kutubxonasiga kelib tushadi.

-Tovush uchun yangi qatlam (Layer) qo'ying.

Buning uchun menyudan Insert > Timeline > Layer buyrug'ini berasiz.

-Qo'yilgan qatlamning birinchi kadrini ko'rsatkich yordamida belgilang.

-Properties panelida Sound ro'yxatini ochamiz. Ro'yxatdan biz import qilgan tovushni tanlaymiz. Bu bilan biz animatsiya tovush faylini qo'rgan bo'lamiz.

-Flash dasturida animatsiya faylini saqlab olamiz va namoyish orqali animatsiya ijrosini ko'ramiz.

Keltirilgan ushbu misoldan foydalangan holda tovushli animatsiyalar, video darslar, interfaol o'yinlar, virtual laboratoriyalar, ta'limiy saytlar va boshqa turli resurslarni tayyorlashda foydalanish mumkin. Siz o'z saytingizni yaratishingizda inson tomonidan axborotni qabul qilishning barcha turlari hisobga olsangiz, muvafatqiyatga erishasiz. Bizga ma'lumki barcha odamlar axborotlarni turli sezgi organlari orqali qabul qiladi. Bundan kelib chiqadiki biz barchamiz 4 ta guruhga bo'linamiz: audiollar, vizuallar, kenestetiklar va diskretlar. Audiollar axborotni eshitish organi orqali qabul qiladi, vizuallar-ko'rish organi (ko'z) orqali qabul qiladi. Diskretlar esa o'zining mantiqiy dunyoqarashiga qayta o'g'irgan holda oson eslab qoladiganlar hisoblanadi. Kinestetiklar esa, o'z navbatida axborotni daxldorlik va harakat, yoki xidi yordamida idrok qilishga harakat qiladi. Dastavval, sizning saytingizga tashrif buyuruvchilar uchun o'quv resursingizdagi axborotni qabul qilish soddagina va qiziqarli bo'lishi uchun harakat qilishingiz kerak. Foydalanuvchigacha axborotni shunday yetkazish kerakki, u yana va yana sizning saytingizga qaytsin.

Xulosa qilib aytganda, web-saytlar yaratishda multimedia imkoniyatlaridan foydalanish tashrif buyuruvchilarning qiziqishini ortishiga va taqdim qilinayotgan materiallarning tushunarli bo'lishiga hamda ko'p formatli bo'lishiga olib keladi. Ayniqsa ta'lim tizimida pedagogik faoliyatini tashkil etishda multimedia o'quv-tarbiyaviy materialning ko'rgazmali, qiziqarli bo'lishi hamda har qanday o'quvchini diqqatini o'ziga tortishi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Bunda esa o'quv samaradorligi sezilarli darajada ortadi.

ADABIYOTLAR

1. К.Голомбински, Р.Хаген, Основы визуального дизайна для графики вкб и мультимедиа "Питер" 2013.

2. Web-сайт своим руками- И.Шапошников: БХВ-Санкт-Петербург 2000.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Матенова Ю.У.

ТГПУ имени Низами

Литература и искусство являются эффективным средством влияния на сознание людей, приобщения их к богатым культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, сокровищам мировой цивилизации.

Французская литература занимала всегда особое место в истории мирового искусства. Она является колыбелью классицизма, играла ведущую роль в эпоху Просвещения, породила исторические предпосылки для возникновения романтизма, стояла у истоков многих литературных направлений и течений XX века. Рубеж XIX – XX, XX–XXI веков во французской литературе определяется переоценкой эстетических и идеологических идеалов. На наш взгляд, можно выделить наиболее яркие фигуры этих переломных эпох и на материале их творчества определить, как трансформируется культурное сознание людей. В этом плане показательно творчество лидера французского романтизма Виктора Гюго и современного популярного писателя Эрика – Эмманюэля Шмитта. Нельзя не согласиться с высказыванием современного исследователя А.И. Неклесса о том, что «сегодня в лоне глобального сообщества происходит вызревание вполне определенного мироустройства: наднационального континуума, объединяющего на основе универсального языка прагматики светские и посттрадиционные культуры различных регионов планеты» [1, с.214].

Проблемы взаимодействия литературы и культуры Запада и Востока, их взаимопознание и взаимовлияние находятся в центре внимания современного литературоведения. Поэтому обращение к творчеству двух ярких представителей французской литературы – В. Гюго и Э.-Э. Шмитта в аспекте выявления специфики проблематики их произведений представляется отвечающим требованиям времени и восполняющим определенные пробелы в изучении творчества мэтров французской словесности.

В многообразии литературного процесса конца XX – начала XXI века «французской критикой выделяются основные идеологические парадигмы: с одной стороны – доминанта постмодернистской идеи «конца», с другой – восприятие истории, имеющей очертания как прошлого, так и будущего; возрождение идеи преемственности традиций как прочного фундамента обновления, эволюционирования литературы» [2, с.236]. В этом плане показательно творчество современного французского писателя Эрика – Эмманюэля Шмитта. Его романы, повести, философские эссе, драматические сочинения стали предметом широкого читательского интереса, объектом изучения, преподавания. Шмитт в своем творчестве продолжает традиции Гюго и Ламартина, Шатобриана и Виньи. Известные ещё со времен романтизма жанровые формы в творчестве Э.-Э. Шмитта приобретают новый вид, подвергаются некой «реконструкции». Для творчества современного французского писателя также характерна временная и географическая отдаленность. Его взоры обращены на Восток, особый интерес он проявляет к мусульманской культуре.

Эрик – Эмманюэль Шмитт – широко известный и востребованный современный французский драматург и писатель. Его произведения переведены более, чем на 50 языков, его пьесы ставятся на многих зарубежных сценах. Лауреат Гонкуровской премии (2010), он также неоднократно удостоивался других наград: дважды Мольеровской премии (1993, 2005), гран-при Французской Академии (2001), Академии Бальзака.

Философ по образованию и призванию, Шмитт несколько лет преподавал философию в университетских кругах, но страсть к литературе в его судьбе оказалась главной, хотя в раннем периоде долгое время сочеталась с увлечением музыкой. Философский склад ума проявляется и в его литературном творчестве в мастерстве исследования человеческой души и изображения тонких извечных чувств. Это блестящий стилист и вместе с тем серьезный и глубокий писатель, которого волнуют основополагающие проблемы бытия. Шмитт заставляет о многом задуматься по-новому; в его интерпретации дела давно минувших дней

оказываются весьма актуальными. Мастерство рассказчика, нетривиальность сюжетов, и, конечно же, наличие хорошо знакомых и неизвестных персонажей Шмитта вызывают неподдельный интерес читателей. Он не избегает трагической тематики и нередко прибегает к неожиданным решениям, но при этом ирония и искрометный смех естественно присутствуют в его произведениях. Этому способствует и живой, игровой язык, присущий театральной стихии. До последней фразы своих творений Шмитт держит читателей и зрителей в напряжении. Шмитт – один из современных авторов, который привлекает и особой оригинальностью манеры повествования, и свежим взглядом на старые «прописные истины».

Эстетическая программа французского романтизма в свое время (XIXв.) провозгласила необходимость противостояния идеала и существовавшей реальности, что и привело в творчестве французских романтиков к эскейпизму от современных (национальных) жизненных реалий в дальние экзотические страны или в глубину веков. В. Гюго – один из самых блестящих представителей романтического направления, в своих художественных творениях наиболее последовательно претворяет этот тезис, став верным сторонником ориентализма в своем поэтическом наследии и знатком исторического прошлого. Воплощение восточных мотивов в лирике В. Гюго, в частности, в сборнике «Восточное» – это, вместе с тем, образное представление столь популярной у романтиков «теории контрастов», лежащей в основе эстетической концепции Гюго, для которого обращение к Востоку – это не только контраст, противопоставление, но и стремление к постижению целостности, многообразия, к универсализму, диалогу культур. В. Гюго демонстрирует пестрый, земной мир, где возникает интерес к истории, тема крушения цивилизации, изменчивости судьбы.

Но эта романтическая традиция по-новому оживает, утверждается в современной французской литературе, в частности, в творчестве писателя, драматурга Э.-Э. Шмитта. Как отмечено было выше, в современной литературе отвергается новизна формальная, последовательно линейная, но появляется тенденция обращения к новому, как «подзабытому старому».

Роман Э.-Э. Шмитта «Улисс из Багдада» вписывается в эти обе линии развития романтизма: обращение к ориентальной тематике и притом, к диалогу с хорошо известным древним литературным наследием. Этот роман еще раз подтверждает, что современная французская проза не подражает прошлому, а становится его партнером и собеседником.

Это справедливо и по отношению к другому роману Э.-Э. Шмитта «Как я был произведением искусства», где ведется этический и эстетический диалог со знаковыми произведениями О.Уайльда, Г. Уэллса, Б. Шоу.

Диалог с прошлым характерен и для драматургии Э.-Э. Шмитта, который включается в актуальное для современной французской литературы обращение к эпохе Просвещения (XVIIIв.) в пьесе «Распутник». Но и более ранняя эпоха и «вечный образ» Дон Жуана в пьесе «Последняя ночь Дон Жуана» предстает по-новому и оспаривает привычное представление о мотивации его беспутства.

Разделенные более, чем вековым интервалом, отличные по своим жизненным обстоятельствам и литературным предпочтениям, В. Гюго и Э.-Э. Шмитт близки в своем интересе к восточной тематике и глубоком понимании проблем прошлого, связанного с настоящим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Неклесса А.И. Эпилог истории/ Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб, 2000.
2. Шервашидзе В.В. Западноевропейская литература XX века. Учебное пособие. – М.: Наука, 2010.
3. Шмитт Э.-Э. Как я был произведением искусства.- С-П: Азбука, 2014.
4. Шмитт Э.-Э. Улисс из Багдада: Роман / Пер. с фр. А. Бляк. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013.

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРУППЫ СИНОНИМАМИ

Турланова С.Д.

Ст.преп. ТГПУ имени Низами

Известно, что речь должна быть не только правильной, но и точной. Точность чаще всего может быть достигнута чётким выбором наиболее подходящих синонимов, которые обогащают язык, делают образной нашу речь. Синонимы - это слова с одинаковой предметной направленностью, близкие по своему значению [1]. В основе синонимичности слов лежит называние одного и того же предмета разными словами. При этом синонимами являются только такие слова, которые отражают близкие аспекты предмета, указывают на предмет с одной и той же стороны. Например, слово «учитель» имеет синонимы преподаватель, педагог, обучающий, мастер.

Синонимы позволяют уточнить нашу мысль. Встречая новое слово, говорящий ставит его в смысловой ряд с другими словами, известными ему, сравнивает их, и, если возможно, уподобляет новое слово как синоним другому, более известному слову. Так синонимия оказывается сравнением подобных (близких, похожих) значений [2].

При синонимическом уподоблении происходит уточнение значений слов, расщепление и в то же время подчёркивание многозначности слова. Одно и то же слово с разными значениями включается в разные синонимические связи, оказывается в разных синонимических группах.

Например, существительное *земля* может означать *планету, государство, часть территории, сушу, группу химических веществ, почву* как верхний плодородный слой и *почву* как биосферное тело.

Правильность и точность являются минимальными требованиями к речи учащегося. Любой говорящий может монотонно и сухо перечислять факты и цифры. Этого достаточно для убеждения **знающих**. Но чтобы убедить и взволновать **толпу**, он должен говорить убеждённо и страстно, его речь должна быть выразительной, красочной. На **знающих**, конечно же, это не произведёт никакого впечатления.

Синонимы, объединенные тем, что означают одно и то же понятие, образуют синонимический ряд. Синонимический ряд возглавляет слово, которое представляет собой наиболее употребительное наименование понятия, обозначаемого словами данного ряда - денотат.

В русском языке синонимы выполняют **функции – замещения** (чтобы не повторяться в письменной речи, например, часто слова замещают в речи перифразой – иносказанием, описательным выражением: черное золото, голубой экран и **уточнения** (раскрытие свойств и признаков предмета: уточняются может интенсивность, степень проявления: бедность, нищета, ломать, крушить).

Синонимы могут быть одного корня (жить-проживать), но какими бы они ни были, они всегда имеют отличия. В зависимости от того, чем отличаются друг от друга синонимы, их подразделяют на группы:

- **понятийные (идеографические)** - синонимы, лишь близкие (а не тождественные, по значению). Например, отрыть – раскрыть – распахнуть.

Встречаются **стилистические синонимы**, которые используются в разных условиях общения в социуме и которые преследуют разные цели, например к слову «украсть» приравняются такие варианты синонимов, как «похитить» – «стащить» – «стянуть» – «увести».

В лингвистике встречаются и **эмоционально-оценочные синонимы**, которые выполняют двоякую функцию: они способны называть их, и тем самым, выражать эмоции, связанные с называемым предметом или же явлением(1); давать оценку этому предмету, явлению, например: отец - родитель, упустить – проворонить и пр.(2).

В лингвистике различают:

- синонимы, отличающиеся образностью, например: исчезнуть – слиться, седые – серебряные, неясный – туманный;
- синонимы различной степени современности, например: лоб – чело, вокруг – окрест, рука – длань и др.;
- синонимы разной сферы употребления, например: кухня – камбуз (мор.), лестница – трап (мор.), деньги – бабки (жарг.);
- синонимы, наполненные различными формами грамматической связи, например: заплатить за проезд – оплатить проезд;
- синонимы, наполненные различной лексической сочетаемостью, например: неожиданный, внезапный (приезд, отъезд, звонок) – скоропостижная смерть, тонкая (рука, нога) – осиная талия) и т.д.

У синонимов может быть разная функционально-стилистическая окраска:

- > *ошибка, просчет, оплошность, погрешность* - стилистически нейтральны, общеупотребительны;
- > *проруха, накладка* - просторечные;
- > *оплошка* - разговорное;
- > *ляп* - профессионально-жаргонное.

Различают и контекстуальные синонимы - слова, которые сближаются по значению в условиях одного контекста. Например: слово «девочка» может выступать в значениях «малышка», «кокетка», «каприза», «сорванец» и пр.

Синонимы придают речи богатство и выразительность. Синонимия может быть связана с многозначностью, например: «Тихий сон» - *спокойный, безмятежный*. «Тихий человек» – *незаметный, скромный*. «Тихий голос» – *слабый, еле слышный*.

Таким образом, синонимы в русской речевой культуре выполняют разнообразные функции: они помогают избежать ненужных повторений, способствуют четкой передаче мыслей, выражают многообразие оттенков того или иного явления, качества и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Гольдин В. Е. Сиротинина О. Б. Речевая культура // Русский язык: Энциклопедия. – М., 1997.

МОДЕЛЬ «ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В ВОУ

Магдиева С.С.

(ТГПУ имени Низами, Узбекистан)

Модель – некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

Все художественное творчество фактически является процессом создания моделей. Например, такой литературный жанр, как басня, переносит реальные отношения между людьми на отношения между животными и фактически создает модели человеческих отношений. Один и тот же объект может иметь множество моделей, а разные объекты могут описываться одной моделью, т.е. имеет определенное назначение (цель).

Различают признаки классификации моделей: по области использования; по фактору времени; по отрасли знаний; по форме представления, информационные модели (целенаправленно отобранная информация об объекте, которая отражает наиболее существенные для исследователя свойства этого объекта).

В методической практике мы выделяем модель «эвристического погружения», основы которой изложены А.В.Хуторским в монографии «Эвристическое обучение: Теория, методология, практика». По мнению ученого, основой модели «эвристического погружения»

является «такой тип обучения, при котором все основные образовательные элементы первично создаются или отыскиваются самими обучаемыми». «Эвристическое погружение» предусматривает три формата деятельности студентов: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Метод когнитивный предусматривает приемы – вживания, смыслового и символического видения, конструирования понятий и правил, прогнозирования и др.

Метод креативный предусматривает приемы – мозговой штурм, образной картины, фактов и др. Метод оргдеятельностный предусматривает приемы – самооценка, рефлексии, проектные и др.

Перевод образования в индивидуальный атрибут каждого студента позволяет решить частично-поисковый подход (эвристический метод).

Цель «эвристического погружения» - организовать такую деятельность студентов, которая бы им была близка по духу и в которой они не только бы изучили что-то новое, но и реализовали свой опыт и знания, и тем самым получили и осознали свой личный результат.

Данная модель представляет сложную открытую систему, имеющую тенденцию к самоорганизации и саморазвитию личности обучаемого.

«Эвристическое погружение в учебную ситуацию» предусматривает 2 этапа:

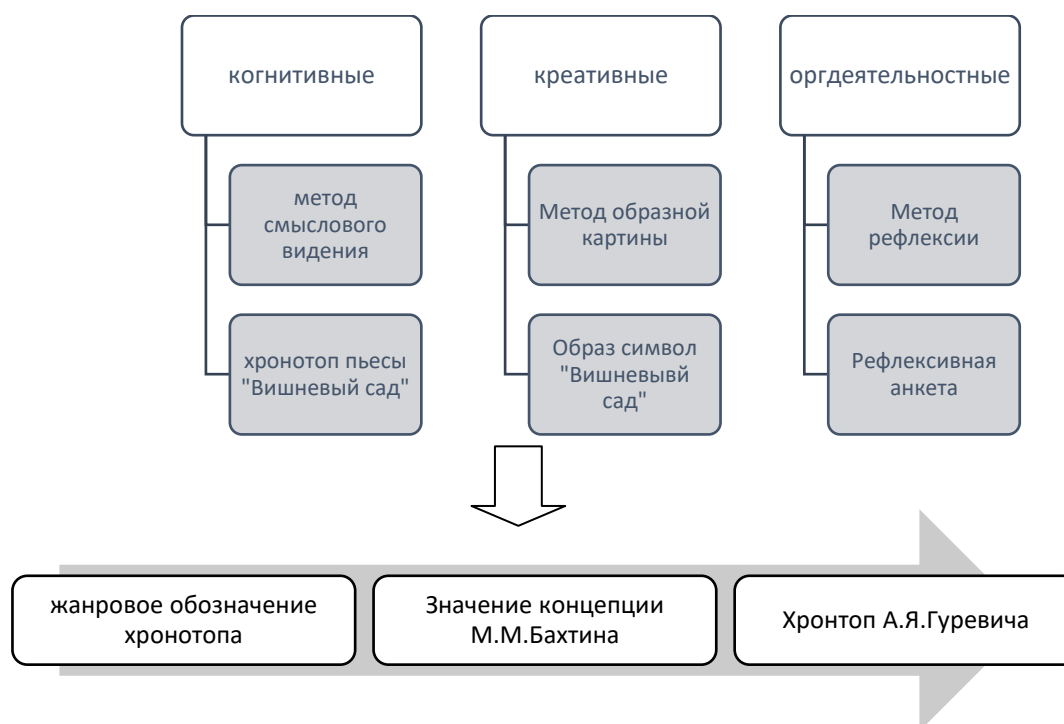
1. Создание в аудитории проблемной ситуации, формулировка проблемы изучения (задействование личностного опыта студента).

2. Личное решение проблемы каждым студентом на уровне рефлексии (заполнение рефлексивной анкеты и пр.).

Таким образом, студент проходит весь замкнутый цикл: цели - план - деятельность - рефлексия - самооценка.

Учебный процесс по литературе определяется не только составом своих частей, но и порядком и способом объединения этих частей в единое целое, т.е. структурой.

Структура урока – совокупность учебных ситуаций, связанных между собой единой целью и содержанием. Технологический подход к построению методической системы предполагает также опору на гуманистические ориентиры и идеи. Педагогические процессы нельзя полностью запрограммировать, а деятельность его участников построить по алгоритмам, запланированным обучающим. Поэтому современные педагогические технологии проектируются с установкой не на жесткое, а на гибкое и мягкое функциональное управление ими. В содержании эвристического образования студентам можно предложить модель в процессе изучения пьесы «Вишневый сад» А.П.Чехова



Метод смыслового видения предусматривает работу студентов над «хронотопом» текста (время и пространство).

Метод образной картины предусматривает работу студентов над осмыслением образа-символа «Вишневый сад» (концепция образа «вишневого сада» в контексте текста и подтекста драматического произведения).

Метод рефлексии предусматривает работу студентов над «Рефлексивной анкетой».

Модель «Рефлексивной анкеты» студента

1. Понимаю проблемы, цели и задачи, представленной проблемы на занятии.
2. Высказываюсь по поводу проблемы.
3. Формулирую свою (свои) цели и задачи решения проблемы.
4. Планирую свою деятельность в малой группе.
5. Анализирую свою деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. Гуманно-личностная технология. - М.: 2001.- 187с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1998. - С. 286.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, - 1997.-С. 222.
4. Магдиева С.С. Использование современных педагогических технологий на уроках литературы в средних специальных образовательных учреждениях. Методические рекомендации для учителей средних общеобразовательных школ, академических лицеев. Ташкент. ТГПУ имени Низами. 2016. – 80с.

РАЗРАБОТКА НОВОЙ ПРЕПАРАТИВНОЙ ФОРМЫ ПРЕПАРАТА АГРОФОС 55%-НЫЙ КОНЦЕНТРАТА ЭМУЛЬСИИ.

Таджибаева М.Р, Кадилов Х.И, Каримов Р.К, Зиядуллаев М.Э.

Институт химии растительных веществ им. акад. С.Ю. Юнусова АН РУз

Введение. В настоящее время интенсивное ведение сельского хозяйства невозможно без применения химических средств защиты растений. Форма пестицида -это физическое состояние, в котором представлен пестицид, обеспечивающее наиболее эффективное, экономичное и безопасное применение его действующего вещества. Правильно подобранная препаративная форма пестицида позволяет создать оптимальные условия для доставки действующего вещества к целевому объекту, снизить норму расхода препарата на единицу площади, обеспечить равномерное распределение пестицида по обрабатываемой поверхности, продлить сроки его действия, повысить физическую и химическую стабильность рецептуры

Методика исследования: Концентрат эмульсии (к.э.) самая широко представленная препаративная форма пестицидов. Они представляют собой жидкие пастообразные препараты, образующие при разбавлении водой устойчивые, долго не расслаивающиеся рабочие составы эмульсии, используемые для опрыскивания растений [1].

В качестве растворителей применяют углеводороды и их галогенопроизводные, сложные эфиры, нефтепродукты, каменноугольные масла, кетоны и другие соединения. В настоящее время в республике Узбекистан все концентраты эмульсии (к.э.) готовятся из импортных компонентов. Разработка препаративных форм пестицидов на основе местных компонентов является актуальным.

Опытные образцы разработаны в лаборатории ООО «Ifoda agro kimyo himoya» и переданы для полевых испытаний.

Результаты и обсуждения исследований:

При применении инсектоакарицида Агрофос 55% к.э. в норме расхода 0,4 л/га против гроздовой листовёртки на виноградной лозе [2,3] получены удовлетворительные результаты. Так после двукратного опрыскивания, согласно инструкции 2 и 15 июня снижение числа поврежденных гроздей в варианте с препаратом Агрофос 55% составило 83,7%, тогда как в эталонном варианте с препаратом Агрофос 55% к.э. в норме расхода 0,4 л/га составило 82,8%

(табл.1). Также учитывалось и снижение балла повреждения, в опытном варианте этот показатель составил 72,8%, а в эталонном варианте -77,2%. (табл.1).

Биологическая эффективность препарата Агрофос 55% против гроздовой листовертки на виноградной лозе.

Таблица 1

Варианты	Норма расхода препарата Л, кг/га	Номер пробы	Число поврежденных гроздей, %		Средний балл Поврежденности гроздей		Снижение в % к исходной с Поправкой на контроль	
			До обработки	После обработки	До обработки	После обработки	Числа поврежденных гроздей	Балл повреждения
Агрофос 55%	0,4	4	5,7	0,6	4,1	5,1	83,7	72,8
Каратэ, 5% к.э.	0,4	4	6,5	1,4	3,6	1,1	82,8	77,2
Контроль	-	3	9,4	6,0	3,5	4,7	-	-

Также получены хорошие результаты при испытании препарата Агрофос 55% против войлочного клеща [3] в норме расхода 0,4 л/га. Уже на первый день после обработки эффективность составила 75,9%, а на третий день повысилась до уровня 87,6%, увеличение эффективности наблюдали и на 7-й день учета до уровня 90,3% (табл.2). Некоторый спад эффективности произошел только на 14-й день учета до 87,6%, а на 21-й день учета-85,5%. Подобная динамика эффективности по дням учета наблюдали и в варианте, где применили в качестве эталона препарат Каратэ, 5% к. э. в норме расхода 0,4 л/га, здесь на 1-й, 3-й, 7-й, 14-й и 21-й дни учетов эффективность составила 80; 90,2; 92,5; 90,2 и 88,1%, соответственно (табл.2). Здесь также можно говорить о высокой эффективности применения препарата Агрофос 55% против войлочного клеща на виноградной лозе в норме расхода 0,4 л/га.

Биологическая эффективность препарата Агрофос 55% против войлочного клеща на виноградной лозе

Таблица 2

Варианты	Норма расхода реп., кг/га	Численность клещей на 9 кв. см, экз.							Биологическая эффективность на день: %				
		До обработки	После обработки на день:										
			1	3	7	14	21	28					
Агрофос 55%	0,4	5,4	2,4	0,6	0,3	1,1	2,8	5,9	7,6	0,3	7,6	5,5	8
Каратэ, 5% (эталон)	0,4	1,2	1,6	0,5	0,2	0,9	1,8	0	0,2	2,5	0,2	8,1	8
Контроль		9,6	4,8	7,4	4,3	7,8	6,9						-

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Н. Исаев, Р.К. Каримов, А.В. Тен. Определение массовой доли действующего вещества препарата Дахлор. Научно-практическая конференция по актуальным вопросам химизации сельского хозяйства // -Ташкент, 2002. 24-26 сентябрь, -С.113.
2. Т.С. Астраханова. Гроздевая листовертка в Дагестане //Защита и карантин растений. -2006. -№3. -С.39.
3. Савченко А.Д, Имамкулова З.А. Виноградство в Таджикистане //Защита и карантин растений. -2008. -№5. -С.33-34.
4. Методические указания по испытанию инсектицидов, акарицидов, биологически активных веществ и фунгицидов. -Ташкент, 2004. -С.103
5. В.Ф. Бурдинская. Сосущие вредители винограда // Защита и карантин растений. - 2007. -№6. -С.41-44

РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИРНОКИСЛОТНОГО СОСТАВА МАСЛА КОСТОЧЕК ВИНОГРАДА

А.И. Саноев, Н.К. Юлдашева, Ш.К. Хидоятова, Ш.Ш. Сагдуллаев.

Институт химии растительных веществ им. акад. С.Ю. Юнусова АН РУз

На сегодняшний день масло из косточек винограда (Grape seed oil) имеет достаточно высокий спрос на мировом рынке и используется в пищевой, косметической и фармацевтической промышленности. Виноградное масло получают из виноградных косточек, содержащихся в выжимках винодельческих и соковых производств. Выход выжимок колеблется в пределах 20–25% от массы перерабатываемого винограда, а содержание виноградных косточек в выжимках составляет 25–38% [1]. Косточки винограда содержат от 8 до 18% масла [2], состоящего в основном из триглицеридов жирных кислот. В качестве объекта исследования использовали косточки технических сортов винограда, полученные в сентябре 2018 г в ОАО «Паркент винзавод» Республики Узбекистан. Виноградные косточки извлекали из выжимок после их сушки при температуре $50 \pm 2^\circ\text{C}$. Среднюю массу косточек определяли взвешиванием на аналитических весах, размеры - штангенциркулем. Органолептические показатели приведены в таблице 1.

Таблица 1
Органолептические и числовые показатели смешанный сорта виноградных косточек

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид	Поверхность косточек чистая, без следов плесени
Цвет	Коричневый, характерный для смеси сортов винограда
Запах	Свойственный виноградным косточкам
Влажность, %	$6,5 \pm 0,2$
Зола общая, %	$4,2 \pm 0,3$
Зола, нерастворимая в 10% HCl, %	$0,051 \pm 0,005$

Состав жирных кислот определяли методом ГХ

Образец масла гидролизovali 10% раствором КОН в метаноле. Полученные мыла разлагали 50% водным раствором H₂SO₄. Жирные кислоты экстрагировали трижды диэтиловым эфиром. Далее эфирные вытяжки промывали дистиллированной водой до нейтральной среды, сушили над сульфатом натрия, затем эфир отгоняли. Жирные кислоты метилировали свежеприготовленным диазометаном. Очистку полученных метиловых эфиров проводили в тонком слое силикагеля в системе растворителей гексан: диэтиловый эфир 4:1, зону МЭ проявили в парах J₂ и метиловые эфиры десорбировали с силикагеля хлороформом. После удаления хлороформа МЭ растворяли в гексане и анализировали на приборе *Agilent Technologies* 6890 N с пламенно-ионизационным детектором, используя капиллярную колонку длиной 30м с внутренним диаметром 0.32мм с нанесенной фазой HP-5 при температуре от 150 до 270 °С. Газ-носитель – гелий. Состав и содержание жирных кислот представлены в таблице-2.

Таблица 2

Состав жирных кислот, установленный методом газожидкостной хроматографии на приборе Agilent 6890, % от массы кислот:

Жирная кислота	Содержание
14:0, Миристиновая	0.05
16:0, Пальмитиновая	8.00
16:1, Пальмитолеиновая	0.17
17:0, Маргариновая	0.07
18:0, Стеариновая	4.64
18:1+18:3, Олеиновая+Линоленовая	20.59
18:2, Линолевая	66.08
20:0, Арахидиновая	0.18
20:1, Эйкозеновая	0.22
∑ насыщенных ЖК	12.94
∑ ненасыщенных ЖК	87.06

ЛИТЕРАТУРА

1. Х. К. Холматов, А. У. Умаров, С. Д. Гусакова Масло виноградных косточек//Химия Природных Соединение. 1975. №3
2. Н.А. Басий, В.И. Мартовщук, М.С. Дузарев Сравнительная характеристика виноградных семян как источника растительного масла // Известия ВУЗов: Пищевая Технология. – 2003. – №5 (66) – С. 23-24.

ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ФРАКТАЛЛАР, УЛАРНИ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ ҲОЛАТИ

Абдирасилов С.Ф.; Хасанова М.А.

Тошкент давлат педагогика университети

Фракталларнинг турли ранглардаги тасвирлари ўзининг мисли кўрилмаган уйғунлиги билан кишини ҳайратга солади. В.Мандельбротнинг «Фракталлар ва санъат илм учун» номли илмий мақоласида “Оддий қурилиш қоидаси асосида аниқланган шаклни геометриядан беҳабар бўлган инсон мавжуд эстетик қадрияти сифатида – худди, ҳайрон қоларли даражадаги декоратив ёки балки санъат асари каби идрок этиши мумкинми?” деб ўз фикрини баён қилади. Мандельбротнинг тўлиқ жавоби: “Агарда геометрик шакл бўлса - фрактал, унда жавоб – ҳа”.¹

¹ Madelbrot V.B. Fractals and an Art for the Sake of Science. Leonardo. Supplemental Issue, Vol. 2, Computer Art in Context: SIGGRAPH '89 Art Show Catalog (1989), pp. 21-24.

А.В.Волошинов “Санъатнинг фракталлиги ва фракталлар этетикаси ҳақида”ги тадқиқот изланишида фракталлар этетикасининг муҳим хусусиятларини ажратиб кўрсатган:

- коинот ва ўта тартибсизликнинг монандлиги – ўта тартибсизликнинг геометриясидан, тартибнинг туғилиши, ва тартиб геометриясидан, ўта тартибсизликнинг пайдо бўлиши;

- ўз-ўзига ўхшаш, ёки турли туманликда бир хиллик; - оддийликда гўзаллик; - олтин кесим – санъатнинг энг муҳим фрактали.²

Фрактал сўзи лотинча “fractus” сўзидан олинган бўлиб, “бўлакланган”, “қисмлардан ташкил топган” деган маънони англатади ва у “fraction, fractional” (бўлув, бўлинма) терминларидан келиб чиққан. Ҳозирги кунга қадар фрактал тушунчаси айнан таърифга эга эмас, бироқ математик нуқтаи назардан фрактал – бу касрли ўлчамлар тўпламидан иборатдир.³

Юқорида айтиб ўтганимиздек, фрактал аниқ бир таърифга эга эмас, бироқ адабиётларда унга берилган турлича таърифларни учратамиз.

Бугунги кунга келиб фракталлар ҳақида эшитмаган одамни топиш амри маҳол. Фракталлар атрофимиздаги жонли ва жонсиз табиат объектларига жуда ўхшаш. Бир сўз билан айтганда улар худди “ҳақиқийдек”. Эҳтимол, шунинг учун ҳам уларни бир кўрган инсон уларни бошқа унута олмайди. Улар нафақат санъат асарлари, балки дарахт ёки бута каби фрактал кўпликлар, асфальт юзидаги ёриқлар тасвири ёки деразадаги муз нақшлар, океандаги ороллар ёки осмондаги булутлар ва умуман шунга ўхшаш нарсаларни тасаввур қиламиз. Мисол учун, дарахтнинг новдалари бор. Бу новдаларда кичикроқ шохлар уларда яна ҳам кичиклари бор. Назарий жиҳатдан “тармоқланиш” чексиз марта такрорланиб кичрайиб боради. Худди шу нарсани тоғларнинг рельефларини кўриб чиқиш орқали кузатиш мумкин. Шу аснода фракталларга хос ўз-ўзига ўхшашлик хусусияти пайдо бўлади.

Сўнгги 20 йил ичида фракталлар жуда оммалашган. Бугунги кунга келиб фракталларнинг кўлами кенгайиб бормоқда. Масалан, фракталлар иқтисодчилар томонидан бозор биржаси, радиоэлектроника, интернет технологиялари ва маълумотлар архивини таҳлил қилиш учун ишлатилади, фракталлар дарахтлар, бўталар, тоғ манзаралари, денгиз сатҳи ва шунга ўхшаш объектларни яратиш учун компьютер графикаларида кенг қўлланилади. Фрактал тасвирларни яратиш учун кўплаб дастурлар яратилган.

Фракталнинг яна бир тури камераларга бўлинган наутилус чиғанок қобиғидир. Наутилус ўсиб борар экан, янада каттароқ камераларни куриб уларни керак бўлмаган камералардан ажратиб боради.

Натижада, фрактал спирали ҳосил бўлиб, у кўпайиб, шаклини бир хилда сақлайди. Бундай спиралларни бўрон пайтида булутлар ва галлактикадаги юлдузлар ҳам ҳосил қилади:

Ўсимликлар – дарахтлар ҳам ва ўтлар ҳам, масалан, ҳайвонлардан фарқли ўларок аниқ фрактал тузилишга эга. Ўсимликларнинг барглари ҳам фрактал тузилмага эгалигидан ташқари, ўсимликларнинг умумий тузилиши фракталдир.

Навбатдаги изланишимизда инсон организми қандай тузилганини кўриб чиқамиз. Бир қарашда, у аниқ фрактал кўринишига эга эмас. Бироқ, ичкарига назар солсак ҳаммаси жой жойига тушади ва аниқ маълумотларга эга бўламиз.

Қон айланиш системаси, нафас олиш тизими, асаб тизими, мия тузилиши бу ҳар бир инсонда мавжуд бўлган биологик фракталларнинг энг оддий рўйхати. Инсон ўпкасининг қон айланиш тизими ҳақида, ўпка жуда ҳам мураккаб система бўлиб, у учта фракталдан: битта нафас олиш ва иккита қон айланиш системаларидан иборат.

Фракталлар тасвирлари этетик аҳамиятни касб этади. Илк бор бундай техника XVII асрда италия рассоми Джованни Кастильоне томонидан қўлланилгани эътиборга лойиқдир. Кунлардан бир куни Мандельброт рассом Леонардо да Винчи яратган асарида тасвирлаган фрактал тузилишларини қайта ишлаб чиқди. Морис Эшер ҳам фрактал асарлар яратган. Тасвирий санъатда фракталларга эга бўлган мисолларни кўпини келтириш мумкин.

² Волошинов А.В. Математика и искусство. М.: Просвещение, 1992. - 335 с. Стр. 125.

³ Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы / Б. Мандельброт. – М.: Институт компьютерных исследований, 2002.–656 с.

Япон рассоми Кацусика Хокусай (1760-1849гг.) ижодининг “Фудзияма тоғларининг юзта кўриниши” номли ишлар туркуми, “Катта тўлқин” асарида, Леонардо да Винчи “Оламни сув босиши” асари фрактал аломатларига эгаллигини кузатиш мумкин. Табиат фракталлари инсониятга қадим замонлардан маълум, улар фақат санъат асарлари орқали ифодаланганлигини гувоҳи бўламиз.

В. Кандинский фикрига кўра “Мавжуд белгилар рамзлар бўлиб ташкил топа бошланган жойда, замонавий санъат вужудга келиши мумкин”.¹

Бенуа Мандельброт ишончлигини шу билан ифода этдики, санъат илдизлари узок ўтмишларга бориб тақалади: “Фрактал «янги геометрик санъати» буюк санъат усталари картиналарида ҳайратда қолдирадиган даражадаги ўхшашликни ёки меъморчиликда “нафис” ижодкорлигини намоиш этмоқда”.

Эътироф этиш лозимки Мандельбротнинг фракталлар парчаси ҳар ҳолда ўхшаш эмас, бир бирига ўхшаган холос. Айнан шу сифат уларга жозибали мафтунлик бермоқда.

Бугунги кунда фрактал-арт ҳам ўз бадиий услуби билан рақамли санъати орқали мустақил тармоқланишга айланди.

Шундай қилиб, “фрактал санъати” тушунчаси бугунги кунда математика, алгоритм, рақамли санъатдан ташқари бошқа йўналишларда ҳам ривожланиб бормоқда.

Фракталлик концепциясини вужудга келиши рангтасвирда фрактал экспрессионизм ёки “фракталаж”, аналогик фрактал рангтасвири Дерек Нильсен, фрактал монотипия Леа Лившиц, фрактал абстракция Виктор Рибас, фрактал реализми Вячеслав Усеинов ва Алексей Сундуков, фрактал супрематизми (В. Рибас, С.Головач, А.Работнов, А.Петтай и др.) каби² янги шаклларни пайдо бўлишига олиб келди. Турли композициядаги фракталлар тасвирланган картиналар кўпчилик кўргазмаларда намоиш этилмоқда.

TA‘LIMDA UZLUKSIZLIK: KLASTER TIZIMI VA UNING SAMARADORLIGI

Begaliyev J.R.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Tarixda hech bir davlat yoki xalq ta‘lim tizimini rivojlantirmasdan, dunyo tajribalaridan kelib chiqib uni zamon talablari darajasida isloh qilmasdan turib dunyo standarti darajasidagi raqobatbardosh kadrlarni yetishtira olmaydi. O‘zbekiston tarixida “ta‘lim tizimi” ko‘p asrlik tarixga va ulkan tajribalarga ega. Shunday bo‘lishiga qaramasdan Sobiq Ittifoq parchalangach mustaqillikka erishgan O‘zbekiston ta‘lim tizimida islohotlarni kutmoqda va yetarli darajada muammolar mavjud edi. O‘zbekiston respublikasi birinchi prezidenti I.A.Karimov O‘zkompartiyaning XXII sezidida (1990 yil 5 iyun) quyidagi vazifalarni ko‘satib bergan edi. “Xalq ta‘limi, yosh avlodga ta‘limi va tarbiya berish sohasi tubdan yangi yondoshuvlar talab qiladi” deb takidlagan edi. Belgilangan vazifalarning mantiqiy davomi sifatida 1992-yil iyulda “ta‘lim to‘g‘risida”gi qonun va shu qonun asosida 1997-yil “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” qabul qilindi. Ilg‘or xorijiy davlatlar tajribalari o‘rganildi va amaliyotga joriy qilindi. Mustaqillik yillaridan buyon mamlakatimizda qabul qilinayotgan ta‘lim tizimiga oid qonunlar va me‘meyoriy

¹ Wassily Kandinsky. Ed. M. Bill. With contributions from J. Arp, Ch. Estienne, C. Giedon-Welcker. Стр. 124.

² Fractals as Art. (Editorial). YLEM #4, V.20, March-April, 2000. <http://www.ylem.org/Journal/2000MarchApril-clr.pdf>. Кроновер Р.М. Фракталы и хаос в динамических системах. М., 2006.

Ribas V. From out-side/ Проект “Единение под сенью”. <http://fromoutside.narod.ru/>. Тарасенко В.В. Человек Кликающий: фрактальные метаморфозы. <http://www.synergetic.ru/fractal/chelovek-klikayuschiy-fraktalnye-metamorfozy.html>. Рибас В. Фрактальная абстракция. <http://artgals.info/afisha/details/2613-1>; <http://www.ribas.ru/index-rus.html>.

hujjatlar va ta'lim tizimining rivojlanishu uchun ma'sul bo'lgan barcha tashkilotlarning say-harakatlari natijasi ulkan natijalarga erishildi. Ta'lim jarayonining asosiy ustunlaridan bo'lgan yangi adabiyotlar va darsliklar yaratildi, ta'limning uzluksizligi taminlandi. Darsliklar masalasini Koreya misolida ko'rsa, Koreya Umumiy Arxiv qo'mitasi ma'lumotiga qaraganda 1945-yili ikkinchi Jahon urushi bilan birga Koreyada Yapon mustamlakachiligi ham tugadi. Endilikda Koreyada tabiiyki boshqa sohalar qatori ta'lim tizimini o'zgartirish vazifasi turardi. Endi avvalo "Ta'limni rivojlantirish qo'mitasi" tashkil etildigan va qo'mita oldiga dars yaratish vazifasi qo'yilgan edi. Ta'lim tizimini tadqiq etilishi davom ettirilib, axloq, etika texnikaga oid fanlar kiritilgan. 1963-yildan boshlab esa tabiiy va ijtimoiy fanlarga e'tibor kuchaytirilgan. Uyqoridagi Koreyaning tajribalariga e'tibor qaratadigan bo'lsak ayyan tabiiy va ijtimoiy fanlarga alohida talablar kuchaytirilganligini ko'rish mumkin. Ammo, oxirgi yillarda Xalq ta'limi tizimida ijtimoiy fanlar, tarix fanlarining o'quv soatlarining kamayganligini ko'rish mumkin. Koreya ta'lim tizimida boshlang'ich maktablarning roli juda muhim. 1981-yil prezident Chon Du Xvan maktabda mustaqil shug'ullanish uchun bir qancha imkoniyatlar yaratdi. Jumladan 1992-yilga kelib boshlang'ich maktablar faoliyati yanada rivojlanishi uchun hukumat tomonidan bir qancha imkoniyatlar yaratilgan. Mamlakatimizda ham mustaqillikning dastlabki kunlaridan uzluksiz ta'limning bir qismi bo'lgan maktab ta'limi, ayniqsa boshlang'ich ta'limga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xalq ta'limi tizimini yanada samaradorligini oshirish maqsadida OTM va maktablar o'rtasida bog'liqlikni kuchaytirishga alohida e'tibor berilmoqda. Jumladan, professor F.I.Muhamedovning 2019 yil 15 fevralda "Xalq so'zi" gazetasining onlayn sahifasiga chop etilgan "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija" nomli maqolasi elon qilindi. Boshlangan ushbu tashabbus respublikamizda miqiyosida talim tizimini rivojlantirishda ta'limni innovatsion klasterining roli va natijasini ko'rsatib berishda "**Toshkent viloyat tajribasi**" bo'lishi kutilmoqda. Prezidentimizning Ta'lim tizimi xodimlari va tashkilotlarga ta'lim tizimini rivojlantirishda bir qancha vazifalar belgilangan. Jumladan, OTM va UTMLarini uzviyligidir. Toshkent viloyati CHDPI professor-o'qituvchilari viloyat hududida joylashgan UTMLar ko' maklashgan holda faoliyat olib bormoqda. Professor-o'qituvchilari tomonidan zamonaviy pedagogik ta'lim texnologiyalardan samarali foydalangan holda master-klass darslar olib borilishi uchun CHDPI Tarix va tillar fakulteti "Tarix va ijtimoiy fanlar" kafedrasida professor-o'qituvchilari CHirchiq shahridagi 21-sonli maktabda Pedagogik talim innovatsion klasteri laboratoriyasini tashkil qilindi.

Ushbu laboratoriyaning zamonaviy moddiy-texnik bazasi yaratiladi. Professor-o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarning tarix va ijtimoiy fanlarni samarali o'rganishida ko'mak beriladi va ta'limning samaradorligiga erishish ko'zda tutilgan. UTM xodimlari bilan doimiy aloqa o'rnatiladi. Jumladan ular bilan uchrashuvlar, ma'ruzalar va amaliy treninglar uzluksiz tashkil etiladi. Mamlakatimizda ta'lim va tarbiya uzoq tariximiz mobaynida o'zaro bog'liq holda olib borilgan. O'quvchi yoshlarimizni tarbiyasi masalasida an'anaviy metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi va ijoyib natijaga beradi.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Пардаева Х.О.

*старший преподаватель кафедры биологии и методики ее преподавания ДжГПИ,
Узбекистан*

Информационная культура - это достаточно широкое и общее понятие, охватывающее значительную область научного и практического информационного знания опыта субъекта.

Целенаправленное формирование такой культуры - одна из актуальных задач непрерывного образования, особенно на стадии становления личности, которое позитивно влияет на развитие мышления субъекта, формирует умения мыслить категориями, качественно анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы, развивая

образную, абстрактную и творческую направленность. Информационная культура является одной из составляющих общей культуры, связана с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Темпы информатизации общества обуславливают актуальность проблемы формирования информационной культуры личности.

Таким образом, вопросы развития личности в современных условиях сводятся к вопросу формирования высокого уровня информационной культуры субъекта в глобальных условиях информатизации. Трактовка такой позиции объясняется тем, что современная система образования значительно трансформируется и содержательно, и организовано. Она должна вооружить знаниями, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, развивать умения и навыки самообразования.

Кроме того, кардинально меняется и информационная среда образования. Основным элементом образовательного процесса становится получение знаний и извлечение из них необходимой информации. Данные тенденции еще раз подтверждают мысли о том, что знания, умения и навыки в работе с информацией возможны при высокой информационной культуре, о чем свидетельствует накопленный в мире положительный опыт в образовательной сфере. Формирование информационной культуры приводит к информационной компетентности личности. Обучение, которое стимулирует участников образовательного процесса на участие в принципиально новом виде коммуникации, ориентирует на деятельностный, операционный характер поведения.

В современных условиях информационные технологии стремительно входят во все сферы образования. В педагогике информационная культура рассматривается в узком и широком смысле. Это оптимальные способы обращения информации для решения теоретических и практических задач. Эта подготовка субъекта к эффективному использованию информационных средств и информации.

Безусловно, информационная культура выступает как средство образовательной деятельности и служит целям достижения наибольшей эффективности отдельного педагога, методики преподавания, организации учебного процесса студента.

Если рассматривать информационную культуру как инструмент адаптации к условиям быстро меняющейся информационной среды, то в ее содержательном исполнении мы выделяем следующие уровни: мировоззренческий, морально-этический, психологический, социально-технологический.

Каждому уровню соответствуют определенные знания и умения. В целом структура информационной культуры личности состоит из двух элементов: теоретико-мировоззренческого блока и практических умений и навыков. К первому блоку относится комплекс теоретических знаний и представлений об информации, информационной сфере, осознание объективных факторов внешнего мира, убеждения, принципы, установки личности. Практические умения и навыки будут включать адекватную реакцию на информационные явления. В настоящее время формирование и развитие информационной культуры студентов является одной из приоритетных задач образования.

Студент должен уметь четко формировать свои информационные запросы в своей профессиональной деятельности, квалифицированно использовать любые источники информации и осуществлять сознательно их выбор, целенаправленно и умело использовать образовательные порталы региональной и глобальной сетей, умело использовать различные мультимедийные средства учебного назначения.

Уровень его информационной культуры проявляется в свободной ориентации в информационных потоках, активном использовании технологии информационного поиска в процессе обучения, а также при выполнении самостоятельных работ.

Это говорит о том, что необходимо целенаправленно готовить личность к самообразованию с позиции его информационной культуры.

Подводя итог к вышесказанному, можно сказать, что формирование и развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса - это не только сама цель, но и средство, позволяющее наиболее эффективно и качественно осуществлять образовательные процессы в современном обществе.

МУНДАРИЖА

Джуманов А.М., Пралиев Г.С., Сергазиева М.Р. Этапы становления и совершенствования системы образования республики Казахстан	5
Абдуллаева К.А., Ибрагимов Х.И. Инглиз тилини ўқитишда муаллифлик технологияларидан фойдаланиш	8
Андреева А.В., Генг В.А. Мероприятия по социализации взрослых заключенных в местах лишения свободы тверской области РФ	10
Абдуллаева Ш.А. Ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарликларни олдини олиш бўйича профилактика ишларини ташкил этиш	12
Абдуллаев Ф.А. Таълим жараёнига ахборот хизматини татбиқ этиш: муаммолар ва ечимлар	18
Джураев Р.Х. Интеграционные связи образования и производства при подготовке младших специалистов в профессиональных колледжах	20
Абдураимова Г. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш мқониятлари	23
Диярова Ш. Таълимни ахборотлаштириш шароитида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш жараёни	26
Ворисова Р.С. Табиий-илмийфанларнингҳарбийсоҳадагиистикболлари	27
Абдикаримов Б.Қ., Эштурсунов Д.А. Ўрта таълим мактабда биологияфанини ўқитишнинг долзарб муаммолари	29
Дониев С.И. Таълим тизимининг тадрижий ривожланиш босқичлари (Финландия таълим тизими мисолида)	31
Абдурахимова Н.М. The importance of integrating skills in teaching of english as a foreign language	32
Do'stmurodova G.H., Tolibayeva.Q.Q. To`rtinchi darajali tenglamalarni yechishda Ferrari usuli.	33
Абдуллаева Ф., Умарова З. Ўзбек мода саноати: имқониятлар ва ечимини кутаётган долзарб муаммолар	35
Бадалова Б.Т. Преподавание современной методики преподавания русского языка и литературы	37
Усаров Ж., Бардинова З., Шокаримова Г. Умумтаълим мактабларида компетенциявий ёндашувлар-ўқувчиларни фанга қизиқтириш омили сифатида	38
Боймуродов А.Х., Исмоилов А.А. Умумтаълим мактабларида информатика ва ахборот технологиялари ўқитишда инновацион кластер усули (тошкент вилояти мисолида)	39
Бурханова М.Х., Туфлиев Э.О. С помощью определенного интеграла вычислить работу и давления	41
Абдуллаева Г.С., Эрматова Х.Т., Шамаксудова М.Р. Дизартрия нутқ камчили- гигага эга бўлган болалар монологик нутқини ривожлантириш	42
Дусмуродова Г.Х. Математикада сонларни купайтириш усуллари	44

Джалилов Ш.А. Рабочая тетрадь как одна из форм организации самостоятельной работы студентов	45
Абираев И, Холмирзаев Н. Знания, умения и навык должны быть не только предметными, но и метапредметными	47
Джумаева Х. Талаба - ёшларни маънавий хуружлардан ҳимоялаш	49
Гаимназаров О.Г. Олийтаълиммуассасаларидаўқувжараёниниинтеграциялаш	50
Азимов С.С., Абдулазизов Б.И. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлашда хомаки расмлар чизишдан фойдаланиш усуллари	51
Абдусаматова Ш.С., Султонкулова Г. Психологические факторы, влияющие на творческие способности учащихся.	53
Вайсова Ё. Ёшлар орасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш масалаларининг психологик жихатлари	54
Абдусаматова Ш. Мурувват-мехр тузоғи	55
Бурхонов.А.А., Хамидов.Ж.А., ЭркабоевУ. Олий таълим муассасалари ва оиланинг ҳамкорлиги бўйича халқаро тажрибани ўрганиш	57
Валиев А.Н., Тиллаева Д.Қ., Зоҳидова Д.Т. Тасвирийсанъат ва перспекти- ванинг ўзаро уйғунлигиҳақида	58
Valiyev A.N., Narimova M.R., Sheraliyev S.K. O‘qitishdagi ko‘rsatmalilik tamoyi- liga allomalarimizning munosabati haqida	60
Валиев А.Н., Абдумуталибова С.А., Валиева Б. Развитие пространственного представления учеников при обучении черчению по теме «виды»	62
Джабборова Ф.О. Маданиятлараромулоқот - давр талаби	64
Бакахонов А.А., Рахмонова У.Т., Тошпулатова И.Б., ЯхшиеваЗ.З., СмановаЗ.А. Разработка методик определения молибдена (vi) органическими реагентами	66
Асатуллоев И., А.Машрабов. Эрих фромм фалсафасида инсоннинг озодликка эришиш жараёни таҳлили	67
Аликулов Т.А., Эгамов.М.Х Таълим узлуксизлигини таъминлашда “аналог” тушунчалардан фойдаланиш.	69
Давлатова А.Р. Абдулла Орипов лирикасининг психобиографик тадқиқи(2009-2016 йиллар шеърятти мисолида)	71
Абдусаматов Х.У. Никохдан ташқари муносабатдаги жуфтликларнинг хулқ-атворини ижтимоий-психологик хусусиятлари	73
Давлатова А.Р., Абдиримова.И.К. Бадий ижод жараёнини таҳлил қилиш тамойиллари	74
Ачилов Н.Н., Абдулазизов.Б.И. Чизмачилик дарсларида ўқувчиларнинг оддий қирқимлар бажариш саводхонлигини такомиллаштириш	75
Джуманова Ф.У., Муҳаммадийева А.А. Содержание, сущность и задачи экологического воспитания школьников	77
Axmedova Sh.	

Axborot Kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish vositasida tasviriy san'at ta'limi samaradorligini oshirish	79
Berdig'apporova I.S., Davlatova.A.R. Bobur ruboiylarida ma'nodorlik va talqin	80
Muratova E.D. Translator/interpreter – the key figure of cross-cultural communication and mutual understanding	82
Ergasheva G.S. Biologiya darslarida interaktiv metodlardan foydalanishning psixologik jihatlari	83
Do'smurodova G.X., Saydullayeva M.Sh. Yuqoritartibli tenglamalarning butun varatsion alildizlarini yechish usullari	85
Акмалов А. Малака ошириш тизимини модернизациялаш – узлуксиз таълимнинг барқарор ривожланишида сифат кафолати	86
Байдуллаев А.С., Миннадиров.М. Новые компьютерные технологии в образовании дистанционное обучение	87
Жўраев Т., Баракаев.М., Рахимова.М. Узлуксиз таълим шарафатида малакали педагогик кадрлар - сифатли таълим бериш омили сифатида	89
Баракаев М., Кушмуратова.З., Абдувахобов Д. Замонавий инновацион технологиялар рақобатбардош кадрлар тайёрлаш омили сифатида	90
Бардинова З.У., Шокаримова.Г.У., Махкамова.Н.У. Актуальные вопросы воспитания студенческой молодежи	92
Бекмуротова Ш.Н. Мактабгача ёшдаги болалар тасвирий фаолиятида ранг кўриш қобилиятини ривожлантириш	93
Бурханов А.А., Лукманова Х.О. Модели семейного воспитания (воспитание в семье)	95
Valiyev A.N., Narimova.M.R., Sheraliyev.S.K. O'qitishdagi ko'rsatmalilik tamoyiliga allomalarimizning munosabati haqida	97
Валиев А.Н., Абдумуталибова.С.А., Валиева.Б. Развитие пространственного представления учеников при обучении черчению по теме «виды»	99
Аликулова Д.Б. Француз адабиётида ҳуқуқ ҳолати ва истиқболлари	100
Джабборова Ф.О. Маданиятлар аро мулоқот-давр талаби	101
Дусбоев А. Амир темур давлат бошқарувида ижтимоий-иқтисодий масалалар	103
Абдурахманова Ж.Н. Узлуксиз таълим тизимида “мактаб – лаборатория”нинг ўрни ва аҳамияти	105
Абдурахманова М. От сўз туркумининг грамматик категориялари (ўзбек ва турк тиллари мисолида)	107
Дусмуродова Г.Х., Илясова А.Т. Сокращение дробей с помощью цепной дроби и с нод (алгоритм евклида)	109
Жумаева Ш.Б., Саматова Ш.С. Барқарор таълим таракқиётида таълим туризмнинг ўрни ва аҳамияти	110
Ergashova F.Yu. Chet tilini o'rgatishda ko'rgazmalilik	112
Бўриева Э. Реалистик асарларда образларнинг ҳаётийлиги поэтикаси	113

Гаффоров А.Х., Сиддикова С.Г., Абидов К.З. Роль электронных ресурсов в формировании информационной компетентности учащихся среднего профессионального образования	115
Abrayev B.O'., Shomalikova M. Ko'p xonali sonlarni ko'paytirishning sodda usullaridan biri	117
Абдуллаева Г.С. Этапы коррекционно-реабилитационной работы с детьми с детьми после операции кохлеарной имплантации	118
Шофқоров А. Келишик категориясини ўрганишда концептуал жадвалдан фойдаланиш	120
Abrayev B.O'., Rikhsiboyeva Z.M. Why do we learn mathematics?	121
Аслиддин К. Школы с таджикским языком обучения в республике узбекистан и их перспективы развития	122
Abduxamidov S.Q., Sultanova D. Boysun avliyolar maskani va ularning hozirdagi Izdoshlari	124
Байметов Б.Б., Худойбердиев П. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларига тасвирий санъат асосларини ўргатиш назарияси ва методикаси	125
Djurayeva L.T. Qishloq xo'jaligi oliy ta'lim muassasalarida fizikani o'qitishning xususiyatlari	127
Боймирзаева Д.Д. Проявление фрустрации в учебной деятельности студентов как одна из актуальных проблем современности	129
Газиева Ф.Э. Готовность к изменениям на разных стадиях реабилитационного процесса у больных с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)	131
Атаев Шукур-Али Аюб-Алиевич. Взаимодействие слушания и письма в преподавание иностранных языков	132
Абидова З.А., Джалалов У. Механизмы подготовки конкурентоспособных кадров для приоритетных направлений	134
Булатов С.С., Махкамова С.Б. Космос и Камолиддин Бехзод	136
Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялари	138
Адилова Г.П., Курбанов Т.А., Миронов А. Формирование пространственного представления у студентов в преподавании курса "математика"	140
Bozarov D.O'., Qarshiyev B. Kubik tenglamalarni yechishda kardano usuli	141
Alimardonov O. On several aspects of people diplomacy between uzbekistan and the united states	142
Акрамова Х.А. Замонавий таълим муассасаларида педагогик компетентликни шакллантириш	144
Artikova G.A. Ta'lim jarayoni natijalarining nazorati va baho funksiyalari	146
Дуйсенов Н.Э. Использование современные компьютерные технологии в учебном процессе	148
Долипов Д.О., Ахмаджанов Т.	

Таълим сифатида ўқув адабиётларининг ўрни	149
Екабсонс А.В. Кластерный подход в образовании и роль вуза в учебном процессе средней школы	150
Aktamov F.S., Turg'unaliyeva M.T. Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari	151
Aktamov F.S., Anarbayereva A.A. Mantiqiy masalalarni yechish usullari va metodlari	152
Ахмаджонов А., Қосимов А. «Китоб ал-харож» асарининг Марказий Осиё халқлари ҳаётидаги ўрни ва унда иқтисодий ҳаётнинг акс этиши	154
Вохидов Ш.Х. Формирование профессиональных и ключевых компетенций интерактивными методами обучения	156
Ataboyev N.B. Practical use of corpus analyses in teaching foreign languages	158
Акмалов А. Малака ошириш тизимини модернизациялаш – узлуксиз таълимнинг барқарор ривожланишида сифат кафолати	159
Абдурахманова С.С., Саматов С.Б., Зиядуллаев О.Э., Бўриев Ф.Х. Фенилацетилен ва кротон альдегиди асосида қалай трифторметилсульфонат ёрдамида ацетилен спирти синтези	161
Абдурахмонов Ф.Р., Абдурахмонова З.Э. Касб таълими ўқитувчиларининг педагогик билимларини оширишнинг баъзи жиҳатлари	162
Atabayeva D.T., Fayziyev V.B. O'quvchi kun tartibini to'g'ri tashkil etish va uningoliy nerv faoliyati rivojiga ta'siri	164
Абдурахмонова З. Ўсмирларда соноген тафаккурни ривожлантиришнинг иштимой ахамияти	166
Абдукахарова З.А. Организация интерактивного процесса и методы обучения	168
Адинаев Ш.Ш. Табалар мустақил ишларини ташкил қилишда ахборот коммуникация технологияларининг дидактик имкониятлари	170
Акбарова М.Т., Козинская Л.К., Мақсудов Ж.Ж. Инновацион таълим технологиялари шароитида кимё ўқитувчисининг методик тайёргарлигини шакллантириш технологиялари	171
Бобожонов Б.А. Страноведение как способ развития творческих способностей учащихся	173
Болтаев А. Ҳ. Ўқувчиларни тарбиялашда ўлкашунослик тўғарақларининг ўрни (кеча ва бугун)	175
Гулямов К.М. Повышение профессиональной компетентности будущих учителей прикладного искусства на основе опыта народных мастеров	177
Дармонова М.А. Тошкент шаҳридаги мактабгача таълим муассасалари ва мактаблар фаолиятига доир архив манбалари	179
Гаимназаров О.Г. Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини интеграцияла	180
Алмирзаев И., Хусанов Б., Тиллашайхов М. Исследование изменение химических свойств нефтяных масел в процессе работы	182
Бурхонова М.Х., Холбеков Ш.О., Каршиев Б.Б.	

Приветъ интерес к изучению математики	183
Хамраев К.Ў. Бадиий асарни ўқитишда сўнги жумланинг ўрни	185
Botirova Sh.O. Tasviriy san'at mashg'ulotlarini ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish samaradorligi	187
Botirova M.R. Mehnat ta'limi darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish yo'llari	188
Абдурахмонова Д.О. Мактабгача таълим ёшдаги болаларга мусикий тарбия бериш йўллари	189
Ахмедов М.М. Инновацион ёндашувларни таълим жараёнига татбиқ этиш	191
Векчанова З.В. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlik fazilatlarini shakllantirish yo'llari	192
Абдуллаев А.А. Машғулотларда миллий халқ ўйинларини ташкил этишда замонавий педагогик технологиялар роли	194
Абдуллаев А.А., Намазова Н.Ф. Халқ ўйинларидан фойдаланиш маънавий-маданий қадриятларимиз шакиллантириш йўллари (бошланғич синфлар мисолида)	195
Абдуллаева Н. Мактабгача таълим тизимини вариативлигини индивидуаллаштиришнинг психолого-педагогик асослари	197
Гаипов Д.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларининг тафаккурини ривожлантиришда эвристик методнинг аҳамияти	198
Ашурматова Д.Х. Бошланғич таълимда синфдан ташқари ўқишни ташкил этишда инновацион технологияларни қўллаш йўллари	200
Бекчанова З.Б. Бошланғич синф ўқувчиларида синфдан ташқари ишларни ташкил этиш йўллари	201
Джураев Р.Х. Интеграционные связи образования и производства при подготовке младших специалистов в профессиональных колледжах	202
Дуйсенов Н.Э., Кожабаев С.Е. Дистанционное обучение и подходы к решению проблемы	205
Дилшодбеков Ш. Современная инженерная графика и графические программы	207
Дуйсенов Н.Э., Корокбаев А.У. Компьютерная технология в обучении	209
Atabekov F.O., Abdaliyev J.N. Voleybolchilarni ximoya texnikasi va taktikasini takomillashtirishda maxsus mashqlardan foydalanish	211
Абдухаиров Р.А. Развитие профессиональной культуры учителя трудового обучения на основе личностно-деятельностного подхода	213
Абсалямова Г.М., Исмаилов Б.М., Махсумов А.Г. Энергосберегающие синтезы производного 1-фенилазонафтола-2	215
Абсалямова Г.М., Исмаилов Б.М., Махсумов А.Г., Шомуратова Ш.Х. Инновационные технологии в обучении магистрантов	216
Бекматов Б.Д., Бозоров Н.	

Онлайн таълим истиқболлари	217
Каримжанов О.А. Использование информационных технологий при подготовке и переподготовке будущих учителей допризывной военной подготовки	219
Истамова Д.С. Талабаларни шахсга йўналтирилган таълим асосидаги фаолиятга тайёрлаш	221
Исмоилова Б. Замонавий дарсларда инглиз тилидаги ахборотни ўзатиш	223
Исянов Р., Абдураимов Ш. Таълимга компетент ёндашув турлари	225
Исмоилов Т.Ж., Эргашева С.Т., Эрматов П.М. Ижодкорлик масалаларини ечишнинг ўзига хос хусусиятлари	227
Исмоилова Д.М. Таълим тизимини ривожлантиришда педагогик рогностиканинг ўрни	229
Ismoilova D.M., Karimov S.Sh., Anarboyev H.D. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlari va agressivlikning yuzaga kelishi	231
Ismoilova D.M., Rahmatullayeva Ch.I. Ta'lim tizimida informatika fanidan interfaol metoddan foydalangan holda darsni qiziqarli tashkil etish va o'quvchilarning xotirasini mustahkamlash	233
Ismoilova D.M., Umaroxunova G.H. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida informatika fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish va ularni hayotga tadbiq etish	234
Зуфаров Т.У., Журабоев М.М. Проблема гиподинамии в современном обществе	235
Журабоева М.М. Как технологии формируют будущее образования	237
Жўраев Ҳ.А. XX аср бошларида Бухорода хотин- қизлар ҳаракати тарихидан (1920-1924 й)	239
Зайниддин И.С. Хорижий тил таълимида бадий адабиётдан фойдаланишнинг педагогик асослари	241
Зияева Д.Х. Ўзбекистонда “маърифий ислом” ни ривожлантиришда диний таълим муассасаларининг ўрни	242
Иброҳимов Ф.А. Таълим тизимида модернизация зарурати	244
Исмоилов А.А. Таълим тизимида “таълим кластери” ни жорий этиш	246
Исмоилов А.А. Таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил этишнинг кластерли модели	248
Курбанов Ж.Э., Ниёзов Х.А., Хаитбаев А.Х. Получение и анализ состава композиционных материалов на основе местного сырья	250
Касимов А.С. Развитие знаний о законах движения	251
Касимов А. С. Закон как форма связи	252
Касымов А.С., Мирсалихов Б.А. Использование элементов техники железнодорожного транспорта при обобщающих повторениях	253
Каримова Б.Х. Меҳрибонлик уйларида бошланғич синф тарбияланувчиларида	

миллийгурурни ҳадислар асосида шакллантиришда педагогик технологияларнинг самараси	254
Каримова Б.Х. Тарбиячи маҳорати ва фазилати - шахсий намуна омили	256
Жўраев В.Т. Мобиль таълим ва унинг бошқа таълим турларидан фарқли жиҳатлари	258
Jo'raev V., Mullaev B. Kompyuter sinflarida amaliy mashg'ulot jarayonini boshqarish	259
Косимов А.С., Турсунов А.И., Исмоилов Б.Б. Ўқув жараёнида инновацион ва ахборот технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги	261
Косимов А.С., Ниёзова О.А., Турсунов А.И. Инновацион таълим технологияларини амалиётга татбиқ этиш муаммолари	262
Yusubjanov S.S. Zamonaviy pedagogik dasturiy vositalarini yaratishda axborot texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati	264
Зиядуллаев А.Э., Нурманов С.Э., Тешабоева Э. Цианур кислотанинг винил эфирлари унумига катализаторлар табиати ва ацетилен берилиш тезлиги таъсири	265
Зиядуллаев А.Э., Нурманов С.Э., Жумартова У., Ёдгорова Г. Цианур кислотани каталитик виниллаш	266
Ismatov J.A., Rajabov F.T., O'rinova N.S., Olimova A.A. Geografiya darslarini tashkil etishning interfaol usullari	267
Бондарева Е.В. Использование метода «Кейс-стади» в преподавании общепсихологических дисциплин	269
Жабборова О.М. Педагог- ўқитувчиларнинг бадий идрокени шакллантириш	271
Закиров Д. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда экологик таълимнинг кластер усулини яратиш	273
Yuldashev U.A., Qudratov A.N. Umumta'lim maktablarda informatika fanini o'qitish jarayonini tashkil etish hamda samaradorligini oshirish	275
Каримова Н. Агенеалогические подход формирование духовного и нравственного здоровья	276
Koshanova N.M. Dunyo ta'limi rivojlanish tendensiyalari singapur ta'lim tizimi misolida	277
Kamolova N.I. Bo'lajak kimyo fani o'qituvchisining o'z-o'zini tashkil etish tizimi sifatida kasbiy va metodik tayyorgarligi	279
Yusupova M.A. Projects as one of the crucial factor in education system	281
Zuxrutdinova Sh.A., Omirbayeva R.B. umumta'lim maktablarda fanlarni o'qitishga axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining ro'l	282
Жумаева Ш.Б., Мардонова Р.Р. Таълим жараёнини ташкиллаштиришда таълим туризмнинг ўрни ва аҳамияти.	284
Jovliyeva D.T., Salimova Sh. A., Rustamova D.R., Fayziyev V.B Kartoshka turli namunalaridan x virusni ajratish va yuqumlilik darajasini aniqlash	285
Зиядуллаев О.Э., Отамухамедова Г.Қ., Ростовщикова Т.Н., Худайбердиева М.Қ.	

Ароматик ацетилен спиртларини синтез қилишда катализаторларнинг роли.	286
Жабборова Онахон Манноповна Бадиий таълим ва унинг хусусиятлари	287
Куралов Ю.А., Дуйсенов Н.Э. К истории возникновения проблемы компьютеризации учебного процесса	288
Курбанова А.Т. Педагогические и психологические особенности развития информационно-коммуникативный компетентности будущих деятелей культуры и искусства	290
Зуфаров Т.У., Мирзаев а культура самообразования как научная проблема	292
Зуфаров Т.У., Тургунбоев М. Методика обучения школьников опорному прыжку «согнув ноги» через козла на уроках гимнастики	293
О.В.Кон Факультативные курсы как средство интеграции языкового образования в военно-техническом вузе	294
Курбанов Ф. Основные компоненты подготовка будущего учителя начальных классов	296
Kamolova N.I. Bo`lajak kimyo fani o`qituvchisining o`z-o`zini tashkil etish tizimi sifatida kasbiy va metodik tayyorgarligi	298
Jalolov J.J, Mamadaliev A. Chet tili ta`limida o`quv-metodik ta`minotning ahamiyati	300
Кошназаров Р.А, Сапарбоев Ж.Ю. Педагогика олий ўқув юртларида бўлғуси математика ўқитувчиларининг предмет компетенциялари таҳлили	301
Yuldashev U.A., Qudratov A.N. Umumta`lim maktablarda informatika fanini o`qitish jarayonini tashkil etish hamda samaradorligini oshirirsh..	303
Ибрагимов Н.Ш. Ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини махсус масалалар ечиш ёрдамида ривожлантириш	304
Khimmatkulov O., Tursunov I. G. Application of information technology in physics laboratory classes.	306
Исмаатов У.Ш. Тасвирий санъат орқали ёшларнинг эстетик тарбиясини шакллантириш	307
Ikromova M.D. How to use pictures in teaching english as a secondary language	309
Жўраева Л. Она тилининг чет тили ўрганишдаги ахамияти	310
Жамолов А. Тиббиёт коллежларини инновацион бошқариш модуллари	311
Жураев У., Таштемирова Н. Использование информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	312
Жураев У. Мультимедиа презентации как метод обучения	314
Зиядуллаева Ш.С., Мардонов Ш.Қ. Задачи на проценты в жизненных ситуациях	316
Исақулов Т.М. 3D Форматдаги интерфаол мультимедиа дастурий маҳсулотларини шакллантириш технологиялари	318
Землина Ю.В.	

Факторы развития научной деятельности педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях	319
Кличев О.А. Элчиларнинг бухоро амирлиги кўшбегиси ва беклари томонидан қабул қилиниши	320
Койилова М. Содержательно-функциональные принципы образования	322
Исабаева М.М. Вояга етмаганларларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтиришнинг дидиактик тамойиллари	323
Исмоилов А, Рахматова Д, Гулямова Г., Тиллашайхов М.С. Исследование осушки природного газа методом адсорбции.	324
Жўраев Ю.К. Электроника фанларига доир лаборатория машғулотлари самарадорлигини ошириш йўллари	325
Каримова О.Р. Муסיқа санъатининг шаклланиши ва тараққиёт йўллари	326
Kaziyeva T.T. Uzuliksiz ta'lim tizimida hamkorlik yo'llari amalga oshirish	328
Исроилов А. Талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари	329
Каримова М. Талаба-ёшларда мустақил таълим олиш жараёнини фаоллаштириш	331
Жўрабоев А.Б., Жумаева З.Б., Хайдарова Г.А. Мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний ривожланишида миллий халқ ўйинлари ўтказилиши	332
Каримов А.А. Конкурентоспособность специалиста - решающая предпосылка производства высококачественных товаров и оказания современных услуг	334
Каримов К.Г., Махсумов А.Г, Шапатов Ф.У., Абсалямова Г.М. N-метил-2-пирролидон – широкий спектр применения промышленного растворителя	336
Исмаилов Б.М., Абсалямова Г.М., Махсумов А.Г., Саидахметова Ш.Р. Ҳозирги кун педагоги қандай бўлмоғи лозим	337
Исақова З.Р., Тожибоева М.Т. Узлуксиз таълим тизими: анъанавийлик ва замонавийлик муштарақлиги	338
Yo'ldashev A.A. Ta'limga e'tibor-kelajakka e'tibor	340
Қаршиева Д.Э. Талаба-ёшларга таълим беришда интерфаол методлардан оқилона фойдаланиш	341
Қодиров Б.Б. Олий таълим муассасасининг ташкилий-ҳуқуқий шакли ва юридик табиати	343
Ҳакимова М.Ф. Кадрлар тайёрлашда узлуксиз таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро боғлиқлиги	345
Қуролов Ю.А., Абдумуталова О.А. Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш	347
Ўтаев А. Сиёсий маданиятга доир педагогик ёндошувлар	348
Қулматов Н.Э. Уюшмаган ёшлар тарбиясида миллий - маънавий қадриятлар тизимининг ўрни ва роли.	350

Қурбонова М.Ф. Мактабгача таълимдаги болаларни ta`limga yo`naltirish	352
Хайдаров Б.Қ., Таштемирова Н.Н. Қуйи синфларда комбинаторика, эҳтимоллар назарияси ва математик статистика элементларини киритишгакомпетентли ёндошувасослари	353
Хайитов О.Э. Психологик компетентлик ёхуд фарзанднинг “ота касб”га интилувчанлигини аниқловчи акмеотехнологиялар	355
ҚурбоновМ., Содиқова Ш.М. “Иссиқлик нурланиши ва кирхгоф қонуни” мавзусиниўқитишда инновацион технологияларни қўллаш	357
ҚурбоновХ.М. Амалий машғулотларни бажариш жараёнида олинган натижаларни maple дастури асосида таҳлил қилиш	359
Қурбонов Х.М., МирсалиховБ.А. Замонавий лаборатория қурилмалари ёрдамида қайтган нурда ньютон ҳалқаларини ўрганиш	361
Қораев С., Хусанова М. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини такомиллаштириш масалалари	363
Чориев А.Ч. Дидактик қонуниятлар тарихидан	365
Чориев А.Ч., Чориев И.А. Таълим-тарбиянинг умумий қонуниятлари	368
Юсупов К.Я., Мамажонова К.А., Бурхонов Р.Р. Таълим технологиясини лойихалаштириш тамойиллари ва унинг назарий методология асослари	370
Чоршанбиев З.Э. Электрон таълим муҳитидан фойдаланишнинг ўзига хос бўлган вариантлари	372
Shomalikova.M.Sh., Xamidullayeva Sh.B., Do'stmurodova G.X. “Insonga ko'p yer kerakmi?” tarixiy geometrik masalani yechish metodi	374
Эштурсунов Д.А., Хасанова Н.И. Умумий ўрта таълим мактабларида кимё фанининг талим сифатини такомиллаштиришда таълим кластер тизимини жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари	375
Эштурсунов Д.А., Абдиқаримов Б.Қ., Хасанова Н.А. Таълимда кимё фанини ўқитишда масалалар ечишнинг долзарблиги	377
Эшқараев У.Ч. Творческие способности учащегося при выполнении проблемных опыт по физике	379
Шомирзаев М.Х. Ўқувчиларга зардўзлик ҳунарининг ривожланиш тарихини ўргатиш	380
Эшбоева С.Қ. Экологиянинг фанлараро алоқадорлигини ўрганиш усуллари	382
Чинибоев М. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний ва маънавий баркамоллигини тарбиялаш муаммолари	383
Чориев Э.Т. Современно проблемы педагогическое категория в учебном процессе	385
Шодиев С. Иқтисодий кўникмаларни шакллантиришда чегаравий оптимизация моделининг аҳамияти	386
Шодмонов Ш.	

Ўқувчиларни интернет таҳдидларидан ҳимоялаш	388
Юсупова Ф.М. Дидактический основы факультативных занятия в русском языке.	390
Yuldashev U.A., Qudratov A.N. Umumta'lim maktablarda informatika fanini o'qitish jarayonini tashkil etish hamda samaradorligini oshirirsh	391
Yusupova M.A. Projects as one of the crucial factor in education system	392
Чориев И.А. Педагогик тадқиқотлар методологияси	393
Эргашев Ж.М. Понятие технологии обучения и теория профориентации	396
Shermuxamedov R.S., Usmanov A.I., Xamidov J.A. Mehnat ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashdagi muammolar va istiqbolli vazifalar	398
Eshmatov A.M., Rayimova M.B., G'afforova M.J. Elementar fizikani o'rganishdan masalalar yechishning ahamiyati	399
Шермухамедов Р.С., Усманов А.И., Хамидов Ж.А. Особенности развития творческих способностей учителей труда и профессионального образования	400
Юнусов Д. Талабаларда педагогик хурфикрликни ривожлантиришда тарихий асослардан фойдаланиш	402
Юлдашев М.А., Пинёзов К.Э. Воздействия производственных шумов на человека	403
Шарипова Г.А. Дарсдан ташқари машғулотларда ўрта аср алломаларининг ижодидан фойдаланиш	404
Д.Юнусова, Г.Хўжаева Математикани ўқитишда ҳамкорликда ўқитиш технологияси	406
Юлдашева Г.Т., Дуйсенов Н.Э. Таълим тизимини ахборотлаштиришнинг долзарб муаммолари	408
Шарифова Г.Х. Инновационные и традиционные формы проведения занятий	409
Эшчанов Р.А., Бекчанов Д.Ж., Бабожонова Г.К. Педагогика олий таълим муассасаларининг “Кимё ўқитиш методикаси” йўналишида аналитик кимё фанини ўқитишнинг долзарб муаммолари	413
Эшчанов Б.Х., Махмудова Д.М., Гаипов Ж.Н., Матякубов К.К. Талабаларнинг илмий фаолиятга йўналтиришда муаммоли масалаларни ечишнинг ўрни	414
Шодиев Ф.Т., Шодиева Г.О. Намунавий ўқув дастурларида ўқув-услугий ва илмий тадқиқот ишларнинг синергиясини таъминлаш	416
Юсупова Н.М., Гафурова Д.А., Мухамедиев М.Г. Химическая модификация поливинилхлорида гексаметилендиамином	420
Душабаев О.Н. О некоторых системах качества педагогического образования в высших учебных заведениях	421
Шарипжонов М.Ш. Бўлажак тасвирий санъат фани ўқитувчиларининг нутқий компетенцияларини ривожлантириш усуллари	422
Эргашев Б.Т. Малакали мутахассисларни тарбиялаш тизимида тўғараклар фаолиятининг аҳамияти	423

Эркабоева Н.Ш., Султанов Ш.Э. Олий таълим тизимида шахсга йўналтирилган таълим-тарбиянинг мазмуни	425
Эшпулатов Ж.Н., Казаков Ш.Н. Ўқувчиларда мусикавий-ритмик гимнастика машғулотларини актдан фойдаланиш асосида ташкил қилиш муаммолари	427
Эшпўлатов Ж.Н., Мехмонов Р. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний ривожига янги ахборот техно логияларидан фойдаланиш муаммолари ва ечимлари	428
Юзликаев Ф.Р. Гуманистическая педагогика двадцать первого века	430
Юсупова Ф.И. Ўқитувчилар касбий компетентлиги таркиби	431
Ergasheva.G., Umaraliyev F. Qualified staffs are guarantees of higher educational places	433
Эшманова Н.Н. Мактабгача таълим кластерида диагностик ёндошувларни оптималлаштириш ҳақида	435
Бобожонов Ғ., “Балоғат илми” ҳақида(адабиётни ўқитишдаги ўрни)	436
Г. Имомова Олий таълимда концептуал жадвалдан фойдаланишга оид тажрибалар	439
Каромова Ш Олий таълимда “Ўтган кунлар” романини график органайзерлардан фойдаланиб ўтиш усуллари.	440
Жўрақулов У., “Адабиёт назарияси”ни ўқитишда “таянч манба”нинг ўрни	441
Berdiyev D., Sultanov X.E. San’at do’stlikni mustahkamlovchi omil	443
Шерматова У.С. Чўлпон ижодини ўрганишда мантикий таянч конспектлардан фойдаланиш	445
Султанов Х.Э., Мирсоатова Л.Ў. Амалиётдан куч олаётган билим	446
Каримов А.А. Конкурентоспособность специалиста - решающая предпосылка производства высококачественных товаров и оказания современных услуг	447
Ахатов Л.К. Ватанпарварлик ғоясини мутафаккирлар илмий мероси асосида шакллантириш	449
Г.Н. Ғойибназарова ,Ш.К. Джўраева Геометриядан ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини фаоллаштиришда ижодий характердаги масаланинг роли	452
А.Я.Шадиев И.М.Тураева Кластерная система высшего образования: инновационный подход	454
К.А.Шокаримова Обучение русскому языку как неродному в современных условиях	456
Ялгашева М.Р., Абраева Г.Ў. Комплекс занятий, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	458
Холиқов Л.Ў, Разокова Н.К. Симметриқ кўпхадлар назариясининг элементар математикада қўлланилиши	460
Толипов Ф. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси (2018 йил 28 декабр) да фан, таълим масалалари таҳлили	

хусусида	461
Сафаров М.М. Ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациясида миллий ғоя тарғиботи технологияларининг аҳамияти	463
Матёкубова Т. Ғафур Ғулом адабий-эстетик принциплари	464
Ёкубов И. Тағмаънони ҳис этиш машаққати	466
Ғаурова С.Х. О‘қувчиларнинг онгли касб танлашларининг педагогик – психологик шарт-шароитлари	469
Саъдуллаев Д.С. Понятие сравнительной лингвокультурологии русского и узбекского языков	470
М.Х. Бекмирзаев О развитии биологического образования в Узбекистане	471
Жўраев Ш.А. Тиббиёт коллежи ўқувчиларини шахслараро инсонпарвар-ахлоқий мулоқотга тайёрлаш	474
Мардонов.З Подготовка учителей биологии на основе модульной технологии	476
А.Т.Нурманов Педагогик ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш муаммолари	478
Мардонов Ш., Турсункул А. Ўқитувчилар малакасини ошириш муаммолари	480
Мамаражабов М., Yusupova G., Muhamadiyeva F. Multimediali resurslarni yaratish va undan ta’lim jarayonida foydalanish	482
Матенова Ю.У. Межкультурная проблематика во французской литературе	485
Турланова С.Д. Обогащение речи студентов иноязычной группы синонимами	487
Магдиева С.С. Модель «эвристического погружения» в процессе обучения литературе в воу	488
Таджибаева М.Р, Кадиров Х.И, Каримов Р.К, Зиядуллаев М.Э. Разработка новой препаративной формы препарата агрофос 55%-ный концентрата эмульсии	490
А.И. Саноев, Н.К. Юлдашева, Ш.К. Хидоятова, Ш.Ш. Сагдуллаев. Результаты жирнокислотного состава масла косточек винограда	492
Абдирасилов С.Ф.; Хасанова М.А. Тасвирий санъатда фракталлар, уларни назарий ва амалий ҳолати	493
Begaliyev J.R. Ta’limda uzluksizlik: klaster tizimi va uning samaradorligi	495
Пардаева Х.О. Формирование информационной культуры личности в системе непрерывного образования и ее значение в современных условиях	496